



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по направлению подготовки  
**40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
Специализация: Судебная деятельность  
профиль: Экономическое правосудие

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность** Специализация: Судебная деятельность (профиль: Экономическое правосудие) разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность";
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Устав Социально ориентированной автономной некоммерческой организации высшего образования «Школа Возрождение»;
- иные локальные нормативные акты Социально ориентированной автономной некоммерческой организации высшего образования «Школа Возрождение».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, программа специалитета - Основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК– общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. – зачетные единицы;

СО АНО ВО «Школа Возрождение» - Социально ориентированная автономная некоммерческая организация высшего образования «Школа Возрождение».

РОО «КГБ» - Региональная общественная организация по содействию в защите законных прав граждан «КГБ».

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- правотворческий;
- правоприменительный;
- экспертно-аналитический;
- организационно-управленческий.

2.3. Выпускники, освоившие программу, смогут занимать должности (при соответствии иным квалификационным требованиям) в системе арбитражных судов Российской Федерации, и другие должности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - юрист.

3.2. Объем программы 300 зачетных единиц. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.3. Форма обучения: очная, заочная, в том числе заочная с ускоренным обучением.

3.4. Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения аттестации составляет:

- в очной форме обучения – 5 лет;
- в заочной форме - 6 лет;

Ускоренное обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении определяется индивидуальным учебным планом.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год определен учебным планом.

3.5. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

4.1.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает следующими универсальными компетенциями:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Индикаторы   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИУК-1.1 Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> <p>ИУК-1.3 Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>ИУК-2.1. Применяет инструменты и методы в предметных областях управления проектами: организация и заинтересованные стороны, выгоды, содержание, сроки, финансы, планирование и контроль, изменения, риски и возможности, ресурсы, коммуникации и знания, качество, закуп</p> <p>ИУК-2.2. Оформляет и ведет проектную документацию: предложение по проекту, паспорт проекта, обоснование паспорта проекта, сводный план проекта, рабочий план проекта, форма запроса на изменение проекта, итоговый отчет о реализации проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Формирует организационную структуру проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта.</p>   |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>ИУК-2.4. Планирует достижение результатов и выгод, определять длительности и сроки реализации мероприятий проекта, а также допущения, которые влияют на сроки планирования.</p>  |
|                                     |   | <p>ИУК-2.5. Проводит оценку экономической эффективности проекта, определению затрат и формирования бюджета проекта, источников его финансирования.</p> <p>ИУК-2.6. Формирует план проекта, организации и проведения мониторинга и контроля реализации проекта, управления отклонениями в проекте.</p> <p>ИУК-2.7. Применяет инструменты инициирования, формирования, согласования и контроля изменений в проекте.</p> <p>ИУК-2.8. Применяет инструменты и методы идентификации, оценки, реагирования, мониторинга и контроля рисков и возможностей проекта.</p> <p>ИУК-2.9. Создает коммуникационные схемы для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников проекта, управления информацией.</p>   |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор участников команды для достижения поставленной цели, делегирует полномочия, контролирует, анализирует и прогнозирует последствия принимаемых решений</p> <p>ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды и отдельных ее участников с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, подбирает методы стимулирования участников команды для достижения результатов</p> <p>ИУК 3.3 Своевременно выявляет и разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИУК 3.4 Учитывает и использует мнение и опыт участников команды, владеть конструктивной критикой</p> <p>ИУК 3.5 Эффективно выполняет поставленные руководителем задачи</p> |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | <p>ИУК-4.1 Выбирает и использует релятивные современные коммуникативные технологии для достижения поставленных целей и запланированного результата</p> <p>ИУК-4.2 Применяет современные информационные технологии для коммуникации, в том числе для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия</p> |
|--------------|---|---|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | взаимодействия   |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИУК-5.1 Выявляет и анализирует влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное.</p> <p>ИУК-5.2 Вырабатывает тактику и стратегию поведения для себя и своих подчиненных с целью учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; подготавливает и организует профилактические мероприятия по недопущению и предотвращению межкультурных конфликтов; пресекает межкультурные конфликты как в межличностном, так и в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   |
|   |  | ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения   |
|   |  | ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|   | УК-7. Способен поддерживать  | ИУК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма   |
|   | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИУК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности   |
|   |  | ИУК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в   | ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)   |
|   |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>профессиональной деятельности<br/>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p>                                 | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>   | <p>ИУК 9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>                                       |
| <p>Гражданская позиция</p>  | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям</p>  | <p>ИУК 11.1 Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК 11.2 Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности |
|--|---|--|

4.1.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>                                | <b>Индикаторы</b>  |
|---|--|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности       | ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК 1.1. Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права.   |
|   |  | ИОПК 1.2. Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи. |
|   |  | ИОПК 1.3. Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.  |
|   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ИОПК 1.4. Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов.   |
|  |  | ИОПК 1.5. Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права.  |
|  |  | ИОПК 1.6. Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ  |
|  | ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения | ИОПК 2.1. Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.   |
|  |  | ИОПК 2.2. Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.   |
|  |  | ИОПК 2.3. Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.  |
|  |  | ИОПК 2.4. Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.  |
|  | ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права      | ИОПК 3.1. Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. |
|  |  | ИОПК 3.2. Определяет пределы действия нормативного правового акта.  |
|  |  | ИОПК 3.3. Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ИОПК 3.4. Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права             |
| ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности  |  | ИОПК 4.1. Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  |
|  |  | ИОПК 4.2. Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности      |
|  |  | ИОПК 4.3. Принимает участие в проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, а также их проектов.            |
| ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права  |  | ИОПК 5.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.  |
|  |  | ИОПК 5.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.                               |
| ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) |  | ИОПК 6.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию. |
|  |  | ИОПК 6.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.   |
| ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов   |  | ИОПК 7.1. Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.                             |
|  |  | ИОПК 7.2. Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ИОПК 7.3. Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов.</p>  |
|  |  | <p>ИОПК 7.4. Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов</p>   |
|  | <p>ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК 8.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>ИОПК 8.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 8.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.</p> |
|  | <p>ОПК-9. Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением</p>            | <p>ИОПК 9.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.</p> <p>ИОПК 9.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | информационнокоммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности    | ИОПК 9.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.                         |
| Информационнокоммуникационные                | ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных                                       | ИОПК 16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий  |
| технологии для профессиональной деятельности | информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 16.2 Умеет выбрать современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности                   |
|  |   | ИОПК 16.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий, необходимыми для решения конкретных задач профессиональной деятельности |

4.1.3. В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции                                  | Индикаторы  |
|--|--------------------------------------|---|---|
| Педагогический                           | Учебная и учебно-методическая работа | ПК-1 Способен проводить учебную и учебно-методическую работу, | ИПК-1.1 Участвует в организации и проведении учебной и учебно-методической работы по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам |

|                     |                                    |   |  |
|---------------------|------------------------------------|---|--|
|                     |                                    | разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам | ИПК-1.2 Разрабатывает методические пособия по различным видам занятий, организовывает и планирует методическое обеспечение занятий по юридическим дисциплинам  |
| правотворческий     | нормативное правовое регулирование | ПК-2 Способен в ходе осуществления полномочий прокурора совершенствовать действующие нормативные правовые акты  | ИПК-2.1 Разрабатывает и обосновывает предложения об изменении (отмене, принятии) нормативно-правовых актов, готовит проекты актов судебного толкования   |
|                     |                                    |   | ИПК-2.2 Обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности нормативного акта, который подлежит, применению в рассматриваемом деле   |
| правоприменительный | Отправление правосудия             | ПК-3 Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел  | ИПК-3.1 Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность |
|                     |                                    |   | ИПК-3.2 Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ИПК-3.3 Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению отдельных категорий дел, по которым законодательством Российской Федерации предусмотрены особенности производства (особое и вызывное производство, производство по делам о банкротстве, производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение; по делам, связанным с выполнением судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов; по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; по корпоративным спорам, иным категориям дел, по которым предусмотрены особенности производства)</p>   |
|  |  | <p>ИПК-3.4 Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | мотивировку судебных актов и актов арбитража   |
|  | Представительств<br>о по делам,<br>возникшим из<br>экономической<br>деятельности | ПК-4 Способен осуществлять<br>защиту прав и интересов<br>сторон экономических споров              | ИПК-4.1 Изучает фактические обстоятельства, предоставленные<br>субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права<br>и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую<br>консультацию) о перспективности защиты прав и интересов<br>участников экономической деятельности в судах и арбитражах |
|  |  |   | ИПК-4.2 Определяет компетентный суд (арбитраж) для<br>рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для<br>предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав<br>ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на<br>исковое заявления  |
|  |  |   | ИПК-4.3 Участвует в процессе по возбужденному делу путем<br>заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в<br>судебных прениях, а также – примирительных процедурах.   |
|  |  |   | ИПК-4.4 Изучает возможность обжалования судебных актов и<br>осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях   |
|  | Участие в<br>примирительных<br>процедурах  | ПК-5 Способен принимать<br>непосредственное участие в<br>осуществлении<br>примирительных процедур | ИПК-5.1 Участвует в осуществлении процедуры медиации   |
|  |  |   | ИПК-5.2 Участвует в осуществлении процедуры судебного<br>примирения  |
|  |  |   | ИПК-5.3 Дает консультации по содержанию и порядку заключения<br>и утверждения мирового соглашения, участвует в осуществлении<br>иных примирительных процедур: переговоров, мини-<br>разбирательстве, консилиации и трансакции  |
|  | Судебный<br>контроль   | ПК-6 Способен осуществлять<br>судебный контроль   | ИПК-6.1 Осуществляет судебный контроль за решениями и<br>действиями судов нижестоящих инстанций  |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         |  |   | ИПК-6.2 Осуществляет функции контроля в отношении третейских судов, а также контроль за деятельностью арбитражных управляющих при осуществлении процедур банкротства в пределах компетенции, установленной арбитражным процессуальным кодексом и законодательством о банкротстве |
|                         | Обеспечение исполнительного производства | ПК-7 Способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем | ИПК-7.1 Рассматривает дела, связанные с исполнением судебных актов судов в соответствии с нормами процессуальных кодексов  |
|                         |  |   | ИПК-7.2 Осуществляет контроль за соблюдением процессуальных прав и обязанностей участниками исполнительного производства: взыскателем, должником, судебным приставом-исполнителем  |
| Экспертно-аналитический | Анализ судебных дел                      | ПК-8 Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел             | ИПК-8.1 Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства   |
|                         |  |   | ИПК-8.2 Обосновывает целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом   |
|                         |  |   | ИПК-8.3 Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства  |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| Организационно-управленческий | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9 Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.1 Осуществляет организационно-правовое и техническое обеспечение судопроизводства по судебным делам, в том числе по осуществлению организационно-подготовительных действий в связи с назначением дел к слушанию и непосредственному проведению судебных заседаний, оказание помощи в проведении мероприятий организационного характера, принятие и выдача документов, удостоверение копий документов, вручение документов, уведомлений и вызовов, контроль уплаты пошлин и сборов, обеспечение ведения протоколов судебного заседания, ведение учета движения дел и сроков их прохождения в суде, подготовка проектов судебных актов, обеспечение обращения к исполнению судебных решений и т.д. |
|                               |   |  | ИПК-9.2 Осуществляет информационно-правовое и кодификационное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи   |
|                               |   |  | ИПК-9.3 Выполняет поручения председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи, связанные с его профессиональной деятельностью  |
|                               |   |  | ИПК-9.4 Обеспечивает применение в деятельности судов информационных и телекоммуникационных технологий и систем   |
|                               |   |  | ИПК – 9.5 Осуществляет организацию, ведение и сопровождение общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов   |
|                               |   |  | ИПК – 9.6 Осуществляет организацию взаимодействия с общественностью и средствами массовой информации, обеспечивает деятельность судебного органа как элемента системы противодействия коррупции  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ПК-10 Способен осуществлять руководство судом | ИПК-10.1 Руководит формированием кадрового корпуса судей, сотрудников аппарата суда и арбитражного учреждения                    |
|  |  |   | ИПК-10.2 Самостоятельно принимает управленческие и иные решения по вопросам планирования работы суда или арбитражного учреждения |
|  |  |   | ИПК-10.3 Осуществляет общее руководство административно-хозяйственной деятельностью суда или арбитражного учреждения             |

4.2. Результаты обучения по отдельным дисциплинам, практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций планируются в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации специализации «Судебная деятельность» и профиля программы специалитета «Экономическое правосудие».

5.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Аттестация".

5.3. Структура программы специалитета:

| Структура программы специалитета |                     | Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|---------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули) | 260   |
| Блок 2                           | Практика            | 31  |
| Блок 3                           | Аттестация          | 9   |
| Объем программы специалитета     |                     | 300   |

5.4. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема аттестации составляет 64 процента общего объема программы специалитета.

5.4. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики: **Тип учебной практики:**

- ознакомительная практика;

**Тип производственной практики:**

- проектная деятельность;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Объем практик установлен учебным планом.

Содержание практик определяется рабочими программами практик.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.5. При реализации практики образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки по всем видам практики. Профильными организациями для целей практической подготовки являются организации, предусматривающие должности, к занятию которых подготавливается выпускник настоящей образовательной программы.

Целью практической подготовки в ходе учебной практики, ознакомительной является формирование умений и навыков, связанных с деятельностью арбитражных судов Российской Федерации, а также с правовым обеспечением взаимодействия с такими



органами. Профильными организациями для прохождения практической подготовки в ходе учебной, ознакомительной практики, являются арбитражные суды Российской Федерации, органы прокуратуры или органы следствия.

Практическая подготовка в ходе производственной практики, проектной деятельности, практики по профилю профессиональной деятельности, преддипломной практики позволяет вовлечь обучающихся в профессиональную деятельность в условиях моделирования профессиональных ситуаций, позволяющих достичь конкретного результата и научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством заказчика, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами. Профильной организацией для данного вида практики выступает РОО «КГБ».

Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности направлена на обеспечение возможности апробации профессиональных знаний, умений и навыков в условиях реальной профессиональной деятельности в профильной организации, в качестве которых арбитражные суды Российской Федерации, а также организации осуществляющие правовое обеспечение взаимодействия с такими органами. Содержанием практической подготовки выступает выполнение профессиональных обязанностей по должностям, к функционалу которых относится правовое сопровождение деятельности арбитражных судов Российской Федерации, а также правовое сопровождение взаимодействия с такими органами.

В ходе преддипломной практики подготавливается выпускная квалификационная работа. Профильной организацией для данного вида практики выступает РОО «КГБ».

Практическая подготовка может также проходить в юридических клиниках РОО «КГБ», при условии возможности обеспечения выполнения рабочей программы практики. В таком случае профильной организацией выступает РОО «КГБ».

5.6. В учебном плане указывается перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах.

5.7. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.8. Дисциплины, предусмотренные учебным планом для обучающихся 2024 года набора:

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть:**

- Б1.О.01 Административное право
- Б1.О.02 Административное судопроизводство
- Б1.О.03 Актуальные вопросы теории государства и права
- Б1.О.04 Арбитражный процесс
- Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.06 Гражданский процесс
- Б1.О.07 Гражданское право
- Б1.О.08 Жилищное право
- Б1.О.09 Земельное право

- Б1.О.10 Иностранный язык
- Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности
- Б1.О.12 Исполнительное производство
- Б1.О.13 История всеобщая история
- Б1.О.14 История России
- Б1.О.15 Конституционное право
- Б1.О.16 Криминалистика
- Б1.О.17 Криминология
- Б1.О.18 Культура речи и риторика для юристов
- Б1.О.19 Логика
- Б1.О.20 Международное право
- Б1.О.21 Международное частное право
- Б1.О.22 Муниципальное право России
- Б1.О.23 Нормотворчество и правовая экспертиза правовых актов
- Б1.О.24 Основы российской государственности
- Б1.О.25 Право социального обеспечения
- Б1.О.26 Правоохранительные органы
- Б1.О.27 Предпринимательское право
- Б1.О.28 Профессиональная этика
- Б1.О.29 Римское право
- Б1.О.30 Семейное право
- Б1.О.31 Теория государства и права
- Б1.О.32 Трудовое право
- Б1.О.33 Уголовное право
- Б1.О.34 Уголовный процесс
- Б1.О.35 Физическая культура и спорт
- Б1.О.36 Философия
- Б1.О.37 Финансовое и налоговое право
- Б1.О.38 Экологическое право
- Б1.О.39 Экономический анализ
- Б1.О.40 Элективные курсы по физической культуре и спорту

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Б1.В.01 Методика преподавания права
- Б1.В.02 Организационно - управленческая деятельность в судебных органах
- Б1.В.03 Правовые основы финансово - хозяйственной деятельности организации
- Б1.В.04 Статус судьи и государственная служба в судебных органах
- Б1.В.05 Организация судебной деятельности
- Б1.В.06 Правовые основы финансового мониторинга
- Б1.В.07 Конституционный судебный процесс
- Б1.В.08 Правовой мониторинг
- Б1.В.09 Противодействие коррупции
- Б1.В.10 Антимонопольное правовое регулирование экономической деятельности
- Б1.В.11 Корпоративное право и корпоративное управление
- Б1.В.12 Право интеллектуальной собственности

Б1.В.13 Прокурорский надзор

Б1.В.14 Судебное делопроизводство в арбитражных судах

Б1.В.15 Правовая экспертиза деятельности организации

Б1.В.16 Правовое регулирование примирительных процедур

Б1.В.17 Особенности рассмотрения арбитражными судами дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

Б1.В.18 Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий дел

Б1.В.19 Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации

#### **Дисциплины по выбору**

##### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

Б1.В.ДВ.01.01 Договорное регулирование предпринимательской деятельности

Б1.В.ДВ.01.02 Правовое регулирование фондового рынка

##### **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Б1.В.ДВ.02.01 Рассмотрение экономических споров в третейских судах России

Б1.В.ДВ.02.02 Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве)

##### **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

Б1.В.ДВ.03.01 Особенности рассмотрения судами споров по внешнеэкономическим сделкам

Б1.В.ДВ.03.02 Особенности рассмотрения судами транспортных споров

Б1.В.ДВ.03.03 Особенности рассмотрения энергетических споров

##### **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

Б1.В.ДВ.04.01 Особенности рассмотрения судами налоговых споров

Б1.В.ДВ.04.02 Особенности рассмотрения судами споров в сфере цифровой экономики

Б1.В.ДВ.04.03 Особенности рассмотрения судами споров в сфере финансовых услуг

#### **Факультативные дисциплины**

ФТД.01 Политология

ФТД.02 Юридическая клиника

5.9. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном соответствующим Положением, в том числе особый порядок освоения дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ОВЗ по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)". В объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

5.10. Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин: «Политология», «Юридическая клиника», «Современные проблемы развития государства и права».

5.11. По всем дисциплинам разработаны и ежегодно обновляются оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

5.12. В Блок 3 "Аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемные характеристики реализации программы специалитета.

6.1.1. СО АНО ВО «Школа Возрождение» располагает на праве оперативного управления материально-технической обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Аттестация" в соответствии с учебным планом, соответствующим противопожарным правилам и нормам.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде СО АНО ВО «Школа Возрождение». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СО АНО ВО «Школа Возрождение», так и вне ее.

6.1.3. Электронная информационно-образовательная среда СО АНО ВО «Школа Возрождение» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Кроме того, электронная информационно-образовательная среда СО АНО ВО «Школа Возрождение» обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.4. В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" при реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием электронной информационно образовательной среды СО АНО ВО «Школа Возрождение».

6.2. Кадровые условия реализации программы **специалитета**.

6.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками СО АНО ВО «Школа Возрождение», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.2.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников СО АНО ВО «Школа Возрождение» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

6.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников СО АНО ВО «Школа Возрождение», участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СО АНО ВО «Школа Возрождение» к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.2.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников СО АНО ВО «Школа Возрождение», участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СО АНО ВО «Школа Возрождение» к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.2.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников СО АНО ВО «Школа Возрождение» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СО АНО ВО «Школа Возрождение» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета. Каждая учебная аудитория оснащена столами, стульями, магнитно-маркерной доской, шкафом.

Освещение: естественное - одностороннее боковое; искусственное - общее, тип ламп люминесцентные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СО АНО ВО «Школа Возрождение»

6.3.2. СО АНО ВО «Школа Возрождение» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовые условия реализации программ специалитета.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 N 209 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением".

## **Раздел 7. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА.**

7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СО АНО ВО «Школа Возрождение» принимает участие на добровольной основе.

7.2. В целях совершенствования программы специалитета СО АНО ВО «Школа Возрождение» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников СО АНО ВО «Школа Возрождение».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

**40.05.04**

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Специализация Судебная деятельность  
профиль: Экономическое правосудие

Специализация: специализация N 2 "Судебная деятельность":

|  |
|--|
| Квалификация: юрист                      |
| Форма обучения: Очная                    |
| Срок получения образования: 5 л.         |
| Типы задач профессиональной деятельности |
| правотворческий                          |
| правоприменительный                      |
| экспертно-консультационный               |
| организационно-управленческий            |
| педагогический                           |

Год начала подготовки (по учебному плану): 2025

Учебный год: 2025-2026

Образовательный стандарт (ФГОС): № 1058 от 18.08.2020

## Календарный учебный график

| Мес   | Сентябрь |      |       |       | Октябрь |      |       |       | Ноябрь |     |       |       | Декабрь |     |      |       | Январь |      |      |       | Февраль |      |     |      | Март  |      |     |      | Апрель |       |      |      | Май   |       |      |      | Июнь  |       |       |     | Июль |       |       |      | Август |       |       |      |     |       |       |       |
|-------|----------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|
| Числа | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5    | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2   | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28  | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25   | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22  | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12   | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| Нед   | 1        | 2    | 3     | 4     | 5       | 6    | 7     | 8     | 9      | 10  | 11    | 12    | 13      | 14  | 15   | 16    | 17     | 18   | 19   | 20    | 21      | 22   | 23  | 24   | 25    | 26   | 27  | 28   | 29     | 30    | 31   | 32   | 33    | 34    | 35   | 36   | 37    | 38    | 39    | 40  | 41   | 42    | 43    | 44   | 45     | 46    | 47    | 48   | 49  | 50    | 51    | 52    |
| I     |          |      |       |       |         |      |       |       | *      |     |       |       |         |     |      |       | У      | К    | *    |       |         | У    |     |      | *     |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       | Э     | Э   | Э    | Э     | Э     | К    | К      | К     | К     | К    | К   | К     | К     |       |
| II    |          |      |       |       |         |      |       |       | *      |     |       |       |         |     |      |       | У      | К    | *    |       |         | У    |     |      | *     |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       |       | Э   | Э    | Э     | Э     | Э    | К      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     |
| III   |          |      |       |       |         |      |       |       | *      |     |       |       |         |     |      |       | Э      | К    | *    |       |         | Э    |     |      | *     |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       | Э     | Э   | Э    | Э     | К     | У    | У      | У     | У     | К    | К   | К     | К     | К     |
| IV    |          |      |       |       |         |      |       |       | *      |     |       |       |         |     |      |       | Э      | К    | *    |       |         | Э    |     |      | *     |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       | Э     | Э   | Э    | Э     | Э     | К    | К      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     |
| V     |          |      |       |       |         |      |       |       | *      |     |       |       |         |     |      |       | Э      | К    | *    |       |         | Э    |     |      | *     |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       |       | Э   | Э    | Э     | Э     | Э    | К      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     |

## Сводные данные

|  |  | Курс 1        |        |       | Курс 2        |        |       | Курс 3        |        |       | Курс 4        |        |       | Курс 5        |        |        | Итого   |
|--|--|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------|--------|---------|
|  |  | Сем. 1        | Сем. 2 | Всего | Сем. 3        | Сем. 4 | Всего | Сем. 5        | Сем. 6 | Всего | Сем. 7        | Сем. 8 | Всего | Сем. 9        | Сем. А | Всего  |         |
|  | Теоретическое обучение и практики  | 15 5/6        | 15 1/6 | 31    | 15 5/6        | 15 1/6 | 31    | 15 5/6        | 15 1/6 | 31    | 15 5/6        | 15 1/6 | 31    | 15 5/6        |        | 15 5/6 | 139 5/6 |
| Э  | Экзаменационные сессии   | 3 5/6         | 5 5/6  | 9 4/6 | 3 5/6         | 5 5/6  | 9 4/6 | 3 5/6         | 3 5/6  | 7 4/6 | 3 5/6         | 5 5/6  | 9 4/6 | 3 5/6         |        | 3 5/6  | 40 3/6  |
| У  | Учебная практика   |               |        |       |               |        |       |               | 4      | 4     |               |        |       |               |        |        | 4       |
| П  | Производственная практика  |               |        |       |               |        |       |               |        |       |               |        |       | 10            | 10     | 10     |         |
| Пд   | Преддипломная практика   |               |        |       |               |        |       |               |        |       |               |        |       | 4             | 4      | 4      |         |
| Д  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |               |        |       |               |        |       |               |        |       |               |        |       | 2             | 2      | 2      |         |
| Г  | Подготовка к сдаче и сдача экзамена                                      |               |        |       |               |        |       |               |        |       |               |        |       | 4             | 4      | 4      |         |
| К  | Каникулы   | 1             | 8      | 9     | 1             | 8      | 9     | 1             | 6      | 7     | 1             | 8      | 9     | 2             | 8      | 10     | 44      |
| *  | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                       | 1 2/6         | 1      | 2 2/6 | 1 2/6         | 1      | 2 2/6 | 1 2/6         | 1      | 2 2/6 | 1 2/6         | 1      | 2 2/6 | 1 2/6         | 1      | 2 2/6  | 11 4/6  |
| Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) |  | более 39 нед. |        |       | более 39 нед. |        |       | более 39 нед. |        |       | более 39 нед. |        |       | более 39 нед. |        |        |         |
| Итого  |  | 22            | 30     | 52    | 22            | 30     | 52    | 22            | 30     | 52    | 22            | 30     | 52    | 23            | 29     | 52     | 260     |







Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



### Календарный учебный график

на 2025-2026 учебный год

направление подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

специализация: Судебная деятельность

профиль: Экономическое правосудие

очная форма обучения

на базе среднего общего образования





**Аннотации**  
**Специальность - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
**Специализация "Судебная деятельность"**  
**(профиль: Экономическое правосудие)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Административное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Административное право» является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации, общих принципах и основах организации государственной службы в органах прокуратуры, роли и функциях прокуратуры в системе государственного контроля (надзора);
- получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства, в том числе при реализации органами прокуратуры возложенных на них полномочий;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной деятельности в государственных органах исполнительной власти, а также в органах прокуратуры; выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в том числе прокурорскими работниками.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;
- ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;
- ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;
- ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Административное судопроизводство»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности административной юстиции и административного судопроизводства, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения правовых норм, определяющих порядок деятельности судов, рассматривающих и разрешающих административные дела, а также иных субъектов процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности судьи по отправлению правосудия в судах общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;
- ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;
- ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является завершение формирования системного и критического мышления юриста в условиях меняющегося мира; формирования умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также выработать стратегию действий особенно в условиях неопределенности; создание целостного представления о политико-правовой ситуации в современных условиях.

Представленная дисциплина в условиях, когда обучающимся освоен весь массив образовательной программы, является тем объединяющим началом, которое позволяет на основе фундаментальных знаний обобщить имеющуюся в распоряжении обучающегося информацию и создать полную правовую картину мира.

По итогам изучения дисциплины, что немаловажно, обучающийся получает представления о тех реальных правовых отношениях, а также субъективных факторах, которые благодаря которым возможны исключения из нормативно установленных правил.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

**ОПК-5** - способен профессионально толковать нормы права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Антимонопольное правовое регулирование экономической деятельности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является освоение студентами системного подхода к антимонопольному регулированию конкурентных отношений в рамках осуществления экономической деятельности, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с защитой конкуренции в сфере рыночного оборота, приобщение студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем в указанной сфере.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Арбитражный процесс»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности арбитражного процессуального права, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения арбитражных процессуальных норм, определяющих порядок деятельности судов и иных субъектов процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является разработка методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения на основе знаний об опасностях материального мира и принципов обеспечения безопасности, готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознание приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-8** – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**УК-9** – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**УК-11** - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданский процесс»**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности гражданского процессуального права, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения гражданских процессуальных норм, определяющих порядок деятельности судов общей юрисдикции и иных субъектов гражданских процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности, связанной как с осуществлением правосудия, так и с участием в гражданском судопроизводстве в судах общей юрисдикции.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Гражданское право» является приобретение студентами теоретических и практических знаний о науке гражданского права, всестороннее усвоение сущности основных цивилистических категорий, конструкций и правовых институтов гражданского права; овладение базовыми знаниями в сфере гражданского права об имущественных, личных неимущественных, корпоративных отношениях, составляющих предмет гражданского права, субъектах и объектах указанных отношений, сделках, представительстве, сроках, применяемых в сфере гражданского права, праве собственности и иных вещных правах, составляющих основу имущественного оборота, общие положения об обязательствах и договорах; выработка навыков практической работы с законодательством и материалами судебной практики; формирование навыков самостоятельного юридического мышления и последовательного изложения материала; приобщение студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем в сфере имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношений.



**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Договорное регулирование предпринимательской деятельности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии, признаках предпринимательских договоров, об их субъектном составе, о существенных и иных условиях предпринимательских договоров; получение практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в процессе заключения, исполнения, изменения и прекращения договорных отношений в процессе предпринимательской деятельности; формирование профессиональных компетенций необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной деятельности в сфере договорного регулирования предпринимательской деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Жилищное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение и формирование у студентов целостного представления и знаний о понятии и природе жилищного права, методах регулирования жилищных правоотношений с учетом их специфики, субъектного состава, основных началах регулирования жилищных отношений в Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению актов жилищного законодательства, разрешению конкретных жизненных ситуаций в сфере действия жилищного права, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере жилищного права, в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Таким образом, цель освоения дисциплины – изучить основные проблемы жилищного права, предмет и природу жилищного права, место в правовой системе Российской Федерации, исследовать тенденции развития правовых норм в области жилищного права, проблемы кодификации норм жилищного права, сформировать у студентов навыки осуществления правовой экспертизы документов в практической работе, участия в разрешении споров, связанных с жилищными правоотношениями, в том числе и в отношениях, связанных с предоставлением жилых помещений по договору социального найма, постановке граждан на учет в качестве нуждающихся в целях предоставления жилого помещения по договору социального найма, ведение учета граждан, нуждающихся в жилом помещении.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Земельное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины и ролью в образовательной программе является подготовка специалиста, в том числе:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний в области земельного права, усвоение основных принципов, выражающих сущность и назначение земельного права;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы и объекты, отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды, а так же отношения по защите земельных прав граждан;

- формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере земельного права.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является овладение знаниями о природе правовой информации и информационных процессах в правовой сфере; получение знаний в области цифровой трансформации. Получение знаний о стратегическом планировании развития информационных систем и информационно-коммуникационных технологий. Получение практических умений и навыков использования глобальных информационных систем для поиска, обработки и использования правовой информации в профессиональной деятельности. Формирование умений проведения мероприятий по информатизации различных процессов профессиональной деятельности. Получение навыков оформления юридически значимых документов с использованием информационных технологий и технических средств. Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении мониторинга и принятия эффективных решений в профессиональной деятельности.



**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-9** – способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

**ОПК-16** – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Исполнительное производство»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, деятельности судебного пристава-исполнителя и иных субъектов исполнительного производства, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения норм, регулирующих принудительное исполнение, определяющих порядок деятельности службы судебных приставов и иных субъектов отношений в сфере принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по вопросам принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-3** - способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (всеобщая история)»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии государства и права как историко-юридических явлений, общих закономерностях и особенностях эволюции государства и права России и зарубежных стран в различные периоды истории;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков для: формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;

- освоение приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;

- овладение методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития российских и зарубежных государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права;

- формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере судебной и прокурорской деятельности;

- организация работы в процессе решения конкретных профессиональных задач

в области судебной и прокурорской деятельности, законности и правопорядка.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления об истории отечественного государства, направленных на развитие гражданской позиции, сохранение и укрепление культурно-духовной идентичности российского народа и государства.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

**УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления о конституционном праве как отрасли права; формирование у студентов правового мышления для выработки ими собственной оценки различных государственно-правовых явлений, в том числе в различных зарубежных странах; формирование целостного понимания о месте и роли отдельных политических институтов в жизни общества и государства; формирование уважения к конституционно-правовым ценностям, в том числе в различных зарубежных странах, правам и свободам человека и гражданина.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционный судебный процесс»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления о конституционном судебном процессе, в том числе специфики субъектов конституционно-судебных процессуальных отношений, объектов контроля, особенностей стадий судебного процесса, специфики юридической силы решений органов конституционной юстиции, что необходимо для эффективного осуществления деятельности государственных и муниципальных органов, в том числе во взаимоотношениях с международными органами.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** – способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Корпоративное право и корпоративное управление»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является изучение студентами специфики правового регулирования корпоративных отношений, формирование у студентов способности компетентно оценивать состояние и тенденции развития российского корпоративного законодательства в области правового обеспечения экономической деятельности; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по реализации норм права в сфере корпоративных отношений, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности юриста.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминалистика»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков использования криминалистических средств, приемов и методов по обнаружению, фиксации, изъятию материальных следов преступления, применения тактики производства следственных действий, организации раскрытия и расследования различных видов преступлений. Роль дисциплины в том, чтобы на основе теоретического изучения и обобщения закономерностей собирания, исследования, оценки и использования доказательств вооружить студента техническими, тактическими и методическими приемами раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминология»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование на основе конкретного материала (анализ отдельного преступления, решения суда) ряда навыков работы с информацией (оценка достаточности и достоверности данных, выбор необходимой информации, различение фактов и мнений, аргументация и т.п.), а также получения студентом навыка выявления факторов преступления (включая коррупциогенные факторы) и осуществления предупредительной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-11** - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

**ОПК-8** – способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и риторика для юристов»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является развитие способности к письменной и устной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, а также приобретение навыков публичных выступлений и профессионального ведения полемики.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-6** – способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является сформировать логические основы критического мышления, необходимого для наиболее эффективного осуществления деятельности в профессиональной сфере, а именно:

- развитие умений и навыков построения умозаключений и доказательств,
- построения обоснованных, последовательных и непротиворечивых рассуждений;
- овладение правилами и приемами работы с понятиями;
- приобретение студентами компетенций в критике ошибочных форм рассуждений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Международное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний основных понятий и категорий международного права, особенностей его элементов как особой правовой системы, в том числе во взаимодействии с правовой системой Российской Федерации, умений и навыков применять международные и российские правовые акты для регулирования соответствующих отношений с учетом дальнейшей профессиональной деятельности студентов, обучающихся по учебной программе профиля «Экономическое правосудие» специализации «Судебная деятельность».

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Международное частное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение основных знаний о порядке и способах регулирования международных частноправовых отношений, т.е. частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом в виде субъекта, объекта и/или юридического факта в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Курс создан с целью формирования у студентов понимания процессов правового регулирования международных хозяйственных отношений, сложившихся как на основе взаимодействий государств, так и между частными лицами, имеющим различную государственную принадлежность. Таким образом, цель освоения

дисциплины – формирование знаний об особенностях правового регулирования частных отношений, осложненных иностранным элементом, умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам частноправового регулирования трансграничных отношений с учетом тенденций развития правовых норм в этой области, навыков применения нормативных правовых актов, в том числе, международного уровня, в практической работе при регулировании отношений с участием иностранного элемента.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания права»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков у лиц, проходящих обучение по профилю судебно-прокурорской деятельности, необходимых для качественной ретрансляции правовой информации в отношении субъектов воспитательного воздействия, освоение теоретических и практических основ преподавания правовых дисциплин в процессе осуществления юридической деятельности в различных правовых статусах (судья, прокурор).

Высокий правовой статус накладывает на субъекта обязанности не только в части осуществления профессиональной юридической деятельности, но и в части воспитания и образования лиц, в отношении которых юрист принимает властное правовое решение. Представленная дисциплина содержит необходимые теоретические знания, благодаря которым выпускник юридического вуза имеет возможность сформировать собственное качественное понимание природы правового воспитания, определиться со средствами, приемами, методами осуществления воспитательного воздействия в отношении различных категорий граждан, с которыми ему предстоит взаимодействовать в процессе осуществления профессиональной юридической деятельности, а также «подобрать» понятную и эффективную методику подачи правовой информации.

Также в процессе изучения материала дисциплины обучающийся имеет возможность сформировать собственное представление о том, как должны выглядеть методические материалы, какой их вид и форма подачи способствуют качественному восприятию правовой информации.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1** – способен проводить учебную и учебно-методическую работу, разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Муниципальное право России»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для грамотного эффективного осуществления юридической профессиональной деятельности в сфере публично-правовых и частно-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления, в условиях действующего российского законодательного регулирования местного самоуправления (в том числе, принятие юридических мер, направленных на правовую охрану Конституции Российской Федерации, обеспечение законности и эффективной реализации прав граждан на осуществление местного самоуправления; выявление и пресечение фактов и обстоятельств нарушения прав граждан в сфере местного самоуправления, а также нарушений в реализации своей компетенции органами публично-территориальных образований; осуществление предусмотренных законом мер защиты и восстановления прав граждан и правомочий органов публично-

территориальных образований в сфере местного самоуправления; обеспечение правовой охраны конституционно значимых ценностей в любой области публично-правовых и частных-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления).

Освоение учебной дисциплины «Муниципальное право России», в силу комплексного характера изучаемой отрасли, имеет функциональное значение для систематизации правовых знаний, умений, навыков, полученных по итогам изучения дисциплин на предыдущих этапах освоения программы специалитета, и подготовки к системному восприятию знаний, формированию умений и навыков в ходе изучения правовых дисциплин на последующих этапах освоения программы специалитета.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Нормотворчество и правовая экспертиза правовых актов»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о правотворческой деятельности, основах организации и осуществления подготовки проектов правовых актов, экспертной деятельности, мониторинга и систематизации законодательства, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по использованию приемов юридической (правотворческой) техники, а также применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление правотворческого процесса.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний об организации работы в арбитражных судах, об организационном обеспечении деятельности судов, органах судейского сообщества; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в судебных органах.

Учебный курс является специальной юридической дисциплиной, изучающей совокупность норм материального и процессуального права, закрепленных в нормативных правовых источниках различной юридической силы (Конституции РФ, федеральных и федеральных конституционных законах, а также в подзаконных актах - специальных приказах, инструкциях, регламентах и пр.), регулирующих вопросы организации деятельности арбитражных судов в Российской Федерации. Значительное внимание

уделяется проблемным моментам, не получившим законодательного решения, а также не имеющим единогласного теоретического обоснования.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Организация судебной деятельности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности судебной власти и правосудия, об организации работы в арбитражных судах, об организационном обеспечении деятельности судов, органах судейского сообщества; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной деятельности; формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в судебных органах. Изучение данной дисциплины имеет важное значение для студентов, планирующих в последующем работать в судебных органах.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности;

**ПК-10** - способен осуществлять руководство судом.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Организационно - управленческая деятельность в судебных органах»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний о понятии, организации, основных методах, направлениях организационной и управленческой деятельности в арбитражных судах.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-10** - способен осуществлять руководство судом.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Основы российской государственности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности рассмотрения судами споров по внешнеэкономическим сделкам»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является освоение студентами системного и целостного представления и комплексных знаний: об особенностях определения компетентного суда для рассмотрения спора с иностранными контрагентами, определения применимого права, уведомления иностранных лиц, участвующих в арбитражном процессе,

получения доказательств за рубежом, признания и приведения в исполнение иностранных решений государственных судов арбитражными судами Российской Федерации, понятия и сущности международного коммерческого арбитража, источниках правового регулирования производства в международном коммерческом арбитраже, компетенции международного коммерческого арбитража, арбитражном соглашении, разбирательстве в международном коммерческом арбитраже, оспаривании решения международного коммерческого арбитража, признании и приведении в исполнение решения международного коммерческого арбитража; о материально-правовом, коллизионном регулировании международных коммерческих договоров и особенностях доказывания по делам из договоров международной купли-продажи, международной перевозки, международных посреднических договоров, международных инвестиционных договоров.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий дел»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного и законченного представления об особенностях рассмотрения арбитражными судами Российской Федерации отдельных категорий дел как результат реализации процессуальной формы в сфере экономического правосудия, обеспечения судами верховенства закона и реализации гарантий правового равенства участников экономического оборота в целях подготовки студентов к правоприменительной деятельности в сфере экономического правосудия.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль;

**ПК-7** - способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Особенности рассмотрения арбитражными судами дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося знаний об особенностях процессуальной формы административного судопроизводства и о процессуальных особенностях рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий административных дел, приобретение обучающимся умений и навыков применения норм, определяющих процессуальный порядок административного судопроизводства в арбитражных судах применительно к различным категориям дел.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Особенности рассмотрения судами споров в сфере цифровой экономики»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для правоприменительной деятельности; системного уяснения



основ рассмотрения судами Российской Федерации споров в сфере цифровой экономики; развитие навыков самостоятельной работы с нормативными и научно-теоретическими источниками; выявление направлений правоприменительной практики по различным категориям споров.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности рассмотрения судами налоговых споров»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для правоприменительной деятельности; системного уяснения основ рассмотрения налоговых споров в налоговых органах и судах Российской Федерации; развитие навыков самостоятельной работы с нормативными и научно-теоретическими источниками; выявление направлений правоприменительной практики по различным категориям споров, возникающих между налоговыми органами и налогоплательщиками (иными участниками налоговых правоотношений).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности рассмотрения судами споров в сфере финансовых услуг»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе норм, регулирующих рассмотрение судами споров в сфере финансовых услуг, в том числе норм процессуального законодательства, имеющих существенные особенности применительно к данной категории споров, а также норм материального права, на основании которых соответствующий спор подлежит разрешению. Освоение учебной дисциплины направлено на получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих рассмотрение судами споров в сфере финансовых услуг, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности по вопросам разрешения судами споров в сфере финансовых услуг.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности рассмотрения судами транспортных споров»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является освоение студентами системного подхода к регулированию отношений, связанных с применением арбитражными судами норм о транспортных отношениях, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения,

формирование необходимых профессиональных компетенций в сфере рассмотрения арбитражными судами транспортных споров.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности рассмотрения энергетических споров»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе норм, регулирующих рассмотрение судами энергетических споров, в том числе норм процессуального законодательства, имеющих существенные особенности применительно к данной категории споров, а также норм материального права, на основании которых соответствующий спор подлежит разрешению. Освоение учебной дисциплины направлено на получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих рассмотрение судами энергетических споров, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности; осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам разрешения судами энергетических споров.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** - способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** - способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирования у студентов целостного комплекса знаний об общих закономерностях возникновения и существования политики, принципов функционирования политической власти. Изучение дисциплины позволяет значительно повысить уровень политической и правовой культуры, позволяет достичь высокого уровня правосознания и использовать полученные при изучении политологии знания в профессиональной деятельности, помогает будущему специалисту свободно ориентироваться в различных социально политических процессах.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-1** - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Право интеллектуальной собственности»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов, готовящихся к осуществлению судебной и прокурорской деятельности, целостного представления о системе правового регулирования отношений, возникающих по поводу интеллектуальной собственности, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в сфере интеллектуальной собственности в России и за рубежом; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере правового регулирования интеллектуальной

собственности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** - способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Право социального обеспечения»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности права социального обеспечения, принципах и основах социальной политики и социальной защиты населения, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по осуществлению прокурорского надзора в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о пенсионном обеспечении, предоставлении пособий, компенсационных и страховых выплат, медицинской помощи, социальной поддержке, социальном обслуживании и предоставлении иных видов обеспечения. Формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления прокурорского надзора по вопросам социального обеспечения.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-9** – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Правовая экспертиза деятельности организации»**

**Целью** освоения дисциплины является получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности по проведению правовой экспертизы деятельности организации. Содержание дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения анализа различных сфер деятельности организации на предмет соответствия требованиям действующего законодательства; определения целей и задач проведения правовой экспертизы, планирования ее проведения, ее документального оформления; выявления особенностей проведения правовой экспертизы различных направлений деятельности организации.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Правовое регулирование примирительных процедур»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение знаний, умений, навыков профессиональной деятельности в рамках примирительных процедур в гражданском и административном судопроизводстве.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-5** – способен принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое регулирование фондового рынка»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности правового регулирования рынка ценных бумаг, общих принципах и основах организации и осуществления правового регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих деятельность на рынке ценных бумаг.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовой мониторинг»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о роли правового мониторинга в российской правовой системе, организации и методике правового мониторинга, основах антикоррупционной экспертизы и основах оценки регулирующего воздействия, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по участию в подготовке документов по результатам правового мониторинга, а также навыков и умений по совершенствованию нормативных правовых актов с учетом результатов правового мониторинга.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** – способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы финансово - хозяйственной деятельности организации»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов способности использовать знания о процедуре регулирования финансово- хозяйственной деятельности, а также уяснения принципов функционирования организации с целью аргументации выбора обоснованного экономического мнения для принятия обоснованных решений в различных сферах профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы финансового мониторинга»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о правовых основах финансового мониторинга, которые определяют основы осуществления мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению операций, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма; ознакомление с нормативными документами, регулирующими процесс финансового мониторинга в Российской Федерации; изучение российской и международной практики противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (далее - ПОД/ФТ/ФРОМУ); получение теоретических знаний, практических умений и навыков по реализации норм энергетического права в профессиональной деятельности юриста; формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач в сфере правоприменительной, экспертно-аналитической деятельности юриста.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-8** - способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоохранительные органы»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности судебной и иной правоохранительной деятельности; понятии и признаках судебной власти и правосудия, сущности и содержании конституционных принципов правосудия, судоустройстве в Российской Федерации и компетенции судов, о принципах деятельности, организации и компетенции других правоохранительных органов в Российской Федерации; о правовом статусе судей, прокуроров, адвокатов и сотрудников других правоохранительных органов;

- получение практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регламентирующих организацию судов и иных правоохранительных органов, осуществление судебной и иной правоохранительной деятельности, правовой статус судей и сотрудников иных правоохранительных органов;

- формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления юристами правоприменительной деятельности в рамках компетенции арбитражных судов и иных судов, а также других правоохранительных органов.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Предпринимательское право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о правовой системе, регулирующей отношения, возникающие в сфере предпринимательства, общих принципах и правовых основах организации и осуществления предпринимательской деятельности в Российской Федерации; получение теоретически знаний, практических умений и навыков по реализации норм права, регулирующих отношения, возникающие в сфере предпринимательской деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Прокурорский надзор»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студента целостных представлений и комплексных знаний о понятии и сущности Прокурорского надзора, общих принципах и основах организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации, об основных функциях прокуратуры, осуществляемых в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; о правовых средствах выполнения законных функций прокуратуры

России; значение для достижения целей деятельности прокуратуры выполнения надзорной функции, функции содействия правосудию и выполнения включенных в нее направлений деятельности прокуратуры, организационной функции прокуратуры;

- получения теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих деятельность прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора, по обеспечению участия прокурора в рассмотрении дел судами, осуществлению организационных направлений деятельности; обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства при выполнении перечисленных видов деятельности, которые закреплены в законе; о порядке взаимодействия органов государственной власти, законодательных и судебных органов с органами прокуратуры для достижения указанных целей, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности, правоохранительной профессиональной деятельности (включая деятельность по обеспечению участия прокурора в рассмотрении дел судами).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Противодействие коррупции»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о явлении коррупции как социально-политической и управленческо-правовой проблеме, понятиях, принципах, содержании государственной политики, нормативно-правовой базе и системе антикоррупционных мероприятий, по противодействию коррупции Российской Федерации;

- получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по выявлению и пресечению коррупционного поведения;

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, для осуществления правоприменительной деятельности в государственных органах, участия в осуществлении экспертно-консультационной деятельности и координации работы правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, направленных на соблюдение принципов профессиональной этики юриста, способности критически воспринимать и анализировать проблемные ситуации, действовать в команде, вырабатывать этически обоснованные способы их преодоления, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и корректировать свое поведение с учетом этого фактора, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупциогенно опасных действий, кем бы и при каких обстоятельствах они ни совершались.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-11** – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

**ОПК-8** – способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве)»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний об особенностях рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства), получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих порядок рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства), формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере правового регулирования порядка рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** – способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** – способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Рассмотрение экономических споров в третейских судах России»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности третейского разбирательства в России, особенностей его правового регулирования в рамках арбитражного судопроизводства; определение места третейского разбирательства в системе примирительных процедур и государственной судебной системы; получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения правовых норм, регулирующих отношения в сфере третейского разбирательства; формирование компетенций, необходимых и достаточных при работе в сфере арбитражного судопроизводства для осуществления правоприменительной деятельности юриста для качественного и полноценного анализа, выбора и применения правовых способов разрешения споров.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** – способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-6** – способен осуществлять судебный контроль.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Римское право»**

**Целью освоения учебной дисциплины** является приобретение основных знаний о частноправовых институтах: вещном, обязательственном, наследственном, семейном праве в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Курс создан с целью формирования у студентов понимания процессов правового регулирования частноправовых отношений, сложившихся между частными лицами и основанных на юридическом равенстве сторон. Таким образом, цель освоения дисциплины – изучить основные проблемы частного права, а также освоить юридическую терминологию, показать стабильность частного права, универсальность правовых

институтов. Римское частное право – основа гражданского права стран континентальной Европы, в том числе оно является теоретической основой российского гражданского права.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Семейное право»**

**Целью** учебной дисциплины «Семейное право» является освоение студентами науки семейного права для подготовки к профессиональной юридической деятельности на научном уровне, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; углубленное изучение институтов семейного права и юридической практики, основываясь на уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод участников семейных отношений; анализ семейного законодательства в сравнительно-правоведческом ракурсе позволит сформировать у студентов такие профессиональные компетенции, как способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в рамках семейных правоотношений, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие семейные отношения.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Статус судьи и государственная служба в судебных органах»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов судебной специализации в сфере экономического правосудия целостного представления о судебной деятельности, статусе судей, общих принципах и основах организации судебной деятельности, получении теоретических знаний, практических умений и навыков работы в аппарате судов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в аппаратах судов РФ.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел;

**ПК-10** – способен осуществлять руководство судом.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Статус судьи и государственная служба в судебных органах»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся



знаний, получение практических навыков в сфере организации делопроизводства в судах, позволяющих составлять служебные документы по вопросам деятельности суда, формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления юристами правоприменительной деятельности в рамках компетенции арбитражных судов.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Теория государства и права»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучаемых целостного комплекса системных знаний о государстве и праве, как явлений цивилизации и культуры, основных понятиях государства и права, основных ценностях государства и права, а также об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, позволяющих осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения, применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-5** – способен профессионально толковать нормы права.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Трудовое право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Трудовое право» является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии трудового права как отрасли, предмете, сфере действия, источниках и принципах трудового права;

- получение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков по применению трудового законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере труда, по соблюдению и защите трудовых прав и свобод человека и гражданина, по оформлению юридических документов, опосредующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в сфере трудового права.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-9** – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовное право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии, предмете и методах уголовного права, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению уголовного законодательства, анализу, толкованию и применению институтов уголовного права, конкретных составов преступлений, разъяснений судебной практики, грамотному обоснованию и принятию решения по вопросам квалификации преступлений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовный процесс»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности уголовно-процессуального права, общих принципах и основах уголовного судопроизводства Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности, формирование знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере предпринимательства, позволит в практической деятельности отграничить гражданско-правовые споры от деяний, совершение которых влечёт возникновение уголовно-процессуальных правоотношений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является выработка способности самостоятельно использовать философские знания для формирования мировоззренческих ориентиров, ценностно-мотивационной аргументации, развитие понимания и анализа социально и личностно значимых философских проблем, умения анализировать основные этапы и закономерности исторической эволюции общества для формирования гражданской позиции, освоение методологической культуры, присущей сфере профессиональной юридической деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансовое и налоговое право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося системных знаний о теоретических и практических аспектах правового регулирования финансовых отношений в Российской Федерации, включая такие фундаментальные блоки как налоговое и бюджетное право, выработка навыков самостоятельной работы с нормативным и научным материалом.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологическое право»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний в области экологического права, усвоение основных принципов, выражающих сущность и назначение экологического права;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы и объекты, отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды, а так же отношения по защите экологических прав граждан;

- формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере экологического права.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономический анализ»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов способности применять базисные критерии экономического анализа с целью аргументации выбора обоснованного экономического мнения, необходимого для понимания анализа

состояния экономики и принятия обоснованных финансово- грамотных решений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-10** – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Целью** дисциплины является содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая клиника»**

**Целью** освоения учебной дисциплины является развитие у студентов понимания сущности профессиональной деятельности юриста, оказывающего квалифицированную юридическую помощь, как выполнения одной из конституционных задач государства и общества, направленной на повышение правовой культуры граждан, профилактику правовых конфликтов, обеспечение доступности судебной защиты, а также формирование у студентов представления об основных этапах, правилах работы, алгоритмах совершения необходимых действий и особенностях принятия решений в профессиональной юридической деятельности при оказании юридической помощи, включающее знание и понимание профессиональных этических правил. Это послужит основой для развития способностей применения полученных знаний, умений, навыков и личностных качеств в будущей профессиональной деятельности и будет способствовать снижению разрыва академического образования и профессиональной практической деятельности, позволит сформировать профессиональные компетенции, в том числе, связанные с выполнением органами прокуратуры государственной политики в сфере оказания бесплатной юридической помощи.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел.



## Аннотации

**Специальность - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Специализация Судебная деятельность**

**профиль: Экономическое правосудие**

### **Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика, ознакомительная практика»**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-1** – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

**ОПК-2** – способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

**ОПК-3** – способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права;

**ОПК-4** – способен участвовать в экспертной юридической деятельности;

**ОПК-5** – способен профессионально толковать нормы права;

**ОПК-6** – способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти);

**ОПК-7** – способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов;

**ОПК-8** – способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности;

**ОПК-9** – способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

**ОПК-16** – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** – способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-5** – способен оказывать содействие в качестве посредника и принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур;

**ПК-6** – способен осуществлять судебный контроль;

**ПК-7** – способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем;

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел;

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов,

заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности;

**ПК-10** – способен осуществлять руководство судом.

### **Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика, проектная деятельность»**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6** – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-8** – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**УК-9** – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**УК-10** – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

**УК-11** – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

**ПК-1** – способен проводить учебную и учебно-методическую работу, разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам;

**ПК-2** – способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования.

### **Аннотация рабочей программы практики «Преддипломная практика»**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3** – способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел;

**ПК-4** – способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров;

**ПК-5** – способен оказывать содействие в качестве посредника и принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур;

**ПК-6** – способен осуществлять судебный контроль;

**ПК-7** – способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем;

**ПК-8** – способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел;

**ПК-9** – способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности;

**ПК-10** – способен осуществлять руководство судом.



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



## **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
«Судебная деятельность»  
(профиль: **Экономическое правосудие**)



Аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация: Судебная деятельность (профиль: Экономическое правосудие) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и экзамена.

Аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

## **I. Программа итогового экзамена**

Итоговый экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится устно.

Обучающийся получает билет с двумя заданиями. На подготовку к ответу по билету отводится 60 минут. В ходе подготовки к ответу обучающийся вправе использовать справочно-правовые системы.

### **Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен**

Приведенные ниже вопросы являются тематикой, в пределах которой подготавливаются оценочные средства для итогового экзамена и определяют тематику для подготовки обучающегося к государственному экзамену.

1. Принципы арбитражного процесса.
2. Субъекты арбитражного процесса: понятие, классификация. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса: система арбитражных судов в РФ и их полномочия.
3. Стороны в арбитражном процессе: понятие, признаки, права и обязанности.
4. Процессуальное соучастие в арбитражном процессе: понятие, виды, основания возникновения.
5. Замена ненадлежащего ответчика и процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.
6. Третьи лица в арбитражном процессе: понятие, виды, права и обязанности.
7. Участие прокурора в арбитражном процессе: формы и условия участия, права и обязанности.
8. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, а также организаций и граждан, защищающих права и законные интересы других лиц: условия обращения в арбитражный суд, процессуальные права и обязанности.
9. Субъекты представительства в арбитражном процессе. Полномочия представителей, порядок их оформления и проверки.
10. Межсистемная подсудность арбитражных судов: понятие, виды (общая характеристика), критерии. Последствия несоблюдения правил межсистемной подсудности.
11. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению налоговых споров.
12. Внутрисистемная подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды (общая характеристика). Последствия несоблюдения правил подсудности.

13. Передача дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд: основания и процессуальный порядок.
14. Государственная пошлина в арбитражном процессе: понятие, объект обложения и порядок уплаты. Льготы, связанные с уплатой государственной пошлины при обращении в арбитражный суд.
15. Судебные издержки в арбитражном процессе: состав и порядок уплаты.
16. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле. Возмещение расходов по оплате услуг представителя.
17. Понятие и признаки доказательств в арбитражном процессуальном праве, их соотношение со средствами доказывания. Классификация доказательств.
18. Обязанность доказывания. Роль доказательственных презумпций в арбитражном процессе.
19. Предмет доказывания в арбитражном процессе. Факты, освобождаемые от доказывания. Соглашение сторон по фактическим обстоятельствам дела.
20. Представление, раскрытие и истребование доказательств в арбитражном процессе. Правовые последствия неисполнения обязанностей по представлению истребуемых доказательств, а также по раскрытию доказательств.
21. Письменные доказательства в арбитражном процессе: понятие, виды, предъявляемые требования.
22. Доказательства и доказывание в налоговых спорах.
23. Иск в арбитражном процессе: понятие, элементы, виды.
24. Встречный иск: условия и порядок предъявления.
25. Отзыв на исковое заявление: сущность, содержание, порядок представления и последствия непредставления.
26. Распоряжение исковыми средствами защиты в арбитражном процессе.
27. Обеспечительные меры арбитражного суда: понятие, виды, основания принятия.
28. Заявление об обеспечении иска и порядок его рассмотрения. Встречное обеспечение.
29. Предварительные обеспечительные меры: сущность, условия и процессуальный порядок применения.
30. Исковое заявление в арбитражный суд: структура, содержание, прилагаемые документы.
31. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления: сущность, основания, правовые последствия.
32. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания, правовые последствия.
33. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде. Предварительное судебное заседание: сущность, цели и порядок проведения.
34. Мирное соглашение в арбитражном процессе: сущность, форма и содержание, порядок утверждения.
35. Разбирательство дела в арбитражном суде первой инстанции: сущность, основные этапы. Рассмотрение дела в раздельных заседаниях арбитражного суда.
36. Временная остановка судебного разбирательства дела в арбитражном суде: формы, основания, правовые последствия.
37. Прекращение производства по делу: сущность, основания, правовые последствия.
38. Оставление иска без рассмотрения: сущность, основания, правовые последствия.
39. Решение арбитражного суда: сущность, значение, виды. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда.
40. Вопросы, решаемые арбитражным судом при вынесении акта правосудия. Содержание резолютивной части решения арбитражного суда: общие и специальные требования.

41. Законная сила решения арбитражного суда и ее правовые последствия. Порядок вступления решения в законную силу.
42. Рассмотрение арбитражными судами дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.
43. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
44. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, в арбитражных судах.
45. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражных судах: субъекты, особенности возбуждения дел, виды итоговых судебных актов.
46. Особенности налоговых споров, рассматриваемых в делах о несостоятельности (банкротстве).
47. Рассмотрение дел по корпоративным спорам в арбитражных судах: подсудность, требования к исковому заявлению, обеспечение доступа к информации, обеспечительные меры.
48. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
49. Основания рассмотрения дел в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе. Основания для перехода к рассмотрению дела по общим правилам искового производства или административного судопроизводства в арбитражном процессе.
50. Особенности процедуры рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе.
51. Особенности решения по делу, рассматриваемому в упрощенном производстве, в арбитражном процессе. Особенности его обжалования.
52. Понятие приказного производства, требования, рассматриваемые в приказном производстве в арбитражном процессе.
53. Процедура вынесения, отмены или выдачи судебного приказа в арбитражном процессе. Содержание судебного приказа в арбитражном процессе. Особенности обжалования судебного приказа в арбитражном процессе.
54. Право апелляционного обжалования судебных актов арбитражных судов и условия его реализации.
55. Пределы рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения суда первой инстанции арбитражным судом апелляционной инстанции.
56. Право кассационного обжалования судебных актов арбитражных судов и условия его реализации.
57. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения суда первой инстанции арбитражным судом кассационной инстанции.
58. Пересмотр актов арбитражных судов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам: сущность, основания, процессуальный порядок.
59. Рассмотрение арбитражными судами дел об оспаривании решений третейских судов.
60. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
61. Принцип добросовестности в гражданском праве.
62. Источники гражданского права.
63. Гражданское правоотношение (понятие, виды, элементы).
64. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей (юридические факты и их классификация, юридические составы).

65. Защита гражданских прав (содержание права на защиту, способы и формы защиты, органы, осуществляющие защиту гражданских прав).
66. Недвижимое имущество: понятие, признаки. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество.
67. Ценные бумаги: понятие, признаки, классификация.
68. Понятие и основные признаки сделок. Классификация сделок.
69. Условия действительности сделок. Понятие недействительности сделок. Классификация недействительных сделок. Последствия недействительности сделок.
70. Форма сделок. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделок и требований о государственной регистрации.
71. Представительство (понятие, признаки, область применения, структура отношений представительства, виды, основания).
72. Сроки в гражданском праве: понятие, виды сроков, порядок определения и исчисления сроков.
73. Исковая давность: понятие, значение, виды сроков исковой давности. Применение исковой давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв сроков исковой давности. Восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
74. Понятие и виды вещных прав.
75. Приобретение права собственности.
76. Общая собственность.
77. Защита права собственности и других вещных прав.
78. Понятие обязательственного права. Понятие и особенности гражданско-правовых обязательств. Отличие обязательств от правоотношений собственности.
79. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве. Пассивная и активная множественность. Обязательства долевые и солидарные. Обязательства с участием третьих лиц (возложение (перепоручение) исполнения, переадресация исполнения).
80. Перемена лиц в обязательстве.
81. Исполнение обязательств.
82. Способы обеспечения исполнения обязательств (понятие, виды, основания возникновения, характеристика).
83. Неустойка (понятие, функции, виды). Снижение неустойки в связи с ее несоразмерностью последствиям нарушения обязательства.
84. Залог (понятие, участники залогового правоотношения, сущность, предмет, основания возникновения, виды, порядок обращения взыскания на заложенное имущество).
85. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
86. Ответственность за неисполнение денежного обязательства (ст. 395 ГК).
87. Способы прекращения обязательств.
88. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, свобода договора.
89. Заключение договора. Порядок и стадии заключения. Понятие и правовая природа оферты и акцепта.
90. Изменение и расторжение договора: основания и порядок. Отказ от исполнения договора. Последствия прекращения договора.
91. Договор поставки как разновидность договора купли-продажи: понятие, форма, стороны, существенные условия договора поставки. Применение общих положений Гражданского кодекса РФ о договоре купли-продажи к договору поставки.

92. Соотношение момента исполнения продавцом обязанности по передаче товара, момента возникновения права собственности и момента перехода риска случайной гибели проданного по договору поставки имущества.
93. Проверка качества товаров, правовые последствия передачи товара ненадлежащего качества по договору поставки.
94. Основания и порядок расторжения договора поставки в одностороннем порядке. Возмещение убытков покупателю по договору поставки в виде разницы между установленной в договоре ценой и ценой по совершенной взамен сделке.
95. Договор аренды зданий и сооружений: понятие, характеристика, стороны, форма, государственная регистрация, существенные и иные условия договора. Применение общих положений Гражданского кодекса РФ о договоре аренды к договору аренды зданий и сооружений.
96. Объекты договора аренды зданий и сооружений. Порядок передачи здания или сооружения по договору аренды зданий и сооружений.
97. Срок договора аренды зданий и сооружений. Последствия неисполнения обязанности по возврату арендованного имущества по окончании срока аренды. Возобновление договора аренды зданий и сооружений на неопределенный срок.
98. Право на односторонний отказ от исполнения договора аренды зданий и сооружений: порядок реализации данного права в зависимости от срока договора аренды.
99. Договор подряда: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия договора.
100. Участники подрядных отношений, взаимоотношения между подрядчиком и субподрядчиком. Распределение рисков между сторонами договора подряда.
101. Приемка заказчиком работы, выполненной подрядчиком. Качество работы. Гарантия качества работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве работы.
102. Ответственность подрядчика, субподрядчика и заказчика за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора подряда. Встречные обязательства заказчика по договору подряда. Порядок оплаты работ, выполненных с недостатками.
103. Договор возмездного оказания услуг: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия договора. Отличие оказания услуг от выполнения работ по договору подряда. Применение положений Гражданского кодекса РФ о договоре подряда к договору возмездного оказания услуг.
104. Личное исполнение договора возмездного оказания услуг, оплата услуг. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами договора возмездного оказания услуг.
105. Возможность и условия одностороннего отказа от исполнения договора возмездного оказания услуг.
106. Договор займа: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия договора займа.
107. Виды процентов по договору займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком условий договора займа.
108. Оспаривание договора займа по его безденежности: порядок, условия, сравнение с нормами о признании договора займа недействительной сделкой.
109. Договор хранения на товарном складе: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия договора. Применение общих положений Гражданского кодекса РФ о договоре хранения к договору хранения на товарном складе.
110. Исполнение обязанности принять вещь на хранение по договору хранения на товарном складе. Исполнение договора хранения на товарном складе. Хранение вещей с обезличением.

111. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора хранения на товарном складе, размер ответственности.
112. Агентский договор: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия агентского договора. Применение к агентским отношениям правил о договорах поручения и комиссии.
113. Права и обязанности сторон по агентскому договору. Агентское вознаграждение. Ограничение агентским договором прав принципала и агента. Субагентский договор. Отчеты агента. Прекращение агентского договора.
114. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение агентского договора.
115. Договор простого товарищества: понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия договора. Правовая природа договора простого товарищества.
116. Права и обязанности участников договора простого товарищества. Вклады товарищей. Общее имущество товарищей, его правовой режим. Ведение общих дел товарищей. Распределение расходов, прибылей и убытков между товарищами.
117. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие генерального деликта, объем, характер и размер возмещения вреда. Элементы (юридический состав) обязательства вследствие причинения вреда.
118. Основание и условия ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ услуг. Субъекты ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ услуг.
119. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.
120. Место обязательств из неосновательного обогащения в системе гражданско-правовых обязательств. Объем и порядок возврата неосновательно полученного имущества. Случаи, когда неосновательно приобретенное или сбереженное имущество, а также доходы не подлежат возврату.
121. Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права. Общая характеристика охраняемых результатов интеллектуальной деятельности.
122. Виды и общая характеристика субъектов права интеллектуальной собственности.
123. Гражданско-правовые способы распоряжения исключительными правами. Виды и содержание договоров.
124. Гражданско-правовые и иные способы создания (выявления) объектов интеллектуальных прав.
125. Виды и признаки объектов авторского права и объектов смежных прав. Объекты, которым правовая охрана не предоставляется.
126. Действие авторских прав во времени и пространстве. Характеристика прав, смежных с авторскими.
127. Понятие патентных прав. Условия патентоспособности объектов патентных прав.
128. Правила оформления патентных прав на объекты промышленной собственности.
129. Понятие, виды и общая характеристика средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг.
130. Принципы охраны товарных знаков. Способы использования и последствия неиспользования товарного знака.
131. Понятие корпорации. Правовое положение хозяйственных обществ.
132. Правовой статус участника корпорации на примере участника хозяйственного общества (возникновение и прекращение прав участника корпорации, виды и общая характеристика прав и обязанностей участника корпорации).
133. Уставный капитал корпорации: понятие, функции, размер, порядок, сроки формирования и изменения. Содержание и соотношение понятий «доля в уставном капитале» и «акция», «номинальная стоимость доли» и «реальная стоимость доли».

134. Органы управления хозяйственных обществ: понятие, признаки, компетенция, классификация.
135. Решение общего собрания. Основания для обжалования.
136. Выход участника общества с ограниченной ответственностью (ООО) и его правовые последствия. Основания и порядок исключения участника ООО.
137. Правовой режим крупных сделок. Особенности правового регулирования крупных сделок в акционерном обществе. Правовые последствия нарушения требований законодательства к процедуре совершения крупных сделок.
138. Особенности правового регулирования сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в обществе с ограниченной ответственностью. Правовые последствия нарушения требований законодательства к процедуре совершения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
139. Ответственность лиц, входящих в органы управления корпорации за убытки, причиненные юридическому лицу: основания привлечения и освобождения от ответственности.
140. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности. Значение судебной практики в регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
141. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
142. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере предпринимательской деятельности.
143. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Порядок регистрации предпринимательской деятельности без образования юридического лица и основания ее прекращения.
144. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их виды и классификации.
145. Этапы создания коммерческой организации. Решение об учреждении коммерческой организации. Наименование, место нахождения и адрес коммерческой организации. Государственная регистрация коммерческой организации.
146. Лицензирование предпринимательской деятельности: понятие, принципы, лицензионное законодательство, субъекты лицензионных отношений, лицензионные требования и условия.  
Понятие лицензии. Порядок получения, приостановления, аннулирования.
147. Правовое положение структурных подразделений юридических лиц.
148. Понятие, виды, формы и порядок реорганизации юридического лица. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
149. Понятие, виды и порядок ликвидации юридического лица. Гарантии прав кредиторов при ликвидации юридического лица.
150. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей, которые учитываются при определении наличия признаков банкротства.
151. Рассмотрение дел о банкротстве. Право на обращение в арбитражный суд кредитора. Право и обязанность должника по подаче заявления должника в арбитражный суд.
152. Понятие должника для целей Закона о несостоятельности (банкротстве). Понятие, виды, правовое положение кредиторов. Собрание и комитет кредиторов, порядок их формирования и компетенция.
153. Процедуры, применяемые в деле о несостоятельности (банкротстве) должника – юридического лица: виды, цели, правовые последствия введения.
154. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.

155. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций.
156. Правовое положение страховых организаций.
157. Субъекты малого и среднего предпринимательства: критерии отнесения, государственная поддержка.
158. Понятие имущества субъекта предпринимательской деятельности. Правовой режим отдельных групп имущества организации.
159. Понятие, содержание и пределы осуществления права хозяйственного ведения и оперативного управления унитарным предприятием.
160. Понятие и принципы технического регулирования. Законодательство о техническом регулировании. Технические регламенты, документы в области стандартизации.
161. Подтверждение соответствия: цели, принципы, формы.
162. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.
163. Защита прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
164. Понятие и состав законодательства о защите конкуренции Действие законодательства о защите конкуренции во времени, по территории и по кругу лиц. Сфера применения законодательства о защите конкуренции.
165. Законодательство о естественных монополиях. Сфера его применения. Соотношение с антимонопольным и иным законодательством.
166. Правовой статус антимонопольных органов. Функции и полномочия антимонопольных органов.
167. Понятие и виды хозяйствующих субъектов на товарном рынке, понятие и правовой статус финансовой организации, как субъекта законодательства о защите конкуренции. Понятие группы лиц, его правовое значение.
168. Понятие и правовое значение доминирующего положения на рынке. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на товарном рынке.
169. Понятие и случаи государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках.
170. Понятие монополистической деятельности на товарных рынках и ее виды (общая характеристика).
171. Соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию. Допустимые действия (бездействия), соглашения, согласованные действия, сделки хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных соглашений».
172. Акты и действия (бездействия) органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.
173. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
174. Понятие ненадлежащей рекламы. Контрреклама, порядок ее осуществления. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе. Порядок ее применения.
175. Ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции.
176. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
177. Принципы арбитражного процессуального права.
178. Подведомственность дел арбитражным судам.
179. Подсудность дел арбитражным судам.
180. Участники арбитражного процесса.
181. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.
182. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.
183. Возбуждение дела в арбитражном суде.
184. Подготовка дела к судебному разбирательству.



185. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.
186. Постановления арбитражного суда первой инстанции.
187. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
188. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
189. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.
190. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
191. Упрощённое производство.
192. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
193. Производство в суде апелляционной инстанции.
194. Производство в кассационной инстанции.
195. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
196. Разрешение экономических споров третейским судом.

### **Примерные задания для итогового экзамена:**

В данном разделе приведены примерные задания, которые будут использованы в билетах на итоговом экзамене. Задания составляются в пределах вопросов, выносимых на итоговый экзамен, указанных в соответствующем разделе настоящей программы, и могут отличаться от нижеприведенных примеров. Задания, которые будут использованы в билетах, должны учитывать изменения в законодательстве и актуальные тенденции правовой науки.

*1. Оцените со ссылкой на нормы права правомерность включения в устав общества с ограниченной ответственностью следующих положений:*

*«Участники общества, доли которых в совокупности составляют не менее чем пять процентов уставного капитала общества, вправе требовать в судебном порядке исключения из общества участника, который грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет, в частности, если в отношении него приняты санкции иностранных государств, вследствие которых обществу чинятся препятствия в экспорте производимой продукции».*

*В случае, если в предложенной формулировке неправильно или неполно отражены требования законодательства, которыми следует руководствоваться при подготовке данного документа, письменно подготовьте верный вариант соответствующей формулировки документа.*

*Должны ли условия устава общества способствовать организации толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе?*

*Проведите юридическую экспертизу указанной нормы.*

*Определите процессуальные особенности и перспективы реализации права на судебную защиту участников общества, чьи права будут нарушены в результате реализации указанных положений устава.*

2. АО «Стальпродукция» (г. Магнитогорск), имеющее в собственности значительное количество металлопроката, заключило договор с ООО «Парус» (г. Екатеринбург), в соответствии с которым ООО «Парус» обязалось от своего имени и в интересах АО «Стальпродукция» заключать договоры поставки металлопроката с покупателями и осуществлять его отгрузку. ООО «Парус» поручило исполнение данных обязанностей ИП Сидорову (г. Нижний Тагил, Свердловская область).

ИП Сидоров заключил договор поставки с ООО «Металл», которое по этому договору не рассчиталось, в последующем было ликвидировано и исключено из реестра юридических лиц по завершению процесса банкротства.

АО «Стальпродукция» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к ООО «Парус» о взыскании с него суммы задолженности ООО «Металл», а также договорной неустойки за неисполнение ООО «Металл» обязанности по оплате продукции. ООО «Парус» иск не признало, указав, что оно не должно нести ответственности за неисполнение договора поставки покупателем, в том числе и потому, что не заключало договор с ООО «Металл».

*Оцените ситуацию и доводы сторон с точки зрения действующего законодательства, решите дело. Какие гарантии предусмотрены законодательством для защиты прав АО «Стальпродукция»?*

3. ИП Николенко П. И. обратился в Арбитражный суд к ИП Артемовой Н.В. с требованиями обязать ИП Артемову устранить нарушение исключительного права на использование товарного знака «BOOM CASE», зарегистрированного за ней в Роспатенте в 2015 году относительно товаров и услуг 09 и 35 класса МКТУ, и взыскать компенсацию по ст. 1301 ГК РФ в размере 300 тыс. рублей и судебные расходы.

ИП Артемова Н.В. является администратором сайта <http://boomcase.ru> с 2014 года и использует его для реализации продукции. В доменном имени и размещенной на сайте рекламной информации содержатся словесные и графические элементы «BOOM CASE», сходные до степени смешения с товарным знаком истца.

Артемова возражала против исковых требований, предоставив документы о регистрации доменного имени ранее, а именно в 2012 году, регистратором доменных имен ООО «РЕГ.РУ». Кроме того, на сайте реализуется иная продукция, не однородная с товарами истца.

*Оцените ситуацию с точки зрения действующего гражданского законодательства. Является ли доменное имя объектом интеллектуальной собственности? Каким образом охраняются права на словесные и графические элементы в сети Интернет? По каким признакам устанавливается степень смешения товарных знаков? Подлежит ли иск удовлетворению? Обоснуйте со ссылкой на нормы права.*

4. Кандидат в депутаты Свердловской областной Думы Борисов в 2017 году решил в целях агитации издать листовки «С праздником Масленицы!». Он подготовил два макета листовок. На первом макете была целиком без каких-либо изменений изображена картина Кустодиева Б.М.: «Деревенская масленица» (1916 год), указан автор произведения. На втором макете были использованы фрагменты изображений картин Кустодиева Б.М.: «Деревенская масленица» (1916 год) и «Масленица» (1920 год). При этом целостность картин не сохранена, добавлены новые объекты, а также удалена подпись автора. Годы жизни Кустодиева Б.М. 1878-1927.

Поскольку нарушение, в том числе, законодательства об интеллектуальной собственности может повлечь отказ в регистрации кандидата, Борисов обратился к вам за консультацией. *Вправе ли он свободно использовать без чьего-либо согласия или разрешения и без выплаты авторского вознаграждения изображения картин Кустодиева Б.М.? Не нарушают ли предложенные макеты листовок интеллектуальные права (исключительные, личные неимущественные) автора?*

5. *Оцените правомерность включения в устав Общества с ограниченной ответственностью следующего положения: «Участник Общества не вправе выйти из Общества путем отчуждения доли Обществу или третьим лицам».*

*Какова правовая природа устава? Каким образом участник данного Общества может продать или иным образом осуществить отчуждение своей доли в уставном капитале Общества? Допустимо ли по корпоративному законодательству включать в устав положения, ограничивающие право участника ООО на выход из корпорации?*

6. Министерством физической культуры и спорта Энской области в целях контроля за качеством подготовки спортсменов, был разработан проект Постановления, содержащий следующие положения:

«Государственный заказчик (спортивные школы, секции и др.) вправе в любое время контролировать время тренировок, проводимых привлеченными ими организациями, обеспечивающими тренировочный процесс, подготовку и проведение соревнований.

Государственный контракт об оказании услуг по организации тренировочного процесса, подготовки и проведения соревнований может быть расторгнут по инициативе государственного заказчика в случае выявления превышения максимального времени тренировок спортсменов по сравнению с рекомендуемыми законодательством нормами».

*Оцените со ссылкой на нормы права правомерность и последствия включения в нормативный правовой акт данных положений.*

*В случае, если в предложенной формулировке неправильно или неполно отражены требования законодательства, которыми следует руководствоваться при подготовке данного документа, письменно подготовьте верный вариант соответствующей формулировки документа.*

*Выявите, имеется ли в предложенной формулировке нормативного правового акта условия, способствующие проявлению коррупционного поведения либо пресекающие такое поведение.*

7. Банк обратился с иском о взыскании с должника 11 млн. рублей, в том числе 8000000 рублей долга по кредитному договору, 2000000 рублей – процентов за пользование кредитом, 1000000 рублей – неустойки за просрочку возврата кредита.

В ходе предварительного судебного заседания истец увеличил размер требований до 12000000 рублей, увеличение произошло за счет начисления процентов на 500000 рублей (начислил их по состоянию на день рассмотрения иска без предъявления соответствующей претензии) и добавив требование о взыскании 500000 рублей – убытков в виде выплаченной своему штатному юристу премии за составление искового заявления и представительство в процессе по делу.

Ответчик возражал против второго требования, считая, что оно должно быть рассмотрено в регрессном порядке путем предъявления самостоятельного иска о привлечении к солидарной ответственности. Арбитражный суд все изменения принял.

Уже в судебном заседании истец заявил ходатайство о привлечении к участию в деле в качестве второго ответчика гражданина Н., не являющегося индивидуальным предпринимателем. На вопрос арбитражного суда – для чего привлекать этого гражданина в качестве второго ответчика, представитель истца пояснил, что он является поручителем должника и должен нести субсидиарную ответственность по обязательствам должника.

Ответчик – должник – заявил в заседании о пропуске истцом срока исковой давности на взыскание с поручителя, поскольку после выдачи кредита прошел год и 10 дней.

*Оцените действия участников описанной правовой ситуации с точки зрения развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры и действующего законодательства (на основе понятий, категорий, принципов и норм гражданского и арбитражного процессуального права, применимых к условиям, изложенным в задании). Определите юридически значимые обстоятельства и на этой основе дайте юридическое заключение по данной ситуации.*

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену:**

Задания носят комплексный характер, выполнение предполагает знание как материальных, так и процессуальных отраслей права.

В целях теоретической подготовки к итоговому экзамену необходимо тщательно изучить содержание соответствующих глав (параграфов) учебников по арбитражному процессу,

гражданскому и предпринимательскому праву. Затем нужно внимательно изучить нормативный материал, прежде всего нормы Арбитражного процессуального кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ по вопросам, выносимым на государственный экзамен. В целях уяснения содержания конкретных статей целесообразно ознакомиться с комментарием к соответствующей статье. Большую помощь в углубленном изучении вопросов студенту окажет изучение дополнительной литературы, перечень которой приводится в настоящей программе.

При подготовке студент должен, не ограничиваясь нормами, содержащимися в процессуальных кодексах и кодексах, регулирующих различные отрасли материального права (в пределах программы), ознакомиться с содержанием судебных актов, рекомендованных в списке литературы.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену:**

#### **Основная литература:**

1. Арбитражный процесс: учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.]; под редакцией В. В. Яркова. — 8-е изд. — Москва: Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109975.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Арбитражный процесс: практикум: учебное пособие / Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, Д. В. Бурачевский [и др.]; под редакцией М. Л. Скуратовского. — 5-е изд. — Москва: Статут, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8354-1770-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117562.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Гражданский процесс: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Аб ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043227>. — Режим доступа: по подписке.
4. Предпринимательское право: учебник / Р. А. Курбанов, С. А. Азарова, Л. Л. Баланюк и др.; отв. ред. Р. А. Курбанов. — Москва: Проспект, 2019. — 856 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41557>. — Режим доступа: по подписке. 5. Предпринимательское право: учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.]; под ред. Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450190>. — Режим доступа: по подписке.
6. Российское предпринимательское право: учебник / В. С. Белых, М. А. Бажина, В. М. Богданов и др.; отв. ред. В. С. Белых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 768 с. - ISBN 9785-392-35677-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45094>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т. Т.1. / под ред. С. А. Степанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. — 704 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30196>. — Режим доступа: по подписке.
2. Гражданское право: учебник: в 2 т. Т.2 / под ред. С. А. Степанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. — 928 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30951>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3 / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, Ю. В. Байгушева и др.; под ред. А. П. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2019. — 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31301>. — Режим доступа: по подписке.

4. Предпринимательское право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 992 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1058081>. — Режим доступа: по подписке.
5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510690>.
6. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516041>.
7. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514901>.

### **Нормативно-правовые акты и судебные решения:**

В данном разделе приведен список нормативных актов и судебных решений, на который необходимо ориентироваться при подготовке к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, список не является закрытым. При подготовке необходимо использовать действующее на момент прохождения аттестации законодательство по каждому из вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации".

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // РГ. – 2002. – 27 июля.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2013 г. / СЗ РФ 05.12.1994, № 32, ст. 3301, – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ: ред. от 14.06.2012 г./ СЗ РФ 29.01.1996, № 5, ст. 410, – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ: ред. от 05.06.2012 г./ СЗ РФ 03.12.2001, № 49, ст. 4552, – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf3/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ: ред. от 08.12.2011 г. / СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/>.

Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 № 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // РГ. № 121. 08.06.2006.

Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 № 60-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // РГ. № 59-60. 26.03.1997.

Налоговый Кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Глава 25-3 «Государственная пошлина» (введена Федеральным законом от 02.11.2004 № 127-ФЗ) // СЗ РФ. 2004. № 45. Ст. 4377.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти» от 23 июня 2016 года № 220-ФЗ // РГ. – 2016. – 29 июня.

Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29 декабря 2015 года № 382-ФЗ // РГ. – 2015. – 31 дек.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // РГ. – 2010. – 30 июля.

Федеральный закон «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 30 апреля 2010 г., № 68-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ // РГ. – 2008. - 26 дек.

Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // РГ.

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ // РГ. - 2001. – 2 июня.

Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ // РГ. № 156. 17.07.2015.

Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ // РГ. № 211. 05.11.1998.

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ // РГ. № 14. 24.01.1996.

Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ // РГ. № 153-154. 10.08.2001.

Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // РГ. № 248. 29.12.1995.

Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // РГ. № 30. 17.02.1998.

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ // РГ. № 137. 22.07.1998.

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апрель 1996 № 39-ФЗ // РГ. № 79. 25.04.1996.

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // РГ. № 94. 30.04.2008.

Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10 января 2003 № 18-ФЗ // РГ. № 8. 18.01.2003.

Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» от 08 ноября 2007 № 259-ФЗ // РГ. № 258. 17.11.2007.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-I // РГ. – 1996. – 16 янв.

Закон Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993 г. № 5338-1 // РГ. – 1993. – 14 авг.

Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 № 4015-1 // РГ. № 6. 12.01.1993.

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28.12.2016 № 252 "Об утверждении Порядка подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронной форме, в том числе в форме электронного документа" (вместе с "Порядком подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа") // Бюллетень актов по судебной системе. – 2017. - № 2.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» от 20 декабря 1994 г. №10 // БВС РФ. - 1995. - № 3.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан» // БВС РФ. – 2013. - № 8.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // РГ. № 24. 05.02.2010.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // РГ. № 140. 30.06.2015.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» // РГ. № 275. 05.12.2016.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // РГ. № 50.15.03

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 2015 г. № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» // РГ. № 223. 05.10.2015.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 1 июля 1996 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // РГ. № 152. 13.08.1996.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29 апреля 2010 г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // РГ. № 109. 21.05.2010.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 8 октября 1998 г. «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами» // Вестник ВАС РФ. № 11, 1998.

Постановление Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и ее пределах» // Вестник ВАС РФ. № 5, май, 2014.

Постановление Пленума ВАС РФ от 18 ноября 2003 г. № 19 «О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об акционерных обществах» // Вестник ВАС РФ. № 1, 2004.

Постановление Пленума ВАС РФ от 6 июня 2014 г. № 35 «О последствиях расторжения договора» // Вестник ВАС РФ. № 8, август, 2014.

Постановление Пленума ВАС РФ от 12 июля 2012 г. № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством» // Экономическая жизнь. № 34, 31.08.2012.

Постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» // Экономика и жизнь (бухгалтерское приложение). № 32, 16.08.2013.

Постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» // Экономика и жизнь (бухгалтерское приложение). № 34, 30.08.2013.

Постановление Пленума ВАС РФ от 17 ноября 2011 г. № 73 «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды» // Вестник ВАС РФ. № 1, январь, 2012.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции» // Российская газета, N 156, 17.07.2020

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции» // Российская газета, N 156, 17.07.2020

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 N 46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» // Российская газета, N 7, 14.01.2022

О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума ВАС РФ от 9 декабря 2002 г. № 11 // Вестник ВАС РФ. – 2003. - № 2.

О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление Пленума ВАС РФ от 27 января 2003 г. № 2 // Вестник ВАС РФ. – 2003. - № 3.

О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»: Постановление Пленума ВАС РФ от 8 апреля 2003 г. № 4 // Вестник ВАС РФ. – 2003. - № 6.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 декабря 2021 г. N 46 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража» (п. 11).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 (ред. от 25 декабря 2018 г.) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (раздел «Положения о физических и юридических лицах»).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» (раздел «Процессуальные вопросы»).

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 марта 2012 г. № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе».

Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2020 г. № 37-П «По делу о проверке конституционности части 3 статьи 59, части 4 статьи 61 и части 4 статьи 63 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью “Александра” и гражданина К.В. Бударина».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 июля 2014 г. № 46 «О применении законодательства о государственной пошлине при рассмотрении дел в арбитражных судах».

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 5 декабря 2007 г. № 121 «Обзор судебной практики по вопросам, связанным с распределением между сторонами судебных расходов на оплату услуг адвокатов и иных лиц, выступающих в качестве представителей в арбитражных судах».



Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 4 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 декабря 2013 г. № 99 «О процессуальных сроках».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства".

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12 октября 2006 г. № 55 «О применении арбитражными судами обеспечительных мер».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 9 июля 2003 г. № 11 «О практике рассмотрения арбитражными судами заявлений о принятии обеспечительных мер, связанных с запретом проводить общие собрания акционеров».

Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 7 июля 2004 г. N 78 Об обзоре практики применения арбитражными судами предварительных обеспечительных мер.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 20 декабря 2006 г. № 65 «О подготовке дела к судебному разбирательству».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 2019 г. № 41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 июля 2014 г. № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 апреля 2017 г. № 10 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2016 г. № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2018 г. № 27 «Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 2 июня 2015 г. № 21 «О некоторых вопросах, возникших у судов при применении законодательства, регулирующего труд руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 9 июля 2003 г. № 11 «О практике рассмотрения арбитражными судами заявлений о принятии обеспечительных мер, связанных с запретом проводить общие собрания акционеров».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2022 г. N 21 "О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации".

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 марта 2021 г. № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» (п. 50–56).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами».

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 февраля 2004 г. № 76 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 48 «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 июня 2012 г. № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июня 2011 г. № 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 декабря 2010 г. № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15 декабря 2004 г. № 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона “О несостоятельности (банкротстве)”».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 г. № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2020 г. № 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2020 г. № 13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции».

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июня 2011 г. № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2017 г. № 23 «О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом».

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 158 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с рассмотрением арбитражными судами дел с участием иностранных лиц».

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 26 февраля 2013 г. № 156 «Об обзоре практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража».

Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов и международных коммерческих арбитражей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26 декабря 2018 г.).

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28 декабря 2016 г. № 252 «Об утверждении Порядка подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа».

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28 декабря 2015 г. № 401 «Об утверждении Регламента организации применения видеоконференц-связи при подготовке и проведении судебных заседаний».

Концепция информационной политики судебной системы на 2020–2030 годы (одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 г.).

Регламент арбитражных судов: Утв. постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 5 июня 1996 г. № 7 (с последующими изменениями и дополнениями) // Вестник ВАС РФ. – 1996. № 11.

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

### **Рекомендации по подготовке к ответу на экзамене:**

При ответе на каждое задание студент должен показать знания фундаментальных понятий и категорий по вопросам, выносимым на государственный экзамен, их содержание и основные характеристики, способность мыслить юридически, свободно использовать юридическую терминологию. Ответ должен быть правильным и аргументированным, с указанием необходимых нормативно-правовых актов, приведением позиций Верховного Суда РФ (Высшего арбитражного Суда РФ).

Приступая к выполнению задания на экзамене, следует внимательно прочитать фабулу не менее двух раз с тем, чтобы четко уяснить фактические обстоятельства дела и подлежащее разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче. Затем необходимо оценить действия участников правовой ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения действующего законодательства. Далее, на основе проведенного всестороннего анализа ситуации должен быть сформулирован свой вывод по существу вопроса задачи.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделить правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Правовое обоснование решения может содержать ссылки как на нормы арбитражного процессуального права, так и на нормы других отраслей права, в зависимости от темы, к которой относится задача, и существа правовой ситуации, изложенной в задаче.

Неоценимую помощь в подготовке к решению задач может оказать изучение постановлений пленумов Верховного Суда РФ, действующих постановлений пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, судебной практики, рекомендованных в настоящей программе.

## **2. Критерии оценки результатов сдачи итоговых экзаменов**

Результаты итогового экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Указанные оценки соответствуют следующим критериям:

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Уровень освоения обучающимся компетенций, проверяемых в ходе итоговой аттестации, предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, демонстрирующий знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний и способному к их самостоятельному пополнению и

обновлению в ходе профессиональной деятельности. Уровень освоения обучающимся компетенций, проверяемых в ходе итоговой аттестации, позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, демонстрирующий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения. Уровень освоения обучающимся компетенций, проверяемых в ходе итоговой аттестации, предполагает, что обучающийся дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Уровень освоения обучающимся компетенций, проверяемых в ходе итоговой аттестации, предполагает, что обучающийся не может приступить к профессиональной деятельности.

## **II. Защита выпускной квалификационной работы**

### **Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

1. Выпускная квалификационная работа (далее также – ВКР, работа) является результатом логически завершенного и самостоятельного исследования обучающегося связанного с решением научных и/или практических задач, соответствующих направлению специальности.
2. ВКР выполняется в форме дипломной работы. Дипломная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Дипломная работа должна содержать поэтапное описание хода исследования и достигнутые результаты.
4. Тему ВКР обучающийся вправе выбрать из тем ВКР, перечисленных в настоящей программе, а также предложить иную тему с обоснованием ее актуальности и практической значимости. В наименовании темы допускается использование только официальных сокращений и аббревиатур.
5. Тема ВКР и руководитель ВКР (далее - руководитель) закрепляются за обучающимся приказом в соответствии с локальным нормативным актом об аттестации.
6. Обучающийся осуществляет исследование на основе согласованного с руководителем письменного плана исследования с указанием сроков по каждому этапу, целей, задач и методов исследования (форма и структура плана определяются руководителем совместно с обучающимся).
7. Обучающийся согласовывает с руководителем изменения в плане исследования, целях, задачах и методах исследования.
8. Обучающийся предоставляет руководителю результаты исследования в оговоренные в плане исследования сроки для проверки и предоставления замечаний к работе и рекомендаций. Результаты исследования оформляются в виде текста ВКР с учетом требований, указанных в настоящей программе. Допускается предоставление руководителю текста ВКР в электронном виде по предварительной договоренности с ним.
9. По завершении исследования обучающийся оформляет текст ВКР с учетом требований, указанных в настоящей программе, и направляет по электронной почте (schoolrev@ya.ru) для предварительной проверки ВКР на объем заимствований, либо осуществляет

предварительную проверку самостоятельно в Методическом кабинете (ул. 2-я Энтузиастов, д. 5, кабинет 411).

10. Отчет о проверке ВКР на объем заимствований показывает части текста, которые совпадают с тестом источника, и содержит указание на такие источники. На основании отчета путем оценки правильности оформления заимствования осуществляется установление правомерности заимствований.

11. После получения отчета о проверке ВКР на объем заимствований обучающийся представляет руководителю текст ВКР вместе с отчетом для проверки и предоставления замечаний к работе и рекомендаций. Допускается предоставление текста ВКР руководителю ВКР в электронном виде по предварительной договоренности с ним.

12. Текст ВКР представляется руководителю для проверки в сроки, установленные согласованным с руководителем планом исследования, при этом для проверки текста ВКР в полном объеме обучающийся представляет его руководителю не менее чем за три недели до начала периода государственной итоговой аттестации по календарному учебному графику.

13. Обучающийся представляет результаты устранения замечаний и выполнения рекомендаций руководителя не позднее чем в недельный срок после получения замечаний.

14. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР законодательству Российской Федерации.

15. Руководитель проверяет ВКР на соответствие установленным ниже требованиям. При выявлении несоответствия на любом этапе подготовки работы, руководитель указывает обучающемуся на то, каким именно требованиям не соответствует работа и дает рекомендации по приведению работы в соответствие требованиями.

16. При установлении соответствия работы требованиям руководитель принимает решение о допуске ВКР к защите, направляет ее на проверку на объем заимствований и по результатам такой проверки подготавливает отзыв.

17. ВКР должна соответствовать следующим требованиям, соответствие которым обеспечивает обучающийся.

17.1. Тема ВКР должна соответствовать приказу об утверждении темы и руководителя ВКР.

17.2. Структура ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, библиографический список, последний лист ВКР с согласием обучающегося на размещение ВКР в электронной информационно-образовательной среде Университета; при необходимости - список сокращений и условных обозначений, приложения в виде таблиц, схем, рисунков, проектов нормативных актов и т.д.

17.2.1. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящей программе. На титульном листе обучающийся - автор ВКР и руководитель проставляют свои подписи. Подпись автора свидетельствует о том, что данная версия работы является окончательной, выполнена им самостоятельно и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Подпись руководителя свидетельствует о том, что данная версия работы соответствует требованиям к ВКР и допускается до защиты в рамках государственной итоговой аттестации.

17.2.2. Во введении ВКР должны быть сформулированы актуальность исследования для науки и/или практики; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи, решение которых необходимо для достижения цели; методы проведенного исследования; степень разработанности темы в литературе.

17.2.3. Основной текст ВКР делится на главы и параграфы. Деление основного текста работы на главы и параграфы должно быть обусловлено задачами исследования.

17.2.4. В заключении ВКР указываются выводы, отражающие результаты проведенного исследования, и дается оценка полноты решений поставленных задач.

17.2.5. Последняя страница заключения подписывается автором ВКР.

17.2.6. Библиографический список включает все источники, использованные в тексте работы. Не допускается включение в библиографический список не использованных в работе источников. Допускается оформление библиографического списка с выделением отдельных групп источников.

17.2.7. Последний лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением 2 к настоящей программе. На последнем листе проставляется подпись автора ВКР о согласии опубликования представленного текста ВКР в электронной информационно-образовательной среде Университета.

17.3. ВКР выполняется обучающимся самостоятельно. Использование программ искусственного интеллекта для подготовки всей работы или отдельных ее текстовых элементов не допускается (использование сгенерированного текста не допускается).

17.4. Содержание работы должно соответствовать теме работы, целям и задачам исследования.

17.5. Заимствования чужого текста, а также цитирование текстов взятых из официальных источников, в том числе официальных документов, нормативных актов, текстов выступлений должностных лиц, публичных докладов, текстов, опубликованных на сайтах органов и организаций допускается в объеме необходимом для достижения целей и задач исследования при условии оформления заимствования и цитирования в соответствии с законодательством Российской Федерации (правомерное заимствование).

17.6. Использование в тексте работы наименований органов и организаций, использование названий или текстов нормативных и иных правовых актов, библиографические списки и ссылки, шаблонные фразы, научные термины и т. п. относятся к техническим заимствованиям и являются допустимыми.

17.7. Допускается объем оформленного заимствований не более 30% от общего объема работы. Если целями работы обусловлена необходимость большего объема оформленного заимствований, руководитель аргументирует такую необходимость в отзыве.

17.8. Не допускается неправомерное заимствование, а именно необоснованное целями цитирования заимствование чужого текста (части текста), а также отсутствие указания (ссылки) на автора и источник заимствования. Правомерность заимствований устанавливает руководитель с помощью отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

17.9. Не допускается использование технических способов и средств, в том числе кодирование, шифрование, добавление лишних символов и других способов и средств, направленных на маскировку неправомерного заимствования.

17.10. Информация об источнике оформляется как библиографическая ссылка, которая содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте ВКР другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики. Ссылки на использованные источники рекомендуется оформлять в соответствии с правилами, установленными соответствующими государственными стандартами.

17.11. ВКР направленная на исследование действующего правового регулирования, должна содержать информацию об актуальных на момент исследования нормативных правовых актах и правоприменительной практике.

17.12. Изложение текста ВКР должно быть логичным и взаимосвязанным.

17.13. В ВКР не допускается использование сведений, не соответствующих действительности (недостоверные факты).

17.14. По каждой задаче исследования в работе должен содержаться авторский вывод. Каждый вывод автора по результатам исследования должен быть обоснован и аргументирован. Достаточность аргументации оценивает руководитель.

17.15. ВКР должна быть оформлена следующим образом: в печатном виде на белой бумаге листов формата А4, книжной ориентации, кегль 14 (для сносок допускается кегль 12 или 10); интервал между строками 1,5; интервал между абзацами 0; текст, за исключением заголовков, выравнивается по ширине страницы; все ссылки оформляются в виде подстрочных сносок со сквозной нумерацией; страницы ВКР должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа; размеры полей страниц ВКР: левое — 30 мм., правое — 15 мм., верхнее и нижнее — 20 мм.; величина абзацного отступа – 12,5 мм.; ВКР должна быть переплетена (допускается переплет пластиковыми пружинами, склейка страниц, прошивка единой нитью, скреплением металлическими скобами и т.п.).

17.16. Объем ВКР должен быть не менее 60 и не более 90 страниц. Если целями работы обусловлена необходимость иного объема, руководитель аргументирует такую необходимость в отзыве.

17.17. Отступление от вышеуказанных требований допускается, если это обусловлено особенностями работы. В случае необходимости такого отступления, руководитель в отзыве указывает, в чем именно оно состоит и обосновывает его необходимость.

18. После подготовки отзыва руководитель передает работу на рецензирование.

19. После получения рецензии руководитель вместе с отзывом и рецензией передает работу в соответствующее учебное подразделение.

20. На защите ВКР обучающийся представляет актуальность исследуемой темы, цели исследования, основные задачи, на достижение которых было направлено исследование, результаты исследования и их значимость.

21. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

22. Критерии оценивания защиты ВКР:

**на оценку «отлично»:**

- ВКР соответствует требованиям;
- обучающийся демонстрирует свободное владение материалом по тематике работы, верно отвечает на все вопросы;
- в ВКР в достаточной мере использованы научные, нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор умеет аргументировать выводы и делает предложения по совершенствованию теоретических подходов, законодательства, практики его применения;
- обучающимся обоснована актуальность темы, на основе анализа степени разработанности ее в литературе;

**на оценку «хорошо»:**

- ВКР соответствует требованиям;
- обучающийся демонстрирует свободное владение материалом по тематике работы, но не на все вопросы дает верные ответы;
- в ВКР в достаточной мере использованы научные, нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор делает выводы и предложения по теме исследования;
- в ВКР обоснована актуальность темы, на основе анализа степени разработанности ее в литературе;

**на оценку «удовлетворительно»:**

- в работе имеются существенные нарушения требований к ВКР;
- обучающийся демонстрирует владение материалом по тематике работы, но затрудняется с ответом на вопросы;
- в ВКР в недостаточной мере использованы научные, нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;



- автор в недостаточной мере делает выводы и предложения по теме исследования;
- анализ степени разработанности темы в литературе выполнен, но актуальность темы не обоснована;

**на оценку «неудовлетворительно»:**

- в работе имеются существенные нарушения требований к ВКР;
- обучающийся не демонстрирует владение материалом по тематике работы и затрудняется с ответом на вопросы;
- в ВКР в недостаточной мере использованы научные, нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор не демонстрирует способность делать и аргументировать выводы и предложения по теме исследования; □ актуальность темы не обоснована.

**Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся:**

1. Судебная практика как источник арбитражного процессуального права.
2. Открытость и доступность правосудия в арбитражных судах первой инстанции: теория и практика.
3. Проблемы гласности правосудия по экономическим спорам.
4. Право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия принципа доступности судебной защиты в арбитражном процессе.
5. Реализация принципа доступности правосудия в современном цивилистическом процессе.
6. Принцип состязательности в арбитражном производстве: современное состояние и перспективы развития.
7. Актуальные вопросы представительства в арбитражном судопроизводстве.
8. Прокурор как субъект защиты публичных интересов в арбитражном процессе.
9. Участие адвоката в гражданском и арбитражном процессе.
10. Расходы на оплату услуг представителя в цивилистическом процессе.
11. Развитие информационных и коммуникационных технологий в судебной деятельности.
12. Применение видеоконференцсвязи в арбитражном процессе и влияние ее на принцип непосредственности судебного разбирательства.
13. Тенденции доказывания в современном процессе по экономическим спорам.
14. Обстоятельства, смещающие бремя доказывания в арбитражном судопроизводстве: сравнительно-правовой аспект.
15. Судебный прецедент и роль актов Верховного Суда РФ в формировании правоприменения.
16. Процессуальные особенности доказывания в арбитражном процессе.
17. Средства доказывания в арбитражном процессе.
18. Письменные доказательства как средства доказывания по экономическим спорам.
19. Аудио-видеозапись как средство доказывания в арбитражном процессе.
20. Экспертиза в арбитражном процессе.
21. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе.
22. Особенности доказывания по делам о возмещении убытков.
23. Особенности доказывания по делам, возникающих из авторских правоотношений.
24. Электронные доказательства в арбитражном процессе.

25. Актуальные проблемы подведомственности в арбитражном судопроизводстве.
26. Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами.
27. Актуальные вопросы подсудности в арбитражном судопроизводстве.
28. Актуальные проблемы обеспечительных мер в арбитражном процессе.
29. Взыскание убытков, причиненных мерами по обеспечению иска: вопросы материального права и процесса.
30. Судебные извещения в арбитражном процессе.
31. Процессуальные сроки в механизме обеспечения своевременного рассмотрения арбитражных дел.
32. Злоупотребление процессуальными правами в арбитражном процессе.
33. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе.
34. Мировое соглашение в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.
35. Судебные расходы в арбитражном процессе.
36. Актуальные вопросы упрощенного производства в современном арбитражном судопроизводстве.
37. Судебные акты в арбитражном процессе.
38. Судебное решение: вопросы теории и практики.
39. Определение суда: вопросы теории и практики.
40. Принцип последовательного обжалования судебных актов в цивилистическом процессе.
41. Модели апелляции. Сравнительный правовой анализ.
42. Возбуждение апелляционного производства в арбитражном производстве.
43. Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе.
44. Актуальные вопросы апелляционного производства.
45. Теоретические и прикладные проблемы реализации права на кассационное обжалование.
46. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.
47. Актуальные вопросы развития надзорного производства.
48. Процессуальные особенности рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) физического лица.
49. Мировое соглашение по делам о банкротстве.
50. Процедуры банкротства физических и юридических лиц: сравнительный анализ.
51. Особенности рассмотрения дел о субсидиарной ответственности лиц, контролирующих должника по делам о банкротстве.
52. Производство по делам о признании и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
53. Особенности рассмотрения дело взыскании обязательных платежей и санкций в арбитражном процессе.
54. Право на судебное разбирательство в разумный срок: гарантии и компенсации.
55. Особенности признания и исполнения решений иностранных судов и иностранных третейских судов.
56. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
57. Исполнение требований неимущественного характера.
58. Институт изменения порядка и способа исполнения судебного акта: материальноправовая основа и процедурные вопросы.
59. Механизм государственного регулирования экономики: понятие, средства и формы.

60. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
61. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
62. Государственно-правовое воздействие на экономику в условиях рынка.
63. Правовые основы саморегулирования предпринимательской деятельности.
64. Правовое регулирование публично-частного партнерства в РФ.
65. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности.
66. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
67. Финансовое оздоровление, как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
68. Внешнее управление, как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
69. Мировое соглашение, как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
70. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
71. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
72. Оспаривание подозрительных сделок должника в рамках конкурсного производства.
73. Перспективы внедрения механизмов финансового оздоровления в рамках российского законодательства о банкротстве.
74. Правовой режим конкурсной массы должника в деле о банкротстве.
75. Правовое положение должника-кредитной организации в деле о банкротстве.
76. Привлечение контролирующего должника лиц к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве.
77. Субсидиарная ответственность при банкротстве.
78. Трансграничная несостоятельность: проблемы теории и практики правового регулирования.
79. Особенности несостоятельности (банкротства) физических лиц.
80. Реструктуризация долгов гражданина.
81. Оспаривание сделок должника: основания, порядок и правовые последствия.
82. Удовлетворение требований кредиторов в рамках конкурсного производства.
83. Реализация имущества как процедура, применяемая в деле о несостоятельности (банкротстве).
84. Защита прав кредитных организаций в деле о банкротстве гражданина.
85. Реализация имущества как процедура, применяемая в деле о банкротстве гражданина должника.
86. Непоименованные способы обеспечения обязательств в деле о несостоятельности (банкротстве).
87. Участие иностранных лиц в процедурах банкротства в России.
88. Особенности банкротства кредитных организаций.
89. Актуальные проблемы ответственности участников корпоративных отношений в хозяйственных обществах.
90. Концепция снятия корпоративной вуали и ее реализация в российском праве.
91. Корпоративный договор: предмет, содержание и особенности правового регулирования.
92. Модели управления в хозяйственном обществе (правовой аспект).
93. Снятие корпоративной вуали: зарубежный опыт и возможности его использования в российском и казахстанском праве.
94. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в горно-металлургическом секторе экономики: корпоративное управление и контроль.

95. Правовое регулирование корпоративных отношений в обществе с ограниченной ответственностью.
96. Правовое регулирование приобретения крупных пакетов акций как способа установления корпоративного контроля.
97. Правовой режим доли в уставном капитале хозяйственного общества.
98. Снятие корпоративной вуали: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики.
99. Современные тенденции формирования и развития международного корпоративного права.
100. Правовой статус корпорации по праву РФ и США: сравнительно-правовое исследование.
101. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени коммерческой организации.
102. Ответственность участников обществ с ограниченной ответственностью.
103. Акционерные соглашения и договоры участников общества.
104. Правовое положение дочернего хозяйственного общества.
105. Коммерческая корпорация с единственным участником: особенности правового положения.
106. Договор как способ урегулирования корпоративных конфликтов.
107. Правовая природа и место корпоративных правоотношений в системе правоотношений.
108. Корпорации в российском и зарубежном правопорядках (зарубежные юрисдикции – по выбору магистранта).
109. Основания и предпосылки возникновения, изменения и прекращения корпоративных правоотношений.
110. Правовое регулирование внутрикорпоративных займов.
111. Правоотношения участия (членства) и производные корпоративные правоотношения.
112. Организационно-управленческие и имущественные права участников корпорации.
113. Особенности корпоративных правоотношений в коммерческих (предпринимательских) корпорациях.
114. Особенности корпоративных правоотношений в некоммерческих (непредпринимательских) корпорациях.
115. Правовое регулирование организации и деятельности хозяйственных обществ внутренними документами.
116. Участие государства в корпоративных правоотношениях.
117. Правовое регулирование корпоративных форм предпринимательской деятельности в Российской империи.
118. Правовое положение корпораций в Советской России: 1917–1927 гг.
119. Гарантии прав кредиторов при реорганизации коммерческих организаций.
120. Правовое регулирование ликвидации коммерческих организаций.
121. Взыскание убытков за неисполнение обязательств по гражданско-правовому договору.
122. Злоупотребление гражданскими правами: некоторые вопросы теории и практики.
123. Компенсация морального вреда, причиненного экономическими правонарушениями.

124. Ограниченные вещные права: направления совершенствования гражданского законодательства.
125. Право собственности: сравнительно-правовой анализ
126. Самовольное строительство как гражданско-правовое нарушение (деликт).
127. Проценты за пользование чужими денежными средствами по гражданскому законодательству РФ.
128. Правовое регулирование юридических лиц в России и за рубежом.
129. Правовой режим самовольных построек.
130. Заключение и исполнение предпринимательского договора в электронной форме.
131. Эстоппель в российском гражданском праве: сущность и границы применения.
132. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
133. Правовые основы деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
134. Правовое положение хозяйственного партнерства.
135. Правовое положение акционерного общества.
136. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
137. Правовое положение биржи.
138. Правовое регулирование деятельности по доверительному управлению имуществом инвестиционного фонда.
139. Общество с ограниченной ответственностью как субъект предпринимательской деятельности.
140. Правовое положение автономных учреждений.
141. Правовое положение банков в Российской Федерации.
142. Правовое положение государственных казенных учреждений.
143. Правовое положение кредитных организаций.
144. Правовое регулирование деятельности строительных организаций.
145. Правовое регулирование создания некоммерческих организаций.
146. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. 147. Правовой статус Центрального банка РФ в банковской системе РФ.
148. Государственные корпорации как субъекты предпринимательской деятельности.
149. Правовое положение корпораций в Российской Федерации.
150. Правовое регулирование деятельности управляющих организаций по управлению многоквартирными домами.
151. Правовое положение инвестиционных фондов в Российской Федерации.
152. Правовое положение индивидуального предпринимателя в Российской Федерации.
153. Проблемы правового регулирования предпринимательской деятельности профессиональных организаций в России.
154. Особенности правового регулирования деятельности страховых организаций.
155. Правовое обеспечение деятельности Интернет-операторов товаров и услуг.
156. Правовое регулирование деятельности микрофинансовых организаций.
157. Правовые основы специализированной государственной организации в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства.
158. Правовое положение саморегулируемых организаций: сравнительно-правовой анализ.
159. Правовой статус Агентства по страхованию вкладов.
160. Правовой режим банковской тайны.

161. Правовые средства обеспечения интересов и защиты прав кредиторов банков.
162. Банковская сделка: понятие и виды.
163. Правовой статус субъектов банковской деятельности.
164. Частно-правовые и публично-правовые начала в регулировании банковской деятельности.
165. Методы правового регулирования банковской деятельности.
166. Правовые основы страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации.
167. Пруденциальное регулирование и надзор за банковской деятельностью.
168. Правовые основы банковского надзора.
169. Ликвидация кредитных организаций.
170. Правовые основы реорганизации кредитных организаций.
171. Лицензирование банковской деятельности.
172. Банковские холдинги.
173. Единые стандарты Базельского комитета по банковскому надзору в сфере банковского регулирования.
174. Банковская система Китая (любая другая страна по выбору магистранта).
175. Правовые основы деятельности небанковских кредитных организаций.
176. Кредитные организации как участники системы противодействия легализации денежных средств, добытых преступным путем, и финансирования терроризма.
177. Правовое регулирование банковской системы ЕС и России: сравнительно-правовой аспект.
178. Правовые основы банковского надзора.
179. Правовое регулирование банковской системы России.
180. Понятие и признаки предпринимательского договора.
181. Особенности реализации принципа свободы договора в правовом регулировании предпринимательской деятельности.
182. Актуальные проблемы правового регулирования договора международной купли-продажи товаров.
183. Договор долевого участия в строительстве: некоторые вопросы теории и практики.
184. Договор как правовая основа предпринимательского объединения.
185. Договор поставки как вид договора купли-продажи.
186. Залог прав по обязательствам, возникающим из кредитного договора.
187. Правовое регулирование залога вещей в ломбарде.
188. Специальный инвестиционный контракт как форма государственно-частного партнерства.
189. Исполнение внешнеторговых обязательств.
190. Использование базисов поставки в международной купле-продаже.
191. Логистическое сопровождение внешнеэкономических сделок.
192. Международный договор купли-продажи пищевой продукции.
193. Международный лизинг.
194. Договор розничной купли-продажи: вопросы теории и практики.
195. Правовое регулирование факторинговых операций.
196. Правовое регулирование операций кредитных организаций с драгоценными металлами.
197. Правовое регулирование договора бухгалтерского и налогового аутсорсинга в Российской Федерации.

198. Современные проблемы договора о подключении в сфере водоснабжения и водоотведения.
199. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
200. Особенности правового регулирования ипотечных отношений за рубежом.
201. Правовая природа инвестиционного договора по возведению объекта недвижимости.
202. Правовое регулирование внешнеэкономических договоров в РФ.
203. Правовое регулирование договора поставки для государственных и муниципальных нужд.
204. Правовое регулирование договора поставки.
205. Правовое регулирование залога товара в обороте.
206. Правовое регулирование лизинга в Российской Федерации.
207. Правовое регулирование международных расчетов.
208. Правовое регулирование договора энергоснабжения в Российской Федерации.
209. Правовое регулирование договоров на подачу и уборку вагонов и эксплуатацию железнодорожных путей необщего пользования в Российской Федерации.
210. Договор перевозки грузов железнодорожным транспортом.
211. Понятие, сущность и основные особенности договоров перевозки.
212. Понятие и правовая природа договора транспортной экспедиции.
213. Защита прав потребителей в сфере транспортного обслуживания.
214. Ответственность перевозчика в транспортных обязательствах.
215. Договор международной перевозки железнодорожным транспортом.
216. Договор международной перевозки воздушным транспортом.
217. Правовые аспекты организации международных перевозок пассажиров, багажа (грузов).
218. Гражданско-правовая ответственность участников транспортных правоотношений.
219. Правовые средства обеспечения сохранности груза в договорах поставки и перевозки.
220. Договор перевозки грузов морским транспортом.
221. Правовое регулирование международных смешанных перевозок.
222. Система договоров фрахта.
223. Правовое регулирование транзита энергоресурсов.
224. Правовое регулирование перевозки грузов автомобильным транспортом.
225. Правовое регулирование договора лизинга авиационной техники.
226. Правовое регулирование международных расчетов в Российской Федерации.
227. Правовая природа договора банковского счета.
228. Договор коммерческой концессии.
229. Правовое регулирование договора ипотеки.
230. Правовое регулирование договора банковского вклада.
231. Правовое регулирование договорных отношений в сфере потребительского кредитования.
232. Договор о присоединении сети зонной телефонной связи.
233. Договоры об инвестировании в строительство.
234. Договор строительного подряда.
235. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования: сравнительно-правовой анализ РФ и США.
236. Договор номинального счета.

237. Договор счета эскроу.
238. Безналичные расчеты: правовое регулирование, формы.
239. Правовое регулирование безакцептного и бесспорного списания средств со счетов клиентов банка.
240. Кредитный договор.
241. Способы обеспечения прав кредитора по кредитному договору.
242. Гражданско-правовая ответственность банков в расчетных правоотношениях.
243. Защита прав владельцев бездокументарных ценных бумаг: вопросы теории и практики.
244. Защита прав правообладателей бездокументарных ценных бумаг.
245. Правовое регулирование выпуска и обращения именных бездокументарных акций.
246. Правовое регулирование коллективных инвестиций на РЦБ в РФ и США.
247. Особенности правового регулирования выпуска акций.
248. Правовой режим ценных бумаг в РФ и США: сравнительный анализ.
249. Правовое регулирование производных финансовых инструментов.
250. Правовое регулирование деятельности инвестиционных фондов в Российской Федерации.
251. Договорное регулирование отношений в сфере международных стандартов.
252. Кредитные организации на срочном рынке: вопросы правового регулирования.
253. Особенности правового положения иностранных инвесторов в РФ.
254. Правовое регулирование инвестиций в сфере высшего образования через фонды целевого капитала.
255. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в области наукоемких технологий.
256. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в строительстве.
257. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
258. Правовое регулирование иностранной инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
259. Правовые механизмы защиты прав инвесторов в странах БРИКС.
260. Правовое регулирование иностранной инвестиционной деятельности: история и современность.
261. Конкурсные процедуры при заключении договоров поставки для государственных нужд.
262. Правовое регулирование системы государственных закупок в России, Германии и Великобритании: сравнительно-правовой анализ.
263. Правоотношения по поставке товаров для государственных и муниципальных нужд.
264. Правовое регулирование осуществления закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд.
265. Правовое регулирование деятельности малого предпринимательства в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
266. Правовое регулирование закупок для государственных и муниципальных нужд в Российской Федерации.
267. Особенности заключения государственного и муниципального контракта с учетом применения национального режима при осуществлении закупок.
268. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора).
269. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности при проведении государственных и муниципальных проверок.



270. Правовые средства защиты прав предпринимателей.
271. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
272. Недобросовестная конкуренция: понятие и проблемы квалификации.
273. Монополистическая деятельность: понятие и проблемы квалификации.
  274. Группа лиц в антимонопольном и конкурентном праве.
  275. Антимонопольный контроль за экономической концентрацией на товарных рынках.
    276. Административно-правовая защита конкуренции.
    277. Злоупотребление доминирующим положением в праве ЕС и РФ.
    278. Проблемы реализации ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
      279. Правовые аспекты реализации антимонопольного законодательства и особенности предупреждения недобросовестной конкуренции при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для нужд государства.
      280. Органы государственной власти и иные публичные органы (организации) как субъекты антимонопольного и конкурентного права.
        281. Правовое обеспечение качества продукции (работ, услуг).
        282. Техническое регулирование в Российской Федерации.
        283. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере технического регулирования.
          284. Проблемы реализации ответственности в сфере технического регулирования.
          285. Правовое регулирование стандартизации в Российской Федерации.
          286. Правовые основы оценки соответствия объектов технического регулирования.
          287. Правовое регулирование цен и ценообразования в Российской Федерации.
          288. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности в РФ.
          289. Особенности правового регулирования рекламной деятельности в Российской Федерации.
        290. Государственный контроль (надзор) за деятельностью газодобывающих предприятий.
          291. Антимонопольное регулирование в области торговой деятельности.
          292. Недобросовестная конкуренция: теоретический и практический аспекты.
  293. Государственное регулирование предпринимательской деятельности и пределы вмешательства государства в частную сферу.
    294. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности естественных монополий.
      295. Индустриальные парки: анализ нормативно-правовой базы.
      296. Интернет-коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование.
      297. Лицензирование предпринимательской деятельности: некоторые вопросы теории и практики.
      298. Особые экономические зоны: сравнительно-правовой аспект.
      299. Осуществление предпринимательской деятельности в особых экономических и оффшорных зонах.
        300. Правовое обеспечение предпринимательства в горно-металлургическом секторе экономики России: договорное и техническое регулирование.
        301. Правовое регулирование деятельности территориальной сетевой организации.
        302. Правовое регулирование деятельности экспертных организаций.
        303. Правовое регулирование налогового планирования в предпринимательской деятельности.

304. Правовое регулирование отношений по снабжению электрической энергией и другими энергоресурсами.
305. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере энергоснабжения.
306. Правовое регулирование предпринимательской деятельности высшего учебного заведения.
307. Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков.
308. Правовой механизм и последствия установления аффилированности лиц.
309. Правовой механизм обеспечения экологической безопасности экономической деятельности.
310. Правовой режим деятельности российских лиц во внешнеэкономической сфере.
311. Правовой режим приносящий доход деятельности некоммерческих организаций.
312. Правовые проблемы лицензирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
313. Правовые проблемы малого и среднего предпринимательства в России.
314. Специальные условия осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
315. Участие банков в решении проблемы легализации (отмывании) доходов, полученных преступным путем.
316. Недобросовестная конкуренция: понятие и проблемы квалификации.
317. Антимонопольное регулирование в области торговой деятельности.
318. Пределы вмешательства государства в сферу предпринимательской деятельности.
319. Роль Центрального банка Российской Федерации в государственном механизме Российской Федерации.
320. Применение санкций к субъектам предпринимательской деятельности: спорные вопросы теории и практики.
321. Особенности обращения взыскания на имущество коммерческих организаций.
322. Предпринимательская деятельность и особенности правового регулирования отношений с персоналом.
323. Оффшорные зоны и их влияние на предпринимательскую деятельность в РФ: гарантии права собственности.
324. Особенности юридической ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
325. Особенности реализации принципа свободы договора в сфере договорного регулирования предпринимательской деятельности.
326. Правовые проблемы использования Интернета в России.
327. Правовое положение холдингов в Российской Федерации.
328. Правовое регулирование малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.
329. Правовой режим имущества коммерческой организации.
330. Правовой режим прибыли коммерческой организации.
331. Правовой режим предприятия как имущественного комплекса.
332. Имущественные комплексы как объекты гражданских прав.
333. Правовое регулирование аудита бюджетных образовательных учреждений.
334. Правовое регулирование бухгалтерского учета и финансовой отчетности субъектов предпринимательства.
335. Правовое регулирование нематериальных активов организации.

336. Правовой режим имущества федеральных бюджетных образовательных учреждений.
337. Криптовалюты: правовой аспект.
338. Правовой статус электрических сетей как объекта гражданских прав.
339. Основания возникновения прав на недвижимое имущество.
340. Особенности совершения сделок с недвижимостью.
341. Правовой режим недвижимости в Российской Федерации.
342. Правовой режим нетипичных объектов недвижимости.
343. Договор купли-продажи недвижимости: актуальные вопросы теории и практики.
344. Международно-правовое регулирование договорных отношений в области предпринимательской деятельности.
345. Нетарифные меры регулирования в рамках Таможенного союза.
346. Особенности осуществления внешнеэкономической политики Российской Федерации в условиях санкций и ограничений.
347. Право ВТО в системе российского права.
348. Правовое регулирование банковской системы ЕС и России: сравнительно-правовой аспект.
349. Правосубъектность американских международных организаций.
350. Рецепция российским законодательством соглашений ВТО.
351. Правовое положение юридических лиц в Китайской Народной Республике.
352. Ответственность за неисполнение обязательств во внешнеэкономической сфере.
353. Стратегия ценообразования во внешнеэкономической деятельности предприятия.
354. Особенности разрешения внешнеэкономических споров.
355. Международные стратегические альянсы: современное состояние и развитие.
356. Международно-правовое регулирование отношений в сети интернет.
357. Правовые аспекты деятельности Организации Объединенных Наций в области мирового здравоохранения.
358. Правовой режим внешнеэкономического контракта.
359. Порядок расчетов в иностранной валюте по внешнеэкономическому контракту.
360. Транснациональные компании как субъекты предпринимательского права.
361. Налогообложение внешнеэкономических сделок.
362. Правовое регулирование трансфертного ценообразования в Российской Федерации.
363. Проблемы правового регулирования торгового и инвестиционного сотрудничества (на примере России и Германии).
364. Договорная и деликтная ответственность: традиционный и современный подход.
365. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности естественных монополий.
366. Правовое регулирование договоров о создании результатов интеллектуальной деятельности.
367. Правовое регулирование оборота объектов интеллектуальной собственности в цифровом пространстве.
368. Проблемы защиты авторских прав на произведения, распространенные в сети Интернет.
369. Регулирование авторского права на музыкальное произведение в России и Европе:

сравнительно-правовой аспект.

370. Особенности правового регулирования лицензионных договоров в авторском праве.

371. Механизмы регулирования технологий искусственного интеллекта в сфере авторского права.

372. Проблемы охраны средств индивидуализации юридических лиц и предприятий в цифровой среде.

373. Защита прав участников договорных отношений в сфере интеллектуальной собственности.

374. Гражданско-правовая защита исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности.

375. Правовая охрана средств индивидуализации товаров, работ и услуг.

376. Защита прав на средства индивидуализации товаров, работ и услуг в России.

377. Правовые последствия нарушения исключительного права на товарный знак (знак обслуживания) в России и зарубежных странах.

378. Правовая охрана баз данных и программ для ЭВМ в российском законодательстве.

379. Перспективы правового регулирования больших данных в России.

380. Интеллектуально-правовой аспект регулирования инновационной деятельности.

381. Особенности правовой охраны служебных объектов интеллектуальной собственности.

382. Проблемы защиты прав на сложные объекты интеллектуальной собственности.

383. Перспективы правового регулирования договоров о распоряжении объектами промышленной собственности в цифровом пространстве.

384. Альтернативные последствия самовольного строительства. Проблемы исполнения судебных решений о сносе или приведении объекта в соответствие с градостроительными требованиями.

385. Правовой режим бесхозяйных линейных объектов. Особенности вовлечения в гражданский оборот.

386. Признание отсутствующим зарегистрированного права как экстраординарный способ защиты.

387. Сделки с пороком воли, проблемы квалификации действий участников и разграничения составов (на примере притворных сделок и сделок под влиянием обмана).

388. Публично-правовые ограничения прав на земельный участок. Современное состояние, пределы установления, защита добросовестного владельца.

389. Правовые последствия расторжения договора в связи с односторонним отказом. Современные подходы, особенности применения.

### **III. Компетенции, проверяемые в ходе аттестации:**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения

ОПК-3 Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права

ОПК-4 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности

ОПК-5 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)

ОПК-7 Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов

ОПК-8 Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-9 Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен проводить учебную и учебно-методическую работу, разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам

ПК-2 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования

ПК-3 Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел

ПК-4 Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров

ПК-5 Способен оказывать содействие в качестве посредника и принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур

ПК-6 Способен осуществлять судебный контроль

ПК-7 Способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем

ПК-8 Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел

ПК-9 Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности

ПК-10 Способен осуществлять руководство судом.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Социально ориентированная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Школа Возрождение»

Выпускная квалификационная работа на тему:  
« *(указать тему в соответствии с приказом)* »

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация «Судебная деятельность»  
(профиль: Экономическое правосудие)

Студент группы № *(указать полный номер группы)*  
*(указать Ф.И.О. полностью)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Допустить к защите:**

руководитель выпускной квалификационной работы

*(указать должность, кафедру, уч. степень руководителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

*(указать дату допуска к защите – дату проставления подписи)*

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, установленным в Программе аттестации, и законодательству Российской Федерации, выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Библиографический список включает \_\_\_\_\_ наименований.

Даю согласие на размещение моей выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде СО АНО ВО «Школа Возрождение». Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*(подпись студента)*

*(фамилия, имя, отчество студента)*





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа специалитета по специальности  
**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
**Специализация Судебная деятельность**  
**(профиль: Экономическое правосудие)**

## ЧАСТЬ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

| РАЗРАБОТЧИКИ    |   |
|-----------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b> | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>  | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                 | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                 | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                 | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

Аттестация проводится в форме итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Виды оценочных средств для итогового экзамена:

- практическое задание.

Примеры оценочных средств, используемых для итогового экзамена и их выполнения:

1) Общим собранием участников ООО «Восход», на котором присутствовали владельцы 90 % долей, было принято единогласное решение об увеличении уставного капитала общества за счет нераспределенной прибыли.

*Можно ли признать принятое решение законным? Опишите процедуру увеличения уставного капитала за счет нераспределенной прибыли. Изменится ли структура капитала общества? Если «да», то в какой момент?*

### **Решение:**

В соответствии со ст. 18 Закона об обществах с ограниченной ответственностью увеличение уставного капитала общества за счёт его имущества осуществляется по решению общего собрания участников общества, принятому большинством не менее двух третей голосов от общего числа голосов участников общества, если необходимость большего числа голосов для принятия такого решения не предусмотрена уставом общества. Поэтому принятое решение основывается на законе за исключением случая, если устав ООО «Восход» предусматривает для принятия такого решения единогласие владельцев 100% долей.

Процедура. Решение об увеличении уставного капитала общества за счёт имущества общества может быть принято только на основании данных бухгалтерской отчётности общества за год, предшествующий году, в течение которого принято такое решение. Сумма, на которую увеличивается уставный капитал общества за счёт имущества общества, не должна превышать разницу между стоимостью чистых активов общества и суммой уставного капитала и резервного фонда общества. При увеличении уставного капитала общества за счет нераспределенной прибыли пропорционально увеличивается номинальная стоимость долей всех участников общества без изменения размеров их долей.

Заявление о государственной регистрации изменений, вносимых в устав общества, утверждённый учредителями (участниками) общества, в связи с увеличением уставного

капитала общества, должно быть подписано лицом, осуществляющим функции единоличного исполнительного органа общества. Данное заявление и иные документы для государственной регистрации изменений, вносимых в устав общества, утверждённый учредителями (участниками) общества, в связи с увеличением уставного капитала общества, а также изменений номинальной стоимости долей участников общества должны быть представлены в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, в течение месяца со дня принятия решения об увеличении уставного капитала общества за счёт его имущества. Как показывает практика, налоговые органы к основному перечню документов требуют в дополнение расчет чистых активов и отчет о прибылях и убытках за предшествующий год с отметкой о сдаче его в налоговый орган. Подписывая заявление, организация подтверждает факт соблюдения требований о наличии нераспределенной прибыли и о том, что сумма, на которую увеличивается уставный капитал, не превышает разницу между стоимостью чистых активов и суммой уставного капитала и резервного фонда (ЧА -(УК + РФ). Такие изменения приобретают силу для третьих лиц с момента их государственной регистрации. В этой связи внесение изменений в данные бухгалтерского учета об увеличении размера уставного капитала и уменьшении размера нераспределенной прибыли должны быть произведены сразу после регистрации необходимых изменений. В структуре капитала общества произойдут следующие изменения: будет увеличен размер уставного капитала и уменьшен размер нераспределенной прибыли.

2) Территориальный антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимонопольного законодательства в отношении ООО «Импульс» по факту злоупотребления доминирующим положением на рынке оптовой продажи овощной продукции. В ходе разбирательства было установлено, что доля общества на данном рынке составляет 22 %. По итогам рассмотрения дела антимонопольный орган признал ООО «Импульс» субъектом, нарушившим требования ст.10 ФЗ «О защите конкуренции» по факту установления монополично высоких цен и вынес предписание о прекращении антиконкурентных действий.

Одновременно с ООО «Импульс» на данном товарном рынке осуществляли деятельность ООО «Ресурс», имеющее рыночную долю 25%, а также ООО «Промторг» с долей 15 % и его дочернее общество «Промсервис» с долей 13%, а также еще 15 хозяйствующих субъектов, каждый из которых имел долю на рынке менее 8%. Кроме того, цены на продукцию, реализуемую на соответствующем товарном рынке всеми хозяйствующими субъектами, на протяжении длительного периода времени (более 2-х лет) поддерживались на одном уровне. Состав хозяйствующих субъектов на рынке также не изменялся.

*Дайте правовое заключение по данному спору.*

**Решение:**

1) Исходя из анализа фактических обстоятельств, необходимо определить круг нормативных правовых актов, подлежащих применению в конкретном случае. Поскольку дело возбуждено антимонопольным органом по ст.10 ФЗ «О защите конкуренции», то следует обосновать применение указанного закона к фактическим отношениям. В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее - Закон о защите конкуренции), данный закон распространяется на отношения, которые связаны с защитой конкуренции, в том числе с предупреждением и пресечением монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, и в которых участвуют российские юридические лица и иностранные юридические лица, организации, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные

осуществляющие функции указанных органов органы или организации, а также государственные внебюджетные фонды, Центральный банк Российской Федерации, физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели. При этом, регулируемые законом отношения должны складываться в границах соответствующего товарного рынка (п. 4 ст.4 Закона о защите конкуренции). Как следует из условий задания, все перечисленные субъекты осуществляют деятельность на рынке оптовой продажи овощной продукции и все они являются российскими юридическими лицами. Дело возбуждено в отношении ООО «Импульс» по признакам совершения монополистической деятельности (п.10 ст.4 Закона о защите конкуренции). Таким образом, Закон о защите конкуренции подлежит применению и по кругу отношений, и по субъектному составу, а также по виду противоправной деятельности, подлежащей пресечению в порядке, установленном законодательством.

2) Необходимо дать оценку наличия правовых оснований для квалификации действий ООО «Импульс» как злоупотребление доминирующим положением по факту установления монопольно низких цен (п.1 ч.1 ст. 10 Закона о защите конкуренции). Субъектом состава нарушения по ст. 10 Закона о защите конкуренции должен является хозяйствующий субъект. Поскольку ООО «Импульс» в соответствии с ч.2 ст.50 ГК РФ является коммерческой организацией, то общество признается и хозяйствующим субъектом в целях применения антимонопольного законодательства (п.5 ст.4 Закона о защите конкуренции). Далее, антимонопольному органу необходимо установить факт наличия у ООО «Импульс» доминирующего положения на товарном рынке в соответствии со ст.5 Закона о защите конкуренции. Поскольку доля ООО «Импульс» на товарном рынке не превышает 35 %, то установление доминирующего положения на основании ч.1 и ч.2 Закона о защите конкуренции не представляется возможным. В целях применения ч. 3 ст. 5 Закона о защите конкуренции необходимо выявить нескольких самостоятельных хозяйствующих субъектов на рынке. Так, как ООО «Промторг» и ООО «Промсервис» составляют одну группу лиц на основании ст.67.3 ГК РФ и п.1 ч.1 ст.9 Закона о защите конкуренции, и рассматриваются на рынке в качестве одного хозяйствующего субъекта в силу ч. 2 ст. 9 Закона о защите конкуренции, то их доля на рынке рассматривается в совокупности и составляет 28 %.

Таким образом, на рынке осуществляют деятельность три самостоятельных хозяйствующих субъекта, доля которых значительна по сравнению с долями других субъектов, в 19 совокупности превышает 50% и доля каждого из этих субъектов составляет не менее 8 %. Исходя из данных обстоятельств, и руководствуясь п. 1 ч.3 Закона о защите конкуренции антимонопольный орган может установить доминирующее положение ООО «Импульс» при наличии следующих, в совокупности, условий: - в течение длительного периода (в течение не менее чем одного года или, если такой срок составляет менее чем один год, в течение срока существования соответствующего товарного рынка) относительные размеры долей хозяйствующих субъектов неизменны или подвержены малозначительным изменениям, а также доступ на соответствующий товарный рынок новых конкурентов затруднен; - реализуемый или приобретаемый хозяйствующими субъектами товар не может быть заменен другим товаром при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях), рост цены товара не обуславливает соответствующее такому росту снижение спроса на этот товар, информация о цене, об условиях реализации или приобретения этого товара на соответствующем товарном рынке доступна неопределенному кругу лиц. Если данные условия отсутствуют и доминирующее положение не будет установлено, то общество не будет являться субъектом нарушения антимонопольного законодательства по ст.10 Закона о защите конкуренции. Если доминирующее положение ООО «Импульс» будет установлено, то квалификация действий ООО «Импульс» должна осуществляться с учетом норм ст. 7 Закона о защите конкуренции. Проанализировав все условия,

содержащиеся в задании, можно прийти к выводу, что цена, по которой ООО «Импульс», реализует продукцию не может быть признана монопольно низкой, так как состав хозяйствующих субъектов на рынке в течение длительного времени (более 2-х лет) не менялся. Данный вывод вытекает из п. 3 ч. 2 ст. 7 Закона о защите конкуренции, которая устанавливает, что не признается монопольно низкой цена товара в случае, если ее установление продавцом товара не повлекло или не могло повлечь за собой ограничение конкуренции в связи с сокращением числа не входящих с продавцами или покупателями товара в одну группу лиц хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке. В этом случае, в соответствии с ч.1 ст.52 Закона о защите конкуренции решение и (или) предписание антимонопольного органа могут быть обжалованы ООО «Импульс» в арбитражный суд в течение трех месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания.

### **Рекомендации:**

Предлагаем следующий алгоритм решения задачи. Сначала в быстром темпе необходимо прочитать условие задачи для понимания общего смысла и сформулированного задания. Затем прочитать второй раз в медленном темпе для понимания проблемной ситуации и правильного установления ее внутренних связей, выявления заключенного в них конфликта. Повторное чтение задачи должно сопровождаться начертанием соответствующей схемы для наглядного восприятия условий задачи, а также формулированием подлежащих разрешению вопросов. С помощью схемы и текста задачи необходимо определиться с субъектным составом правоотношений, их характером, фактическими основаниями возникновения и их правовым регулированием. Далее нужно оценить правовое положение и действия субъектов с позиции норм различных отраслей законодательства.

Формулируем выводы, подкрепляем каждый вывод детальной аргументацией. Решение задачи в письменной форме излагаем подробно, грамотно, логически непротиворечиво, с теоретическим, нормативным обоснованием, со ссылкой на действующую судебную практику (при наличии таковой).

- 1) Вступившим в законную силу решением Арбитражного суда Свердловской области от 15 апреля удовлетворен иск ООО «Астер» к ООО «Паритет» о взыскании задолженности по арендной плате по договору аренды офисного помещения. В последующем ООО «Паритет» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к ООО «Астер» о признании договора аренды недействительным, указав, что договор от имени предприятия заключило неуполномоченное лицо, которое использовало офис в личных целях. Решением Арбитражного суда Свердловской области от 20 ноября иск удовлетворен, договор аренды признан недействительным.

*На основе применения и толкования правовых норм дайте квалифицированную юридическую консультацию по следующим вопросам: является ли решение арбитражного суда о признании договора аренды недействительным основанием для пересмотра решения суда о взыскании задолженности по этому договору аренды? Если указанные обстоятельства являются основанием для пересмотра, то в какой срок и в какой суд необходимо обратиться ООО «Паритет»? Какое доказательство должно представить ООО «Паритет» для подтверждения основания для пересмотра?*

Решение:

В соответствии со ст. 311 АПК РФ основаниями пересмотра вступивших в законную силу судебных актов являются в том числе новые обстоятельства, под которыми понимаются обстоятельства, возникшие после принятия судебного акта, но имеющие существенное значение для правильного разрешения дела.

К числу новых обстоятельств закон относит признание вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда или суда общей юрисдикции недействительной сделки, которая повлекла за собой принятие незаконного или необоснованного судебного акта по данному делу.

Как следует из фабулы, решение Арбитражного суда Свердловской области от 20 ноября, которым договор аренды признан недействительным, после его вступления в законную силу по смыслу ст. 311 АПК РФ будет новым обстоятельством для судебного решения от 15 апреля, которым был удовлетворен иск ООО «Астер» к ООО «Паритет» о взыскании задолженности по арендной плате по договору аренды офисного помещения.

В соответствии с ч. 1 ст. 312 АПК РФ заявление о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам подается лицами, участвующими в деле, в арбитражный суд, принявший данный судебный акт, в срок, не превышающий трех месяцев со дня появления или открытия обстоятельств, являющихся основанием для пересмотра судебного акта.

Следовательно, ООО «Паритет» необходимо обратиться в Арбитражный суд Свердловской области не позднее трех месяцев со дня вступления в законную силу решения Арбитражного суда Свердловской области от 20 ноября.

В соответствии с п. 19 постановления Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» днем открытия таких обстоятельств следует считать день, когда заявитель узнал или должен был узнать о наличии указанных обстоятельств. Поскольку ООО «Паритет» было истцом в рамках дела о признании договора аренды недействительным, о дате вступления решения в законную силу оно узнало или должно было узнать из материалов судебного дела.

В соответствии с ч. 4 ст. 313 АПК РФ к заявлению о пересмотре судебных актов по новым обстоятельствам должны быть приложены:

- 1) копии документов, подтверждающих новые или вновь открывшиеся обстоятельства (в данном случае это будет копия решения Арбитражного суда Свердловской области от 20 ноября);
- 2) копия судебного акта, о пересмотре которого ходатайствует заявитель (копия решения Арбитражного суда Свердловской области от 15 апреля);
- 3) документ, подтверждающий направление другим лицам, участвующим в деле, копий заявления и документов, которые у них отсутствуют;
- 4) доверенность или иной документ, подтверждающие полномочия лица на подписание заявления.

- 2) Гражданин Петров обратился в суд с административным иском о признании недействительным постановления органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что после возбуждения дела в суде административный ответчик отменил оспариваемое постановление. Судья, учитывая данное обстоятельство, вынес определение об оставлении административного искового заявления без рассмотрения.

*На основе применения и толкования норм права дайте квалифицированное юридическое заключение по вопросам: правильно ли поступил суд? Каковы процессуальные последствия оставления заявления без рассмотрения? В чем отличие от прекращения производства по делу?*

Решение:

Основания для оставления административного искового заявления без рассмотрения исчерпывающим образом закреплены в ст. 196 КАС РФ. Отмена постановления, ранее принятого публичным органом, не указана законодателем в числе указанных оснований. Следовательно, действия суда были неправомерны.

В то же время ч. 2 ст. 225 КАС РФ указывает, что «суд также вправе прекратить производство по административному делу об оспаривании решения, действия (бездействия) органа, организации, лица, наделенных государственными или иными публичными полномочиями, если оспариваемое решение отменено или пересмотрено и перестало затрагивать права, свободы и законные интересы административного истца».

Применительно к данному дискреционному полномочию суда Пленум Верховного Суда РФ дал разъяснение в постановлении от 28.06.2022 N 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации».

Так, Пленум Верховного Суда РФ указал следующее:

«Разрешая вопрос о прекращении производства по делу по соответствующему основанию, суд должен предоставить административному истцу (заявителю) возможность изложить доводы по вопросу о том, устранено ли вмешательство в права, свободы, законные интересы гражданина или организации, и оценить такие доводы (статья 14, пункт 7 части 1 статьи 45 КАС РФ, часть 1 статьи 41 АПК РФ).

Производство по делу не может быть прекращено при наличии оснований полагать, что оспариваемым решением, действием (бездействием) нарушены права, свободы, законные интересы административного истца (заявителя), которые могут быть защищены посредством предъявления другого требования в рамках данного или иного дела, основанного на незаконности оспоренного решения, действия (бездействия)».

Применительно к процессуальным последствиям оставления заявления без рассмотрения следует указать на норму ч. 1 ст. 197 КАС РФ, которая предусматривает, что «в случае оставления административного искового заявления без рассмотрения производство по административному делу заканчивается вынесением определения суда. В этом определении суд указывает обстоятельства, послужившие основанием для оставления административного искового заявления без рассмотрения, способ их устранения, разрешает вопросы о возможности возврата государственной пошлины и о распределении между сторонами судебных расходов».

Отличие института оставления без рассмотрения от прекращения производства по делу производится по основаниям, а также по правовым последствиям. Так, после устранения обстоятельств, послуживших основанием для оставления административного искового заявления без рассмотрения, административный истец вновь может обратиться в суд с административным иском в общем порядке (ч. 3 ст. 197 КАС РФ). Напротив, при прекращении производства по делу повторное предъявление тождественного административного иска не допускается (ч. 1 ст. 195 КАС РФ).

**ЧАСТЬ 2.** *(не публикуется)*



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов  
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
– программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация "Судебная деятельность" (профиль: Экономическое правосудие)



## Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

**Самостоятельная работа студентов** – выполняемая студентами в аудиторное и внеаудиторное время учебная деятельность, методически организованная преподавателем, без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа проводится с **целью**: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Конкретные формы самостоятельной работы студентов, их содержание и характер определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, с учетом установленного объема самостоятельной работы, специфики дисциплины, сложности усвоения отдельных тем (разделов, модулей).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами во время учебных занятий по заданию преподавателя, и под его непосредственным руководством. Аудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- выполнение аудиторной контрольной работы;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;
- решение практических заданий;
- разбор ситуаций;
- изучение нормативных и иных материалов;
- использование справочной литературы;
- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)
- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, выполняемая ими вне аудиторных занятий, самостоятельно, по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лекциям;
- разработка сценария деловой игры, плана дискуссии, круглого стола;

- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)
- выполнение внеаудиторной контрольной работы;
- конспектирование источников;
- аннотирование, рецензирование текста;
- работа с электронными ресурсами;
- чтение учебной литературы, текстов лекций;
- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);
- подготовка отчетов о прохождении практик;
- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;
- иные формы.

**Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы студента** заключаются в следующем:

- информирование студентов о разделах (темах) преподаваемой им дисциплины, которые будут изучены студентом самостоятельно;
- информирование о формах самостоятельной работы, сроках выполнения и формах контроля;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- проведение консультаций студентов по вопросам выполнения заданий;
- контроль хода выполнения и результатов самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляют преподаватели кафедр. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в процессе преподавания учебной дисциплины, а также в период промежуточной и итоговой аттестации и проведения иных предусмотренных графиком учебного процесса контрольно-зачетных мероприятий (лекторских и текущих консультаций, контрольных недель). Формы контроля самостоятельной работы определяются спецификой форм самостоятельной работы студента. К формам контроля самостоятельной работы студентов могут быть отнесены следующие:

- устные опросы;
- тестирование;
- проверка контрольных работ, рефератов;
- проверка выполнения письменных заданий (конспектов, сценариев деловой игры, др.)
- проверка документов, представляемых в ходе защиты практик;
- проверка и рецензирование выпускной квалификационной работы;
- прием зачетов, экзаменов, в том числе итоговых государственных экзаменов;
- иные формы.

В целях эффективности контроля самостоятельной работы студентов, кафедры разрабатывают и доводят до сведения студентов критерии оценки выполнения ими отдельных видов самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов является неременным условием эффективности этого вида учебной деятельности студентов.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и приобретения профессиональных навыков со стороны обучающихся;
- необходимое методическое сопровождение учебного процесса;
- доступность учебных, справочных и иных материалов;
- систематический контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя;
- наличие возможности получения студентом консультации преподавателя в процессе выполнения самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

#### ***Самостоятельная работа с литературой***

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

#### Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену/зачету)***

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу.



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(40.03.01. Юриспруденция, 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности,  
40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность)

г. Москва

2025

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В основе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности лежит Стратегия национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup>, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания СО АНО ВО «Школа Возрождение» руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства участников образовательного и воспитательного процессов;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018г.).

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в СО АНО ВО «Школа Возрождение», включает:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (Ректор СО АНО ВО «Школа Возрождение», Проректор по молодежной политике, Управление по воспитательной работе и молодежной политике, заместители директоров Институтов, кураторы академических групп, преподаватели, Совет по внеучебной и воспитательной работе) и управляемой (Объединённый совет обучающихся, профсоюзная организация студентов, студенческий совет СО АНО ВО «Школа Возрождение», студенческие отряды, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического,

системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, а также корпоративной культуры вуза.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъектсубъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.



### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Целеполагание как подфункция планирования в управлении используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры.

При определении цели воспитательной работы СО АНО ВО «Школа Возрождение» исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель воспитательной работы в СО АНО ВО «Школа Возрождение»** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

СО АНО ВО «Школа Возрождение» создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачами воспитательной работы выступают:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда) в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс - технологии; дистанционные образовательные

технологии электронное обучение с использованием электронной информационно образовательной среды СО АНО ВО «Школа Возрождение»).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (электронно - библиотечные системы, учебный портал и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

*Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:*

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Воспитательные задачи</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Гражданское                              | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Реализация образовательного модуля: «Великая Отечественная война: без срока давности» |
| 2.           | Патриотическое                           | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.  | Духовно-нравственное                                      | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| 4.  | Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья  |
| 5.  | Экологическое   | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6.  | Профессионально-трудовое                                  | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, сохранение юридического наследия университета  |
| 7.  | Культурно-просветительское                                | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого потенциала обучающихся.   |
| 8.  | Научно-образовательное                                    | Формирование исследовательского образовательного и критического мышления, мотивации к научноисследовательской деятельности. Проект «Обучение служением».   |
| 9.  | Самоопределение и социализация                            | Создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, развития необходимых профессиональных и коммуникативных навыков, компетенций и раскрытия личностного потенциала в соответствии с гуманистическими и моральными принципами. Создание условий для успешной                         |
|     |   | адаптации обучающихся на первом курсе к учебному процессу и студенческой жизни   |
| 10  | Профилактика девиантного и делинквентного поведения       | Формирование устойчивых механизмов противостояния влиянию негативных факторов социума у студентов и воспитание социально ответственной личности. Развитие межнациональных и межэтнических отношений  |
| 11. | Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность   | Коллективное самоуправление студентов, поддержка студентов, всесторонняя помощь им и организации для них интересного и содержательного досуга, реализации идей и проектов, придуманных самими студентами. Расширение возможности для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества. |

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации

обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* это - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius - добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

| №<br>п/п | Направления<br>добровольческой<br>деятельности                        | Пример событий / мероприятий и др.   |
|----------|---|--|
| 1.       | Социальное<br>добровольчество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.</li> </ul> |
| 2.       | Добровольчество<br>профессиональной<br>направленности<br>деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Правовой урок»;</li> <li>- открытая правовая школа;</li> <li>- юридическая клиника (бесплатная юридическая помощь).</li> </ul>  |
| 3.       | Событийное<br>добровольчество<br>(эвент-волонтерство)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах.</li> </ul>   |
| 4.       | Донорское движение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное участие в организации и проведении Дня донора.</li> </ul>  |
| 5.       | Цифровое<br>волонтерство  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам СО АНО ВО «Школа Возрождение», преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы:<br/>Zoom, Webinar, MS Teams и др.</li> </ul>                           |
| 6.       | Экологическое<br>добровольчество                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> </ul>  |
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>- посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.</li> </ul>  |
| 7.       | Волонтерская помощь<br>животным                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.</li> </ul>   |
| 8.       | Волонтеры победы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- георгиевская ленточка;</li> <li>- бессмертный полк;</li> <li>- свеча памяти.</li> </ul>   |

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в СО АНО ВО «Школа Возрождение» посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СО АНО ВО «Школа Возрождение» обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

Важную роль в организации НИРС играет студенческое научное общество – добровольное объединение студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение», активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение». НИРС организуется посредством участия студентов в научно-практических мероприятиях, конкурсах научных работ, публикаций в научных журналах и т.п.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров сотрудничестве между российской ООВО зарубежной ООВО.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО партнере от месяца до года;
- обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали);
- сетевая форма реализации образовательных программ с иностранными образовательными организациями высшего образования.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на

обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской ООВО в приграничных субъектах важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовнонравственное воспитание) и вариативных (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

Одним из важнейших аспектов студенческого международного сотрудничества является адаптация иностранных обучающихся к российской культурной и образовательной среде.

В качестве основных форм адаптации иностранных обучающихся можно выделить следующие:

- реализация дополнительных курсов русского языка для иностранных обучающихся;
- взаимодействие с консульскими учреждениями иностранных государств;
- проведение межкультурных мероприятий.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество);
- *творческие* (команды КВН, вокальная и театральная студия, студия ведущих, студия восточного танца, танцевальный коллектив, творческая мастерская; клуб интеллектуальных игр и др.)
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, баскетбол, волейбол, футбол, минифутбол, бадминтон, скалолазание, адаптивная гимнастика, оздоровительный бег, хоккей, дартс, туристический клуб и др.)
- *общественные* (профсоюз студентов, студенческий совет СО АНО ВО «Школа Возрождение» и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (юридические клиники и др.);
- *межкультурные* (совет землячеств);
- *иные*.



### 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности* обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество,
- киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Профориентационная деятельность* занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены ее филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- содействие ведению профориентационных ресурсов в социальных сетях;
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- содействие созданию и работе с профильными классами.

Формами профориентационной работы с *обучающимися* выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.
- содействие заключению соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с потенциальными партнерами (образовательными организациями, вузами, профильными организациями и др.).

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность необходимо, так как она способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

В университете применяются различные *формы организации воспитательной работы*, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе:

##### 1. По количеству участников:

- индивидуальная работа (субъект – субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, индивидуальные психологические консультации);
- групповая работа (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам, психологические тренинги, и т.д.);
- массовая работа (День первокурсника, фестивали, олимпиады, квесты и т.д.).

##### 2. По видам деятельности:

- спортивные;
- творческие;
- научные;
- психологические;
- патриотические;
- гражданские;
- познавательные;
- ценностно-ориентационные;
- общественные.

*Методы*, используемые преподавателями/организаторами воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности (методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок,

суждений, оценок). Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как общественную личность, и как неповторимую индивидуальность). Задание, упражнение, требование, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения (методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения). Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочая программа воспитания в СО АНО ВО «Школа Возрождение» (реализуемая как компонент основных образовательных программ);
2. Календарный план воспитательной работы в СО АНО ВО «Школа Возрождение» на учебный год (реализуемый как компонент основных образовательных программ);
3. Трудовые функции организаторов деятельности в системе воспитательной работы (должностные инструкции, дополнения к служебным обязанностям)
4. Устав объединённого совета обучающихся СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
5. Положение о студенческом совете СО АНО ВО «Школа Возрождение» ;
6. Положения об иных студенческих объединениях;
7. Устав профсоюзной организации студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение»
8. Положение о Совете молодых ученых СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
9. Устав студенческого научного общества;
10. Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике;
11. Положение об Учебно-методическое управлении;
12. Положение об Управлении научных исследований;
13. Положение об Управлении международного сотрудничества;
14. Положение об Институте довузовской подготовки;
15. Положение о Совете по внеучебной и воспитательной работе;

16. Положение об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся СО АНО ВО «Школа Возрождение».

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:* 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по воспитательной работе и молодежной политике, Учебно-методическое управление, Управление научных исследований, Управление международного сотрудничества, Управление социально-бытового обеспечения, институты СО АНО ВО «Школа Возрождение», кафедры, научная библиотека, Музей СО АНО ВО «Школа Возрождение», Медиациентр, Центр карьеры и трудоустройства.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: Проректор по молодежной политике, начальник Управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник Учебно-методического управления, начальник Управления научных исследований, начальник Управления международного сотрудничества, директора институтов, заведующие кафедр, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

3. Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп.

4. Начальники отделов Управления по воспитательной работе и молодежной политике, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацией повышения квалификации профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров, по вопросам воспитания обучающихся занимается Управление кадров.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:*

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
- средства на оплату работы преподавателей-кураторов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение академических групп 1-2 курса; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности СО АНО ВО «Школа Возрождение»:

- за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работы);
- за счет приносящей доход деятельности;
- за счет грантов физических и юридических лиц;
- за счет иных средств, не запрещенных действующим законодательством РФ.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

В основе информационного обеспечения лежат положения приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», а также Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) и рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Внеучебная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

## **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, они должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение», музей, зоны отдыха.
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности СО АНО ВО «Школа Возрождение» определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Москвы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СО АНО ВО «Школа Возрождение» в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (г. Москва);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

## **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

СО АНО ВО «Школа Возрождение» активно взаимодействует с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Использование сетевого взаимодействия обогащает содержательно и организационно деятельность в рамках воспитательного процесса обучающихся. Использование сетевого взаимодействия в деятельности вуза способствует расширению социальных, воспитательных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При внедрении сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных и воспитательных программ поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное, воспитательное событие в вузе. Например, совместное проведение специализированных мероприятий: конференций, олимпиад, концертов, здоровьесберегающих акций, спортивных мероприятий и т.д.

Специфика сетевого взаимодействия в СО АНО ВО «Школа Возрождение» обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям: юридическая наука, здоровьесбережение, развитие профессиональных компетенций, творчество.

Важно отметить сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия вуза может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

В рамках сетевого взаимодействия предполагается работа со следующими партнерами:

- Фонд выпускников;
- Нотариальная палата;
- Адвокатская палата;
- Региональная общественная организация по содействию в защите законных прав граждан «КГБ»;
- Общероссийская молодёжная общественная организация “Ассоциация студенческих спортивных клубов России” (АССК России);
- Российский Союз Боевых Искусств;
- и др.



### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Воспитательная система в СО АНО ВО «Школа Возрождение» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Опираясь на деятельность ведущей научной школы Л.И. Новиковой - воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система университета позволяет эффективно решить три чрезвычайно сложные и актуальные воспитательные задачи:

1. Ценностно – смысловая направленность воспитательного процесса.
2. Технологичность и результативность воспитательного процесса.
3. Упорядоченность воспитательной деятельности.

Воспитательная система университета – это система:

- ценностно - ориентированная;
- целостная;
- открытая;
- целенаправленная;
- саморазвивающаяся и самоуправляемая

Общими для воспитательной системы являются следующие интегральные показатели качества:

1. Смыслопорождение.
2. Результативность
3. Упорядоченность
4. Технологичность
5. Автономность

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося в университете, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

Воспитательная работа в университете выступает органической составляющей целостного образовательного процесса. Она интегрирована в профессиональную подготовку,

лично и профессионально направлена и отражает вызовы современной жизни и будущей профессии.

Методическую основу организации воспитательного процесса в вузе определяют следующие педагогические принципы:

- сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодежной политики в вузе;
- эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал;
- систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (преподавателей, кураторов, психологов, сотрудников и др.);
- целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы со студентами, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.);
- учет требований поликультурной среды в процессе воспитания;
- соответствие ресурсного обеспечения вузовской системы воспитания целям и задачам идеологической и воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы – реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Воспитательная работа в СО АНО ВО «Школа Возрождение» реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по молодежной политике.

Для координации работы в университете развиваются и ведут деятельность:

- Управление по воспитательной работе и молодежной политике;
- Кафедры;
- Учебно - методическое управление;
- Управление научных исследований;
- Управление международного сотрудничества;
- Управление социально-бытового обеспечения;
- Научная библиотека;
- Музей СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
- Медиациентр;
- Центр карьеры и трудоустройства;
- Архив;
- Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп;
- Совет по внеучебной и воспитательной работе;
- Совет кураторов;

- Студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

*На уровне Учебно-методического управления и кафедры:* для внедрения воспитательного компонента в учебные программы начальник учебно-методического управления и заведующий кафедрой взаимодействуют на предмет наличия воспитательного компонента в программах преподавателей.

*На уровне учебной группы:* Для организации воспитательной работы с академической группой 1-2 курса на основании приказа ректора «Об утверждении Положения об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся СО АНО ВО «Школа Возрождение» закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

*Студенческое самоуправление* представлено следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
- Студенческие объединения (научные, художественные, общественные, по интересам).

Основным инструментом управления воспитательной работой в СО АНО ВО «Школа Возрождение» является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год утвержденные ректором университета.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СО АНО ВО «Школа Возрождение» выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в СО АНО ВО «Школа Возрождение» на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Организация воспитательной работы в СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СО АНО ВО «Школа Возрождение» (мониторинг качества воспитательной деятельности в СО АНО ВО «Школа Возрождение»);
5. Регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО**

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности,

администрацией СО АНО ВО «Школа Возрождение», социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация СО АНО ВО «Школа Возрождение» осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СО АНО ВО «Школа Возрождение» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

*Способы оценки* достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности и др.

*Показатели эффективности* качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе:

- наличие ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое);
- наличие инфраструктуры (здания и сооружения: ФОК, спортивные площадки, иные собственные или сторонние; музеи, именные аудитории; иное). Соответствие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам средствам и содержанию воспитательной деятельности технические средства обучения;
- управление системой воспитательной работы. Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Совете по внеучебной и воспитательной работе СО АНО ВО «Школа Возрождение», организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- наличие документации, локальные нормативные акты направляющие воспитательную деятельность (Рабочая программа воспитания в СО АНО ВО «Школа Возрождение», календарный план воспитательной работы, Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике, Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности, соглашения о сетевом взаимодействии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; иные);
- наличие студенческого самоуправления в вузе. Организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета и профсоюза студентов СО АНО ВО

«Школа Возрождение» с администрацией вуза (участие в работе Ученого совета, ректората, различных комиссий);

- массовость и качество участия студентов в различных воспитательных мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов;
- отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах СО АНО ВО «Школа Возрождение».



## Календарный план воспитательной работы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности

Судебная и прокурорская деятельность. Специализация №1 «Судебная деятельность»

(профиль: Экономическое правосудие)

### Гражданское воспитание

| п/п №                 | Виды деятельности        | Дата, место, время и формат проведения                                  | Название мероприятия и организатор   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|--------------------------|---|--|------------------------------|-----------------------|---|
| <b>В течение года</b> |                          |   |  |                              |                       |   |
| 1.                    | информационная           | В течение года. Сайт СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно        | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение». | статья                       | Иванников М.А.        | 40  |
| 2.                    | информационная           | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                                 | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях         | пост                         | Иванников М.А.        | 40  |
| 3.                    | информационная           | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией  | объявления                   | Иванников М.А.        | 40  |
| 4.                    | информационная           | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно               | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»               | статья                       | Иванников М.А.        | 40  |
| 5.                    | исследовательская        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование                 | Иванников М.А.        | 40  |
| 6.                    | граждансковоспитательная | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских тематических конкурсах              | конкурс                      | Иванников М.А.        | 40  |
| 7.                    | граждансковоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы с молодыми семьями                             | лекция, тренинг, беседа      | Иванников М.А.        | 40  |

|    |                           |   |                                     |                                 |                 |    |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----|
| 8. | научная                   | В течение года. Комбинированно                  | Участие в тематических конференциях | конференция                     | Иванникова М.С. | 40 |
| 9. | гражданско-воспитательная | В течение года. Станции переливания крови. Очно | День донора                         | выезд для сдачи донорской крови | Иванникова М.С. | 40 |

|     |  |  |   |   |                 |    |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----|
| 10. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. Московская область. Очно                         | Поход выходного дня   | поход   | Иванникова М.С. | 40 |
| 11. | гражданско-патриотическое и духовно-нравственное | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Образовательный проект: «Великая Отечественная война: без срока давности»                           | образовательный проект  | Иванникова М.С. | 40 |
| 12. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. Очно   | Межвузовский конкурс «Юридическая профессия: взгляд в прошлое»                                      | конкурс   | Иванникова М.С. | 40 |
| 13. | культурно-творческая                             | В течение года. Очно   | Участие в районных, городских, областных, межвузовских мероприятиях, приуроченных праздничным датам | митинг, конкурс, концерт, музыкально-поэтический вечер и т.д. | Иванникова М.С. | 40 |
| 14. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах    | конференция   | Иванникова М.С. | 40 |
| 15. | информационная                                   | В течение года. Сайт СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение»                           | статья  | Иванникова М.С. | 40 |
| 16. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Проведение серии встреч с Героями России  | беседа  | Иванников М.А.  | 40 |
| 17. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Проведение серии встреч с Ветеранами боевых действий  | беседа  | Иванников М.А.  | 40 |
| 18. | гражданско-воспитательная                        | В течение года. г. Москва. Очно                                  | Проведение походов в военные, муниципальные и краеведческие музеи г. Москвы.                        | поход   | Иванников М.А.  | 10 |

|     |                          |   |                                |        |                |    |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------|--------|----------------|----|
| 19. | граждансковоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Беседы и консультации          | беседа | Иванников М.А. | 40 |
| 20. | граждансковоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Чтение просветительских лекций | лекция | Иванников М.А. | 40 |

| <b>Сентябрь</b> |                          |   |   |              |                 |    |
|-----------------|--------------------------|---|---|--------------|-----------------|----|
| 21.             | граждансковоспитательная | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Внутривузовский Конкурс рисунков в рамках работы по противодействию коррупции «В конвертах должны быть только письма» | конкурс      | Иванникова М.С. | 40 |
| 22.             | граждансковоспитательная | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Круглый стол по книге К.С. Юдельсона «Вопросы советского гражданского процесса военного времени»                      | круглый стол | Иванникова М.С. | 40 |
| 23.             | граждансковоспитательная | Сентябрь. г. Москва. Очно   | Форум студенческого актива «Траектория»   | форум        | Иванникова М.С. | 40 |
| 24.             | граждансковоспитательная | Сентябрь – октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Русское частное право   | круглый стол | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Октябрь</b>  |                          |   |   |              |                 |    |
| 25.             | граждансковоспитательная | Октябрь. Зал ученого совета. Комбинированно                       | Форум студенческого актива «Траектория»   | круглый стол | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Ноябрь</b>   |                          |   |   |              |                 |    |
| 26.             | граждансковоспитательная | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно             | Конкурс рисунков в рамках работы по противодействию терроризму и экстремизму «Кистью против террора»                  | конкурс      | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Декабрь</b>  |                          |   |   |              |                 | 40 |



|                |                           |   |   |                               |                 |    |
|----------------|---------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------|----|
| 27.            | гражданско-воспитательная | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно  | Правовые средства охраны исторической памяти  | круглый стол                  | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Январь</b>  |                           |   |   |                               |                 | 40 |
| 28.            | гражданско-воспитательная | Январь-февраль. Очно                                    | Тематические кураторские часы «Битва за Сталинград – величайшее сражение в истории войн Красной армии, положившее начало краху гитлеровской Германии во II Мировой войне» | беседа                        | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Февраль</b> |                           |   |   |                               |                 | 40 |
| 29.            | гражданско-воспитательная | Февраль. Исторический парк «Россия – Моя история». Очно | Посещение выставки на ВДНХ «Россия – Моя история»   | экскурсия                     | Иванникова М.С. | 40 |
| 30.            | гражданско-воспитательная | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно  | «Проведение традиционного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества»  | тематические кураторские часы | Иванникова М.С. | 40 |

### Патриотическое воспитание

| п/п №                 | Виды деятельности    | Дата, место и формат проведения                               | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия                                   | Ответственный от ООВО | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|----------------------|---|---|--|-----------------------|---|
| <b>В течение года</b> |                      |   |   |  |                       |   |
| 1.                    | культурно-творческая | В течение года, концертные площадки г. Москвы. Комбинированно | Участие в районных, городских, областных, межвузовских мероприятиях, приуроченных праздничным датам | конкурс, концерт, музыкально-поэтический вечер, флэш-моб и т.д | Иванников М.А.        | 40  |
| 2.                    | информационная       | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно     | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»  | статья   | Иванников М.А.        | 40  |

|                 |                             |   |  |              |                 |    |
|-----------------|-----------------------------|---|--|--------------|-----------------|----|
| 3.              | информационная              | В течение года. Сайт СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно      | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение»                        | статья       | Иванников М.А.  | 40 |
| 4.              | информационная              | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                               | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях                               | пост         | Иванников М.А.  | 40 |
| 5.              | информационная              | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Оформление стендов тематической информацией  | объявление   | Иванников М.А.  | 40 |
| 6.              | исследовательская           | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование | Иванников М.А.  | 40 |
| 7.              | научная                     | В течение года. Комбинированно  | Участие в тематических конференциях  | конференция  | Иванников М.А.  | 40 |
| 8.              | патриотическовоспитательная | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских конкурсах   | конкурс      | Иванников М.А.  | 40 |
| 9.              | патриотическовоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах | конференция  | Иванникова М.С. | 40 |
| 10.             | патриотическовоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Проведение серии встреч с Героями России   | беседа       | Иванникова М.С. | 40 |
| 11.             | патриотическовоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Проведение серии встреч с Ветеранами боевых действий   | беседа       | Иванникова М.С. | 40 |
| 12.             | патриотическовоспитательная | В течение года. г. Москва. Очно                                       | Проведение походов в военные, муниципальные и краеведческие музеи г. Москвы                      | поход        | Иванникова М.С. | 40 |
| 13.             | патриотическовоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Беседы и консультации  | беседа       | Иванникова М.С. | 40 |
| 14.             | патриотическовоспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Чтение просветительских лекций   | лекция       | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Сентябрь</b> |                             |   |  |              |                 |    |

|                |                             |  |   |                                  |                 |    |
|----------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------|----|
| 15.            | патриотическовоспитательная | Сентябрь – октябрь. г. Москва.<br>Очно                             | Исторический квест по<br>г. Москве  | квест                            | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Декабрь</b> |                             |  |   |                                  |                 |    |
| 16.            | патриотическовоспитательная | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО<br>«Школа Возрождение». Очно          | Открытая лекция на тему<br>«Историческая память о Великой<br>Отечественной войне» на примере<br>практики Конституционного Суда<br>РФ в рамках Евразийской недели<br>трудового права и IX<br>международной научно-<br>практической конференции «За<br>права трудящихся!» | лекция                           | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Январь</b>  |                             |  |   |                                  |                 |    |
| 17.            | патриотическовоспитательная | Январь – февраль. Аудитории СО АНО<br>ВО «Школа Возрождение». Очно | «Битва за Сталинград –<br>величайшее сражение в истории<br>войн Красной армии, положившее<br>начало краха гитлеровской<br>Германии во II Мировой войне»   | тематические<br>кураторские часы | Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Февраль</b> |                             |  |   |                                  |                 |    |
| 18.            | культурно-творческая        | Февраль. Площадь перед учебным<br>корпусом. Очно                   | Митинг, посвященный Дню<br>защитника Отечества  | митинг                           | Иванников М.А.  | 40 |
| 19.            | культурно-творческая        | Февраль. Аудитории СО АНО ВО<br>«Школа Возрождение». Очно          | Участие в Областном Фестивале<br>патриотической песни «...России<br>сможем послужить»   | фестиваль                        | Иванников М.А.  | 40 |
| 20.            | культурно-творческая        | Февраль. Аудитории СО АНО ВО<br>«Школа Возрождение». Очно          | Участие в Гала – концерте<br>Областного Фестиваля<br>патриотической песни «... России<br>сможем послужить»  | гала - концерт                   | Иванников М.А.  | 40 |
| 21.            | культурно-творческая        | Февраль. Аудитории СО АНО ВО<br>«Школа Возрождение». Очно          | Внутривузовский Конкурс<br>патриотической песни «Любовь<br>моя, Россия!»  | конкурс                          | Иванников М.А.  | 40 |

|     |                             |   |  |         |                |    |
|-----|-----------------------------|---|--|---------|----------------|----|
| 22. | патриотическовоспитательная | Февраль, Центр помощи Отечества пенсионерам и инвалидам. Очно | Шефский концерт, посвященный Дню защитника Отечества   | концерт | Иванников М.А. | 40 |
| 23. | патриотическовоспитательная | Февраль. г. Москва. Очно                                      | Торжественный митинг у мемориала «Чёрный тюльпан», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и 35-й годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана | митинг  | Иванников М.А. | 40 |

|     |                             |  |  |                  |                |    |
|-----|-----------------------------|--|--|------------------|----------------|----|
| 24. | патриотическовоспитательная | 15-16 февраля. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Проведение традиционного патриотического мероприятия, посвящённого 35-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана». | кураторские часы | Иванников М.А. | 40 |
| 25. | патриотическовоспитательная | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно       | Концерт в честь Дня защитника Отечества  | концерт          | Иванников М.А. | 40 |

**Март**

|     |                             |                       |                        |        |                 |    |
|-----|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------|-----------------|----|
| 26. | патриотическовоспитательная | Март. г. Москва. Очно | День народного подвига | митинг | Иванникова М.С. | 40 |
|-----|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------|-----------------|----|

**Апрель**

|     |                             |   |   |                  |                |    |
|-----|-----------------------------|---|---|------------------|----------------|----|
| 27. | патриотическовоспитательная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Тематические кураторские часы «День космонавтики. Гагаринский урок» | кураторские часы | Иванников М.А. | 40 |
|-----|-----------------------------|---|---|------------------|----------------|----|

**Май**

|     |                      |                       |                           |        |                |    |
|-----|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------|----------------|----|
| 28. | культурно-творческая | Май. г. Москва. Очно. | Первомайская демонстрация | митинг | Иванников М.А. | 40 |
|-----|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------|----------------|----|

|     |                      |  |  |         |                |    |
|-----|----------------------|--|--|---------|----------------|----|
| 29. | культурно-творческая | Май. Площадь перед учебным корпусом. Очно.         | Митинг, посвященный Дню Победы                   | митинг  | Иванников М.А. | 40 |
| 30. | культурно-творческая | Май. Площадки города. Очно                         | Шефский концерт, посвященный Дню Победы          | концерт | Иванников М.А. | 40 |
| 31. | культурно-творческая | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Танцевальный баттл СО АНО ВО «Школа Возрождение» | конкурс | Иванников М.А. | 40 |
| 32. | культурно-творческая | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Вечер памяти                                     | концерт | Иванников М.А. | 40 |

**Духовно-нравственное воспитание**

| п\п №                 | Виды деятельности            | Дата, место, время и формат проведения                                  | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                              |   |   |                              |   |   |
| 1.                    | консультационная             | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Психологические беседы и консультирование   | беседа                       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |
| 2.                    | консультационная             | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оперативная психологическая помощь в рамках Горячей линии Отдела психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» в личной группе ВК | переписка                    | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |
| 3.                    | информационно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Проведение тренингов, лекций и семинаров, направленных на развитие SOFT SKILLS  | тренинг, лекция, семинар     | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |

|     |                                   |   |   |                                   |   |    |
|-----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|----|
| 4.  | консультационная, диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Работа с запросами психологического характера со стороны кураторов, преподавателей и администрации вуза | беседа, диагностика, тренинг      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 5.  | информационно-воспитательная      | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет»   | тренинг, лекция, семинар, вебинар | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 6.  | информационная                    | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно                           | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»  | статья                            | Иванников М.А.  | 40 |
| 7.  | духовно-нравственная              | В течение года. Центр помощи пенсионерам и инвалидам. Очно                          | Выездной концерт в Центр помощи пенсионерам и инвалидам   | концерт                           | Иванникова М.С.   | 40 |
| 8.  | информационная                    | В течение года. Сайт СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно                    | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа возрождение»                               | статья                            | Иванников М.А.  | 40 |
| 9.  | информационная                    | В течение года. Вконтакте. Дистанционно   | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях                                      | пост                              | Иванникова М.С.   | 40 |
| 10. | информационная                    | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оформление стендов университета тематической информацией  | объявление                        | Иванникова М.С.   | 40 |
| 11. | психодиагностика                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Проведение индивидуальной психологической диагностики   | диагностика                       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 12. | исследовательская                 | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Исследования, мониторинг, опросы  | исследование                      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 13. | научная                           | В течение года. Комбинированно  | Участие в конференциях  | конференция                       | Иванников М.А.  | 40 |

|     |                      |   |  |                         |                |    |
|-----|----------------------|---|--|-------------------------|----------------|----|
| 14. | духовно-нравственная | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских, международных конкурсах                                  | конкурс                 | Иванников М.А. | 40 |
| 15. | духовно-нравственная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы с молодыми семьями   | Беседа, тренинг         | Иванников М.А. | 40 |
| 16. | духовно-нравственная | В течении года. Площадки города. Очно                                   | Благотворительный сбор для приютов и передержек г. Москвы и Московской области                   | благотворительная акция | Иванников М.А. | 40 |
| 17. | духовно-нравственная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа возрождение». Очно           | Беседы и консультации  | беседа                  | Иванников М.А. | 40 |
| 18. | духовно-нравственная | В течение года. Дистанционно  | Размещение тематической информации на сайте Университета   | статья                  | Иванников М.А. | 40 |
| 19. | духовно-нравственная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа возрождение». Очно           | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах | статья                  | Иванников М.А. | 40 |
| 20. | духовно-нравственная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Организация индивидуальных бесед с неуспевающими студентами, должниками                          | кураторские часы        | Матвиенко Н.Л. | 5  |

#### Ноябрь

|     |                      |   |                     |       |   |    |
|-----|----------------------|---|---------------------|-------|---|----|
| 21. | духовно-нравственная | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | День матерей России | акция | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
|-----|----------------------|---|---------------------|-------|---|----|

#### Декабрь

|     |                      |  |                         |                         |                 |    |
|-----|----------------------|--|-------------------------|-------------------------|-----------------|----|
| 22. | духовно-нравственная | Декабрь. Площадки города. Комбинированно | «Подари праздник детям» | благотворительная акция | Иванникова М.С. | 40 |
|-----|----------------------|--|-------------------------|-------------------------|-----------------|----|

| <b>Февраль</b> |                      |  |   |                       |                 |    |
|----------------|----------------------|--|---|-----------------------|-----------------|----|
| 23.            | духовно-нравственная | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Концерт в честь Дня защитника Отечества   | концерт               | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Март</b>    |                      |  |   |                       |                 |    |
| 24.            | духовно-нравственная | Март – апрель. Дистанционно                            | Заочный конкурс фото и видео материалов «Мир в объективе»                                   | конкурс               | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Апрель</b>  |                      |  |   |                       |                 |    |
| 25.            | духовно-нравственная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно  | Конкурс декламаций к 225-летию Поэта «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу» | конкурс               | Иванникова М.С. | 30 |
| <b>Май</b>     |                      |  |   |                       |                 |    |
| 26.            | духовно-нравственная | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно     | Вечер памяти  | концерт               | Иванникова М.С. | 35 |
| <b>Июнь</b>    |                      |  |   |                       |                 |    |
| 27.            | духовно-нравственная | Июнь. г. Москва. Очно                                  | Торжественное награждение лучших студентов по итогу года                                    | церемония награждения | Иванников М.А.  | 40 |

### **Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни**

| <b>п\п №</b>          | <b>Виды деятельности</b> | <b>Дата, место, время и формат проведения</b> | <b>Название мероприятия и организатор</b> | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ООВО</b> | <b>Количество участников (общее количество по ВУЗу)</b> |
|-----------------------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|------------------------------|---|
| <b>В течение года</b> |                          |   |   |                                     |                              |   |



|    |                                   |   |   |                                   |   |    |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|----|
| 1. | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Психологические беседы и консультирование   | беседа                            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 2. | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оперативная психологическая помощь в рамках Горячей линии Отдела психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» в личной группе ВК | переписка                         | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 5  |
| 3. | информационно-воспитательная      | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет»   | тренинг, лекция, семинар, вебинар | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 4. | консультационная, диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Работа с запросами психологического характера со стороны кураторов, преподавателей и администрации вуза                                     | беседа, диагностика               | Матвиенко Н.Л.  | 20 |
| 5. | информационная                    | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно                           | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»  | статья                            | Иванников М.А.  | 40 |
| 6. | информационная                    | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно                                    | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение»   | статья                            | Иванников М.А.  | 40 |
| 7. | информационная                    | В течение года. Вконтакте. Дистанционно   | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях  | пост                              | Иванникова М.С.   | 40 |
| 8. | информационная                    | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оформление стендов университета тематической информацией  | объявление                        | Иванников М.А.  | 40 |
| 9. | психодиагностика                  | В течение года.   | Проведение индивидуальной   | диагностика                       | Отдел   | 40 |

|  |  |   |                             |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|
|  |  | Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | психологической диагностики |  | психологической поддержки СО АНО ВО «Школа |  |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|

|     |                               |   |   |                              |   |    |
|-----|-------------------------------|---|---|------------------------------|---|----|
|     |                               |   |   |                              | Возрождение»  |    |
| 10. | исследовательская             | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно           | Исследования, мониторинг, опросы  | исследование                 | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 11. | научная                       | В течение года. Комбинированно  | Участие в конференциях  | конференция                  | Иванников М.А.  | 40 |
| 12. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских, международных конкурсах /чемпионатах/фестивалях/играх   | конкурс                      | Иванников М.А.  | 40 |
| 13. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Дистанционно  | Проведение тематических прямых эфиров, вебинаров, видеолекций   | вебинар, прямой эфир, лекция | Иванников М.А.  | 40 |
| 14. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских конкурсах профилактической и психологической направленности                                    | конкурс                      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 15. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно           | Мероприятия в рамках работы с молодыми семьями  | беседа, лекция               | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 16. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно           | Мероприятия в рамках направления «Пропаганда ЗОЖ в СО АНО ВО «Школа Возрождение», профилактика ВИЧ/СПИДа, табакокурения и наркомании» | беседа, лекция               | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 17. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                     | Спортивно-оздоровительные секции  | секции                       | Иванников М.А.  | 40 |
| 18. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение», площадки г. Москвы. Очно | Организация и прием нормативов комплекса ГТО  | экзамен                      | Иванников М.А.  | 40 |

|     |                               |   |                                   |        |                |    |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------|--------|----------------|----|
| 19. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Беседы и консультирование         | беседа | Иванников М.А. | 40 |
| 20. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. г. Москва. Очно                               | Посещение спортивных мероприятий  | поход  | Иванников М.А. | 40 |
| 21. | оздоровительно-воспитательная | В течение года. Москва. Очно                                  | Организация туристических походов | поход  | Иванников М.А. | 40 |

**Сентябрь**

|     |                               |  |   |                  |   |    |
|-----|-------------------------------|--|---|------------------|---|----|
| 22. | оздоровительно-воспитательная | Сентябрь. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                        | Легкоатлетическая эстафета среди первокурсников СО АНО ВО «Школа Возрождение», посвященная Дню основания СО АНО ВО «Школа Возрождение»  | эстафета         | Иванникова М.С.   | 40 |
| 23. | оздоровительно-воспитательная | 26 сентября. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Всемирный день контрацепции   | акция            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение»   | 40 |
| 24. | оздоровительно-воспитательная | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно    | Проведение социально психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | психодиагностика | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение»   | 40 |
| 25. | оздоровительно-воспитательная | Октябрь. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                         | Открытый кубок прокуратуры ВАО г. Москвы по футболу   | кубок            | Прокуратура ВАО г. Москвы, Отдел развития студенческого спорта департамента г. Москвы, Иванников М.А. | 40 |

|                |                               |   |  |             |   |    |
|----------------|-------------------------------|---|--|-------------|---|----|
| 26.            | оздоровительно-воспитательная | Сентябрь. г. Москва. Очно   | Кросс нации  | турнир      | Иванникова М.С.   | 40 |
| <b>Октябрь</b> |                               |   |  |             |   |    |
| 27.            | оздоровительно-воспитательная | Октябрь. Спортивные площадки города. Очно   | Занятия по мини-футболу среди первокурсников СО АНО ВО «Школа Возрождение» | турнир      | Иванников М.А.  | 40 |
| 28.            | оздоровительно-воспитательная | Октябрь. г. Москва. Очно  | Легкоатлетическая эстафета первокурсников СО АНО ВО «Школа Возрождение»    | кубок       | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Ноябрь</b>  |                               |   |  |             |   |    |
| 29.            | оздоровительно-воспитательная | 16 ноября, Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение», социальные сети. Комбинированно | Международный День отказа от курения табака                                | акция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа возрождение» | 40 |
| 30.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь, Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                               | Организация экспрестестирования на ВИЧ-инфекцию                            | акция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 31.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь. Территория возле СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                        | Фестиваль первокурсников по бадминтону                                     | фестиваль   | Иванников М.А.  | 30 |
| 32.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь. Спортивные площадки города. Очно  | АСБ среди ВУЗов по баскетболу  | турнир      | Иванников М.А., Иванникова М.С.                               | 20 |
| 33.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь. Спортивные площадки города. Очно  | Первенство г. Москвы по футболу  | первенство  | Иванников М.А., Иванникова М.С.                               | 20 |
| 34.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь. Спортивные площадки г. Москвы. Очно   | Спартакиада общежитий ВУЗов  | спартакиада | Иванников М.А., Иванникова М.С.                               | 40 |

|                |                               |  |  |             |   |    |
|----------------|-------------------------------|--|--|-------------|---|----|
| 35.            | оздоровительно-воспитательная | Ноябрь. ФОК. Очно                                      | Быстрее! Выше! Сильнее!  | спартакиада | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Декабрь</b> |                               |  |  |             |   |    |
| 36.            | оздоровительно-воспитательная | Декабрь. Комбинированно                                | Проведение блока мероприятий, посвященного всемирному дню борьбы со СПИДом         | акция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 37.            | оздоровительно-воспитательная | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождения». Очно | Лекция о вреде курения   | лекция      | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| <b>Январь</b>  |                               |  |  |             |   |    |
| 38.            | оздоровительно-воспитательная | Январь. Спортивные площадки г. Москвы. Очно            | Турнир по мини-футболу, посвященный дню студенчества                               | турнир      | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40 |
| <b>Февраль</b> |                               |  |  |             |   |    |
| 39.            | оздоровительно-воспитательная | Февраль. Спортивные площадки г. Москвы. Очно           | Турнир среди Землячеств по волейболу, футболу                                      | турнир      | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40 |
| 40.            | оздоровительно-воспитательная | Февраль. ФОК. Очно                                     | «Открытый кубок ИЮ и ИПиП по настольному теннису в рамках Дня защитника Отечества» | спартакиада | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40 |
| 41.            | оздоровительно-воспитательная | Февраль. ФОК. Очно                                     | Соревнования по перетягиванию каната   | спартакиада | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40 |
| <b>Март</b>    |                               |  |  |             |   |    |
| 42.            | оздоровительно-воспитательная | Март. Спортивные площадки г. Москвы. Очно              | Турнир по волейболу среди девушек специальной медицинской группы                   | турнир      | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40 |

|               |                               |  |   |             |   |                                 |
|---------------|-------------------------------|--|---|-------------|---|---------------------------------|
| 43.           | оздоровительно-воспитательная | Март. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                    | Универсиада среди ВУЗов города:<br>-бадминтон<br>-мини-футбол<br>-скалолазание<br>-футбол<br>-шахматы/шашки | универсиада | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | -10<br>-40<br>-10<br>-20<br>-10 |
| 44.           | оздоровительно-воспитательная | Март. ФОК. Очно  | Соревнования по настольному теннису   | турнир      | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40                              |
| <b>Апрель</b> |                               |  |   |             |   |                                 |
| 45.           | оздоровительно-воспитательная | Апрель. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                  | Открытый Кубок ИП по баскетболу среди юношей  | кубок       | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40                              |
| 46.           | оздоровительно-воспитательная | Апрель. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                  | Спартакиада СО АНО ВО «Школа Возрождение» по бадминтону   | спартакиада | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | 40                              |
| <b>Май</b>    |                               |  |   |             |   |                                 |
| 47.           | оздоровительно-воспитательная | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Акция: «Жизнь без табака»   | акция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40                              |
| 48.           | оздоровительно-воспитательная | Май. 3 воскресенье мая. Комбинированно                       | День памяти жертв СПИДа   | акция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40                              |
| 49.           | оздоровительно-воспитательная | Май. Спортивные площадки города. Очно                        | Универсиада среди ВУЗов по<br>-хоккею с шайбой<br>-футбол (юноши)   | универсиада | Иванников М.А.,<br>Большев Н.С.                               | -20<br>-20                      |
| 50.           | оздоровительно-воспитательная | Май. Спортивные площадки г. Москвы. Очно                     | Легкоатлетическая эстафета имени Г.С. Черниковой, посвященная Дню Победы в ВОВ                              | кубок       | Иванников М.А.  | 40                              |

|     |                               |  |                                |              |                |    |
|-----|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------|----------------|----|
| 51. | оздоровительно-воспитательная | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Прием нормативов комплекса ГТО | соревнование | Болычев Н.С.   | 40 |
| 52. | оздоровительно-воспитательная | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Лекция о вреде курения         | лекция       | Матвиенко Н.Л. | 10 |

### Профессионально-трудовое воспитание

| п/п №                 | Виды деятельности                 | Дата, место, время и формат проведения  | Название мероприятия и организатор   | Форма проведения мероприятия      | Ответственный от ООВО   | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                                   |   |  |                                   |   |   |
| 1.                    | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Психологические беседы и консультирование  | беседа                            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |
| 2.                    | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оперативная психологическая помощь в рамках Горячей линии Отдела психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение»         | переписка                         | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 5   |
| 3.                    | консультационная, диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Работа с запросами психологического характера со стороны кураторов, преподавателей и администрации СО АНО ВО «Школа Возрождение» | беседа, диагностика               | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 30  |
| 4.                    | информационно-воспитательная      | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет»  | тренинг, лекция, семинар, вебинар | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |

|    |                |   |   |        |                 |    |
|----|----------------|---|---|--------|-----------------|----|
| 5. | информационная | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»              | статья | Иванников М.А.  | 40 |
| 6. | информационная | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно          | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение» | статья | Иванникова М.С. | 40 |

|     |                          |   |  |                              |   |    |
|-----|--------------------------|---|--|------------------------------|---|----|
| 7.  | информационная           | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                                 | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях                             | пост                         | Иванникова М.С.   | 40 |
| 8.  | информационная           | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией                      | объявление                   | Иванникова М.С.   | 40 |
| 9.  | психодиагностика         | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Проведение индивидуальной психологической диагностики  | диагностика                  | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 10. | исследовательская        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование                 | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 11. | научная                  | В течение года. Комбинированно  | Участие в конференциях   | конференция                  | Иванников М.А.  | 40 |
| 12. | профессионально-трудовая | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских, международных конкурсах                                | конкурс                      | Иванников М.А.  | 30 |
| 13. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Проведение прямых эфиров, вебинаров, видеолекций   | вебинар, прямой эфир, лекция | Иванников М.А.  | 20 |
| 14. | адаптационная            | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках программы адаптации студентов первого курса СО АНО ВО «Школа Возрождение» | лекция, тренинг, беседа      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 13 |



|     |                          |   |   |         |                |    |
|-----|--------------------------|---|---|---------|----------------|----|
| 15. | профессионально-трудовая | В течение года. Очно  | Посещение органов государственной власти, участие в судебных заседаниях, ознакомление с делопроизводством | поход   | Иванников М.А. | 10 |
| 16. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Беседы и консультирование   | беседа  | Иванников М.А. | 10 |
| 17. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах          | статья  | Иванников М.А. | 10 |
| 18. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Участие в Дне открытых дверей   | встреча | Иванников М.А. | 10 |

|     |                          |   |  |                     |  |    |
|-----|--------------------------|---|--|---------------------|--|----|
| 19. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Чтение просветительских лекций   | лекция              | Иванников М.А.   | 10 |
| 20. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Беседы и консультации  | беседа              | Иванников М.А.   | 10 |
| 21. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Межвузовский конкурс: «Юридическая профессия: взгляд в прошлое»              | конкурс             | Иванников М.А.   | 10 |
| 22. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Карьерные консультации   | консультации        | Иванников М.А.   | 40 |
| 23. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Познание традиций СО АНО ВО «Школа Возрождение»                             | музейные практикумы | Иванникова М.С.<br>Музей СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 30 |
| 24. | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Конкурс инсценировок судебных заседаний на иностранном языке «Blind justice» | конкурс             | Иванников М.А.,<br>Иванникова М.С.                     | 40 |

|                 |                          |   |  |   |                                 |    |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|---------------------------------|----|
| 25.             | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Юридическая клиника  | юридические консультации для родителей и законных представителей            | Иванников М.А., Иванникова М.С. | 30 |
| 26.             | профессионально-трудовая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Научно-практический проект «Что нужно знать юристу»                              | круглый стол  | Иванников М.А., Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Сентябрь</b> |                          |   |  |   |                                 |    |
| 27.             | профессионально-трудовая | 1 сентября. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно       | Акция «Лицом к лицу»   | единый урок, приуроченный ко Дню Знаний                                     | Иванников М.А., Иванникова М.С. | 40 |
| <b>Октябрь</b>  |                          |   |  |   |                                 |    |
| 28.             | профессионально-трудовая | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно          | Участие в Дне открытых дверей  | встреча   | Иванникова М.С.                 | 40 |
| 29.             | профессионально-трудовая | Октябрь. Дистанционно   | «Продвижение личного бренда в социальных сетях»                                  | повышение квалификации для студентов старших курсов с инвалидностью и с ОВЗ | Матвиенко Н.Л.                  | 3  |
| 30.             | профессионально-трудовая | Октябрь – ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Неделя карьеры»   | встречи с работодателями  | Матвиенко Н.Л.                  | 30 |
| <b>Ноябрь</b>   |                          |   |  |   |                                 |    |
| 31.             | профессионально-трудовая | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | День правовой помощи детям   | квест   | Иванников М.А.                  | 5  |
| 32.             | профессионально-трудовая | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Слет добровольческих волонтерских отрядов и школьных служб примирения (медиации) | встреча   | Иванников М.А.                  | 3  |
| 33.             | профессионально-трудовая | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | «Юридическая карьера»  | старт-сессия  | Иванников М.А.                  | 40 |

| <b>Декабрь</b> |                          |  |  |              |                 |    |
|----------------|--------------------------|--|--|--------------|-----------------|----|
| 34.            | профессионально-трудовая | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Традиции университета, историческая память и её сохранение» | круглый стол | Иванникова М.С. | 30 |

| <b>Январь</b> |   |                               |                                       |         |                 |    |
|---------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------|----|
| 35.           | культурно-творческая профессионально-трудовая | Январь. Площадки города. Очно | Концерт ко Дню работников Прокуратуры | концерт | Иванникова М.С. | 30 |

| <b>Март</b> |                          |  |   |                             |                 |    |
|-------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------|----|
| 36.         | профессионально-трудовая | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно          | День открытых дверей                    | встреча                     | Иванникова М.С. | 40 |
| 37.         | профессионально-трудовая | Март – апрель. Прокуратура г. Москвы. Очно                   | Викторина по истории Прокуратуры России | викторина                   | Иванников М.А.  | 40 |
| 38.         | профессионально-трудовая | Март – апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Кубок СО АНО ВО «Школа Возрождение»»   | всероссийский кейсчемпионат | Иванников М.А.  | 40 |

| <b>Апрель</b> |                          |                            |                           |   |                                 |   |
|---------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|---|
| 39.           | профессионально-трудовая | Апрель – май. Дистанционно | «Профессиональное завтра» | конкурс для студентов с инвалидностью                           | Центр карьеры и трудоустройства | 1 |
| 40.           | профессионально-трудовая | Апрель – май. Дистанционно | «Абилимпикс»              | межрегиональный чемпионат для студентов с инвалидностью и с ОВЗ | Центр карьеры и трудоустройства | 5 |

| <b>Май</b> |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
|------------|--|--|--|--|--|--|

|             |   |   |  |                        |   |    |
|-------------|---|---|--|------------------------|---|----|
| 41.         | профессионально-трудовая                      | Май – июнь. Дистанционно                            | Формирование базы выпускников на платформе «Факультетус» | анкетирование          | Ларионова С.В., Яргина А.А., Ишина Е.Н. Центр карьеры и трудоустройства | 30 |
| <b>Июнь</b> |   |   |  |                        |   |    |
| 42.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июнь. г. Москва. Очно                               | Вручение дипломов выпускникам                            | торжественное вручение | Иванников М.А., Иванникова М.С.   | 40 |
| 43.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июнь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Встреча выпускников                                      | торжественная встреча  | Иванников М.А.  | 40 |
| 44.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июнь. г. Москва. Очно                               | Торжественное награждение лучших студентов по итогу года | церемония награждения  | Иванников М.А., Иванникова М.С.   | 40 |
| <b>Июль</b> |   |   |  |                        |   |    |
| 45.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Вручение дипломов выпускникам                            | торжественное вручение | Иванников М.А., Иванникова М.С.   | 40 |
| 46.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Встреча выпускников                                      | торжественная встреча  | Иванников М.А., Иванникова М.С.   | 40 |

### Экологическое воспитание

| п/п №                 | Виды деятельности | Дата, место и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| <b>В течение года</b> |                   |                                 |                                    |                              |                       |   |

|                |                        |   |   |                                |                                   |    |
|----------------|------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|----|
| 1.             | информационная         | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно             | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»          | статья                         | Иванников М.А.                    | 30 |
| 2.             | информационная         | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно                      | Размещение тематической информации на сайте университета              | статья                         | Иванников М.А.                    | 30 |
| 3.             | информационная         | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                               | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях    | пост                           | Иванников М.А.                    | 30 |
| 4.             | информационная         | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Оформление стендов университета тематической информацией              | объявление                     | Иванников М.А.                    | 40 |
| 5.             | экологическая          | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Беседы и консультирование   | беседа                         | Иванников М.А.                    | 10 |
| 6.             | экологическая          | В течение года. Очно  | Организация туристических походов                                     | поход                          | Иванников М.А.                    | 10 |
| 7.             | экологическая          | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Участие в субботниках   | акция                          | Иванников М.А.                    | 10 |
| <b>Октябрь</b> |                        |   |   |                                |                                   |    |
| 8.             | экологическая          | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                | Экологическая политика Российской Федерации на современном этапе      | открытая лекция                | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 40 |
| <b>Ноябрь</b>  |                        |   |   |                                |                                   |    |
| 9.             | научнопросветительская | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                 | «Что? Где? Когда?» По экологии  | интеллектуальная игра          | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 35 |
| <b>Февраль</b> |                        |   |   |                                |                                   |    |
| 10.            | научнопросветительская | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                | «Актуальные проблемы обращения с отходами производства и потребления» | научно-экспертный круглый стол | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 10 |
| <b>Март</b>    |                        |   |   |                                |                                   |    |

|     |               |   |                    |                             |                                   |    |
|-----|---------------|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----|
| 11. | экологическая | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Экологический своп | обмен комнатными растениями | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 10 |
|-----|---------------|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----|

| <b>Апрель</b> |                        |  |  |                                     |                                   |    |
|---------------|------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 12.           | научнопросветительская | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно          | «Практика применения законодательства о животном мире»               | круглый стол                        | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 20 |
| 13.           | экологическая          | Апрель – май.<br>Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Субботник  | уборка территории на свежем воздухе | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 40 |
| <b>Май</b>    |                        |  |  |                                     |                                   |    |
| 14.           | научнопросветительская | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно             | «Актуальные вопросы возмещения вреда, причиненного окружающей среде» | научно-экспертный круглый стол      | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 10 |
| 15.           | экологическая          | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно             | Институтский Субботник   | субботник                           | Иванникова М.С,<br>Матвиенко Н.Л. | 10 |

### **Культурно-просветительское воспитание**

| п\п №                 | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения                    | Название мероприятия и организатор                           | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|-------------------|---|--|------------------------------|-----------------------|---|
| <b>В течение года</b> |                   |   |  |                              |                       |   |
| 1.                    | информационная    | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение1». Дистанционно | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!» | статья                       | Иванников М.А.        | 40  |
| 2.                    | информационная    | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно          | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО        | статья                       | Иванников М.А.        | 40  |

|    |                      |  |   |  |   |    |
|----|----------------------|--|---|--|---|----|
|    |                      |  | «Школа Возрождение»   |  |   |    |
| 3. | информационная       | В течение года. Вконтакте Дистанционно                                     | Подготовка и размещение тематической информации в группе в социальных сетях                         | пост   | Иванников М.А.  | 40 |
| 4. | информационная       | В течение года. Учебные корпус СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Оформление стендов университета тематической информацией  | объявление   | Иванников М.А.  | 40 |
| 5. | исследовательская    | В течение года. Учебные корпус СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Исследования, мониторинг, опросы  | исследование   | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 6. | научная              | В течение года. Дистанционно   | Участие в конференциях  | конференция  | Иванников М.А.  | 40 |
| 7. | культурно-творческая | В течение года. Дистанционно   | Участие в межвузовских, общероссийских, международных конкурсах                                     | конкурс  | Иванников М.А.  |    |
| 8. | культурно-творческая | В течение года. Очно   | Участие команд КВН университета в официальных лигах КВН   | квн  | Иванников М.А.  | 10 |
| 9. | культурно-творческая | В течение года. Очно.  | Участие в районных, городских, областных, межвузовских мероприятиях, приуроченных праздничным датам | митинг, конкурс, концерт, музыкально-поэтический вечер, и т.д. | Иванников М.А.  | 10 |

|     |                      |   |  |                        |  |    |
|-----|----------------------|---|--|------------------------|--|----|
| 10. | информационная       | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Информирование обучающихся об инфраструктуре университета, о библиотечных ресурсах, об организации учебной и внеучебной работы, о деятельности студенческого научного сообщества, студенческих объединений, об организации учебного процесса в СО АНО ВО «Школа Возрождение», сообщение информации о проведении в университете культурномассовых, научных и иных мероприятий | кураторские часы       | Иванников М.А.                         | 20 |
| 11. | культурно-творческая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Книжные выставки с экскурсионным сопровождением  | выставки               | Овчинникова О.А.<br>Научная библиотека | 40 |
| 12. | культурно-творческая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Тематические литературные вечера   | литературные вечера    | Овчинникова О.А.<br>Научная библиотека | 30 |
| 13. | культурно-творческая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Книжная бартерная ярмарка «Book, Sharing, Book»  | ярмарка, книжный обмен | Иванникова М.С.                        | 10 |

**Сентябрь**

|     |                      |   |  |                           |                |    |
|-----|----------------------|---|--|---------------------------|----------------|----|
| 14. | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Знакомство студентов университета с работой ОКТД | встреча                   | Иванников М.А. | 40 |
| 15. | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Посвящение в студенты                            | линейка                   | Иванников М.А. | 40 |
| 16. | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Мероприятия, посвященные юбилею университета     | торжественные мероприятия | Иванников М.А. | 40 |
| 17. | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Внутривузовский Квест для первокурсников.        | квест                     | Матвиенко Н.Л. | 40 |



|                |                      |   |  |                  |   |  |
|----------------|----------------------|---|--|------------------|---|--|
| 18.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Open air   | open air         | Иванников М.А.  | 40   |
| 19.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Прослушивание  | кастинг          | Иванников М.А.  | 40   |
| 20.            | культурно-творческая | Ноябрь. Площадки города. Очно                           | Школа актива университета  | школа            | Иванников М.А.  | 40   |
| 21.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Празднование дня рождения университета   | экскурсия        | Матвиенко Н.Л.<br>Музей СО АНО ВО «Школа возрождение» | Экскурсии по заявкам, посещение экспозиции свободное |
| 22.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Историческое наследие Свердловского нотариата. К 30летию создания в России частнопрактикующего нотариата», «Университет в городском пространстве» | выставки         | Матвиенко Н.Л.<br>Музей СО АНО ВО «Школа возрождение» | Экскурсии по заявкам, посещение экспозиции свободное |
| 23.            | культурно-творческая | Сентябрь – октябрь. г. Москва. Очно                     | Исторический квест по г. Москве  | квест            | Иванникова М.С.                                       | 40   |
| 24.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Ознакомление обучающихся с традициями университета   | кураторские часы | Иванникова М.С.                                       | 40   |
| 25.            | культурно-творческая | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Визитки»  | конкурс          | Иванникова М.С.                                       | 40   |
| <b>Октябрь</b> |                      |   |  |                  |   |  |
| 26.            | культурно-творческая | Октябрь. Площадки города. Очно                          | Участие в Региональном этапе Российской национальной премии «Студент года» образовательных организаций высшего образования»                        | конкурс          | Иванников М.А.  | 20   |

|     |                      |  |   |         |                |    |
|-----|----------------------|--|---|---------|----------------|----|
| 27. | культурно-творческая | Октябрь. Заочно  | Отборочный этап Областного Слета лучших групп | слет    | Иванников М.А. | 40 |
| 28. | культурно-творческая | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Полуфинальная игра Лиги КВН университета      | квн     | Иванников М.А. | 40 |
| 29. | культурно-творческая | Октябрь. Дворец молодежи. Очно                         | Областной конкурс иностранной песни           | конкурс | Иванников М.А. | 5  |
| 30. | культурно-творческая | Октябрь. г. Москва. Очно                               | Форум студенческого актива «Траектория»       | форум   | Иванников М.А. | 40 |
| 31. | культурно-творческая | Октябрь. Заочно  | Региональный кибертурнир (Заочный этап)       | турнир  | Иванников М.А. | 40 |

|     |                      |   |  |             |                |    |
|-----|----------------------|---|--|-------------|----------------|----|
| 32. | культурно-творческая | Октябрь. Площадки города, аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Региональный кибертурнир (Очный этап)                | турнир      | Иванников М.А. | 40 |
| 33. | культурно-творческая | Октябрь. Дистанционно   | Фотоконкурс, проводимый журналом «Культурная Россия» | фотоконкурс | Иванников М.А. | 40 |

**Ноябрь**

|     |                      |                               |   |           |                |    |
|-----|----------------------|-------------------------------|---|-----------|----------------|----|
| 34. | культурно-творческая | Ноябрь. Площадки города. Очно | День первокурсника университета   | фестиваль | Иванников М.А. | 40 |
| 35. | культурно-творческая | Ноябрь. Площадки города. Очно | Кибертурнир университета  | турнир    | Иванников М.А. | 40 |
| 36. | культурно-творческая | Ноябрь. г. Москва. Очно       | Межвузовский студенческий турнир по интеллектуальной игре «От 100 до 500» | турнир    | Иванников М.А. | 12 |

**Декабрь**

|     |                      |  |  |          |                |    |
|-----|----------------------|--|--|----------|----------------|----|
| 37. | культурно-творческая | Декабрь. г. Москва. Очно                               | Международный конкурс исполнителей художественного слова «Современные и классические тексты» | конкурс  | Иванников М.А. | 40 |
| 38. | культурно-творческая | Декабрь. г. Клин. Очно                                 | Региональный фестиваль восточных танцев «Караван надежд»                                     | конкурс  | Иванников М.А. | 5  |
| 39. | культурно-творческая | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников СО АНО ВО «Школа Возрождение»     | утренник | Иванников М.А. | 40 |

|     |                      |  |   |                   |                |    |
|-----|----------------------|--|---|-------------------|----------------|----|
| 40. | культурно-творческая | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Новогодний вечер для преподавателей и сотрудников СО АНО ВО «Школа Возрождение» | праздничный вечер | Иванников М.А. | 40 |
| 41. | культурно-творческая | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Финальная игра Лиги КВН университета  | КВН               | Иванников М.А. | 40 |
| 42. | культурно-творческая | Декабрь. г. Москва. Очно.                              | Областной Слет лучших групп.  | слет              | Иванников М.А. | 15 |

**Январь**

|     |                      |   |   |           |                 |    |
|-----|----------------------|---|---|-----------|-----------------|----|
| 43. | культурно-творческая | Январь, г. Клин. Очно                                 | Международный фестиваль команд КВН «КиВиН»  | фестиваль | Иванникова М.С. | 20 |
| 44. | культурно-творческая | Январь, г. Клин. Очно                                 | Форум «КВН - школа лидеров» для преподавателей и сотрудников Высших учебных заведений | форум     | Иванникова М.С. | 1  |
| 45. | культурно-творческая | Январь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Внутривузовский студенческий праздник «Татьянин День»                                 | концерт   | Иванникова М.С. | 15 |

|                |                      |                               |  |         |                 |    |
|----------------|----------------------|-------------------------------|--|---------|-----------------|----|
| 46.            | культурно-творческая | Январь – май. г. Москва. Очно | Конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Песня не знает границ»             | конкурс | Иванникова М.С. | 16 |
| <b>Февраль</b> |                      |                               |  |         |                 |    |
| 47.            | культурно-творческая | Февраль. г. Москва. Очно      | Участие в Конкурсе молодых исполнителей эстрадной песни «Песня не знает границ». | конкурс | Иванникова М.С. | 15 |

|             |                      |  |   |           |                 |    |
|-------------|----------------------|--|---|-----------|-----------------|----|
| 48.         | культурно-творческая | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Внутривузовский Конкурс патриотической песни «Любовь моя, Россия!»                      | конкурс   | Иванникова М.С. | 40 |
| 49.         | культурно-творческая | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Концерт в честь 23 февраля  | концерт   | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Март</b> |                      |  |   |           |                 |    |
| 50.         | культурно-творческая | Март Обл. прокуратура. Очно                            | Выездной концерт в прокуратуру Московской области к Международному женскому дню 8 марта | концерт   | Иванников М.А.  | 20 |
| 51.         | культурно-творческая | Март – апрель. Концертные площадки города. Очно        | Участие в межрегиональном студенческом фестивале «Московская студенческая весна»        | фестиваль | Иванников М.А.  | 35 |
| 52.         | культурно-творческая | Март. Концертные площадки города. Очно                 | Кубок равенства   | фестиваль | Иванников М.А.  | 40 |

|               |                      |  |  |                           |                 |    |
|---------------|----------------------|--|--|---------------------------|-----------------|----|
| 53.           | культурно-творческая | Март - апрель 2024 г.<br>Музей прокуратуры Московской области.<br>Очно | «История<br>Прокуратуры России»  | викторина                 | Иванников М.А.  | 40 |
| 54.           | культурно-творческая | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа<br>Возрождение». Очно                 | Концерт в честь 8 марта  | концерт                   | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Апрель</b> |                      |  |  |                           |                 |    |
| 55.           | культурно-творческая | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа<br>Возрождение». Очно               | Лига КВН СО АНО ВО «Школа<br>Возрождение» 1/8 сезона                                   | фестиваль                 | Иванникова М.С. | 40 |
| 56.           | культурно-творческая | Апрель. Площадки города. Очно  | Участие в Фестивале по восточным<br>танцам «Арабская ночь»                             | фестиваль                 | Иванникова М.С. | 5  |
| 57.           | культурно-творческая | Март-апрель Концертные площадки<br>города. Очно                        | Участие в межрегиональном<br>студенческом фестивале<br>«Московская студенческая весна» | фестиваль                 | Иванникова М.С. | 40 |
| 58.           | культурно-творческая | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа<br>Возрождение». Очно               | Лига КВН университета ¼ сезона   | фестиваль                 | Иванников М.А.  | 40 |
| 59.           | культурно-творческая | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа<br>Возрождение». Очно               | «Тотальный диктант»  | просветительская<br>акция | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Май</b>    |                      |  |  |                           |                 |    |
| 60.           | культурно-творческая | Май. Очно  | Участие в Региональном фестивале<br>любителей танца «Караван надежд»                   | фестиваль                 | Иванникова М.С. | 10 |
| 61.           | культурно-творческая | Май. г. Москва. Очно   | Участие во всероссийском<br>студенческом фестивале<br>«Российская студенческая весна». | фестиваль                 | Иванникова М.С. | 5  |

|     |                      |  |  |           |                 |    |
|-----|----------------------|--|--|-----------|-----------------|----|
| 62. | культурно-творческая | Май. Площадки города. Очно                         | Внутривузовский Конкурс «Человек творчества» | конкурс   | Иванникова М.С. | 40 |
| 63. | культурно-творческая | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Open Air Ступени «Школа Возрождение»         | фестиваль | Иванникова М.С. | 40 |
| 64. | культурно-творческая | Май. г. Симферополь. Очно                          | Фестиваль «Крымская весна»                   | фестиваль | Иванникова М.С. | 5  |

| <b>Август</b> |                      |   |   |           |                |    |
|---------------|----------------------|---|---|-----------|----------------|----|
| 65.           | культурно-творческая | 31 августа. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Посвящение в студенты СО АНО ВО «Школа Возрождение» | акция     | Иванников М.А. | 40 |
| 66.           | культурно-творческая | Август. Крым. Очно  | Фестиваль «Таврида»                                 | фестиваль | Иванников М.А. | 10 |

### **Научно-образовательное воспитание**

| <b>п\п №</b>          | <b>Виды деятельности</b>          | <b>Дата, место, время и формат проведения</b>                                       | <b>Название мероприятия и организатор</b>       | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ООВО</b>                                  | <b>Количество участников</b><br><small>(общее количество по ВУЗу)</small> |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                                   |   |   |                                     |   |   |
| 1.                    | консультационная, диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Психологические беседы и консультирование       | беседа                              | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |
| 2.                    | информационно-воспитательная      | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет» | тренинг, лекция, семинар, вебинар   | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |

|    |                |   |   |        |                |    |
|----|----------------|---|---|--------|----------------|----|
| 3. | информационная | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»              | статья | Иванников М.А. | 40 |
| 4. | информационная | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно          | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение» | статья | Иванников М.А. | 40 |
| 5. | информационная | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                   | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях        | пост   | Иванников М.А. | 40 |

|     |                       |   |  |              |   |    |
|-----|-----------------------|---|--|--------------|---|----|
| 6.  | информационная        | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией                        | объявление   | Иванникова М.С.   | 40 |
| 7.  | исследовательская     | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 8.  | научная               | В течение года. Дистанционно  | Участие в конференциях   | конференция  | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 9.  | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах | статья       | Иванников М.А.  | 10 |
| 10. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Чтение просветительских лекций   | лекция       | Иванников М.А.  | 10 |
| 11. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Организация конкурсов  | конкурс      | Иванников М.А.  | 10 |
| 12. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Беседы и консультации  | беседа       | Иванников М.А.  | 10 |

|     |                       |   |   |  |                |    |
|-----|-----------------------|---|---|--|----------------|----|
| 13. | научнообразовательная | В течение года. Дистанционно                                  | Ведение научно-популярного ресурса для студентов «Школа международного права» | электронный ресурс   | Иванников М.А. | 40 |
| 14. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Научные кружки по дисциплине «Международное право»                            | научный кружок   | Иванников М.А. | 40 |
| 15. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Традиции российского юридического образования и науки»                       | деятельность Кружка СНО по истории государства и права России, с элементами музейного и архивного дела | Матвиенко Н.Л. | 30 |
| 16. | научнообразовательная | В течение года. Дистанционно                                  | Участие в межвузовских, общероссийских, международных конкурсах               | конкурс  | Матвиенко Н.Л. | 30 |

|     |                       |   |   |              |                |    |
|-----|-----------------------|---|---|--------------|----------------|----|
| 17. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Научнопрактическое мероприятие «Наука - это просто» | семинар      | Иванников М.А. | 40 |
| 18. | научнообразовательная | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Научнопрактический проект «Что нужно знать юристу»  | круглый стол | Иванников М.А. | 40 |
| 19. | проектная             | В течение года. Комбинированно                                | Проект «Обучение служением»                         | проект       | Матвиенко Н.Л. | 40 |

**Сентябрь**

|     |                       |   |  |              |   |    |
|-----|-----------------------|---|--|--------------|---|----|
| 20. | психологическая       | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Лекции «Психология» для студентов 1х курсов  | лекция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 21. | научнообразовательная | Сентябрь – октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Круглый стол по книге К.С. Юдельсона «Вопросы советского гражданского процесса военного времени» | круглый стол |   | 20 |

**Октябрь**



|               |                       |  |   |                       |                 |    |
|---------------|-----------------------|--|---|-----------------------|-----------------|----|
| 22.           | научнообразовательная | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Внутривузовский чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (Осенние встречи)  | Интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 40 |
| 23.           | научнообразовательная | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | II тур внутривузовского Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»   | Интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 40 |
| 24.           | научнообразовательная | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Межвузовский турнир по интеллектуальной игре «От 100 до 500»  | Интеллектуальная игра | Иванников М.А.  | 18 |
| 25.           | научнообразовательная | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Научно-практический семинар с административными комиссиями Свердловской области, лицами, уполномоченными составлять протоколы об административных правонарушениях | семинар               | Иванников М.А.  | 40 |
| 26.           | научнообразовательная | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Форум конституционалистов   | форум                 | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Ноябрь</b> |                       |  |   |                       |                 |    |
| 27.           | научнообразовательная | Ноябрь. Площадки города. Очно                                    | Межвузовский студенческий турнир по интеллектуальной игре «Мысли за минуту»   | Интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 18 |
| 28.           | научнообразовательная | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно  | Международная научнопрактическая конференция «Административно-правовые режимы в деятельности публичной администрации», посвященная памяти Д.Н. Бахраха            | конференция           | Иванникова М.С. | 40 |

|                |                       |   |  |              |                 |    |
|----------------|-----------------------|---|--|--------------|-----------------|----|
| 29.            | научнообразовательная | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно       | «Человек в языке, образовании и праве»   | конкурс эссе | Иванникова М.С. | 40 |
| 30.            | научнообразовательная | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                 | VI Московский конкурс по разрешению коммерческих споров  | мут-корт     | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 31.            | научнообразовательная | 11-12 ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | II Международная научнопрактическая конференция "Бизнес, менеджмент и право"   | конференция  | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| <b>Декабрь</b> |                       |   |  |              |                 |    |
| 32.            | научнообразовательная | Декабрь – февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно      | XVIII Ежегодная международная конференция по международному и национальному праву International & Domestic Law, секция международного права                            | конференция  | Матвиенко Н.Л.  | 30 |
| 33.            | научнообразовательная | Декабрь. Аудитория ученого совета СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Конференция первокурсников «До и после Вестфали: история международного права»   | конференция  | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 34.            | научнообразовательная | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                | «Язык. Речь. Коммуникация: Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе»   | круглый стол | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 35.            | научнообразовательная | Декабрь – февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно      | «Правовые средства охраны исторической памяти»   | круглый стол | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 36.            | научнообразовательная | Декабрь. Арбитражный суд Московской области. Очно                     | Круглый стол по применению законодательства Российской Федерации о контрольнонадзорной деятельности и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях | круглый стол | Иванников М.А.  | 30 |
| <b>Февраль</b> |                       |   |  |              |                 |    |

|             |                       |  |   |                       |   |    |
|-------------|-----------------------|--|---|-----------------------|---|----|
| 37.         | научнообразовательная | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно     | Лекция для старост, направленная на профилактику суицидального поведения и депрессии.                 | лекция                | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 30 |
| 38.         | научнообразовательная | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно     | Внутривузовский чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (зимняя встреча)               | интеллектуальная игра | Иванников М.А.  | 40 |
| 39.         | научнообразовательная | 5-9 февраля. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Дни молодежной науки  | проект                | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Март</b> |                       |  |   |                       |   |    |
| 40.         | научнообразовательная | Март. Площадки города. Очно                                | Участие в межвузовском студенческом турнире по интеллектуальным играм «от 100 до 500» (весенние игры) | интеллектуальная игра | Иванникова М.С.   | 18 |
| 41.         | научнообразовательная | Март. Площадки города. Очно                                | Межвузовском турнире «Мысли за минуту» (весенняя встреча)   | интеллектуальная игра | Иванникова М.С.   | 18 |

|               |                       |  |   |                     |   |    |
|---------------|-----------------------|--|---|---------------------|---|----|
| 42.           | научнообразовательная | Март – апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Международный студенческий лингвистический форум» «Terra linguae – terra evolutionis». | международный форум | Иванников М.А., Иванникова М.С., Матвиенко Н.Л., Астафьева Н.А. | 40 |
| 43.           | научнообразовательная | Март – апрель. Музей прокуратуры Московской области. Очно    | «История Прокуратуры России»  | викторина           | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Апрель</b> |                       |  |   |                     |   |    |
| 44.           | научнообразовательная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно        | Научное мероприятие «Дни международного права – 2024» (круглые столы и конференция)     | круглый стол        | Иванников М.А.  | 40 |

|             |                       |   |  |                      |                                    |    |
|-------------|-----------------------|---|--|----------------------|------------------------------------|----|
| 45.         | научнообразовательная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Открытые лекция ведущих специалистов в области международного права  | открытая лекция      | Иванников М.А.                     | 40 |
| 46.         | научнообразовательная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Студенческий конкурс (в рамках мероприятия «Дни международного права»)   | студенческий конкурс | Иванников М.А.                     | 40 |
| 47.         | научнообразовательная | 26 апреля. Очно   | XXII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Эволюция российского права»                         | конференция          | Иванников М.А.                     | 40 |
| 48.         | научнообразовательная | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | USLU Moot Court  | мут-корт             | Иванников М.А.                     | 40 |
| <b>Май</b>  |                       |   |  |                      |                                    |    |
| 49.         | научнообразовательная | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно              | «Проблемы становления и развития зарубежного государства и права»  | круглый стол         | Иванников М.А.                     | 40 |
| 50.         | научнообразовательная | Май. Дистанционно   | Международная научнопрактическая конференция «Актуальные вопросы корпоративного права»                                 | конференция          | Иванников М.А.                     | 40 |
| <b>Июнь</b> |                       |   |  |                      |                                    |    |
| 51.         | научнообразовательная | Июнь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно             | Научные дискуссии по международно-правовой проблематике (в рамках Европейско-Азиатского правового конгресса).          | научная дискуссия    | Иванников М.А.,<br>Иванникова М.С. | 10 |
| 52.         | научнообразовательная | Июнь. Отель Nayatt Regency. Комбинированно                      | Круглый стол «Реформа контрольно-надзорной деятельности на пространстве ЕАЭС» (в рамках ЕвропейскоАзиатского правового | круглый стол         | Иванников М.А.                     | 30 |

|  |  |  |            |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|
|  |  |  | конгресса) |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|

### Самоопределение и социализация

| п\п №                 | Виды деятельности                 | Дата, место, время и формат проведения  | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия      | Ответственный от ООВО   | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                                   |   |   |                                   |   |   |
| 1.                    | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Психологические беседы и консультирование   | беседа                            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 10  |
| 2.                    | консультационная                  | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оперативная психологическая помощь в рамках Горячей линии Отдела психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» в личной группе ВК | переписка                         | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 15  |
| 3.                    | консультационная, диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Работа с запросами психологического характера со стороны кураторов, преподавателей и администрации СО АНО ВО «Школа Возрождение»            | беседа, диагностика               | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 20  |
| 4.                    | информационно-воспитательная      | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет»   | тренинг, лекция, семинар, вебинар | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |
| 5.                    | информационная                    | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно                           | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!»  | статья                            | Иванников М.А., Иванникова М.С.                               | 40  |

|     |                                |   |  |                         |   |    |
|-----|--------------------------------|---|--|-------------------------|---|----|
| 6.  | информационная                 | В течение года. Сайт school-rev.ru.<br>Дистанционно                     | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение»                          | статья                  | Иванников М.А.,<br>Иванникова М.С.                            | 40 |
| 7.  | информационная                 | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                                 | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях                                 | пост                    | Иванников М.А.,<br>Иванникова М.С.                            | 40 |
| 8.  | информационная                 | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией                          | объявление              | Иванников М.А.,<br>Иванникова М.С.                            | 40 |
| 9.  | психодиагностика               | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Проведение индивидуальной психологической диагностики  | диагностика             | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 10. | исследовательская              | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 10 |
| 11. | научная                        | В течение года. Комбинированно  | Участие в конференциях   | конференция             | Болычев Н.С.  | 40 |
| 12. | научная                        | В течение года. Комбинированно  | Участие в межвузовских, общероссийских конкурсах профилактической и психологической направленности | конкурс                 | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 10 |
| 13. | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы с молодыми семьями   | лекция, тренинг, беседа | Иванников М.А.  | 30 |
| 14. | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы с иностранными студентами  | лекция, тренинг, беседа | Иванников М.А.  | 40 |
| 15. | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ                                | лекция, тренинг, беседа | Матвиенко Н.Л.  | 40 |
| 16. | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках работы со старостами и лидерами общественных объединений                      | лекция, тренинг, беседа | Иванникова М.С.   | 20 |

|                 |                                |   |   |   |   |    |
|-----------------|--------------------------------|---|---|---|---|----|
| 17.             | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках сопровождения волонтерского актива СО АНО ВО «Школа Возрождение»                     | лекция, тренинг, беседа                                       | Иванников М.А.  | 20 |
| 18.             | самоопределение и социализация | В течение года. Очно  | Посещение органов государственной власти, участие в судебных заседаниях, ознакомление с делопроизводством | поход   | Иванников М.А.  | 10 |
| 19.             | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Беседы и консультирование   | беседа  | Иванников М.А.  | 10 |
| 20.             | самоопределение и социализация | В течение года. Очно  | Участие в тематических конференциях   | статья  | Иванников М.А.  | 10 |
| 21.             | самоопределение и социализация | В течение года. Очно  | Участие в районных, городских, областных, межвузовских мероприятиях, приуроченных праздничным датам       | митинг, конкурс, концерт, музыкальнопоэтический вечер, и т.д. | Иванников М.А.  | 10 |
| 22.             | самоопределение и социализация | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Чтение просветительских лекций  | лекция  | Иванников М.А.  | 10 |
| <b>Сентябрь</b> |                                |   |   |   |   |    |
| 23.             | психологическая                | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                 | Лекции «Психология» для студентов 1х курсов.  | лекция  | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 24.             | психологическая                | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно                 | Тренинг «Знакомство» со студентами первых курсов  | тренинг   | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |

|     |                                |   |  |                  |                |    |
|-----|--------------------------------|---|--|------------------|----------------|----|
| 25. | самоопределение и социализация | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Совместно с учебным подразделением проведение работы по формированию актива группы                 | кураторские часы | Иванников М.А. | 20 |
| 26. | информационная                 | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Ознакомление обучающихся с Уставом СО АНО ВО «Школа возрождение», Правилами внутреннего распорядка | кураторские часы | Иванников М.А. | 20 |
| 27. | самоопределение и социализация | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Мозгобойня   | квиз             | Иванников М.А. | 30 |

|     |                                |   |   |                     |                |    |
|-----|--------------------------------|---|---|---------------------|----------------|----|
| 28. | самоопределение и социализация | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Знакомство первокурсников СО АНО ВО «Школа Возрождение» | соревнование, поход | Иванников М.А. | 40 |
| 29. | самоопределение и социализация | Сентябрь – октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Собрание Медиагруппы СО АНО ВО «Школа Возрождение»      | собрание            | Иванников М.А. | 11 |

**Октябрь**

|     |                 |  |  |         |   |    |
|-----|-----------------|--|--|---------|---|----|
| 30. | психологическая | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Проведение тренинга «Сплочение» со студентами первых курсов. | тренинг | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
|-----|-----------------|--|--|---------|---|----|

**Март**

|     |                 |   |  |       |   |    |
|-----|-----------------|---|--|-------|---|----|
| 31. | психологическая | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Раздача писем выпускным группам университета в рамках проекта «Письмо самому себе» | акция | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 26 |
|-----|-----------------|---|--|-------|---|----|

**Июнь**



|             |   |   |                               |                        |                |    |
|-------------|---|---|-------------------------------|------------------------|----------------|----|
| 32.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июнь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Встреча выпускников           | торжественное вручение | Иванников М.А. | 40 |
| <b>Июль</b> |   |   |                               |                        |                |    |
| 33.         | культурно-творческая профессионально-трудовая | Июль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Вручение дипломов выпускникам | торжественное вручение | Иванников М.А. | 40 |

### Профилактика девиантного и делинквентного поведения

| п/п №                 | Виды деятельности            | Дата, место, время и формат проведения  | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия      | Ответственный от ООВО   | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                              |   |   |                                   |   |   |
| 1.                    | консультационная             | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно             | Психологические беседы и консультирование   | беседа                            | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 20  |
| 2.                    | консультационная             | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно               | Оперативная психологическая помощь в рамках Горячей линии Отдела психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» в личной группе ВК | переписка                         | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 25  |
| 3.                    | информационно-воспитательная | В течение года, ежемесячно. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия образовательного кластера «ПроСвет»   | тренинг, лекция, семинар, вебинар | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40  |

|     |                                      |   |  |                     |   |    |
|-----|--------------------------------------|---|--|---------------------|---|----|
| 4.  | консультационная,<br>диагностическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Работа с запросами психологического характера со стороны кураторов, преподавателей и администрации СО АНО ВО «Школа Возрождение» | беседа, диагностика | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 5.  | информационная                       | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно               | Публикация статей в газете «Мы-за Возрождение!»  | статья              | Иванникова М.С.   | 40 |
| 6.  | информационная                       | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно                        | Размещение тематической информации на сайте СО АНО ВО «Школа Возрождение»  | статья              | Иванникова М.С.   | 40 |
| 7.  | информационная                       | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                                 | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях   | пост                | Иванникова М.С.   | 40 |
| 8.  | информационная                       | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно   | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией  | объявление          | Иванникова М.С.   | 40 |
| 9.  | психодиагностика                     | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Проведение индивидуальной психологической диагностики  | диагностика         | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 10. | исследовательская                    | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Исследования, мониторинг, опросы   | исследование        | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 11. | научная                              | В течение года. Дистанционно  | Участие в конференциях   | конференция         | Иванникова М.С.   | 40 |
| 12. | профилактическая                     | В течение года. Дистанционно  | Участие в межвузовских, общероссийских конкурсах профилактической и психологической направленности                               | конкурс             | Иванникова М.С.   | 10 |

|     |                  |   |   |  |   |    |
|-----|------------------|---|---|--|---|----|
| 13. | профилактическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Мероприятия в рамках направления «Профилактика суицидов»  | лекция, тренинг, беседа  | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 14. | профилактическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Мероприятия в рамках направления «Пропаганда ЗОЖ в СО АНО ВО «Школа возрождение», профилактика ВИЧ/СПИДа, табакокурения и наркомании» | лекция, тренинг, беседа, акция                                 | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 15. | профилактическая | В течение года. Очно  | Посещение органов государственной власти, участие в судебных заседаниях, ознакомление с делопроизводством                             | поход  | Иванников М.А.  | 10 |
| 16. | профилактическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Беседы и консультирование   | беседа   | Иванников М.А.  | 10 |
| 17. | научная          | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Организация и участие в тематических конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах                                      | статья   | Иванников М.А.  | 10 |
| 18. | профилактическая | В течение года. Очно  | Участие в районных, городских, областных, межвузовских мероприятиях, приуроченных праздничным датам                                   | митинг, конкурс, концерт, музыкально-поэтический вечер, и т.д. | Иванников М.А.  | 10 |
| 19. | профилактическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | Чтение просветительских лекций  | лекция   | Иванников М.А.  | 10 |
| 20. | профилактическая | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно           | День знакомства с культурой стран СНГ   | концерт, конкурс блюд  | Иванников М.А.  | 30 |

**Сентябрь**

|                |                  |   |  |              |   |    |
|----------------|------------------|---|--|--------------|---|----|
| 21.            | психодиагностика | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Проведение социально психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. | тестирование | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 30 |
| 22.            | психологическая  | Сентябрь-октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Тренинг «Знакомство» со студентами первых курсов.  | тренинг      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 10 |
| 23.            | психодиагностика | Январь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно   | Социометрическое исследование среди студентов 2 курсов   | исследование | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 30 |
| <b>Октябрь</b> |                  |   |  |              |   |    |
| 24.            | психологическая  | Сентябрь-октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Тренинг «Сплочение» со студентами первых курсов  | тренинг      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 18 |
| <b>Ноябрь</b>  |                  |   |  |              |   |    |
| 25.            | профилактическая | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно   | Международный День отказа от курения табака  | акция        | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 15 |
| <b>Февраль</b> |                  |   |  |              |   |    |
| 26.            | психодиагностика | Январь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно     | Социометрическое исследование среди студентов 1 курсов   | исследование | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |

|             |                  |   |   |              |   |     |
|-------------|------------------|---|---|--------------|---|-----|
| 27.         | профилактическая | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно        | Лекция для старост, направленная на профилактику суицидального поведения и депрессии                | лекция       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 20  |
| <b>Март</b> |                  |   |   |              |   |     |
| 28.         | профилактическая | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Раздача писем выпускным группам СО АНО ВО «Школа Возрождение» в рамках проекта «Письмо самому себе» | акция        | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 130 |
| 29.         | психодиагностика | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Комбинированно | Исследование адаптированности студентов в СО АНО ВО «Школа Возрождение» (1 курс)                    | исследование | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 10  |

### Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность

| п\п №                 | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения                        | Название мероприятия и организатор                           | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников<br>(общее количество по ВУЗу) |
|-----------------------|-------------------|---|--|------------------------------|---|---|
| <b>В течение года</b> |                   |   |  |                              |   |   |
| 1.                    | психологическая   | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Работа с запросами психологического характера                | беседа                       | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 20  |
| 2.                    | информационная    | В течение года. Газета «Мы-за Возрождение!». Дистанционно     | Публикация тематических статей в газете «Мы-за Возрождение!» | статья                       | Иванникова М.С.   | 40  |
| 3.                    | информационная    | В течение года. Сайт school-rev.ru. Дистанционно              | Размещение тематической информации на сайте университета     | статья                       | Иванникова М.С.   | 40  |

|                 |                      |   |   |                              |   |    |
|-----------------|----------------------|---|---|------------------------------|---|----|
| 4.              | информационная       | В течение года. Вконтакте. Дистанционно                               | Подготовка и размещение тематической информации в социальных сетях        | пост                         | Иванникова М.С.   | 40 |
| 5.              | информационная       | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Оформление стендов СО АНО ВО «Школа Возрождение» тематической информацией | объявление                   | Иванникова М.С.   | 40 |
| 6.              | исследовательская    | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Исследования, мониторинг, опросы  | исследование                 | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 7.              | научная              | В течение года. Дистанционно  | Участие в конференциях  | конференция                  | Иванникова М.С.   | 40 |
| 8.              | психологическая      | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Тренинговые мероприятия в рамках программы SMART SKILLS.                  | тренинг                      | Отдел психологической поддержки СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 40 |
| 9.              | студ. самоуправление | В течение года. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно.        | Открытая правовая школа   | бесплатная юридическая школа | Иванников М.А.  | 30 |
| <b>Сентябрь</b> |                      |   |   |                              |   |    |
| 10.             | студ. самоуправление | Сентябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно.              | Интеллектуальная игра «Бункер»  | интеллектуальная игра        | Иванников М.А.  | 20 |
| <b>Октябрь</b>  |                      |   |   |                              |   |    |
| 11.             | студ. самоуправление | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно.               | Интеллектуальная игра «Мозгобойня»  | интеллектуальная игра        | Иванников М.А.  | 10 |
| 12.             | студ. самоуправление | Октябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно.               | Фотоконкурс к Хеллоуину   | фотоконкурс                  | Иванников М.А.  | 20 |

|               |
|---------------|
| <b>Ноябрь</b> |
|---------------|

|                |                      |  |   |                       |                 |    |
|----------------|----------------------|--|---|-----------------------|-----------------|----|
| 13.            | студ. самоуправление | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно  | Дебаты  | дебаты                | Иванников М.А.  | 20 |
| 14.            | студ. самоуправление | Ноябрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно  | Неделя игр  | игра                  | Иванников М.А.  | 40 |
| <b>Декабрь</b> |                      |  |   |                       |                 |    |
| 15.            | студ. самоуправление | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Новогодний челлендж                                 | конкурс               | Иванников М.А.  | 15 |
| 16.            | студ. самоуправление | Декабрь. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Парламентские дебаты                                | дебаты                | Иванников М.А.  | 15 |
| <b>Февраль</b> |                      |  |   |                       |                 |    |
| 17.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Дистанционно | Фотоконкурс «Кем ты себя видишь после университета» | конкурс               | Иванников М.А.  | 20 |
| 18.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Интеллектуальная игра «Крокодил»                    | интеллектуальная игра | Иванников М.А.  | 30 |
| 19.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Интеллектуальная игра «Настолки»                    | интеллектуальная игра | Иванников М.А.  | 25 |
| 20.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Интеллектуальная игра «Квиз ИнЮст»                  | интеллектуальная игра | Иванников М.А.  | 18 |
| 21.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | Акция ко дню всех влюбленных «Валентинова почта»    | акция                 | Иванникова М.С. | 15 |
| 22.            | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно         | «Неделя игр»  | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 40 |

|             |                      |  |   |                       |                 |    |
|-------------|----------------------|--|---|-----------------------|-----------------|----|
| 23.         | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Интеллектуальная игра «100 к 1»                           | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 10 |
| 24.         | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Интеллектуальная игра «Узнать за 10 секунд»               | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 15 |
| 25.         | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Школа ведущих»   | мастер-класс          | Иванникова М.С. | 40 |
| 26.         | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Интеллектуальная игра «Своя игра»                         | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 5  |
| 27.         | студ. самоуправление | Февраль. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Акция, приуроченная ко Дню защитника Отечества            | акция                 | Иванникова М.С. | 10 |
| <b>Март</b> |                      |  |   |                       |                 |    |
| 28.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Интеллектуальная игра «Блицкриг»                          | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 20 |
| 29.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Интеллектуальная игра «Бункер»                            | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 20 |
| 30.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Интеллектуальная игра «Узнать за 10 секунд»               | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 15 |
| 31.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Интеллектуальная игра «Самозванец»                        | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 10 |
| 32.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Акция, приуроченная к Международному женскому дню 8 марта | акция                 | Иванникова М.С. | 20 |
| 33.         | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно    | Интеллектуальная игра «Настолки»                          | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 20 |



|               |                      |   |  |                       |                 |    |
|---------------|----------------------|---|--|-----------------------|-----------------|----|
| 34.           | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | «Квартирник»   | концерт               | Иванникова М.С. | 15 |
| 35.           | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»               | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 15 |
| 36.           | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Игра «Импровизация»                                    | концерт               | Иванникова М.С. | 20 |
| 37.           | студ. самоуправление | Март. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно   | Интеллектуальная игра «Квиз ИнЮст»                     | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 18 |
| <b>Апрель</b> |                      |   |  |                       |                 |    |
| 38.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Конкурс на лучшую академическую группу                 | конкурс               | Иванникова М.С. | 20 |
| 39.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Неделя игр»   | интеллектуальная игра | Иванникова М.С. | 40 |
| 40.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Творческий вечер Института права и предпринимательства | фестиваль             | Иванникова М.С. | 15 |
| 41.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Фестиваль визиток первого курса «Оскар-шоу»            | фестиваль             | Иванникова М.С. | 30 |
| 42.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Stand Up-шоу «ЮморИСТЫ»                                | шоу                   | Иванникова М.С. | 20 |
| 43.           | студ. самоуправление | Апрель. Дистанционно                                  | Фотоконкурс «Я и мой питомец»                          | конкурс               | Иванникова М.С. | 20 |
| 44.           | студ. самоуправление | Апрель. Дистанционно                                  | «Challenge's masters»                                  | конкурс               | Иванникова М.С. | 15 |
| 45.           | студ. самоуправление | Апрель. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «День танцев»  | флешмоб               | Иванникова М.С. | 40 |

| <b>Май</b>  |                      |  |  |                           |   |    |
|-------------|----------------------|--|--|---------------------------|---|----|
| 46.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Субботник»                            | флешмоб                   | Иванникова М.С.                                       | 10 |
| 47.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Ночной дозор»                         | квест                     | Иванникова М.С.                                       | 40 |
| 48.         | студ. самоуправление | Май. Дистанционно                                  | Фотоконкурс «Сходство с мемом»         | конкурс                   | Иванникова М.С.                                       | 20 |
| 49.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Open air «Заряд на сессию»             | open air                  | Иванникова М.С.                                       | 20 |
| 50.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | «Школа наставников»                    | мастер-класс              | Иванникова М.С.                                       | 40 |
| 51.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Интеллектуальная игра «Квиз ИнЮст»     | интеллектуальная игра     | Иванникова М.С.                                       | 18 |
| 52.         | студ. самоуправление | Май. Аудитории СО АНО ВО «Школа Возрождение». Очно | Интеллектуальная игра «Настолки»       | интеллектуальная игра     | Иванникова М.С.                                       | 20 |
| <b>Июнь</b> |                      |  |  |                           |   |    |
| 53.         | студ. самоуправление | Июнь. Площадка конгресса. Очно                     | Европейско-Азиатский правовой конгресс | волонтерская деятельность | Матвиенко Н.Л.<br>Музей СО АНО ВО «Школа Возрождение» | 15 |



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«Учебная практика, ознакомительная практика»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

Учебная практика, ознакомительная практика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования, в рамках которой осуществляется практическая подготовка обучающихся в целях получения ими первичных профессиональных умений и навыков.

### **1. Общая характеристика практики.**

Вид практики: учебная.

Практическая подготовка в рамках учебной практики направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана.

В календарном учебном графике выделен непрерывный период учебного времени для проведения практики.

Объем практики: общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

| Группа                           | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код индикатора | Формулировка индикатора   | Результаты обучения   |
|----------------------------------|-----------------|--|----------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.  | <p>Знает способы поиска достоверной информации.</p> <p>Умеет определять достаточность информации для решения практической задачи, круг фактических обстоятельств, необходимых для выполнения задачи.</p> <p>Умеет выстраивать необходимый порядок действий в конкретной ситуации, в рамках компетенции органа или в рамках деятельности организации, в которых проходит практика.</p> <p>Обладает навыками поиска необходимой и достоверной информации для решения практической задачи.</p> |
|                                  |                 |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию. | <p>Умеет планировать собственные действия необходимые и достаточные для решения задачи.</p> <p>Умеет критически анализировать полученную различными методами и средствами информацию с целью формирования собственного суждения.</p> <p>Обладает навыком отличать объективную информацию от субъективной, восполнять недостающую объективную информацию на основе имеющейся.</p>  |
|                                  |                 |  | ИУК-1.3        | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной  | <p>Знает виды аргументации.</p> <p>Умеет аргументировать собственные выводы решения конкретной практической задачи.</p> <p>Умеет анализировать план на предмет</p>  |

|   |       |   |          |   |  |
|---|-------|---|----------|---|--|
|   |       |   |          | ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | эффективности и менять его в зависимости от проведенного анализа. Владеет навыком подбора соответствующих видов и схем аргументации для обоснования своей позиции.   |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права                      | ИОПК-1.6 | Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ  | Умеет анализировать юридически значимую информацию. Обладает навыком аргументации собственной позиции с использованием юридически значимой информации. Обладает навыком определения и выбора путей совершенствования своей деятельности. |
|   | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения | ИОПК-2.2 | Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.   | Умеет определять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обладает навыком анализа фактических обстоятельств практической ситуации, различных видов доказательств.  |
|   |       |   | ИОПК-2.3 | Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.  | Умеет определять конкретные нормы материального и процессуального права для решения практической ситуации. Обладает навыком анализа практической ситуации на предмет применения конкретных норм материального и процессуального права.   |

|  |       |  |          |   |  |
|--|-------|--|----------|---|--|
|  |       |  | ИОПК-2.4 | <p>Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> | <p>Знает понятие и место законности в механизме правового регулирования, черты и аспекты понимания законности в юридической науке.</p> <p>Умеет устанавливать соотношение правового поведения, правового поступка и правовой деятельности, выявлять объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения, устанавливать соотношение понятий «правонарушение» и «состав правонарушения», разграничивать формальный и материальный состав правонарушения, классифицировать правонарушения по различным основаниям (по степени общественной вредности, продолжительности совершения, субъектам, сфере нарушаемого законодательства, объектам посягательств).</p> |
|  | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК-3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p>                     | <p>Умеет анализировать правоприменительную практику.</p> <p>Обладает навыком применения правоприменительной практики в конкретной практической ситуации в рамках работы в органе или организации, в котором проходит практика.</p>   |
|  | ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности   | ИОПК-4.2 | <p>Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности.</p>               | <p>Знает правила подготовки экспертных юридических заключений в соответствии со сферой деятельности органа или организации, в которых проходит практика.</p> <p>Умеет составлять экспертные юридические заключения в конкретной практической</p>   |

|          |       |   |   |  |  |
|----------|-------|---|---|--|--|
|          |       |   |   |  | ситуации.<br>Обладает навыком подготовки экспертных юридических заключений в соответствии со сферой деятельности органа или организации, в которой проходит практика.  |
|          | ОПК-5 | Способен профессионально толковать нормы права  | ИОПК-5.2  | Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.   | Знает способы и приемы толкования права. Умеет использовать различные способы и приемы толкования права в практической ситуации.   |
|          | ОПК-6 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) | ИОПК-6.1  | Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.   | Знает правила устной и письменной речи. Умеет грамотно составлять юридические документы в соответствии с предметом деятельности органа или организации, в котором проходит практика; грамотно выстраивать устную речь при аргументации своей позиции.<br>Обладает навыком профессиональной письменной и устной речи. |
|          | ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов   | ИОПК-7.1  | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.   | Знает правила составления юридических документов; нормы, регламентирующие составление процессуальных документов. Умеет подготавливать проект юридического документа в рамках органа или организации, в котором проходит практика.  |
| ИОПК-7.2 |       |   | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию. | Знает виды правовых актов. Умеет определять конкретный вид правового акта, подлежащий применению. Обладает навыком анализа правовых актов на предмет выделения особенности содержания. |  |



|       |  |          |  |   |
|-------|--|----------|--|---|
|       |  | ИОПК-7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | Знает требования законодательства к проектам правовых актов. Обладает навыком анализа проектов правовых актов на предмет соответствия требованиям законодательства.   |
|       |  | ИОПК-7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов  | Знает понятие и правила юридической техники. Умеет подготавливать проект юридического документа в рамках органа или организации, в котором проходит практика, с учетом правил юридической техники.  |
| ОПК-8 | Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК-8.2 | Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне   | Умеет применять правила этики юриста в профессиональной деятельности в органе или организации, в которых проходит практика. Умеет организовывать свою деятельность в соответствии с высоким уровнем личной и правовой культуры. Умеет поддерживать профессиональную квалификацию на высоком уровне.   |
| ОПК-9 | Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с                        | ИОПК-9.1 | Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.   | Знает основные правовые базы данных, используемые в профессиональной юридической деятельности. Умеет использовать правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практика. Умеет искать необходимую юридически значимую информацию в правовых базах |

|  |        |   |           |   |   |
|--|--------|---|-----------|---|---|
|  |        | применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности                                     |           |   | данных.   |
|  | ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 16.3 | Владеет навыками использования современных информационных технологий, необходимыми для решения конкретных задач профессиональной деятельности | Знает основные информационные технологии, используемые в профессиональной юридической деятельности; основные требования информационной безопасности. Умеет использовать информационные технологии, правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практика. |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая подготовка осуществляется с целью формирования первичных профессиональных навыков и умений и ознакомления обучающегося с деятельностью профильной организации.

Для прохождения практической подготовки обучающийся направляется в профильную организацию, с которой СО АНО ВО «Школа Возрождение» состоит в договорных отношениях.

Приказом ректора за обучающимся закрепляется руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение». В профильной организации назначается руководитель от профильной организации.

### **Руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»**

(далее - руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»):

- до начала практической подготовки доводит через электронную информационно-образовательную среду Университета до обучающихся:
  - 1) задания для выполнения в ходе практической подготовки с учетом направлений деятельности профильной организации;
  - 2) информацию о способах и сроках представления результатов выполнения заданий;
  - 3) информацию о способах взаимодействия обучающихся с руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
  - 4) настоящую программу;
  - 5) информацию о форме, содержании отчета по практической подготовке и прилагаемых к нему документов и датах представления отчетных документов;
- оказывает методическое и консультативное сопровождение практической подготовки;
- в разумные сроки рассматривает и отвечает на обращения обучающихся по вопросам прохождения практической подготовки;
- взаимодействует с профильной организацией и руководителем от профильной организации с целью обеспечения выполнения настоящей программы и успешного прохождения практической подготовки обучающимся;
- осуществляет контроль прохождения обучающимся практической подготовки, контроль выполнения заданий и подготовки отчетных документов (текущий контроль);
- осуществляет прием и проверку отчетных документов, а также контроль результатов прохождения практической подготовки (промежуточная аттестация).

### **Руководитель от профильной организации:**

- знакомит обучающегося с правилами, действующими в профильной организации, в том числе, с правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности, включая правила информационной безопасности;
- осуществляет непосредственное руководство деятельностью обучающегося в профильной организации в ходе прохождения практической подготовки;
- дает поручения обучающемуся по выполнению конкретных профессиональных действий и проверяет выполнение;
- консультирует обучающегося по вопросам прохождения практической подготовки при необходимости;
- взаимодействует с руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» по вопросам прохождения практической подготовки;
- оформляет характеристику обучающегося от профильной организации по результатам прохождения практической подготовки, в которой дает оценку выполнению обучающимся его поручений и в целом его деятельности в ходе практической подготовки;

- обеспечивает выполнение настоящей программы в ходе практической подготовки.

**Обучающийся:**

– **до начала практической подготовки:**

- 1) знакомится с перечнем профильных организаций для прохождения практической подготовки и информирует руководителя соответствующего учебного подразделения о выбранной профильной организации в порядке, определенном руководителем учебного подразделения;
- 2) знакомится с приказом ректора СО АНО ВО «Школа Возрождение» о прохождении практической подготовки;
- 3) своевременно получает в учебном подразделении направление в профильную организацию;
- 4) участвует в организационных мероприятиях по вопросам прохождения практической подготовки;
- 5) знакомится с информационными материалами по вопросам прохождения практической подготовки в электронной информационно-образовательной среде Университета, в том числе настоящей программой;

– **в ходе прохождения практической подготовки:**

- 1) приступает к практической подготовке в первый день практики;
- 2) соблюдает правила, предусмотренные в профильной организации, в том числе правила трудового распорядка, правила безопасности, включая правила информационной безопасности;
- 3) выполняет настоящую программу, задания руководителя по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» и поручения руководителя от профильной организации;
- 4) отчитывается руководителям о выполнении заданий и поручений в установленные ими сроки;
- 5) подготавливает отчет о прохождении практической подготовки и представляет его руководителю по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение».

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» и выражается в контроле соблюдения настоящей программы обучающимся, выполнения им заданий и поручений руководителей.

**В ходе практической подготовки обучающийся выполняет следующие виды работ:**

1. Знакомится с правовым статусом профильной организации (организационно-правовая форма, функции, полномочия, структура, основные формы организации и деятельности и тому подобное) на основе информации в открытом доступе (государственные информационные системы и т.д.) и информации предоставленной руководителем от профильной организации.
2. Знакомится с правовым регулированием деятельности профильной организации, в том числе с локальными нормативными актами.
3. Знакомится с организацией делопроизводства в профильной организации.
4. Знакомится с работой подразделений осуществляющих юридическую деятельность в профильной организации.
5. Знакомится с информационными системами, информационными технологиями, которые используются в профильной организации для юридической деятельности с учетом требований информационной безопасности.
6. Анализирует юридическую практику профильной организации.

7. Выполняет функции по конкретной должности (должностям), предусмотренным в профильной организации и связанным с юридической деятельностью, в объеме, порученном руководителем от профильной организации.
8. Выполняет задания руководителя по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение».
9. Подготавливает отчет о прохождении практики.

В ходе выполнения заданий обучающийся демонстрирует качество выполнения всех видов работ, предусмотренных настоящей программой.

**Примеры заданий:**

- 1) разработать проект локального нормативного акта для профильной организации (в задании указывается конкретный вид, тематика и особенности нормативного акта);
- 2) подготовить заключение по результатам правовой экспертизы правового акта или проекта;
- 3) подготовить заключение по конкретной правовой ситуации (реальной или смоделированной с учетом особенностей профильной организации);
- 4) подготовить проект акта по конкретному направлению деятельности профильной организации;
- 5) подобрать и проанализировать правоприменительную практику по конкретному направлению деятельности профильной организации;
- 6) на основе анализа практики профильной организации и правоприменительной практики сформулировать предложения по совершенствованию деятельности организации, конкретных локальных актов организации.

**Руководитель от профильной организации** оценивает деятельность обучающегося в ходе практической подготовки и выражает свою оценку в **характеристике**, в которой могут быть описаны конкретные достоинства и недостатки работы обучающегося, а также проявленные им в ходе работы личные характеристики.

**Руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»** в рамках текущего контроля оценивает деятельность обучающегося в ходе практической подготовки в целом, а также выполненные задания.

**Критерии оценивания:**

| Показатель   | Критерии их балловая стоимость  |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Соблюдение сроков (максимально – 5 баллов)</b>  | Сроки выполнялись - <b>5 баллов</b>   | Сроки не существенно нарушались - <b>3 балла</b>  | Сроки существенно нарушались - <b>0 баллов</b>   |  |   |
| <b>Самостоятельность (максимально – 10 баллов)</b>   | Самостоятельное достижение результата - <b>10 баллов</b>  | Достижение результата после консультирования в отдельных случаях - <b>8 баллов</b>  | Достижение результата чаще после консультации - <b>6 баллов</b>  | Достижение результата только по образцу либо только по части работ - <b>4 балла</b>                                  | Не достижение результата в большинстве случаев – <b>0 баллов</b>  |
| <b>Учет особенностей профильной организации (максимально – 5 баллов)</b>                                   | Во всех работах учтены особенности - <b>5 баллов</b>  | Особенности не всегда учитывались - <b>3 балла</b>  | Особенности не учитывались - <b>0 баллов</b>   |  |   |
| <b>Выполнение работ и заданий на основе действующего правового регулирования (максимально – 15 баллов)</b> | При выполнении всех видов работ использовалось соответствующее актуальное правовое регулирование - <b>15 баллов</b> | При выполнении всех видов работ использовалось актуальное правовое регулирование, но в отдельных случаях не соответствующее ситуации - <b>10 баллов</b> | При выполнении всех видов работ использовалось актуальное правовое регулирование, но часто не соответствующее ситуации - <b>5 баллов</b> | Зачастую использовалось либо неактуальное, либо не соответствующее ситуации правовое регулирование - <b>0 баллов</b> |   |
| <b>Учет правоприменительной практики (максимально – 15 баллов)</b>   | В каждом случае решение осуществлялось с учетом правоприменительной практики и                                      | В большинстве случаев решение осуществлялось с учетом правоприменительной практики и практики   | Анализ правоприменительной практики и практики организации выполнен, но результаты анализа не нашли применения в                         | Анализ правоприменительной практики выполнен, но не вполне качественно, что препятствует их                          | Анализ выполнен не качественно или не выполнен, в связи с чем работы выполнены не качественно - <b>0 баллов</b> |

|  |  |  |                           |                                  |  |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|--|
|  | практики<br>профильной<br>организации - <b>15<br/>баллов</b> | профильной<br>организации - <b>13<br/>баллов</b> | работе - <b>10 баллов</b> | применению – <b>5<br/>баллов</b> |  |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|--|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|   |   |
|---|---|
| Форма промежуточной аттестации                        | Зачет   |
| Форма проведения мероприятий промежуточной аттестации | Представление отчетных документов - 30 баллов<br>Защита отчетных документов - 20 баллов |
| Балловая стоимость                                    | 50 баллов   |

**Отчетные документы по результатам практической подготовки** представляют собой **отчет** о прохождении практической подготовки и прилагаемые к нему документы.

Отчет подписывает обучающийся как его автор. Руководитель от профильной организации своей подписью заверяет достоверность изложенного в отчете. Руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» проставляет свою подпись на отчете по результатам прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

В отчете обучающийся указывает все виды выполненных в ходе практической подготовки работ и заданий и достигнутые результаты по ним, а также обучающийся может указать на возникавшие затруднения и способы их разрешения, дать оценку собственной деятельности.

Отчет представляется руководителю по практической подготовке от Университета первоначально в виде проекта до завершения практической подготовки.

Отчет должен быть оформлен в виде документа, оформленного с соблюдением стандартных требований, предъявляемых к документам. Текст отчета подготавливается с использованием делового стиля.



**Критерии оценивания:**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b>                          | <b>Балловая стоимость</b> |
| Соблюдение отчетных документов предъявленным требованиям | 30                        |

**Матрица оценивания:**

| Критерий оценивания   | Показатели и их балловая стоимость  |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   | <b>Оформление отчетных документов</b>   | <i>15 баллов</i> – отчетные документы оформлены верно, соответствуют предъявленным требованиям к форме и содержанию.                         | <i>10 баллов</i> – отчетные документы по содержанию соответствуют требованиям, есть отдельные замечания по форме. | <i>7 баллов</i> – отчетные документы в целом оформлены верно, по форме и содержанию есть отдельные замечания.    | <b>3 балла</b> – отчетные документы выполнены частично.                                    | <b>0 баллов</b> – не выполнил отчетные документы.   |
| <b>Свободное владение информацией, отраженной в отчетных документах</b> | <i>15 баллов</i> – поясняет по отчетным документам, свободно владея информацией и верно используя терминологию. | <i>10 баллов</i> - поясняет по отчетным документам, свободно владея информацией и верно используя терминологию, но с отдельными замечаниями. | <i>7 баллов</i> – поясняет по отчетным документам, владея информацией и в основном верно используя терминологию.  | <i>5 баллов</i> - поясняет по отчетным документам владея информацией и используя терминологию, но с замечаниями. | <i>1 балл</i> – поясняет по отчетным документам, в основном верно использует терминологию. | <i>0 баллов</i> – не владеет информацией по отчетным документам; неверно использует терминологию. |

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b> | <b>Балловая стоимость</b> |
| Защита отчетных документов      | 20                        |

**Матрица оценивания:**

| Критерий оценивания | Показатели и их балловая стоимость |                           |                           |                           |                                 |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                     | <b>Содержание</b>                  | <i>20 баллов</i> – в ходе | <i>15 баллов</i> - в ходе | <i>10 баллов</i> – в ходе | <i>5 баллов</i> – в ходе защиты |

|               |   |   |  |   |                      |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|
| <b>защиты</b> | защиты демонстрирует свободное владение темой; свободно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы. | защиты демонстрирует свободное владение темой; неуверенно, но в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы. | защиты демонстрирует владение темой; неуверенно и не в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы. | не демонстрирует свободное владение темой; не отвечает на дополнительные вопросы. | участвовал в защите. |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|

## Перечень электронных учебных изданий

1) Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489587>. — Режим доступа: по подписке.

2) Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-04427-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488763>. — Режим доступа: по подписке.

3) Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач: учебно-практическое пособие / И. С. Богданова, И. А. Хорошев, И. А. Шевченко. — Москва: Проспект, 2017. — 120 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/28736>. — Режим доступа: по подписке.

4) Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488760>. — Режим доступа: по подписке.

5) Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, представленными в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Социально ориентированная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Школа Возрождение»

**Отчет по учебной практике, ознакомительной практике**

Студента: ФИО

Группа № указать

Институт указать

Период прохождения практики:

указать

Руководитель практики от СО АНО ВО «Школа Возрождение»:

указать

Место прохождения практики: указать

Руководитель от профильной организации: указать

Оценка по итогам промежуточной аттестации (зачет): «\_\_\_\_\_»

указать дату \_\_\_\_\_ ФИО Руководителя практики от СО АНО ВО  
«Школа Возрождение»

**1. Оценка руководителем по практической подготовке  
от СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
сформированности компетенций,  
прохождения учебной практики, ознакомительной практики обучающимся**

Во время прохождения практики обучающийся прошёл инструктаж по технике безопасности, ознакомился с правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами в месте прохождения практики.

За время прохождения практики обучающийся полностью выполнил предусмотренную программу практики, показал свое умение самостоятельно разрешать практические вопросы, применяя теоретическую базу и действующее законодательство. Все поручения студентом выполнялись качественно и в установленный срок.

На основании сказанного, можно оценить сформированность компетенций следующим образом:

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>   | <b>Результат</b>      | <b>Срок выполнения</b> | <b>Характеристика уровня выполнения задания руководителем от профильной организации (заполняется руководителем от профильной организации)</b> | <b>Балл (выставляется руководителем от Университета)</b> |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|---|--|
| 1.           | Собрание с руководителем практики от университета, инструктаж по порядку прохождения практики                          | <i>Не заполняется</i> |                        | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i>                                    |
| 2.           | Получение задания, выполняемого в период практики, разъяснение требований к оформлению отчетных документов по практике | <i>Не заполняется</i> |                        | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i>                                    |
| 3.           | Прибытие к месту прохождения практики, собрание с руководителем  | <i>Не заполняется</i> |                        | <input type="checkbox"/> <i>Не выполнено</i><br><input type="checkbox"/> <i>Выполнено</i>   | <i>Не заполняется</i>                                    |

|    |  |   |  |  |                       |
|----|--|---|--|--|-----------------------|
|    | практики от организации, согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации   |   |  |  |                       |
| 4. | Прибытие на инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка                       | <i>Не заполняется</i>                             |  | <input type="checkbox"/> <i>Не выполнено</i><br><input type="checkbox"/> <i>Выполнено</i>  | <i>Не заполняется</i> |
| 5. | Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе с ведомственными (при наличии) и локальными нормативными актами. | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент может определить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе ведомственные (при наличии) и локальные нормативные акты, на достаточном уровне ориентируется в них.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе ведомственных (при наличии) и локальных нормативных актах. |                       |
| 6. | Ознакомление с локальными нормативными актами в области противодействия коррупции, изученными по месту   | Указать результат выполнения в                    |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент может определить локальные нормативные акты в области противодействия коррупции, на достаточном  |                       |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | прохождения практики.  | письменном отчете.                                |  | уровне ориентируется в них.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i> : студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности ориентируется в локальных нормативных актах в области противодействия коррупции.   |  |
| 7. | Изучение основных направлений деятельности органа или организации, где проходит практика, выяснение порядка распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правового положения сотрудников | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый</i> : студент знает основные направления деятельности органа или организации, где проходит практика, на достаточном уровне определяет порядок распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правовое положение сотрудников.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i> : студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности знает основные направления деятельности органа или организации, где проходит практика, на высоком уровне определяет порядок распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правовое положение сотрудников. |  |
| 8. | Изучение организации делопроизводства в органе или организации, где проходит практика.   | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый</i> : студент знает основы делопроизводства в органе или организации, где проходит практика.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i> : студент знает основы делопроизводства в органе или организации, где проходит практика, свободно владеет алгоритмом определения необходимых   |  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | действий в конкретной ситуации.  |  |
| 9.  | Изучить деятельность организации по месту прохождения практики на предмет использования информационных технологий и правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает основные информационные технологии, используемые в профессиональной юридической деятельности; основные требования информационной безопасности; умеет использовать информационные технологии, правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практику.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности знает основные информационные технологии, используемые в профессиональной юридической деятельности; основные требования информационной безопасности; умеет использовать информационные технологии, правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практику. |  |
| 10. | Проанализировать особенности соблюдения принципов этики юриста при осуществлении юридической деятельности по месту прохождения практики, а также создания условий для ее соблюдения.   | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает правила этики юриста; умеет применять правила этики юриста в профессиональной деятельности в органе или организации, в которых проходит практику.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне знает правила этики юриста; умеет применять правила этики юриста в профессиональной деятельности в органе или организации, в которых проходит практику.   |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 11. | Изучить конкретное дело или правовую ситуацию, кратко описать фактические обстоятельства и дать юридическую квалификацию обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения дела. | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <p><input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Базовый</i>: студент на достаточном уровне для осуществления профессиональной деятельности может выявлять обстоятельства, имеющие юридическое значение, позволяющие определить подлежащий применению нормативный правовой акт применительно к конкретным ситуациям, подпадающим под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; устанавливает факты, имеющие юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса, подпадающего под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; соотносит правовой казус, подпадающий под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика, с подлежащей применению нормой права.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i>: студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности может выявлять обстоятельства, имеющие юридическое значение, позволяющие определить подлежащий применению нормативный правовой акт применительно к конкретным ситуациям, подпадающим под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой</p> |  |
|-----|---|---|--|---|--|

|                |   |   |  |   |                       |
|----------------|---|---|--|---|-----------------------|
|                |   |   |  | проходит практика; устанавливает факты, имеющие юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса, подпадающего под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; соотносит правовой казус, подпадающий под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика, с подлежащей применению нормой права. |                       |
| 12.            | Составление проектов процессуальных (иных документов).          | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <i>Не заполняется</i>   |                       |
| 13.            | Подготовка студентом отчета по результатам прохождения практики | <i>Не заполняется</i>                             |  | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i> |
| Итоговый балл: |   |   |  |   |                       |

Студент

(подпись)

ФИО

Руководитель практики от СО АНО ВО «Школа Возрождение»

(подпись)

ФИО

## 2. Письменный отчет

Дата

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

ФИО

Студент

(подпись)

ФИО



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика, проектная деятельность»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

– программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация:

Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

Производственная практика, проектная деятельность является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования, в рамках которой осуществляется практическая подготовка обучающихся в целях получения ими позволяет вовлечь обучающихся в профессиональную деятельность в условиях моделирования профессиональных ситуаций, позволяющих достичь конкретного результата и научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством заказчика, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами. Профильной организацией для данного вида практики выступает Региональная общественная организация по содействию в защите законных прав граждан «КГБ».

### **1. Общая характеристика практики.**

Вид практики: производственная.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация производственной практики, проектной деятельности осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом

Объем практики: общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| Группа                           | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код индикатора | Формулировка индикатора  | Результаты обучения  |
|----------------------------------|-----------------|--|----------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи. | Знает способы поиска достоверной информации, ее верификации.<br>Умеет искать необходимую для решения поставленных задач информацию, проверять ее достоверность, сопоставлять с иной информацией, анализировать и делать выводы на основе анализа.<br>Владеет основными методами, способами и средствами получения, переработки информации для выполнения практических заданий. |
|                                  |                 |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует план действий по выполнению задачи.       | Умеет планировать собственные действия необходимые и достаточные для решения задачи.<br>Умеет критически анализировать полученную различными методами и средствами информацию с целью формирования собственного суждения.<br>Обладает навыком отличать объективную информацию от субъективной, восполнять недостающую объективную информацию на основе имеющейся.              |

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  | ИУК-1.3 | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, а также обоснованно аргументирует выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества | Умеет аргументированно и убедительно предложить команде план действий для решения конкретной задачи. Умеет формулировать вопросы, по предложенному плану, а также предложения и возражения, обосновывая преимущества и недостатки плана |
|--|--|--|---------|---|---|

|                                  |      |  |         |  |  |
|----------------------------------|------|--|---------|--|--|
|                                  |      |  |         | предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.                          | действий.<br>Умеет выстраивать конструктивный диалог с оппонентами. Владеет навыком подбора соответствующих видов и схем аргументации для обоснования своей позиции.   |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач | Умеет выделять совокупность действий необходимых для достижения цели, представлять их системно, указывая на последствия принимаемых решений. Умеет выстраивать последовательность действий наиболее эффективным образом, который позволит снизить риски и негативные воздействия. Умеет последовательно выполнять план в зоне своей ответственности. Владеет методами поэтапного планирования практической деятельности; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. |



|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  | ИУК-2.2 | Выбирает оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет сопоставлять способы достижения цели с имеющимися ресурсами, эффективно распределять ресурсы, определять наиболее эргономичный способ достижения цели.  |
|  |  |  | ИУК-2.3 | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  | Знает способы и методы поэтапной работы.<br>Знает значение эффективного выполнения своих задач каждым участником команды.<br>Умеет планировать время, необходимо для выполнения конкретной задачи, а также отдельных действий по ее |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | решению.<br>Умеет выполнять необходимые действия в закрепленные сроки.<br>Умеет своевременно определить, что запланированного времени не достаточно для решения задачи, аргументированно представить свое мнение по данному вопросу и предложить решение по корректировке плана.<br>Обладает навыком работы в строго установленных временных рамках.<br>Умеет поэтапно оформлять проектную документацию по итогам проделанной работы.<br>Владеет навыками составления проектной документации, правильного и полного отражения результатов работы в ходе выполнения заданий и поручений. |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | ИУК-2.4 | Подготавливает отдельные элементы проектной документации   | Знает формы и виды проектной документации.<br>Умеет оформлять документы планирования, в соответствии с заявленными требованиями.<br>Умеет оформлять промежуточный отчет и итоговый отчет о проделанной работе.   |
|  |  |  | ИУК-2.5 | Проводит оценку экономической эффективности проекта, определению затрат и формированию бюджета проекта, источников его финансирования. | Знает основы бюджетного планирования.<br>Умеет анализировать предстоящий проект с точки зрения финансовых затрат.<br>Умеет определять источники финансирования проекта.<br>Обладает навыками по формированию бюджета.  |
|  |  |  | ИУК-2.6 | Формирует план проекта, организации и проведения   | Умеет менять ранее поставленный план в случае неэффективности использования  |
|  |  |  |         | мониторинга и контроля реализации проекта, управления отклонениями в проекте.  | времени и других ресурсов.<br>Умеет выявлять нерациональность в собственных действиях, анализировать причины и следствия и учитывать в будущем планировании.<br>Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, достижении поставленных целей. |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | ИУК-2.7 | Применяет инструменты инициирования, формирования, согласования и контроля изменений в проекте.                             | <p>Умеет выявлять изменения в процессе осуществления практической деятельности.</p> <p>Умеет согласовывать и утверждать изменения с другими участниками проекта.</p> <p>Умеет доводить информацию об изменениях до заинтересованных сторон.</p>  |
|  |  |  | ИУК-2.8 | Применяет инструменты и методы идентификации, оценки, реагирования, мониторинга и контроля рисков и возможностей проекта.   | <p>Умеет анализировать осуществление практической деятельности с точки зрения возможных рисков.</p> <p>Умеет учитывать результаты разработки мероприятий по реагированию на риски в связанных с ними планах.</p> <p>Обладает навыками разработки мероприятий по изменению вероятности и степени влияния наиболее значимых рисков; создания планов реагирования на случай возникновения рисков.</p> |
|  |  |  | ИУК-2.9 | Создает коммуникационные схемы для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников проекта, управления информацией. | <p>Знает основы коммуникации.</p> <p>Умеет эффективно выстраивать взаимодействие между всеми участниками проекта.</p> <p>Умеет получать нужную информацию в процессе коммуникации с командой.</p>  |
|  |  |  |         |   | Обладает навыками коммуникации.  |

|                              |      |   |         |  |  |
|------------------------------|------|---|---------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | <p>Знает какие роли необходимы для успешной командной работы, как правильно распределить функционал между участниками команды для достижения конкретных целей. Умеет выполнять порученную роль в проектной команде, успешно взаимодействуя с остальными участниками команды, превращая сотрудничество в преимущество. Умеет самостоятельно и добросовестно выполнять необходимые действия под свою ответственность для достижения целей команды, при этом своевременно обратиться к коллегам по команде. Умеет оценивать последствия собственных решений и действий с позиции социальной ответственности. Умеет при строгом распределении ролей в команде в случае необходимости перейти к сотрудничеству с несколькими либо со всеми участниками команды для эффективной работы. Умеет в случае необходимости своевременно принимать и предоставлять помощь в рамках команды. Владеет навыками распределения ролей в команде.</p> |
|------------------------------|------|---|---------|--|--|

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | ИУК-3.2 | <p>Понимает особенности поведения людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам (по возрасту, этническим или</p> | <p>Понимает необходимость уважительного отношения ко всем мнениям и позициям участников команды.</p> <p>Умеет построить сотрудничество с другими членами проектной команды,</p>  |
|  |  |  |         | <p>религиозным признакам), с которыми работает и (или) взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>                              | <p>руководителем, стейкхолдерами и другими лицами на взаимовыгодных условиях.</p> <p>Умеет учитывать субъективные особенности лиц при взаимодействии.</p> <p>Умеет принимать и оценивать вклад каждого участника команды в достижении общей цели.</p> <p>Владеет навыками уважительного отношения ко всем участникам команды и другим лицам вне зависимости от принадлежности к определенным социальным группам (по возрасту, этническим или религиозным признакам).</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ИУК-3.3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Умеет видеть роль своей работы в командной и влияние своих действий на действия других, на принимаемые решения.</p> <p>Умеет корректировать свое поведение в случае необходимости для достижения общего результата.</p> <p>Умеет оценивать как позитивные, так и негативные результаты личных действий и корректировать свое поведение в случае необходимости для достижения общего результата.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования результатов собственных действий в рамках командной работы. Обладает навыком планирования собственных шагов для достижения командного результата.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  | ИУК-3.4 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Знает основы построения взаимодействия с другими участниками команды. Умеет обратиться за необходимой информацией к другим членам проектной команды, правильно запросить информацию. Умеет по результатам проверки работы других членов проектной команды корректно объяснить их ошибки, дать рекомендации по исправлению ситуации. Умеет транслировать успешный опыт работы. Владеет навыком кооперации с другими участниками команды. |
|  |  |  | ИУК-3.5 | Эффективно выполняет поставленные руководителем задачи   | Умеет исполнять поручения руководителя проектной группы, вступая в эффективный диалог. Умеет работать под контролем руководителя. Умеет в случае необходимости обращаться за помощью к руководителю, в частности, за разъяснением возникающих в ходе выполнения работы вопросов.  |

|                              |      |   |         |   |   |
|------------------------------|------|---|---------|---|---|
| Коммуникация                 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.2 | Применяет современные информационные технологии для коммуникации на русском языке                             | Знает допустимые современные и технологичные способы обмена информацией с другими членами команды, руководителем, стейкхолдерами, третьими лицами. Умеет обмениваться информацией с помощью современных технологий с учетом потребностей всех участвующих в обмене. При обмене информацией умеет грамотно |
|                              |      |   |         |   | выразить свои мысли и оформить свои действия в соответствии с наиболее подходящим стилем. Обладает навыками применения современных информационных технологии, в том числе, для коммуникации.  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | ИУК-5.1 | Учитывает влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное. | Знает необходимость уважительного отношения к представителям различных культур. Умеет выбирать способы взаимодействия с лицами с учетом их субъективных особенностей. Толерантно относится к представителям различных культур.  |



|   |      |   |         |  |  |
|---|------|---|---------|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 | Оценивает свои возможности для решения конкретных задач  | <p>Знает критерии и стратегии достижения личного успеха.</p> <p>Умеет сопоставлять имеющиеся в наличие ресурсы с потребностями и адекватно формулировать свои возможности по решению конкретных задач.</p> <p>Умеет оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей.</p> <p>Умеет использовать свои сильные и слабые стороны с целью эффективного осуществления практических задач.</p> |
|   |      |   | ИУК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | <p>Знает методы эффективного планирования времени.</p> <p>Умеет соотносить текущие задачи с желаемым карьерным ростом.</p> <p>Умеет оценивать и анализировать требования рынка труда.</p>  |
|   |      |   |         | развития деятельности и требований рынка труда   | <p>Обладает навыками самоменеджмента и тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач.</p> <p>Владеет приемами планирования необходимых видов деятельности.</p>  |

|                                |      |  |         |  |  |
|--------------------------------|------|--|---------|--|--|
|                                |      |  | ИУК-6.3 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Умеет формулировать свои возможности с учетом личностных качеств, образования, то есть имеющихся возможностей, но и с учетом доступных возможностей самообразования, а также перспектив трудовой траектории.<br>Умеет использовать решение текущих задач для вклада в будущий карьерный рост.<br>Владеет приемами оценки результатов деятельности по решению практических задач с учетом поставленных целей.   |
|                                | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2 | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности    | Знает роль физической культуры в повышении эффективности работы; методы и средства физической культуры.<br>Умеет сочетать время работы и время отдыха, максимально используя возможности своего организма при сохранении здоровья и энергии.<br>Умеет использовать возможности физической активности для восстановления энергии и способностей организма к труду.<br>Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом в целях повышения собственной продуктивности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в  | ИУК-8.2 | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках  | Знает средства и методы обеспечения безопасных и комфортных условий на   |

|                            |      |  |         |  |  |
|----------------------------|------|--|---------|--|--|
|                            |      | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |         | осуществляемой деятельности  | <p>рабочем месте.</p> <p>Знает роль безопасных и комфортных условий на рабочем месте в целях повышения личной эффективности.</p> <p>Умеет создать комфортные условия на рабочем месте для себя и для других членов команды.</p> <p>Умеет оптимально использовать предметы окружающего обихода для максимально эффективного решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной и безопасной рабочей среды.</p>   |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИУК-9.2 | Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает понятие инклюзивности; способы создания комфортных условий для всех категорий лиц, в том числе, с ограниченными возможностями.</p> <p>Умеет при осуществлении деятельности по решению конкретных задач ориентироваться на потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать специфику отдельных нозологий.</p> <p>Владеет навыками вовлечения лиц с ограниченными возможностями в командную работу; создания комфортных условий для всех участников команды.</p> |

|  |       |   |          |   |   |
|--|-------|---|----------|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИУК-10.2 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами | Знает основы финансового планирования, финансовые инструменты, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.<br>Умеет определять объем необходимых финансовых затрат на решение конкретных задач, оптимизировать свою  |
|  |       |   |          | (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  | деятельность с целью экономии ресурсов предлагать способы достижения целей, адекватные имеющимся в распоряжении ресурсам.<br>Владеет навыками использования различных финансовых инструментов в целях управления финансами.<br>Обладает методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности финансовых затрат.                             |
| Гражданская позиция  | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1 | Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений     | Знает законодательство противодействию коррупции; понятие коррупции; правовую основу и основные направления противодействия коррупции; меры пресечения и противодействия коррупционного поведения.<br>Умеет выбирать законные способы решения поставленных задач, допускает возможности обойти требования закона, в том числе коррупционной составляющей. |

|  |  |  |          |   |   |
|--|--|--|----------|---|---|
|  |  |  | ИУК-11.2 | Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности | Умеет осуществлять деятельность по пресечению и противодействию коррупции в практической деятельности; демонстрировать нетерпимое, отрицательное отношение к любым формам проявления коррупции. |
|--|--|--|----------|---|---|

| Тип задач | Задача | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код индикатора | Формулировка индикатора | Результаты обучения |
|-----------|--------|-----------------|--------------------------|----------------|-------------------------|---------------------|
|-----------|--------|-----------------|--------------------------|----------------|-------------------------|---------------------|

|                |                                     |      |   |         |   |  |
|----------------|-------------------------------------|------|---|---------|---|--|
| Педагогический | Учебная и учебнометодическая работа | ПК-1 | Способен проводить учебную и учебнометодическую работу, разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам | ИПК-1.1 | Участвует в организации и проведении учебной и учебно-методической работы по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам | Умеет анализировать учебную работу с целью разработки методической документации. Умеет использовать результаты методических рекомендаций. Умеет оформлять результаты учебно-методической работы в необходимую документацию. Обладает навыками по разработке методических рекомендаций, методические пособия. |
|----------------|-------------------------------------|------|---|---------|---|--|

|                 |                                    |      |   |         |   |   |
|-----------------|------------------------------------|------|---|---------|---|---|
| Правотворческий | Нормативное правовое регулирование | ПК-2 | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования | ИПК-2.1 | Разрабатывает и обосновывает предложения об изменении (отмене, принятии) нормативноправовых актов, готовит проекты актов судебного толкования | Знает правила юридической техники.<br>Умеет анализировать действующие нормативные правовые акты с целью выявления необходимости их изменения.<br>Обладает навыками разработки предложений об изменении (отмене, принятии) нормативноправовых актов.<br>Обладает навыками по подготовке проектов актов судебного толкования. |
|-----------------|------------------------------------|------|---|---------|---|---|

### 3. Содержание практической подготовки:

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                        | Всего часов |
|-------|--|--|------------------------|-------------|
|       |  | Практические занятия                               | Самостоятельная работа |             |
|       | <i>6 семестр</i>   | <i>16</i>  | <i>20</i>              | <i>36</i>   |
| 1     | Проектная деятельность как форма достижения результата. Анализ проектного задания. Тема проекта (проектной идеи), продукт проекта, цель проекта. Обоснование актуальности проекта. | 2  | 2                      | 4           |
| 2     | Организационная структура проекта. Проектная команда. Взаимодействие внутри команды. Стейхолдеры.  | 2  | 4                      | 6           |
| 3     | Паспорт проекта. Базовый план проекта. Возможности корректировки плана. Риски.   | 8  | 4                      | 12          |
| 4     | Предзащита паспорт проекта и базового плана проекта (в группе)   | 4  | 4                      | 8           |
| 5     | Реализация проекта   | -  | 6                      | 6           |
|       | <i>7 семестр</i>   | <i>16</i>  | <i>20</i>              | <i>36</i>   |
| 6     | Защита паспорт проекта и базового плана проекта перед руководителем  | 4  | 4                      | 8           |
| 7     | Реализация проекта   | 8  | 14                     | 22          |
| 8     | Корректировка базового плана   | 4  | 2                      | 6           |
|       | <i>8 семестр</i>   | <i>16</i>  | <i>20</i>              | <i>36</i>   |
| 9     | Реализация проекта   | 10   | 18                     | 28          |
| 10    | Корректировка базового плана   |  |                        |             |
| 11    | Промежуточный отчет о выполнении проекта по каждому этапу реализации проекта   | 6  | 2                      | 8           |
|       | <i>9 семестр</i>   | <i>8</i>   | <i>28</i>              | <i>36</i>   |
| 12    | Реализация проекта   | 2  | 8                      | 10          |
| 13    | Предзащита отчета по проекту   | 2  | 8                      | 10          |
|       | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>56</b>  | <b>88</b>              | <b>144</b>  |

**Подготовительный этап – до начала практической подготовки:**

**Руководитель по практической подготовке**

- обнародует *проектное задание*, которое должно содержать описание предлагаемого к реализации проекта, в том числе требования к участникам *проектной команды*.

### **Обучающийся**

- выбирает проектную команду, к которой желает присоединиться и информирует учебное подразделение (деканат).

**Руководитель по практической подготовке** закрепляется за **обучающимся** приказом ректора СО АНО ВО «Школа Возрождение» о прохождении практической подготовки.

## **6 семестр**

**Проектная команда** должна выполнить следующие виды работ и представить результаты руководителю по практической подготовке:

1. Скорректировать по сравнению с *проектным заданием* наименование проекта (при необходимости).
2. Уточнить формулировку продукта проекта по сравнению с *проектным заданием*.
3. Представить обоснование необходимости и уникальности продукта проекта.
4. Составить организационную структуру проекта, распределив роли в проектной команде.
5. Составить паспорт проекта и его базовый план, защитить их в группе.
6. Приступить к реализации проекта.

**Руководитель по практической подготовке** сопровождает работу проектной команды на каждом этапе, проверяет документы, дает рекомендации по их корректировке, контролирует процесс реализации проекта.

## **7 семестр**

**Проектная команда** должна выполнить следующие виды работ и представить результаты руководителю по практической подготовке:

1. Защитить паспорт проекта и его базовый план перед руководителем.
2. Реализовывать проект.
3. Скорректировать базовый план проекта (при необходимости).
4. Представить и защитить промежуточный отчет о выполнении проекта по каждому этапу реализации проекта.

**Руководитель по практической подготовке** сопровождает работу проектной команды на каждом этапе, проверяет документы, дает рекомендации по их корректировке, контролирует процесс реализации проекта.

## **8 семестр**



**Проектная команда** должна выполнить следующие виды работ и представить результаты руководителю по практической подготовке:

1. Реализовывать проект.
2. Скорректировать базовый план проекта (при необходимости).
3. Представить и защитить промежуточный отчет о выполнении проекта по каждому этапу реализации проекта.

**Руководитель по практической подготовке** сопровождает работу проектной команды на каждом этапе, проверяет документы, дает рекомендации по их корректировке, контролирует процесс реализации проекта.

#### **9 семестр**

1. Завершить реализацию проекта.
2. Представить и защитить итоговый отчет о выполнении проекта.

**Руководитель по практической подготовке** оценивает работу всей проектной команды и индивидуальный результат каждого обучающегося, выставляет оценку за прохождение практической подготовки.

#### **4. Текущий контроль практической подготовки.**

Текущий контроль осуществляется руководителем и выражается в оценке командной работы и индивидуального участия каждого обучающегося в планировании и реализации проекта. Текущий контроль осуществляется в отношении работы на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

|                  | По результатам работы на практических занятиях | По результатам работы над проектом |                          |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
|                  |  | Командный результат                | Индивидуальный результат |
| <b>6 семестр</b> | 4 балла  | 6 баллов                           | 2                        |
| <b>7 семестр</b> | 4 балла  | 6 баллов                           | 2                        |
| <b>8 семестр</b> | 4 балла  | 6 баллов                           | 3                        |
| <b>9 семестр</b> | 4 балла  | 6 баллов                           | 3                        |

**Работу на практических занятиях преподаватель, ведущий занятия, оценивает разово на последнем занятии в семестре с учетом активности обучающегося на всех занятиях по следующим критериям и передает информацию руководителю по практической подготовке:**

**4 балла** – обучающийся участвовал в работе на большинстве занятий в различных формах, проявлял активность и результативность.

**3 балла** – обучающийся участвовал в работе на большинстве занятий в различных формах, проявлял активность, но не всегда с эффективным результатом.

**2 балла** – обучающийся участвовал в работе на большинстве занятий в различных формах, проявлял активность, чаще с замечаниями к качеству работы; обучающийся участвовал в работе менее половины занятий в различных формах, проявлял активность и результативность.

**1 балл** – обучающийся участвовал в работе в различных формах, проявлял активность, чаще с замечаниями к качеству работы. **0 балл** – обучающийся участвовал в работе занятий чаще в пассивной форме.

**Работа над проектом оценивается руководителем по практической подготовке разово по завершении соответствующего семестра с учетом качества оформленной проектной документации и достигнутых результатов по проекту:**

**Командный результат:**

Проектная документация оформлена качественно и в срок в соответствии с этапом, реализация проекта в соответствии с этапом в полном объеме – каждый член проектной команды получает **6 баллов**.

Проектная документация оформлена качественно и в срок в соответствии с этапом, но с замечаниями, реализация проекта в соответствии с этапом в полном объеме, при наличии проблем в реализации корректировки плана осуществляются своевременно – каждый член проектной команды получает **5 баллов**.

Проектная документация оформлена в срок в соответствии с этапом с замечаниями, которые устранены, но не самостоятельно, реализация проекта в соответствии с этапом, но не в полном объеме, сделанные корректировки плана не учли всех проблем – каждый член проектной команды получает **4 баллов**.

Проектная документация оформлена в срок в соответствии с этапом с замечаниями, которые не удалось устранить в полном объеме, реализация проекта в соответствии с этапом не в полном объеме, корректировка плана не своевременна – каждый член проектной команды получает **3 баллов**.

Проектная документация оформлена в срок в соответствии с этапом, реализация проекта в соответствии с этапом, но со сбоями, так как не учтены риски, командная работа не результативна – каждый член проектной команды получает **2 баллов**.

Проектная документация оформлена не качественно и с нарушением сроков в соответствии с этапом, реализация проекта не соответствует этапу по сроку или объему – каждый член проектной команды получает **1 балл**.

Проектная документация не оформлена в срок в соответствии с этапом, реализация проекта не начата – каждый член проектной команды получает **0 баллов**.

**Индивидуальный результат:**

В зависимости от вклада члена проектной команды, активность, способность к эффективной работе в команде каждый обучающийся может получить от 1 или 2 баллы в 6 и 7 семестрах и до 3 баллов в 8 и 9 семестрах.

## 5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - *зачет*

**Мероприятия** промежуточной аттестации, их балловая стоимость и критерии оценивания:

1. Представление проектной документации
2. Защита итогового отчета по проекту

В мероприятиях промежуточной аттестации участвует проектная команда в соответствии с организационной структурой проекта, по результатам промежуточной аттестации оцениваются индивидуальные результаты в соответствии с приведенными ниже матрицами оценивания:

| <b>Индивидуальный результат</b>                            | <b>Балловая стоимость</b> |
|--|---------------------------|
| Участие в обсуждении представленной проектной документации | 10                        |

**Матрица оценивания:**

| <b>Критерий оценивания</b> | <b>Показатели и их балловая стоимость</b> |
|----------------------------|---|
|----------------------------|---|

|   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
| <i>Вклад в подготовку проектной документации</i>                          | <b>5 баллов</b> – отдельные документы проектной документации подготавливались самостоятельно, а также участвовал в подготовке иных документов. Документы оформлены верно, по форме и содержанию соответствуют выполняемой функции. | <b>4 балла</b> - отдельные документы проектной документации подготавливались самостоятельно, по содержанию соответствуют выполняемой функции, есть отдельные замечания по форме. | <b>3 балла</b> – отдельные документы проектной документации подготавливались самостоятельно. Документы в целом оформлены верно, по форме и содержанию есть отдельные замечания. | <b>2 балла</b> - принимал участие в подготовке проектной документации в соответствии с поручением, которое выполнено в полном объеме. | <b>1 балл</b> – принимал участие в подготовке проектной документации в соответствии с поручением, которое выполнено, но с замечаниями. | <b>0 баллов</b> – не выполнил частично или полностью поручения по подготовке проектной документации. |
| <i>Свободное владение информацией о реализации проекта и документации</i> | <b>5 баллов</b> – поясняет по проектной документации, свободно владея информацией и верно используя терминологию.  | <b>4 балла</b> - поясняет по проектной документации, свободно владея информацией и верно используя терминологию, но с отдельными замечаниями.                                    | <b>3 балла</b> – поясняет по проектной документации, владея информацией и в основном верно используя терминологию.  | <b>2 балла</b> - поясняет по проектной документации, владея информацией и используя терминологию, но с замечаниями.                   | <b>1 балл</b> – поясняет по проектной документации и в основном верно использует терминологию.   | <b>0 баллов</b> – не владеет информацией о проекте; не верно использует терминологию.                |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b>                        | <b>Балловая стоимость</b> |
| Участие в публичной защите итогового отчета по проекту | 10                        |

**Матрица оценивания:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Критерий оценивания</b> | <b>Показатели и их балловая стоимость</b> |
|----------------------------|---|

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p><i>Содержание публичной защиты</i></p>         | <p><b>5 баллов</b> – защита прошла планово в отведенное время, информативно, вызвала интерес у слушателей. В ходе защиты были доложены результаты проекта, с указанием доли вклада каждого участника проектной группы, сделана верная самооценка результативности проектной группы. Были представлены информативные наглядные материалы.</p> | <p><b>4 балла</b> - защита прошла планово в отведенное время, информативно, вызвала ограниченный интерес у слушателей. В ходе защиты были доложены результаты проекта, с указанием доли вклада каждого участника проектной группы, сделана самооценка результативности проектной группы. Были представлены</p> | <p><b>3 балла</b> – защита прошла планово. Плановое время на защиту было превышено/уменьшено. В ходе защиты были доложены результаты проекта, с указанием доли вклада каждого участника проектной группы, сделана самооценка результативности проектной группы. Были</p> | <p><b>2 балла</b> - в ходе защиты были доложены результаты проекта, с указанием доли вклада каждого участника проектной группы, сделана самооценка результативности проектной группы.</p> | <p><b>1 балл</b> – в ходе защиты были доложены результаты проекта.</p> | <p><b>0 баллов</b> – не участвовал в защите</p> |
|   |  | <p>наглядные материалы.</p>  | <p>представлены наглядные материалы.</p>   |   |  |   |
| <p><i>Поведение во время публичной защиты</i></p> | <p><b>5 баллов</b> – активное и результативное участие, при понимании роли в команде.</p>  | <p><b>4 балла</b> - активное участие, при понимании роли в команде.</p>  | <p><b>3 балла</b> – ограниченное участие в отдельных процедурах, в том числе в ответах на вопросы.</p>   | <p><b>2 балла</b> - ограниченное участие в отдельных процедурах</p>   | <p><b>1 балл</b> – участие, но не эффективное.</p>                     | <p><b>0 баллов</b> – не участвовал в защите</p> |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b>  | <b>Балловая стоимость</b> |
| Оценка роли в реализации проекта по результатам защиты итогового отчета по проекту | 30                        |

**Матрица**

**оценивания:**

| <b>Критерий оценивания</b>      | <b>Показатели и их балловая стоимость</b>  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| <i>Роль в проектной команде</i> | <b>5 баллов</b> - роль предполагала принятие самостоятельных решений, взаимодействие с третьими лицами | <b>4 балла</b> - роль предполагала самостоятельную ответственность без принятия самостоятельных решений | <b>3 балла</b> - роль не предполагала самостоятельную ответственность, но предполагала взаимодействие с третьими лицами | <b>2 балла</b> - роль не предполагала самостоятельную ответственность                                      | -   |
| <i>Соблюдение сроков</i>        | <b>5 баллов</b> - сроки соблюдались жестко на всех этапах  | <b>4 балла</b> - пределах заранее обозначенных рисков сроки соблюдались                                 | <b>3 балла</b> - соблюдались только сроки связанные с ответственностью  | <b>2 балла</b> - сроки не всегда были соблюдены, но по необходимости своевременно корректировались в плане | <b>0 баллов</b> - сроки соблюдались редко |
| <i>Качество</i>                 | <b>20 баллов</b> - в   | <b>15 баллов</b> - в  | <b>10 баллов</b> - в  | <b>5 баллов</b> -  | <b>3 балла</b> – часть                    |

|                                 |  |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| <i>выполняемой деятельности</i> | соответствии с ролью все действия совершались максимально качественно, с первого раза, без переделок и замечаний | соответствии с ролью все действия совершались максимально качественно, с первого раза, но с поддержкой руководителя | соответствии с ролью все действия совершались качественно, с оперативным и самостоятельным устранением недостатков | соответствии с ролью все действия совершались качественно, с замечаниями и устранением недостатков при поддержке команды | действий соответствовали требованиям по качеству |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-0131979. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914139> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

Романова, М. В. Управление проектами: учебное пособие / М.В. Романова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039340> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| Помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, представленными в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- |



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | образовательную среду организации. |
|--|------------------------------------|



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика, практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования, в рамках которой осуществляется практическая подготовка обучающихся в целях получения ими профессиональных умений и навыков.

### **1. Общая характеристика практики.**

Вид практики: производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практическая подготовка в рамках производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на получение профессиональных умений и навыков.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана.

В календарном учебном графике выделен непрерывный период учебного времени для проведения практики.

Объем практики: общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия  | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.1        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность | Знает процессуальные нормы и правила осуществления различных процессуальных действий в арбитражных судах.<br>Знает подведомственность и подсудность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений.<br>Умеет определять необходимые действия для эффективного осуществления деятельности по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений. |
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров                       | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах                           | Умеет определять эффективные юридические действия с целью представления интересов доверителя в судах.<br>Обладает навыком анализа фактических обстоятельств экономических споров.<br>На основе проведенного анализа фактических обстоятельств дела анализирует судебную практику.   |
|  |   |                                  |   | ИПК-4.2        | Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав  | Умеет определять подведомственность и подсудность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений.<br>Умеет подготавливать проекты   |

|                         |  |      |  |         |   |   |
|-------------------------|--|------|--|---------|---|---|
|                         |  |      |  |         | ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковые заявления   | процессуальных документов для предъявления в арбитражный суд.   |
|                         | Участие в примирительных процедурах      | ПК-5 | Способен оказывать содействие в качестве посредника и принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур | ИПК-5.3 | Дает консультации по содержанию и порядку заключения и утверждения мирового соглашения, участвует в осуществлении иных примирительных процедур: переговоров, мини-разбирательстве, консилиации и трансакции | Знает виды примирительных процедур. Умеет подготавливать проект мирового соглашения. Умеет участвовать в примирительных процедурах в интересах доверителя.  |
|                         | Судебный контроль                        | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль  | ИПК-6.1 | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций  | Знает суды, осуществляющие судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций.   |
|                         | Обеспечение исполнительного производства | ПК-7 | Способен осуществлять полномочия по организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем                   | ИПК-7.1 | Рассматривает дела, связанные с исполнением судебных актов судов в соответствии с нормами процессуальных кодексов   | Знает процессуальные нормы, связанные с исполнением судебных актов. Знает требования к исполнительному листу, к его предъявлению для исполнения. Умеет проверять заявления, поступившие в суд в рамках дел, связанных с исполнением судебных актов, на соответствие требованиям законодательства. |
| Экспертно-аналитический | Анализ судебных дел                      | ПК-8 | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел                               | ИПК-8.2 | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики   | Умеет изучать судебные акты на предмет формирования судебной практики. Обладает навыком анализа судебной практики.  |

|                               |   |       |   |          |  |  |
|-------------------------------|---|-------|---|----------|--|--|
| Организационно-управленческий | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9  | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.2  | Осуществляет информационно-правовое и кодификационное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи | Знает информационно-правовые системы, используемые в деятельности суда.<br>Обладает навыками работы по подбору, хранению, систематизации и учету законодательных и нормативно-правовых актов, ведения нарядов по гражданским делам.  |
|                               |   | ПК-10 | Способен осуществлять руководство судом   | ИПК-10.2 | Самостоятельно принимает управленческие и иные решения по вопросам планирования работы суда или арбитражного учреждения  | Знает особенности осуществления мероприятий кадрового, финансового, материально-технического и иного характера, направленных на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия.<br>Умеет определять эффективные действия для организационного обеспечения деятельности суда. |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая подготовка осуществляется с целью формирования профессиональных навыков и умений и ознакомления обучающегося с деятельностью профильной организации.

Для прохождения практической подготовки обучающийся направляется в профильную организацию, с которой СО АНО ВО «Школа Возрождение» состоит в договорных отношениях.

Приказом ректора за обучающимся закрепляется руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение». В профильной организации назначается руководитель от профильной организации.

**СО АНО ВО «Школа Возрождение»** (далее - руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»):

- до начала практической подготовки доводит через электронную информационно-образовательную среду СО АНО ВО «Школа Возрождение» до обучающихся:
- 1) задания для выполнения в ходе практической подготовки с учетом направлений деятельности профильной организации;
- 2) информацию о способах и сроках представления результатов выполнения заданий;
- 3) информацию о способах взаимодействия обучающихся с руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
- 4) настоящую программу;
- 5) информацию о форме, содержании отчета по практической подготовке и прилагаемых к нему документов и датах представления отчетных документов;
- оказывает методическое и консультативное сопровождение практической подготовки;
- в разумные сроки рассматривает и отвечает на обращения обучающихся по вопросам прохождения практической подготовки;
- взаимодействует с профильной организацией и руководителем от профильной организации с целью обеспечения выполнения настоящей программы и успешного прохождения практической подготовки обучающимся;
- осуществляет контроль прохождения обучающимся практической подготовки, контроль выполнения заданий и подготовки отчетных документов (текущий контроль);
- осуществляет прием и проверку отчетных документов, а также контроль результатов прохождения практической подготовки (промежуточная аттестация).

### **Руководитель от профильной организации:**

- знакомит обучающегося с правилами, действующими в профильной организации, в том числе, с правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности, включая правила информационной безопасности;
- осуществляет непосредственное руководство деятельностью обучающегося в профильной организации в ходе прохождения практической подготовки;
- дает поручения обучающемуся по выполнению конкретных профессиональных действий и проверяет выполнение;
- консультирует обучающегося по вопросам прохождения практической подготовки при необходимости;
- взаимодействует с руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» по вопросам прохождения практической подготовки;
- оформляет характеристику обучающегося от профильной организации по результатам прохождения практической подготовки, в которой дает оценку выполнению обучающимся его поручений и в целом его деятельности в ходе практической подготовки;

- обеспечивает выполнение настоящей программы в ходе практической подготовки.

**Обучающийся:**

– **до начала практической подготовки:**

- 1) знакомится с перечнем профильных организаций для прохождения практической подготовки и информирует руководителя соответствующего учебного подразделения о выбранной профильной организации в порядке, определенном руководителем учебного подразделения;
- 2) знакомится с приказом ректора СО АНО ВО «Школа Возрождение» о прохождении практической подготовки;
- 3) своевременно получает в учебном подразделении направление в профильную организацию;
- 4) участвует в организационных мероприятиях по вопросам прохождения практической подготовки;
- 5) знакомится с информационными материалами по вопросам прохождения практической подготовки в электронной информационно-образовательной среде СО АНО ВО «Школа Возрождение», в том числе настоящей программой;

– **в ходе прохождения практической подготовки:**

- 1) приступает к практической подготовке в первый день практики;
- 2) соблюдает правила, предусмотренные в профильной организации, в том числе правила трудового распорядка, правила безопасности, включая правила информационной безопасности;
- 3) выполняет настоящую программу, задания руководителя по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» и поручения руководителя от профильной организации;
- 4) отчитывается руководителям о выполнении заданий и поручений в установленные ими сроки;
- 5) подготавливает отчет о прохождении практической подготовки и представляет его руководителю по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение».

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» и выражается в контроле соблюдения настоящей программы обучающимся, выполнения им заданий и поручений руководителей.

**В ходе практической подготовки обучающийся выполняет следующие виды работ:**

1. Знакомится с правовым статусом профильной организации (организационно-правовая форма, функции, полномочия, структура, основные формы организации и деятельности и тому подобное) на основе информации в открытом доступе (государственные информационные системы и т.д.) и информации предоставленной руководителем от профильной организации.
2. Знакомится с правовым регулированием деятельности профильной организации, в том числе с локальными нормативными актами.
3. Знакомится с организацией делопроизводства в профильной организации.
4. Знакомится с работой подразделений осуществляющих юридическую деятельность в профильной организации.
5. Знакомится с информационными системами, информационными технологиями, которые используются в профильной организации для юридической деятельности с учетом требований информационной безопасности.
6. Анализирует юридическую практику профильной организации.



7. Выполняет функции по конкретной должности (должностям), предусмотренным в профильной организации и связанным с юридической деятельностью, в объеме, порученном руководителем от профильной организации.
8. Выполняет задания руководителя по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение».
9. Подготавливает отчет о прохождении практики.

В ходе выполнения заданий обучающийся демонстрирует качество выполнения всех видов работ, предусмотренных настоящей программой.

**Примеры заданий:**

- 1) разработать проект локального нормативного акта для профильной организации (в задании указывается конкретный вид, тематика и особенности нормативного акта);
- 2) подготовить заключение по результатам правовой экспертизы правового акта или проекта;
- 3) подготовить заключение по конкретной правовой ситуации (реальной или смоделированной с учетом особенностей профильной организации);
- 4) подготовить проект акта по конкретному направлению деятельности профильной организации;
- 5) подобрать и проанализировать правоприменительную практику по конкретному направлению деятельности профильной организации;
- 6) на основе анализа практики профильной организации и правоприменительной практики сформулировать предложения по совершенствованию деятельности организации, конкретных локальных актов организации.

**Руководитель от профильной организации** оценивает деятельность обучающегося в ходе практической подготовки и выражает свою оценку в **характеристике**, в которой могут быть описаны конкретные достоинства и недостатки работы обучающегося, а также проявленные им в ходе работы личные характеристики.

**Руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение»** в рамках текущего контроля оценивает деятельность обучающегося в ходе практической подготовки в целом, а также выполненные задания.

**Критерии оценивания:**

| Показатель   | Критерии их балловая стоимость  |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Соблюдение сроков (максимально – 5 баллов)</b>  | Сроки выполнялись - <b>5 баллов</b>   | Сроки не существенно нарушались - <b>3 балла</b>  | Сроки существенно нарушались - <b>0 баллов</b>   |  |   |
| <b>Самостоятельность (максимально – 10 баллов)</b>   | Самостоятельное достижение результата - <b>10 баллов</b>  | Достижение результата после консультирования в отдельных случаях - <b>8 баллов</b>  | Достижение результата чаще после консультации - <b>6 баллов</b>  | Достижение результата только по образцу либо только по части работ - <b>4 балла</b>                                  | Не достижение результата в большинстве случаев – <b>0 баллов</b>  |
| <b>Учет особенностей профильной организации (максимально – 5 баллов)</b>                                   | Во всех работах учтены особенности - <b>5 баллов</b>  | Особенности не всегда учитывались - <b>3 балла</b>  | Особенности не учитывались - <b>0 баллов</b>   |  |   |
| <b>Выполнение работ и заданий на основе действующего правового регулирования (максимально – 20 баллов)</b> | При выполнении всех видов работ использовалось соответствующее актуальное правовое регулирование - <b>20 баллов</b> | При выполнении всех видов работ использовалось актуальное правовое регулирование, но в отдельных случаях не соответствующее ситуации - <b>13 баллов</b> | При выполнении всех видов работ использовалось актуальное правовое регулирование, но часто не соответствующее ситуации - <b>8 баллов</b> | Зачастую использовалось либо неактуальное, либо не соответствующее ситуации правовое регулирование - <b>0 баллов</b> |   |
| <b>Учет правоприменительной практики (максимально – 20 баллов)</b>   | В каждом случае решение осуществлялось с учетом правоприменительной практики и                                      | В большинстве случаев решение осуществлялось с учетом правоприменительной практики и практики   | Анализ правоприменительной практики и практики организации выполнен, но результаты анализа не нашли применения в                         | Анализ правоприменительной практики выполнен, но не вполне качественно, что препятствует их                          | Анализ выполнен не качественно или не выполнен, в связи с чем работы выполнены не качественно - <b>0 баллов</b> |

|  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
|  | практики<br>профильной<br>организации - <b>20</b><br><b>баллов</b> | профильной<br>организации - <b>15</b><br><b>баллов</b> | работе - <b>11 баллов</b> | применению – <b>6</b><br><b>баллов</b> |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|   |   |
|---|---|
| Форма промежуточной аттестации                        | Экзамен   |
| Форма проведения мероприятий промежуточной аттестации | Представление отчетных документов - 20 баллов<br>Защита отчетных документов - 20 баллов |
| Балловая стоимость                                    | 40 баллов   |

**Отчетные документы по результатам практической подготовки** представляют собой **отчет** о прохождении практической подготовки и прилагаемые к нему документы.

Отчет подписывает обучающийся как его автор. Руководитель от профильной организации своей подписью заверяет достоверность изложенного в отчете. Руководитель по практической подготовке от СО АНО ВО «Школа Возрождение» проставляет свою подпись на отчете по результатам прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

В отчете обучающийся указывает все виды выполненных в ходе практической подготовки работ и заданий и достигнутые результаты по ним, а также обучающийся может указать на возникавшие затруднения и способы их разрешения, дать оценку собственной деятельности.

Отчет представляется руководителю по практической подготовке от Университета первоначально в виде проекта до завершения практической подготовки.

Отчет должен быть оформлен в виде документа, оформленного с соблюдением стандартных требований, предъявляемых к документам. Текст отчета подготавливается с использованием делового стиля.

**Критерии оценивания:**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b>                          | <b>Балловая стоимость</b> |
| Соблюдение отчетных документов предъявленным требованиям | 20                        |

**Матрица оценивания:**

| <b>Критерий оценивания</b>  | <b>Показатели и их балловая стоимость</b>  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
| <b>Оформление отчетных документов</b>                                   | <i>10 баллов</i> – отчетные документы оформлены верно, соответствуют предъявленным требованиям к форме и содержанию. | <i>7 баллов</i> – отчетные документы по содержанию соответствуют требованиям, есть отдельные замечания по форме.                            | <i>4 балла</i> – отчетные документы в целом оформлены верно, по форме и содержанию есть отдельные замечания.     | <i>2 балла</i> – отчетные документы выполнены частично.   | <i>0 баллов</i> – не выполнил отчетные документы.  |   |
| <b>Свободное владение информацией, отраженной в отчетных документах</b> | <i>10 баллов</i> – поясняет по отчетным документам, свободно владея информацией и верно используя терминологию.      | <i>7 баллов</i> - поясняет по отчетным документам, свободно владея информацией и верно используя терминологию, но с отдельными замечаниями. | <i>5 баллов</i> – поясняет по отчетным документам, владея информацией и в основном верно используя терминологию. | <i>3 балла</i> - поясняет по отчетным документам владея информацией и используя терминологию, но с замечаниями. | <i>1 балл</i> – поясняет по отчетным документам, в основном верно использует терминологию. | <i>0 баллов</i> – не владеет информацией по отчетным документам; неверно использует терминологию. |

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Индивидуальный результат</b> | <b>Балловая стоимость</b> |
| Защита отчетных документов      | 20                        |

**Матрица оценивания:**

| <b>Критерий оценивания</b> | <b>Показатели и их балловая стоимость</b> |                           |                           |                                 |                      |
|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>Содержание</b>          | <i>20 баллов</i> – в ходе                 | <i>15 баллов</i> - в ходе | <i>10 баллов</i> – в ходе | <i>5 баллов</i> – в ходе защиты | <i>0 баллов</i> – не |

|               |   |   |  |   |                      |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|
| <b>защиты</b> | защиты демонстрирует свободное владение темой; свободно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы. | защиты демонстрирует свободное владение темой; неуверенно, но в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы. | защиты демонстрирует владение темой; неуверенно и не в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы. | не демонстрирует свободное владение темой; не отвечает на дополнительные вопросы. | участвовал в защите. |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|

## Перечень электронных учебных изданий

1) Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489587>. — Режим доступа: по подписке.

2) Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-04427-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488763>. — Режим доступа: по подписке.

3) Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач: учебно-практическое пособие / И. С. Богданова, И. А. Хорошев, И. А. Шевченко. — Москва: Проспект, 2017. — 120 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/28736>. — Режим доступа: по подписке.

4) Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488760>. — Режим доступа: по подписке.

5) Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, представленными в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Социально ориентированная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Школа Возрождение»

**Отчет по производственной практике, практике по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности**

Студента: ФИО

Группа № указать

Институт указать

Период прохождения практики:

указать

Руководитель практики от СО АНО ВО «Школа Возрождение»:

указать

Место прохождения практики: указать

Руководитель от профильной организации: указать

Оценка по итогам промежуточной аттестации: «\_\_\_\_\_»

указать дату \_\_\_\_\_ ФИО Руководителя практики от СО АНО ВО  
«Школа Возрождение»

**1. Оценка руководителем по практической подготовке  
от СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
сформированности компетенций,  
прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

Во время прохождения практики обучающийся прошёл инструктаж по технике безопасности, ознакомился с правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами в месте прохождения практики.

За время прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся полностью выполнил предусмотренную программу практики, показал свое умение самостоятельно разрешать практические вопросы, применяя теоретическую базу и действующее законодательство. Все поручения студентом выполнялись качественно и в установленный срок.

На основании сказанного, можно оценить сформированность компетенций следующим образом:

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>   | <b>Результат</b>      | <b>Срок выполнения</b> | <b>Характеристика уровня выполнения задания руководителем от профильной организации (заполняется руководителем от профильной организации)</b> | <b>Балл (выставляется руководителем от Университета)</b> |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|---|--|
| 1.           | Собрание с руководителем практики от университета, инструктаж по порядку прохождения практики                          | <i>Не заполняется</i> |                        | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i>                                    |
| 2.           | Получение задания, выполняемого в период практики, разъяснение требований к оформлению отчетных документов по практике | <i>Не заполняется</i> |                        | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i>                                    |

|    |  |   |  |  |                       |
|----|--|---|--|--|-----------------------|
| 3. | Прибытие к месту прохождения практики, собрание с руководителем практики от организации, согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации             | <i>Не заполняется</i>                             |  | <input type="checkbox"/> <i>Не выполнено</i><br><input type="checkbox"/> <i>Выполнено</i>  | <i>Не заполняется</i> |
| 4. | Прибытие на инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка                       | <i>Не заполняется</i>                             |  | <input type="checkbox"/> <i>Не выполнено</i><br><input type="checkbox"/> <i>Выполнено</i>  | <i>Не заполняется</i> |
| 5. | Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе с ведомственными (при наличии) и локальными нормативными актами. | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент может определить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе ведомственные (при наличии) и локальные нормативные акты, на достаточном уровне ориентируется в них.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органа или организации, где проходит практика, в том числе ведомственных (при наличии) и локальных нормативных актах. |                       |
| 6. | Ознакомление с локальными  | Указать   |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i>  |                       |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | нормативными актами в области противодействия коррупции, изученными по месту прохождения практики.   | результат выполнения в письменном отчете.         |  | <input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент может определить локальные нормативные акты в области противодействия коррупции, на достаточном уровне ориентируется в них.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности ориентируется в локальных нормативных актах в области противодействия коррупции.   |  |
| 7. | Изучение основных направлений деятельности органа или организации, где проходит практика, выяснение порядка распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правового положения сотрудников | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает основные направления деятельности органа или организации, где проходит практика, на достаточном уровне определяет порядок распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правовое положение сотрудников.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности знает основные направления деятельности органа или организации, где проходит практика, на высоком уровне определяет порядок распределения обязанностей между структурными подразделениями и работниками, правовое положение сотрудников. |  |
| 8. | Изучение организации делопроизводства в органе или организации, где проходит практика.   | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает основы делопроизводства в органе или организации, где проходит практика.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент знает основы делопроизводства в органе или организации, где проходит практика, свободно владеет алгоритмом   |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | определения необходимых действий в конкретной ситуации.  |  |
| 9.  | Изучить деятельность организации по месту прохождения практики на предмет использования информационных технологий и правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает основные информационные технологии, используемые в профессиональной юридической деятельности; основные требования информационной безопасности; умеет использовать информационные технологии, правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практику.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности знает основные информационные технологии, используемые в профессиональной юридической деятельности; основные требования информационной безопасности; умеет использовать информационные технологии, правовые базы данных для решения практических задач в органе или организации, в которых проходит практику. |  |
| 10. | Проанализировать особенности соблюдения принципов этики юриста при осуществлении юридической деятельности по месту прохождения практики, а также создания условий для ее соблюдения.   | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i><br><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент знает правила этики юриста; умеет применять правила этики юриста в профессиональной деятельности в органе или организации, в которых проходит практику.<br><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне знает правила этики юриста; умеет применять правила этики юриста в профессиональной деятельности в органе или организации, в которых проходит практику.   |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 11. | Изучить конкретное дело или правовую ситуацию, кратко описать фактические обстоятельства и дать юридическую квалификацию обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения дела. | Указать результат выполнения в письменном отчете. | <p><input type="checkbox"/> <i>Не освоил</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Базовый:</i> студент на достаточном уровне для осуществления профессиональной деятельности может выявлять обстоятельства, имеющие юридическое значение, позволяющие определить подлежащий применению нормативный правовой акт применительно к конкретным ситуациям, подпадающим под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; устанавливает факты, имеющие юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса, подпадающего под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; соотносит правовой казус, подпадающий под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика, с подлежащей применению нормой права.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Повышенный:</i> студент на высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности может выявлять обстоятельства, имеющие юридическое значение, позволяющие определить подлежащий применению нормативный правовой акт применительно к конкретным ситуациям, подпадающим под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; устанавливает факты, имеющие</p> |  |
|-----|---|---|---|--|

|                |   |   |  |   |                       |
|----------------|---|---|--|---|-----------------------|
|                |   |   |  | юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса, подпадающего под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика; соотносит правовой казус, подпадающий под компетенцию органа, в котором проходит практика, или в рамках деятельности организации, в которой проходит практика, с подлежащей применению нормой права. |                       |
| 12.            | Составление проектов процессуальных (иных документов).          | Указать результат выполнения в письменном отчете. |  | <i>Не заполняется</i>   |                       |
| 13.            | Подготовка студентом отчета по результатам прохождения практики | <i>Не заполняется</i>                             |  | <i>Не заполняется</i>   | <i>Не заполняется</i> |
| Итоговый балл: |   |   |  |   |                       |

Студент

(подпись)

ФИО

Руководитель практики от СО АНО ВО «Школа Возрождение»

(подпись)

ФИО

## 2. Письменный отчет

**Дата**

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

ФИО

Студент

(подпись)

ФИО





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Преддипломная практика»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

Преддипломная практика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования, в рамках которой осуществляется практическая подготовка обучающихся в целях получения ими профессиональных умений и навыков.

### **1. Общая характеристика практики.**

Вид практики: преддипломная практика

Практическая подготовка в рамках преддипломной практики направлена на получение профессиональных умений и навыков.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана.

В календарном учебном графике выделен непрерывный период учебного времени для проведения практики.

Объем практики: общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности        | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|---|---|
| Правоприменительный                      | Отправление правосудия                      | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских и административных споров, уголовных и иных дел | ИПК-3.1        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению уголовных дел в судах общей юрисдикции, мировых и военных судах                | Умеет формулировать аргументы, обосновывая свою позицию и делая конкретные выводы, вытекающие из разработанного материала |
|  | Представительство по делам, рассматриваемых | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон споров, рассматриваемых  | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектами правовых отношений, анализирует нормы права и судебную практику и дает | Владеет навыками анализа и оценки общественных отношений на соответствие действующему нормативному регулированию          |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | судами общей юрисдикции, мировыми и военными судьями |  | судами общей юрисдикции, мировыми и военными судьями |   | экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов заинтересованных лиц в судах   |   |
|  |  |  |  | ИПК -4.2  | Определяет компетентный суд для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявление | Применять теоретические знания при разграничении компетенции судов и подготовке проектов документов |
| Участие в примирительных процедурах      | ПК-5   | Способен оказывать содействие в качестве посредника и принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур | ИПК -5.3   | Дает консультации по содержанию и порядку заключения и утверждения мирового соглашения, участвует в осуществлении иных примирительных процедур: переговоров, мини-разбирательстве, консилиации и трансакции | Разрабатывает проект мирового соглашения, осуществляет толкование норм, анализирует практику в сфере примирительных процедур и на основе результатов анализа делает выводы                                      |   |
| Судебный контроль                        | ПК-6   | Способен осуществлять судебный контроль  | ИПК -6.1   | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций, несудебных органов  | Осуществляет анализ исполнений судебных решений, применяет в выпускной квалификационной работе статистические данные, разработанные на основе анализа   |   |
| Обеспечение исполнительного производства | ПК-7   | Способен осуществлять полномочия по  | ИПК -7.1   | Рассматривает дела, связанные с исполнением судебных актов в  | Анализирует деятельность органов, по исполнению судебных актов, на основании  |   |

|                               |   |       |   |           |  |  |
|-------------------------------|---|-------|---|-----------|--|--|
|                               |   |       | организации исполнительного производства и непосредственному участию в нем  |           | соответствии с нормами процессуальных кодексов   | анализа представляет отчет в своей выпускной квалификационной работе   |
| Экспертно-аналитический       | Анализ судебных дел   | ПК-8  | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел  | ИПК -8.2  | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики  | Осуществляет анализ судебной практики, применяет в выпускной квалификационной работе статистические данные, разработанные на основе анализа                    |
| Организационно-управленческий | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9  | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК -9.2  | Осуществляет информационно-правовое и кодификационное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии, судьи | анализировать основы организации труда и управления в суде реализацию общих положений работы с ведомственными автоматизированными информационными комплексами. |
|                               |   | ПК-10 | Способен осуществлять руководство судом   | ИПК -10.2 | Самостоятельно принимает управленческие и иные решения по вопросам   | Разрабатывает проекты нормативных актов, регулирующих отношения в  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | планирования работы суда<br>или арбитражного<br>учреждения | сфере управления и<br>планирования работы суда |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. Содержание преддипломной практики:

| Виды работ, которые обучающийся выполняет в ходе преддипломной практики   | Период выполнения |
|---|-------------------|
| Оформить и представить выпускную квалификационную работу (далее - ВКР) в соответствии с требованиями, установленными программой государственной итоговой аттестации, руководителю ВКР для получения допуска к защите, направления ВКР на проверку в системе «Антиплагиат», подготовки отзыва на ВКР, передачу ВКР на внешнее рецензирование, представления ВКР в учебное подразделение. | 10 семестр        |

## 3. Формы отчетности по преддипломной практике:

По результатам практики обучающийся представляет отчет в соответствии с Приложением 1 к настоящей Программе.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

В качестве **текущего контроля** руководитель практики устанавливает сроки в пределах периода практики для отдельных этапов и контролирует выполнение обучающимся работ в установленные сроки.

### **Критерии оценивания:**

ВКР оформлена в соответствии с требованиями, все, установленные руководителем, сроки соблюдены – 50 баллов.

ВКР оформлена в соответствии с требованиями, сроки, установленные руководителем, частично нарушались, но не привели к нарушению срока сдачи работы – 40 баллов. ВКР оформлена в соответствии с требованиями, сроки, установленные руководителем, систематически нарушались – 30 баллов.

ВКР оформлена с частичным нарушением требований, устранение которых позволило сдать работу в срок – 30 баллов.

ВКР оформлена с нарушением требований, устранение которых позволило сдать работу в срок – 20 баллов.

ВКР оформлена с нарушением требований, устранение которых не позволило сдать работу в срок – 10 баллов.

ВКР не представлена к окончанию практики – 0 баллов.

В ходе **промежуточной аттестации** руководитель оценивает отчет обучающегося.

### **Критерии оценивания:**

Отчет свидетельствует о получении допуска ВКР к защите и представлении полного комплекта документов для защиты в учебное подразделение в пределах сроков практики – 50 баллов.

Отчет не представлен или не свидетельствует о получении допуска ВКР к защите и представлении полного комплекта документов для защиты в учебное подразделение в пределах сроков практики – 0 баллов.

## Перечень электронных учебных изданий

### Основная литература:

Теория и методология юридической науки: учебник для магистратуры: в 2 ч. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077624>. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методология юридической науки: учебник для магистратуры: в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История и методология юридической науки: учебное пособие / И. А. Исаев, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-895-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149006> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, представленными в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |



## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Социально ориентированная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Школа Возрождение»

**Отчет по преддипломной практике**

Студента: **указать ФИО**  
Группа № **указать полный номер группы**

Период прохождения практики: **указать в соответствии с приказом**

| Отчетный критерий   | Отметка о выполнении<br>( <i>выполнено / не выполнено</i> ) |
|---|---|
| Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям Аттестации  |   |
| Выпускная квалификационная работа допущена к защите руководителем   |   |
| Получены результаты проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат»  |   |
| Выпускная квалификационная работа передана в учебное подразделение с отзывом руководителя и внешней рецензией не позднее окончания практики |   |

Руководитель практики:  
**Указать ФИО, должность,**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Студент:  
**Указать ФИО**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Учебная практика, ознакомительная практика»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

**ЗАДАНИЕ № 1**

В отдел полиции № 7 «Октябрьский» УМВД России по городу Екатеринбург 20 мая 2022 года поступило сообщение о том, что заведующая детским садом № 4 «Журавушка» г. Екатеринбурга Романова Е.В. приняла в декабре 2021 года на должности дворника и уборщика помещений двух своих родственников, которые фактически свои трудовые обязанности не выполняют. По данным следствия, 2/3 полученной за каждый месяц зарплаты принятые на работу лица по ранее достигнутой договоренности передавали Романовой, которая распорядилась ими по своему усмотрению, всего они передали Романовой Е.В. денежные средства в сумме 100 тысяч рублей.

- 1. Квалифицируйте деяние, совершенное Романовой Е.В. Определите форму вины, мотив и тяжесть совершенного Романовой Е.В. преступления.*
- 2. Исходя из фабулы задания, перечислите обстоятельства, имеющие юридическое значение для расследования уголовного дела.*
- 3. Определите орган и должностное лицо, которыми производится предварительное расследование по данному преступлению.*
- 4. Составьте на основании фабулы проект постановления о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству.*
- 5. Определите перечень следственных действий, которые необходимо провести для расследования преступления, описанного в фабуле индивидуального задания, и составьте примерный план расследования.*

**РЕШЕНИЕ:**

*1. Квалификация деяния, совершенного Романовой Е.В. Форма вины, мотив совершения Романовой Е.В. преступления.*

Действия Романовой Е.В. следует квалифицировать по ч. 3 ст. 159 УК РФ, как мошенничество, т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана, совершенное лицом, с использованием своего служебного положения.

Форма вины - умысел. Вид вины - прямой умысел, поскольку Романова осознавала общественную опасность своих действий, предвидела возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Мотив совершения Романовой преступления - корыстный.

Преступление совершенное Романовой Е.В. относится к категории тяжких, поскольку санкция статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до 6 лет (т.е. более пяти лет и менее 10 лет лишения свободы).

В соответствии с ч. 4 ст. ст. 15 УК РФ тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше десяти лет.

*2. Обстоятельства, имеющие юридическое значение для расследования уголовного дела.*

- 1) Заведующая детским садом № 4 «Журавушка» Романова Е.В. является должностным лицом.
- 2) Факт обладания Романовой Е.В. должностными полномочиями по приему на работу.
- 3) Факт корыстного использования Романовой Е.В. своего служебного положения.
- 4) Принятые Романовой Е.В. работники фактически свои трудовые обязанности не выполняли.

5) Принятые Романовой Е.В. работники получали заработную плату и передавали ей 2/3 от полученной суммы.

3. *Орган и должностное лицо, которыми производится предварительное расследование по данному преступлению.*

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 151 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных частями второй – седьмой статьи 159 УК РФ, предварительное следствие производится следователями органов внутренних дел Российской Федерации.

Также по ч. 5 ст. 151 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных частями второй – седьмой статьи 159 УК РФ предварительное следствие может производиться также следователями органа, выявившего эти преступления.

4. *Проект постановления о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству.*

5.

#### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Екатеринбург

«20» мая 2022 года  
14 час 10 мин

Следователь отдела полиции № 7 «Октябрьский» УМВД России по городу Екатеринбургу лейтенант юстиции Иванов А.А., рассмотрев сообщение о преступлении – материал проверки № 110/ПР-2022,

#### УСТАНОВИЛ:

В декабре 2021 года заведующая детским садом № 4 «Журавушка» города Екатеринбурга Романова Е.В. приняла на должности дворника и уборщика помещений двух своих родственников, которые фактически свои трудовые обязанности не выполняют. 2/3 полученной за каждый месяц зарплаты принятые на работу лица по ранее достигнутой договоренности передавали Романовой Е.В., которая распоряжалась ими по своему усмотрению, всего они передали Романовой Е.В. денежные средства в сумме 100 тысяч рублей.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ, руководствуясь ст. 38, 140, 145, 146 и ч. 1 ст. 156 УПК РФ,

#### ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ — мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.

2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к его расследованию.

3. Копию настоящего постановления направить прокурору Октябрьского района города Екатеринбурга младшему советнику юстиции Амирову Д.Ш.

Следователь отдела полиции № 7 «Октябрьский»  
УМВД России по городу Екатеринбургу  
лейтенант юстиции

А.А. Иванов

Копия настоящего постановления направлена прокурору Октябрьского района города Екатеринбурга младшему советнику юстиции Амирову Д.Ш. 20 мая 2022 года в 14 час 15 мин.

О принятом решении сообщено Управлению дошкольного образования г. Екатеринбурга.

Следователь отдела полиции № 7 «Октябрьский»  
УМВД России по городу Екатеринбургу  
лейтенант юстиции

А.А. Иванов

6. Перечень следственных действий, которые необходимо провести для расследования преступления примерный план расследования.

| Следственные и иные действия  | Ответственный   | Сроки выполнения |
|---|---|------------------|
| Осмотр места происшествия (рабочее место Романовой Е.В.)  | следователь Иванов А.А.   | 20.05.2022       |
| Выемка в д/с № 4 «Журавушка» документации и компьютера, на котором велась бухгалтерская и финансовая отчётность                       | следователь Иванов А.А.   | 20.05.2022       |
| Установление и допросы очевидцев, подтверждающих неисполнение принятыми на работу родственниками Романовой Е.В. трудовых обязанностей | следователь Иванов А.А. и сотрудники оперативного подразделения           | 20.05.2022       |
| Допрос представителя Управления дошкольного образования   | следователь Иванов А.А.   | 22.05.2022       |
| Допрос родственников Романовой Е.В.   | следователь Иванов А.А.   | 20.05.2022       |
| Задержание в качестве подозреваемой Романовой Е.В.  | следователь Иванов А.А.   | 20.05.2022       |
| Обыск по месту жительства Романовой Е.В.  | следователь Иванов А.А.   | 20.05.2022       |
| Допрос подозреваемой Романовой Е.В.   | следователь Иванов А.А.   | 21.05.2022       |
| Направление запросов в отношении Романовой Е.В.   | следователь Иванов А.А.   | 21.05.2022       |
| Назначение и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы  | следователь Иванов А.А. и сотрудники экспертно-криминалистического центра | 22.05.2022       |
| Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемой   | следователь Иванов А.А.   | 23.05.2022       |
| Привлечение Романовой Е.В. в качестве обвиняемой и допрос обвиняемой  | следователь Иванов А.А.   | 23.05.2022       |
| Избрание и применение меры пресечения в отношении обвиняемой Романовой Е.В.   | следователь Иванов А.А.   | 23.05.2022       |

## ЗАДАНИЕ № 2

*Ознакомление с нормативными правовыми актами в области противодействия коррупции, изученными по меступрохождения практики.*

### **Рекомендации по выполнению задания:**

Противодействие коррупции осуществляется на различных уровнях правового регулирования. Ваша задача при выполнении данного задания — систематизация существующих на момент его выполнения антикоррупционных мер в сфере органов прокуратуры, предусмотренных различными правовыми актами.

По результатам ознакомления с нормативно-правовой базой в области противодействия коррупции в профессиональной деятельности органов прокуратуры, занимающегося частной практикой, *заполните следующую таблицу:*

| № | Наименование правового акта, его выходные | Краткое описание меры противодействия |
|---|---|---------------------------------------|
|---|---|---------------------------------------|

|   |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
|   | данные | коррупции, предусмотренной актом |
| <i>Федеральные законы</i>   |        |                                  |
| 1.  |        |                                  |
| ...   |        |                                  |
| <i>Иные нормативные правовые акты, в том числе ведомственные, региональные, локальные</i> |        |                                  |
| 1.  |        |                                  |
| ...   |        |                                  |



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Производственная практика, проектная деятельность»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)



**Проект «Законодательство о связи: резервы и перспективы»**

**1. Общие сведения.**

1.1. Тип проекта — исследовательский в области законодательства по вопросам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий. Продукты проекта: цикл статей, библиографический список литературы и законопроект в сфере связи и информационных технологий

1.2. Инициатор проекта (заказчик): Предполагаемый заказчик проекта — профильный комитет (комиссия) по связи и информационным технологиям законодательного органа, профильный комитет (комиссия) по связи и информационным технологиям органа исполнительной власти, ассоциация (профессиональное сообщество) в сфере связи и информационным технологиям, иные субъекты.

1.3. Куратор проекта (преподаватель) (ФИО, должность руководителя проекта): старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии СО АНО ВО «Школа Возрождение» Иванников М.А.

1.4. Руководитель проекта (ФИО, номер группы, институт):

**2. Сведения о проекте.**

2.1. Название проекта: Законодательство о связи: резервы и перспективы

2.2. Цель проекта: Подготовка рекомендаций и заключений по вопросам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий.

2.3. Краткая аннотация проекта (*общая информация о проекте*):

в рамках проекта планируется проведение исследований законодательства судебной практики научной (отечественной и зарубежной) литературы по проблемам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий, выявление существующих проблем, поиск возможных решений. Результаты планируется представить в форме аналитических записок, докладов и законопроекта.

2.4. Ожидаемые результаты: доклады на конференциях, статьи в научных журналах, проект нормативного акта, для представления в профильном комитете соответствующему законодательного органа.

2.5. Задачи проекта:

- 1) подбор и исследование законодательства по вопросам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий;
- 2) анализ судебной практики в области связи и информационных технологий;
- 3) обзор научной (отечественной и зарубежной) литературы по проблемам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий;
- 4) выявление узких мест, анализ, поиск возможных решений;
- 5) составление аналитических записок, докладов, подготовка законопроекта.

2.6. Показатели, достижение которых осуществляется в рамках проекта, с указанием значений показателей по периодам реализации:

- 1) библиографический список литературы по проблемам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий;
- 2) методические пособия, задачки, решебники, предложения в рабочие планы по проблемам регулирования правовых отношений в области связи и информационных технологий для учебных дисциплин в СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
- 3) доклады на конференциях;
- 4) проекты законов.

2.7. Перечень и общие сведения о мероприятиях, обеспечивающих достижение результатов и показателей проекта: (в соответствии с планом — 4-й раздел).

2.8. Сроки реализации проекта:

2.9. Необходимые ресурсы для реализации проекта и их источники: рабочие станции с доступом в локальные и информационные сети по количеству участников проекта (компьютерный класс).

### **3. Трудоемкость и роли участников проекта**

Руководитель (общие вопросы, планирование контактов с куратором и службами СО АНО ВО «Школа Возрождение», выступление с докладами) -

Методист (подбор литературы, контроль стандартных параметров (ГОСТов) докладов, статей, обзоров, выступление с докладами) -

Исследователь, исследователи — не менее 4 участников (поиск нормативных актов и основной литературы, предварительный анализ, составление обзоров, списков, статей, докладов, выступление с докладами) -

Аналитик (подготовка, обработка статистических данных, графиков, семантика, логика докладов, статей, выступление с докладами) -

Общая трудоемкость проекта -

### **4. Базовый план проекта.**

4.1. Объявление о начале проекта.

4.2. Подбор и расстановка участников.

4.3. Обсуждение плана исследовательских работ. Методика исследований.

4.4. Подбор и анализ литературы. Библиография. Судебная практика.

4.5. Составление статистических материалов. Корректировка методики исследований и возможная ротация участников проекта.

4.6. Обсуждение и внутренняя чистка докладов. Черновики проектных работ. Доработка.

4.7. Доклады на конференциях. Обсуждение результатов конференции.

4.8. Оформление статей и проекта закона.

4.9. Подведение итогов. Оформление отчета.

## **Проектное задание**

### **Проект «Информационный ресурс «Реализация и защита конституционных прав граждан»**

**Необходимость инициации проекта** – граждане имеют достаточно широкий объем прав, в том числе конституционных. Однако механизм их реализации и защиты сложный, не очевидный. Поэтому гражданам, для того, чтобы реализовать либо защитить свое право, часто требуется дополнительная правдивая информация, в которой простым доступным для человека, не являющегося юристом, языком объясняются сложные конструкции законодательного регулирования.

**Заказчик** – СО АНО ВО «Школа Возрождение»

**Цель проекта** – создание информационного ресурса, с возможностью его размещения в сети Интернет и коммуникацией с внешними субъектами.

**Тематика информационного ресурса** – описание механизмов реализации и защиты отдельных конституционных прав граждан в доступном для «неюристов» формате. *Конкретные права для наполнения ресурса обсуждаются и выбираются совместно руководителем практики и студентами.*

**Куратор проекта** – Иванников М.А., старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии.

**Сроки реализации проекта** –

**Количество студентов** – до 10 человек.

**Продукт проекта:** созданный информационный ресурс, размещенный в сети Интернет, с возможностью коммуникации с внешними субъектами.

**Структура продукта проекта:**

1. Созданный информационный контент по выбранной тематике:

- 1) мини-видео-лекции по отдельным вопросам – не менее 10 лекций, каждая не более 5 минут (2–3 год реализации проекта);
  - 2) алгоритмы действий в конкретных ситуациях – не менее 10 алгоритмов (2–3 год реализации проекта);
  - 3) краткий обзор российского законодательства по выбранной тематике (не менее 10 страниц форма А4) (1–2 год реализации проекта);
  - 4) краткий обзор судебной практики по выбранной тематике (не менее 10 страниц форма А4) (1–2 год реализации проекта);
  - 5) «вопросы-ответы», не менее 20 пар (2–3 год реализации проекта)
  - 6) тестовые задания для внешних субъектов, как элемент обратной связи, не менее 20 тестовых заданий.
2. Созданная площадка в сети Интернет для размещения информационного контента и встраивания механизмов коммуницирования (2–3 год реализации проекта).
3. Подобранный и встроенный инструментарий для коммуникации с внешними субъектами (2 год реализации проекта).

**Отчетность по проекту** – публичная демонстрация созданного информационного ресурса.

## Проектное задание

### **Проект «Подготовка обзора и комментария правовых позиций Верховного Суда РФ по вопросам налогового права»**

1. **Цель проекта.**  
Подготовка обзора и комментария правовых позиций Верховного Суда РФ по вопросам налогового права для учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин «Финансовое право» и «Налоговое право», а также для использования в практической деятельности.
2. **Информация о заказчике.**  
Уральский государственный юридический университет, иные заказчики (при наличии заинтересованности).
3. **Сроки реализации проекта.**
4. **Функциональные и специальные требования к результату** (*какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы; какие функции/качества должны быть присущи результату проекта*).  
Результат: а) обзор, содержащий ключевые правовые позиции Верховного суда РФ, структурированные по всем или большинству тем налогового права, и б) комментарий к каждой правовой позиции (или группе правовых позиций).  
Для достижения этого результата используются справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант, иные), технические возможности MS Microsoft Office и иной продукции Microsoft.  
Обзор должен иметь четкую структуру и предусматривать набор судебных правовых позиций по каждой или большинству тем согласно РПД «Финансовое право» (модуль 3 – основы налогового права) и РПД «Налоговое право». По каждой теме должно быть приведено не менее 4 и не более 8 основных правовых позиций Верховного Суда РФ, они должны быть изложены в едином стиле и по заранее согласованной унифицированной форме: реквизиты судебного акта, его основной вывод (1-2 предложения), обоснование данного вывода (не более 5-6 предложений), комментарий (не более 3-4 предложений). Правовые позиции Верховного Суда РФ должны быть приведены по не менее чем 2/3 от всех тем, предусмотренных РПД «Финансовое право» (модуль 3 – основы налогового права) и РПД «Налоговое право».

5. Требования к исполнителю (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.).

Проектная группа: 7-12 студентов.

Роли: участники проекта - руководители подгрупп (2 студента), участники проекта (7-12 студентов).

Проектная группа разделена на подгруппы, которые осуществляют подбор и комментарий правовых позиций Верховного Суда РФ по равному количеству тем. У каждой подгруппы имеется руководитель из числа студентов, способный организовать работу подгруппы, давать рекомендации, обеспечить внутреннее (внутри подгруппы) обсуждение предварительных результатов работы, обеспечить реализацию итогов обсуждений (устранение замечаний, внедрение предложений).

Взаимозаменяемость возможна, для этого необходимо согласование с преподавателем – руководителем проектной практики.

6. Этапы.

I этап. Введение в проект. Разделение на подгруппы. Постановка задач.

II этап. Работа в подгруппах.

III этап. Сведение результатов работы подгрупп в единый документ, общее обсуждение.

IV этап. Устранение выявленных недостатков, подготовка окончательной версии документа.

V этап. Публичная защита обзора и комментария.

7. График реализации проекта

8. Критерии завершенности проекта.

Подготовлен обзор и комментарии правовых позиций Верховного Суда РФ по вопросам налогового права. Правовые позиции должны охватывать не менее чем 2/3 от всех тем, предусмотренных РПД «Финансовое право» (модуль 3 – основы налогового права) и РПД «Налоговое право» и отвечать иным требованиям, приведенным в разделе 4.

Дополнительно отобранные и систематизированные правовые позиции Верховного Суда РФ должны отвечать критериям актуальности (быть применимыми на момент завершения и презентации обзора), полноты описания, корректности воспроизведения в контексте фактических обстоятельств рассмотренных налоговых споров.

Правовые позиции Верховного Суда РФ должны быть снабжены правовым комментарием, который в лаконичной и простой форме объясняет: значимость правовой позиции, какие проблемы и как она решает, обладает ли данная позиция универсальностью или нет, воспринята ли эта позиция судебной практикой или налоговым законодательством, что необходимо учитывать при применении данной позиции в налоговых спорах. Правовой комментарий может быть дан к группе правовых позиций.

9. Критерии качества продукта/результата.

При соответствующей оценке кафедры финансового права СО АНО ВО «Школа Возрождение» обзор может быть рекомендован для использования на лекционных занятиях преподавателями, а также студентами при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен) по учебным дисциплинам «Финансовое право» и «Налоговое право». При наличии соответствующего уровня проработки обзор может быть обнародован в виде самостоятельного издания для широкого круга заинтересованных лиц (правоприменителей, налогоплательщиков, студентов юридических вузов и т.д.) и распространен в ЭБС, иных профессиональных площадках, в сети Интернет.

10. Форма отчетности.

Готовые «Обзор и комментарий правовых позиций Верховного Суда РФ по вопросам налогового права», ведомости с оценкой индивидуального вклада (работы) участников проектной группы и иных критериев, предусмотренных РПД.

11. Необходимость/возможность публичного представления результата.

Публичное представление (защита) результата на заседании кафедры финансового права СО АНО ВО «Школа Возрождение» с привлечением внешних экспертов (заказчиков).

#### Проектное задание

### **Проект «Оценка эффективности реализации налоговых законодательных инициатив и подготовка правовых (аналитических) материалов о динамике и основных направлениях совершенствования налогового законодательства РФ»**

1. Цель проекта.

Подготовка правовых (аналитических) материалов, оценивающих количество, уровень и эффективность реализации налоговых законодательных инициатив и предлагающих пути преодоления проблем, возникающих в этой области.

2. Информация о заказчике.

Уральский государственный юридический университет, при наличии заинтересованности – иные заказчики (в частности, представительные органы власти и налоговые органы).

3. Сроки реализации проекта.

4. Функциональные и специальные требования к результату (*какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы; какие функции/качества должны быть присущи результату проекта*).

Результат: наличие следующей совокупности правовых (аналитических) материалов:

4.1. официальные перечни налоговых законодательных инициатив (основные направления налоговой политики, планы законопроектной работы и т.д.) и порядок их формирования;

4.2. количество реализованных и нереализованных законодательных инициатив, причины невыполнения плана реализации законодательных инициатив, выявление иных проблем в законотворческой деятельности по вопросам налогового права;

4.3. тенденции правотворческой деятельности по налоговым вопросам, их группировка на положительные и отрицательные, по элементам налогообложения, по отдельным налогам и т.д.;

4.4. предложения по выработке достоверных и реализуемых планов и процессов совершенствования налогового законодательства РФ.

Аналитические материалы включают анализ данных за весь период реализации проекта и предшествующий ему период (в необходимых пределах). Предложения формулируются на ближайшую и среднесрочную перспективы (до 5 лет).

Конкретные заголовки, структура и содержание правовых (аналитических) материалов определяются в ходе планирования и реализации проекта.

5. Требования к исполнителю (*что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.*).

Проектная группа: 7-12 студентов.

Роли: участники проекта - руководители подгрупп (2 студента), участники проекта (7-12 студентов).

Проектная группа разделена на подгруппы: первая подгруппа ответственна за подготовку материалов 4.1, 4.3, вторая подгруппа – 4.2, 4.4. Однако при необходимости, которую определяют руководители подгрупп, вторая подгруппа привлекается к поиску и обобщению материалов 4.1, 4.3, а первая подгруппа – к поиску и обобщению материалов 4.2-4.4, соответственно.

У каждой подгруппы имеется руководитель из числа студентов, способный организовать работу подгруппы, давать рекомендации, обеспечить внутреннее (внутри подгруппы) обсуждение предварительных результатов работы, обеспечить реализацию итогов обсуждений (устранение замечаний, внедрение предложений).

Взаимозаменяемость возможна, для этого необходимо согласование с преподавателем – руководителем проектной практики.

6. Этапы.

I этап. Введение в проект. Разделение на подгруппы. Постановка задач.

II этап. Работа в подгруппах.

III этап. Сведение результатов работы подгрупп, общее обсуждение.

IV этап. Устранение выявленных недостатков, подготовка окончательной версии правовых (аналитических) материалов.

V этап. Публичная защита правовых (аналитических) материалов.

7. График реализации проекта.

I этап – 6 семестр; II этап – 6 семестр; III этап – 7 семестр; IV этап – 8 семестр; V этап – 9 семестр.

8. Критерии завершения проекта.

Подготовлены правовые (аналитические) материалы:

8.1. официальные перечни налоговых законодательных инициатив (основные направления налоговой политики, планы законопроектной работы и т.д.) и порядок их формирования;

8.2. количество реализованных и нереализованных законодательных инициатив, причины невыполнения плана реализации законодательных инициатив, выявление иных проблем в законотворческой деятельности по вопросам налогового права;

8.3. тенденции правотворческой деятельности по налоговым вопросам, их группировка на положительные и отрицательные, по элементам налогообложения, по отдельным налогам и т.д.;

8.4. предложения по выработке достоверных и реализуемых планов и процессов совершенствования налогового законодательства РФ.

Аналитические материалы включают анализ данных за весь период реализации проекта и предшествующий ему период (в необходимых пределах). Предложения формулируются на ближайшую и среднесрочную перспективы (до 5 лет).

Аналитические материалы должны быть основаны на официальной и достоверной информации, опираться на научную и учебную литературу (данная литература, как и все иные источники, приводится в библиографическом списке).

Конкретные заголовки, структура и содержание правовых (аналитических) материалов определяются в ходе планирования и реализации проекта.

9. Критерии качества продукта/результата.

По оценке кафедры финансового права СО АНО ВО «Школа Возрождение» материалы могут быть рекомендованы для использования на лекционных занятиях преподавателями, а также студентами при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен) по учебным дисциплинам «Финансовое право» и «Налоговое право».

При наличии соответствующего уровня проработки материалы могут быть обнародованы в виде единого самостоятельного издания для широкого круга заинтересованных лиц (представительных органов власти, правоприменителей, налогоплательщиков, студентов юридических вузов и т.д.) и распространен в ЭБС, иных профессиональных площадках, в сети Интернет.

При детальном уровне проработки материалы будут рекомендованы для представления представительным органам власти (Государственная Дума, Московская городская дума) и налоговым органам (ФНС России, Управление ФНС России по г. Москве).

10. Форма отчетности.

Готовые правовые (аналитические) материалы по перечню 4.1-4.4 (8.1-8.4), ведомости с оценкой индивидуального вклада (работы) участников проектной группы и иных критериев, предусмотренных РПД.

11. Необходимость/возможность публичного представления результата.



Публичное представление (защита) результата на заседании кафедры финансового права СО АНО ВО «Школа Возрождение» с привлечением внешних экспертов (заказчиков).

#### Проектное задание

### **Проект «Разработка информационных материалов по правовому обеспечению деятельности СМИ, журналистов, блогеров и представителей творческих профессий»**

#### **1. Глоссарий. Используемые сокращения и аббревиатуры.**

**Базовый план проекта:** Принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта. Базовый план является основой для сравнения фактических показателей проекта с запланированными и оценки прогресса реализации проекта.

**Заинтересованные стороны в проекте:** Лица или организации, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта.

**Изменение в проекте:** Модификация утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в проекте, а также установленных процедур.

**Контрольное событие проекта:** Существенное событие проекта, отражающее получение измеримых результатов проекта.

**Корректирующее действие:** Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта.

**Продукт проекта (результат):** Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта.

**Проект:** Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений; комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений; уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами и предпринятых для достижения цели.

**Проектное задание:** краткое описание основных элементов проекта; документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения работ по проекту. Проектное задание разрабатывается до начала фактических работ по проекту.

**Работа проекта:** Действие, выполняемое для достижения цели проекта.

**Расписание проекта (календарный план):** Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта.

**СМИ:** Средство массовой информации.

**Управление проектом:** Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта.

**Целевая аудитория, ЦА** – журналисты, иные представители СМИ, блогеры, представители творческих (креативных) профессий.

#### **2. Цель проекта.**

Предоставление достоверной правовой информации (юридических советов, консультаций) представителям СМИ (журналистам, редакторам), блогерам, представителям творческих (креативных) профессий.

#### **3. Информация о заказчике: СО АНО ВО «Школа Возрождение»**

#### **4. Сроки реализации проекта.**

5. **Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату.

Цель проекта должна достигаться посредством создания серии просветительских информационных материалов (презентаций, памяток, чек-листов и т. д.), обладающих следующими **функциональными требованиями**:

- информационные материалы должны содержать актуальную и достоверную правовую информацию, обладающую практической полезностью для целевой аудитории;
- примерная тематика информационных материалов: правила распространения массовой информации в соответствии с законодательством РФ, в том числе в социальных сетях и на иных ресурсах в сети Интернет; ограничения и запреты при распространении массовой информации; особенности использования объектов интеллектуальной собственности (фотографий и пр.) при распространении массовой информации, механизмы защиты прав журналистов и иные темы, которые представляют интерес для целевой аудитории;
- информационные материалы должны быть представлены в понятной для целевой аудитории форме, в том числе должны быть написаны понятным языком, лаконичны, содержать графические материалы (инфографику и пр.); сложные правовые нормы и конструкции должны быть изложены простым и понятным языком;
- примеры и иллюстрации в информационных материалах не должны нарушать законодательство Российской Федерации, в том числе содержать запрещенную к распространению информацию, нарушать интеллектуальные права третьих лиц.

**Специальные требования к результату:**

Информационные материалы должны создаваться в электронной форме, пригодной для размещения на информационных ресурсах в сети Интернет, а также должны быть пригодны для редактирования. Презентации должны выполняться в формате PPT/PPTX, текстовые материалы – в формате DOC/DOCX; карточки (памятки) – в виде файла изображения, доступного для редактирования; иллюстрации (рисунки, фотографии), содержащиеся в информационных материалах, должны содержать указание на источник заимствования, правообладателя и лицензию.

6. **Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.).

Исполнителем проекта должна быть команда, состоящая не менее чем из пяти и не более чем из десяти участников. Из числа участников рекомендуется определить лиц, отвечающих за:

- разработку юридической основы консультаций и информационных материалов, их последующее научно-правовое редактирование;
- разработку текстового контента, литературное редактирование и корректуру;
- дизайн, верстку и разработку графического контента.

При формировании команды предпочтение отдается студентам, в учебном плане которых имеется учебная дисциплина «Правовое обеспечение свободы массовой информации».

7. **Этапы.**

Этапы выполнения проекта определяются тематическим планом, содержащимся в Рабочей программе практики. Этапы выполнения проекта включают в себя:

1 Этап – организационный.

- составление паспорта проекта;
- составление базового плана проекта, контент-плана;
- защита паспорта и базового плана проекта.



## 2 Этап – запуск и тестирование проекта

- разработка пилотных информационных материалов;
- апробация разработанных информационных материалов путем их публичного представления на одном из мероприятий, проводимых Заказчиком, а также размещения на информационном ресурсе в сети Интернет, определенном Заказчиком;
- сбор и анализ обратной связи от целевой аудитории, выявление ошибок при реализации пилотной части проекта.

## 3 Этап – непосредственная реализация проекта

- корректировка базового плана, в том числе с учетом полученной обратной связи;
- разработка информационных материалов;
- представление информационных материалов Заказчику;
- защита проекта.

## **8. График реализации проекта (с указанием содержания работ).**

| <b>Содержание работ</b>   | <b>Срок</b> |
|---|-------------|
| Составление паспорта и базового плана проекта   |             |
| Защита паспорта и базового плана проекта  |             |
| Разработка и защита контент-плана   |             |
| Разработка пилотных информационных материалов и их представление Заказчику  |             |
| Публичное представление (апробация) пилотных информационных материалов  |             |
| Сбор и анализ обратной связи от целевой аудитории   |             |
| Представление промежуточного отчета   |             |
| Корректировка базового плана и контент-плана  |             |
| Разработка информационных материалов, представление материалов Заказчику и их периодическое публичное представление (на мероприятиях и ресурсах, определенных Заказчиком) |             |
| Предоставление промежуточного отчета  |             |
| Составление и защита отчета по проекту  |             |

## **9. Критерии завершенности проекта.**

Проект считается завершенным при одновременном наличии следующих условий: исполнителем разработаны и представлены Заказчику информационные материалы, соответствующие требованиям, указанным в п. 5 Проектного задания, в сроки, указанные в п. 8 Задания, в объеме, указанном в п. 10 Проектного задания; промежуточные и итоговые отчеты по проекту представлены исполнителем в сроки, указанные в п. 8 Задания.

## **10. Критерии качества продукта/результата\*.**

Результат (продукт) считается качественным при наличии одновременно следующих условий:

- результат отвечает требованиям, представленным в п. 5 Проектного задания;
- содержание информационных материалов соответствует защищенному контент-плану;
- информационные материалы разработаны и представлены Заказчику в объеме и с периодичностью, представленной в следующей таблице:

| <b>Период</b> | <b>Количество информационных материалов в соответствии с контент-планом, которые должны быть представлены Заказчику, не менее (ед.)</b> |
|---------------|---|
|---------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Всего информационных материалов (не менее) |  |

**Примечание.** 1. Содержание (тематика) информационных материалов, их вид (презентация, памятка, чек-лист, карточки, инфографика и т. д.) и конкретные даты (периоды) выпуска определяются контент-планом.

2. Информационный материал направляется Заказчику указанным им способом (через учебный портал, по электронной почте) непосредственно после завершения его разработки.

#### **11. Форма отчетности.**

Отчет составляется в форме презентации, отражающей основные показатели проекта, степень выполнения базового плана и контент-плана и степень достижения целей.

**12. Необходимость/возможность публичного представления результата\*** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.).

Результат требует публичного представления путем размещения всех или части подготовленных информационных материалов на информационных ресурсах, определенных заказчиком, а также путем обнародования всех или части информационных материалов на мероприятиях, проводимых заказчиком. При этом заказчик вправе привлечь членов проектной команды для представления информационных материалов на таких мероприятиях.

### Проектное задание

#### **Проект «Разработка законопроекта «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»».**

Этапы работы по проектному заданию

1. Выявление проблем, препятствующих применению норм законодательства об административных правонарушениях.
2. Анализ действующего правового регулирования и судебной практики по проблематике проекта.
3. Обобщение научных разработок по проблематике проекта.
4. Формулирование предложений, направленных на совершенствование административно-деликтного законодательства.
5. Разработка документов: текст проекта федерального закона, пояснительная записка к проекту федерального закона, финансово-экономическое обоснование проекта федерального закона, перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием проекта федерального закона.
6. Доведение инициативы до руководителя производственной проектной практики.

Продукт проекта

Ожидаемый проектный продукт (результат) – законотворческая инициатива, оформленная в виде законопроекта «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Требования к проектному заданию

1. Научно-экспертное обоснование предложений.

2. Законопроект в виде комплекта необходимых документов соответствует требованиям к применяемым материалам, содержащим предложения о совершенствовании административно-деликтного законодательства.
3. Инициатива доведена до руководителя проектной производственной практики.

Кураторы проекта:

4. Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
5. Большчев Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры гражданского права – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
6. Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры культурологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».

### Проектное задание

#### **Проект «Обзор административной и судебной практики применения норм административно-деликтного законодательства и законодательства об административном судопроизводстве»**

1. Сравнительный анализ данных судебной статистики работы судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

Этапы работы по проектному заданию

1. Выбор информационного ресурса для анализа результатов рассмотрения дел об административных правонарушениях по I инстанции, жалоб и протестов на не вступившие в законную силу постановления и определения, вступившие в законную силу постановления и решения по делам об административных правонарушениях, сведений о вступивших в законную силу постановлениях о назначении административных наказаний.
2. Выработка единой методологии для подготовки материалов сравнительного анализа данных судебной статистики и практики.
3. Сбор и обобщение материала из разных источников: данных судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ, официальных сайтов судов, справочно-правовых систем, научных статей и пр.
4. Формулирование выводов по результатам сравнительного анализа данных судебной статистики и практики.
5. Представление результатов сравнительного анализа данных судебной статистики и практики руководителю производственной проектной практики.

Продукт проекта

Ожидаемый проектный продукт (результат) – аналитический обзор судебной практики рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Требования к проектному заданию

1. Самостоятельность анализа правоприменительной практики.

2. Обзор соответствует требованиям, предъявляемым к экспертно-аналитическим исследованиям по анализу правоприменительной практики.
3. Обзор представлен руководителю проектной производственной практики.

2. Обобщение, анализ и оценка ведомственных статистических данных, а также результатов деятельности федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, учреждений предприятий.

Этапы работы по проектному заданию

1. Выбор информационного ресурса для анализа ведомственных статистических данных, а также результатов деятельности федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, учреждений предприятий.
2. Выработка единой методологии для подготовки материалов сравнительного анализа ведомственных статистических данных.
3. Сбор и обобщение материала из разных источников: данных официальных сайтов федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, учреждений предприятий, аналитических обзоров, справочно-правовых систем, научных статей и пр.
4. Формулирование выводов по результатам сравнительного анализа ведомственных статистических данных.
5. Представление результатов сравнительного анализа ведомственных статистических данных руководителю производственной проектной практики.

Продукт проекта

Ожидаемый проектный продукт (результат) – аналитический обзор ведомственных статистических данных о результатах деятельности федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, учреждений предприятий.

Требования к проектному заданию

1. Самостоятельность анализа ведомственных статистических данных.
2. Обзор соответствует требованиям, предъявляемым к экспертно-аналитическим исследованиям по анализу правоприменительной практики.
3. Обзор представлен руководителю проектной производственной практики.

Кураторы проекта:

1. Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
2. Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры гражданского права – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
3. Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры культурологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».

Проектное задание

### **Проект «Подготовка статьи для издания в научно-практическом журнале»**

Этапы работы по проектному заданию

1. Обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
2. Анализ учебной и научной литературы по выбранной теме,
3. Составление плана и структуры научной статьи, выработка единой методологии для подготовки исследования.

4. Проведение исследования и обобщение его результатов, формулирование выводов.
5. Представление результатов проведенного исследования руководителю производственной проектной практики.
6. Подготовка статьи к опубликованию.

#### Продукт проекта

Ожидаемый проектный продукт (результат) – научная статья, опубликованная в периодическом издании или сборнике научных трудов конференции.

#### Требования к проектному заданию

1. Самостоятельность исследования по выбранной проблематике.
2. Проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования.
3. Научная статья соответствует основным требованиям к их оформлению.
4. Научная статья выполнена под научным руководством и имеет отзыв руководителя проектной производственной практики.

#### *Примерный перечень тем научных статей для подготовки обучающимися по проектной производственной практике*

1. Принципы современного административного права России.
2. Проблемы реформирования административного права Российской Федерации.
3. Основные концепции предмета административного права.
4. Административно-правовые институты: понятие, сущность, структура.
5. *Административный закон: понятие, сущность, виды.*
6. *Проблемы систематизации административного законодательства.*
7. Особенности субъектного состава в административных правоотношениях.
8. Применение норм гражданского права в административных правоотношениях.
9. Административно-правовые процедуры реализации прав и обязанностей граждан.
10. Административно-правовые ограничения прав и свобод граждан.
11. Специальный административно-правовой статус отдельных категорий граждан.
12. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
13. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
14. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
15. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
16. Проблемы правового регулирования системы федеральных органов исполнительной власти
17. Проблемы типологии федеральных органов исполнительной власти
18. Проблемы организации и компетенции территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.
19. Проблемы формирования государственной службы в Российской Федерации.
20. Ограничения по государственной службе: насколько они эффективны

## Кураторы проекта:

4. Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
5. Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры гражданского права – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».
6. Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры культурологии – руководитель проектной практики студентов СО АНО ВО «Школа Возрождение».

## Проектное задание

### **Проект «Разработка, защита и внедрение в малых группах студентов типового Положения об организации правой работы по налоговому консультированию команд-основателей (founders) инновационных стартап-инициатив из государств Северной и Центральной Азии»**

#### **I. Цель и задачи проекта**

##### **1.1. Цель проекта:**

За счет проектного подхода обеспечить подготовку студентов к оказанию квалифицированной юридической помощи по вопросам налогового, международного налогового и инвестиционного права с учетом потребностей основателей сектора инновационных стартап-инициатив из государств Северной и Центральной Азии.

##### **1.2. Задачи проекта:**

- 1) разработать проект Регламента оказания квалифицированной юридической помощи по вопросам налогообложения инновационных start-up проектов;
- 2) обеспечить апробацию и внедрение в малых студенческих (академических) группах с отработкой конкретного кейса (практического и ролевого задания);
- 3) провести его публичную защиту *(с привлечением потенциальных работодателей и перспективой дальнейшей публикации в релевантных, в том числе профильных, изданиях, заявкой на различные конкурсы, включая проекты Сколково, Архипелаг, и аналоги в государствах Северной и Центральной Азии).*

##### **1.3. Информация о заказчике.**

СО АНО ВО «Школа Возрождение», иные заинтересованные ВУЗы, торгово-промышленные палаты и аналогичные объединения предпринимателей, фонды, объединения в рамках отдельных инновационно- инвестиционных и специальных экономических зон, кластеров, представители отдельных стартап-команд из государств Северной и Центральной Азии<sup>1</sup>,

## II. Сроки реализации проекта

**III. Функциональные и специальные требования к результату** (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы; какие функции/качества должны быть присущи результату проекта).

### Результат:

- 1) Проект регламента оказания квалифицированной юридической помощи.
- 2) Слайды-презентации проекта регламента и результатов внедрения в малых студенческих (академических группах) и публичная защита перед привлеченными экспертами из числа представителей академического (научного сообщества), представителей органов государственной власти и профильных общественных объединений, представителей ведущих профильных адвокатских образований и юридических фирм, а также предпринимателей (далее по тексту именуемые – эксперты, экспертный совет, члены экспертного совета);
- 3) Публикация в одном из рекомендованных изданий.

### Ресурсы:

Для достижения этого результата используются научные и методические материалы разработанные и рекомендованные профильными кафедрами ВУЗов.

Образовательные и учебные порталы ВУЗов для организации учебного процесса и представления результатов прохождения каждого из этапов проектной работы.

Доступное программное обеспечение для подготовки графических схем, инфографики, майнд-мэпс и пр. (MS Power Point, Yandex Google slides, Figma, Miro, Canva).

Доступное программное обеспечение для организации совместной командной работы в малых студенческих (академических) группах (Notion, Jura, Trello, Telegram и пр.).

**IV. Требования к исполнителям** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.).

Проектная группа: 8-15 студентов.

Роли: участники проекта-руководители подгрупп (1-3 студента), участники проекта (7-12 студентов).

Проектная группа разделена на подгруппы по следующим направлениям правовой работы:

- 1) группа налогового планирования и структурирования
- 2) группа налогово-правовой аналитики
- 3) группа урегулирования налоговых споров и медиации

У каждой подгруппы имеется руководитель из числа студентов, способный организовать работу подгруппы, давать рекомендации, обеспечить внутреннее (внутри подгруппы) обсуждение предварительных результатов работы, обеспечить реализацию итогов обсуждений (устранение замечаний, внедрение предложений).

Взаимозаменяемость возможна.

## V. Этапы работы

- 1) **Введение в проект.** Разделение на подгруппы. Постановка задач. Установочные лекции, практические занятия мастер-классы (международное налоговое право и базовые спецкурсы и мастер-классы с участием привлеченных экспертов, в том числе с учетом

---

<sup>1</sup> См, например, лучшие инновационные стартап-инициативы Северной и Центральной Азии <https://weproject.media/articles/detail/itogi-goda-kakie-startapy-tsentralnoy-azii-udivlyali-dostizheniyami-v-2022-godu/>

специфики отдельно взятых юрисдикций, мастер-классы по legal design, менеджменту в малых рабочих группах и управлению временем с помощью доступного программного обеспечения, и др.)

2) **Работа в подгруппах над проектом регламента.** Подготовка и обсуждение проекта регламента (*организация рабочей среды взаимодействия на доступных платформах программного обеспечения, формирование библиотеки источников литературы и сервисов, распределение задач по тайм-лайну с учетом сроков, назначение ответственных по каждой из задач*).

3) **Внутреннее и внешнее рецензирование.** Формирование экспертного совета. Представление первичного проекта регламента членам экспертного совета для предварительного рецензирования. Обсуждение выявленных недостатков, доработка проекта с учетом полученных от экспертов рекомендаций, работа корректоров из числа студентов, консультации с руководителем проекта, подготовка окончательной версии проекта регламента.

4) **Апробация регламента на основе кейсов** (практических задач, приближенных к реальности).

Постановка задач апробации, ознакомление с критериями и требованиями. Работа в подгруппах. Обобщение полученных результатов, формирование выводов.

5) **Разработка слайдов и подготовка к публичной защите.** Обсуждение основных (базовых) тезисов, объясняющих цель и задачи проекта, а также способов наиболее эффективного донесения его сути до целевой аудитории, распределение ролей, подготовка презентационно-раздаточного материала, пресс-релизов, подготовка трансляции в публичные каналы связи и др.

6) **Публичная защита проекта регламента.** Проведение публичной защиты проекта, трансляции по доступным каналам распространения информации, с записью защиты для целей последующего использования в учебно-практических целях.

7) **Подготовка публикации по итогам реализации проекта.** Отбор соответствующего издания, определение требований, подготовка материалов для публикации, редакция, направление материалов в редакцию.

VI. График реализации проекта.

VII. Критерии завершения проекта.

| №  | Критерии  | Оценка максимального уровня завершения проекта  |
|----|---|---|
| 1. | Подготовка текста проекта регламента<br><br>(текст должен быть представлен в редактируемом формате, оформление по государственным стандартам (см., ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам») | 0-5 (где 0 – текст не представлен или не соответствует установленным требованиям 5 – текст представлен и полностью соответствует установленным требованиям)   |
| 2. | Апробация и внедрение проекта регламента в малых студенческих (академических) группах   | 0-5 (0 – проект регламента не внедрялся, 5 – проект регламента успешно апробирован в малой студенческой группе до 15 человек, решены все поставленные задачи) |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Подготовка слайдов презентации и публичная защита проекта регламента | 0-5 (0 – слайды презентации не подготовлены и/или не соответствуют установленным требованиям, проект регламента не проходил публичную защиту, 5 – публичная защита проекта регламента проведена, получена положительное заключение членов экспертного совета)   |
| 4. | Подготовка публикации по итогам реализации проекта                   | 0-5 (0 – материал по итогам реализации проекта не подготовлен и не направлен в редакцию отобранного для публикации издания, 5 – материал по итогам реализации проекта подготовлен, отредактирован и направлен для публикации в отобранном в этих целях издании) |

### **VIII. Критерии качества продукта/результата.**

С учетом экспертной оценки результатов проекта разработанный регламент может быть рекомендован для использования (внедрения) при организации правовой работы в инновационных стартапах государств Северной и Центральной Азии, а также при подготовке квалифицированных кадров для указанной сферы.

Дополнительным критерием качества является принятие к публикации результатов реализации проекта в авторитетном профильном или рецензируемом издании.

### **IX. Форма отчетности.**

- 1) **Введение в проект** – этап предусматривает наличие сформированных списков участников группы с разбивкой на подгруппы и выделением их руководителей, резюме-профайл (CV) для каждого из членов команды, ведомость посещений мастер-классов, установочных лекций;
- 2) **Работа в подгруппах над проектом регламента** – этап предусматривает наличие единого файла (документа) с проектом регламента, а также указанием на рабочие подгруппы исполнителей, ответственных за разработку каждой из его частей;
- 3) **Внутреннее и внешнее рецензирование** – этап предусматривает наличие сформированных списков участников экспертного совета, резюме-профайл (CV) для каждого из экспертов, анкеты с результатами опроса мнений экспертов, выводов и рекомендаций по итогам оценки проекта регламента;
- 4) **Апробация регламента на основе кейсов** – этап предусматривает наличие краткого отчета-резюме о решении задач, поставленных для целей апробации на заранее подготовленном членами экспертного совета кейсе (практическом задании, приближенном к реальности).

- 5) **Разработка слайдов и подготовка к публичной защите** – этап предусматривает подготовку презентационно-раздаточного материала, пресс-релизов, подготовку мероприятий по трансляции в публичные каналы связи и др.
- 6) **Публичная защита проекта регламента** – этап предусматривает наличие записи выступлений студентов и экспертов по итогам публичной защиты.
- 7) **Подготовка публикации по итогам реализации проекта** – этап предусматривает наличие справки от редакции отобранного издания о принятии материалов по итогам реализации проекта к публикации.

## Проектное задание

### Проект «Стратегическая судебная защита в Конституционном Суде России»

Кураторы проекта – старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Иванников Максим Алексеевич; старший преподаватель кафедры гражданского права Большчев Никита Сергеевич.

#### 1. Глоссарий.

- Стратегическая судебная защита – ведение судебных процессов в судах общей юрисдикции, арбитражных судах с целью реформирования законодательства или осуществления социальных преобразований.
- Конституционный Суд – Конституционный Суд Российской Федерации.
- Закон – федеральный конституционный закон, федеральный закон, нормативный акт Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, конституция республики, устав, закон либо иной нормативный акт субъекта Российской Федерации, изданный по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- ФКЗ «О Конституционном Суде» - Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
- Процессуальные кодексы – УПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ, АПК РФ, КоАП РФ.
- Жалоба – обращение в Конституционный Суд с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод.
- Процессуальные документы – исковые заявления, административные исковые заявления, приложения к ним, апелляционные, кассационные, надзорные жалобы и иные документы, предусмотренные соответствующими процессуальными кодексами.
- Заявитель – нуждающиеся в оказании бесплатной юридической помощи граждане, юридические лица, муниципальные образования в лице органов местного самоуправления, чьи права и свободы, по их мнению, нарушаются примененными в конкретном деле законами.

2. **Цель проекта** – подготовить и направить как минимум одно обращение в Конституционный Суд с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод, при необходимости – осуществить стратегическую судебную защиту в судах общей юрисдикции, арбитражных судах с целью исчерпания внутригосударственных средств судебной защиты прав заявителя.

3. **Информация о заказчике** – нуждающиеся в оказании бесплатной юридической помощи граждане, юридические лица, муниципальные образования в лице органов местного самоуправления, чьи права и свободы, по их мнению, нарушаются примененными в конкретном деле законами.

4. **Сроки реализации проекта** –

5. **Функциональные требования к результату:**

- Жалоба и приложения к ней должны отвечать требованиям статей 37, 38, 97 ФКЗ «О Конституционном Суде»;
- Форма жалобы должна отвечать требованиям правил русского языка, официально-делового стиля, legal design;
- Содержание жалобы должно включать ясно сформулированный и потенциально выигрышный предмет обжалования, корректное описание фактических обстоятельств дела, качественную конституционно-правовую аргументацию, обширный анализ правоприменительной практики;
- При необходимости исчерпания внутригосударственных средств судебной защиты прав заявителя в рамках стратегической судебной защиты:
  - должны быть составлены процессуальные документы, отвечающие требованиям процессуальных кодексов;
  - по возможности обеспечивается участие команды проекта в качестве представителей в судебных заседаниях судов общей юрисдикции, арбитражных судов.

### **Специальные требования к результату:**

В рамках подготовки жалобы, пакета приложений к ней, процессуальных документов стратегической судебной защиты применяются следующие методы и технологии:

- использование справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» на базе библиотеки СО АНО ВО «Школа Возрождение»;
- использование специальной литературы, касающейся стратегии защиты в Конституционном Суде, конституционного права;
- совместная работа в формате мозгового штурма над определением предмета обжалования, конституционно-правовой аргументации;
- подготовка исполнителями проекта фрагментов жалобы, процессуальных документов;
- участие исполнителей совместно с куратором проекта в судебных заседаниях (по возможности).

### **1. Требования к исполнителю:**

- знание основ конституционного права, конституционного судебного процесса;
- навык грамотной юридической аргументации;
- навык анализа правоприменительной практики, законодательства, подзаконных актов;
- желание развиваться в сфере стратегической судебной защиты, предусматривающей работу с принципиально новыми юридическими проблемами.

Роль исполнителей – составление жалобы и (или) процессуальных документов, что включает в себя участие в определении предмета обжалования, разработку конституционно-судебной аргументации, подбор и анализ правоприменительной практики, изучение решений судов по конкретному делу заявителя, оформление текста жалобы и (или) процессуальных документов. По возможности из старших и наиболее опытных исполнителей могут определяться ответственные за конкретные участки работы, которые могут давать поручения менее опытным коллегам.

Количество: от 3 до 6 студентов. Участники взаимозаменяемы.

### **2. Этапы.**

1. Подготовительный этап, определение стратегии.
2. Подготовка текста жалобы, ведение стратегической судебной защиты.
3. Оформление жалобы и её подача.

### **3. График реализации проекта (с указанием содержания работ).**

|  |   |
|--|---|
|  | Подбор дела, оформление заявителем доверенности на куратора проекта |
|  | Определение предмета обжалования и стратегии судебной защиты        |

|  |  |
|--|--|
|  | Подготовка текста жалобы, ведение стратегической судебной защиты (при необходимости) |
|  | Оформление жалобы и приложений к ней   |
|  | Направление жалобы в КС РФ   |

Примечание. Сроки могут изменяться с учётом годичного срока для подачи обращения, предусмотренного п. 2 ст. 97 ФКЗ «О Конституционном Суде».

#### **4. Критерии завершенности проекта.**

Регистрация обращения с жалобой в секретариате Конституционного Суда либо решение проблемы заявителя на этапе стратегической судебной защиты (например, признание закона субъекта РФ противоречащим федеральному закону в порядке административного судопроизводства).

#### **5. Критерии качества продукта/результата.**

- Жалоба и приложения к ней должны отвечать статей 37, 38, 97 ФКЗ «О Конституционном Суде»;
- Форма жалобы должна отвечать требованиям правил русского языка, официально-делового стиля, legal design;
- Содержание жалобы включает ясно сформулированный и потенциально выигрышный предмет обжалования, корректное описание фактических обстоятельств дела, качественную конституционно-правовую аргументацию, обширный анализ правоприменительной практики.

#### **6. Форма отчетности.**

В зависимости от поручения конкретному исполнителю:

- Готовые процессуальные документы;
- Фрагменты жалобы в Конституционный Суд;
- Обзоры правоприменительной практики.

#### **7. Необходимость/возможность публичного представления результата**

Необходимость в публичном представлении результата отсутствует, так как результат проекта впоследствии будет отражён в решении Конституционного Суда, подлежащем обязательному опубликованию. Информация о результате проекта может быть размещена на официальном интернет-сайте и в сообществах в социальных сетях. В случае вынесения постановления возможно публичное представление результатов в форме презентации с научным анализом.

### Проектное задание

#### **Проект «Проблемы уголовной ответственности за преступления с административной преюдицией»**

- 1. Куратор проекта:** Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры культурологии СО АНО ВО «Школа Возрождение».
- 2. Тип проводимых работ:** прикладные (практико-ориентированные).
- 3. Тема проекта:** «Проблемы уголовной ответственности за преступления с административной преюдицией».
- 4. Предполагаемый продукт проекта:** обобщение правоприменительной практики привлечения к уголовной ответственности по составам УК РФ с административной преюдицией; предполагается отразить основные проблемы применения данных составов, указать основания для их квалификации и разграничить со смежными административными правонарушениями.

**5. Требования к проекту:** аналитический подход, научная обоснованность, доказательная база получена эмпирическим путем, методологичность, структурированность и практикоориентированность.

**6. Отчетность по проекту:** основной формой отчетности является обзор правоприменительной практики по теме проекта, другие формы – подготовка докладов и тезисов статей на научные и научно-практические конференции, написание студенческих конкурсных работ, публикация результатов проведенного исследования.

**7. Максимальное количество студентов в проектной команде:** не более пяти студентов.

## Проектное задание

### 1. Глоссарий. Используемые сокращения и аббревиатуры.

- Потребитель - гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
- Изготовитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.
- Исполнитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.
- Продавец - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

### 2. Цель проекта.

Проект в первую очередь является прикладным (практико-ориентированным) и направлен на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы.

Поскольку каждый из нас, в том числе и студенты, ежедневно вступает в правовые отношения в качестве потребителя, представляется полезным более углубленное с практической точки зрения изучение законодательства, регулирующего потребительские отношения, судебной практики, складывающейся по спорам о защите прав потребителей. Целью проекта является подготовка материала для целей правового просвещения потребителей, изготовителей, исполнителей, продавцов.

### 3. Информация о заказчике.

С одной стороны, результат проекта будет полезен гражданам, которые вступают в потребительские отношения ежедневно, чтобы знать какие права у них есть, как их реализовывать, как их защищать.

С другой стороны, проект полезен изготовителям, исполнителям, продавцам, поскольку они должны знать о правах потребителей и о своих обязанностях по отношению к потребителям, рисках нарушения этих обязанностей.

Таким образом, заказчиками могут выступать общественные организации, занимающиеся защитой прав потребителей, либо надзорный в данной сфере орган государственной

власти – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Кроме того, заказчиками могут выступать коммерческие организации, являющиеся изготовителями, исполнителями, продавцами, вступающие в отношения с потребителями.

#### **4. Сроки реализации проекта.**

#### **5. Функциональные требования и специальные требования к результату.**

Результат проекта должен быть выражен в письменной форме языком, доступным для понимания лицам, не имеющим высшего юридического образования.

#### **6. Требования к исполнителю.**

Все участники проектной команды являются исполнителями, распределяют задачи по взаимной договоренности.

Один из участников проектной команды помимо роли исполнителя выполняет функции руководителя проектной команды, разрешает спорные вопросы по распределению задач между участниками, контролирует соблюдение сроков выполнения поставленных задач всеми участниками, передает отчетную информацию преподавателю-куратору.

Численность проектной команды не менее двух человек. Максимальных ограничений нет.

#### **7. Этапы.**

I этап. Подготовка к проекту и планирование. Данный этап включает в себя:

- 1) анализ потребительских отношений,
- 2) подбор ситуационных задач, которые будут исследованы в дальнейшем,
- 3) постановка вопросов необходимых для решения ситуационных задач,
- 4) определение нормативно-правовой базы.

II этап. Исследование.

- 1) изучение нормативно-правовой базы, судебной практики,
- 2) выявление проблем в применении норма права,
- 3) определение способов решения ситуационных задач,
- 4) подготовка алгоритма (порядка действий) по решению каждой ситуационной задачи.

III этап. Отчет.

- 1) оформление решения ситуационных задач в письменной форме,
- 2) систематизация решений ситуационных задач.

#### **8. График реализации проекта.**

#### **9. Критерии завершенности проекта.**

Проект не ставит перед собой задачу установления всех проблемных вопросов в отношении выбранной темы. Проект считается завершенным при решении поставленных задач. Проект может считать завершенным только при наличии результата в письменной форме.

#### **10. Критерии качества продукта/результата.**

- Соответствие содержания действующему правовому регулированию и сложившейся судебной практике;
- Актуальность и практическая полезность содержания;
- Информативность содержания;
- Доступность изложения информации.

#### **11. Форма отчетности.**

Письменная. Приветствуется использование изображений, схем, диаграмм, таблиц.

## **12. Необходимость/возможность публичного представления результата.**

Возможно (но необязательно) публичное представление результата в рамках публичных мероприятий (круглые столы, семинары, конференции, лекции).

### Проектное задание

#### **Проект «Студенческий комитет по вопросам законодательства и общественной безопасности г. Москвы»**

Куратор проекта – старший преподаватель кафедры гражданского права Большев Никита Сергеевич

**1. Цель проекта.** Создание аналитической справки о состоянии законодательства Свердловской области в сфере государственного устройства и организации государственной власти, выборов и референдумов, защиты прав и свобод человека и гражданина, общественной безопасности, включая предложения по совершенствованию действующего законодательства.

**2. Информация о заказчике.** Прокуратура Свердловской области.

**3. Сроки реализации проекта.**

**4. Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) **и специальные требования** (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) **к результату.** Цель проекта должна достигаться посредством проведения аналитического исследования состояния законодательства Свердловской области в сфере государственного устройства и организации государственной власти, выборов и референдумов, защиты прав и свобод человека и гражданина, общественной безопасности, подготовки итоговой аналитической справки.

#### **Специальные требования к результату:**

Исследование по теме проектного задания должно базироваться на основных положениях, действующих нормативных правовых актов в данной области. Результаты исследования должны быть отражены в итоговой аналитической справке.

Итоговая аналитическая справка должна содержать разделы, предусмотренные пунктом 6 настоящего Проектного задания.

Итоговая аналитическая справка выполняется в печатном виде (в текстовых редакторах Word и/или Excel), предоставляется на бумажном носителе и в формате \*.docx. Итоговая аналитическая справка может содержать табличные, графические и текстовые материалы.

**5. Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.). Студенты осуществляют анализ

действующего законодательства Свердловской области в исследуемой сфере, в том числе с точки зрения его соответствия федеральному законодательству, наличия коллизий, пробелов, нарушений правил юридической техники. Изучают зарубежные модели нормативного правового регулирования в исследуемой сфере и оценивают возможности их внедрения в России. Разрабатывают предложения по совершенствованию нормативного правового регулирования в исследуемой сфере. Готовят итоговую аналитическую справку. Количество исполнителей от 5 до 10. Взаимозаменяемы.

**6. Этапы проекта, график реализации проекта.** В рамках аналитического исследования необходимо выполнить:



- 1) Раздел 1. Анализ текущей ситуации в сфере правового регулирования государственного устройства и организации государственной власти, выборов и референдумов, защиты прав и свобод человека и гражданина, общественной безопасности в Свердловской области;
- 2) Раздел 2. Анализ зарубежных моделей нормативного правового регулирования в исследуемой сфере, оценка возможности внедрения в России лучших зарубежных практик нормативно-правового регулирования в исследуемой сфере;
- 3) Раздел 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию нормативного правового регулирования в исследуемой сфере.

**7. Критерии завершения проекта.** Проект считается завершенным в случае подготовки итоговой аналитической справки, соответствующей требованиям пункта 4 настоящего Проектного задания.

**8. Форма отчетности.** Представление отдельных разделов итоговой аналитической справки после завершения каждого очередного этапа исследования. Представление итоговой аналитической справки после завершения всего исследования.

**9. Необходимость (возможность) публичного представления результата:** при наличии – форма представления: *например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.*). Публичное представление результатов является возможным и может быть осуществлено в виде защиты проектных предложений в рамках круглого стола или научно-практической конференции по заданной тематике.

#### Проектное задание

#### **«Правовое просвещение в сфере распространения массовой информации»**

Куратор проекта – старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Иванников Максим Алексеевич

#### **Миссия проекта:**

содействовать профилактике нарушений в сфере распространения массовой информации путем повышения правовой грамотности среди тех, кто распространяет массовую информацию.

*Массовая информация* – это информация, предназначенная для неограниченного круга лиц.

*Распространение массовой информации* может осуществляться в различных формах – посредством печати, аудиозвуковых форм, Интернета.

*Распространителями массовой информации* могут выступать журналисты, редакторы средств массовой информации, государственные и муниципальные органы и их должностные лица, владелец сайта в сети Интернет, рекламораспространитель и рекламоизготовитель, пользователь социальной сети и других ресурсов сети и так далее.

Таким образом, *целевая аудитория проекта* представлена субъектами, распространяющими массовую информацию с целью осуществления своей профессиональной деятельности и субъектами, распространяющими массовую информацию в личных целях. Последняя группа наиболее уязвима в силу низкой правовой грамотности.

#### **Заказчик:**

➤ СО АНО ВО «Школа Возрождение»



## **Сроки реализации проекта.**

### **Мероприятия проекта:**

- Подготовка информационных материалов в различном формате о действующих правилах с учетом конкретной группы целевой аудитории.
- Проведение мероприятий, направленных на информирование о действующих правилах с учетом конкретной группы целевой аудитории.
- Опубликовании результатов деятельности на ресурсах Университета и сторонних ресурсах по согласованию с руководителем практики.
- Осуществление исследований законодательства, правоприменительной практики как в России, так и за рубежом.
- Взаимодействие с государственными органами, осуществляющими полномочия по контролю и надзору в сфере распространения массовой информации, а также с практикующими юристами в указанной сфере.

**Отчет по проекту** должен состоять в проектной документации (формы будут установлены руководителем в начале практики), а также публичном представлении результатов проекта на организованном проектной командой мероприятии.

*Отчет представляется проектной командой, на основании представленного отчета и его публичной защиты членам проектной команды проставляется оценка «зачтено».*

### Проектное задание

#### **Проект «Совершенствование правового регулирования обращения с безнадзорными животными в России»**

**Цель проекта:** подготовка аналитической записки об эффективности правового регулирования обращения с безнадзорными животными в России и возможных путей его совершенствования.

## **Сроки реализации проекта.**

**Результатом (продуктом) проекта** станет аналитическая записка об эффективности правового регулирования обращения с безнадзорными животными в России и возможных путей его совершенствования.

Продукт должен быть подготовлен на основе всестороннего анализа действующего законодательства и правоприменительной практики, статистических данных, зарубежных подходов в правовом регулировании и правоприменительной практики, выработанных наукой предложений.

Продукт должен быть апробирован в ходе организованных и проведенных проектной командой мероприятий, а также представления результатов анализа членами проектной команды в ходе сторонних мероприятий.

Аналитическая записка должна быть оформлена в соответствии с требованиями законодательства и представлять собой цельный документ всесторонне представляющий исследуемую проблему.

По завершении проекта продукт должен быть представлен проектной командой в Прокуратуру г. Москвы.

### Проектное задание

#### **Проект «Подготовка научно-практического заключения по теме «Совершенствование гражданского законодательства о государственной регистрации недвижимости: проблемы и перспективы»**

Куратор проекта старший преподаватель кафедры гражданского права Большев Никита Сергеевич

## **1. Глоссарий. Используемые сокращения и аббревиатуры.**

*Заключение* — юридическая научно-практическая работа в виде письменного исследования по заявленной проблематике.

*Государственная регистрация недвижимости* - юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определённого лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.

*Раздел работы* — тематически обособленная часть заключения, раскрывающая отдельный аспект заявленного исследования.

*Системный анализ* — научный метод исследования сложного объекта (государственной регистрации недвижимости) как системного явления. Подразделяется на *генетический* (изучение системы в развитии) и *функциональный* (изучение реального функционирования системы).

## **2. Цели проекта:**

- системный анализ отечественной доктрины и законодательства в области государственной регистрации недвижимости — выявление основных проблем и перспективных способов их разрешения;

- системный анализ содержания Концепции развития гражданского законодательства РФ о государственной регистрации недвижимости и реальных достижений в процессе её реализации в формате «было — планировалось изменить — стало — положительные и отрицательные результаты» (генетический и функциональный анализ);

- анализ изменений судебной практики в области государственной регистрации недвижимости за последние 15-20 лет;

- формирование предложений по совершенствованию гражданского законодательства в области государственной регистрации недвижимости.

**Информация о заказчике** — практикующие юристы и юристы-учёные, студенты юридических ВУЗов и факультетов.

## **Сроки реализации проекта.**

**Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату.

Результат проекта представляет собой письменное заключение о проблемах и перспективах государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в Российской Федерации.

Заключение представляет собой научно-практическую письменную работу, целевой аудиторией которой являются профессиональные юристы. Заключение должно быть написано грамотным юридическим языком и структурировано в форме, свойственной для научной работы: деление на главы, параграфы, наличие сносок, списка литературы и судебной практики и т.п.

Структурными разделами, в частности, могут быть следующие:

- Проблема содержания состава недвижимого имущества. Критерии отнесения имущества к движимому/недвижимому. Новые разновидности недвижимого имущества.

- Концепция единого объекта недвижимости. Здания, строения и сооружения как составные части земельного участка: за и против.

- Принцип публичной достоверности Единого государственного реестра недвижимости и его реализация на практике.

- Позитивная и негативная регистрационная система в отношении объектов недвижимости.

- Новеллы законодательства и правоприменительной практики о государственной регистрации сделок с недвижимостью и перехода прав на недвижимость.

Приведённая структура носит иллюстративный характер и не является обязательной.

Объём заключения (без учёта списка литературы) должен составлять ориентировочно 100 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал полуторный, все поля по 2 см.).

Заключение нельзя рассматривать как исключительно научную работу. Заключение должно носить научно-практический характер и содержать выводы, важные для практикующих юристов.

Заключение обязательно должно содержать «проблемную часть», где формулируются основные выводы по принципу «было — планировалось изменить — стало — положительные и отрицательные результаты».

**Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.).

Команда состоит из 4-6 человек.

Все члены команды вместе продумывают структуру работы: главы, параграфы и т. п. За каждым из исполнителей закрепляется определённый раздел работы.

Каждый из соисполнителей готовит свою часть работы.

Один из соисполнителей объединяет поступающий к нему материал от остальных членов команды, указывает на необходимость их редактирования с соответствии с общим замыслом. Данный соисполнитель полностью или частично освобождается от написания раздела работы.

Проект подразумевает полную взаимозаменяемость членов команды.

### **Этапы.**

График реализации проекта (с указанием содержания работ).

#### 1 этап. 4 семестр (2 курс):

- разработка «общей схемы» исследования — продумывание его структуры, разделов. Разделы должны сопоставляться с основными блоками проблем в области государственной регистрации недвижимости;

- распределение ролей внутри группы;

- подбор материалов по разделам.

#### 2 этап. 6 семестр (3 курс):

- анализ действующего законодательства и практики его применения по теме проекта;

- формирование основного массива информации по разделам;

- подготовка чернового варианта отдельных разделов.

#### 3 этап. 7 семестр (4 курс):

- сведение отдельных разделов в единую работу;

- вычитывание текста, устранение противоречий, изменение стилистики для целостного восприятия текста;

- проверка актуальности используемой судебной практики и законодательства, согласованности отдельных разделов между собой, внутренней непротиворечивости текста;

- подготовка введения и заключения;

- оформление и корректура работы.

### **Критерии завершенности проекта.**

Проект считается завершенным после подготовки и представления заключения по теме «Совершенствование гражданского законодательства о государственной регистрации недвижимости: проблемы и перспективы».

Желательно, чтобы в процессе подготовки проекта участники представили промежуточные результаты в виде опубликованных статей, выступлений и докладов на студенческих научных конференциях и т. п. мероприятиях.

### **Критерии качества продукта/результата.**

- Полнота раскрытия информации. Содержание работы должно охватывать наиболее актуальные правовые проблемы в области государственной регистрации недвижимости.

- Качество работы. Текст заключения должен быть актуальным, соответствовать действующему законодательству и практике его применения, содержать проблемные вопросы.

- Заключение должно содержать основные выводы и предложения по совершенствованию действующего законодательства и правоприменительной практики.

### **Форма отчётности.**

Готовое заключение.

**Необходимость/возможность публичного представления результата** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.).

Команда должна продемонстрировать готовое заключение.

Желательно наличие презентации, демонстрирующей основные результаты проведённого исследования.

При наличии промежуточных результатов (статьи, выступления и доклады на студенческих научных конференциях и т. д.) они также должны быть представлены к обозрению.

## Проектное задание

### **Проект «Создание просветительского интернет-сайта, посвящённого защите прав граждан в области потребительского кредитования»**

Куратор проекта старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Иванников Максим Алексеевич

#### **1. Глоссарий. Используемые сокращения и аббревиатуры.**

*Сайт* - массив связанных данных в сети Интернет, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое.

*FAQ* - совокупность часто задаваемых вопросов по какой-либо теме и ответов на них.

*Продвижение сайта* - комплекс мер по обеспечению повышения посещаемости сайта целевой аудиторией из поисковых систем.

*Блок информации (информационный блок)* — раздел сайта, содержащий структурированную информацию по тому или иному вопросу.

*Контент* — содержание сайта, включая текст, фото-, видео- и иные материалы.

#### **2. Цели проекта:**

- информирование широких слоёв населения об основных юридических проблемах взаимодействия с банками и иными кредитными организациями по вопросу возврата кредитов в доступной форме;

- предоставление ответов на часто встречающиеся вопросы граждан в области кредитования в формате FAQ;
- создание сайта для широкой аудитории, открытого для свободного посещения, с удобной навигацией;
- продвижение сайта путём создания ссылок на него в социальных сетях, а также иными способами, не требующими финансирования.

**Информация о заказчике** — широкие слои населения без специальных юридических познаний.

### **Сроки реализации проекта.**

**Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату.

Сайт имеет своей целью правовое просвещение широких слоёв населения по тематике потребительского кредитования.

Ввиду отсутствия у заказчика специальных юридических познаний контент должен быть изложен простым понятным языком с минимумом специальной юридической терминологии. Допустимо некоторое упрощение материала в целях его наилучшего восприятия. Сайт должен быть понятен среднестатистическому гражданину, не обладающему юридическими познаниями. Сайт представляет собой по сути бесплатную юридическую консультацию для населения.

Материал компонуется по основным информационным блокам, посвящённым тому или иному вопросу. Например:

- общие положения о выдаче кредита. Сроки возврата кредита. Исковая давность;
- реструктуризация кредита. Перекредитование;
- взыскание задолженности по кредитному договору в судебном порядке;
- способы уменьшения суммы долга: уменьшение неустойки, оспаривание банковских комиссий, перерасчёт процентов и т. д.;
- особенности взаимоотношений с микрокредитными организациями;
- обращение взыскания на заложенное имущество (в т.ч. недвижимое);
- взыскание задолженности в ходе исполнительного производства. Способы защиты от неправомерных действий коллекторов;
- взыскание задолженности по кредитному договору в процедуре банкротства гражданина.

Вышеприведённые разделы представляют собой иллюстрацию; участники проекта вправе придумать иные блоки информации.

Каждый блок структурируется по схеме «основной материал — FAQ (ответы на часто встречающиеся вопросы)». FAQ может дублировать основной материал, но излагается иным способом — в виде ответов на вопросы.

**Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.).

Команда состоит из 4-6 человек.

Все члены команды вместе продумывают структуру сайта и блоки.

Каждый из соисполнителей должен формировать контент для наполнения разделов сайта.

Один из соисполнителей занимается вопросами технического обеспечения функционирования сайта (поиск конструктора сайтов, создание разделов и т. д.). Данный

соисполнитель полностью или частично освобождается от формирования контента для наполнения сайта.

Продвижением сайта занимаются все участники. Формы продвижения члены команды разрабатывают совместно.

Проект подразумевает полную взаимозаменяемость членов команды.

### **Этапы.**

График реализации проекта (с указанием содержания работ).

#### 1 этап. 4 семестр (2 курс):

- разработка «рабочей схемы» сайта — продумывание его структуры, разделов. Разделы должны сопоставляться с основными блоками проблем в области потребительского кредитования (например, обращение взыскания на заложенное имущество, способы уменьшения неустойки, методы противодействия незаконной деятельности коллекторов и т. д.);

- поиск бесплатного конструктора сайтов, соответствующего по своим функциональным возможностям потребностям участников проекта;

- распределение ролей внутри группы;

- подбор материалов по блокам.

#### 2 этап. 6 семестр (3 курс):

- анализ действующего законодательства и практики его применения по теме проекта;

- формирование основного массива информации (текстов, фотоинструкций, презентаций и иных материалов) по блокам;

- создание шаблонов, по которым должна структурироваться информация в каждом отдельном блоке.

#### 3 этап. 7 семестр (4 курс):

- наполнение разделов сайта подготовленным на предыдущем этапе контентом;

- создание гиперссылок внутри сайта между отдельными блоками проблем;

- проверка актуальности размещённой информации, согласованности отдельных разделов сайта между собой, внутренней непротиворечивости имеющейся информации;

- корректировка контента с целью достижения единого стиля в написании;

- продвижение сайта через социальные сети или иными способами.

### **Критерии завершённости проекта.**

Проект считается завершённым после создания сайта, завершения формирования его внутренней структуры (разделов), наполнения сайта контентом, разбитым на тематические блоки, продвижения сайта.

### **Критерии качества продукта/результата.**

- Полнота раскрытия информации. Содержание сайта должно охватывать наиболее часто встречающиеся вопросы и проблемы, возникающие у среднего гражданина-заёмщика.

- Качество контента. Юридические вопросы должны быть раскрыты доступным для неспециалиста языком. Контент должен быть актуальным, соответствовать действующему законодательству и практике его применения.

- Все разделы сайта должны быть наполнены контентом, между ними должны быть сформированы чёткие связи и взаимные отсылки, сайт должен обладать лёгкой и понятной навигацией.

### **Форма отчётности.**

Готовый сайт.

**Необходимость/возможность публичного представления результата** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.).

Команда должна продемонстрировать готовый сайт, наполненный необходимым контентом, в сети Интернет. Проверяющий самостоятельно знакомится со структурой и содержанием сайта и оценивает его.

#### Проектное задание

### **Проект «Защита прав потребителей при продаже товаров дистанционным способом (с использованием электронных площадок – маркет-плейсов)»**

Куратор проекта старший преподаватель кафедры гражданского права Болычев Никита Сергеевич

Проектный продукт: информационный ресурс – гайд потребителю по вопросам защиты своих прав.

Описание задания: разработка информационного ресурса, посвященного тематике проекта (Телеграм-канал; канал на Яндекс Дзен и т.п.).

- выбор и разработка информационного ресурса для трансляции результатов;
- выявление часто задаваемых потребителями вопросов, возникающих нарушений со стороны продавцов и маркет-плейсов, ошибок потребителей при обращении за защитой своих прав;
- сбор и обобщение законодательных материалов и материалов судебной практики по выявленным проблемным вопросам;
- представление информации в доступной для потребителя форме (ответы на часто задаваемые вопросы, графическая форма представления информации и т.п.);
- публикация гайда в информационном канале.

Количество студентов в команде: 3-5.

#### Проектное задание

### **Проект «Сравнительный анализ правового регулирования организации и деятельности государства на постсоветском пространстве»**

1. Цель проекта: изучение вопросов правового регулирования организации и деятельности государства на постсоветском пространстве (государства выбирает участник исследования) и их сравнительно правовой анализ на основе структурно-логической схемы формирующей содержание понятия «модель государства».

2. Информация о заказчике: кафедра гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение».

3. Сроки реализации: сентябрь-май (ежегодно).

4. Функциональные требования:

**результаты проекта должны:**

- отражать как качество правового регулирования, так и практику реализации нормативных установлений;
- отвечать требованиям, предъявляемым к результатам научного исследования.

**специальные требования к результату:**

- публикация в научных изданиях;

5. Требования к исполнителю:

- количество участников – от 1 до 5;
- наличие навыков работы с нормативными источниками и индивидуальными правовыми актами;
- желание работать с юридической практикой;

- навыки взаимодействия с органами публичной власти, общественностью;
- умение выполнять различные роли (подготовка опросников (анкет), систематизация материала, оформление материалов и их представление общественности);
- умение оформлять плановую и отчетную документацию.

В случае производственной необходимости выполнение нескольких ролей.

6. Этапы и график реализации проекта (с указанием содержания работ).

6.1. введение в проект – 4 семестр;

- постановка целей и задач;
- составление плана реализации проекта;
- разработка концепции исследования и ее обсуждение;
- поиск и ознакомление с формами источников;

6.2. сбор материала и его систематизация – 7 семестр;

- работа с нормативными правовыми актами;
- работа по анализу юридической практики;
- формирования материалов с систему согласно ранее разработанной концепции.

6.3. опубликование результатов научного исследования – 8 семестр.

- оформление результатов согласно требованиям издателя;
- доработка результатов исследования согласно требованиям издателя;
- ведение переписки с издателем.

7. Критерии завершенности проекта: опубликование результатов.

8. Критерии качества результата: вид издания.

9. Форма отчетности публикация

10. Возможность публичного представления результата: по желанию, выступление на конференции, участие в конкурсе научных работ.

## Проектное задание

### Проект «Всероссийский интеллектуальный правовой конкурс»

1. Цель: Организация и проведение всероссийского интеллектуального правового конкурса «Теория государства и права»

2. Информация о заказчике: кафедра гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение».

3. Сроки реализации: сентябрь-май (ежегодно).

4. Функциональные требования:

#### **результаты проекта должны:**

- представлять набор заданий (вопрос-ответ, содержат видео-, аудиоряд) подготовленных согласно предлагаемым преподавателем формам;
- отражать достижения науки теории государства и права на современном этапе развития научного знания;
- проверяемыми (с помощью учебной и научной литературы, представленной на отечественном книжном рынке);
- быть универсальными, чтобы подходили для различных вузов страны (участвующих в научном мероприятии);
- быть презентабельными, т.е. иметь возможность быть представленными на широкую аудиторию).

#### **специальные требования к результату:**

- электронная форма, отвечающая программным требованиям.

5. Требования к исполнителю:

- количество участников – от 1 до 5;
- наличие навыков необходимых для подготовки материалов (в зависимости от роли) - разработка заданий, подбор материала, обработка материала и его представление,



экспертиза материалов, организация проведения конкурса, проведение конкурса, подведение итогов;

- умение оформлять плановую и отчетную документацию.

В случае производственной необходимости выполнение нескольких ролей.

6. Этапы и график реализации проекта (с указанием содержания работ).

6.1. организационный – 2 месяца;

- ознакомление с условиями реализации проекта;

- распределение ролей;

- подготовка и обсуждение плана реализации проекта;

- корректировка плана реализации проекта;

6.2. подготовительный – 3 месяца;

- сбор материалов;

- формирование банка заданий;

- систематизация подготовленных материалов и их оформление согласно требованиям;

- подготовка форм и бланков;

- оформления согласно техническим требованиям;

6.3. презентационный – 3 месяца;

- подготовка информационных материалов;

- рассылка информационных материалов;

- работа с потенциальными участниками конкурса;

- разъяснение участникам требований;

6.4. непосредственная реализация проекта – 1 месяц.

- взаимодействие со службами университета;

- работа в составе экспертов и членов жюри;

- подведение итогов заочного тура и награждение участников;

- проведение очного тура конкурса и награждение участников;

- подготовка отчетных документов.

7. Критерии завершения проекта: мероприятие и его итоги представлены на официальном сайте университета и социальных сетях.

8. Критерии качества результата: положительные отзывы участников о проведенном мероприятии в социальных сетях.

9. Форма отчетности: скриншот интернет страницы, страницы социальной сети.

10. Необходимость публичного представления результата: *проведение мероприятия.*

## Проектное задание

### Проект «Проблемы российской государственности»

1. Цель проекта: комплексное исследование российской государственности с использованием положений отраженных в содержании понятия «модель государства»; формирование современных представлений об особенностях российской государственности на различных ее этапах.

2. Информация о заказчике: кафедра гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение».

3. Сроки реализации: сентябрь-май (ежегодно).

4. Функциональные требования:

**результаты проекта должны:**

- отражать как качество правового регулирования, так и практику реализации нормативных установлений;

- отвечать требованиям, предъявляемым к результатам научного исследования.

**специальные требования к результату:**

- публикация в научных изданиях;

5. Требования к исполнителю:

- количество участников – от 1 до 5;
- наличие навыков работы с нормативными источниками и индивидуальными правовыми актами;
- желание работать с юридической практикой;
- навыки взаимодействия с органами публичной власти, общественностью;
- умение выполнять различные роли (подготовка опросников (анкет), систематизация материала, оформление материалов и их представление общественности);
- умение оформлять плановую и отчетную документацию.

В случае производственной необходимости выполнение нескольких ролей.

6. Этапы и график реализации проекта (с указанием содержания работ).

6.1. введение в проект – 4 семестр;

- постановка целей и задач;
- составление плана реализации проекта;
- разработка концепции исследования и ее обсуждение;
- поиск и ознакомление с формами источников;

6.2. сбор материала и его систематизация – 7 семестр;

- работа с нормативными правовыми актами;
- работа по анализу юридической практики;
- формирования материалов с систему согласно ранее разработанной концепции.

6.3. опубликование результатов научного исследования – 8 семестр.

- оформление результатов согласно требованиям издателя;
- доработка результатов исследования согласно требованиям издателя;
- ведение переписки с издателем.

7. Критерии завершенности проекта: опубликование результатов.

8. Критерии качества результата: вид издания.

9. Форма отчетности публикация

10. Возможность публичного представления результата: по желанию, выступление на конференции, участие в конкурсе научных работ.

#### Проектное задание

##### **Проект «Юридическая техника в профессиональной юридической деятельности»**

1. Цель проекта: выявление на основе анализа профессиональной юридической деятельности (сфера определяется студентом самостоятельно, по согласованию с преподавателем) проблем обусловленных юридической техникой и предложение путей их решения.

2. Информация о заказчике: кафедра гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение».

3. Сроки реализации: сентябрь-май (ежегодно).

4. Функциональные требования:

##### **результаты проекта должны:**

- отражать как качество правового регулирования, так и практику реализации нормативных установлений;
- отвечать требованиям, предъявляемым к результатам научного исследования.

##### **специальные требования к результату:**

- публикация в научных изданиях;

5. Требования к исполнителю:

- количество участников – от 1 до 5;
- наличие навыков работы с нормативными источниками и индивидуальными правовыми актами;
- желание работать с юридической практикой;

- навыки взаимодействия с органами публичной власти, общественностью;
- умение выполнять различные роли (подготовка опросников (анкет), систематизация материала, оформление материалов и их представление общественности);
- умение оформлять плановую и отчетную документацию.

В случае производственной необходимости выполнение нескольких ролей.

6. Этапы и график реализации проекта (с указанием содержания работ).

6.1. введение в проект – 4 семестр;

- постановка целей и задач;
- составление плана реализации проекта;
- разработка концепции исследования и ее обсуждение;
- поиск и ознакомление с формами источников;

6.2. сбор материала и его систематизация – 7 семестр;

- работа с нормативными правовыми актами;
- работа по анализу юридической практики;
- формирования материалов с систему согласно ранее разработанной концепции.

6.3. опубликование результатов научного исследования – 8 семестр.

- оформление результатов согласно требованиям издателя;
- доработка результатов исследования согласно требованиям издателя;
- ведение переписки с издателем.

7. Критерии завершенности проекта: опубликование результатов.

8. Критерии качества результата: вид издания.

9. Форма отчетности публикация

10. Возможность публичного представления результата: по желанию, выступление на конференции, участие в конкурсе научных работ.

#### Проектное задание

### Проект «Цифровая трансформация контрольной и надзорной деятельности современного государства»

1. **Цель проекта:** Получение новых данных о тенденциях и направлениях цифровой трансформации контрольной и надзорной деятельности органов современного российского государства, а также выявление проблем использования цифровизации в государственном управлении.

2. Информация о заказчике: кафедра уголовного права и криминологии СО АНО ВО «Школа Возрождение».

3. Сроки реализации: сентябрь-май (ежегодно).

4. Функциональные требования:

**результаты проекта должны:**

- 5. - содержать описание направлений и методов применения цифровых технологий в контрольной и надзорной деятельности органов современного российского государства;
- выразить реальные проблемы цифровизации контрольной и надзорной деятельности органов современного российского государства, а также общие сведения о способах решений выявленных проблем;
- отвечать требованиям, предъявляемым к результатам научного исследования.

**специальные требования к результату:**

- публикация в научных изданиях;

6. Требования к исполнителю:

- количество участников – от 1 до 5;
- наличие навыков работы с нормативными источниками и индивидуальными правовыми актами;
- желание работать с юридической практикой;
- навыки взаимодействия с органами публичной власти, общественностью;

- умение выполнять различные роли (подготовка опросников (анкет), систематизация материала, оформление материалов и их представление общественности);
- умение оформлять плановую и отчетную документацию.

В случае производственной необходимости выполнение нескольких ролей.

7. Этапы и график реализации проекта (с указанием содержания работ).

6.1. введение в проект – 4 семестр;

- постановка целей и задач;
- составление плана реализации проекта;
- разработка концепции исследования и ее обсуждение;
- поиск и ознакомление с формами источников;

6.2. сбор материала и его систематизация – 7 семестр;

- работа с нормативными правовыми актами;
- работа по анализу юридической практики;
- формирования материалов с систему согласно ранее разработанной концепции.

6.3. опубликование результатов научного исследования – 8 семестр.

- оформление результатов согласно требованиям издателя;
- доработка результатов исследования согласно требованиям издателя;
- ведение переписки с издателем.

8. Критерии завершенности проекта: опубликование результатов.

9. Критерии качества результата: вид издания.

10. Форма отчетности публикация

11. Возможность публичного представления результата: по желанию, выступление на конференции, участие в конкурсе научных работ.

#### Проектное задание

### Проект «Роль и место сословного законодательства в юридической политике Российской империи»

Проект реализуется на СО АНО ВО «Школа Возрождение»

**Куратор проекта** – Иванников Максим Алексеевич – старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии СО АНО ВО «Школа Возрождение».

**Актуальность проекта** состоит в значимости для студентов

- познания научно-исследовательской проблематики истории государства и права России в политико-юридическом контексте;
- изучения основных тенденций историко-правовой науки в оценке национально-исторических особенностей развития институтов Российского государства и права и уяснения преемственности в развитии ведущих научных школ и направлений;
- формирования активной исследовательской и гражданской позиции по отношению к дискуссионным вопросам истории государства и права России, позволяющей аргументировано оценивать средства и методы юридической политики Российского государства в исторической ретроспективе.

**Миссия проекта:** продвижение преемственности исследовательских традиций отечественной историко-правовой науки, формирование и развитие навыков научной работы в команде единомышленников.

**Цели проекта:** проект носит исследовательский характер и направлен на формирование навыков уяснения и разработки политико-юридической проблематики в историческом контексте и выработке ответственной гражданской позиции в ходе изучения научных традиций отечественной историко-правовой науки.

Реализация данного проекта преследует следующие цели:

развитие у студентов навыков практической деятельности, командной работы, лидерских и управленческих навыков, умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе, навыков аналитического и критического мышления, знание общих тенденций теории и истории государства и права в оценке основных направлений юридической политики Российской империи; уяснение актуальности политико-юридических исследований; умение характеризовать исторические этапы превращения сословного законодательства Российской империи в инструмент социального управления; формирование навыка определения как охранительной, так и модернизационной природы и сущности сословного законодательства Российской империи; постановка и решение конкретных практических задач, связанных с уяснением роли и места отдельных институтов сословного законодательства в реализации юридической политики Российской империи; развития навыка обоснования значимости политико-юридических исследований в области выявления инструментальной роли законодательства для историко-правовой науки.

**Информация о заказчике:** СО АНО ВО «Школа Возрождение», органы государственной власти, общественные объединения.

Сроки реализации проекта:

**Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату:

*электронная хрестоматия по теме проекта* должна отражать основные этапы становления и развития политико-юридической проблематики в историко-правовой и теоретико-правовой науке, а также историю сословного законодательства Российской империи; выполненная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к сборникам исторических документов;

*научные публикации*, подготовленные в рамках проекта, должны соответствовать требованиям, которые предъявляются к студенческому научному исследованию;

*круглые столы и дискуссионные трибуны* должны соответствовать формату научных мероприятий и получать освещение в социальных медиа университета.

**Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.):

1) команда от 2 до 5 участников (каждая команда – это отдельный разработчик хрестоматии, научной публикации, круглого стола, дискуссионной трибуны;

2) обязательные роли участников команды:

- руководитель (один человек на команду)

- лица, ответственные за выявление анализ научной литературы по политико-юридической проблематике в контексте истории государства и права Российской империи;

-лица, ответственные за выявление и анализ сословного законодательства Российской империи;

-лица, ответственные за разработку тематики и содержания электронной хрестоматии;

- лица, ответственные за научные публикации, представляющие результаты проведенного исследования на студенческих конференциях;

-лица, ответственные за подготовку и проведение мероприятий в ходе реализации проекта (круглые столы и дискуссионные трибуны).

**Этапы реализации проекта:**

1. формирование команды;

2. распределение ролей членов команды;

3. изучение, анализ историографии, иной литературы по теме проекта.

4. изучение, анализ сословного законодательства и иных источников познания права в политико-юридическом контексте;

5. разработка содержания (сюжета) электронной хрестоматии, научных публикаций, круглых столов, дискуссионной трибуны;
6. обсуждение и корректировка сюжета;
7. обобщение промежуточных результатов работы над электронной хрестоматией, научными публикациями, круглыми столами, дискуссионной трибуной;
8. техническая работа (подготовка электронной хрестоматии, научных публикаций, круглых столов, дискуссионных трибун)
9. размещение публикаций в социальных медиа университета
10. обсуждение (презентация) результатов в рамках круглых столов

### ***График реализации проекта (с указанием содержания работ)***

#### **1. Взаимодействие участников проекта**

- детализация проекта и разработка план-графика;
- организация начала работы подготовки электронной хрестоматии, научных публикаций, круглых столов, дискуссионной трибуны;

#### **2. Основной этап проектной деятельности:**

- разработка, обсуждение и корректировка содержания электронной хрестоматии, научных публикаций, круглых столов, дискуссионной трибуны;
- техническое выполнение (подготовка электронной хрестоматии, научных публикаций, круглых столов, дискуссионных трибун)
- написание и размещение публикаций в социальных медиа;

#### **3) заключительный этап проектной деятельности:**

- обобщение результатов проделанной работы и подготовка отчета по работе команды.

### **Критерии завершения проекта:**

- 1) руководителем команды организовано участие всех членов команды в разработке электронной хрестоматии, подготовке научных публикаций, дискуссионных трибун, круглых столов;
- 2) подготовленные публикации и мероприятия соответствуют требованиям научности, содержат элементы научной новизны; отражают национально-государственные особенности юридической политики Российской империи.
- 3) организовано и проведено не менее двух круглых столов и дискуссионных трибун по тематике проекта, нацеленных на научное информирование университетской общественности (на одну команду)
- 4) участниками проекта опубликовано не менее трех научных публикаций по теме проекта на одну команду;
- 5) участниками проекта опубликовано не менее двух информационных публикаций в социальных медиа университета на одну команду;
- 6) подготовлено по одной электронной публикации на команду.

**Критерии качества продукта/результата:** подготовленные хрестоматия, научные публикации и научные мероприятия содержат элементы научной новизны и отражают национально-государственные особенности юридической политики Российской империи.

### ***Форма отчетности:***

- 1) подготовленные хрестоматия, научные публикации, научные мероприятия соответствуют требованиям научности, освещают политико-юридическую проблематику проекта в историческом контексте с элементами научной новизны; отражают национально-государственные особенности юридической политики Российской империи;
- 2) наличие публикации одной хрестоматии на команду с презентацией;
- 3) наличие не менее трех научных публикаций по проблематике проекта на команду;
- 4) наличие не менее двух публикаций по проблематике проекта в социальных медиа университета на команду;

5) обсуждение проблематики проекта на круглых столах и дискуссионных трибунах в количестве не менее двух мероприятий на одну команду; мероприятия нацелены на научное информирование университетской общественности;

**Необходимость/возможность публичного представления результата\*** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.): презентация (обсуждение) хрестоматии, проведение круглых столов и дискуссионной трибуны.

#### Проектное задание

### Проект «Формирование и развитие российской юридической техники: история, специфические черты»

**Куратор проекта:** Большчев Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение»

#### **Используемые аббревиатуры и сокращения:**

– СО АНО ВО «Школа Возрождение» - Социально ориентированная автономная некоммерческая организация высшего образования «Школа возрождение»

– **Актуальность проекта** состоит в значимости и необходимости:

– познания и обеспечения преемственности отечественного опыта ведения юридической деятельности.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся – будущих юристов активной и ответственной гражданской позиции, навыков критического мышления, практической деятельности, командной работы, лидерства и самоорганизации, эффективного планирования, управленческих, коммуникативных и межкультурного взаимодействия.

**Информация о заказчике:** СО АНО ВО «Школа Возрождение», органы государственной власти, общественные объединения.

**Сроки реализации проекта:** начало – 4 семестр 2025/2026 учебного года, окончание – 7 семестр 2027/2028 учебного года.

**Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату: подготовка научных статей по истории и особенностям отечественной юридической техники; выступления с докладами на научных конференциях; подготовка и участие межвузовского круглого стола по истории и специфическим чертам российской юридической техники.

**Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.):

- 1) команда от 2 до 5 участников (каждая команда – это отдельный разработчик темы;
- 2) обязательные роли участников команды:
  - руководитель (один человек на команду);
  - лица, ответственные за составление библиографического списка (источников и литературы по истории отечественной юридической техники);
  - лица, ответственные за анализ источников и литературы;
  - лица, ответственные за составление плана исследования;

– лица, ответственные за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации проекта (презентацию подготовленных научных статей; выступлению с докладами на научных конференциях; организацию межвузовского круглого стола по истории и особенностям российской юридической техники).

**Этапы реализации проекта:**

- формирование команды;
- распределение ролей членов команды;
- изучение, анализ источников и литературы;
- разработка плана написания научных статей, выступлений с докладами на научных конференциях, организации межвузовского круглого стола;
- обобщение промежуточных результатов;
- обсуждение (презентация) статей, докладов;
- размещение публикаций в социальных медиа университета.

**График реализации проекта (с указанием содержания работ):**

1) взаимодействие участников проекта:

- детализация проекта и разработка план-графика;
- организация начала работы подготовки статей, докладов, круглого стола;

2) основной этап проектной деятельности:

- разработка, обсуждение и корректировка тематики научных статей и докладов;
- составление плана научных работ;
- написание и размещение публикаций;
- подготовка и проведение межвузовского круглого стола

3) заключительный этап проектной деятельности:

- обобщение результатов проделанной работы и подготовка отчета по работе команды.

**Критерии завершенности проекта:**

1. руководителем команды организовано участие всех членов команды в подготовке статей, докладов, круглого стола;
2. подготовленные статьи, доклады, межвузовский круглый стол соответствует критериям, предъявляемым к подобного рода работам и мероприятиям;
3. организована систематическая работа по просвещению обучающихся и по разрабатываемой тематике (подготовлено не менее 4 статей, сделано не менее 4 докладов на научных конференциях, проведен межвузовский круглый стол);
4. участники команды опубликовано не менее 4 статей по теме проекта, сделано не менее 4 докладов на научных конференциях по теме проекта, организован межвузовский круглый стол.

**Критерии качества продукта/результата:** Подготовленные статьи, доклады соответствует критериям, предъявляемым к подобного рода работам, межвузовский круглый стол отражает практическую и научную значимость проведенных исследований.

**Форма отчетности:**

- 1) Подготовленные статьи, доклады, круглый стол должны соответствовать предъявляемым требованиям;
- 2) Наличие не менее четырех публикаций в социальных сетях по теме проекта на каждую команду;
- 3) Наличие, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационных материалов, посвященных круглому столу, проведенному по теме проекта.



**Необходимость/возможность публичного представления результата\*** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.): проведение межвузовского круглого стола по теме проекта.

## Проектное задание

### Проект «Российская система источников права: формирование, особенности»

**Куратор проекта:** Большчев Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры гражданского права СО АНО ВО «Школа Возрождение»

#### **Используемые аббревиатуры и сокращения:**

– СО АНО ВО «Школа Возрождение» - Социально ориентированная автономная некоммерческая организация высшего образования «Школа возрождение»

**Актуальность проекта** состоит в значимости и необходимости:

– познания и обеспечения преемственности используемых в России нормативных правовых регуляторов, складывающихся в определенную систему, зависящую от исторического этапа и особенностей государственного механизма.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся – будущих юристов активной и ответственной гражданской позиции, навыков критического мышления, практической деятельности, командной работы, лидерства и самоорганизации, эффективного планирования, управленческих, коммуникативных и межкультурного взаимодействия.

#### **Сроки реализации проекта:**

**Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату: подготовка научных статей, выступления с докладами на научных конференциях; подготовка и участие межвузовского круглого стола по истории и специфическим чертам российской системы источников права.

**Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.):

- 3) команда от 2 до 5 участников (каждая команда – это отдельный разработчик темы;
- 4) обязательные роли участников команды:
  - руководитель (один человек на команду);
  - лица, ответственные за составление библиографического списка;
  - лица, ответственные за анализ источников и литературы;
  - лица, ответственные за составление плана исследования;
  - лица, ответственные за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации проекта (презентацию подготовленных научных статей; выступлению с докладами на научных конференциях; организацию межвузовского круглого стола по истории и особенностям российской системы источников права).

#### **Этапы реализации проекта:**

- формирование команды;
- распределение ролей членов команды;

- изучение, анализ источников и литературы;
- разработка плана написания научных статей, выступлений с докладами на научных конференциях, организации межвузовского круглого стола;
- обобщение промежуточных результатов;
- обсуждение (презентация) статей, докладов;
- размещение публикаций в социальных медиа университета.

***График реализации проекта (с указанием содержания работ):***

- 1) взаимодействие участников проекта:
  - детализация проекта и разработка план-графика;
  - организация начала работы подготовки статей, докладов, круглого стола;
- 2) основной этап проектной деятельности:
  - разработка, обсуждение и корректировка тематики научных статей и докладов;
  - составление плана научных работ;
  - написание и размещение публикаций;
  - подготовка и проведение межвузовского круглого стола
- 3) заключительный этап проектной деятельности:
  - обобщение результатов проделанной работы и подготовка отчета по работе команды.

***Критерии завершенности проекта:***

5. руководителем команды организовано участие всех членов команды в подготовке статей, докладов, круглого стола;
6. подготовленные статьи, доклады, межвузовский круглый стол соответствует критериям, предъявляемым к подобного рода работам и мероприятиям;
7. организована систематическая работа по просвещению обучающихся и по разрабатываемой тематике (подготовлено не менее 4 статей, сделано не менее 4 докладов на научных конференциях, проведен межвузовский круглый стол);
8. участники команды опубликовано не менее 4 статей по теме проекта, сделано не менее 4 докладов на научных конференциях по теме проекта, организован межвузовский круглый стол.

***Критерии качества продукта/результата:*** Подготовленные статьи, доклады соответствует критериям, предъявляемым к подобного рода работам, межвузовский круглый стол отражает практическую и научную значимость проведенных исследований.

***Форма отчетности:***

- 4) Подготовленные статьи, доклады, круглый стол должны соответствовать предъявляемым требованиям;
- 5) Наличие не менее четырех публикаций в социальных сетях по теме проекта на каждую команду;
- 6) Наличие, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационных материалов, посвященных круглому столу, проведенному по теме проекта.

***Необходимость/возможность публичного представления результата\**** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.): проведение межвузовского круглого стола по теме проекта.

Проектное задание

**Проект «Учреждение и деятельность органов юстиции в царской России и Советском государстве»**

**Куратор проекта:** Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии СО АНО ВО «Школа Возрождение»

**12. Глоссарий. Используемые сокращения и аббревиатуры.**

– СО АНО ВО «Школа Возрождение» - Социально ориентированная автономная некоммерческая организация высшего образования «Школа возрождение»

**2. Цель проекта:** комплексное исследование процесса становления и развития отечественных органов и учреждений юстиции от появления древнейших государственных институтов, осуществляющих специфические функции, до формирования органов и учреждений юстиции в настоящее время, предполагающего получение в качестве результата научного продукта (научная статья, научный доклад, презентация).

**Актуальность проекта.** Традиционно термином «юстиция» определяют систему судебных органов, их деятельность по осуществлению правосудия, а также органов, осуществляющих организационное обеспечение судебной власти и исполнение судебных постановлений. Органы юстиции всегда были своего рода «авангардом» Российской государственности – на них возлагалась как организация разработок направлений различного рода правовых и судебных реформ, так и обеспечение реализации их основных направлений. В то же время, их правовое положение является своеобразным «индикатором» уровня осуществления правовой реформы в Российской Федерации. Так, одним из ее результатов стала трансформация Минюста России из органа государственного управления органами юстиции – судами, в орган государственной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в сфере юстиции, а также координирующий деятельность в этой сфере иных государственных органов исполнительной власти. В настоящее время основными задачами органов юстиции Российской Федерации являются реализация государственной политики в сфере юстиции; участие в формировании правовой основы государственности посредством создания единого правового пространства; совершенствование правотворческой и правоприменительной деятельности; обеспечение значимости и необходимости установленного порядка деятельности судов; исполнение актов судебных и других органов; защита и соблюдение основных прав и свобод граждан; обеспечение исполнения уголовных наказаний, осуществление международного сотрудничества. Все большее значение уделяется обеспечению прав и законных интересов личности и государства, а также правовой защиты интеллектуальной собственности. Все это актуализирует осмысление исторического опыта институционализации органов юстиции в России и их современного правового положения, выявление традиций в их деятельности, а также изучение возможностей их использования с целью отыскания путей оптимизации функционирования этой подсистемы государственного аппарата.

**Информация о заказчике:** СО АНО ВО «Школа Возрождение» - Социально ориентированная автономная некоммерческая организация высшего образования «Школа возрождение», органы государственной власти.

**3. Сроки реализации проекта:**

**4. Функциональные требования** (какие функции/качества должны быть присущи результату проекта) и специальные требования (какие особые формы, технологии, способы и инструменты должны быть использованы) к результату: Научная статья должна быть посвящена исследованию исторического опыта становления и развития органов юстиции Российской Федерации, а также традиции их участия в реформировании правовых основ российской государственности. В работе над научной статьей должны быть использованы труды ученых в области истории и теории права и государства, истории учений о государстве и праве, всеобщей истории, политологии, социологии. Текст научной статьи – дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный научный материал. Он должен отвечать следующим основным

формальным требованиям: точность и достоверность приведенных сведений; четкость и ясность изложения материала; доступность информации; лаконичность; логичность и последовательность; систематичность и преемственность излагаемого материала; четкость структуры; соответствие языка изложения материала нормам литературной русской речи.

**5. Требования к исполнителю** (что должен делать исполнитель; какие роли в проектной команде предусмотрены, какое число исполнителей требуется на каждую роль, существует ли взаимозаменяемость и т.п.):

1) команда от 2 до 5 участников (каждая команда должна подготовить не менее одной научной статьи);

2) обязательные роли участников команды:

– руководитель, ответственный за формулировку замысла и составление плана научной статьи;

– лица, ответственные за поиск, изучение и анализ научной литературы по истории деятельности органов юстиции в царской России и Советском государстве;

– лица, ответственные за отбор, подготовку и группировку материалов для научной статьи;

– лица, ответственные за проработку рукописи научной статьи и проверку правильности ее оформления;

– лица, ответственные за подготовку презентации по теме научной статьи;

– лица, ответственные за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации проекта (доклад с презентацией на научно-представительских мероприятиях).

**6. Этапы:**

➤ формирование команды;

➤ распределение ролей членов команды;

➤ формулировка замысла и составление плана научной статьи;

➤ поиск, изучение и анализ научной литературы по теме проекта;

➤ отбор и подготовка материалов для научной статьи;

➤ группирование материалов для научной статьи;

➤ проработка рукописи научной статьи;

➤ проверка правильности оформления работы;

➤ литературная правка научной статьи;

➤ подготовка презентации по теме научной статьи;

➤ выступление с докладом и презентацией на научно-представительских мероприятиях;

➤ направление научной статьи в редакцию.

**7. График реализации проекта (с указанием содержания работ):**

1) взаимодействие участников проекта:

– представление обоснования необходимости и уникальности продукта проекта (научной статьи, научного доклада, презентации);

– составление организационной структуры проекта, распределение ролей в проектной команде;

– составление паспорта проекта и его базового плана, защита их перед руководителем.

– формулировка замысла и составление плана научной статьи;

– поиск, изучение и анализ научной литературы по теме проекта.

2) основной этап проектной деятельности:

– отбор, подготовка и группирование материалов по теме проекта;

– подготовка и проработка рукописи научной статьи;

– направление научной статьи в редакцию;

– подготовка презентации по теме научной статьи;

– выступление членов команды на научно-представительских мероприятиях по теме проекта;

– представление и защита промежуточного отчета о выполнении проекта.

– корректировка базового план проекта (при необходимости).

3) заключительный этап проектной деятельности:

– обобщение результатов проделанной работы и подготовка итогового отчета о выполнении проекта.

**8. Критерии завершенности проекта:**

1. руководителем команды организовано участие всех членов команды в разработке научной статьи, научного доклада, презентации;
2. подготовлены рукопись научной статьи, научный доклад, презентация по теме проекта;
3. организовано участие членов команды в научно-представительских мероприятиях различного уровня;
4. участники команды опубликовали научную статью по теме проекта.

**9. Критерии качества продукта/результата:** научная статья, научный доклад, презентация посвящены исследованию исторического опыта становления и развития органов юстиции Российской Федерации, а также традиции их участия в реформировании правовых основ российской государственности. Выводы и рекомендации, сделанные в научной статье, могут быть использованы нормотворческими и правоприменительными органами при совершенствовании нормативного правового регулирования деятельности органов юстиции в Российской Федерации. Положения, основанные на выводах научной статьи, могут быть использованы в процессе преподавания курсов «История», «История государства и права России».

**10. Форма отчетности:**

- подготовленные рукописи научной статьи и научного доклада, электронный вариант презентации по теме проекта;
- документы, подтверждающие публикацию научных статей по теме проекта;
- документы, подтверждающие участие членов команды в научно-представительских мероприятиях различного уровня с научными докладами по теме проекта.
- итоговый отчет о выполнении проекта.

**11. Необходимость/возможность публичного представления результата\*** (при наличии – форма представления: например, презентация, защита проектных предложений, дискуссия, проведение мероприятия и т.п.): научный доклад и презентация по теме проекта, итоговый отчет о выполнении проекта.



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

**Задания для практики в профильных организациях - арбитражные суды Российской Федерации, а также организации осуществляющие правовое обеспечение взаимодействия с такими органами.**

**ЗАДАНИЕ № 1**

*Ознакомление с нормативными правовыми актами в области противодействия коррупции, изученными по месту прохождения практики.*

**Рекомендации по выполнению задания:**

Противодействие коррупции осуществляется на различных уровнях правового регулирования. Ваша задача при выполнении данного задания — систематизация существующих на момент его выполнения антикоррупционных мер в органе прохождения практики, предусмотренных различными правовыми актами.

По результатам ознакомления с нормативно-правовой базой в области противодействия коррупции в профессиональной деятельности органов прохождения практики, *заполните следующую таблицу:*

| №   | Наименование правового акта, его выходные данные | Краткое описание меры противодействия коррупции, предусмотренной актом |
|---|--|--|
| <i>Федеральные законы</i>   |  |  |
| 1.  |  |  |
| ...   |  |  |
| <i>Иные нормативные правовые акты, в том числе ведомственные, региональные, локальные</i> |  |  |
| 1.  |  |  |
| ...   |  |  |

**ЗАДАНИЕ № 2**

*Изучить конкретное дело или правовую ситуацию, кратко описать фактические обстоятельства и дать юридическую квалификацию обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения дела.*

**Рекомендации по выполнению задания:**

Данное задание выполняется студентом путем выбора конкретного правового действия и анализа фактической ситуации, лежащей в основе это действия.

Прежде всего, составьте краткую фабулу правовой ситуации, которая привела к обращению конкретного заявителя в органы прохождения практики, указав в ней на все юридически значимые факты. Затем дайте юридическую квалификацию фактов, то есть приведите нормы права, которые подлежат применению сотрудником органа прохождения практики при совершении правоприменительного действия.

Таким, образом структурно ответ на данное задание будет включать в себя две части:

часть 1 — фабула правовой ситуации, предшествовавшей обращению в органы прокуратуры за совершением правоприменительных действия;

часть 2 — юридическая квалификация обстоятельств, имеющих значение для совершения правового действия. Эту часть нужно выполнять посредством заполнения следующей таблицы:

|     | Фактическое обстоятельство | Норма права, из которой выводится значение фактического обстоятельства | Значение фактического обстоятельства для совершения правоприменительного действия (указание на правовые последствия, порождаемые данным обстоятельством) |
|-----|----------------------------|--|--|
| 1.  |                            |  |  |
| ... |                            |  |  |

### ЗАДАНИЕ № 3

*Составление проектов процессуальных (иных документов).*

#### **Рекомендации по выполнению задания:**

В рамках задания по составлению процессуальных документов вам необходимо составить два акты органа прохождения практики:

- 1) документ, опосредующий результат совершения действия, которое было вами проанализировано при выполнении задания № 2 (вид документа зависит от того, какое правовое действие органов прокуратуры вами анализировалось). Например, если Вами проанализированы материалы прокурорской проверки, в ходе которой были выявлены правонарушения, то возможно составить представление (или иной акт, исходя из предмета проверки или иных фактов)
- 2) постановление о возбуждении дела об административной правонарушении. Здесь Вы можете выбрать один из двух вариантов, а именно:
  - использовать конкретный случай из практики сотрудника органа прохождения практики, являющегося непосредственным руководителем практики. Тогда прежде чем составлять проект, вам нужно будет проделать работу, аналогичную описанной в задании № 2: составить краткую фабулу и привести юридическую квалификацию фактов в табличной форме.
  - смоделировать ситуацию для возбуждения дела об административном правонарушении, которое было Вами проанализировано при выполнении задания № 2. При этом в качестве приложения к проекту постановления вам необходимо составить небольшой письменный комментарий (пояснение), в котором изложить логику обоснования возбуждения дела об административно правонарушении и смоделированной вами ситуации.





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Преддипломная практика»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

В ходе преддипломной практики студент оформляет и представляет выпускную квалификационную работу (далее - ВКР) в соответствии с требованиями, установленными программой государственной итоговой аттестации, руководителю ВКР для получения допуска к защите, направления ВКР на проверку в системе «Антиплагиат», подготовки отзыва на ВКР, передачу ВКР на внешнее рецензирование, представления ВКР в учебное подразделение.

После завершения работы над текстом необходимо осуществить проверку текста на объем заимствований в системе «Антиплагиат». Проверка ВКР на объем заимствований проводится в целях повышения качества ВКР, обеспечения высокого уровня самостоятельности мышления, побуждения обучающихся к творческой и исследовательской активности, а также обеспечения соблюдения прав третьих лиц в сфере интеллектуальной собственности. Система «Антиплагиат» предназначена для проверки текстовых документов на наличие заимствований. Результатом проверки является отчеты о проверке. В отчете содержится информация об источниках и показателях совпадений по источникам, а также детальная информация с указанием тех фрагментов проверяемого текста, которые были идентифицированы как совпадения. Идентификация сопровождается предъявлением совпадающего фрагмента текста источника совпадения и/или приведением ссылки на оригинал (URL). В результате проверки предоставляется информация, помогающая определить, какая часть документа написана самостоятельно, а какая – заимствована.

Результаты работы с системой «Антиплагиат» не являются основанием для заявлений о нарушениях авторского права, система направлена на использование исключительно в информационных целях.

**Информация, представленная в отчете, подлежит анализу автором ВКР и его руководителем.**

Терминология, используемая в отчете о проверке, устанавливается разработчиком системы. На сайте системы - [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru) – размещены подробное описание работы системы, ссылки на обучающие вебинары, ответы на часто задаваемые вопросы.

Университет осуществляет проверки ВКР на основании договора, которым предусмотрено *ограниченное количество проверок*. Количество проверок рассчитано с учетом количества обучающихся подготавливающих ВКР и права обучающихся на **2 предварительных проверки и 1 официальную проверку**.

**Предварительная проверка** – проводится в отношении *полного текста* ВКР до принятия решения руководителем ВКР о допуске к государственной итоговой аттестации и осуществляется обучающимися самостоятельно в методических кабинетах – каб. 411 и каб. 402а (2-я Энтузиастов, д.5 и каб. 402а или путем направления работы на [schoolrev@ya.ru](mailto:schoolrev@ya.ru). Направить на предварительную проверку может обучающийся или руководитель ВКР. После предварительной проверки возможно редактирование текста ВКР.

**Официальная проверка** – проводится в отношении *полного текста* ВКР после принятия решения руководителем ВКР о допуске к государственной итоговой аттестации. ВКР на официальную проверку направляется сотрудником кафедры с официального адреса электронной почты кафедры. Допускается направление ВКР на официальную проверку непосредственно руководителем исключительно с корпоративного адреса электронной почты на адрес [schoolrev@ya.ru](mailto:schoolrev@ya.ru). После направления на официальную проверку работа редактированию не подлежит.

Руководитель ВКР в отзыве учитывает результат официальной проверки, то есть указывает объем заимствований (совпадений) и комментирует его. Текст ВКР,

представленный на официальную проверку включается в состав электронной библиотечной системы.

После окончательного согласования текста ВКР студент представляет руководителю текст ВКР в печатном виде и его электронную версию. Электронный вариант должен быть идентичен печатному. На официальную проверку направляется следующий комплект файлов:

**1) текст работы** (от титульного до последнего листа) в редактируемом формате (doc, docx и т.п.). Наименование файла должно содержать информацию о годе выпуска, учебном подразделении, уровне обучения, ФИО студента, ФИО и кафедра руководителя и быть в следующем формате:

*2023\_ВКР\_ИГиМП(М)\_ФИО студента\_Иванов И.И.\_кафедра конст.права\_Колобаева Н.Е.*

**2) скан-копия титульного листа** с подписями студента и руководителя и датой допуска к защите в формате jpg или jpeg. Наименование файла в формате: *титульный лист\_Иванов И.И.*

**3) скан-копия последнего листа** с подписью студента в формате jpg или jpeg. Наименование файла в формате: *титульный лист\_Иванов И.И.*

В ходе работы над текстом ВКР для контроля объема заимствований следует бесплатно использовать онлайн версию на сайте **antiplagiat.ru**. Такая проверка осуществляется с существенными ограничениями, но для первичной проверки возможностей системы вполне достаточно. Главная цель автора ВКР – не получить сведения о количестве заимствований, а увидеть какие фрагменты текста система подсвечивает в качестве заимствований и предпринять одно из следующих действий:

- правильно оформить цитирование на надлежащий источник, если фрагмент заимствован осознанно;
- перефразировать фрагмент, если использован речевой штамп, который часто встречается в других работах;
- скорректировать соответствующим образом текст, если обнаружено незапланированное заимствование, установив по отчету, с чем это связано (например, текст нормативного акта опознается как авторский текст в связи с тем, что был процитирован в каком то авторском тексте и т.д.).

Таким образом, автор не должен бороться с цифрой, а должен обеспечить соблюдение прав авторов и иных правообладателей при использовании фрагментов их текстов в своей работе.

Автор текста всегда представляет объем заимствованного у других авторов текста, в связи с чем регулярные проверки не имеют смысла. Рекомендуется осуществлять проверку текста ВКР на стадии редактирования после корректировки по результатам первичной проверки руководителем ВКР. Нет смысла проверять первичную версию работы до корректировки по замечаниям руководителя, так как после первичной проверки обычно весьма значительные изменения и, вероятно, это будет совершенно иная работа, к которой результат проверки предыдущей версии не применим.

После самостоятельной проверки в онлайн версии и очередной корректировки, рекомендуется осуществить самостоятельную проверку в методических кабинетах Университета. Преимущество такой проверки – самостоятельная работа с интерактивным отчетом. По почте направляется выгруженная из системы версия отчета. При работе в

методических кабинетах можно работать непосредственно в системе и взаимодействовать с отчетом, получить более детальную информацию об источниках заимствования. Таким образом, вы сможете сразу корректировать работу необходимым образом.

Система умеет выявлять попытки обхода, если были применены специальные приемы для искажения результатов проверки. Информация о таких попытках будет направлена научному руководителю, на кафедру и в деканат учебного подразделения, где обучается автор ВКР.

Используемые в отчете термины и их значение устанавливается разработчиками системы и может меняться. Во всех случаях возникновения неясностей при прочтении отчета рекомендуется обратиться к разделу «Методология» по адресу <https://www.antiplagiat.ru/methodology>, в котором будет возможно ознакомиться с актуальной терминологией. Изменение терминологии в системе не влияет на значения терминов используемых при работе с ВКР.

**Промежуточная аттестация** по преддипломной практике представляет собой представление отчета о сдаче ВКР в установленные сроки и ее соответствии требованиям.

Требования к отчету установлены программой производственной практики, научно-исследовательской работы.



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Административное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины «Административное право» является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации, общих принципах и основах организации государственной службы в органах прокуратуры, роли и функциях прокуратуры в системе государственного контроля (надзора)
- получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства, в том числе при реализации органами прокуратуры возложенных на них полномочий;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной деятельности в государственных органах исполнительной власти, а также в органах прокуратуры; выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в том числе прокурорскими работниками.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п      | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>   | <b>Модуль 1. Введение в административное право</b>                            | <b>6</b>   | <b>8</b>             | <b>20</b>              | <b>34</b>   |
| 1.         | Тема 1. Место административного права в правовой системе Российской Федерации | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 2.         | Тема 2. Нормы и источники административного права                             | 2  | 2                    | 8                      | 12          |
| 3.         | Тема 3. Административно-правовые отношения                                    | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| <b>II</b>  | <b>Модуль 2. Административно-правовой статус граждан и организаций</b>        | <b>6</b>   | <b>6</b>             | <b>17</b>              | <b>29</b>   |
| 4.         | Тема 4. Граждане как субъекты административного права                         | 4  | 4                    | 10                     | 18          |
| 5.         | Тема 5. Организации как субъекты административного права                      | 2  | 2                    | 7                      | 11          |
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Организация государственной администрации</b>                    | <b>10</b>  | <b>12</b>            | <b>30</b>              | <b>52</b>   |
| 6.         | Тема 6. Система   | 2  | 4                    | 6                      | 12          |

|           |  |           |           |           |           |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           | исполнительной власти в Российской Федерации   |           |           |           |           |
| 7.        | Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти   | 2         | 2         | 8         | 12        |
| 8.        | Тема 8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации                      | 2         | 2         | 6         | 10        |
| 9         | Тема 9. Система государственной службы в Российской Федерации                            | 4         | 4         | 10        | 18        |
| <b>IV</b> | <b>Модуль 4. Формы деятельности государственной администрации</b>                        | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>18</b> | <b>28</b> |
| 10        | Тема 10. Акты государственной администрации  | 4         | 2         | 8         | 14        |
| 11        | Тема 11. Административно-процессуальные формы деятельности государственной администрации | 2         | 2         | 10        | 14        |
| <b>V</b>  | <b>Модуль 5. Методы деятельности государственной администрации</b>                       | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>34</b> |
| 12        | Тема 12. Административно-правовое принуждение  | 4         | 6         | 8         | 18        |
| 13        | Тема 13. Специальные административно-правовые режимы                                     | 4         | 4         | 8         | 16        |
| <b>VI</b> | <b>Модуль 6. Контроль за законностью деятельности государственной администрации</b>      | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>27</b> | <b>49</b> |
| 14        | Тема 14. Обеспечение законности деятельности государственной администрации               | 4         | 4         | 10        | 18        |
| 15        | Тема 15. Правовой институт административной жалобы                                       | 2         | 4         | 8         | 14        |
| 16        | Тема 16. Административная юстиция и  | 4         | 4         | 9         | 17        |



|     |   |           |           |            |            |
|-----|---|-----------|-----------|------------|------------|
|     | административное<br>судопроизводство  |           |           |            |            |
| VII | <b>Модуль 7.<br/>Административно-<br/>деликтное право</b>   | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>32</b>  | <b>62</b>  |
| 17  | Тема 17. Понятие и<br>признаки<br>административной<br>ответственности                               | 2         | 2         | 6          | 10         |
| 18  | Тема 18.<br>Административные<br>наказания   | 2         | 2         | 8          | 12         |
| 19  | Тема 19. Общая<br>характеристика<br>производства по делам об<br>административных<br>правонарушениях | 4         | 2         | 8          | 14         |
| 20  | Тема 20. Стадии<br>производства по делам об<br>административных<br>правонарушениях                  | 10        | 6         | 10         | 26         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>64</b> | <b>64</b> | <b>160</b> | <b>288</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.                               | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать подходящий метод анализа достоверности и достаточности информации в конкретной административно-правовой ситуации.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов анализа достоверности и достаточности информации, соответствующих задачам выполняемых действий в конкретной административно-правовой ситуации.</li> </ul> |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить объективную оценку фактических обстоятельств в конкретной административно-правовой ситуации;</li> <li>- определить последовательность совершения юридически значимых административно-правовых действий.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов анализа и</li> </ul>  |

|   |       |  |          |  |   |
|---|-------|--|----------|--|---|
|   |       |  |          | автономию.   | оценки, соответствующих конкретной административно-правовой ситуации;<br>- выявления объективного значения фактических обстоятельств в конкретной административно-правовой ситуации;<br>- построения стратегии действий для разрешения конкретной административно-правовой ситуации |
|   |       |  | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <b>Умения:</b><br>- квалифицировать подходящие правила построения аргументации в конкретной административно-правовой ситуации.<br><b>Навыки:</b><br>- применения правил построения аргументации, соответствующих конкретной административно-правовой ситуации.                      |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты | ИОПК 2.1 | Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.  | <b>Знания:</b><br>- виды и характеристику правоотношений, входящих в предмет административного права (субъектный состав, объект и содержание);<br>- характеристику конкретных жизненных обстоятельств, с которым  |

|  |  |                |  |  |
|--|--|----------------|--|--|
|  |  | правоотношения |  | <p>нормы административного и административно-процессуального права связывают возникновение, изменение, прекращение административных и административно-процессуальных отношений и отношений, непосредственно связанных с такими правоотношениями;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить критерии классификации правоотношений, входящих в предмет административного права;</li> <li>- установить в конкретной ситуации вид правоотношения, в котором участвуют субъекты административного права;</li> <li>- выделить в конкретной ситуации объект, субъекты, содержание правоотношений, входящих в предмет административного права, дать им общую характеристику;</li> <li>- выделить признаки и виды юридических фактов в административном праве;</li> <li>- определить смежные друг другу юридические факты, выявить критерии для их отграничения;</li> <li>- установить круг фактических обстоятельств, необходимых для разрешения конкретной ситуации.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> |
|--|--|----------------|--|--|

|  |  |  |          |  |   |
|--|--|--|----------|--|---|
|  |  |  |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации правоотношений, входящих в предмет административного права;</li> <li>- идентификации в конкретной ситуации определенного вида правоотношений, в которых участвуют субъекты административного права;</li> <li>- классификации юридических фактов в административном праве;</li> <li>- идентификации конкретных юридически значимых обстоятельств в качестве юридических фактов, с которыми нормы административного и административно-процессуального права связывают возникновение, изменение, прекращение административных и административно-процессуальных отношений, отношений непосредственно связанных с таковыми; упорядочения их в определенной временной последовательности.</li> </ul> |
|  |  |  | ИОПК 2.2 | <p>Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и характеристику индивидуальных и коллективных субъектов административного права, административного правонарушения;</li> <li>- основания возникновения административных правоотношений, основания привлечения к административной ответственности.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить критерии для классификации субъектов административных правоотношений, критерии для классификации субъектов административно-деликтных отношений;</li> <li>- определить в конкретной ситуации фактическое основание привлечения к административной ответственности;</li> <li>- определить в конкретной ситуации состав административного правонарушения;</li> <li>- определить в конкретной ситуации, какие фактические обстоятельства дела подтверждают или опровергают позицию каждого участника производства по делу об административном правонарушении;</li> <li>- определить в конкретной ситуации, какие фактические обстоятельства дела подтверждают или опровергают возможность привлечения лица к ответственности за совершение административного правонарушения;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации оснований административных правоотношений, в том числе связанных с привлечением к административной ответственности;</li> <li>- квалификации фактических обстоятельств, имеющих юридическое</li> </ul> |
|--|--|--|

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>значение для привлечения лица к ответственности за совершение административного правонарушения и для разрешения конкретного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределения между участниками производства по делу об административном правонарушении обязанности доказать наличия фактических обстоятельств, имеющих значение для привлечения лица к ответственности за совершение административного правонарушения</li> </ul>  |
| ИОПК 2.3 | <p>Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы административного и административно-процессуального права, регламентирующие конкретный вид правоотношений, входящих в предмет административного права;</li> <li>- способы и виды толкования источников административного права;</li> <li>- понятие и примеры коллизионных норм административного права;</li> <li>- условия и ограничения применения аналогии закона и аналогии права при преодолении пробелов в административном законодательстве;</li> <li>- примеры презумпций в административном праве;</li> <li>- роль и значение актов органов исполнительной власти и высших судебных органов для применения норм административного права.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить, какие нормы административного и административно-процессуального права, регулирующие установленный вид правоотношения, необходимо применить в конкретной ситуации;</li> <li>- анализировать, используя разные способы и/или виды толкования, содержание применяемого в конкретной ситуации правового акта, в том числе на предмет наличия презюмируемых обстоятельств и/или коллизии между применяемыми в конкретной ситуации нормами административного и административно-процессуального права и/или пробелов, определяя подходящий способ разрешения юридических коллизий и/или пробелов в административном законодательстве.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения норм административного и административно-процессуального права, подлежащих применению для разрешения конкретной ситуации;</li> <li>- уяснения и разъяснения смысла подлежащего применению в конкретной ситуации источника административного права и содержащихся в нем административно-</li> </ul> |
|--|--|--|



|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | правовых норм с помощью разных способов и/или видов толкования, квалификации презюмируемых обстоятельств, разрешения обнаруженных юридических коллизий в административном праве и/или пробелов в административном законодательстве.  |
| ИОПК 2.4 | Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности субъектов административных правоотношений;</li> <li>- способы и порядок разработки и принятия административных актов;</li> <li>- понятие, виды, условия наступления ответственности за совершение административных правонарушений;</li> <li>- понятие и виды административных правонарушений;</li> <li>- меры ответственности, применяемые к лицу, совершившему административное правонарушение;</li> <li>- способы защиты прав и интересов лица, привлекаемого к ответственности за совершение административного правонарушения, а также других участников производства по делу об административном правонарушении.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить виды прав и обязанностей субъектов административных правоотношений;</li> <li>- осуществить анализ конкретной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ситуации на предмет определения соответствия поведения субъектов административных правоотношений правилам, устанавливающим порядок осуществления прав или исполнения обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить факт нарушения прав субъектов административных правоотношений;</li> <li>- выделить критерии для отграничения разных видов ответственности, наступающих за совершение административного правонарушения и дисциплинарного проступка от уголовного преступления, деяния, влекущего материальную ответственность, от гражданско-правового деликта;</li> <li>- выделить субъективные и объективные признаки, необходимые и достаточные для характеристики деяния как административного правонарушения, предусмотренные соответствующей нормой права;</li> <li>- обозначить субъективные и объективные признаки совершенного деяния;</li> <li>- определить в конкретной ситуации способ защиты нарушенных прав субъектов административных правоотношений;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- классификации прав и обязанностей субъектов административных правоотношений;</li><li>- анализа конкретной ситуации на предмет соблюдения прав субъектов административных правоотношений, предусмотренных трудовым законодательством;</li><li>- выявления правовых последствий нарушения порядка совершения действий, регламентированных нормами административного права;</li><li>- отграничения разных видов ответственности, наступающих за совершение административного правонарушения и дисциплинарного проступка от уголовного преступления, деяний, влекущих материальную ответственность, от гражданско-правовых деликтов;</li><li>- использования результатов проведенного сравнительного анализа при разрешении конкретной ситуации;</li><li>- установления вида и меры ответственности к лицу, совершившему административное правонарушение;</li><li>- предложения возможных вариантов восстановления прав субъектов административных правоотношений в случае выявления их нарушения.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

|       |  |          |   |  |
|-------|--|----------|---|--|
| ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие административного права как отрасли российского права;</li> <li>- понятие системы административного права;</li> <li>- понятие, структуру и особенности системы источников административного права;</li> <li>- понятие административного законодательства;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки, особенности, структурные элементы, системы источников административного права, системы административного законодательства, системы административного права;</li> <li>- выявлять критерии отграничения системы источников административного права, системы административного законодательства, системы административного права;</li> <li>- квалифицировать применяемый в конкретной ситуации правовой акт в качестве источника административного права;</li> <li>- установить в конкретной ситуации, какой отраслью процессуального права (арбитражным процессуальным правом, административным процессуальным правом) должно регулироваться рассмотрение и</li> </ul> |
|-------|--|----------|---|--|

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  |          |   | <p>разрешение споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отграничения системы источников административного права, системы административного законодательства, системы административного права;</li> <li>- применения необходимых в конкретной ситуации норм административного права с учетом расположения правовых актов, в которых они содержатся, в иерархии источников административного права по юридической силе;</li> <li>- определения подведомственности дела об административном правонарушении, определения подсудности административно-правового спора, возникшего между субъектами административного права.</li> </ul> |
|  |  | ИОПК 3.2 | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц;</li> </ul> <p><b>Умения:</b> студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять его юридическую силу, сферу действия во времени, в пространстве и по кругу лиц;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения необходимых в конкретной ситуации норм трудового</li> </ul>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | права с учетом сферы их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц   |
| ИОПК 3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности субъектов административного права в рамках административных и административно-процессуальных отношений;</li> <li>- юридические запреты и ограничения в сфере административного права;</li> <li>- нормативные положения, устанавливающие порядок совершения юридически значимых действий в административных и административно-процессуальных правоотношениях;</li> <li>- способы и порядок рассмотрения и разрешения споров, возникающих в рамках административных правоотношений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность проблем в конкретной ситуации, находить возможный вариант их решения;</li> <li>- выделить этапы совершения юридически значимых действий в рамках административных и административно-процессуальных правоотношений;</li> <li>- определить критерии для разграничения порядка производства</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>юридически значимых действий с их оформлением в различных административных правоотношениях.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления в конкретной ситуации допустимого варианта поведения субъектами административного права в процессе реализации ими норм административного и административно-процессуального права;</li> <li>- квалификации подходящих для конкретной ситуации правил, определяющих порядок совершения конкретных действий субъектов административного права, направленных на реализацию материальных и процессуальных норм административного права.</li> <li>- совершения необходимых для этого правомерных юридических действий в точном соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими нормы административного и административно-процессуального права;</li> <li>- отграничения порядка производства юридически значимых действий от их оформления в различных административных правоотношениях.</li> </ul> |
|--|--|--|

|       |  |          |  |   |
|-------|--|----------|--|---|
|       |  | ИОПК 3.4 | Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей и особенной частей административного права в рамках объема, изложенного в основной литературе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимость применения той или иной нормы материального или процессуального права, определяет необходимый вид и форму соответствующего административного акта.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует необходимость принятия соответствующего административного акта.</li> </ul> |
| ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности | ИОПК 4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, регулирующие виды и порядок проведения экспертиз нормативных правовых актов и их проектов;</li> <li>- законодательство РФ, определяющее порядок назначения и проведения экспертизы в рамках производства по делу об административном правонарушении;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вопросы, требующие разъяснений с применением специальных знаний.</li> </ul>   |



|          |   |   |
|----------|---|---|
| ИОПК 4.2 | <p>Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к оформлению документов по результатам проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению документов о назначении и проведении экспертизы в рамках производства по делу об административном правонарушении;</li> <li>- структуру и содержание документов по результатам проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; структуру и содержание документов о назначении и проведении экспертизы в рамках производства по делу об административном правонарушении.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять нормативный правовой акт/проект нормативного акта, требующий проведение экспертной оценки;</li> <li>- определять документ / предмет, в отношении которого требуется проведение экспертной оценки;</li> <li>- определять структурные элементы документа по результатам проведения экспертной оценки; применять разъяснения высших судебных органов Российской</li> </ul> |
|----------|---|---|

|       |   |          |   |  |
|-------|---|----------|---|--|
|       |   |          |   | <p>Федерации по вопросам назначения и проведения оценки в исполнительном производстве.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять документы по результатам проведения экспертизы нормативных актов и их проектов в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- составлять и оформлять документы о назначении экспертизы в рамках производства по делу об административном правонарушении в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>  |
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК 7.1 | <p>Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы, решение которых относится к полномочиям органов государственной администрации;</li> </ul> <p><b>Умения:</b> студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить в конкретной ситуации необходимость составления административного акта;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления в конкретной ситуации необходимости составления административного акта.</li> </ul> |
|       |   | ИОПК 7.2 | <p>Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные</p>                | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к, структуре и содержанию административных актов.</li> </ul>  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | требования к их содержанию.   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить наличие, структуру, содержание, обязательные реквизиты административного акта;</li> <li>- объяснить функции, значение административных актов в сфере государственного управления;</li> <li>- определить совокупность документов, необходимых для совершения определенного действия в сфере административных правоотношений и связанных с ними отношений, наличие документов, структуру, содержание, обязательные реквизиты конкретного юридического документа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления правовых последствий несоблюдения требований, предъявляемых к оформлению административных актов;</li> <li>- выявления правовых последствий несоблюдения требований, предъявляемых к оформлению административных актов.</li> </ul> |
| ИОПК 7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать средства и приемы юридической техники, используемые при подготовке административных актов;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления юридические документы</li> </ul>   |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | <p>техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов.</p>                                    | <p>в сфере государственного управления в соответствии с требованиями норм административного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления соответствия административных актов, иной документации в сфере государственного управления</li> </ul> <p>требованиям норм административного права.</p>   |
|  | ИОПК 7.4 | <p>Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять этапы разработки и принятия административных актов;</li> <li>- выделить этапы составления юридических документов в сфере государственного управления;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления правовых последствий несоблюдения требований, предъявляемых к процедуре разработки и издания административных актов;</li> <li>- выявления правовых последствий несоблюдения требований, предъявляемых к юридическим документам в сфере государственного управления</li> </ul> |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Введение в административное право

### Тема 1. Место административного права в правовой системе Российской Федерации

1. Понятие и значение административного права в правовой системе.
2. Цели и принципы административно-правового регулирования.
3. Функции административного права.
4. Предмет административно-правового регулирования. Сферы и группы общественных отношений, регулируемых административным правом.
5. Понятие и юридические признаки (свойства) административно-правового метода (неравенство сторон, централизация, субординация, императивность).
6. Понятие и общая характеристика системы административного права. Административно-правовой институт, его признаки и виды. Подотрасли административного права. Общее и особенное административное право.
7. Место административного права в правовой системе РФ. Соотношение публичного права и административного права. Отграничение административного права от конституционного, финансового, экологического, уголовного, гражданского, предпринимательского, гражданско-процессуального права.

#### *Контрольные вопросы*

1. Назовите отличительные признаки деятельности публичной администрации.
2. Назовите принципы административного права и дайте им краткую характеристику.
3. Какие признаки свидетельствуют о том, что административное право является публичным правом? Какие юридические приемы реализации метода административно-правового регулирования вы можете назвать?
4. Определите признаки административно-правового института.
5. Назовите административно-правовые институты и подотрасли административного права, входящие в систему административного права.
6. Что означает категория «административное усмотрение»?
7. Как в механизме административно-правового регулирования используются частноправовые приемы и способы регулирования?

#### *Практические задания и задачи*

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?
2. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.
3. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелкорозничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность.

Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным, так как согласно ст.3.7 КоАП РФ конфискацию может применять только суд.

*Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?*

(КоАП РФ; ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Градостроительный кодекс РФ).

4. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ, поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

*Разрешите дело по существу.*

(Конституция РФ; ФКЗ «О Правительстве РФ» от 17 декабря 1997 г.; Трудовой кодекс РФ).

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Тема 2. Нормы и источники административного права**

1. Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура норм административного права. Виды административно-правовых норм: регулятивные и охранительные, материальные и процессуальные, внутриаппаратные и внешние (общеобязательные), федеральные, региональные и муниципальные нормы.

2. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Конкуренция административно-правовых норм. Коллизионные нормы административного права.

3. Реализация административно-правовых норм. Особенности и виды административного правоприменения.

4. Понятие и виды источников административного права. Система источников административного права, ее структура и особенности.

5. Административное законодательство, его система и структура. Общая характеристика административных законов. Проблемы систематизации и кодификации административного законодательства.

6. Судебные решения как источники административного права, их виды, значение и особенности

### *Контрольные вопросы*

1. Чем отличаются нормы административного права от норм конституционного, уголовного и гражданского права?

2. Что означает императивность административно-правовых норм? Как она выражена в конкретных нормах административного права?

3. Как соотносятся между собой материальные и процессуальные нормы административного права? Чем отличаются процессуальные нормы от процедурных?

4. Каковы особенности изложения структурных элементов административно-правовых норм в нормативных правовых актах?

5. Каковы признаки административно-правового института?

6. В чем заключаются трудности кодификации административного законодательства?

### *Практические задачи*

1. Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

*Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы? В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?*

2. В Тюменской области был принят закон об административной ответственности за рекламу эротической продукции на территории области. Статьей 5 указанного закона была установлена административная ответственность юридических и физических лиц за несоблюдение предусмотренных им положений в виде административного штрафа в размере от 5000 до 15000 с конфискацией незаконно рекламируемой продукции.

Прокурор области принес протест в связи с принятием данного закона, так как органы государственной власти субъекта РФ вышли за пределы компетенции, установленной Кодексом РФ об административных правонарушениях.

*Дайте юридический анализ дела. Определите компетенцию субъекта РФ в области законодательства об административной ответственности.*

(Конституция РФ; КоАП РФ)

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 3. Административно-правовые отношения**

1. Понятие и особенности административных правоотношений.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
3. Структура административных правоотношений: объекты, субъекты и содержание.
4. Общая характеристика и классификация юридических фактов (юридических составов) в административном праве.
5. Виды административных правоотношений: вертикальные и горизонтальные, материальные и процессуальные, внутриаппаратные и внешние, постоянные и временные (ситуационные), позитивные и юрисдикционные.

#### *Контрольные вопросы*

1. Можно ли утверждать, что все общественные отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти, имеют форму административно-правовых отношений, т.е. урегулированы нормами административного права?
2. Идентичны ли понятия “субъект административного права” и “субъект административно-правового отношения”?

По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?

3. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?

4. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?

5. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?

#### *Примерные задания для практических занятий*

1. Налоговая инспекция провела на заводе “Фарфор” проверку правильности уплаты налога за 2019 г.; ГИБДД запретил эксплуатацию 10 грузовых автомобилей в автохозяйстве по причине технической неисправности; председатель областного суда отменил постановление районного судьи о наложении административного наказания; Степанов подал заведующему городским отделом образования жалобу на директора школы, выражая протест против отчисления сына за недисциплинированность; отдел вневедомственной охраны ГУВД заключил договор с администрацией музея на охрану ценностей; министерство обороны РФ своим приказом обязало военкоматы обеспечить исполнение указа Президента РФ о призыве военнообязанных на военные сборы.

*Определите, какие из правоотношений, возникающих на основе вышеприведенных фактов, являются горизонтальными, а какие вертикальными?*

2. 24 июня 2018 года налоговой инспекцией Верх-Исетского района было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным, выразившееся в нарушении срока постановки на учет в налоговом органе, которое было квалифицировано по ст. 15.3 КоАП РФ.

26 сентября 2018 года предприниматель Монеткин получил повестку с требованием явиться 1 октября 2018 года к мировому судье для рассмотрения дела об административном правонарушении. В ходе слушания дела Монеткин заявил, что совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 Налогового кодекса РФ, а срок давности взыскания налоговых санкций, предусмотренный ст. 115 НК РФ уже истек и он не может быть привлечен к ответственности.

*Дайте юридический анализ дела. Проанализируйте правовую природу правоотношений, складывающихся в рамках задачи. Какую ответственность в связи с совершенным правонарушением будет нести предприниматель Монеткин?*

3. Индивидуальный предприниматель Беспутный, находясь в зале судебного заседания арбитражного суда, в ходе слушания дела допускал проявления неуважения к суду, сидя отвечал на вопросы, громко кричал, комментируя ход судебного слушания, не реагировал на замечания председательствующего.

Судебным приставом был составлен протокол о совершении Беспутным административного правонарушения, предусмотренного ст. 17.3 КоАП РФ и направлен на рассмотрение в районный суд.

Судья районного суда возвратил материалы дела судебному приставу, указав, что Беспутный должен нести ответственность на основании ст. 119 Арбитражного процессуального кодекса РФ в виде судебного штрафа.

*Дайте юридический анализ дела. Проанализируйте правовую природу сложившихся правоотношений. Какова юридическая природа штрафа, предусмотренного АПК РФ?*



*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Модуль 2. Административно-правовой статус граждан и организаций**

### **Тема 4. Граждане как субъекты административного права**

1. Административная правосубъектность граждан: понятие, виды, юридическое значение.
2. Административная правоспособность, дееспособность и деликтоспособность граждан: понятие, момент возникновения, содержание.
3. Административно-правовой статус граждан: понятие, содержание, виды.
4. Права и обязанности граждан по административному праву: общая характеристика, признаки, классификация.
5. Административно-правовой механизм регулирования административных прав и обязанностей: нормативная основа, порядок предоставления прав, ограничения пользования правом, прекращения действия прав и обязанностей.
6. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства: порядок въезда, передвижения, пребывания и проживания на территории Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся понятия «правовой статус» и «административно-правовой статус» граждан? Регулируют ли нормы Конституции РФ административно-правовой статус граждан?
2. Когда возникает административная правоспособность и дееспособность граждан?
3. Что означает понятие специальной административной право - дееспособности? Приобретению каких прав она должна предшествовать?
4. В чем заключаются особенности административной правоспособности и дееспособности по сравнению с гражданской право и дееспособностью?
5. От каких факторов зависит объем и содержание административной право- и дееспособности граждан?
6. Перечислите права, включаемые в административно-правовой статус гражданина РФ?
7. Перечислите виды прав и обязанностей, реализуемых в регистрационном порядке.
8. Перечислите виды прав и обязанностей, реализуемых в разрешительном порядке.
9. Какие виды административно-правовых ограничений права на свободу передвижения вы знаете?

#### *Практические задания и задачи*

1. Заполните карту сравнительного анализа:

| Факторы, влияющие на правосубъектность | Виды прав и свобод, подлежащих ограничению | Субъект, принимающий решение | Порядок реализации ограничений |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|
| Чрезвычайная                           |  |                              |                                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ситуация  |  |  |  |
| Специальный административно-правовой режим                    |  |  |  |
| Замещение государственной должности (пример: прокурор района) |  |  |  |

2. 16-летний Иван Дурнев обратился в отдел ЗАГСа с заявлением, в котором просил переменить ему фамилию и имя, пояснив, что не желает больше иметь в школе кличку, унижающую его достоинство, а имя является слишком распространенным и не оригинальным. Начальник отдела сказал, что необходимо согласие родителей, без чего он не может удовлетворить его просьбу. Иван пояснил, что родители не считаются с его желанием и рассматривают его как несерьезное. Начальник посоветовал ему подождать еще один год или обратиться в суд, который вправе удовлетворить его просьбу.

Районный суд в принятии заявления отказал.

*Разрешите казус на основе действующего законодательства. Опишите административно-правовой статус Ивана Дурнева.*

(ФЗ «Об актах гражданского состояния»; ГК РФ; Семейный кодекс РФ).

3. Пивоваров был остановлен на КПП г. Снежинска. Старшему наряду охраны он пояснил, что прибыл к родственникам для поиска работы в этой местности. В город его не пропустили, указав, что, поскольку Пивоваров не имеет доступа к государственной тайне, пребывание и трудоустройство его в городе, являющимся закрытым административно-территориальным образованием, невозможно.

*Разрешите дело по существу. Раскройте и опишите административно-правовой статус лиц, проживающих на территории ЗАТО.*

(Закон РФ «О закрытых административно-территориальных образованиях»; Положение об обеспечении особого режима в закрытом административно-территориальном образовании, на территории которого расположены объекты Министерства обороны РФ).

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 5. Организации как субъекты административного права**

1. Понятие и виды организаций, как субъектов административно-правовых отношений: государственные и негосударственные организации, юридические лица и иные организации.

2. Понятие и элементы административной правосубъектности организаций. Возникновение, изменение и прекращение административной правосубъектности организаций.

3. Административно-правовые основы деятельности государственных предприятий и учреждений: государственное управление их деятельностью со стороны исполнительных органов государственной власти.

4. Административно-правовые основы деятельности негосударственных коммерческих организаций: государственная регистрация, лицензирование, техническое

регулирование, контроль и надзор за их деятельностью, меры административно-правового принуждения, применяемые к ним.

5. Административно-правовые основы деятельности общественных объединений: государственная регистрация, контроль и надзор за их деятельностью, меры административно-правового принуждения, применяемые к ним.

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие виды коллективных субъектов административного права вы можете назвать? Определите критерии их разграничения.

2. Назовите отличительные признаки административной правоспособности коллективного субъекта?

3. Каково соотношение понятий «регистрация юридического лица» и «регистрация коллективного субъекта»?

4. Назовите основные права и обязанности, входящие в административно-правовой статус коммерческой организации.

5. Перечислите основания для ограничения административной правосубъектности коллективных субъектов.

6. Назовите особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций.

#### *Примерные задания и практические задачи*

1. Заполните карту сравнительного анализа:

| Виды организаций                        | Кто утверждает устав | Особенности государственной регистрации | Подведомственность организации | Меры административного контроля |
|---|----------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Федеральное государственное предприятие |                      |   |                                |                                 |
| Федеральное казенное предприятие        |                      |   |                                |                                 |
| Федеральное государственное учреждение  |                      |   |                                |                                 |

2. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому, доставка продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

*Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.*

3. Главное управление Министерства юстиции одной из областей отказало в государственной регистрации детской общественной организации «Змееныш»,

мотивировав это тем, название общественного объединения не отражает уставные цели и задачи, а, кроме того, деятельность данного объединения является нецелесообразной.

Общественная организация обратилась в суд с жалобой на отказ в государственной регистрации, указав, что наименование общественного объединения не может служить основанием для отказа в государственной регистрации.

*Дайте юридический анализ дела. Раскройте административно-правовой статус общественной организации.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Модуль 3. Организация государственной администрации**

#### **Тема 6. Система исполнительной власти в Российской Федерации**

1. Система исполнительной власти в РФ: понятие, элементы, принципы.
2. Понятие исполнительного органа государственной власти, его признаки. Отличие органа исполнительной власти от иных государственных органов.
3. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
4. Функции органов исполнительной власти.
5. Классификация органов исполнительной власти: федеральные и субъектов РФ, центральные и территориальные, общей и специальной компетенции, коллегиальные и единоначальные, постоянные и временные органы.
6. Организационная структура органов исполнительной власти. Линейный и функциональный тип подчинения структурных подразделений. Виды и правовое положение структурных подразделений.
7. Компетенция органов исполнительной власти: понятие, элементы, порядок нормативного регулирования.
8. Государственно-властные полномочия: понятие, признаки, классификация. Подведомственность органов исполнительной власти: понятие, значение, виды.

#### *Контрольные вопросы*

1. Что понимается под единой системой исполнительной власти в РФ? При помощи каких административно-правовых средств она обеспечивается?
2. Какое место занимает Президент РФ в системе исполнительной власти?
3. Назовите отличительные признаки исполнительной власти от других видов государственной власти.
4. Что означает дуализм системы исполнительной власти?

#### *Задания и практические задачи*

1. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь следующие виды полномочий органов исполнительной власти:
  - а) делегированные полномочия;
  - б) ситуационные полномочия;
  - в) чрезвычайные полномочия.
2. Глава субъекта РФ издал распоряжение о преобразовании Департамента образования субъекта РФ в государственное учреждение «Цент образования и воспитания» и утвердил его Устав.

Прокурор субъекта РФ обратился в суд с заявлением, в котором просил признать данную реорганизацию органа исполнительной власти незаконной, поскольку глава субъекта РФ не вправе ликвидировать орган управления образованием.

Суд принял решение отказать в удовлетворении заявления прокурора, поскольку глава субъекта РФ наделен правом создавать, реорганизовывать и ликвидировать органы исполнительной власти субъекта РФ.

*Дайте юридический анализ дела.*

(ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»).

3. Прокурор области обратился в суд с заявлением, в котором просил признать недействующими ряд положений областного закона «О системе исполнительной власти в области», в частности, положение о том, что губернатор области является органом государственной власти области. По мнению прокурора, губернатор является высшим должностным лицом, поскольку орган государственной власти всегда должен быть организацией, то есть коллективным субъектом.

Суд отказал в удовлетворении требования прокурора указав в своем решении, что губернатор избирается населением, а значит является органом государственной власти. Кроме того, раздел III ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» называется «Органы государственной власти субъекта РФ», что по мнению суда также свидетельствует правомерности данного положения закона области.

*Дайте юридическое заключение по делу.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти**

1. Система и структура федеральных органов исполнительной власти: понятие, элементы, особенности правового регулирования.

2. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Руководство Президентом РФ отдельными федеральными органами исполнительной власти.

3. Правительство РФ: понятие, состав, структура и правовое положение государственных должностей, правовые формы деятельности, компетенция. Организационно-правовые формы и регламент деятельности Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ: понятие, структура, компетенция.

4. Федеральное министерство: понятие, функции, организационная структура, полномочия, руководство деятельностью подведомственных федеральных служб и агентств.

5. Федеральная служба: понятие, функции, организационная структура, полномочия, руководство деятельностью территориальных органов.

6. Федеральное агентство: понятие, функции, организационная структура, полномочия, руководство деятельностью подведомственных государственных учреждений и предприятий.

7. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: понятие, виды, правовое положение.

8. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие, структура, общая характеристика.

### *Контрольные вопросы*

1. Назовите структуру государственных должностей, входящих в Правительство РФ.
2. Перечислите полномочия Правительства РФ по руководству федеральными органами исполнительной власти.
3. Перечислите полномочия Президента РФ по руководству федеральными органами исполнительной власти.
4. В каком порядке назначаются на должности руководители территориальных органов федеральных органов исполнительной власти?
5. Вправе ли Президент РФ исполнять обязанности Председателя Правительства РФ?
6. Что означает понятие «структура федеральных органов исполнительной власти»?

### *Задания и практические задачи*

1. Заполните карту сравнительного анализа:

| Признаки                             | Правительство | Агентство | Служба | Министерство |
|--------------------------------------|---------------|-----------|--------|--------------|
| Руководитель органа                  |               |           |        |              |
| Виды издаваемых актов                |               |           |        |              |
| Функционально-целевое предназначение |               |           |        |              |
| Виды территориальных Органов         |               |           |        |              |

2. Президент РФ подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей Председателя Правительства РФ на себя, а позже указ о назначении и.о. министра промышленности и торговли РФ заместителем Председателя Правительства РФ и исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ.

Государственная Дума обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать данные указы недействительными, так как они не соответствуют Конституции РФ.

*Какое решение должен принять суд?*

(Конституция РФ; ФКЗ «О Правительстве РФ»).

3. Государственное предприятие «Росвооружение» обратилось в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным постановление Правительства РФ об утверждении изменений в Уставе предприятия, так как оно подписано исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ, а согласно статье 5 ФКЗ «О Правительстве РФ» акты Правительства РФ подписываются Председателем Правительства РФ.

*Какое решение должен вынести суд?*

(ФКЗ «О Правительстве РФ»; Регламент Правительства РФ).

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Тема 8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации**

1. Система исполнительной власти субъектов РФ: понятие, элементы, принципы организации, правовое регулирование.
2. Структура исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Высшее должностное лицо субъекта Федерации: понятие, виды, полномочия, организационно-правовые формы деятельности.
4. Высший исполнительный орган государственной власти субъектов Федерации: понятие, виды, полномочия, организационно-правовые формы деятельности.
5. Центральные и территориальные исполнительные органы государственной власти субъектов Федерации: понятие, виды, организационно-правовые формы, полномочия.

#### *Контрольные вопросы*

1. Что понимается под единой системой исполнительной власти субъекта РФ?
2. Назначение каких должностных лиц исполнительных органов государственной власти субъекта РФ может подлежать согласованию с законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ?
3. Может ли в одном субъекте РФ быть две должности – главы исполнительной власти и руководителя высшего исполнительного органа государственной власти?
4. Какую структуру может иметь администрация области?
5. Какие виды исполнительных органов государственной власти субъекта РФ вы знаете?
6. Какие территориальные органы исполнительной власти существуют в субъектах РФ?
7. На каком территориальном уровне возможно функционирование местных государственных органов исполнительной власти субъектов РФ?
8. Существуют ли отличия в правовом статусе главы администрации и губернатора субъекта РФ?

#### *Задания для практических занятий*

1. Прокурор области обратился в суд с заявлением, в котором просил признать незаконными ряд положений Устава области, в соответствии с которыми губернатор области, возглавляя единую систему исполнительной власти области, не является одновременно главой высшего исполнительного органа государственной власти – Правительства области. По мнению прокурора, существование двух государственных должностей – главы исполнительной власти и руководителя высшего исполнительного органа государственной власти не соответствует требованиям ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов».

В суде представитель губернатора просил оставить заявление прокурора без удовлетворения, пояснив, что губернатор является фактическим главой высшего исполнительного органа государственной власти области, а его вхождение в состав этого органа федеральным законом не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

(ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъекта РФ»)

2. Глава поселковой администрации Уваров обратился в суд с заявлением о признании недействительным распоряжения губернатора Ставропольского края о включении администрации поселка в состав администрации области в качестве структурного подразделения и о назначении нового главы этой администрации, полагая, что поселковая администрация является самостоятельным органом исполнительной власти, не может быть организационно подчинена вышестоящей администрации, а ее глава должен избираться населением.

Суд отказал в удовлетворении заявления, поскольку в законе о системе органов государственной власти говорится о праве главы исполнительной власти края создавать территориальные представительства краевой администрации.

*Ваше мнение по данному вопросу.*

3. Глава муниципального образования г. Ивделя обратился в суд с заявлением о признании недействительным указа губернатора Свердловской области об отмене постановления главы муниципального образования «О порядке обеспечения общественного порядка на территории города» и о наложении на него дисциплинарного взыскания в виде выговора.

В суде представитель губернатора пояснил, что губернатор был вправе отменить акт главы местного самоуправления, так как он принят в порядке реализации отдельных государственно-властных полномочий, за ненадлежащее исполнение которых и было объявлено дисциплинарное взыскание.

Суд признал указ губернатора недействительным.

*Дайте юридический анализ дела.*

(ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»)

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Тема 9. Система государственной службы в Российской Федерации**

1. Система государственной службы в Российской Федерации. Понятие, признаки и виды государственной службы и государственных служащих.

2. Государственные должности: понятие, признаки, виды. Государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ, особенности их правового статуса и взаимосвязь с государственной службой.

3. Понятие, признаки и принципы государственной гражданской службы. Виды государственной гражданской службы: федеральная гражданская служба и гражданская служба субъектов Российской Федерации.

4. Понятие и признаки должности государственной гражданской службы. Категории и группы должностей государственной гражданской службы.

5. Реестр должностей государственной гражданской службы, его значение, структура и содержание.

6. Понятие и признаки государственного гражданского служащего. Классные чины гражданских служащих, порядок их присвоения.

7. Реестр государственных гражданских служащих: понятие, виды, порядок ведения.

8. Особенности правового регулирования государственной гражданской службы в субъектах Российской Федерации.

9. Понятие и общая характеристика военной службы. Понятие и общая характеристика иных видов государственной службы.

### *Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся между собой понятия «государственная должность» и «должностное лицо»?
2. Назовите признаки, отличающие государственную службу от иных видов службы?
3. По каким критериям могут быть дифференцированы обязанности, права и ограничения государственных служащих?
4. Назовите отличительные признаки федеральной государственной службы?



5. В чем особенность правового регулирования гражданской государственной службы субъектов РФ?
6. Каким образом соотносятся между собой понятия «государственный служащий», «лицо, замещающее государственную должность», «служащий государственной организации», «служащий государственного предприятия, учреждения»?
7. Какое юридическое значение имеет реестр государственных должностей государственной службы?
8. Из каких стадий складывается процесс прохождения государственной службы?
9. Как соотносятся между собой конкурс и назначение на государственную должность, конкурс и квалификационный экзамен?
10. В каких случаях при поступлении на государственную службу устанавливается испытание?

#### *Практические задания*

1. Губернатор области издал распоряжение о лишении классного чина государственного советника РФ 3 класса заместителя областного министра по социальной защите населения Петрова за ненадлежащее исполнение им указа Президента РФ о дополнительных мерах по социальной поддержке населения.

Петров обратился в суд с жалобой, считая, что распоряжение губернатора не соответствует ФЗ «О государственной гражданской службе РФ», поскольку он не предусматривает такого взыскания.

Суд в удовлетворении жалобы отказал.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. Предприниматель Гаврилов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Гаврилов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Гаврилова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

*Дайте юридический анализ дела. Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой. Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом? Какие запреты нарушил Соловьев?*

3. Трошев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трошев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по спорту.

*Какое специальное звание и классный чин ему должны были быть присвоены, и в каком порядке? Сохраняется ли за ним воинское звание?*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Модуль 4. Формы деятельности государственной администрации**

### **Тема 10. Акты государственной администрации**

1. Понятие и виды форм административной деятельности.
2. Правовые формы деятельности государственной администрации.
3. Понятие и основные признаки индивидуальных административных актов.

Отличие индивидуальных административных актов от иных управленческих актов и документов. Виды индивидуальных административных актов. Требования, предъявляемые к индивидуальным административным актам: законность, определенность, мотивированность, целесообразность, исполнимость. Административные процедуры издания индивидуальных административных актов.

4. Понятие и основные признаки нормативных административных актов. Административное нормотворчество: сущность и значение. Условия и основания для издания нормативных административных актов.

5. Виды нормативных административных актов: указы Президента, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты.

6. Порядок разработки, принятия, вступления в силу и опубликования нормативных административных актов. Административно-нормотворческие процедуры.

7. Государственная регистрация ведомственных нормативных актов.

8. Прекращение действия нормативных административных актов: отмена, признание недействующими, приостановление действия.

#### *Контрольные вопросы*

1. Определите соотношение понятий «административный акт» и «акт органов исполнительной власти»?
2. В чем выражается подзаконность актов государственной администрации?
3. Что может быть основанием В каких случаях возможно приостановление действия административного акта?
4. Является ли административным актом акт документальной проверки, проведенной контролирующим органом?
5. В каком порядке возможна отмена административного акта вследствие его нецелесообразности?
6. В чем разница между отменой акта и его аннулированием?
7. Что означает предварительное решение органа исполнительной власти?

Какие виды предварительных решений вы знаете?

#### *Задания для практических занятий*

1. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь виды административных актов, обжалование которых автоматически приостанавливает их действие.

2. Выберите в нормативных правовых актах примеры издания государственными органами дискреционных административных актов.

3. Заполните карту сравнительного анализа:

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| Свойства Акта     | Акт-разрешение (лицензия) на примере лицензирования отдельных видов деятельности | Акт-правоудостоверение (регистрация) на примере регистрации ЮЛ и ИП | Акт-правопризнание (свидетельство) на примере регистрации прав на недвижимость |
| Цель издания      |  |   |  |
| Основания издания |  |   |  |
| Сфера применения  |  |   |  |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Основания<br>порядок отмены | и |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 11. Административно-процессуальные формы деятельности государственной администрации**

1. Процессуальные и не процессуальные формы деятельности государственной администрации. Понятие и признаки процессуальных форм деятельности государственной администрации, сфера их использования.

2. Административные процедуры: понятие, признаки, виды. Внутриаппаратные и внешние административные процедуры. Регулятивные и юрисдикционные административные процедуры. Нормотворческие и правоприменительные административные процедуры.

3. Правовое регулирование административных процедур, общая характеристика административно-процедурного законодательства. Индивидуальное административное дело как предмет административной процедуры: особенности возбуждения и порядка разрешения индивидуальных административных дел. Участники административных процедур и их права и обязанности.

4. Административные регламенты выполнения государственных функций: понятие, значение, содержание. Место административных регламентов в механизме административно-процессуального регулирования деятельности государственной администрации.

5. Административно-правовой режим государственной регистрации. Нормативная основа государственно-регистрационной деятельности. Общая характеристика исполнительных органов, осуществляющих государственную регистрацию. Виды государственно-регистрационной деятельности: государственная регистрация граждан, организаций, имущества, правовых актов. Особенности регистрационной процедуры: участники, сроки, процедурные документы, виды решений. Правовой режим реестров, регистров, кадастров. Административно-правовой режим лицензирования. Понятие, Правовой статус лицензиатов, лицензионные условия, лицензионные требования, порядок получения лицензий. Контроль за соблюдением лицензионных правил и условий, иных видов разрешительной деятельности. Приостановление и аннулирование действия лицензий и иных видов административных разрешений.

6. Контрольно-надзорные процедуры: инициирование контрольной проверки, периодичность, место и время проведения контрольно-надзорных мероприятий. Средства осуществления контрольно-надзорной деятельности: проведение проверок, истребование информации, материалов и документов, выдача предписаний. Процессуальные гарантии граждан и организаций при проведении государственного контроля и надзора. Правовое положение исполнительных органов государственной власти, осуществляющих контрольно-надзорную деятельность. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих контрольные мероприятия.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия «административный процесс», «административное производство», «административная процедура»?

2. В каких сферах публичного администрирования наибольшее значение имеет процессуальная форма государственно-властной деятельности?
3. Какие признаки позволяют говорить о наличии процессуальной формы административной деятельности?
4. Назовите отличительные черты позитивного административного производства от юрисдикционного?
5. Приведите примеры уведомительного и разрешительного государственного регистрационного режима.
6. Можно ли считать отказ в государственной регистрации мерой административного принуждения?
7. Какие критерии служат основанием для введения лицензионно-разрешительной системы?
8. Можно ли считать приостановления действия лицензии или аннулирование лицензии мерой административного принуждения?
9. Перечислите основные полномочия, которые реализуют органы, осуществляющие административный надзор.

#### *Практические задачи*

1. Прокурор Ленинского района города принес протест о признании недействительным решения налоговой инспекции Ленинского района города об отмене акта о регистрации ООО «Последний путь». В обосновании своих требований он сослался на то, что налоговая инспекция не вправе отменять свое решение, если оно касается регистрации предприятия, поскольку фактически в этом случае имеет место его ликвидация.

*Дайте юридический анализ дела. В каком порядке осуществляется государственная регистрация юридического лица? Правомочна ли была налоговая инспекция принять такое решение?*

2. Предприниматель Зубенко был лишен лицензии на занятие медицинской деятельностью. Причиной, послужившей основанием для лишения лицензии на осуществлении медицинской деятельности предпринимателя Зубенко, являющегося частнопрактикующим врачом, стало нарушение им условий ее действия, выразившееся в допуске к осуществлению стоматологической медицинской помощи другого физического лица – врача Кореннову, нанятую им по трудовому договору.

*Дайте юридический анализ дела. Какие особенности лицензирования установлены в отношении медицинской деятельности?*

3. Антимонопольный орган своим предписанием обязал основное и дочернее хозяйственные общества принять меры к заключению договора с конкретным потребителем на передачу электроэнергии по сетям дочернего общества. Основное общество обратилось в арбитражный суд с требованием признать данное предписание в свой адрес недействительным, поскольку по роду своей деятельности оно услуг по передаче электроэнергии не оказывает, ее производством и реализацией не занимается и не может заключить подобный договор от собственного имени.

*Дайте оценку законности деятельности антимонопольного органа.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Модуль 5. Методы деятельности государственной администрации**

## Тема 12. Административно-правовое принуждение

1. Понятие метода деятельности государственной администрации. Виды методов. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Средства и методы убеждения и принуждения в деятельности государственной администрации. Формы реализации убеждения и принуждения. Поощрение как метод административной деятельности.

2. Понятие и признаки административно-правового принуждения. Основания для применения мер административно-правового принуждения. Принципы установления и применения мер административно-правового принуждения. Соотношения мер административного принуждения и иных административных мер ограничительного характера.

3. Виды мер административно-правового принуждения.

4. Административно-предупредительные меры: понятие, виды, основание и порядок применения.

5. Административно-пресекательные меры: понятие, виды, основание и порядок применения.

6. Административно-восстановительные меры принуждения: понятие, виды, основание и порядок применения.

7. Порядок (процедура) применения отдельных мер административно-правового принуждения. Меры непосредственного (физического) принуждения: применение физической силы, специальных средств, оружия.

### *Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся понятия «принуждение», «административное принуждение», «принуждение по административному праву», «административно-правовое принуждение»?

2. Перечислите сферы общественной жизни, в которых применяются меры административно-правового принуждения?

3. Дайте общую характеристику законодательства, регулирующего административно-правовое принуждение?

4. Назовите основания для применения административно - восстановительных мер?

5. К какой группе мер относится превентивное административное задержание?

6. Назовите особенности чрезвычайных мер административно-правового принуждения.

7. Какими юридическими свойствами должен обладать субъект публичной власти, реализующий меры административно-правового принуждения?

8. Какие органы государственной и муниципальной власти вправе принимать нормативные правовые акты, предусматривающие возможность применения мер административного принуждения?

9. Что означает принцип адекватности мер административного принуждения?

10. На примере действующего законодательства покажите особенность принципа «экономии репрессий» при применении мер административно-правового принуждения?

### *Практические задания и задачи*

1. Выберите в нормативных правовых актах по три примера следующих мер административного принуждения:

- принудительное обследование;
- принудительный досмотр;
- административное ограничение.

2. Составьте перечень должностных лиц, имеющих право беспрепятственного доступа на территорию коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Кирпичников обратился с жалобой в суд на действие работников ГИБДД, которые отбуксировали его личный автомобиль с Ленинского проспекта и поставили на стоянку возле здания РОВД.

В судебном заседании представитель Кирпичникова поддержал заявленные требования, указав, что КоАП РФ запрещает производить эвакуацию транспортных средств, что данными действиями нарушены права собственника.

Представитель ГИБДД в судебном заседании пояснил, что отбуксировка транспортного средства Кирпичникова была вызвана необходимостью обеспечить безопасный проезд правительственного кортежа. При этом транспортное средство на платную стоянку не помещалось и было возвращено владельцу по его требованию в целостности и сохранности.

*Какое решение должен вынести суд?*

4. Гражданин Заразин, находясь в местах лишения свободы, заболел туберкулезом. Освободившись, он прибыл на прежнее место жительства. Врач противотуберкулезного диспансера, узнав об этом факте, принял решение установить диспансерное наблюдение за Заразиным, но больной уклонялся от наблюдения и лечения.

Врач обратился в суд с заявлением о принудительной госпитализации Заразина.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 13. Специальные административно-правовые режимы**

1. Общие начала теории правовых режимов. Административно-правовой режим и специальные административно-правовые режимы. Понятие и признаки САПР. Регулятивные свойства и функции САПР.

2. Виды специальных административно-правовых режимов. Экстраординарные административно-правовые режимы: понятие, основания введения, особенности воздействия.

3. Чрезвычайное положение в РФ. Правовая основа чрезвычайного положения. Содержание правового режима чрезвычайного положения: чрезвычайные меры и временные специальные органы управления.

4. Военное положение в РФ. Чрезвычайные меры и военная администрация территории, на которой введено военное положение.

5. Режим закрытого административно-территориального образования.

6. Режим охраны государственной границы: структура, содержание и органы, обеспечивающие его поддержание.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы признаки административно-правовых режимов?
2. Назовите средства обеспечения административно-правовых режимов.
3. Дайте характеристику пограничного режима.
4. Дайте определение и характеристику административно-правовых режимов, вводимых на определенной территории.
5. Какие мероприятия осуществляются в рамках режима чрезвычайного положения?

### *Практические задачи*

1. В результате сильного наводнения в одной из областей сложилась угроза жизни и здоровью населения, нормальной деятельности органов местного самоуправления. Глава администрации области объявил своим постановлением режим чрезвычайной ситуации, предусмотрев применение областными органами государственной власти следующих мер: эвакуация граждан; мобилизация ресурсов предприятий, учреждений, организаций; ограничение въезда и выезда на затопляемую территорию.

Прокурор области принес протест на данное постановление, поскольку оно противоречит ФКЗ «О чрезвычайном положении», запрещающему применять подобные меры без введения режима чрезвычайного положения.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. Уполномоченным по правам человека в РФ по результатам рассмотрения жалоб были выявлены факты массового нарушения прав граждан органами исполнительной власти на территории области. Желая провести проверку изложенных в жалобах фактах, он обратился к Губернатору с просьбой помочь в ее организации, представить необходимые материалы и дать указание органам исполнительной власти содействовать в ее проведении. На просьбу Уполномоченного Губернатор ответил категорическим отказом, мотивируя его тем, что 1) на территории области введен режим чрезвычайной ситуации, 2) данные жалобы уже были рассмотрены Уполномоченным по правам человека области и факты, изложенные в них не подтвердились, 3) он не обязан оказывать содействие Уполномоченному по правам человека РФ.

Дайте юридический анализ дела. Является ли отказ Губернатора оказать содействие Уполномоченному по правам человека в РФ правомерным? Раскройте содержание правового режима чрезвычайной ситуации.

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Модуль 6. Контроль за законностью деятельности государственной администрации**

### **Тема 14. Обеспечение законности деятельности государственной администрации**

1. Понятие законности и ее критерии для деятельности государственной администрации. Законность как принцип организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Общая характеристика средств обеспечения законности в деятельности государственной администрации, их значение и эффективность.

2. Президентский контроль за деятельностью исполнительной власти. Администрация Президента РФ и ее контрольные функции и полномочия.

3. Контроль законодательных и представительных органов за деятельностью исполнительных органов государственной власти. Институты «правительственного часа» и парламентского расследования. Обязанности должностных лиц исполнительных органов государственной власти при поступлении к ним депутатских запросов. Общая характеристика функций и полномочий Счетной палаты РФ.

4. Прокурорский надзор за деятельностью исполнительных органов государственной власти, общая характеристика, средства прокурорского реагирования: представления и протесты.

5. Ведомственный и межведомственный административный контроль, его значение, характеристика субъектов, осуществляющих контроль, меры воздействия и порядок их применения.

*Контрольные вопросы*

1. Каково назначение принципа законности в деятельности государственной администрации?
2. Раскройте соотношение понятий «контроль», «надзор», «контрольно-надзорная деятельность»?
3. Какие виды контроля можно выделить, используя такие критерии, как субъект контроля, объект контроля, время осуществления?
4. Чем отличаются административный контроль от административного надзора?
5. Какими полномочиями обладает главное контрольное управление администрации Президента РФ в отношении федеральных органов исполнительной власти?
6. Раскройте содержание парламентской процедуры «правительственного часа»?
7. Какие виды депутатских запросов к должностным лицам исполнительной власти вы можете назвать?
8. Назовите средства прокурорского реагирования на незаконные акты государственной администрации?
9. Какими полномочиями обладает должностное лицо, осуществляющее ведомственный административный контроль?
10. Какие признаки характерны для межведомственного административного контроля?

*Задания для практических занятий*

1. В ходе проверки, проводимой Главным контрольным управлением Администрации Президента РФ в одной из областей, было выявлено несвоевременное выполнение председателем правительства области поручения Президента о поддержке малоимущих слоев населения.

Президент РФ на основании представления начальника Главного контрольного управления своим распоряжением объявил председателю правительства области выговор.

Председатель правительства области обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать распоряжение Президента РФ незаконным.

Верховный Суд РФ жалобу удовлетворил.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ 4 марта направила приглашение министру внутренних дел РФ ответить на вопросы депутатов относительно криминальной обстановки в стране на заседании палаты 6 марта. В назначенный день федеральный министр на заседание палаты не явился, мотивировав свое отсутствие тем, что палата не соблюдает процедуру вызова членов Правительства РФ.

*Дайте юридический анализ дела. Какие правовые последствия установлены действующим законодательством в случае неявки вызванного должностного лица на заседание палаты?*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.



### **Тема 15. Правовой институт административной жалобы**

1. Понятие и отличительные признаки административной жалобы как вида обращений.
2. Правовое регулирование административного обжалования незаконных действий государственной администрации.
3. Виды административных жалоб, их отличительные особенности. Общая и специальная административная жалоба.
4. Основания для подачи административных жалоб. Общая характеристика предмета административного обжалования.
5. Административная процедура разрешения административных жалоб. Субъекты обжалования, сроки, порядок рассмотрения жалобы, виды решений по жалобе.

#### *Контрольные вопросы*

1. Нормативные правовые акты каких отраслей права входят в правовой институт защиты прав и свобод граждан?
2. Можно ли отдать приоритет административной либо судебной формам защиты прав граждан?  
Назовите известные вам виды специальных административных жалоб.  
Что означает альтернативный порядок обжалования?
3. Каково содержание отдельных стадий производства по административной жалобе граждан?
4. В каких случаях возможна самозащита прав граждан в административных отношениях?
5. Существует ли административный порядок возмещения вреда гражданам?
6. За чей счет возмещается вред, причиненный незаконными действия публичных должностных лиц?

#### *Примерные практические задания и задачи*

1. Найдите нормативные правовые акты, предусматривающие только административный порядок оспаривания действий и решений публичной администрации. Ваше мнение о порядке применения таких актов?
2. Заполните карту сравнительного анализа:

| Признаки               | Общая административная жалоба | Специальная административная жалоба |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Субъект обращения      |                               |                                     |
| Сроки подачи           |                               |                                     |
| Форма жалобы           |                               |                                     |
| Срок рассмотрения      |                               |                                     |
| Виды решений по жалобе |                               |                                     |

3. Гражданин Петров обратился к директору кафе «Русский квас» с просьбой принять его административную жалобу на действия кассира Ухмылковой, которая оскорбила его, потребовав прекратить распивать пиво, принесенное с собой в помещение кафе. Директор Петрова не принял, передав через секретаря, что жалобы посетителей рассматривать не обязан.

Петров обратился к прокурору района с просьбой привлечь директора кафе к ответственности за нарушения порядка рассмотрения обращений граждан.

Помощник прокурора посоветовал ему обратиться с жалобой в суд.

*Ваше мнение по данному вопросу. Проанализируйте возникшие в задаче правоотношения. Опишите возможные варианты защиты своих прав для гражданина Петрова.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 16. Административная юстиция и административное судопроизводство**

1. Оспаривание действий государственной администрации в судебном и квазисудебном порядке: понятие, сущность, отличие от инстанционного (административного) обжалования.

2. Судебный контроль за деятельностью государственной администрации: понятие, значение, виды, полномочия судебных органов. Общая характеристика организации административной юстиции в России.

3. Административно-правовые споры, рассматриваемые в судебном порядке: их понятие, значение, признаки. Виды административно-правовых споров: споры о законности нормы права и о нарушении субъективных прав; внутриаппаратные (компетенционные) и внешние споры; споры о превышении власти и административно-деликтные споры. Стороны, предмет и основания административно-правовых споров, рассматриваемых в судебном порядке.

4. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции и арбитражным судам.

5. Понятие, принципы и отличительные признаки административного судопроизводства. Законодательная основа административного судопроизводства.

6. Особенности процессуальной правоспособности участников административного судопроизводства.

7. Особенности доказывания и применения мер обеспечения в административном судопроизводстве.

8. Судебное оспаривание индивидуальных административных актов, действий и бездействий: общая характеристика.

9. Судебное обжалование нормативных административных актов: общая характеристика.

10. Разрешение в судебном порядке споров, возникающих внутри государственной администрации (споры о компетенции): общая характеристика.

#### *Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся между собой понятия «административная юстиция», «административное судопроизводство», «судебный контроль», «судебная защита прав граждан»?

2. Назовите сферы возникновения административно-правовых споров.

3. Перечислите признаки, отличающие административно-правовые споры от гражданско-правовых?

4. Каково соотношение понятий «административное судопроизводство» и «правосудие по административным делам»?

5. Назовите особенности доказывания в делах административного судопроизводства.

6. Какими полномочиями обладает суд общей юрисдикции в отношении незаконного административного акта?

7. Какие нормативные правовые акты не могут быть обжалованы в суд?

8. В чем проявляется «активная роль» суда в административном судопроизводстве?
9. В каких случаях можно оспорить недействующий правовой акт?
10. Чем отличается признание акта недействительным от признания акта недействующим?
11. Назовите особенности доказывания в спорах, вытекающих из административных правоотношений?

#### Практические задания и задачи

1. Нарисуйте схему судов, осуществляющих правосудие по административным делам.
2. Составьте перечень органов исполнительной власти, осуществляющих «квазисудебное» разрешение административно-правовых споров и правовых актов, регулирующих процедуру их деятельности.
3. Директор ЗАО "Заря" обратился в областной суд с заявлением о признании недействительным указа Губернатора области "О долевом участии хозяйствующих субъектов в развитии социально-экономической инфраструктуры области", в котором предусматривалось, что предприятиям и организациям, не участвующим в долевом развитии инфраструктуры не выдавать разрешения и не согласовывать привлечение иностранной рабочей силы.

Решением суда заявление было удовлетворено полностью, указанное постановление признано несоответствующим законодательству и отменено.

Заместитель Генерального прокурора РФ принес протест на данное решение суда, полагая, что суд превысил свои полномочия. Кроме того, по его мнению, юридическое лицо должно было обжаловать этот акт в арбитражный суд.

*Дайте юридический анализ дела.*

4. ЗАО «Уралпромэкология» обратилось в арбитражный суд с иском к территориальному управлению Министерства природных ресурсов о признании незаконным уклонения от выдачи лицензии на право пользования недрами по результатам конкурса, победителем которого было признано это общество.

Арбитражный суд производство по делу прекратил, указав в определении, что поскольку территориальное управление ненормативного правового акта не издавало, организация не имеет права на судебную защиту, поскольку ее права действиями органа не затрагиваются.

*Ваше мнение по данному вопросу?*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Модуль 7. Административно-деликтное право**

### **Тема 17. Понятие и признаки административной ответственности**

1. Понятие, значение, признаки и принципы административной ответственности.
2. Нормативная основа административной ответственности. Общая характеристика КоАП РФ. Законы субъектов РФ об административных правонарушениях.
3. Понятие и признаки административного правонарушения.
4. Классификация административных правонарушений.

5. Отличие административного правонарушения от преступления, дисциплинарного проступка и объективно-противоправного деяния. Малозначительность административного правонарушения.
6. Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава. Виды составов административных правонарушений.
7. Объект и предмет административного правонарушения.
8. Объективная сторона административного правонарушения. Формы действия и бездействия. Длющиеся и продолжаемые правонарушения.
9. Субъект административного правонарушения. Признаки общего, специального и особого субъекта.
10. Юридические лица как субъекты административных правонарушений.
11. Должностные лица как субъекты административных правонарушений.
12. Субъективная сторона административного правонарушения. Интеллектуальный и волевой элементы в формах вины. Особенности установления вины юридических лиц.

#### *Контрольные вопросы*

1. Для чего необходимо выделение такого признака административного правонарушения как общественная вредность деяния?
2. Что означает противоправность административного правонарушения?
3. Что понимается под термином «правонарушения по вопросам федерального значения»?
4. Дайте понятие объективно противоправного деяния.
5. Какие формы соучастия знает институт административной ответственности?
6. Какие формы законодательного регулирования административной ответственности используют субъекты РФ?
7. Чем отличается родовый объект от видового объекта административных правонарушений?
8. Чем предмет административного правонарушения отличается от объекта административного правонарушения?
9. Как соотносятся между собой признаки состава административного правонарушения и признаки административного правонарушения?
10. Как определяется момент совершения административного правонарушения в материальных составах?
11. Назовите условия наступления административной ответственности для должностных лиц?
12. В чем состоят особенности административной ответственности несовершеннолетних?
13. Какие виды юридических лиц могут быть субъектами административных правонарушений?
14. Кто от имени юридических лиц совершает объективную сторону административного правонарушения?
15. Какие обстоятельства могут свидетельствовать об отсутствии вины юридического лица в административном правонарушении?
16. Может ли юридическое лицо совершить административное правонарушение в состоянии крайней необходимости?

#### *Практические задания и задачи*

1. Копченый был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками милиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копченого от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копченый совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

*Дайте юридическую квалификацию по делу.*

2. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины.

Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав, что в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре.

Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлекалась.

*Дайте юридический анализ дела.*

3. Найдите в КоАП РФ составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

4. Найдите в КоАП РФ административные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

5. Постановлением мирового судьи редактор газеты «Вечерние новости» Гребешкова за публикацию в газете материала, содержащего нецензурные выражения, на основании ст. 20.1 КоАП РФ была подвергнута административному наказанию в виде административно ареста сроком на 5 суток.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что в действиях Гребешковой отсутствуют признаки мелкого хулиганства.

*Дайте юридический анализ дела.*

6. Налоговая инспекция Ленинского района 20 апреля вынесла постановление о привлечении ООО «Вихрь» к административной ответственности по ч. 1 ст. 15.1 КоАП РФ. Проверкой, проведенной 10 апреля было установлено, что 1 и 2 января общество допустило накопление денег в кассе сверх установленных лимитов.

В жалобе, поданной в арбитражный суд, общество указало, что превышение лимита произошло в праздничные дни, являющиеся нерабочими днями в том числе для инкассаторской службы банка. В связи с этим не имелось возможности сдать выручку в банк.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявления общества, указав, что оно не предприняло всех мер по соблюдению установленных правил.

В апелляционной жалобе общество указало, что суд не учел истечение сроков давности привлечения к административной ответственности.

*Как следует разрешить данное дело. Является ли данное правонарушение длящимся. Виновно ли юридическое лицо в его совершении.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **Тема 18. Административные наказания**

1. Понятие административного наказания и его отличительные признаки.
2. Принципы установления и применения административных наказаний.
3. Система административных наказаний, ее значение и признаки.
4. Основные и дополнительные наказания, федеральные и региональные, применяемые к физическим и юридическим лицам, применяемые в судебном и во внесудебном порядке.
5. Виды административных наказаний: понятие, размер, основание для назначения, порядок исчисления, ограничения для применения.
6. Общие правила назначения административных наказаний: обстоятельства, учитываемые при назначении административных наказаний, смягчающие и отягчающие ответственность.
7. Сроки давности назначения и погашения административных наказаний.
8. Правила назначения административных наказаний при множественности административных правонарушений.

### *Контрольные вопросы*

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.
3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?
4. Что означает принцип «экономии репрессии»?
5. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?
6. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?
7. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.
8. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?
9. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?
10. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?

### *Практические задания и задачи*

1. Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

2. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

3. Постановлением судьи районного суда Цибилов был лишен права управления транспортным средством на один год за езду на личном автомобиле ВАЗ–2106 в состоянии опьянения на основании ст.12.8 КоАП РФ. Сотрудниками ГИБДД у него было изъято водительское удостоверение.

Цибилов обжаловал вынесенное постановление в областной суд, мотивируя тем, что его водительское удостоверение выдано на две категории – «В» и «С». Поскольку он совершил административное правонарушение, управляя легковым автомобилем, то в соответствии с ч.1 ст. 32.6 КоАП РФ он должен быть лишен права управления транспортным средством соответствующего вида, то есть категории «В».

*Какое решение должен принять суд?*

4. Сурков был задержан в 20.00 часов 15 марта за нарушение общественного порядка и распитие алкогольной продукции в общественном месте. 16 марта мировой

судья судебного участка № 2 Кировского района рассмотрев материалы дела об административном правонарушении вынес постановление о назначении Суркову наказания в виде административного ареста сроком на пять суток и четыре часа, учитывая срок административного задержания, по ст. 20.1 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, указав, что мировой судья нарушил порядок назначения административного ареста, неверно указав его размер.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

### **Тема 19. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях**

1. Понятие и отличительные признаки производства по делам об административных правонарушениях.
2. Нормативная основа производства.
3. Задачи, принципы и структура производства. Виды производств: обычное, ускоренное, упрощенное.
4. Судебное и внесудебное производство.
5. Правовое положение органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях.
6. Субъекты судебно-административной и административной юрисдикции по делам об административных правонарушениях: федеральная и региональная подсистемы.
7. Административно-деликтная подведомственность: понятие, виды, особенности.
8. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их процессуальные права и обязанности.
9. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
10. Предмет доказывания, средства доказывания, принципы оценки доказательств. Характеристика отдельных видов доказательств.
11. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, их понятие, виды, порядок применения.

#### *Контрольные вопросы*

1. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях.
2. В каких случаях предусмотрено проведение упрощенного производства?
3. Какие виды ходатайств может подать лицо, в отношении которого ведется производство по делу?
4. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?
5. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
6. Что такое предмет доказывания по делу и какие обстоятельства в него входят?
7. Какие виды специальных технических средств, используемых в качестве средства доказывания в производстве вы знаете?
8. Как оформляется процессуальный статус потерпевшего?

9. Какое место в системе мер административно- правового принуждения занимают меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях?

10. В чем отличие мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях от иных процессуальных мер административно-принудительного характера?

#### *Практические задачи*

1. Прокофьев обратился в районный суд с жалобой на постановление начальника РУВД о привлечении его к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.12 КоАП РФ. В обоснование своих требований он указал, что по делу об административном правонарушении проводилось административное расследование, следовательно согласно абз. 2 ч. 3 ст. 23.1 КоАП РФ это дело подведомственно районному суду.

В судебном заседании при рассмотрении жалобы Прокофьева представитель ОВД заявил, что начальник РУВД полномочен рассматривать данный состав административного правонарушения, тем более, что административное наказание назначено в виде административного штрафа.

#### *Разрешите спор по существу.*

2. Судья районного суда, рассмотрев протокол об административном правонарушении от 20 февраля, составленный в отношении Зубарева по факту хранения оружия по ч. 1 ст. 20.8 КоАП РФ, вынес постановление о прекращении производства по делу в связи с тем, что в действиях Зубарева содержатся признаки уголовно наказуемого деяния. Материалы дела об административном правонарушении были направлены прокурору.

20 мая районный суд вынес оправдательный приговор по делу Зубарева, признав его деяние малозначительным.

28 мая прокурор направил материалы дела об административном правонарушении в районный суд для привлечения Зубарева к административной ответственности.

Председатель районного суда в письме сообщил прокурору, что дело не может быть рассмотрено по данным материалам.

#### *Ваше мнение по данному вопросу.*

3. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККТ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККТ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККТ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

#### *Какое решение должен вынести суд?*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.



## Тема 20. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

1. Понятие процессуальной стадии в производстве и ее отличительные признаки. Структура стадий. Виды стадий и их взаимодействие между собой. Этапы отдельных стадий, их назначение и общая характеристика.

2. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении. Поводы и основания для возбуждения дела. Процессуальные документы, возбуждающие производство. Содержание протокола об административном правонарушении, сроки и порядок его составления, общая характеристика должностных лиц, уполномоченных составлять протокол. Административное расследование: его предназначение, сроки и порядок проведения. Направление материалов дела на рассмотрение: порядок и сроки.

3. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению. Место и сроки рассмотрения дел. Слушание дела. Постановление по делу об административном правонарушении: содержание, структура, виды, основания и порядок вынесения. Определения по делу об административном правонарушении: содержание, виды, основания и порядок вынесения.

4. Стадия пересмотра постановлений и решений по делу об административных правонарушениях. Подача жалобы или протеста (порядок и сроки). Подготовка дела к пересмотру, сроки рассмотрения жалоб и протестов. Слушание дела. Решения по жалобе или протесту: виды и основания для их вынесения. Оспаривание решения по жалобе на постановление или решение по делу об административном правонарушении. Надзорный пересмотр постановлений, решений и определений по делам об административных правонарушениях.

5. Исполнительное производство по делам об административных правонарушениях. Порядок вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу. Обращение постановления к исполнению: порядок и сроки. Отсрочка и рассрочка исполнения. Приостановление и прекращение исполнения постановления. Давность исполнения постановления. Окончание производства по исполнению постановления. Особенности исполнения постановлений службой судебных приставов-исполнителей. Исполнение постановлений о назначении отдельных видов наказаний: орган, приводящий постановление в исполнение, сроки, процессуальное оформление, порядок совершения отдельных исполнительских действий.

### *Контрольные вопросы*

1. Что такое стадия производства и какими признаками она обладает?
2. Что такое этап стадии производства и какими признаками он обладает?
3. Какие виды стадий и этапов в производстве вы можете назвать?
4. Являются ли поводы к возбуждению дела об административном правонарушении универсальными по отношению ко всем административным правонарушениям?
5. Назовите моменты, с наступлением которых дело об административном правонарушении считается возбужденным.
6. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?
7. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
8. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
9. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?

10. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?

11. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?

12. В каких случаях выносится решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?

13. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?

#### *Практические задания*

1. 25 марта начальник РОВД Орловский получил протокол об административном правонарушении от 20 марта в отношении гражданина Махно. Согласно протокола, 20 марта в 23.30 Махно находясь у себя в квартире громко кричал, нецензурно выражался в ходе выяснения отношений со своей женой. Протокол составил вызванный супругой Махно участковый инспектор Анискин, квалифицировавший деяние по ст. 20.1 КоАП РФ как мелкое хулиганство. 26 марта в ходе подготовки дела к рассмотрению Орловский обнаружил, что в протоколе отсутствует подпись Махно, о том, что ему разъяснены права и обязанности, предусмотренные КоАП, а также нет показаний свидетеля – супруги Махно. Орловский дал поручение подчиненным устранить недостатки протокола. Однако супруга Махно давать свидетельские показания отказалась, пояснив, что они примерились. Сам Махно уехал в командировку на два месяца.

1 апреля Анискин возвратил начальнику РОВД протокол в том виде, в котором он был составлен первоначально. 18 мая Орловский рассмотрел дело об административном правонарушении, совершенном Махно и вынес постановление о назначении ему административного штрафа в размере 5 тыс. руб. Копия постановления по почте была выслана на домашний адрес Махно. Возвратившись из командировки Махно обратился с жалобой в районный суд.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. Прокурор района вынес постановление о возбуждении дела об административном правонарушении в отношении ООО «Кристалл» по ч. 3 ст. 14.1 КоАП РФ и направил его в арбитражный суд в соответствии со ст. 28.8 КоАП РФ. Судья арбитражного суда возвратил постановление прокурора без рассмотрения, указав, что согласно ч. 2 ст. 202 АПК РФ производство в арбитражном суде возбуждается на основании заявлений должностных лиц, уполномоченных составлять протокол об административном правонарушении, а прокурор к таким субъектам не относится.

*Как следует разрешить данное дело?*

3. 26 марта в отношении гражданина З. в его отсутствие мировым судьей было вынесено постановление о назначении административного наказания в виде лишения права управления транспортным средством сроком на один год. 20 апреля З. обратился в районный суд с ходатайством о восстановлении срока на обжалование постановления, так как повестку он не получал (она была выслана, но указана другая квартира), в заседании не участвовал, а постановление получил 15 апреля у секретаря мирового судьи.

Судья районного суда срок для обжалования постановления восстановил, а само постановление, учитывая обстоятельства дела, изменил – лишение права управления транспортным средством заменил на административный штраф.

*Дайте юридический анализ дела.*

4. Постановлением мирового судьи от 19 июля Макаров был признан виновным в управлении транспортным средством в состоянии опьянения и лишен права управления транспортным средством сроком на 1 год. Решением районного суда от 2 августа по жалобе Макарова постановление было изменено, путем замены лишения специального права на административный штраф в размере 1500 рублей.

Прокурор района принесен протест на решение районного суда, в котором указал, что постановление мирового судьи было законным и обоснованным, так как Макаров систематически нарушал правила дорожного движения.

Областной суд вынес определение об оставлении протеста прокурора без рассмотрения, мотивируя тем, что решение районного суда вступило в законную силу и не может быть опротестовано прокурором района.

*Разрешите дело по существу.*

*Рекомендуемые формы контроля:* понятийный опрос, ответ на теоретический вопрос, выполнение практических заданий, работа в малых группах, участие в дискуссии и иные по усмотрению преподавателя.

Конкретные виды заданий для практических занятий и формы контроля определяются по усмотрению преподавателя.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Административное право» рассчитана на два семестра. Студентам рекомендуется с самого первого занятия настроиться на серьезный подход к изучению этой дисциплины, проявить максимум усердия. Программа дисциплины «Административное право» предусматривает изучение студентами основных административно-правовых институтов и подотраслей, образующих систему отрасли административного права. В связи с этим изучение курса административного права должно быть последовательным и регулярным. В административном праве все институты взаимосвязаны и взаимозависимы между собой. Не разобравшись с предыдущей темой лекционного или практического занятия, будет труднее понять следующую тему (административно-правовой институт).

Изучение административного права предполагает освоение обширного перечня нормативных правовых актов, решений судебных и административных органов. Административное законодательство отличается чрезвычайной подвижностью, иерархичностью и некодифицированностью, что требует особых приемов его изучения, систематизации юридических норм и их толкования. Большое значение при этом имеет судебная практика Конституционного Суда РФ, а также Верховного Суда РФ. Студентам рекомендуется организовать и самостоятельное изучение данного учебного курса, контролировать развитие нормативной базы административного права, фиксировать изменения, происходящие в сфере организации исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, изучать новое в системе государственного управления.

Для более полного усвоения курса административного права весьма важно посещение практических занятий, на которых решаются конкретные практические задачи, рассматриваются трудности и противоречия, возникающие при применении административно-правовых норм. При решении практических заданий необходимо применение знаний нормативного материала и судебной практики. Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. Решение заданий должно быть мотивированным, содержащим ссылки и анализ действующего законодательства. Если по разрешаемому вопросу имеются постановления Пленума Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики, постановления Конституционного Суда РФ, то необходимо использовать эту судебную практику при ответе на поставленные вопросы. В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого затруднения. Решение задач должно основываться на полном анализе обстоятельств, изложенных в условии. Решение практических заданий не должно быть пространным. Необходимо оценить и

проанализировать все факты, изложенные в задании. Если решение допускает вариативность, необходимо рассмотреть все варианты.

**Обязательный понятийный минимум дисциплины:**

административные акты; административная деятельность; административные законы; административное нормотворчество; административный регламент; административная подведомственность; административная ответственность; административное правонарушение; административное наказание; государственная администрация; государственная должность; государственная служба; государственный служащий; должностное лицо; исполнительный орган государственной власти; компетенция органа исполнительной власти; производство по делам об административных правонарушениях; федеральное министерство; федеральная служба; федеральное агентство.

В результате освоения дисциплины студенты обязаны знать особенности возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений; знать систему правового регулирования организации и деятельности исполнительных органов государственной власти; уметь определять характер возникшего административно-правового спора и избирать соответствующую правовую форму для его разрешения; уметь применять законодательство об административных правонарушениях, уметь составить необходимые процессуальные документы; уметь представить юридическое заключение по вопросу правомерности издания нормативного административного акта; анализировать судебную и административную практику по административным делам.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Опрос на практических занятиях (модули 1 – 7)        | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 20  |
| 2 | Аудиторная контрольная работа (модули 1 – 2)         | 6-я учебная неделя   | 10  |
| 3 | Аудиторная контрольная работа (модули 3 – 4)         | 12-я учебная неделя  | 10  |
| 4 | Аудиторная контрольная работа (модули 5 – 6)         | 22-я учебная неделя  | 10  |
| 5 | Аудиторная контрольная работа (модуль 7)             | 28-я учебная неделя  | 10  |

### Описание контрольных мероприятий:

#### **1. Опрос на практических занятиях**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере административного права.

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе проведения контрольного мероприятия:**

Теоретические вопросы

1. Понятие, система, особенности и виды источников административного права.
2. Чем отличаются нормы административного права от норм конституционного, уголовного и гражданского права?
3. Что означает императивность административно-правовых норм? Как она выражена в конкретных нормах административного права?
4. Может ли быть ограничен административно-правовой статус граждан? Каковы основания и пределы подобных ограничений?
5. Понятие, признаки и виды административных нормативных правовых актов.
6. Порядок разработки, принятия, вступления в силу и опубликования административных нормативных правовых актов, прекращение их действия.
7. Административно-правовой статус граждан: понятие, виды и общая характеристика прав и обязанностей, реализуемых в административных правоотношениях.
8. Этические требования к служебному поведению государственных гражданских служащих.
9. Административно-правовые основы прохождения государственной гражданской службы.
10. Какими полномочиями обладает Правительство РФ в отношении созданного им федерального государственного учреждения?
11. В каком порядке и за чей счет возмещается вред, причиненный незаконными действиями должностных лиц органов публичной администрации?
12. Можно ли считать приостановление действия лицензии или аннулирование лицензии мерой административного принуждения?
13. В каком порядке могут быть обжалованы решения, действия (бездействие) органа, предоставляющего государственную (муниципальную) услугу?
14. Можно ли обжаловать акт документальной проверки, проведенной контролирующим органом?
15. Можно ли отдать приоритет административной либо судебной формам защиты прав граждан?
16. Что означает альтернативный порядок обжалования?
17. В течение какого срока с момента привлечения лица к административной ответственности за совершение деяния, влекущего за собой привлечение его к административной ответственности, если лицо продолжает совершать данное правонарушение?
18. Что понимается под единой системой исполнительной власти субъекта РФ?
19. Какой процессуальный документ прокурора можно назвать протоколом по делу об административном правонарушении?
20. Какие суды рассматривают жалобы на постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенные в отношении юридических лиц?
21. На каких стадиях производства по делам об административных правонарушениях допускается снижение административного штрафа ниже низшего предела?
22. Какие обстоятельства могут быть признаны смягчающими или отягчающими административную ответственность юридических лиц?

23. За чьи противоправные действия индивидуальный предприниматель может нести административную ответственность?
24. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?
25. Какие виды специальных технических средств, используемых в качестве средства доказывания в производстве вы знаете?

#### Практические задачи

1. Гражданин Ефимкин, не зарегистрированный ни по месту жительства, ни по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В миграционном отделе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

*Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства. Дайте юридическую оценку действиям сотрудников миграционного отдела.*

2. Налоговый инспектор Девятов вызвал повесткой 16-летнего Комарина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Поскольку Комарин не явился, он был привлечен к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ.

Комарин обжаловал в суд привлечение к административной ответственности, указав, что не явился по вызову, так как в этот день отсутствовал его законный представитель – усыновитель Панин, с согласия которого, на основании ст. 26 ГК РФ он осуществлял деятельность по получению доходов, а без его согласия он не вправе и не обязан являться по вызову в налоговую инспекцию.

Суд отказал в принятии жалобы, так как Комарин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

*Разрешите дело в соответствии с действующим законодательством. Укажите, какие действия должен совершить инспектор в рамках возбужденного производства по делу об административном правонарушении? Соблюден ли порядок привлечения Комарина к административной ответственности?*

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия, контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, дополнение при ответах на занятия, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении поставленных вопросов других студентов, выступление с анализом правоприменительной практики (в том числе, обзор практики).

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 20 баллов.

Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальный балл за одно практическое занятие – **1 балл**.

В зависимости от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 0,5; 1 балл.

**1 балл** – студент участвует в работе практического занятия в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

**0,5 баллов** – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, при котором студент показывает владение основным

нормативным и учебным материалом; дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ с существенными ошибками.

## **2. Аудиторная контрольная работа.**

**Направленность контроля:** проверка навыков применения норм российского административного и административно-процессуального законодательства исходя из конкретной ситуации.

Контрольные работы проводятся по темам модуля в период проведения соответствующей аттестационной недели.

### **Правила организации мероприятия:**

Максимальная сумма баллов за каждую контрольную работу – 10 баллов.

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 2 теоретических вопроса (на знание категориального аппарата по соответствующим темам);
- 1 ситуационную задачу (практическое задание);
- тестовые задания двух видов (с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами).

Возможность пересдачи контрольного мероприятия: имеется.

Письменная контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 2 и менее баллов из 10 возможных.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Балловая стоимость каждого элемента:

1) *теоретический вопрос* (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля) – **1 балл**.

Критериями начисления баллов за каждый теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия);
- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению);
- лингвистическая и стилистическая корректность формулировки дефиниции (в дефиниции отсутствуют лингвистические и стилистические несоответствия, искажающие суть понятия);

2) *ситуационная задача (практическое задание)* – **4 балла**.

Критериями начисления баллов за решение задачи являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в факте, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение (1);
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации (1);
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (1);
- определение возможного/возможных варианта/вариантов решения правового казуса, соответствующего действующему законодательству (1);

3) *тестовые задания двух видов* – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – **4 балла**.

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

1. Субъекты административно-правовых отношений.
2. Понятие, признаки, классификация государственных гражданских должностей.
3. Требования, предъявляемые к индивидуальным административным актам.
4. Понятие, функции, значение административной юстиции.
5. Понятие принуждения по административному праву и его виды.

6. Тагильцев, получил постановление о привлечении его к административной ответственности по ч. 1 ст. 12.21.1 КоАП РФ как собственник грузового транспортного средства DAF-747, при движении которого было допущено превышение допустимой массы транспортного средства. Нарушение было зафиксировано работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи.

Тагильцев не согласился с вынесенным постановлением, поскольку ранее, до фиксации административного правонарушения, передал принадлежащее ему грузовое транспортное средство DAF-747 в аренду ООО «Перевозки Екатеринбурга», директором которого он являлся.

Перед подачей жалобы на постановление по делу об административном правонарушении Тагильцев, руководствуясь ч. 1.3. ст. 32.2 КоАП РФ оплатил штраф в половинном размере.

Ленинский городской суд отказал в удовлетворении жалобы, мотивировав свое решение в том числе тем, что Тагильцев собственными действиями по уплате штрафа признал свою вину.

*Квалифицируйте правомерность/неправомерность вынесения постановления в отношении Тагильцева. Каковы особенности административной ответственности собственников транспортных средств? Определите критерии разграничения подведомственности дел по жалобам, подаваемым юридическими лицами – между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.*

7. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст. 20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

*Дайте юридический анализ дела. Раскройте каждый элемент составов правонарушений, предусмотренных ст. 12.9 КоАП РФ и ст. 20.1 КоАП РФ. Какое решение должен вынести суд по жалобе Аксенова?*

8. Органы регистрационного учета обязаны зарегистрировать гражданина по месту пребывания (со дня подачи им заявления и необходимых документов) не позднее:



- а) 5 рабочих дней;
- б) 8 рабочих дней;
- в) 15 рабочих дней;
- г) 30 рабочих дней.

9. Общий срок рассмотрения жалобы гражданина в соответствии с ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан» (со дня регистрации жалобы) составляет:

- а) 15 дней;
- б) 20 дней;
- в) 30 дней;
- г) 45 дней.

10. К административным актам относится:

- а) приказ начальника органа внутренних дел;
- б) исполнительная надпись нотариуса;
- в) решение суда;
- г) устав акционерного общества.

11. Свидетель по делу об административном правонарушении вправе (два правильных ответа)

- а) не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников;
- б) обжаловать постановление по делу об административном правонарушении
- в) вносить изменения по поводу его показаний в протокол.
- г) знакомиться с материалами дела об административном правонарушении;
- д) пользоваться бесплатной помощью переводчика.

12. Государственным служащим является (два правильных ответа)

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) секретарь суда
- в) аудитор Счетной палаты РФ
- г) заместитель Руководителя Администрации Президента РФ
- д) федеральный министр.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Экзамен проводится в 2 этапа.<br/>1 этап - экзаменационное тестирование (письменно),<br/>2 этап – собеседование (по билетам, включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание)</i> |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>экзаменационное тестирование - максимально 30 баллов;<br/>1 теоретический вопрос – максимально 5 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 5 баллов</i>                                      |

**Критерии оценивания:**

Сдача экзамена состоит из двух этапов:  
Первый этап – экзаменационное тестирование – 0-30 баллов.  
Второй этап – коммуникативный экзамен – 0-10 баллов.  
Соблюдение очередности этапов сдачи экзамена независимо от его обязательности во всех случаях является неизменной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена):**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. В предмет административного права входят:
  - А. отношения в сфере реализации государственными органами исполнительной власти своих полномочий;
  - Б. имущественные отношения, возникающие между гражданами;
  - В. имущественные отношения, возникающие между организациями;
  - Г. отношения, связанные с прохождением альтернативной гражданской службы.
  
2. Административно-правовой метод регулирования общественных отношений характеризуется:
  - А. императивностью правового регулирования;
  - Б. диспозитивностью правового регулирования;
  - В. координацией сторон административно-правового отношения;
  - Г. согласованием воли сторон административно-правового отношения.
  
3. Административно-правовой метод регулирования общественных отношений характеризуется:
  - А. возникновением правовых отношений по инициативе одной из сторон;
  - Б. диспозитивностью правового регулирования;
  - В. равенством сторон административно-правовых отношений;
  - Г. судебным порядком разрешения споров.
  
4. Способами реализации административно-правовой нормы являются (два правильных ответа)
  - А. исполнение административно-правовой нормы;
  - Б. применение административно-правовой нормы;
  - В. изменение административно-правовой нормы.
  - Г. прекращение административно-правовой нормы;
  - Д. принятие административно-правовой нормы;
  
5. Специальная административная дееспособность необходима для реализации
  - А. права на оружие;
  - Б. избирательного права;
  - В. права на информацию.
  - Г. права на подачу административной жалобы;
  
6. При подготовке нормативного правового акта обязательно проведение его
  - А. правовой и антикоррупционной экспертизы;
  - Б. правовой и экономической экспертизы;
  - В. правовой экспертизы;
  - Г. экономической экспертизы.

7. Постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное мировым судьей:
- А. обжалуется в районный суд;
  - Б. не подлежит обжалованию;
  - В. обжалуется в арбитражный суд;
  - Г. обжалуется в прокуратуру.
8. Органом, функционирующим исключительно на коллегиальной основе, является:
- А. Правительство Российской Федерации;
  - Б. федеральная служба;
  - В. федеральное агентство.
  - Г. федеральное министерство.
9. Президент Российской Федерации в отношении Правительства Российской Федерации вправе:
- А. отменять акты Правительства Российской Федерации;
  - Б. возглавлять Правительство Российской Федерации
  - В. ликвидировать Правительство Российской Федерации;
  - Г. реорганизовать Правительство Российской Федерации.
10. На территории действия чрезвычайного положения действие актов органов местного самоуправления приостанавливается:
- А. Президентом Российской Федерации;
  - Б. органами военного управления;
  - В. органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
  - Г. Правительством Российской Федерации.

**Типовые вопросы для экзамена:**

1. Понятие, принципы, функции административного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
2. Предмет административно-правового регулирования.
3. Метод административно-правового регулирования.
4. Система административного права.
5. Источники административного права.
6. Общая характеристика административного законодательства.
7. Понятие административно-правовых норм и их особенности.
8. Виды административно-правовых норм и способы их реализации.
9. Понятие и основные черты административно-правовых отношений.
10. Виды административно-правовых отношений.
11. Понятие и особенности административной правосубъектности граждан (административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность).
12. Административно-правовой статус граждан: понятие, виды и общая характеристика прав и обязанностей, реализуемых в административных правоотношениях.
13. Специальные административно-правовые статусы граждан.
14. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Административная жалоба: понятие, виды. Производство по административной жалобе.
16. Судебный порядок обжалования гражданами нарушенных прав и свобод: общая характеристика института административной юстиции.

17. Административно-правовой статус организаций.
18. Понятие и система исполнительной власти в РФ.
19. Понятие и виды органов исполнительной власти в РФ.
20. Административно-правовой статус органов исполнительной власти: организационная структура и компетенция.
21. Правительство Российской Федерации: понятие, состав, структура, организационно-правовые формы деятельности. Аппарат Правительства РФ.
22. Компетенция Правительства Российской Федерации в системе исполнительной власти.
23. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие, структура, правовое положение органов.
24. Правовое положение федеральных министерств: руководство, структура, компетенция. Регламент федерального министерства.
25. Правовое положение федеральных служб: руководство, структура, компетенция. Регламент федеральной службы.
26. Правовое положение федеральных агентств: руководство, структура, компетенция. Регламент федерального агентства.
27. Административные регламенты внутренней организации деятельности федеральных органов исполнительной власти: общая характеристика.
28. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: понятие виды, компетенция.
29. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
30. Система государственной службы в РФ.
31. Понятие, виды, принципы государственной гражданской службы.
32. Понятие и классификация должностей гражданской службы.
33. Понятие и классификация гражданских служащих.
34. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих: права, обязанности, ограничения, ответственность.
35. Административно-правовые основы прохождения государственной гражданской службы.
36. Военная и иные виды государственной службы: понятие, государственные должности, особенности прохождения.
37. Формы деятельности органов публичной администрации: общая характеристика.
38. Понятие, признаки и виды индивидуальных административных актов государственной администрации. Процедуры издания индивидуальных административных актов.
39. Понятие, признаки и виды административных нормативных правовых актов.
40. Порядок разработки, принятия, вступления в силу и опубликования административных нормативных правовых актов, прекращение их действия.
41. Понятие, значение, признаки и виды административно-правовых соглашений (договоров).
42. Процессуальные формы деятельности исполнительных органов государственной власти: общая характеристика.
43. Административные процедуры в деятельности публичной администрации: понятие, виды, признаки.
44. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.
45. Административно-правовые основы предоставления государственных услуг.
46. Лицензионно-разрешительные административные процедуры: понятие, значение, элементы, виды.

47. Административно-правовые основы исполнения государственных функций по контролю и надзору.
48. Административно-правовые основы управления государственным имуществом.
49. Специальные административно-правовые режимы: понятие, виды, признаки, меры.
50. Понятие законности деятельности исполнительной власти и средств ее обеспечения.
51. Президентский и парламентский контроль в сфере исполнительной власти.
52. Общая характеристика административного судопроизводства: понятие, виды административно-правовых споров, процессуальная форма их разрешения.
53. Поощрение в деятельности государственной администрации: понятие, значение, признаки, виды, производство.
54. Понятие и общая характеристика административно-правового принуждения: цель, основания, признаки, меры.
55. Меры административного пресечения: понятие, виды, особенности.
56. Специальные меры административного пресечения: применение физической силы, специальных средств, оружия.
57. Административно-предупредительные и административно-восстановительные меры принуждения.
58. Административно-деликтное право в системе административного права. Общая характеристика КоАП РФ.
59. Законодательство субъектов РФ об административных правонарушениях.
60. Понятие, сущность, значение и основные черты административной ответственности.
61. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от иных правонарушений.
62. Состав административного правонарушения. Виды составов.
63. Объект и объективная сторона административного правонарушения.
64. Субъект административного правонарушения.
65. Субъективная сторона административного правонарушения.
66. Понятие и система административных наказаний.
67. Предупреждение, административный штраф, конфискация, лишение специального права, административный арест как меры административного наказания: понятие, содержание, ограничения в применении.
68. Административное выдворение, дисквалификация, административное приостановление деятельности, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований как меры административного наказания: понятие, содержание, ограничения в применении.
69. Правила назначения административных наказаний.
70. Множественность административных правонарушений: понятие, виды, порядок назначения наказаний.
71. Освобождение от административной ответственности.
72. Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (понятие, нормативная основа, задачи, принципы).
73. Правовое положение и виды органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях. Подведомственность дел: правила распределения подведомственности и подсудности.
74. Правовое положение участников производства по делам об административных правонарушениях.
75. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

76. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика, понятие, система, нормативная основа.

77. Доставка, административное задержание, привод, временный запрет деятельности, помещение в специальное учреждение иностранных граждан и лиц без гражданства: понятие, основание и порядок их применения.

78. Личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, осмотр помещений и территорий, изъятие вещей и документов, временный запрет деятельности, арест имущества в целях обеспечения исполнения постановления о назначении административного наказания за незаконное вознаграждение от имени юридического лица: понятие, основание и порядок их применения.

79. Отстранение от управления транспортным средством, его задержание и запрещение эксплуатации, направление на медицинское освидетельствование: понятие, основание и порядок применения.

80. Задержание судна, арест товаров, транспортных средств и иных вещей, арест судна, залог за арестованное судно: понятие, основание и порядок применения.

81. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении: этапы, участники, процессуальные документы, сроки.

82. Протокол об административном правонарушении: порядок и сроки составления, содержание, значение.

83. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении: этапы, участники, сроки, процессуальные документы.

84. Постановление по делу об административном правонарушении: содержание, виды, основания вынесения, структура.

85. Стадия пересмотра дела об административном правонарушении.

86. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях в порядке надзора.

87. Стадия исполнения постановлений по делам об административном правонарушении: общая характеристика.

88. Процессуальные документы в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, структура, виды.

89. Исполнение постановлений о назначении предупреждения, административного штрафа, конфискации, лишения специального права, административного ареста.

90. Исполнение постановлений о назначении административного выдворения, дисквалификации, административного приостановления деятельности, обязательных работ, административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий.

### **Пример практического задания:**

Студенты Железнодорожного института в целях общественного порядка на территории общежития и учебного корпуса организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянков. Пьянков, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянкову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел.

Впоследствии адвокат Пьянкова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

*Дайте юридический анализ дела. Может ли быть создано общественное объединение, преследующее целью охрану общественного порядка? Какие виды общественных объединений предусмотрены действующим законодательством?*

### **Критерии начисления баллов**

#### **Первый этап - экзаменационное тестирование (30 баллов):**

**0 – 30 баллов:** экзамен по Административному праву проводится в форме компьютерного тестирования по правилам, предусмотренным Порядком проведения различных видов контроля знаний в форме компьютерного тестирования с использованием тестовой системы LEMON.

Баллы за выполнение заданий экзаменационного тестирования начисляются автоматически. Баллы за выполнение одного тестового задания исчисляются пропорционально исходя из количества тестовых заданий и максимально возможного количества баллов за экзаменационное тестирование.

Правильным считается ответ в вопросе с единственно верным ответом, когда отмечен единственно правильный вариант из нескольких предложенных. Тестовое задание с несколькими правильными ответами считается выполненным верно в случае выбора студентом всей совокупности правильных ответов, в противном случае задание считается выполненным неверно. В вопросе с открытой формой - в случае правильного ввода слова или словосочетания, содержащего верный ответ на вопрос.

После завершения тестирования студент получает результирующую страницу, на которой указано, сколько баллов он набрал, которые исчисляются системой в соответствии с вышеописанными правилами.

#### **Второй этап – собеседование по билетам (10 баллов)**

Сдача экзамена состоит из двух стадий:

- выполнение одного практического задания (задачи) без использования нормативного материала и судебных актов – 0-5 баллов;
- ответ на один теоретический вопрос – 0-5 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг устной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, полученных студентом за выполнение отдельных элементов задания, с применением следующих критериев:

#### **Практическое задание (задача) (5 баллов):**

**5 баллов (повышенный):** определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений правоприменительной практики; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, определяет вид необходимых юридических документов в соответствии с конкретной ситуацией и их содержание.

**3 – 4 балла (базовый):** определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, определяет вид необходимых юридических документов в соответствии с конкретной ситуацией и их обязательные реквизиты.

**1 – 2 балла (пороговый):** определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой

ситуации; анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; предлагает вариант решения правового казуса, определяет юридические документы, которые необходимо подать участникам соответствующих административных правоотношений..

**0 баллов:** не демонстрирует знаний, умений и навыков, достаточных для «порогового» уровня освоения компетенций по дисциплине.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**Ответ на теоретический вопрос (5 баллов):**

**5 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу. При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

**4 балла** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

**3 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

**2 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов** – некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Не раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Не характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.



## **Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // URL: <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.
4. Федеральный конституционный закон РФ от 30.01.2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» // Российская газета от 02.02.2002 г.
5. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
6. Федеральный закон от 19.02.1993 г. «О беженцах» // СЗ РФ. 1997. № 26. Ст. 2956.
7. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 7. Ст. 300.
8. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 № 3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
9. Закон РФ от 14.07.1992 г. № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» // Российская газета от 26.08.1992 г. № 190.
10. Закон РФ от 19.02.1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // СЗ РФ. 1993. № 52. Ст. 5110.
11. Закон РФ от 25.06.1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 32. Ст.1227.
12. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
13. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ 1996. № 3. Ст. 145.
14. Федеральный закон от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2594.
15. Федеральный закон от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // СЗ РФ. № 30. Ст. 3586.
17. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
18. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
19. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.
20. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. Ст. 5005.
21. Федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
22. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431.
23. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
24. Федеральный закон 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

25. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.
26. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3030.
27. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
28. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
29. Федеральный закон от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.
30. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
31. Федеральный закон от 04.04.2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.
32. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан» // Российская газета от 05.05.2006 г.
33. Федеральный закон от 18.07.2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 30. Ст. 3285.
34. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3434.
35. Федеральный закон от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
36. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
37. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
38. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020.
39. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020.
40. Федеральный закон от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
41. Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3609.
42. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
43. Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.
44. Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). № 7020.
46. Федеральный закон от 26.04.2013 г. № 67-ФЗ «О порядке отбывания административного ареста» // СЗ РФ. 2013. № 17. Ст. 2034.
47. Федеральный закон от 02.04.2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // СЗ РФ. 2014. № 14. Ст. 1536.
48. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 30 (ч. 1). Ст. 4213.

49. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
50. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 40. Ст. 5488.
51. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4179.
52. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
53. Указ Президента РФ от 11.01.1995 г. № 32 «О государственных должностях Российской Федерации» // Российская газета от 17.01.1995 г. № 11-12.
54. Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ 1996. № 22. Ст. 2663.
55. Указ Президента РФ от 16.09.1999г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» // СЗ РФ. 1999. № 38. Ст. 4534.
56. Указ Президента РФ от 21.07.2003 г. № 793 «Вопросы организации альтернативной гражданской службы» // СЗ РФ. 2003. № 30. Ст. 3044.
57. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 09.03.2004г. № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.
58. Указ Президента РФ от 01.02.2005 г. № 110 «Положение о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Российская газета. № 20. 2005.
59. Указ Президента РФ от 01.02.2005 г. № 111 «Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. № 20. 2005.
60. Указ Президента РФ от 01.02.2005 г. № 112 «Положение о конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 6. Ст. 439.
61. Указ Президента РФ от 01.02.2005 г. № 113 «Положение о порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // Российская газета. № 20. 2005.
62. Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы» // СЗ РФ. 2006. № 1. Ст. 118.
63. Указ Президента РФ от 18.05.2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2544.
64. Указ Президента РФ от 21.01.2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2020. № 4. Ст. 346.
65. Указ Президента РФ от 16.01.2017 г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» // СЗ РФ. 2017. № 4. Ст. 640.
66. Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2010. №27. Ст. 3446.
67. Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа» // СЗ РФ. 2017. № 10. Ст. 1473.

68. Распоряжение Президента РФ от 29.05.2015 г. № 159-рп «О порядке уведомления лицами, замещающими отдельные государственные должности Российской Федерации, отдельные должности федеральной государственной службы, высшими должностными лицами (руководителями высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением служебных (должностных) обязанностей, сдачи, определения стоимости подарка и его реализации (выкупа)» // СЗ РФ. № 22. Ст. 3216.

69. Постановление Правительства РФ от 27.05.1993 № 491 «О порядке создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации» // Российские вести. 1993. № 108.

70. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СЗ РФ 1997. № 33. Ст. 3895.

71. Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 г. № 814 «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 32. Ст. 3878.

72. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 г. № 260 «О Регламенте Правительства РФ и Положении об Аппарате Правительства РФ» // СЗ РФ. 2004. № 23. Ст. 2313.

73. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 г. № 30 «О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 4. Ст. 305.

74. Постановление Правительства РФ от 28.07.2005 г. № 452 «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 31. Ст. 3233.

75. Постановление Правительства РФ от 11.11.2005 г. № 679 «О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)» // СЗ РФ. 2005. № 47. Ст. 4933.

76. Постановление Правительства РФ от 05.12.2005 г. № 725 «О взаимодействии и координации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 50. Ст. 5311.

77. Постановление Правительства РФ от 09.01.2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» // СЗ РФ. 2014. № 3. Ст. 279.

78. Устав Свердловской области от 23.12.2010 г. № 105-ОЗ (принят Областной Думой Законодательного Собрания Свердловской области 30.11.2010 г.) // Областная газета от 24.12.2010 г. № 466-467

79. Закон Свердловской области от 14.06.2005 г. № 52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2005. № 6-1 (2005). Ст. 738.

80. Закон Свердловской области от 15.07.2005 г. № 84-ОЗ «Об особенностях государственной гражданской службы Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2005. № 7-2 (2005). Ст. 1033.

81. Закон Свердловской области от 29.10.2007 г. № 136-ОЗ «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области»

82. Закон Свердловской области от 23.05.2011 г. № 31-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, государственным полномочием Свердловской области по созданию административных комиссий» // Собрание законодательства Свердловской области. 2011. № 5-4. Ст. 780.

83. Указ Губернатора Свердловской области от 05.05.2005 г. № 281-УГ «Об утверждении Реестра должностей государственной гражданской службы Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2005. № 5. Ст. 566.

84. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.01.1999 г. № 2-П «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 6. Ст. 866.

85. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1998 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности пунктов 10, 12 и 21 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. N 713» // СЗ РФ. 1998. № 6. Ст. 783.

86. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2006 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 100 Регламента Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5371.

87. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 02.06.2004 г. № 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» // Вестник ВАС РФ. 2004. № 8.

88. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 6.

89. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 г. № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 12.

90. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 г. № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.

91. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17.02.2011 г. № 11 «О некоторых вопросах применения Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 5.

92. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 № 20 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 9.

93. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.

94. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 № 25 «О некоторых вопросах, связанных с началом деятельности кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 10.

## Перечень электронных учебных изданий

1) Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 685 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/467785>. — Режим доступа: по подписке.

2) Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470849>. — Режим доступа: по подписке.

3) Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470850>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Административное судопроизводство»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |   |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>   |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большчев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности административной юстиции и административного судопроизводства, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения правовых норм, определяющих порядок деятельности судов, рассматривающих и разрешающих административные дела, а также иных субъектов процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности судьи по отправлению правосудия в судах общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | Тема 1. Понятие и принципы административного судопроизводства. Законодательство об административном судопроизводстве | 2  | 2                    | 2                      | 6           |
| 2.    | Тема 2. Участники административного судопроизводства   | 1  | 1                    | 2                      | 4           |
| 3.    | Тема 3. Подведомственность и подсудность административных дел  | 1  | 1                    | 2                      | 4           |
| 4.    | Тема 4. Общие правила административного судопроизводства в суде первой инстанции                                     | 2  | 2                    | 4                      | 8           |
| 5.    | Тема 5. Ускоренные формы административного судопроизводства  |  |                      | 2                      | 2           |
| 6.    | Тема 6. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов  | 2  | 2                    | 2                      | 6           |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 7.  | Тема 7. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8.  | Тема 8. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебных актов в разумный срок.   | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 9.  | Тема 9. Производство по делам о взыскании обязательных платежей и санкций  |   |   | 2 | 2 |
| 10. | Тема 10. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме  |   |   | 2 | 2 |
| 11. | Тема 11. Производство по делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального   | 1 | 1 | 2 | 4 |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
|     | отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации. |  |  |   |   |
| 12. | Тема 12. Производство по делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.   |  |  | 2 | 2 |
| 13. | Тема 13. Производство по делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую  |  |  | 2 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке. |   |   |   |   |
| 14. | Тема 14. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.   |   |   | 2 | 2 |
| 15. | Тема 15. Производство по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 16. | Тема 16. Производство по административным делам, рассматриваемым Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.   |   |   | 2 | 2 |
| 17. | Тема 17. Производство по административным делам о признании информации, размещенной в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в   | 1 | 1 | 2 | 4 |

|     |  |           |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | сети «интернет», информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Производство по административным делам о признании информационных материалов экстремистскими |           |           |           |           |
| 18. | Тема 18. Пересмотр не вступивших в законную силу судебных актов по административным делам (производство в суде апелляционной инстанции)  | 1         | 1         | 2         | 4         |
| 19. | Тема 19. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по административным делам.  | 1         | 1         | 2         | 4         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>72</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей административного процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе.</p> <p><b>Умения:</b> использует юридические понятия административного судебного процесса; анализирует административные процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские процессуальные правоотношения; выбирает необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке административного судопроизводства; устанавливает достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках административного судопроизводства.</p> |

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |         |  | <b>Навыки:</b> определяет правильность выбора способа судебной защиты и материально-правового требования, которое можно заявить в административном судопроизводстве.  |
|  |  |  | ИУК-1.2 | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знание правил совершения процессуальных действий в конкретной ситуации, правовые последствия конкретных процессуальных действий.</p> <p><b>Умения:</b> делает выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке административного судопроизводства; оценивает обстоятельства с точки зрения юридически значимых и незначимых при решении конкретных задач в сфере административного судопроизводства; определяет необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в административном судопроизводстве.</p> <p><b>Навыки:</b> анализирует различные правовые явления в области административного судопроизводства; делает выводы применительно к поставленным задачам.</p> |
|  |  |  | ИУК-1.3 | <p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации,</p>  | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знание правовых последствий совершения или не совершения процессуальных действий в конкретной ситуации.</p>   |



|   |       |   |          |   |  |
|---|-------|---|----------|---|--|
|   |       |   |          | а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <b>Умения:</b> определяет необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации.<br><b>Навыки:</b> определяет выбор модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в административном судебном процессе.  |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права. | ИОПК 3.1 | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.                         | <b>Знания:</b> студент демонстрирует знания процессуальных особенностей рассмотрения дел административного судопроизводства в рамках объема, изложенного в основной литературе.<br><b>Умения:</b> определяет признаки нормативного правового акта и ненормативного правового акта, а также актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.<br><b>Навыки:</b> анализирует правовые акты с точки зрения нормативного характера на основе критериев, выработанных в науке и судебной практике. |
|   |       |   | ИОПК 3.2 | Определяет пределы действия нормативного правового акта.  | <b>Знания:</b> студент демонстрирует знания процессуальных особенностей рассмотрения дел административного судопроизводства в рамках объема, изложенного в основной литературе.<br><b>Умения:</b> определяет сферу регулирования   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>нормативного правового акт, задачи регулирования, а также действие нормативного правового акта (КАС РФ) в пространстве, во времени и по кругу лиц</p> <p><b>Навыки:</b> анализирует возможность применения нормативного правового акта с точки зрения пределов его действия в пространстве, во времени и по кругу лиц; делает выводы о правильности применения нормативного правового акта в конкретной ситуации.</p>                                 |
| ИОПК 3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания особенностей соблюдения, исполнения, использования и применения норм административного судебного процесса в рамках объема, изложенного в основной литературе.</p> <p><b>Умения:</b> определяет форму реализации права в конкретной ситуации при рассмотрении административного дела.</p> <p><b>Навыки:</b> анализирует правоприменительную деятельность суда при рассмотрении административного дела.</p> |
| ИОПК 3.4 | <p>Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>   | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей административного судебного процесса в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> определяет необходимость применения той или иной нормы материального или процессуального права,</p>  |

|       |  |          |  |   |
|-------|--|----------|--|---|
|       |  |          |  | определяет необходимую вид и форму соответствующего судебного акта.<br><b>Навыки:</b> анализирует необходимость принятия соответствующего судебного акта.   |
| ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности | ИОПК 4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  | <b>Знания:</b> студент знает понятие экспертизы, ее виды, законодательство Российской Федерации, регулирующее проведение судебной экспертизы.<br><b>Умения:</b> определяет в конкретной правовой ситуации необходимость назначения и проведения экспертизы.<br><b>Навыки:</b> оценивает необходимость назначения того или иного вида судебной экспертизы в конкретном деле.   |
|       |  | ИОПК 4.2 | Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности. | <b>Знания:</b> студент знает законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок назначения и проведения судебной экспертизы; цели проведения судебной экспертиз.<br><b>Умения:</b> определяет в конкретной правовой ситуации момент назначения экспертизы, вид экспертизы: комплексная, дополнительная и повторная; определяет возможность использования заключения эксперта в доказательственной деятельности.<br><b>Навыки:</b> анализирует заключение эксперта на предмет допущения ошибок и неточностей с целью представления возражений и назначения дополнительной или повторной судебных экспертиз. |

|       |   |             |   |  |
|-------|---|-------------|---|--|
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК<br>7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.              | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания видов юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении административного судопроизводства, так и другими участниками административного судебного процесса при совершении отдельных процессуальных действий.</p> <p><b>Умения:</b> определяет в конкретной правовой ситуации вид юридического процессуального документа, исходящего как от суда, осуществляющего административное судопроизводство, так и от других участников административного судебного процесса.</p> <p><b>Навыки:</b> анализирует соответствие процессуального документа выбранной модели поведения участника административного судопроизводства.</p> |
|       |   | ИОПК<br>7.2 | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания различных видов правовых актов и иных юридических документов.</p> <p><b>Умения:</b> определяет направления подготовки процессуальных документов в рамках рассмотрения дел административного судопроизводства.</p> <p><b>Навыки:</b> определяет в конкретной правовой ситуации вид процессуального документа, его реквизиты, структуру.</p>  |
|       |   | ИОПК<br>7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных   | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания требований, предъявляемых к отдельным</p>   |

|  |  |             |   |   |
|--|--|-------------|---|---|
|  |  |             | <p>юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов.</p> | <p>юридическим процессуальным документам.<br/> <b>Умения:</b> составляет юридический процессуальный документ в соответствии с требованиями к его форме и содержанию; излагает в юридическом процессуальном документе факты, имеющие юридическое значение.<br/> <b>Навыки:</b> анализирует процессуальные документы на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к форме и содержанию юридического процессуального документа.</p>  |
|  |  | ИОПК<br>7.4 | <p>Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов</p>  | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания порядка и процедуры разработки и принятия отдельных юридических процессуальных документов, исходящих как от суда, осуществляющего административного судопроизводство, так и от других участников административного судебного процесса, их реквизиты и особенности.<br/> <b>Умения:</b> определяет возможные процедуры разработки и принятия проектов соответствующих юридических процессуальных документов.<br/> <b>Навыки:</b> участвует в разработке проектов соответствующих юридических процессуальных документов.</p> |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тема 1. Понятие и принципы административного судопроизводства.**

### **Законодательство об административном судопроизводстве.**

Виды судебных производств. Понятие административной юстиции и административного судопроизводства. История развития административной юстиции в России.

Соотношение административного судопроизводства с гражданским и арбитражным процессом. Дискуссия об административном процессе.

Законодательство, регулирующее административное судопроизводство.

Принципы административного судопроизводства. Классификации принципов административного судопроизводства. Характеристика отдельных принципов административного судопроизводства: независимость судей; равенство всех перед законом и судом; законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел; осуществление административного судопроизводства в разумный срок и исполнение судебных актов по административным делам в разумный срок; гласность и открытость судебного разбирательства; непосредственность судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

## **Тема 2. Участники административного судопроизводства.**

Суд как участник административного судопроизводства. Административная процессуальная правосубъектность, административная процессуальная правоспособность и административная процессуальная дееспособность.

Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Понятие сторон в административном деле. Замена ненадлежащего административного ответчика: условия, порядок, последствия. Процессуальное соучастие в административном деле. Цель и основания соучастия. Процессуальное правопреемство.

Участие прокурора в административном деле.

Участие в административном судопроизводстве государственных органов, должностных лиц, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.

Заинтересованные лица в административном деле.

Лица, содействующие осуществлению правосудия в административном судопроизводстве.

Представительство в административном судопроизводстве. Случаи обязательного участия представителя. Субъекты представительства. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Полномочия представителей и порядок их оформления.

## **Тема 3. Подведомственность и подсудность административных дел.**

Органы, уполномоченные разрешать административные дела. Подведомственность административных дел судам. Разграничение компетенции на рассмотрение административных дел между судами общей юрисдикции и иными судами судебной системы России.

Последствия несоблюдения правил подведомственности.

Функциональная, родовая и территориальная подсудность административных дел.

Правила подсудности административных дел с участием иностранных лиц.

Передача административного дела из одного суда в другой суд: основания, процессуальный порядок и последствия.

Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

#### **Тема 4. Общие правила административного судопроизводства в суде первой инстанции.**

Право на обращение в суд с административным иском и условия его реализации. Обращение в суд группы лиц с коллективным административным иском.

Возбуждение производства по административному делу в суде. Административное исковое заявление: форма, содержание, прилагаемые документы, способы подачи.

Меры предварительной защиты и обеспечительные меры в административном судопроизводстве: понятие и виды, основания и процессуальный порядок применения.

Особенности подготовки административного дела к судебному разбирательству.

Судебные извещения и вызовы в административном судопроизводстве.

Судебное разбирательство по административному делу. Состав суда. Сроки судебного разбирательства. Средства фиксации хода судебного заседания в административном судопроизводстве. Временная остановка судебного разбирательства.

Меры процессуального принуждения: понятие, виды, основания и порядок применения.

Особенности института доказывания в административном судопроизводстве.

Примирительные процедуры в административном судопроизводстве.

Судебные акты суда первой инстанции по административным делам: решение суда, итоговые судебные акты, не разрешающие дело по существу, промежуточные судебные акты.

#### **Тема 5. Ускоренные формы административного судопроизводства**

Приказное производство: основания, особенности возбуждения дел приказного производства.

Судебный приказ: понятие, требования к форме и содержанию, порядок отмены и обжалования.

Упрощенное производство: понятие, признаки, условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

Процессуальный порядок перехода к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства.

Особенности подготовки и рассмотрения дела в упрощенном порядке.

Судебные акты, выносимые при рассмотрении дела в порядке упрощенного производства: процессуальные особенности, порядок отмены и обжалования.

#### **Тема 6. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.**

Подведомственность и подсудность дел об оспаривании нормативных правовых актов.

Возбуждение производства по делу об оспаривании нормативных правовых актов.

Порядок подачи заявления об оспаривании нормативных актов, требования к форме и содержанию заявления.

Особенности судебного разбирательства по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

Судебное решение по делам об оспаривании нормативных правовых актов, особенности его законной силы.

#### **Тема 7. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.**

Подведомственность и подсудность дел данной категории.

Особенности возбуждения производства по делу. Подача заявления, требования к форме и содержанию заявления. Срок обращения с административным иском в суд.

Особенности судебного разбирательства по данной категории дел.  
Особенности решения суда по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, приведение решения в исполнение.

**Тема 8. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебных актов в разумный срок.**

Право на обращение в суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок. Подведомственность и подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок.

Порядок подачи заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок. Требования, предъявляемые к заявлению. Особенности подготовки и судебного разбирательства по делу. Особенности рассмотрения дела. Срок рассмотрения дела. Состав суда. Факты, подлежащие установлению в судебном заседании. Судебное решение. Требования к содержанию, порядок исполнения.

**Тема 9. Производство по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.**

Подведомственность и подсудность дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

Право на обращение в суд и условия его реализации.

Особенности судебного разбирательства по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций. Особенности предмета доказывания.

Решение суда: особенности содержания и реализации.

**Тема 10. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.**

Подведомственность и подсудность споров при осуществлении избирательных прав граждан.

Право на обращение в суд и условия его реализации, порядок обращения в суд.

Особенности судебного разбирательства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.

Решение суда по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме, и его реализация.

**Тема 11. Производство по делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.**

Подведомственность и подсудность.

Особенности возбуждения производства по делу. Лица, обладающие правом на обращение в суд. Условия реализации права на обращение в суд. Особенности содержания административного искового заявления, прилагаемых документов.

Особенности рассмотрения данной категории дел: сроки рассмотрения, особенности применяемых мер предварительной защиты, иные особенности.

Решение суда и его реализация, особенности обжалования решения суда.



**Тема 12 Производство по делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.**

Подведомственность и подсудность.

Субъект права на подачу заявления и срок для его подачи, иные условия реализации права на обращение в суд.

Особенности возбуждения производства по делу: процессуальный порядок, разрешаемые вопросы.

Особенности судебного разбирательства по делу: срок, место проведения заседания, обязательные участники, иные особенности.

Решение суда по заявлению и его значение.

**Тема 13. Производство по делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке. Производство по делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.**

Подведомственность и подсудность.

Особенности возбуждения производства по делу: право на обращение в суд, сроки обращения в суд, особенности содержания административного искового заявления и прилагаемых документов, вопросы, решаемые судом на стадии возбуждения производства по делу и др.

Особенности подготовки дела к судебному разбирательству.

Особенности рассмотрения заявления: состав суда, место рассмотрения дела, срок рассмотрения дела, лица, участвующие в деле, предмет доказывания и др.

Особенности решения суда и его реализации.

**Тема 14. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.**

Подведомственность и подсудность.

Субъекты права на подачу заявления. Специальные требования, предъявляемые к содержанию заявления. Документы, прилагаемые к заявлению. Иные условия реализации права на обращение в суд.

Особенности судебного разбирательства: обязательные и необязательные участники, последствия их неявки; распределение обязанности по доказыванию; иные особенности.

Решение суда по заявлению, его значение и порядок обжалования.

**Тема 15. Производство по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.**

Подведомственность (включая досудебный порядок рассмотрения споров (императивная подведомственность), подсудность.

Право на обращение в суд и условия его реализации: субъекты права на обращение в суд, сроки обращения в суд, особенности административного искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению, иные условия реализации права на обращение в суд.

Особенности судебного разбирательства по делу об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости.

Решение суда по делу об оспаривании результатов кадастровой стоимости: особенности содержания, его значение и реализация, особенности обжалования.

**Тема 16. Производство по административным делам, рассматриваемым Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.**

Категории дел, рассматриваемых Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

Право на обращение в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда России и условия его реализации. Требования к жалобе (обращению) в Дисциплинарную коллегию.

Особенности возбуждения производства по делу в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда России.

Особенности рассмотрения дела в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда России: состав суда, сроки рассмотрения, распределение бремени доказывания, пределы проверки жалоб (обращений), иные особенности.

Особенности решения Дисциплинарной коллегии Верховного Суда России, реализация решения.

**Тема 17. Производство по административным делам о признании информации, размещенной в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «интернет», информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Производство по административным делам о признании информационных материалов экстремистскими**

Возбуждение административных дел о признании информации запрещенной и о признании информационных материалов экстремистскими: подведомственность, подсудность; лица, имеющие право на обращение в суд; требования к административному исковому заявлению.

Подготовка к судебному разбирательству административных дел о признании информации запрещенной и о признании информационных материалов экстремистскими: порядок извещения о времени и месте рассмотрения дела; лица, участвующие в деле; предмет доказывания. Особенности мер предварительной защиты.

Судебное разбирательство по административным делам о признании информации запрещенной и о признании информационных материалов экстремистскими. Особенности судебного решения. Особенности распределения судебных расходов.

**Тема 18. Пересмотр не вступивших в законную силу судебных актов по административным делам.**

Право апелляционного обжалования и его субъекты. Условия реализации права апелляционного обжалования. Срок на апелляционное обжалование.

Возбуждение апелляционного производства. Правила инстанционной подсудности апелляционных судов. Апелляционная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения апелляционной жалобы, представления прокурора. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных актов в апелляционном порядке.

Судебные акты апелляционной инстанции.

Обжалование определений суда первой инстанции.

**Тема 19. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по административным делам.**

Кассационный порядок пересмотра судебных актов по административным делам. Отличия кассационного порядка пересмотра судебных актов по административным делам в гражданском и арбитражном процессе.

Право кассационного обжалования и принесения кассационного представления, его субъекты и условия реализации. Срок на кассационное обжалование (принесение представления). Объект кассационного обжалования (принесения представления).

Возбуждение кассационного производства. Правила инстанционной подсудности кассационных судов. Кассационная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Возвращение кассационной жалобы (представления) без рассмотрения по существу.

Рассмотрение кассационной жалобы (представления). Сроки рассмотрения. Передача кассационной жалобы (представления) для рассмотрения судом кассационной инстанции. Порядок рассмотрения. Полномочия суда кассационной инстанции. Критерии проверки судебных актов в кассационной инстанции. Основания к изменению или отмене судебных постановлений в кассационном порядке.

Судебные акты суда кассационной инстанции по административным делам.

Особенности пересмотра судебных актов по административным делам в порядке надзора.

Особенности пересмотра судебных актов по административным делам по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов состоят из подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации студентов (к сдаче зачета).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Административное судопроизводство» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять последовательно, в соответствии с программой дисциплины, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить соответствующие темы курса (теоретическая подготовка), а также решить практические задания, предоставленные преподавателем для подготовки к практическим занятиям (практическая подготовка). Помимо задач задания включают по каждой теме ключевые вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к практическому занятию по соответствующей теме, основные нормативные акты, материалы судебной практики, примерный перечень литературы.

В целях теоретической подготовки к практическому занятию необходимо тщательно изучить содержание соответствующей главы (параграфа) учебника по административному судопроизводству. Затем нужно внимательно изучить нормативный материал по теме, прежде всего нормы Кодекса административного судопроизводства РФ, ГПК РФ, АПК РФ по теме предстоящего практического занятия. В целях уяснения содержания конкретных статей целесообразно ознакомиться с комментарием к соответствующей статье. Большую помощь в углубленном изучении темы практического занятия студенту окажет изучение дополнительной литературы, перечень которой приводится в рабочей программе дисциплины. Решение задач составляет основу

практической подготовки к практическому занятию. Приступая к решению каждой задачи, следует внимательно прочитать фабулу не менее двух раз с тем, чтобы четко уяснить фактические обстоятельства дела и подлежащее разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Затем необходимо оценить действия участников правовой ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения действующего законодательства. Далее, на основе проведенного всестороннего анализа ситуации должен быть сформулирован свой вывод по существу вопроса задачи.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделить правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Правовое обоснование решения может содержать ссылки как на норму административного судопроизводства, так и на нормы других отраслей права, в зависимости от темы, к которой относится задача, и существа правовой ситуации, изложенной в задаче.

Неоценимую помощь в решении задач может оказать изучение постановлений пленумов Верховного суда РФ, судебной практики.

При выполнении комплекта юридических документов студенту необходимо внимательно прочитать фабулу (не менее двух раз), уяснить, какой юридический документ подлежит исполнению, кто является субъектами спорного правоотношения, в какой суд должен предъявляться юридический документ и иные существенные обстоятельства. Если каких-либо данных не хватает, необходимо их восполнить по своему усмотрению.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить весь теоретический материал по курсу «Административное судопроизводство» в соответствии с Рабочей программой дисциплины, учитывая примерный перечень вопросов, выносимых на зачет.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия  | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения                          | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|---|---|
| 1 | <b>КМ № 1</b><br>Тема 1. Понятие и принципы административного судопроизводства.<br>Законодательство об административном судопроизводстве<br>Тема 2. Участники административного судопроизводства<br>Тема 3. Подведомственность и подсудность административных дел | Проводится на занятии, следующим за занятием, где была изучена Тема 9 в соответствии с учебным графиком | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>15 баллов.</b>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Тема 4. Общие правила административного судопроизводства в суде первой инстанции</p> <p>Тема 5. Ускоренные формы административного судопроизводства</p> <p>Тема 6. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов</p> <p>Тема 7. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих</p> <p>Тема 8. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебных актов в разумный срок.</p> <p>Тема 9. Производство по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.</p> |   |   |
| 2 | <p><b>КМ № 2</b></p> <p>Тема 10. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме</p> <p>Тема 11. Производство по делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и</p>  | <p>Проводится на занятии, следующим за занятием, где была изучена Тема 19 в соответствии с учебным графиком</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>15 баллов.</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.</p> <p>Тема 12. Производство по делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.</p> <p>Тема 13. Производство по делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.</p> <p>Тема 14. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.</p> <p>Тема 15. Производство по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.</p> <p>Тема 16. Производство по административным делам, рассматриваемым Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Тема 17. Производство по административным делам о</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>признании информации, размещенной в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «интернет», информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Производство по административным делам о признании информационных материалов экстремистскими</p> <p>Тема 18. Пересмотр не вступивших в законную силу судебных актов по административным делам (производство в суде апелляционной инстанции)</p> <p>Тема 19. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по административным делам.</p> |   |   |
| 3 | <p><b>КМ № 3.</b></p> <p>Комплект процессуальных документов (по темам: Общие правила административного судопроизводства в суде первой инстанции, пересмотр не вступивших в законную силу судебных актов по административным делам)</p>  | <p>Задание по составлению комплекта юридических документов предоставляется студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, до последнего учебного дня предпоследней учебной недели 8 семестра и содержит перечень процессуальных документов, включенных в комплект, и общие методические указания по их выполнению.</p> <p>Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>20 баллов.</b></p> |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие

- Тема 1. Понятие и принципы административного судопроизводства. Законодательство об административном судопроизводстве
- Тема 2. Участники административного судопроизводства
- Тема 3. Подведомственность и подсудность административных дел
- Тема 4. Общие правила административного судопроизводства в суде первой инстанции
- Тема 5. Ускоренные формы административного судопроизводства
- Тема 6. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов

Тема 7. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих

Тема 8. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебных актов в разумный срок.

Тема 9. Производство по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

#### **Форма и описание контрольного мероприятия:**

**Контрольное мероприятие № 1 - письменная контрольная работа на практическом занятии.**

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций.

**Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **15 баллов**.

2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

3. Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1. Теоретический вопрос – **2 балла**.

Пример: Административный истец – это...

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия)

- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению)

2. Тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – **10 баллов**. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

Административное исковое заявление о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке подается в суд (пометить 1):

по месту жительства гражданина;

по месту нахождения психиатрического учреждения;

по месту нахождения заявителя;

по месту постоянного наблюдения (лечения) гражданина.

Суду общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства подведомственно требование (пометить 2):

о ликвидации общества с ограниченной ответственностью;

о ликвидации товарищества собственников жилья;



- об оспаривании Приказа Минэкономразвития РФ «Об утверждении Перечня сведений, указываемых в свидетельстве на общеизвестный товарный знак, формы свидетельства на общеизвестный товарный знак»;
- об оспаривании решения Роспатента об отказе в выдаче патента на изобретение гражданину Кравцову;
- об оспаривании отказа нотариуса в удостоверении сделки с долями в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью;
- об оспаривании действия нотариуса по удостоверению сделки купли-продажи между обществами с ограниченной ответственностью.

### 3. Практическое задание – 3 балла

Тищенко обратился с тремя административными исками к судебным приставам-исполнителям Иванову, Петрову, Сидорову о признании их бездействия незаконным. В обоснование своих требований он указал, что является взыскателем по исполнительному листу, который находится на исполнении группы по принудительному исполнению, сформированной в соответствии со ст. 34.1 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». Приставами, входящими в группу, не совершено ни одного исполнительного действия по исполнению его требования, что нарушает его законные права. Суд принял заявления и объединил требования в одно производство.

Дайте правовую оценку действиям административного истца и суда. Возможно ли в данном случае процессуальное соучастие на стороне ответчика? Кто является надлежащим ответчиком по требованиям Тищенко?

**Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:**

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в факте, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики;
- вывод о правовых последствиях действия нормы права;
- определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса

### 2. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие

Тема 10. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме

Тема 11. Производство по делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

Тема 12. Производство по делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

Тема 13. Производство по делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

Тема 14. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Тема 15. Производство по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

Тема 16. Производство по административным делам, рассматриваемым Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 17. Производство по административным делам о признании информации, размещенной в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «интернет», информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Производство по административным делам о признании информационных материалов экстремистскими

Тема 18. Пересмотр не вступивших в законную силу судебных актов по административным делам (производство в суде апелляционной инстанции)

Тема 19. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по административным делам.

### **Форма и описание контрольного мероприятия:**

**Контрольное мероприятие № 2 - письменная контрольная работа на практическом занятии.**

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций.

**Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **15 баллов**.

2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

3. Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1. Теоретический вопрос – **2 балла**.

Пример: Признаками нормативного правового акта являются ...

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия)

- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению)

2. Тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – **10 баллов**. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

С административным иском заявлением о признании нормативного правового акта недействующим по общему правилу можно обратиться в течение трех месяцев с момента опубликования нормативного правового акта всего срока действия этого нормативного правового акта

трех месяцев с момента начала его действия

двух месяцев с момента, когда данный нормативный акт был применен к административному истцу

трех лет с момента, когда административный истец узнал о нарушении своего права данным нормативным правовым актом

При рассмотрении дел об оспаривании нормативного правового акта на орган, организацию, должностное лицо, принявшие оспариваемый нормативный правовой акт возлагается обязанность по доказыванию следующих фактов (пометить 3)

нарушение прав, свобод и законных интересов заявителя

принятие оспариваемого акта в пределах полномочий заинтересованного лица

соблюдение формы и вида, в которых заинтересованное лицо вправе принимать нормативные правовые акты

соответствие оспариваемого нормативного правового акта или его части нормативным правовым актам, имеющим большую юридическую силу

нарушение правил опубликования акта

применение оспариваемого акта к заявителю

### 3. Практическое задание – 3 балла

Соколов обратился с административным иском о признании недействительным решения управления Росреестра об отказе в регистрации права собственности на канализационный колодец. Непосредственно перед обращением в суд Соколов узнал, что его сосед Пряников подал в управление Росреестра заявление о регистрации за ним права собственности на этот же канализационный колодец. Представитель Соколова при составлении административного искового заявления включил в него ходатайство об обязанности управления Росреестра приостановить государственную регистрацию права Пряникова до вступления судебного решения по делу в законную силу. В качестве обоснования необходимости применения меры предварительной защиты в административном исковом заявлении указывалось на то, что регистрация права собственности позволит Пряникову произвести отчуждение канализационного колодца третьим лицам.

Через пять дней после поступления административного искового заявления в суд судья без вызова сторон вынес определение об оставлении административного искового заявления без движения, указав, что административный истец, ходатайствуя о приостановлении государственной регистрации права, не доказал наличие явной опасности нарушения его прав, свобод и законных интересов. По истечении трех дней судебное определение было направлено Соколову и в управление Росреестра. Поскольку у суда отсутствовали сведения о месте жительства Пряникова, суд направил предназначавшуюся ему копию в управление Росреестра, обязав последнее передать Пряникову судебное определение при выдаче свидетельства о регистрации права.

Допущены ли судом какие-либо процессуальные нарушения? Проанализируйте ситуацию с точки зрения принципов административного судопроизводства.

**Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:**

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в факте, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики;
- вывод о правовых последствиях действия нормы права;
- определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса

### **3. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие**

Форма и описание контрольного мероприятия:

**Контрольное мероприятие № 3 - Комплект процессуальных документов:**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **20 баллов** устанавливается за весь комплект юридических документов. Балловая стоимость каждого элемента комплекта в отдельности (одного юридического документа) не устанавливается. В случае, если студентом не сдан весь комплект юридических документов или какая-либо его часть, а также, если по результатам проверки юридических документов преподавателем проставлена оценка «не зачтено» за какой-либо документ (документы), включенный (включенные) в комплект, студенту по результатам выполнения контрольного мероприятия выставляется 0 баллов.

Баллы студент получает за комплект юридических документов. За отдельно взятые документы, оцененные преподавателем положительно (оценка «зачтено»), включенные в комплект, баллы не начисляются. Все студенты в обязательном порядке выполняют юридические документы.

*Пример:* Составьте административное исковое заявление

В отношении гражданина Таджикистана территориальным органом Федеральной миграционной службы принято решение, которым ему не разрешен въезд на территорию Российской Федерации в связи с тем, что им в течение года пребывания в Российской Федерации допущено шесть административных правонарушений. Не согласившись с указанным решением, полагая, что запрет на въезд в Российскую Федерацию является вмешательством публичного органа в его право на уважение семейной и личной жизни, иностранный гражданин обратился с административным иском заявлением, в котором просил признать решение незаконным, отменить его и обязать разрешить въезд на территорию Российской Федерации. В обоснование административного искового заявления административным истцом указаны следующие обстоятельства: административные правонарушения, совершенные им, являются незначительными; административные штрафы им уплачены полностью и своевременно; в Российскую Федерацию он приехал с родителями, имеющими разрешение на работу; имеет в Российской Федерации временную регистрацию и место работы; в Российской Федерации он получил основное среднее образование; в настоящее время он обучается на договорной основе в российском высшем учебном заведении; в Российской Федерации проживают его родители и сестра. Возражая относительно удовлетворения административного искового заявления, административный ответчик указал следующие обстоятельства: административные правонарушения, допущенные административным истцом, связаны с нарушением Правил дорожного движения РФ (в частности, с несоблюдением скоростного режима, проездом на запрещающий знак светофора, управлением автомобилем без ремней безопасности); родители административного истца являются гражданами Таджикистана, находятся на территории Российской Федерации временно по трудовой визе. Судом первой инстанции принято решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления, в том числе с учетом того, что допущенные административным истцом административные правонарушения посягают на безопасность дорожного движения, создают угрозу охраняемым законом правам и законным интересам других лиц, участвующих в дорожном движении. При обжаловании решения суда в апелляционном порядке административный истец дополнительно указал, что в период производства по административному делу в суде он вступил в брак с гражданкой Российской Федерации. Судебная коллегия по административным делам областного суда отказала в удовлетворении апелляционной жалобы, оставив решение суда первой инстанции без изменения, указав, что характер совершенных административным истцом множественных административных правонарушений свидетельствует о пренебрежении данным лицом установленным государством порядком проживания иностранных граждан на территории Российской Федерации, заочное обучение на основании договора об оказании платных образовательных услуг не препятствует заявителю окончить обучение по истечении срока действия запрета на въезд на территорию Российской Федерации,

вступление на территории Российской Федерации в брак с гражданином России не освобождает от обязанности соблюдения законов Российской Федерации и от ответственности за ее неисполнение, баланс частных и публичных интересов оспариваемым решением не нарушен.

Составьте административное исковое заявление по данному административному делу.

Критериями оценки «зачтено» при проверке любого документа, включенного в комплект, являются:

- соответствие документа требованиям действующего законодательства по структуре и содержанию;

- правовая оценка студентом фактических обстоятельств, изложенных в фабуле (для процессуальных документов, исходящих от участников процесса, имеющих юридическую заинтересованность в деле);

- определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (для процессуальных документов, исходящих от суда);

- стилистическая корректность документа (документ не должен содержать речевых форм, не соответствующих стилю юридического документа).

При несоответствии документа указанным критериям, студенту выставляется оценка «не зачтено».

Повторное выполнение юридического документа допускается не более двух раз при условии соблюдения срока представления документов на первичную и вторичную проверки, предусмотренные настоящим МРП. Срок сдачи комплекта процессуальных документов определяется учебным планом.

При представлении студентом юридического документа на повторную проверку с нарушением установленного срока документ проверяется преподавателем без последующего начисления баллов за комплект юридических документов.

Условия пересдачи контрольного мероприятия:

Задание по составлению комплекта юридических документов выполняется на протяжении семестра учебного года. Если хотя бы один документ из комплекта преподавателем не оценен положительно, он должен быть составлен студентом заново с учетом замечаний, выявленных при первичной проверке. При этом повторное выполнение юридического документа допускается не более одного до истечения срока представления документов на вторичную проверку.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Электронное тестирование в системе Indigo<br/>Практическое задание</i>                            |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 тестовые задания – максимально 40 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 10 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

**Тестовые задания:**

**1. Активная роль суда в административном судопроизводстве проявляется в:** наличии у суда полномочий по выявлению и собиранию (истребованию) доказательств по собственной инициативе

в несвязанности суда основаниями требований сторон при определении предмета доказывания  
возможности по собственной инициативе возбуждать производство по делу  
в возможности рассмотрения административных дел в порядке упрощенного производства  
в возможности применять меры предварительной защиты по административному иску по собственной инициативе

**2. К принципам административного судопроизводства НЕ относятся (2 правильных ответа):**

Принцип доступности правосудия по административным делам  
Принцип справедливости  
Принцип состязательности  
Принцип активной роли суда  
Принцип разумной сдержанности суда  
Принцип юридической целесообразности

**3. В случае отказа административного истца от заявления о признании нормативного правового акта недействующим, суд**

прекращает производство по делу  
оставляет административное исковое заявление без рассмотрения  
отказывает в иске  
не принимает отказ от иска и продолжает рассматривать дело, если имеются публичные интересы, препятствующие принятию судом данного отказа

**4. Административным истцом по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости могут быть (3 правильных ответа):**

собственники объекта недвижимости  
лица, владеющие объектом недвижимости на праве постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения  
органы государственной власти, органы местного самоуправления - в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной или муниципальной собственности  
лица, являющиеся залогодержателями в отношении недвижимого имущества  
лица, в отношении которых установлен сервитут

**5. Апелляционная жалоба на решение суда по делу о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации, в специальное учреждение подается в срок**

пять дней  
десять дней  
пятнадцать дней  
один месяц

**6. Основаниями к отмене судебного решения в кассационном порядке являются (2 правильных ответа)**

недоказанность установленных судом первой инстанции обстоятельств, имеющих значение для административного дела  
неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для административного дела  
несоответствие выводов, изложенных в обжалованном судебном акте, обстоятельствам административного дела  
нарушение или неправильное применение норм процессуального права

### **Практические задания**

Практическое задание 1. МРИ ФНС России № 31 по Свердловской области предъявила административный иск о взыскании пени по налогу на доходы физических лиц за 2013–2015 гг. с Льва Николаевича Кузякина. Последний в судебном заседании предъявил встречный административный иск о признании недействительным письма Минфина России о порядке расчета пени, поскольку данный расчет противоречит НК РФ.

*Определите предмет доказывания по данному делу. Распределите бремя доказывания.*

### **Критерии оценивания:**

#### **Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:**

Рубежный рейтинг состоит из двух частей: тестовых заданий (проводится письменно) и практического задания (проводится устно). По результатам рубежного рейтинга студент может набрать не более 50 баллов.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры гражданского процесса. Каждый экзаменационный билет включает тестовые задания и одно практическое задание.

#### **Критерии начисления баллов:**

##### **Итоговый рейтинг за тестовые задания:**

За выполнение тестовых заданий студент может набрать не более 40 баллов.

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, выполненных студентом правильно с учетом балловой стоимости тестового задания.

Балловая стоимость одного тестового задания пропорционально количеству тестовых заданий в экзаменационном билете. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

##### **Итоговый рейтинг за практическое задание:**

За выполнение практического задания студент может набрать не более 10 баллов.

«пороговый уровень» (удовлетворительно) - **1-3 баллов**. определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; определяет отраслевую принадлежность спорных правоотношений анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения, порядок ее реализации; определяет вид процессуального документа; предлагает вариант решения правового казуса; в случае допущения нарушения субъектами процессуальных правоотношений правил совершения процессуальных действий определяет меры возможной ответственности выбирает правильную норму права без ссылок на разъяснения судебной практики; допускает ошибки в толковании выбранной нормы права; при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя способен сделать вывод о правильном варианте решения правового казуса.

«базовый уровень» (хорошо) - **4-7 баллов**. определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; определяет отраслевую принадлежность спорных правоотношений, анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения, порядок ее реализации; определяет вид процессуального документа определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса; в случае допущения нарушения субъектами административных

процессуальных правоотношений правил совершения процессуальных действий определяет меры возможной ответственности, но допущены пробелы в знании судебной практики; сделан вывод о правовых последствиях действия нормы права; определен вариант решения задачи. Допущенные при решении ошибки студент может устранить с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«повышенный уровень» (отлично) - **8-10 баллов**) определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; определяет отраслевую принадлежность спорных правоотношений; анализирует и дает толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения, порядок ее реализации; определяет вид процессуального документа; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса; в случае допущения нарушения субъектами административных процессуальных правоотношений правил совершения процессуальных действий определяет меры возможной ответственности

**0 баллов.** Студент неправильно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, не отграничивает их от обстоятельств, не вызывающих правовые последствия; допускает ошибки в выборе нормы права, ее анализе и толковании, не знает разъяснений судебной практики, не приводит возможного варианта решения задачи; не дает ответа на дополнительные вопросы.

Точное количество баллов определяется экзаменатором в зависимости от количества ошибок, неточностей, допущенных студентом при ответе.

## Перечень электронных учебных изданий

1) Административное судопроизводство: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / под ред. В. В. Яркова. - Москва: Статут, 2016. - 560 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245307>. — Режим доступа: по подписке.

2) Административное судопроизводство: практикум: учебное пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина. - Москва: Статут, 2016. - 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245305>. — Режим доступа: по подписке.

3) Арбитражный процесс: учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.]; отв. ред. В.В. Янков, - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2017. - 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/950066>. — Режим доступа: по подписке.

4) Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/474478>. — Режим доступа: по подписке.

5) Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/474479>. — Режим доступа: по подписке.

6) Князькин, С.И. Гражданский, арбитражный и административный процесс в схемах с комментариями: учебное пособие / С.И. Князькин, И.А. Юрлов. — Москва: Infotropic



Media, 2015. — 434 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/69097>.  
— Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы   | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) -  
Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа:  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ -  
Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -  
Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим  
доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные вопросы теории государства и права»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является завершение формирования системного и критического мышления юриста в условиях меняющегося мира; формирования умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также вырабатывать стратегию действий особенно в условиях неопределенности; создание целостного представления о политико-правовой ситуации в современных условиях.

Представленная дисциплина в условиях, когда обучающимся освоен весь массив образовательной программы, является тем объединяющим началом, которое позволяет на основе фундаментальных знаний обобщить имеющуюся в распоряжении обучающегося информацию и создать полную правовую картину мира.

По итогам изучения дисциплины, что немаловажно, обучающийся получает представления о тех реальных правовых отношениях, а также субъективных факторах, которые благодаря которым возможны исключения из нормативно установленных правил.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия. «Глубинное государство»             | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 2     | Политические режимы современных государств: теоретические модели и проблемы политических практик | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 3     | Право в современном обществе: роль, пути и перспективы развития                                  | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 4     | Государственное управление и правовое регулирование: основания различия и проблемы соотношения   | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 5     | Право и развитие общества: развитие правового регулирования                                      | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 6     | Применение права: современные проблемы и пути развития   | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 7     | Правосознание и юридическая практика:  | 2  | 2                    | 5                      | 9           |

|   |   |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|
|   | проблемы развития<br>практической<br>юриспруденции                                  |    |    |    |    |
| 8 | Теоретическая<br>юриспруденция: понятие и<br>роль в развитии<br>государства и права | 2  | 2  | 5  | 9  |
|   | <b>ВСЕГО:</b>   | 16 | 16 | 40 | 72 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Задачи профессиональной деятельности                              | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|---|----------------------------------|--|----------------|--|---|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1                            | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК 1.1       | Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права. | Знает:<br>- понятия авторитаризм, гражданское общество, демократия, модель права, модель развития права, общество, государственное управление, правовая культура, правовое сознание, публичность, тоталитаризм, цифровизация, юридический либертаризм, легизм.<br>Умеет:<br>соотносить теоретическое и прикладное знание в юриспруденции, определять их значение для формирования профессионального правосознания юриста; соотносить между собой термин, категорию, понятие и определения; соотносить понятия теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; понимать роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста. |
|   |                                  |  | ИОПК 1.4       | Понимает сущность и социальное   | Знает:<br>- понятия акт применения права, право, методы правового регулирования,  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов.</p>   | <p>способы правового регулирования, типы правового регулирования, механизм правового регулирования, правовое регулирование, правоположение, правоприменительная деятельность, пробелы в праве, реализация права.<br/>Обладает навыками:<br/>- применять юридические понятия; выделять идеальную (логическую) и реальную структуры нормы права в мышлении юриста; работать с фактическим и юридическим составом правоотношения; выделять правосубъектность субъекта правоотношения; осуществлять поиск объекта правоотношений.</p> |
|  |  |  | <p>ИОПК 1.5</p> <p>Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права.</p> | <p>Умеет:<br/>- выделять особенности применения и реализации права.<br/>- применять правовые институты к достижениям естественных (технических) наук;<br/>- формировать содержание решения для эффективного государственного управления;<br/>- соотносить между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении;<br/>- понимать механизм определения</p>  |



|       |  |          |  |  |   |
|-------|--|----------|--|--|---|
|       |  |          |  |  | <p>правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении;</p> <p>- выделять фактический и юридический состав правонарушения.</p> |
| ОПК-5 | Способен профессионально толковать нормы права | ИОПК 5.1 | Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.                | <p>Знает:</p> <p>- понятия научное познание, юридическое дело, теоретическая юриспруденция, юридическая практика, толкование права.</p> <p>Умеет:</p> <p>выделять цели профессиональной юридической деятельности и средства их достижения; выделять версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; понимать механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; понимать в чем состоят особенности толкования права; осознавать механизм применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении.</p> |   |
|       |  | ИОПК 5.2 | Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | <p>Умеет:</p> <p>- приводить отличия авторитаризма, тоталитаризма и демократии;</p> <p>- определять проблемы формирования и развития политико-правовых явлений в современных условиях;</p> <p>- сформировать основы правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Обладает навыком применения</p>   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | способов толкования права в различных<br>юридических ситуациях. |
|--|--|--|--|---|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тема 1. Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия. «Глубинное государство»

1. Государство и гражданское общество. Понятие и признаки гражданского общества. Гражданское общество, права личности и демократия.
2. Развитие идеи гражданского общества. Взгляды на гражданское общество в античном мире (Аристотель, Цицерон). Гражданское общество в трудах ученых Нового времени (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Марксизм и гражданское общество. Современные взгляды на гражданское общество.
3. Структура гражданского общества. Системы гражданского общества: социальная, экономическая, политическая, духовно-культурная, информационная.
4. Основные институты гражданского общества. Политические партии, профсоюзы, школа, церковь, семья, СМИ.
5. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы развития. Особенности формирования гражданского общества в России. Отличия гражданского общества России от «Запада». Становление гражданского самосознания и гражданской культуры в России. Угрозы гражданскому обществу в России.
7. Правозащитное движение. История становления и развития правозащитного движения. Диссидентское движение в Советском Союзе. Современное правозащитное движение. Особенности правозащитного движения в России.
8. «Глубинное государство». Характеристика «глубинного государства». Угрозы «глубинного государства». Противодействие «глубинному государству».

### Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы актуальные проблемы формирования гражданского общества в Российской Федерации?
2. Что представляет собой гражданское неповиновение?
3. Какие формы гражданского неповиновения вам известны и как вы их оцениваете?
4. Какова роль свободной гражданской активности и инициативы в современном государстве?
5. Охарактеризуйте роль права в гражданском обществе.
6. Каковы форму участия граждан в создании и совершенствовании законов, их применении и контроле за исполнением.

## Тема 2. Политические режимы современных государств: теоретические модели и проблемы политических практик

1. Типология политических режимов. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм. Недемократические режимы иного типа.
2. Демократия. Содержание демократического режима. Современное понимание демократии.
3. Исторические формы демократии. Античная демократия. Демократия Нового времени. Демократия в Америке
4. Классические и современные формы демократии: классическая либеральная (представительная) демократия, прямая демократия, охранительная демократия, элитная демократия, плюралистическая демократия, патриципаторная демократия, развивающаяся демократия. Либеральная и социальная демократия.
5. Проблемы демократизации. «Волны» демократизации. Условия демократии. Демократический транзит.

6. Авторитаризм. Содержание авторитарного режима. Разновидности авторитаризма: военно-бюрократический режим, корпоративный авторитаризм, дототалитарный тоталитаризм, постколониальный тоталитаризм. Авторитаризм в современных государствах.
7. Тоталитаризм. Специфика тоталитарной власти. Признаки тоталитаризма. Тоталитаризм в современных государствах.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Насколько «здоровым» для демократии является «элемент авторитаризма», особенно в переходный период?
2. Должны ли все граждане участвовать в политическом процессе и как обеспечить их максимально возможное участие?
3. Какие возможности для политического участия предоставляют демократические режимы?
4. Следует ли признать любое правление в интересах народа демократичным?
5. Является ли культ личности или харизматичность лидера, который концентрирует значительную власть, необходимой чертой тоталитарных режимов?
6. Каковы границы прав и свобод граждан при разных политических режимах?
7. Существует ли вероятность установления тоталитарных либо авторитарных режимов обновленного типа в XXI в.?

### **Тема 3. Право в современном обществе: роль, пути и перспективы развития**

Общество как общее правовое пространство. Понятие, виды обществ. Характеристики современного общества и его институциональная структура. Правовая подсистема общества.

Роль права в формировании правового гражданского общества. Задачи и функции права в обществе. Право, как средство обеспечения интересов субъектов общественных отношений. Виды функций права. Критерии эффективности функций права. Возможности права в формировании гражданского общества.

Модели развития права в современном обществе. Право, как динамичное развивающееся явление. Модели права и модели развития права. Юридический либертаризм и легизм как модели права. Инновационная технологичная модель развития права в современных условиях. Неравномерность, неустойчивость, кумулятивность и конвергенция как следствия традиционной модели развития права.

Причины, условия и факторы развития современного права. Цифровизация как основной триггер развития современного права. Информационно-коммуникационные ресурсы, робототехнические устройства, цифровые площадки и искусственный интеллект – факторы развития современного права.

Ограничения и проблемы функционирования права в современном обществе. Социальные и правовые ограничения в современном обществе. Проблемы формы права и проблемы содержания права. Пути и способы повышения эффективности права в современных условиях.

Будущее права в будущем гражданском обществе: от контроля к координации личной свободы. Футурология о будущем обществе и будущем праве. Право и новые стратегии цивилизационного развития. «Технологический императив» в эволюции права. Цифровизация и современные трансформации права. Перспективные способы нормирования социального опыта и программирования правового поведения.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какую роль играет право в современном обществе?
2. «Правовое гражданское общество» (С.С. Алексеев) - идеал или реальность?

3. Каков процесс развития современного права?
4. Какие последствия вызывают процессы цифровизации права?
5. Является ли информатизация единственным трендом развития современного права?
6. Какие виды правовых ограничений вам известны?
7. Назовите известные вам способы упорядочения общественных отношений.

#### **Тема 4. Государственное управление и правовое регулирование: основания различия и проблемы соотношения**

Понятие и области государственного управления. Целенаправленное практическое воздействие государства на общественные отношения для упорядочения, организации общественной системы.

Публичная служба и ее организация. Роль права в организации публичной службы. Принцип публичности в деятельности государственных и общественных институтов. Публичность как направленность на достижение общественного блага. Действенность публичной службы в правовом государстве.

Право как регулятор взаимодействия в государственном управлении. Взаимодействие общества и власти в модернизирующемся государстве. Специфические черты и функции права как средства достижения общественного согласия. Правовое регулирование форм взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления (система, содержание).

Законодательство о государственном стратегическом планировании как новый этап в развитии отечественного института планирования. Система стратегического планирования. Принципы и задачи участников процесса стратегического планирования. Координация и взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования. Организационно-правовые основы стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Информация и информационные технологии, обеспечение связи и коммуникации через призму правового воздействия. Информационно-коммуникационные технологии как комплекс объектов, действий и правил, которые используются в процессе подготовки и передачи данных, необходимых для личной, массовой или производственной коммуникации. Назначение информационно-коммуникационных технологий. Правовые особенности видов информационно-коммуникационных систем.

Правовые основы хозяйственного управления государственным имуществом.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается специфика государственного управления?
2. Что такое публичная служба?
3. Покажите роль принципа публичности в служебной деятельности.
1. Каковы факторы эффективной публичной службы в современном государстве.
4. Перечислите функции права, которые используются государством в целях достижения общественного согласия.
5. Перечислите основные действующие нормативно-правовые акты в сфере государственного стратегического планирования.
6. Как информация и современные информационные технологии изменяют современное правовое регулирование.
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере хозяйственного управления государственным имуществом.

#### **Тема 5. Право и развитие общества: развитие правового регулирования**

Правовое регулирование: понятие. Правовое воздействие и правовое регулирование, Информационное и ценностно-ориентационное воздействие права. Предмет правового регулирования.

Методы правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы (порядки) правового регулирования.

Реализации права. Формы реализации.

Понятие механизма правового регулирования (МПР). Различные подходы, или аспекты. Инструментальный, специально-юридический аспект МПР. Психологический аспект МПР. Социальный механизм действия права.

Структура МПР. Стадии правового регулирования и основные элементы МПР. Элементы МПР, вопросы догмы права и техники юриспруденции.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и предмет правового регулирования.
2. Методы, способы и типы правового регулирования: соотношение.
3. Реализация права и правовое регулирование.
4. Механизм правового регулирования: аспекты и структура.
5. Элементы и стадии механизма правового регулирования.

#### **Тема 6. Применение права: современные проблемы и пути развития**

Правоприменительная деятельность как часть техники юриспруденции. Юридическое познание. Его особенности при применении права. Юридическое дело.

Основные стадии применения права. Стадии применения права и правоприменительные действия. Установление фактических обстоятельств. Юридические доказательства. Доказывание. Выбор и анализ юридических норм.

Правовая квалификация. Решение юридического дела.

Акт применения права. Правоприменительные действия при пробелах в праве. Исполнение решения по юридическому делу.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правоприменительная деятельность: понятие и общая характеристика.
2. Юридическое познание в процессе правоприменения.
3. Юридическое дело и применение права.
4. Решение юридического дела: стадии и действия.
5. Акт применения права: понятие и общая характеристика.
6. Пробелы в праве и применение права.

#### **Тема 7. Правосознание и юридическая практика: проблемы развития практической юриспруденции**

Правосознание — особый элемент правовой действительности. Активные элементы в правосознании. Правосознание как элемент правовой системы.

Разновидности и формы правосознания. Правовая культура.

Понятие юридической практики. Функции юридической практики. Правоположения. Формы практики.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовая система: грани соотношения.
3. Правосознание: виды и формы.
4. Правовая культура и правовое сознание: грани соотношения.

5. Юридическая практика: понятие, функции и формы.
6. Правоположение: понятие и общая характеристика.

## **Тема 8. Теоретическая юриспруденция: понятие и роль в развитии государства и права**

Понятие теоретической юриспруденции. Соотношение с понятиями: правоведение, теория права, юридическая наука. Теория государства и права как наука. Формы познания, основные черты и виды научного познания: естествознание и науки об обществе, теория государства и права как социальная наука.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Теоретическая юриспруденция: понятие и общая характеристика.
2. Теоретическая юриспруденция: границы.
3. Научное познание: понятие, черты, виды.
4. Формы научного познания.
5. Теоретическая юриспруденция и естественнонаучное знание.
6. Социальное и гуманитарное знание: грани соотношения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в групповых занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины, в том на примере правоприменительных актов ключевых правовых систем.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем современного сравнительного правоведения.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых учебных материалов. Основные источники рекомендуется конспектировать к соответствующему аудиторному занятию.

Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника с его последующим воспроизведением на групповом занятии перед учебной аудиторией и преподавателем. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – рекомендуемая литература – иные материалы.

Обязательное письменное выполнение заданий – необходимый элемент подготовки к семинару. Каждому студенту надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и отстаивать в процессе публичного выступления свои мысли о государственно-правовой действительности, юридической практике, выработать способность не стесняться перед аудиторией, не зависеть от письменного текста.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы в соответствующем семестре. Форма проведения определяется кафедрой.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия     | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)     |
|---|--|--|---|
| 1 | Тема 1-8<br>Опрос на учебном занятии/участие в дискуссии | В процессе изучения учебной дисциплины   | 5 баллов за одну тему (максимум за период изучения дисциплины 40 балла) |
| 2 | Тема 1-8   | В процессе изучения учебной  | 10 баллов   |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Реферат (по одной из тем дисциплины на выбор обучающегося по согласованию с преподавателем) | дисциплины |  |
|--|---|------------|--|

### Описание контрольных мероприятий:

1. Дискуссия. Участие в обсуждении запланированной проблематики. Форма участия - свободная (выступления, реплики вопросы и т.д.)

0 баллов – ответ не соответствует нижеприведенным критериям;

1 балл – дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), но при этом допускаются грубые ошибки в изложении материала;

2 балла – дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), без рассмотрения конкретных положений;

3 балла – четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос;

4 балла – выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины;

5 баллов – иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики.

2. Опрос. Выступления в форме ответов на сформулированные преподавателем вопросы. Ответ должен демонстрировать владение материалом, умение анализировать теоретическое содержание, собственную позицию отвечающего, владение техниками дискуссии.

0 баллов – ответ не соответствует нижеприведенным критериям;

1 балл – дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), но при этом допускаются грубые ошибки в изложении материала;

2 балла – дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), без рассмотрения конкретных положений;

3 балла – четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос;

4 балла – выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины;

5 баллов – иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики.

3. Реферат. Подготовка письменной работы по одной из проблем курса с указанием на пути ее решения.

Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется обучающемуся наиболее интересной из числа предложенных тем или другую по согласованию с преподавателем.

Реферат имеет четыре части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении следует указать актуальность темы реферата, цель данной работы.

Основная часть реферата обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого студента, из источников СМИ и из средств Internet.

В тексте реферата должны присутствовать регулярные ссылки на первоисточники (информации). Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки, и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: [4, с.15].

В заключение должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

В конце работы указывается список используемой литературы. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (ГОСТ), включая особую расстановку знаков препинания.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4 (шрифт – ТNR 14 кг, межстрочный интервал – 1,5, отступ первой строки – 1 см.). Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики.

*а) общая характеристика работы (до 4,5 баллов):*

- актуальность проблемы исследования (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- отражение во введении цели, задач, методов исследования (до 0,5 балла – соответствует или нет);

- научное изложение материала (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- логическая последовательность изложения материала (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- полнота освещения вопросов (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- убедительность аргументаций (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);

- точность формулировок (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует).

*б) основные результаты работы (до 3 баллов):*

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (до 1 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);

- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным – точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (до 1 баллов – по 0,5 за каждую из позиций);

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (до 1 баллов – соответствует в основном соответствует, не соответствует).

*в) качество оформления работы (до 1 баллов):*

- правильность оформления списка использованной литературы (до 0,5 балла – соответствует или нет);

- общее соответствие работы требованиям оформления (до 0,5 балла – соответствует или нет).

г) *степень самостоятельности, степень владения исследовательскими умениями, умение работать с научными источниками, первоисточникам (по 0,5 баллу за каждую из позиций – соответствует или нет).*

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>Зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>собеседование</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>2 теоретических вопроса – максимально 25 баллов за один вопрос</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

1. Авторитаризм в современных государствах.
2. Акт применения права: понятие и общая характеристика.
3. Будущее права в будущем гражданском обществе: от контроля к координации личной свободы.
4. Взаимодействие общества и власти в модернизирующемся государстве.
5. Возможности права в формировании гражданского общества.
6. «Глубинное государство».
7. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы развития.
8. Гражданское общество, права личности и демократия.
9. Задачи и функции права в обществе.
10. Законодательство о государственном стратегическом планировании как новый этап в развитии отечественного института планирования.
11. Классические и современные формы демократии.
12. Марксизм и гражданское общество.
13. Методы, способы и типы правового регулирования: соотношение.
14. Механизм правового регулирования: аспекты и структура.
15. Модели права и модели развития права.
16. Модели развития права в современном обществе.
17. Научное познание: понятие, черты, виды.
18. Общество как общее правовое пространство.
19. Ограничения и проблемы функционирования права в современном обществе.
20. Основные институты гражданского общества.
21. Особенности формирования гражданского общества в России.
22. Отличия гражданского общества России от «Запада».
23. Понятие и области государственного управления.
24. Понятие и предмет правового регулирования.
25. Понятие и признаки гражданского общества.
26. Понятие, виды обществ.
27. Право как динамичное развивающееся явление.
28. Право как регулятор взаимодействия в государственном управлении.
29. Право как средство обеспечения интересов субъектов общественных отношений.  
Виды функций права.
30. Правовая культура и правовое сознание: грани соотношения.
31. Правовое сознание и правовая система: грани соотношения.

32. Правовые основы хозяйственного управления государственным имуществом.
33. Правовые особенности видов информационно-коммуникационных систем.
34. Правоположение: понятие и общая характеристика.
35. Правоприменительная деятельность: понятие и общая характеристика.
36. Правосознание: виды и формы.
37. Правосознание: понятие и структура.
38. Причины, условия и факторы развития современного права.
39. Пробелы в праве и применение права.
40. Проблемы демократизации.
41. Проблемы формы права и проблемы содержания права.
42. Публичность как направленность на достижение общественного блага.
43. Пути и способы повышения эффективности права в современных условиях.
44. Развитие идеи гражданского общества.
45. Реализация права и правовое регулирование.
46. Решение юридического дела: стадии и действия.
47. Роль права в организации публичной службы.
48. Роль права в формировании правового гражданского общества.
49. Системы гражданского общества: социальная, экономическая, политическая, духовно-культурная, информационная.
50. Современное понимание демократии.
51. Современное правозащитное движение.
52. Современные взгляды на гражданское общество.
53. Содержание авторитарного режима.
54. Содержание демократического режима.
55. Социальное и гуманитарное знание: грани соотношения.
56. Социальные и правовые ограничения в современном обществе.
57. Специфика тоталитарной власти.
58. Специфические черты и функции права как средства достижения общественного согласия.
59. Становление гражданского самосознания и гражданской культуры в России.
60. Структура гражданского общества.
61. Теоретическая юриспруденция и естественнонаучное знание.
62. Теоретическая юриспруденция: границы.
63. Теоретическая юриспруденция: понятие и общая характеристика.
64. Типология политических режимов.
65. Тоталитаризм в современных государствах.
66. Тоталитаризм. Недемократические режимы иного типа.
67. Угрозы гражданскому обществу в России.
68. Формы научного познания.
69. Характеристики современного общества и его институциональная структура.
70. Цифровизация и современные трансформации права.
71. Цифровизация как основной триггер развития современного права.
72. Элементы и стадии механизма правового регулирования.
73. Юридическая практика: понятие, функции и формы.
74. Юридический либертариизм и легизм как модели права.
75. Юридическое дело и применение права.
76. Юридическое познание в процессе правоприменения.

**Критерии оценивания:**

Контрольное мероприятие состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать ответ. За каждый ответ на вопрос обучающийся может получить от 0 до 25 баллов.

| <b>Балл</b> | <b>Ответ на теоретический вопрос</b>   |
|-------------|--|
| 0           | Ответ не соответствует нижеприведенным критериям   |
| 5           | Дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), но при этом допускаются грубые ошибки в изложении материала |
| 10          | Дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), без рассмотрения конкретных положений                       |
| 15          | Четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос  |
| 20          | Выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины         |
| 25          | Иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики   |

## Перечень электронных учебных изданий

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / Е. А. Березина, С. И. Архипов, Е. А. Белканов [и др.] ; под ред. В. Д. Перевалова. — Москва : Юстиция, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-406-11283-0. — URL: <https://book.ru/book/948335> (дата обращения: 14.05.2023). — Текст : электронный.
2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 552 с. - ISBN 978-5-00156-149-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893868> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Антимонопольное правовое регулирование экономической деятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

освоение студентами системного подхода к антимонопольному регулированию конкурентных отношений в рамках осуществления экономической деятельности, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с защитой конкуренции в сфере рыночного оборота, приобщение студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем в указанной сфере.

В рамках изучения учебной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые и достаточные для осуществления правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности, осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам правового регулирования отношений по защите конкуренции.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| I.    | <b>Модуль 1<br/>Общие положения</b>   | <b>4</b>   | <b>10</b>            | <b>26</b>              | <b>38</b>   |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Антимонопольное регулирование как способ государственного управления в сфере экономики | 1  | 1                    | 6                      | 8           |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Понятие и состав антимонопольного законодательства                                     | 1  | 1                    | 6                      | 8           |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Правовой статус субъектов антимонопольного регулирования                               | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Понятие и структура товарных рынков в РФ   | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 5.    | <b>Модуль 2<br/>Антимонопольный контроль в сфере экономической деятельности</b>                       | <b>6</b>   | <b>10</b>            | <b>18</b>              | <b>36</b>   |
| 6     | <b>Тема 1.</b> Государственный антимонопольный контроль за  | 2  | 4                    | 6                      | 12          |

|     |   |           |           |           |            |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | экономической концентрацией на товарных рынках  |           |           |           |            |
| 8.  | <b>Тема 2</b><br>Антимонопольные требования к торгам и особенности отбора финансовых организаций  | 2         | 2         | 6         | 11         |
| 9.  | <b>Тема 3.</b><br>Антимонопольные требования по предоставлению государственных и муниципальных преференций и передаче государственного и муниципального имущества | 2         | 4         | 6         | 12         |
| 10. | <b>Модуль 3</b><br><b>Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>34</b>  |
| 11. | <b>Тема 1</b><br>Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства (общие положения).  | 2         | 4         | 4         | 10         |
| 12  | <b>Тема 2</b><br>Понятие и виды монополистической деятельности на товарных рынках   | 2         | 4         | 4         | 10         |
| 13  | <b>Тема 3.</b><br>Недобросовестная конкуренция  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | 4         | <b>7</b>   |
| 14  | <b>Тема 4.</b> Деятельность органов власти и управления, властных органов, ограничивающая конкуренцию на товарных рынках  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | 4         | <b>7</b>   |
|     | <b>ВСЕГО</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции                                   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| Правоприменительный                      | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | Основываясь на теоретическом и практическом материале, нормах антимонопольного законодательства и правоприменительной практике судов и антимонопольных органов в сфере антимонопольного регулирования экономической деятельности, с использованием программных продуктов и различных интернет ресурсов и сервисов, типовой документации, с учетом системного и комплексного подхода к правовому обеспечению деятельности субъекта в целях защиты прав и интересов сторон экономических споров умеет изучать фактические обстоятельства, |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>предоставленные субъектом экономической деятельности, анализировать нормы права и судебную практику и давать экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах в связи с применением антимонопольного законодательства. При этом умеет применительно к конкретной ситуации определять сферу применения законодательства о защите конкуренции, законодательства о естественных монополиях и иного законодательства, содержащего нормы антимонопольного регулирования, квалифицировать отношения, определять круг источников их правового регулирования; Умеет на основе анализа фактических обстоятельств определять продуктовые и географические границы товарного рынка,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                         |                     |      |  |         |  |   |
|-------------------------|---------------------|------|--|---------|--|---|
|                         |                     |      |  |         |  | квалифицировать правовой статус субъектов товарного рынка, квалифицировать составы нарушения антимонопольного законодательства с применением мер ответственности, определять риски нарушения антимонопольного законодательства  |
| Экспертно-аналитический | Анализ судебных дел | ПК-8 | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1 | Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства | Основываясь на теоретическом и практическом материале, нормах и правоприменительной практике законодательства в сфере антимонопольного регулирования экономической деятельности, в т.ч. разъяснений антимонопольных органов с использованием программных продуктов и различных интернет ресурсов и сервисов умеет осуществлять подготовку заключений по спорным вопросам применения антимонопольного законодательства в целях систематизации. |

|  |  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  |  | ИПК-8.2 | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики   | Основываясь на теоретическом и практическом материале, нормах антимонопольного законодательства и правоприменительной практике судов и антимонопольных органов в сфере антимонопольного регулирования экономической деятельности, с использованием программных продуктов и различных интернет ресурсов и сервисов, типовой документации продуктов и различных сервисов умеет осуществлять изучение, анализ и обобщение судебной практики по вопросам применения антимонопольного законодательства. |
|  |  |  |  | ИПК-8.3 | Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства | Основываясь на теоретическом и практическом материале, нормах антимонопольного законодательства и правоприменительной практике судов и антимонопольных органов в сфере антимонопольного регулирования экономической  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | деятельности, с использованием программных продуктов и различных интернет ресурсов и сервисов, типовой документации продуктов и различных сервисов умеет выработать предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами антимонопольного законодательства |
|--|--|--|--|--|--|---|



# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Тема 1

#### **Антимонопольное регулирование как способ государственного управления в сфере экономики**

1.1. Общая характеристика рыночных отношений. Экономическое и юридическое содержание конкуренции. Понятие и виды монополий. Государственная монополия и другие виды законной монополии. Формы и способы государственного регулирования рыночных отношений. Государственная монополия и другие виды законной монополии. Демонополизация экономики как основная задача государственной антимонопольной политики. Антимонопольное и конкурентное право как способ регулирования экономической деятельности. Установление запретов на осуществление монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и ограничения конкуренции на соответствующих рынках. Установление ответственности за нарушение законодательства в сфере регулирования конкуренции и ограничения монополистической деятельности и определение порядка ее применения. Принцип восстановления конкурентной среды на соответствующем рынке.

Конкурентное право как способ регулирования взаимоотношений субъектов предпринимательской деятельности на товарных рынках и рынках финансовых услуг. Право субъектов предпринимательской деятельности на добросовестную конкуренцию и порядок его защиты. Профессиональные объединения хозяйствующих субъектов и финансовых организаций в сфере конкурентных отношений.

Принципы правового регулирования отношений, складывающихся на товарных рынках и рынках финансовых услуг.

#### *Теоретические вопросы*

*(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):*

- 1. Антимонопольное регулирование, как одно из направлений государственного регулирования экономики.*
- 2. Основные направления антимонопольного регулирования экономической деятельности, перспектива развития.*

### Тема 2

#### **Понятие и состав антимонопольного законодательства**

2.1. Понятие, состав, сфера применения антимонопольного законодательства. Конституционное регулирование рыночных отношений. Принципы формирования антимонопольного законодательства. ФЗ «О защите конкуренции» как основа антимонопольного законодательства. Нормативные правовые акты антимонопольных органов: виды, порядок принятия, вступления в силу, применения.

2.2. Особенности применения законодательства о защите конкуренции при оказании финансовых услуг.

2.3. Понятие, состав, сфера применения законодательства о регулируемых монополиях. Законодательство о естественных монополиях и его соотношение с законодательством о защите конкуренции на товарных рынках

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

- 1. Понятие и состав законодательства антимонопольного законодательства в сфере регулирования экономической деятельности.*
- 2. Сфера применения антимонопольного законодательства по предмету регулирования и субъектному составу.*
- 3. Законодательство о естественных монополиях. Сфера его применения. Соотношение с антимонопольным и специальным законодательством, регулирующим отдельные виды экономической деятельности.*

### **Тема 3**

#### **Правовой статус субъектов антимонопольного регулирования**

3.1. Понятие и виды хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение на товарном рынке.

Понятие и виды субъектов естественных монополий. Особенности правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов в отдельных сферах естественной монополии.

3.2. Понятие и виды финансовых организаций на рынке. Особенности правового регулирования деятельности финансовых организаций по оказанию банковских, страховых, лизинговых услуг, а также услуг на рынке ценных бумаг. Финансовые организации, занимающие доминирующее положение на рынке.

3.3. Правовой статус группы лиц. Понятие и признаки группы лиц. Понятие и формы контроля и зависимости при определении группы лиц. Последствия признания субъектов группой лиц.

3.4. Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные наделенные функциями или правами указанных органов власти органы или организации как субъекты антимонопольного регулирования на товарных рынках.

3.5. Правовой статус антимонопольных органов. Структура антимонопольных органов. Федеральный антимонопольный орган в системе федеральных органов исполнительной власти. Правовой статус территориальных антимонопольных органов. Полномочия антимонопольных органов по защите конкуренции на товарных рынках, рынках по оказанию финансовых услуг, а также в сфере контроля за соблюдением законодательства о рекламе. Правовые средства и формы антимонопольного регулирования, применяемые антимонопольными органами.

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

- 1. Понятие субъектов антимонопольного регулирования экономической деятельности (общая характеристика).*
- 2. Понятие и виды хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Особенности правового статуса финансовых организаций.*
- 3. Понятие и правовой статус финансовой организации, как субъекта законодательства о защите конкуренции. Понятие и виды финансовых услуг.*
- 4. Понятие группы лиц, его правовое значение.*
- 5. Правовой статус антимонопольных органов. Функции и полномочия антимонопольных органов.*

## Тема 4

### Понятие и структура товарных рынков в РФ

4.1. Понятие, виды и структура товарного рынка. Понятие товара, как основной категории товарного рынка. Субъектный состав товарного рынка. Продуктовые и географические границы товарного рынка. Влияние хозяйствующих субъектов на общие условия обращения товара на рынке и критерии его измерения. Правовые последствия определения структуры рынка. Понятие доминирующего положения на товарном рынке. Порядок выявления, определения и доказывания доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Качественные и количественные критерии доминирования. Доля хозяйствующего субъекта на рынке. Понятие рыночного потенциала хозяйствующего субъекта. Особенности определения доминирующего положения группы лиц. Правовые последствия установления факта доминирования на рынке. Основания и порядок проведения анализа товарного рынка антимонопольными органами.

4.2. Естественная монополия как разновидность товарного рынка. Понятие и сферы естественных монополий. Правовой статус субъектов естественных монополий. Способы государственного регулирования деятельности в отдельных сферах естественных монополий.

4.3. Понятие, виды и структура рынка по оказанию финансовых услуг, как разновидности товарного рынка.

### *Теоретические вопросы*

*(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям)*

1. *Понятие товарного рынка и его структура. Понятие товара и взаимозаменяемых товаров для целей определения конкретного товарного рынка.*
2. *Основания и порядок проведения анализа товарного рынка антимонопольным органом.*
3. *Понятие естественной монополии. Сферы и субъекты естественных монополий.*
4. *Понятие естественной монополии. Сферы и субъекты естественных монополий.*
5. *Понятие и значение определения доминирующего положения хозяйствующего субъекта.*

## МОДУЛЬ 2

### АНТИМОНОПОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тема 1

#### Государственный антимонопольный контроль за экономической концентрацией на товарных рынках

1.1. Понятие экономической концентрации на товарных рынках. Понятие и виды контроля за экономической концентрацией на товарных рынках и рынках по оказанию финансовых услуг (общая характеристика). Понятие балансовой стоимости активов, показателя балансовой стоимости основных средств и нематериальных активов, выручки от реализации товаров, выполнении работ, оказании услуг, хозяйствующих субъектов в целях осуществления государственного антимонопольного контроля.

1.2. Предварительный и последующий контроль за созданием, реорганизацией, заключением договоров о совместной хозяйственной деятельности, сделками в отношении акций, долей, имущества, прав в отношении коммерческой организации.

1.3. Особенности предварительного и последующего контроля в отношении финансовых организаций.

1.4. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.

1.5. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений хозяйствующих субъектов в рамках антимонопольного контроля. Результаты рассмотрения антимонопольными органами соответствующих ходатайств и уведомлений. Последствия невыполнения требований по подаче ходатайства или уведомления в порядке государственного антимонопольного контроля на товарном рынке.

1.6. Государственный контроль в условиях естественной монополии. Сдерживание экономически оправданного перехода соответствующего товарного рынка из состояния естественной монополии в конкурентный рынок.

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям)***

1. *Понятие и случаи государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках (общая характеристика).*

2. *Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом, за созданием и реорганизацией коммерческих организаций.*

3. *Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом, за заключением соглашений между хозяйствующими субъектами – конкурентами о совместной деятельности.*

4. *Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом за сделками и правами в отношении коммерческих организаций.*

5. *Особенности государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках с участием финансовых организаций.*

6. *Особенности государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках, осуществляемой группой лиц.*

7. *Порядок осуществления государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках.*

## **Тема**

## **2**

### **Антимонопольные требования к торгам**

#### **и особенности заключения договора оказания финансовых услуг**

2.1. Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок цен на товары, запросу предложений. Антимонопольные требования к торгам в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд и закупочной деятельности отдельными видами юридических лиц (общая характеристика).

2.2. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями в соответствии с требованиями ст.18 ФЗ «О защите конкуренции».

2.3. Основания и порядок обжалования рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов в соответствии со ст.18.1 ФЗ «О защите конкуренции»

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

1. *Антимонопольные требования к торгам и особенности заключения договора оказания финансовых услуг.*

2. *Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов.*

**Тема 3.**  
**Антимонопольные требования**  
**по предоставлению государственных и муниципальных преференций и передаче**  
**государственного и муниципального имущества**

3.1. Понятие государственной и муниципальной преференции. Цели предоставления государственной и муниципальной преференции. Субъекты предоставления и получения государственной и муниципальной преференции. Объекты государственной и муниципальной преференции.

3.2. Порядок предоставления государственной и муниципальной преференции.

3.3. Осуществление антимонопольного контроля за предоставлением государственной и муниципальной преференции. Последствия невыполнения требований антимонопольных органов по порядку и условиям предоставления государственной и муниципальной преференции.

3.4. Виды государственного и муниципального имущества в отношении, которого должен соблюдаться порядок его передачи, установленный антимонопольным законодательством. Порядок передачи государственного и муниципального имущества. Последствия невыполнения требований по порядку передачи государственного и муниципального имущества.

***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

1. *Антимонопольные требования по предоставлению государственных и муниципальных преференций (общие положения)*

2. *Антимонопольные требования к передаче государственного и муниципального имущества*

**МОДУЛЬ 3**  
**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО**  
**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Тема 1**

**Ответственность за нарушение**  
**антимонопольного законодательства (общие положения).**

1.1. Гражданско-правовые способы защиты конкурентных отношений.

1.2. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о защите конкуренции и законодательства о естественных монополиях.

1.3. Основания, порядок и сроки проведения проверок антимонопольным органом в целях выявления нарушений антимонопольного законодательства.

1.4. Составы нарушений антимонопольного законодательства, предусмотренные ФЗ «О защите конкуренции» и ФЗ «О естественных монополиях».

1.5. Понятие предостережений, предупреждений предписаний и основания их вынесения антимонопольным органом. Порядок возбуждения и рассмотрения дел в связи с нарушением антимонопольного законодательства. Порядок обжалования актов антимонопольных органов.

1.6. Особенности применения административной ответственности, связанной с нарушением антимонопольного законодательства.

1.7. Проблемы применения уголовной ответственности, связанной с нарушением антимонопольного законодательства.

1.8. Меры, направленные на предотвращение нарушения антимонопольного законодательства хозяйствующими субъектами органами государственной и

муниципальной власти. Понятие антимонопольного комплаенса, порядок его осуществления.

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

1. Ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции.
2. Принудительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов в случае нарушения ими законодательства о защите конкуренции (ст.38 ФЗ «О защите конкуренции»).
3. Основания, порядок и сроки проведения проверок антимонопольным органом
4. Порядок и сроки рассмотрения дел о нарушении законодательства о защите конкуренции.
5. Понятие предостережений, предупреждений предписаний и основания их вынесения антимонопольным органом
6. Порядок обжалования актов антимонопольных органов.
7. Система внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства (общая характеристика).
8. Порядок проведения оценки рисков нарушения антимонопольного законодательства, связанных с осуществлением хозяйствующим субъектом своей деятельности.

## **Тема 2**

### **Понятие и виды монополистической деятельности.**

- 2.1. Понятие и виды монополистической деятельности. Субъекты монополистической деятельности на товарных рынках и рынках по оказанию финансовых услуг.
- 2.2. Злоупотребление доминирующим положением как вид монополистической деятельности на товарных рынках. Порядок и основания признания действий хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение на товарном рынке допустимыми.  
Принудительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов при осуществлении ими монополистической деятельности.
- 2.3. Соглашения, согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию на товарных рынках.
- 2.4. Проверка соответствия соглашений, согласованных действий) хозяйствующих субъектов требованиям антимонопольного законодательства. Порядок и основания признания соглашений, согласованных действий хозяйствующих субъектов допустимыми. Допустимость вертикальных соглашений.
- 2.5. Особенности антимонопольного контроля за соглашениями или согласованными действиями финансовых организаций.

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

1. Понятие монополистической деятельности на товарных рынках и ее виды (общая характеристика).
2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением

на товарном рынке.

3. Понятие и порядок установления монопольно высокой и монопольно низкой цены хозяйствующими субъектами.

4. Соглашения хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

5. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

6. Допустимые действия (бездействия), соглашения, согласованные действия, сделки хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных соглашений».

### **Теоретические вопросы**

**(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):**

1. Понятие монополистической деятельности на товарных рынках и ее виды (общая характеристика).

2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на товарном рынке.

3. Понятие и порядок установления монопольно высокой и монопольно низкой цены хозяйствующими субъектами.

4. Соглашения хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

5. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

6. Допустимые действия (бездействия), соглашения, согласованные действия, сделки хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных соглашений».

## **Тема 3**

### **Недобросовестная конкуренция**

3.1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. Формы недобросовестной конкуренции. Субъекты недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция как правонарушение. Субъективная и объективная стороны недобросовестной конкуренции, объект недобросовестной конкуренции. Методика установления факта недобросовестной конкуренции.

3.2. Особенности недобросовестной конкуренции с использованием результатов интеллектуальной деятельности.

3.3. Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции. Понятие и виды ненадлежащей рекламы. Общие и специальные требования к рекламе. Пределы ответственности за ненадлежащую рекламу рекламодателя, рекламопроизводителя и рекламораспространителя. Понятие публичного опровержения недостоверной рекламы и порядок ее осуществления.

### **Теоретические вопросы**

**(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям и):**

1. Понятие и виды недобросовестной конкуренции.

2. Понятие ненадлежащей рекламы. Опровержение ненадлежащей рекламы, порядок ее осуществления. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе. Порядок ее применения.

## **Тема 4**

## **Деятельность органов власти и управления, властных органов, ограничивающая конкуренцию на товарных рынках**

**4.1.** Ограничивающие конкуренцию на товарных рынках акты, действия, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных наделенных функциями или правами указанных органов власти органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ.

**4.2.** Ограничивающие конкуренцию на товарных рынках соглашения, согласованные действия, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных наделенных функциями или правами указанных органов власти органов или организаций, также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ.

**4.3.** Порядок осуществления антимонопольного контроля за актами, действиями, соглашениями, согласованными действиями властных органов.

### ***Теоретические вопросы***

***(опрос на практических занятиях применительно к подготовленным правовым заключениям):***

*1. Акты и действия (бездействия) органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.*

*2. Соглашения или согласованные действия органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции*

### **Типовые задания в целях подготовки комплекта правовых заключений и обсуждения подготовленных проектов документов на практических занятиях.**

Выполнение практических заданий осуществляется в рамках реализации проектного метода обучения, предусматривающего комплексный подход к освоению учебной дисциплины. В связи с этим задания для подготовки правовых заключений носят сквозной характер, затрагивают вопросы всех тем учебной дисциплины с учетом практики применения антимонопольного законодательства.

## **Модуль 1,2,3 (все темы учебной дисциплины)**

### **Задание № 1**

Для выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с официальным сайтом ФАС России
2. Найти на сайте **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ ПО ОКАЗАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАССАЖИРОВ И ВОДИТЕЛЕЙ ТАКСИ (РЫНОК АГРЕГАТОРОВ ТАКСИ)**, ознакомиться с данным отчетом и всеми приложениями к нему.
3. Ответить на поставленные вопросы



### **Вопросы к заданию**

1. Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в связи с деятельностью ФАС России по проведению анализа конкуренции на товарных рынках.
2. Дайте правовое обоснование полномочий антимонопольных органов по подготовке аналитического отчета по соответствующему товарному рынку.
3. Для каких целей подготовлен данный аналитический отчет (в рамках какой административной процедуры).
4. Укажите нормативную основу для подготовки аналитического отчета антимонопольным органом.
5. Укажите основные этапы оценки конкуренции на товарном рынке, согласно данного аналитического отчета
6. Дайте правовое обоснование выбора антимонопольным органом, согласно аналитического отчета, временного интервала исследования товарного рынка.
7. Какие источники информации применялись антимонопольным органом при определении продуктовых границ товарного рынка в части определения взаимозаменяемости товара.
8. По каким критериям был предварительно определен товар в целях установления продуктовых границ рынка.
9. Какие методы были применены антимонопольным органом при выявлении свойств товара, определяющих выбор приобретателя, и товаров, потенциально являющихся взаимозаменяемыми для данного товара.
10. Были ли, согласно аналитического отчета, выявлены товары, потенциально являющиеся взаимозаменяемыми для данного товара.
11. К какому товарному рынку, согласно аналитического отчета, относится анализируемый рынок, исходя из географических границ.
12. Каким образом определен состав хозяйствующих субъектов и состав потребителей товарного рынка согласно аналитического отчета.
13. На основании какой информации были определены доли хозяйствующих субъектов на товарном рынке согласно аналитического отчета.
14. Дайте оценку соответствия проведения антимонопольным органом анализа состояния конкуренции с подготовкой аналитического отчета требованиям антимонопольного законодательства.

### **Задание № 2**

**«Тренинг работы с нормативным и практическим материалом:  
«Сравнительный анализ антимонопольного законодательства стран Евразийского  
Экономического Сообщества»**

Тренинг проводится в три этапа:

- в рамках первого этапа (подготовительного) студенты самостоятельно знакомятся с антимонопольным законодательством стран, входящих в Евразийский экономический союз и «Договором о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014, далее – Договор о ЕАЭС);

- в рамках второго этапа (на практическом занятии) идет обсуждение концепции антимонопольного регулирования экономической деятельности стран Евразийского экономического союза, общих принципов формирования данного законодательства, рассмотрение отдельных направлений такого регулирования, выявление особенностей антимонопольного законодательства стран ЕАЭС;

- в рамках третьего этапа студенты вне практического занятия готовят и сдают на проверку преподавателю сравнительную таблицу антимонопольного законодательства стран ЕАЭС в соотношении с нормами Договора о ЕАЭС.

### **Модуль 1 ( темы 2,3)**

### **Задание № 3**

Территориальное управление Федеральной службы судебных приставов (далее - управление) по Челябинской области обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным приказа Управления Федеральной антимонопольной службы по Челябинской области (далее – антимонопольный орган) о проведении внеплановой выездной проверки, как вынесенного за пределами его полномочий.

Как следует из материалов дела, в антимонопольный орган поступила жалоба ООО «Мираж» на действия судебного пристава-исполнителя в рамках возбужденного им исполнительного производства по исполнению определения арбитражного суда о принятии обеспечительных мер. Антимонопольным органом был издан приказ о проведении внеплановой выездной проверки соблюдения управлением, в лице отдела судебных приставов, требований статьи 16ФЗ «О защите конкуренции». Согласно пунктам 2 и 6 данного приказа, предусмотрены проведение осмотра помещений и рабочих компьютеров судебных приставов, а также истребование и анализ полученной информации. В частности, в перечень подлежащих представлению для проверки документов включены документы исполнительного производства.

*Определите круг отношений и их субъектный состав применительно к указанной практической ситуации в целях обоснования применения ФЗ «О защите конкуренции». Оцените правомерность действий субъектов с учетом применения законодательства о защите конкуренции в части полномочий антимонопольного органа по проведению выездных проверок, оснований и порядку их проведения. Дайте оценку правомерности действий управления и антимонопольного органа, в том числе антимонопольного органа. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

### **Модуль 1 (все темы), модуль 3 (темы 1, 2)**

### **Задание № 4**

УФАС России по Челябинской области вынес в адрес ООО «Стройпром» предупреждение о прекращении нарушения антимонопольного законодательства по факту установления монополично низких цен. При этом антимонопольный орган установил, что данное общество занимает доминирующее положение на рынке стеновых блоков. ООО «Стройпром» не согласилось с решением антимонопольного органа и обжаловало его в УФАС России по Свердловской области, представив следующие доводы:

1) Основным видом деятельности общества является выполнение строительных работ по возведению нежилых зданий и сооружений. Стеновые блоки производятся ООО «Стройпром» в целях выполнения строительных работ. В связи с этим, деятельность общества не может рассматриваться как деятельность на рынке стеновых блоков.

2) Общество имеет филиалы в Омской, Московской, Тюменской, Курганской области Российской Федерации. Все филиалы осуществляют основной вид деятельности общества. ООО «Стройпром» зарегистрировано как юридическое лицо в Свердловской области (г. Нижний Тагил). Производство стеновых блоков осуществляется филиалом общества, находящимся в Курганской области.

Поэтому УФАС России по Челябинской области не вправе было возбуждать дело о нарушении обществом антимонопольного законодательства и выносить соответствующее предупреждение.

*Определите круг отношений и их субъектный состав применительно к указанной практической ситуации в целях выявления отношений, регулируемых законодательством о защите конкуренции. Обоснуйте применение ФЗ «О защите конкуренции» по кругу отношений и субъектному составу. Определите продуктовые и географические границы товарного рынка, на котором осуществляет деятельность ООО «Строймаши». Определите полномочия антимонопольных органов в данном случае, оцените*

*правомерность акта антимонопольного органа. Определите порядок обжалования акта антимонопольного органа в данном случае. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

### **Модуль 1 ( темы 2,3), модуль 2 ( тема 1), модуль 3 (темы1,2)**

#### **Задание № 5**

Определите наличие и состав группы лиц в следующих случаях:

- физическое лицо, владеющее 65% процентами акций АО «Стройпром», владеющего 70% доли в уставном капитале в ООО «Центр инновационных технологий». При этом директор ООО «Центр инновационных технологий» является его сыном, который, в свою очередь, является единственным учредителем ООО «Ресурс»;

- физическое лицо, выполняет функции единоличного исполнительного органа ООО «Приоритет», владеющего 50% в уставном капитале ООО «Управляющая компания», выполняющей функции внешнего управления АО «Перспект»;

- юридическое лицо – ООО «Ритм», владеет контрольным пакетом акций АО «Строймикс», физическое лицо – генеральный директор АО «Строймикс», владеет 100% уставным капиталом ООО «Рубеж».

*Определите круг отношений и их субъектный состав применительно к указанной практической ситуации в целях выявления наличия и состава группы лиц со ссылкой на соответствующие нормы ФЗ «О защите конкуренции» с предварительным обоснованием применения антимонопольного законодательства. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

### **Модуль 1 ( темы 2,3), модуль 2 ( тема 1), модуль 3 (тема 1)**

#### **Задание № 6**

Н.Н. Николаева распоряжается 40 процентами долей в уставном капитале ООО «Магнит». Оставшимися долями в уставном капитале данного юридического лица обладает М.И. Николаев (муж Н.Н. Николаевой). Кроме того, М.И. Николаев является единственным акционером АО «Сталь». Также ООО «Магнит» имеет 56 процентов долей в уставном капитале ООО «Проммаш». По решению общего собрания участников ООО «Магнит» была осуществлена реорганизация ООО «Магнит» в форме присоединения к нему ООО «Проммаш». При этом балансовая стоимость активов юридических лиц на последнюю отчётную дату составляла 4 350 000 000.00 рублей: АО «Сталь» – 3 900 000 000 000.00 рублей, ООО «Магнит» – 350 000 000.00 рублей, ООО «Проммаш» – 100 000 000,00 рублей. Через 30 дней после даты присоединения (внесение сведений в ЕГРЮЛ) в антимонопольный орган было представлено уведомление о реорганизации. По факту непредставления ходатайства о присоединении антимонопольным органом в отношении ООО «Магнит» был составлен Протокол об административном правонарушении (на основании части 3 статьи 19.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; далее – КоАП РФ). Кроме того, антимонопольный орган обратился с иском в арбитражный суд о признании недействительной записи в ЕГРЮЛ о прекращении деятельности ООО «Проммаш» в результате реорганизации в форме присоединения.

*Определите направление, вид антимонопольного контроля и полномочия антимонопольных органов применительно к данной ситуации и порядок его осуществления. Ответьте на вопрос о необходимости получения предварительного согласия антимонопольного органа на реорганизацию в форме присоединения с учетом наличия случаев и условий в соответствии с требованиями антимонопольного законодательства. Оцените правомерность поведения субъектов применительно к*

*обязанности получения согласия антимонопольного органа на совершение действий по реорганизации. Определите правовые последствия проведения реорганизации без согласования с антимонопольным органом. Оцените законность действий антимонопольного органа. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

### **Задание № 7**

ООО «Инновационные технологии» передало в собственность АО «Металлинвест» оборудование по производству металлоконструкций, а также право пользования программным продуктом (программа для ЭВМ) по управлению переданным оборудованием сроком на 5 лет. Стоимость оборудования составляет - 100 000 000,00 рублей. Стоимость права на использование программного продукта составляет – 3 000 000,00 рублей.

Общая балансовая стоимость активов ООО «Инновационные технологии» на момент совершения сделки составляла 250 000 000,00 рублей. Из них, стоимость основных средств - 70 000 000,00 рублей, нематериальных активов – 25 000 000,00 рублей.

АО «Металлинвест» является дочерним обществом АО «Сталь конструкция». При этом, на момент совершения сделки с ООО «Инновационные технологии» балансовая стоимость активов АО «Металлинвест» составляла - 1,5 млрд. рублей, а балансовая стоимость активов АО «Сталь конструкция» - 6 млрд. рублей.

*Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в конкретной ситуации по кругу отношений и субъектному составу. Определите направление, вид антимонопольного контроля и полномочия антимонопольных органов применительно к данной ситуации и порядок его осуществления. Ответьте на вопрос о необходимости получения предварительного согласия антимонопольного органа на совершение сделок с учетом наличия случаев и условий для согласования сделок в соответствии с требованиями антимонопольного законодательства. Оцените правомерность поведения субъектов сделок применительно к обязанности получения согласия антимонопольного органа на их совершение. Определите правовые последствия заключения сделок без согласования с антимонопольным органом. Оцените законность действий антимонопольного органа по обращению в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными указанных сделок. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

## **Модуль 1 (темы 2,3), модуль 2 ( тема 3), модуль 3 (темы 1,4)**

### **Задание № 8**

Свердловская региональная общественная организация «Екатеринбургское городское общество охотников и рыболовов» (далее – общественная организация) обратилась к государственному унитарному предприятию Свердловской области (далее – ГУП СО) с заявлением о заключении договора аренды помещений с 01 февраля 2021 года, находящихся в здании, принадлежащим ГУП СО на праве хозяйственного ведения без проведения торгов, с применением понижающего коэффициента 0,4 к размеру арендной платы за пользование помещениями.

На момент подачи заявления о заключении договора аренды (20.09.2020 г.), помещения находились в пользовании общественной организации в соответствии договором аренды № 26/2020 от 01.02.2016 г., заключенного по итогам проведения торгов с ГУП СО, в установленном законодательством порядке, сроком на 5 лет. Пунктом 7.1 договора аренды предусмотрено, что по окончании срока действия договора настоящий договор прекращается, не считается возобновленным на тех же условиях на новый срок и не предусматривает преимущественного права Арендатора на заключение договора на новый срок.

В заявлении на заключение договора аренды на новый срок было указано, что общественной организацией соблюдены все условия, позволяющие заключить договор аренды государственного имущества на новый срок без проведения торгов, а именно:

- организация является социально-ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- организация надлежащим образом исполняло и исполняет свои обязательства по договору аренды № 26/2016 от 02.02.2016 г.

Общественная организация сослалась на то, что являясь социально-ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, она нуждается в государственной поддержке – государственной преференции в виде понижающего коэффициента к размеру арендной платы за помещения, находящиеся в государственной собственности и предоставленные организации по договору аренды.

Согласно предоставленных к заявлению документов, основным видом деятельности общественной организации является охота, отлов и отстрел диких животных, включая предоставление услуг в этих областях (код 01.70 ОКВЭД), одним из дополнительных видов деятельности является деятельность в области спорта (код 93.1 ОКВЭД).

*Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в конкретной ситуации по кругу отношений и субъектному составу. Определите условия и порядок заключения договора аренды на новый срок в конкретной ситуации. Определите порядок, основания и субъектный состав предоставления государственной преференции в конкретном случае. Какое решение должен принять антимонопольный орган по предоставлению преференции в данном случае. Обоснуйте возможность и определите порядок продления срока действия договора аренды с учетом реализации мер поддержки государственной поддержки в период распространения новой коронавирусной инфекции.*

*Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

## **Модуль 1 (темы 2,3), модуль 3 (тема 1,2)**

### **Задание № 9**

АО «Энергосбыт», являющееся сетевой организацией, отказалось от перезаключения договора на передачу электрической энергии с ООО «Магма» на новый срок в связи с имеющейся у общества задолженностью по оплате за поставленную ранее электрическую энергию в сумме 10 млн. рублей. Федеральный антимонопольный орган одним и тем же предписанием обязал АО «Энергосбыт» и его основное общество АО «Энергия» принять меры к заключению договора с ООО «Магма» на передачу электроэнергии по сетям АО «Энергосбыт».

АО «Энергия» обратилось в арбитражный суд с требованием признать предписание, вынесенное в его адрес недействительным, так как по роду своей деятельности АО услуг по передаче электроэнергии само непосредственно не оказывает и не может, соответственно, заключать подобный договор.

*Оцените правомерность деятельности хозяйствующих субъектов по факту отказа от заключения договора на передачу электроэнергии. Оцените законность вынесения антимонопольным органом предписания о принятии мер по заключению договора. Какое решение должен принять арбитражный суд в связи с обжалованием АО «Энергия» предписания антимонопольного органа. Подготовьте ответ в форме правового заключения. Подготовьте от имени антимонопольного органа предписание об устранении нарушения антимонопольного законодательства*

## Модуль 1 (темы 2,3), модуль 3 (тема 1,2)

### Задание № 10

ООО «Экологические технологии» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным предупреждения антимонопольного органа, вынесенного в соответствии со статьей 39.1 ФЗ «О защите конкуренции», о прекращении действий (бездействия), которые содержат признаки нарушения пункта 5 части 1 статьи 10 ФЗ «О защите конкуренции» и связаны с отказом общества в заключении договора по транспортировке твердых бытовых отходов. В оспариваемом предупреждении общество было признано занимающим на товарном рынке доминирующее положение, указывалось на необходимость прекратить незаконные действия и заключить соответствующий договор.

По мнению общества, осуществляемая им хозяйственная деятельность не подлежит проверке на предмет ее соответствия положениям части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции, поскольку оно не является хозяйствующим субъектом, занимающим на товарном рынке доминирующее положение. Кроме того, общество не включено в реестр операторов, осуществляющих деятельность по сбору и вывозу бытовых твердых отходов.

*Может ли быть оспорено в арбитражном суде предупреждение антимонопольного органа о прекращении действий (бездействия) хозяйствующего субъекта, которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства? Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

### Задание № 11

ФАС возбудил дело о нарушении антимонопольного законодательства в отношении ООО «Промснаб» за злоупотребление доминирующим положением на рынке строительных материалов. ООО «Промснаб» осуществляет производство силикатного кирпича.

В ходе разбирательства было установлено, что доля общества на данном рынке составляет 20%. Антимонопольный орган направил ООО «Промснаб» требование о предоставлении сведений и документов, доказывающих отсутствие у общества доминирующего положения на соответствующем товарном рынке. Общество отказалось это сделать, направив в антимонопольный орган письменный ответ. ФАС возбудил дело об административном правонарушении в связи с не предоставлением сведений антимонопольному органу.

По итогам рассмотрения дела антимонопольный орган признал ООО «Промснаб» субъектом, нарушившим требования ст.10 ФЗ «О защите конкуренции» по факту установления монополично низких цен на рынке строительных материалов и вынес предостережение о недопущении таких действий в последующем. Кроме того, вместе с решением антимонопольный орган направил в адрес ООО «Промснаб» требование о предоставлении сведений и документов, подтверждающих объем и цену поставленной на рынок продукции за предшествующие возбуждению дела 5 лет. Общество отказалось это сделать. Антимонопольный орган составил протокол об административном правонарушении в связи с отказом предоставления информации и передал дело в суд для применения мер ответственности.

В рамках рассмотрения дела по ст.10 ФЗ «О защите конкуренции» антимонопольный орган выявил, что одновременно с ООО «Промснаб» на данном товарном рынке осуществляли деятельность: ООО «Вектор» (осуществляет деятельность по производству различных видов строительных материалов, включая силикатный кирпич), имеющее долю - 19%; ООО «Стройпром» (осуществляет деятельность по производству различных видов строительных материалов, включая силикатный кирпич), имеющее долю - 18 %; ИП Иванов П.И., имеющий долю – 18 % (осуществляет деятельность по производству различных видов строительных материалов, в т.ч. кирпичей

с использованием извести и песка без применения нормативно-технической документации на силикатный кирпич, доход по деятельности по деятельности за год составляет 810 млн. руб.), а также ООО «СМУ -1» с долей в 15 % и ООО «Уралпром » с долей 11% (осуществляют деятельность по производству различных видов строительных материалов, включая силикатный кирпич), а также еще 10 хозяйствующих субъектов, каждый из которых имеет долю на рынке менее 8%. Необходимо также учитывать, что функции единоличного органа управления ООО «СМУ-1» и ООО «Уралпром» на основании договора осуществляет ООО «Управляющая компания «Промактив».

Цены на продукцию, реализуемую на соответствующем товарном рынке всеми хозяйствующими субъектами, на протяжении длительного периода времени ( 2 года – период исследования товарного рынка) поддерживались на одном уровне. Кроме того, состав хозяйствующих субъектов и их доля на рынке также оставались неизменными на протяжении трех лет, предшествующих рассмотрению дела антимонопольным органом.

*Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в конкретной ситуации по кругу отношений и субъектному составу.*

*Оцените положение хозяйствующих субъектов на рынке. Каким образом антимонопольный орган должен был определить доминирующее положение ООО «Промснаб». Обязано ли ООО «Промснаб» доказывать отсутствие доминирующего положения и нести ответственность за отказ от предоставления соответствующих сведений и документов. Определите правовые последствия установления доминирующего положения ООО «Промснаб». Оцените правомерность действий ООО «Промснаб», а также других хозяйствующих субъектов на рынке в связи с поддержанием цен на продукцию, реализуемую на соответствующем товарном рынке всеми хозяйствующими субъектами, на протяжении длительного периода времени с квалификацией состава нарушения антимонопольного законодательства. Оцените законность решения антимонопольного органа о нарушении ООО «Промснаб» ст.10 ФЗ «О защите конкуренции». Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

*При подготовке правового заключения, студент самостоятельно делает допущения по различным вариантам наличия фактических обстоятельств, в т.ч. по наличию условий, характеризующих товарный рынок (стабильность и неизменность доли хозяйствующих на рынке, взаимозаменяемости товара, доступности информации о товаре, наличие барьеров по вхождению на рынок и т.п.)*

## **Модуль 1 (темы 2,3), модуль 3 (тема 1,2,3)**

### **Задание № 12**

Подготовьте правовой анализ практики антимонопольных органов за предшествующий выполнению задания год (не менее 3-х дел не однотипных по виду антиконкурентных действий):

1. По делам о нарушении антимонопольного законодательства по факту заключения соглашений, совершения согласованных действий, ограничивающих конкуренцию

2. По делам о недобросовестной конкуренции с использованием прав на результаты интеллектуальной деятельности

## **Модуль 1 (темы 2,3), модуль 3 (тема 1,3)**

### **Задание № 13**

ООО «Промторг» зарегистрировало товарный знак в отношении безалкогольной продукции («Лимонад Малиновый»; «Лимонад Вишневый»; «Лимонад Цитрусовый»;

«Лимонад Солнечный»). ООО «Промторг», в установленном законодательством порядке, передало право пользования товарным знаком в отношении указанной выше продукции ООО «ОПТторг».

Лицензиар передал также ООО «ОПТторг» право на самостоятельный заказ и последующее изготовление стеклянной бутылки с элементами товарного знака с предоставлением «проформы бутылки». ООО «ОПТторг» заключило соответствующий договор на изготовление 200 тыс. бутылок с ООО «Стерлитамакский стекольный завод», передав обществу все необходимые материалы. ООО «Стерлитамакский стекольный завод», выполняя заказ, самовольно использовало предоставленную заказчиком проформу бутылки для изготовления стеклянной продукции для ООО «Группа компаний «Здоровое питание».

ООО «Группа компаний «Здоровое питание» права на использование указанных выше товарных знаков в порядке установленном законодательством не имело.

ООО «Группа компаний «Здоровое питание», ООО «Промторг» и ООО «ОПТторг» выпускают и реализуют аналогичную продукцию в границах одного и того же товарного рынка.

Оцените правомерность действий хозяйствующих субъектов в условиях конкуренции на соответствующих товарных рынках, подготовьте правовое заключение.

#### **Задание 14**

ООО «Нева», выпускающее алкогольную продукцию, выступило одним из спонсоров, проводимых для детей –инвалидов праздничных новогодних представлений.

Организатором проведения новогодних представлений по договору с государственным бюджетным учреждением «Детский дом № 5» выступило ООО « Досуг»

В зале, где проводились представления, были размещены щиты с изображением фирменного знака ООО «Нева» без указания его наименования и его реквизитов, как юридического лица ( в т.ч. как изготовителя алкогольной продукции).

Телекомпания АО «ТВ-12» регулярно велись телерепортажи с детских праздников, в которых показывались и щиты с фирменным знаком ООО «Нева».

Антимонопольный орган принял решение, в котором признал телерадиокомпанию нарушителем законодательства о рекламе, считая, что она распространяла рекламу алкогольных напитков.

Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в конкретной ситуации по кругу отношений и субъектному составу. Определите наличие (отсутствие) рекламной информации в конкретной случае с учетом всех возможных объектов и способов рекламирования, а также субъектов рекламных отношений. Определите какие обязательные и специальные требования к рекламе должны соблюдаться в предложенной ситуации. Определите какие требования к рекламе и какими субъектами нарушены (дайте квалификацию ненадлежащей рекламы). Оцените законность решения антимонопольного органа. Какой акт(ы) и в отношении каких субъектов вправе вынести антимонопольный орган на основании принятого решения по факту совершения ненадлежащей рекламы. Подготовьте ответ в форме юридического заключения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны изучить теоретический материал, опираясь на лекции, основную и дополнительную учебную литературу, нормативные правовые акты и правоприменительную практику антимонопольного органа и судов; закрепить теоретические знания и выработать определенные умения и навыки в



процессе практических занятий, выполняя теоретические и практические задания; выполнить два контрольных мероприятия и по окончании изучения дисциплины сдать экзамен.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекционных и практических (семинарских) занятий, предусмотрены интерактивные формы проведения аудиторных занятий с проведением анализа конкретных ситуаций (подготовка и обсуждение правовых заключений на основании типовых практических заданий).

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в систематическом изучении основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, подготовке правовых заключений в рамках подготовки контрольной работы. Подготовке к контрольным мероприятиям, экзамену

В рамках самостоятельной работы студент может пользоваться не только основной и дополнительной учебной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой, иными источниками, указанными в РПД, но и любой справочной, научной литературой, нормативными актами, лекционными материалами, а также материалами, размещенными в справочно-правовых программных продуктах, в сети Интернет, полученными от хозяйствующих субъектов и властных органов в связи с осуществлением практической деятельности.

На практических занятиях обучающиеся повторяют программный теоретический материал, выполняют теоретические и практические задания с обсуждением и оценкой результатов работы.

Проведение практических занятий по учебной дисциплине предполагает проведение опроса с последующим обсуждением конкретных ситуаций, по результатам внеаудиторного рассмотрения студентом ситуации с предварительной подготовкой письменного ответа в форме правового заключения в соответствии с практическими заданиями (типовые практические задания указаны в разделе:

«Содержание дисциплины», а также аудиторная подготовка письменного ответа на практическое задание в форме правового заключения в рамках контрольных мероприятий. Правовые заключения оформляются в машинописном виде, с учетом установленных требований по документообороту ([ГОСТ Р 7.0.97-2016](#). Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст)

В случае подготовки правового заключения аудиторно, в рамках проведения контрольного мероприятия, допускается его выполнение в рукописном виде или в машинописном виде по согласованию с преподавателем. Выполнение практического задания (подготовка правового заключения) осуществляется студентом только после освоения им в полном объеме теоретического материала по соответствующей заданию теме с привлечением лекций, основной и дополнительной литературы по дисциплине, нормативных актов и правоприменительной практики и иных источников.

Практическое задание выполняется студентом исходя из системного подхода к правовому регулированию рыночных отношений.

При рассмотрении предложенных к разрешению ситуаций необходимо определиться с фактическими отношениями, их правовым регулированием антимонопольным законодательством по сфере применения, основанием возникновения правоотношений, их субъектным составом, определить продуктовые и географические границы соответствующего товарного рынка, оценить правовое положение и действия субъектов с позиций применения антимонопольного законодательства, оценить правомерность действий и актов антимонопольных органов. Все эти обстоятельства

должны быть отражены в правовом заключении с подведением итогов правового анализа ситуации в заключении.

Правовое заключение должно содержать детальный анализ рассматриваемой ситуации с применением конкретных норм материального и процессуального права. Нормативная база, необходимая для решения задания, определяется студентом самостоятельно, в том числе с привлечением нормативно-правовых актов и правоприменительной практики, указанной в разделе РПД. При выполнении задания студент применяет нормативные правовые акты в редакции, действующей на момент подготовки правового заключения.

После проверки документов, преподаватель выдает их студентам и сообщает недостатки по выполненному заданию без какого-либо уточнения по конкретным работам. На выданных работах недостатки преподавателем также не фиксируются. Студенты должны самостоятельно выявить и устранить допущенные ошибки исходя из общих указаний преподавателя. После устранения всех недостатков по выполненному заданию, преподавателем может проводиться собеседование в целях защиты правовых заключений для получения соответствующего количества баллов за данный вид контрольного мероприятия. К собеседованию допускаются только те студенты, которые выполнили и сдали правовые заключения в установленные преподавателем сроки.

Результат работы на практических занятиях, а также успешное выполнение контрольных мероприятий учитывается при выставлении промежуточного рейтинга по дисциплине.

В целях подготовки к выполнению заданий и экзамену, преподаватель доводит до студентов вопросы. Студент должен ознакомиться с вопросами и типовым практическим заданием к экзамену и подготовиться по данным вопросам, предварительно изучив основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-правовые акты и правоприменительную практику, указанные в РПД, а также материалы лекционных и практических занятий.

### **Методические указания по решению практических заданий**

1. Внимательно прочтите фабулу с тем, чтобы четко уяснить изложенные в задании фактические обстоятельства и подлежащие разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче. При необходимости сформулируйте подвопросы (дерево вопросов), на которые нужно ответить для решения основных вопросов задачи.

2. Определите юридическую природу возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, обстоятельства, подлежащие установлению для правильного решения конкретной ситуации.

3. Оцените правовое положение и/или действий (бездействие) субъектов, правовые последствия действий (бездействия) с точки зрения действующего законодательства. Укажите нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, норму (или несколько норм), регулиющую (-щие) спорные правоотношения, дайте ей (им) соответствующее толкование и сделайте надлежащие выводы.

4. На основе всестороннего правового анализа ситуации сформулируйте обобщающий вывод по существу заданных в задаче вопросов. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов.

5. Правовое обоснование решения должно содержать ссылки на нормы различных отраслей права, в зависимости от существа правовой ситуации, изложенной в задаче. Старайтесь использовать системный подход к разрешению конкретной практической ситуации, учитывая действующее законодательство, доктрину и правовые позиции судов и антимонопольных органов.

6. Ответ изложите письменно в форме правового заключения. При ответе используйте соответствующую терминологию, стройте свою письменную речь последовательно, аргументировано и ясно.

Выполнение практического задания (подготовка правового заключения) осуществляется исходя из методических рекомендаций и требований к выполнению правового заключения, изложенные в настоящем пункте РПД.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, проводимых преподавателем в рамках занятий по дисциплине (текущий контроль) не может превышать 60 баллов.

| №  | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|----|--|--|---|
| 1. | Модуль 1,2,3<br>Подготовка и защита комплекта правовых заключений                                  | В течение всего периода проведения практических занятий.                       | 35 баллов   |
| 2. | Модуль 1, 2,3<br>Контрольная работа (правового заключения) в связи с конкретной правовой ситуацией | сроки проведения мероприятия определяются преподавателем                       | 25 баллов   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### Контрольное мероприятие № 1.

##### Подготовка и защита комплекта правовых заключений

Мероприятие проводится: аудиторно (опрос по подготовленным правовым заключениям (юридическим документам, документам) в рамках текущих практических занятий и консультаций, собеседование на защите комплекта правовых заключений), внеаудиторно (письменно).

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Данный вид контрольных мероприятий предусматривает решение практических ситуаций в форме подготовки правового заключения по каждому заданию и комплекту правовых заключений в целом по дисциплине. Типовые задания для подготовки комплекта правовых заключений, а также методические рекомендации с требованиями по их подготовке содержатся в настоящем РПД.

Подготовка и защита комплекта правовых заключений по дисциплине в полном объеме является обязательными для всех студентов. Контрольное мероприятие не содержит отдельных элементов, а выполняется в форме подготовки правовых заключений к практическим занятиям по соответствующему заданию и балловая стоимость определяется в целом за выполнение комплекта правовых заключений по каждому заданию и в целом по дисциплине.

В ходе контрольного мероприятия студенты могут использовать любые образцы юридических документов, содержащиеся в юридической литературе, специальной

литературе, справочно-правовых программных продуктах, интернет-источниках, в том числе по рекомендации преподавателя.

Правовые заключения подготавливаются внеаудиторно и сдаются на протяжении всего семестра по итогам проведения практических занятий по соответствующим темам дисциплины. Конкретные сроки подготовки и сдачи соответствующих правовых заключений, входящих в комплект, определяются преподавателем в соответствии с учебным графиком. По результатам текущей проверки правовых заключений преподавателем доводятся замечания по каждому отдельному правовому заключению с назначением сроков повторной сдачи документов с устраненными замечаниями. Повторная сдача документов допускается не более 1 раза. В целях выявления самостоятельности подготовки студентами правовых заключений, а также в случаях затруднений при выполнении заданий в установленные сроки, с отдельными студентами преподавателем проводится собеседование в рамках обязательных текущих консультаций, назначаемых преподавателем.

В целях защиты итогового комплекта документов (с учетом устраненных замечаний) преподавателем проводится собеседование в рамках практических занятий в конце периода обучения по учебной дисциплине.

Итоговые результаты по всему комплекту правовых заключений за семестр доводятся преподавателем до студентов, сдававшим комплект юридических документов в полном объеме и в установленные сроки, с учетом устранения замечаний, на последнем практическом занятии. Преподаватель должен сообщить результаты проверки комплекта правовых заключений - «зачтено» либо «не зачтено» и, в случае, если комплект зачтен, студенту выставляется 30 баллов (в дополнение к другим баллам промежуточного рейтинга по контрольным мероприятиям), которые проставляются в соответствующую ведомость. Преподавателем

В ходе контрольного мероприятия студенты могут использовать нормативные акты, правоприменительную практику, в том числе содержащиеся в юридической литературе, специальной литературе, справочно-правовых программных продуктах, интернет-источниках, в том числе, по рекомендации преподавателя.

### **Критерии оценивания контрольного мероприятия:**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 35 баллов

Критерии начисления баллов:

- оформление правовых заключений, в т. ч. в виде единого комплекта по дисциплине в целом, в соответствии с методическими рекомендациями по их подготовке;
- при подготовке правовых заключений студент должен свободно применять полученные теоретические знания, правильно обосновывать принятые решения с учетом применения конкретных норм законодательства и правоприменительной практики, уметь самостоятельно обобщать и излагать материал, в том числе на защите комплекты юридических документов, не допуская ошибок, владеть навыками комплексного и системного подхода к правовому регулированию практической ситуации по заданию, в том числе исходя из рассмотрения этой ситуации на практическом занятии применительно к соответствующей теме учебной дисциплины с учетом рекомендаций преподавателя;
- сдача правовых заключений по всем заданиям в полном объеме, надлежащим образом оформленными в установленные преподавателем сроки;
- устранение замечаний по результатам первичной сдачи правовых заключений в установленные сроки и обоснование их устранения на защите комплекта юридических документов;
- самостоятельность подготовки студентом каждого правового заключения (оригинальность и своеобразие стиля изложения материала, а также оформления юридического документа, вне установленных обязательных требований;

оригинальность дополнительных условий, отсутствующих в задании и в отношении которых студенту предоставлено право определяться самостоятельно; отсутствие совпадений полностью или частично по тексту и/или оформлению юридического документа с юридическими документами, подготовленными другими студентами; использование студентом форм, образцов и примеров юридических документов, заимствованных из справочных правовых программ, юридической литературы, интернет источников, из практики деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, с учетом надлежащей переработки заимствованных документов применительно к конкретным условиям каждого задания по соответствующей теме учебной дисциплины.

### **Контрольное мероприятие № 2**

Контрольная работа (подготовка правового заключения в связи с конкретной правовой ситуацией).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно;

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Задания для проведения контрольного мероприятий ( типовые практические задания), а также методические рекомендации с требованиями по их подготовке содержатся в РПД, а также доводятся преподавателем непосредственно перед проведением контрольного мероприятия. Контрольное мероприятие не содержит отдельных элементов, а выполняется в форме подготовки проекта единого юридического документа и балловая стоимость определяется в целом за выполнение задания.

Пересдача контрольного мероприятия возможна только в случаях, предусмотренных Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и иными локальными актами УрГЮУ.

В ходе контрольного мероприятия можно использовать нормативные акты и правоприменительную практику.

В случае технической возможности, по согласованию с преподавателем, подготовка правового заключения может осуществляться в электронном виде со сдачей через учебный портал УрГЮУ.

### **Типовое задание для контрольного мероприятия**

Территориальный антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимонопольного законодательства в отношении ООО «Ресурс» по факту злоупотребления доминирующим положением на товарном рынке и вынес на основании решения по делу предупреждение о прекращении антиконкурентных действий.

В ходе разбирательства было установлено, что доля общества на данном рынке составляет 38 %.

По итогам рассмотрения дела антимонопольный орган признал ООО «Ресурс» субъектом, нарушившим требования ст.10 ФЗ «О защите конкуренции» по факту установления монопольно высоких цен и вынес предупреждение о прекращении антиконкурентных действий. Кроме того, вместе с решением антимонопольный орган направил в адрес ООО «Ресурс» требование о предоставлении сведений и документов, подтверждающих объем и цену поставленной на рынок продукции за предшествующие возбуждению дела 5 лет. Общество отказалось это сделать. Антимонопольный орган возбудил административное дело в связи с отказом предоставления информации.

Одновременно с ООО «Ресурс» на данном товарном рынке осуществляли деятельность ООО «Промстрой», имеющее долю - 14%, ООО «Сервисторг» с долей 15%, ИП Семенов, с долей -14 % (имеющий доход по деятельности 820 тысяч в год), а также ООО «Промторг» с долей в 10 % и ООО «Промсервис» с долей 9%. При этом, директор

ООО «Промторг» Иванов И.П. является супругом генерального директора ООО «Промсервис» Ивановой Л.П.

Кроме того, цены на продукцию, реализуемую на соответствующем товарном рынке всеми хозяйствующими субъектами, на протяжении длительного периода времени (более 2-х лет) поддерживались на одном уровне. Состав хозяйствующих субъектов на рынке не изменялся. За указанный период времени неоднократно увеличивались тарифы на электрическую энергию, цена на сырье, из которого изготавливается продукция, также увеличилась в 3 раза.

Дайте правовое заключение по данной ситуации.

### **Критерии оценивания контрольного мероприятия:**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 25 баллов

0 баллов – студент не подготовил юридический документ за отведенное для подготовки время, не понимает сути выполнения задания.

от 1 до 5 баллов – студент подготовил юридический документ не в полном объеме за отведенное для подготовки время, не соответствующий по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент не проявляет умений и навыков применения полученных теоретических знаний в необходимом объеме, не обосновывает принятые решения, допускает серьезные неточности и ошибки в тексте документа, при подготовке документа не учтены, подлежащие применению нормы материального и процессуального права.

от 6 до 12 баллов – студент подготовил юридический документ в полном объеме за отведенное для подготовки время, с небольшими отступлениями по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент применяет полученные теоретические знания в необходимом объеме, допускает неточности и ошибки в тексте документа, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, при подготовке документа, в необходимом объеме, учтены подлежащие применению нормы материального и процессуального права.

от 13 до 18 баллов – студент подготовил юридический документ в полном объеме за отведенное для подготовки время, с небольшими отступлениями по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент применяет полученные теоретические знания в необходимом объеме, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает небольшие неточности в тексте документа, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, при подготовке документа, учтены подлежащие применению нормы материального и процессуального права.

от 19 до 25 баллов - студент подготовил юридический документ в полном объеме за отведенное для подготовки время, соответствующий по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент свободно применяет полученные теоретические знания в необходимом объеме, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, может допускать несущественные неточности в тексте документа, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, при подготовке документа, учтены все, подлежащие применению, нормы материального и процессуального права, а также правоприменительная практика.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Форма промежуточной аттестации

экзамен

|  |   |
|--|---|
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Устно и письменно по билетам и собеседование по практическому заданию</i>                      |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Теоретическая часть – максимально 20 баллов<br/>Практическая часть – максимально 20 баллов</i> |

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. В ходе экзамена студенту предоставляется возможность ответить на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. Ответ на каждый теоретический вопрос оценивается от 0 до 10 баллов. Выполнение практического задания оценивается от 0 до 20 баллов. Максимальное количество баллов за сдачу экзамена - **40 баллов**.

### **Типовые теоретические вопросы для экзамена**

1. Антимонопольное регулирование, как одно из направлений государственного регулирования экономики.
2. Понятие и состав законодательства антимонопольного законодательства в сфере регулирования экономической деятельности. Действие антимонопольного законодательства во времени, по территории и по кругу лиц.
3. Сфера применения антимонопольного законодательства
4. Законодательство о естественных монополиях. Сфера его применения. Соотношение с антимонопольным и иным законодательством.
5. Понятие товарного рынка и его структура. Понятие товара и взаимозаменяемых товаров для целей определения конкретного товарного рынка.
6. Основания и порядок проведения анализа товарного рынка антимонопольным органом.
7. Понятие естественной монополии. Сферы и субъекты естественных монополий.
8. Понятие естественной монополии. Сферы и субъекты естественных монополий.
9. Понятие субъектов антимонопольного регулирования экономической деятельности (общая характеристика).
10. Понятие и виды хозяйствующих субъектов на товарном рынке.
11. Понятие и правовой статус финансовой организации, как субъекта законодательства о защите конкуренции. Понятие и виды финансовых услуг.
12. Понятие группы лиц, его правовое значение.
13. Понятие и значение определения доминирующего положения хозяйствующего субъекта
14. Правовой статус антимонопольных органов. Функции и полномочия антимонопольных органов.
15. Основания, порядок и сроки проведения проверок антимонопольным органом
16. Порядок и сроки рассмотрения дел о нарушении законодательства о защите конкуренции.
17. Понятие предостережений, предупреждений предписаний и основания их вынесения антимонопольным органом
18. Порядок обжалования актов антимонопольных органов.
19. Понятие и случаи государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках (общая характеристика).
20. Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом, за созданием и реорганизацией коммерческих организаций.
21. Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом, за заключением соглашений между хозяйствующими субъектами – конкурентами о совместной деятельности.
22. Государственный контроль, осуществляемый антимонопольным органом за

сделками и правами в отношении коммерческих организаций.

23. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках с участием финансовых организаций.

24. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках, осуществляемой группой лиц.

25. Порядок осуществления государственного контроля за экономической концентрацией на товарных рынках.

26. Антимонопольные требования к торгам и особенности заключения договора оказания финансовых услуг.

27. Антимонопольные требования к передаче государственного и муниципального имущества

28. Антимонопольные требования по предоставлению государственных и муниципальных преференций .

29. Понятие монополистической деятельности на товарных рынках и ее виды (общая характеристика).

30. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на товарном рынке.

31. Понятие и порядок установления монопольно высокой и монопольно низкой цены хозяйствующими субъектами.

32. Соглашения хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

33. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

34. Допустимые действия (бездействия), соглашения, согласованные действия, сделки хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных соглашений».

35. Акты и действия (бездействия) органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.

36. Соглашения или согласованные действия органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.

37. Понятие и виды недобросовестной конкуренции.

38. Понятие ненадлежащей рекламы. Опровержение ненадлежащей рекламы, порядок ее осуществления. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе. Порядок ее применения.

39. Ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции.

40. Принудительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов в случае нарушения ими законодательства о защите конкуренции (ст.38 ФЗ « О защите конкуренции»).

41. Система внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства (общая характеристика).

42. Порядок проведения оценки рисков нарушения антимонопольного законодательства, связанных с осуществлением хозяйствующим субъектом своей деятельности.

### **Критерии оценивания (от 0 до 10 баллов):**

**0 баллов – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного программного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.**

**от 1 до 2 баллов – студент знает только отдельные разделы программного материала, отдельные понятия и термины, содержащиеся в антимонопольном законодательстве, воспроизводит знание основных источников антимонопольного регулирования, ответ выявляет непонимание студентом системы антимонопольного регулирования рыночных отношений, студент допускает при ответе существенные неточности, оперирует неточными формулировками, существенно нарушает**



последовательность в изложении программного материала, проявляет затруднения в самостоятельном изложении вопросов

**от 3 до 4 баллов** - студент знает основной программный материал, основные понятия и термины, содержащиеся в антимонопольном законодательства, воспроизводит знание основных источников антимонопольного регулирования, ответ выявляет понимание студентом системы антимонопольного регулирования рыночных отношений студент не допускает при ответе существенных неточностей, допускает неточности при формулировке понятий и терминов, последовательно излагает программный материал, затрудняется с ответом на видоизмененные вопросы

**от 5 до 6 баллов** - студент знает весь программный материал, основные понятия и термины, содержащиеся в антимонопольном законодательства, воспроизводит знание основных источников антимонопольного регулирования, ответ выявляет понимание студентом системы антимонопольного регулирования рыночных отношений студент не допускает при ответе существенных неточностей, формулирует основные понятия и термины в соответствии с законодательством, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения программного материала, затрудняется с ответом на видоизмененные вопросы

**от 7 до 8 баллов** - студент знает весь программный материал, понятия и термины, содержащиеся в антимонопольном законодательства, воспроизводит знание источников антимонопольного регулирования и правоприменительной практики, ответ выявляет понимание студентом системы антимонопольного регулирования рыночных отношений студент не допускает при ответе существенных неточностей, формулирует основные понятия и термины в соответствии с законодательством, последовательно излагает программный материал затрудняется с ответом на видоизмененные вопросы

**от 9 до 10 баллов** -- студент знает весь программный материал, понятия и термины, содержащиеся в антимонопольном законодательства, воспроизводит знание источников антимонопольного регулирования, демонстрирует знание правоприменительной практики судов и антимонопольных органов, проявляет самостоятельность суждений при ответе на вопрос с учетом проведенного анализа законодательства и правоприменительной практики, ответ выявляет понимание студентом системы антимонопольного регулирования рыночных отношений, студент не допускает при ответе неточностей, формулирует понятия и термины в соответствии с законодательством, последовательно излагает программный материал, не затрудняется с ответом на видоизмененные вопросы, приводит примеры

**В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента. В зависимости от возможности или невозможности самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя.**

#### **Типовое практическое задание для экзамена**

УФАС России по Свердловской области вынес в адрес ООО «Водоканал» (оказывает услуги по водоснабжению и водоотведению с использованием централизованных систем) и ООО «Управляющая компания «Водоканал» (оказывает услуги по техническому обслуживанию объектов недвижимого имущества) предписания о заключении договора по водоснабжению с ООО «Торговый дом». Генеральный директор ООО «Водоканал» одновременно является директором ООО «Управляющая компания «Водоканал». ООО «Водоканал» и ООО «Торговый дом» находятся в г. Екатеринбурге, а ООО «Управляющая компания «Водоканал» в г. Кургане.

ООО «Управляющая компания «Водоканал» обратилось в ФАС России с требованием признать предписание, вынесенное в его адрес недействительным по

причине того, что УФАС России по Свердловской области не может выносить в отношении общества предписания, так как оно зарегистрировано в г. Кургане.

*Определите круг нормативных актов, подлежащих применению в конкретной ситуации по кругу отношений и субъектному составу. Дайте характеристику товарных рынков, на которых осуществляют деятельность ООО «Водоканал» и ООО «Управляющая компания «Водоканал» применительно к предложенной ситуации. Оцените правомерность деятельности хозяйствующих субъектов по факту не заключения договора на водоснабжение ООО «Торговый дом». Оцените законность вынесения антимонопольным органом предписания о принятии мер по заключению договора. Какие коррупционные риски при осуществлении гражданскими служащими антимонопольного органа контрольно-надзорных функций применительно к данной ситуации могут возникнуть. Какое решение должен принять ФАС России в связи с обжалованием ООО «Управляющая компания «Водоканал» предписания антимонопольного органа. Подготовьте ответ в форме правового заключения.*

При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание и умение применять нормы права, анализировать сложившуюся практическую ситуацию, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации. При подготовке письменного ответа в форме правового заключения студент вправе использовать нормативно-правовые акты, правоприменительную практику. Правовое заключение подготавливается в электронной форме и сдается через страницу учебной дисциплины на учебном портале УрГЮУ при дистанционной сдаче экзамена. В случае сдачи экзамена в аудитории подготовка и сдача правового заключения может осуществляться в рукописном виде или посредством сдачи через учебный портал по согласованию с преподавателем.

#### **Критерии оценивания (от 0 до 20 баллов):**

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки при применении законодательства, ответ выявляет неспособность студента применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации, непонимание сути выполнения задания.

**от 1 до 9 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущены неточности

**от 10 до 14 баллов** - ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией.

**от 15 до 19 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм

различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство.

**20 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, правоприменительную практику антимонопольных органов и арбитражных судов.

**В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.**

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы современного конкурентного права: сборник научных трудов/Московское отделение Ассоциации юристов России. Комиссия по совершенствованию антимонопольного законодательства. - Выпуск (3) 2019: сборник научных трудов / Егорова М.А., под ред. — Москва: Юстицинформ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7205-1541-6. — URL: <https://book.ru/book/934180>
2. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху. Как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции: монография / под ред. А. Ю. Цариковского, А. Ю. Иванова. Е. А. Войниканис; ФАС России; Институт права и развития ВШЭ — Сколково ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 3-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-7598-1402-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203860> roduct/1005757
3. Батрова Т.А., Артемьев Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Казанцев, Д. А. Конкурентные закупки. Методология и нормативное регулирование: монография / Д.А. Казанцев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 324 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1068790. - ISBN 978-5-16-015912-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681652>
5. Конкурентное право в таблицах и схемах: учебное пособие / В. А. Вайпан, А. В. Молчанов, С. А. Парашук [и др.] ; под ред. М. А. Егоровой. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 144 с.: - ISBN 978-5-7205-1442-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/>
6. Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация: монография / отв. ред. И.В. Ершова, А.А. Мохов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-779-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010522> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке
7. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / Московское отделение Ассоциации юристов России,

МГУ имени М.В. Ломоносова, Ассоциация Российских дипломатов; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. — Москва: Юстицинформ, 2019. — 376 с. - ISBN 978-5-7205-1508-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043356> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития: монография / МГУ имени М.В. Ломоносова ; Е. П. Губин, В. А. Вайпан, И. С. Шиткина [ и др. ] ; отв. ред. Е. П. Губин. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 664 с.. - ISBN 978-5-7205-1554-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078912> (дата обращения: 23.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Проблемы гармонизации экономических отношений и права в цифровой экономике: монография, коллектив авторов МГУ имени М.В. Ломоносова, Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Московское отделение Ассоциации юристов России, Международный союз юристов и экономистов (Франция) / отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова. — Москва: Юстицинформ, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-7205-1580-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090867> (дата обращения: 17.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

Международные договоры:

«Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) //СПС Консультант плюс

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // СПС Консультант плюс

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ //СПС Консультант плюс

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (глава 14) //СПС Консультант плюс

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (глава 22) //СПС Консультант плюс

5. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» //СПС Консультант плюс

6. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях» //СПС Консультант плюс

7. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» //СПС Консультант плюс

8. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ //СПС Консультант плюс

9. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ //СПС Консультант плюс

10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» //СПС Консультант плюс

11. Федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства»

12. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» //СПС Консультант плюс

13. Постановление Правительства РФ от 17.08.2006 № 508 «Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе» // СПС Консультант плюс

14. Приказ ФАС РФ от 26.01.2011 № 30 «Об утверждении Положения о территориальном органе Федеральной антимонопольной службы» //СПС Консультант плюс

15. Приказ ФАС РФ от 28.04.2010 № 220 «Об утверждении Порядка проведения

анализа состояния конкуренции на товарном рынке»//СПС Консультант плюс

16. Приказ ФАС РФ от 24.02.2010 № 89 «Об утверждении административного регламента Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по проведению проверок соблюдения требований антимонопольного законодательства»//СПС Консультант плюс

17. Приказ ФАС России от 25.05.2012 № 339 «Об утверждении административного регламента Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по возбуждению и рассмотрению дел о нарушениях антимонопольного законодательства Российской Федерации»// СПС Консультант плюс

18. Приказ ФАС России от 23.11.2012 № 711/12 «Об утверждении Административного регламента Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе» //СПС Консультант плюс

19. Приказ ФАС России от 26.12.2018 № 1873/18 «Об утверждении карты коррупционных рисков при осуществлении гражданскими служащими ФАС России контрольно-надзорных функций»//СПС Консультант плюс

20. Приказ ФАС России от 25.05.2012 № 345(ред. от 24.12.2015) «Об утверждении административного регламента Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по установлению доминирующего положения хозяйствующего субъекта при рассмотрении заявлений, материалов, дел о нарушении антимонопольного законодательства и при осуществлении государственного контроля за экономической концентрацией»//СПС Консультант плюс

21. Приказ Минюста России от 27.07.2012 № 146 «Об утверждении Административного регламента Министерства юстиции Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению аккредитации юридических и физических лиц, изъявивших желание получить аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации»// СПС Консультант плюс

22. «Разъяснение № 3 Президиума ФАС России «Доказывание недопустимых соглашений (в том числе картелей) и согласованных действий на товарных рынках, в том числе на торгах» (утв. протоколом Президиума ФАС России от 17.02.2016 № 3)// СПС Консультант плюс

23. Разъяснение ФАС России от 02.07.2021 № 20 «О системе внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства» (утв. протоколом Президиума ФАС России от 02.07.2021 № 4) // СПС Консультант плюс

24. Разъяснение ФАС России от 11.06.2021 № 19 «Об особенностях осуществления государственного антимонопольного контроля за экономической концентрацией» (утв. протоколом Президиума ФАС России от 11.06.2021 № 3) // СПС Консультант плюс

25. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2008 № 30 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства» (в ред. Постановления Пленума ВАС РФ от 14.10.2010 № 52, Постановления Пленума ВАС РФ от 04.03.2021 № 2) //СПС Консультант плюс

26. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 «О некоторых вопросах применения особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»//СПС Консультант плюс

27. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» //СПС Консультант плюс

28. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-

## Перечень электронных учебных изданий

1. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы: монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 316 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009546>
2. Новосельцева, М.М. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции в системе экономической безопасности: учебное пособие / Новосельцева М.М. — Москва: Русайнс, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4365-5947-6. — URL: <https://book.ru/book/938712>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ»



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Арбитражный процесс»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права</b>                              |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности арбитражного процессуального права, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения арбитражных процессуальных норм, определяющих порядок деятельности судов и иных субъектов процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|           | <b>Входной контроль</b>  |  | <b>0,5</b>           |                        | <b>0,5</b>  |
| <b>I</b>  | <b>МОДУЛЬ I. Общая часть арбитражного процессуального права</b>      | <b>15</b>  | <b>23,5</b>          | <b>28</b>              | <b>66,5</b> |
| 1.        | Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации             | -  | 0,5                  | 2                      | <b>2,5</b>  |
| 2         | Тема 2. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право       | -  | 1                    | 2                      | <b>3</b>    |
| 3         | Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права                  | -  | 2                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 4         | Тема 4. Компетенция арбитражных судов                                | 4  | 6                    | 4                      | <b>14</b>   |
| 5         | Тема 5. Участники арбитражного процесса                              | 4  | 4                    | 4                      | <b>12</b>   |
| 6         | Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе          | 4  | 4                    | 4                      | <b>12</b>   |
| 7         | Тема 7. Судебные расходы и штрафы                                    | -  | 2                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 8         | Тема 8. Процессуальные сроки   | -  | -                    | 2                      | <b>2</b>    |
| 9         | Тема 9. Иск и право на иск в арбитражном процессе                    | 2  | 2                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 10        | Тема 10. Обеспечительные меры в арбитражном процессе                 | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| <b>II</b> | <b>МОДУЛЬ II. Особенная часть арбитражного процессуального права</b> | <b>33</b>  | <b>40</b>            | <b>76</b>              | <b>149</b>  |

|    |   |   |   |   |           |
|----|---|---|---|---|-----------|
| 11 | Тема 11. Возбуждение дела в арбитражном суде  | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 12 | Тема 12. Подготовка дела к судебному разбирательству  | 1 | 2 | 2 | <b>5</b>  |
| 13 | Тема 13. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции   | 2 | 4 | 4 | <b>10</b> |
| 14 | Тема 14. Постановления арбитражного суда первой инстанции   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 15 | Тема 15. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений   | 2 | 4 | 4 | <b>10</b> |
| 16 | Тема 16. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 17 | Тема 17. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение  | 1 | 2 | 2 | <b>5</b>  |
| 18 | Тема 18. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 19 | Тема 19. Рассмотрение дел по корпоративным спорам   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 20 | Тема 20. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 21 | Тема 21. Производство по делам с участием иностранных лиц   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 22 | Тема 22. Упрощённое производство  | 1 | 2 | 3 | <b>6</b>  |
| 23 | Тема 23. Приказное производство   | 1 | - | 3 | <b>4</b>  |
| 24 | Тема 24. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений  | - | 2 | 4 | <b>6</b>  |
| 25 | Тема 25. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов  | 1 | 1 | 4 | <b>6</b>  |
| 26 | Тема 26. Производство в суде апелляционной инстанции  | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 27 | Тема 27. Производство в кассационной инстанции  | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 28 | Тема 28. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам  | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 29 | Тема 29. Разрешение экономических споров третейским судом   | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| 30 | Тема 30. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов  | 1 | - | 2 | <b>3</b>  |
| 31 | Тема 31. Международный коммерческий арбитраж  | 1 | 1 | 4 | <b>6</b>  |

|  |  |           |           |            |            |
|--|--|-----------|-----------|------------|------------|
|  | как правовой механизм урегулирования споров,<br>вытекающих из внешнеэкономических сделок |           |           |            |            |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>104</b> | <b>216</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей арбитражного процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе.</p> <p><b>Умения:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями арбитражного процессуального права; анализировать арбитражные процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними арбитражные процессуальные правоотношения; выбирать необходимые данные для решения конкретной, в том числе проблемной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке арбитражного судопроизводства; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках арбитражного судопроизводства;</p> <p><b>Навыки:</b> оперировать терминологией арбитражного процессуального права; выявлять необходимые данные для решения конкретной, в том числе проблемной ситуации при рассмотрении дела в суде в порядке</p> |

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |         | арбитражного судопроизводства.   |   |
|  |  |  | ИУК-1.2 | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p><b>Знания:</b> правила совершения процессуальных действий в конкретной ситуации, правовые последствия конкретных процессуальных действий.</p> <p><b>Умения:</b> формулировать выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке арбитражного судопроизводства; разграничивать обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере арбитражного судопроизводства; определять необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в арбитражном судопроизводстве.</p> <p><b>Навыки:</b> анализировать различные правовые явления в области арбитражного судопроизводства, процессуальные юридические факты и формулировать собственные выводы применительно к поставленным задачам.</p> |
|  |  |  | ИУК-1.3 | <p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества</p>                                  | <p><b>Знания:</b> правила совершения процессуальных действий в конкретной ситуации, возникшей при отправлении правосудия по арбитражным делам; правовые последствия совершения / не совершения процессуальных действий в конкретной ситуации;</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимые процессуальные действия и их последствия с</p>   |

|   |       |  |          |   |   |
|---|-------|--|----------|---|---|
|   |       |  |          | предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.   | учетом конкретной поставленной задачи; формулировать достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной, в том числе проблемной ситуации; обосновывать выводы по результатам анализа конкретной, в том числе проблемной ситуации в сфере арбитражного судопроизводства.<br><b>Навыки:</b> обосновывать выбор модели процессуального поведения при решении конкретной практической, в том числе проблемной ситуации в арбитражном процессе.  |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации об арбитражном судопроизводстве; разъяснения высших судебных органов Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере арбитражного судопроизводства; терминологию арбитражного процессуального права; правовые принципы арбитражного процессуального права.<br><b>Умения:</b> осуществлять поиск нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере арбитражного судопроизводства; разграничивать нормы права и предписания ненормативного характера, применяемые при рассмотрении и разрешении дел в арбитражных судах; квалифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты, регулирующие |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  |  |  |             | общественные отношения в сфере арбитражного судопроизводства.<br><b>Навыки:</b> применение правовых норм и нормативных правовых актов при решении практических ситуации, возникающих в ходе рассмотрения дела в арбитражном суде.   |
|  |  |  | ИОПК<br>3.2 | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p> <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания процессуальных особенностей рассмотрения дел арбитражного судопроизводства в рамках объема, изложенного в основной литературе.<br/><b>Умения:</b> определяет сферу регулирования нормативного правового акт, задачи регулирования, а также действие нормативного правового акта, регулирующего арбитражное судопроизводство, в пространстве, во времени и по кругу лиц<br/><b>Навыки:</b> анализирует возможность применения нормативного правового акта с точки зрения пределов его действия в пространстве, во времени и по кругу лиц; делает выводы о правильности применения нормативного правового акта, регулирующего арбитражное судопроизводство, в конкретной ситуации.</p> |
|  |  |  | ИОПК<br>3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> <p><b>Знания:</b> система норм арбитражного процессуального права, источники арбитражного процессуального права, формы реализации арбитражного процессуального права.<br/><b>Умения:</b> разграничивает формы реализации арбитражного процессуального права в соответствии с процессуальным статусом участника арбитражного судопроизводства.</p>   |



|  |       |  |             |  |  |
|--|-------|--|-------------|--|--|
|  |       |  |             |  | <b>Навыки:</b> выбор надлежащей модели поведения в соответствии с процессуальным статусом участником арбитражного судопроизводства.  |
|  |       |  | ИОПК<br>3.4 | Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального процессуального права | <b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей арбитражного процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе.<br><b>Умения:</b> на основе знаний общей и особенной частей арбитражного судопроизводства выбирает наиболее подходящее решение юридической ситуации, возникшей в ходе арбитражного судопроизводства; аргументирует выводы по результатам применения норм материального и процессуального права в письменной форме в соответствии с законодательно установленными требованиями.<br><b>Навыки:</b> формулирует выводы по результатам правовой квалификации юридического казуса в сфере арбитражного судопроизводства в соответствии с требованиями законодательства. |
|  | ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности | ИОПК<br>4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  | <b>Знания:</b> понятие экспертизы, ее виды, законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок назначения и проведения судебной экспертизы.<br><b>Умения:</b> определяет в конкретной правовой ситуации необходимость назначения и проведения экспертизы.<br><b>Навыки:</b> оценивает необходимость назначения того или иного вида судебной экспертизы в конкретном деле.   |

|  |       |   |             |  |   |
|--|-------|---|-------------|--|---|
|  |       |   | ИОПК<br>4.2 | Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности. | <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок назначения и проведения судебной экспертизы; цели проведения судебной экспертизы.</p> <p><b>Умения:</b> определяет в конкретной правовой ситуации необходимость назначения экспертизы, определяет её вид: комплексная, дополнительная и повторная; определяет возможность использования заключения эксперта в доказательственной деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> применяет заключения эксперта для установления конкретных обстоятельств по делу в арбитражном суде; анализирует заключение эксперта на предмет допущения ошибок и неточностей.</p> |
|  | ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК<br>7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.                         | <p><b>Знания:</b> виды юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении арбитражного судопроизводства, так и другими участниками гражданского процесса при совершении отдельных процессуальных действий.</p> <p><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации вид юридического процессуального документа, исходящий как от суда, осуществляющего арбитражное судопроизводство, так и от других участников арбитражного процесса.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа соответствия процессуального документа выбранной модели поведения.</p>  |

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  |  |  | ИОПК<br>7.2 | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.  | <b>Знания:</b> структуру, требования, предъявляемые к отдельным юридическим процессуальным документам, исходящим как от суда, осуществляющего арбитражное судопроизводство, так и от других участников арбитражного процесса, их реквизиты и особенности.<br><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации реквизиты, структуру, содержание юридического процессуального документа.<br><b>Навыки:</b> соотносить реквизиты юридического процессуального документа с конкретной правовой ситуацией.  |
|  |  |  | ИОПК<br>7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | <b>Знания:</b> виды юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении арбитражного судопроизводства, так и другими участниками гражданского процесса при совершении отдельных процессуальных действий.<br><b>Умения:</b> составлять юридический процессуальный документ в соответствии с требованиями к его форме и содержанию, излагать в юридическом процессуальном документе факты, имеющие юридическое значение в их логической последовательности.<br><b>Навыки:</b> анализа процессуальных документов на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к форме и содержанию юридического процессуального документа. |
|  |  |  | ИОПК<br>7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов  | <b>Знания:</b> требования, предъявляемые к форме и содержанию процессуальных юридических документов, составляемых в ходе рассмотрения дела в арбитражном суде, виды  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>процессуальных документов, алгоритм подготовки процессуальных документов в сфере арбитражного судопроизводства.</p> <p><b>Умения:</b> определяет вид процессуального документа, подлежащий использованию в необходимом случае, определяет структурные элементы процессуального документа, реализует алгоритм подготовки процессуальных юридических документов.</p> <p><b>Навыки:</b> реализует алгоритм подготовки процессуальных юридических документов, оформляющих различные процессуальные решения в ходе рассмотрения дела в арбитражном суде.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА.

### Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

История становления и развития арбитражных судов России: торговые и коммерческие суды в Российской империи. Советский государственный арбитраж: арбитражные комиссии (1922 г.), создание государственного и ведомственного арбитража (1931 г.). Преобразование системы государственного арбитража и его причины. Образование и развитие системы арбитражных судов России.

Судебная система и место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Законодательство об арбитражных судах.

Современная система, состав и структура арбитражных судов России. Функции арбитражных судов, их задачи. Судьи арбитражных судов. Полномочия, порядок образования и деятельности Верховного Суда Российской Федерации, арбитражных судов округов, арбитражных судов субъектов Федерации.

Общемировые тенденции и развитие системы экономического правосудия в России.

### Тема 2. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право.

Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Предмет арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса и процессуальные правоприменительные циклы. Виды производств в арбитражном процессе.

Арбитражное процессуальное право, его предмет и система. Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве.

Источники арбитражного процессуального права. Понятие источника арбитражного процессуального права. Виды источников арбитражного процессуального права.

Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы как источники арбитражного процессуального права. Значение руководящих постановлений и иных актов судебного нормотворчества Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда РФ как источников арбитражного процессуального права. Федеральные законы материально-правового характера, содержащие нормы арбитражного процессуального права.

Международные соглашения и договоры по вопросам арбитражного процесса.

Подзаконные акты: Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам арбитражного процесса.

Роль судебной практики в развитии арбитражного процессуального права и законодательства. Постановления Конституционного суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, действующие постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам арбитражного процесса. Совместные постановления пленумов Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ. Решения Европейского Суда по правам человека, касающиеся вопросов арбитражного процесса.

### Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права.

Понятие принципов арбитражного процессуального права. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности арбитражных судов.

Система принципов арбитражного процессуального права. Место и роль конституционных принципов в арбитражном процессе.

Характеристика судоустройственных принципов арбитражного процессуального права: принцип осуществления правосудия только судом; принцип независимости судей и

подчинения их только закону; принцип равенства всех перед законом и судом; принцип сочетания единоличного и коллегиального состава суда при рассмотрении дела; принцип гласности; принцип государственного языка судопроизводства.

Характеристика судопроизводственных принципов арбитражного процессуального права: принцип диспозитивности; принцип состязательности; принцип процессуального равноправия сторон; принцип разумности сроков судопроизводства в арбитражных судах; принцип непосредственности; принцип судейского руководства; принцип доступности судебной защиты прав и законных интересов; принцип юридической истины в арбитражном процессуальном праве.

#### **Тема 4. Компетенция арбитражных судов.**

Понятие экономической и предпринимательской деятельности в контексте компетенции арбитражных судов. Органы, разрешающие юридические дела в Российской Федерации. Понятие межсистемной подсудности. Соотношение категорий «компетенция», «подведомственность», «межсистемная подсудность». Критерии компетенции по делам, отнесенным к ведению арбитражных судов. Основные категории дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов. Коллизии компетенции и порядок их разрешения.

Понятие, основное предназначение и виды внутрисистемной подсудности. Арбитражные суды, рассматривающие экономические споры по первой инстанции (родовая подсудность). Правила о подсудности дел между арбитражными судами субъектов РФ (территориальная подсудность). Основания и порядок передачи дела по подсудности.

#### **Тема 5. Участники арбитражного процесса.**

Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект, основания возникновения. Процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве.

Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Состав арбитражного суда. Арбитражные заседатели. Условия и порядок отвода судей арбитражного суда.

Лица, участвующие в деле. Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие, его виды и основания. Ненадлежащие стороны в арбитражном процессе: понятие, условия и порядок замены ненадлежащего правопреемства. Процессуальное правопреемство.

Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.

Участие прокурора в арбитражном процессе. Условия обращения прокурора в арбитражный суд. Процессуальные права и обязанности прокурора.

Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, защищающих публичные интересы, а также организаций и граждан, защищающих права и законные интересы других лиц.

Лица, содействующие осуществлению правосудия в арбитражном процессе.

Представительство в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителей и порядок их оформления.

Участие обособленных подразделений юридических лиц в арбитражном процессе.

#### **Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.**

Доказывание в арбитражном процессе и его особенности. Этапы доказывания в арбитражном процессе. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Роль доказательственных презумпций в процессе доказывания. Представление, раскрытие и истребование доказательств в арбитражном процессе. Правовые последствия неисполнения обязанностей по представлению истребуемых доказательств, а также по раскрытию доказательств.

Судебные доказательства в арбитражном процессе. Классификация судебных доказательств. Относимость и допустимость доказательств.

Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура. Факты, освобождаемые от доказывания. Оценка доказательств арбитражным судом.

Порядок обеспечения доказательств в арбитражном процессе. Судебные поручения в арбитражном процессе.

Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе. Объяснения лиц, участвующих в деле. Письменные доказательства, их виды и значение в арбитражном процессе. Право лиц, участвующих в деле, представлять в арбитражный суд документы в электронном виде, заполнять формы документов, размещенных на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет. Порядок истребования и представления письменных и вещественных доказательств. Вещественные доказательства. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения. Экспертиза. Условия назначения по делу экспертизы. Права экспертов. Заключение эксперта. Свидетельские показания. Аудио-, видеозаписи.

### **Тема 7. Судебные расходы и штрафы.**

Понятие и виды судебных расходов, цели их взыскания. Государственная пошлина, ее размеры. Порядок исчисления государственной пошлины. Документы, оплачиваемые государственной пошлиной. Порядок уплаты пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Отсрочка и рассрочка уплаты государственной пошлины, уменьшение ее размера. Возврат и зачет государственной пошлины.

Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Состав издержек. Выплата сумм, причитающихся экспертам, свидетелям и переводчикам.

Распределение между сторонами судебных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размера.

Порядок разрешения вопросов о судебных расходах арбитражным судом.

Судебные штрафы в арбитражном процессе: понятие, основания и порядок наложения. Порядок обжалования определений о наложении судебных штрафов.

### **Тема 8. Процессуальные сроки.**

Понятие, виды и значение процессуальных сроков. Сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление, восстановление, продление и перерыв процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуального срока. Ускорение рассмотрения дела: основания и процессуальный порядок.

### **Тема 9. Иск и право на иск в арбитражном процессе.**

Исковая форма защиты права в арбитражном суде. Понятие иска и его элементов. Виды исков. Право на обращение в арбитражный суд за защитой: понятие и порядок реализации. Право на предъявление иска в арбитражном процессе. Распоряжение исковыми средствами защиты права. Соединение нескольких требований в одном заявлении, объединение дел в одно производство и выделение требований в отдельное производство: сущность, основания и процессуальный порядок.

Обеспечение иска.

Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

## **Тема 10. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.**

Понятие и значение обеспечительных мер в арбитражном процессе. Признаки и виды обеспечительных мер. Основания и порядок применения обеспечительных мер. Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры: понятие, порядок применения, правила действия и отмены. Способы защиты ответчика против обеспечительных мер.

## **МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА.**

### **Тема 11. Возбуждение дела в арбитражном суде.**

Порядок предъявления иска в арбитражный суд. Исковое заявление, его форма и содержание. Подача искового заявления в арбитражный суд посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Представление документов, прилагаемых к исковому заявлению, в арбитражный суд в электронном виде.

Принятие искового заявления к производству арбитражного суда. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.

Обязанность арбитражного суда по информированию лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса, о начавшемся судебном процессе. Принятие лицами, участвующими в деле, и иными участниками арбитражного процесса мер по получению информации о движении дела.

Отзыв на исковое заявление: сущность, порядок направления. Требования, предъявляемые к содержанию. Представление отзыва на исковое заявление в арбитражный суд посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет. Документы, прилагаемые к отзыву на исковое заявление. Представление документов, прилагаемых к отзыву на исковое заявление, в арбитражный суд в электронном виде. Правовые последствия непредставления отзыва ответчиком.

Предъявление встречного иска: условия и порядок, последствия принятия. Объединение дел по первоначальному и встречному искам в одно производство.

### **Тема 12. Подготовка дела к судебному разбирательству.**

Понятие и значение, цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Содержание деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству. Определения, выносимые в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.

Действия сторон и других лиц, участвующих в деле, по подготовке к судебному разбирательству. Право сторон на обращение к посреднику, в том числе к медиатору, в целях урегулирования спора. Привлечение к рассмотрению дела арбитражных заседателей.

Содействие судье в подготовке дела к судебному разбирательству, оказываемое подразделениями аппарата арбитражного суда.

### **Тема 13. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.**

Сроки рассмотрения дел. Право продления сроков рассмотрения и пределы его применения. Порядок в заседании арбитражного суда. Организация проведения судебного заседания.

Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте его рассмотрения. Понятие надлежащего извещения. Перемена адреса во время производства по делу и ее



последствия. Последствия отказа от принятия уведомляющей корреспонденции. Последствия нарушения правил извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного заседания. Порядок вызова лиц, содействующих правосудию, в судебное заседание.

Рассмотрение спора без участия сторон и их представителей и при непредставлении отзыва на исковое заявление и истребованных судьей материалов, а также при неявке кого-либо из лиц, участвующих в деле.

Порядок проведения судебного заседания арбитражного суда первой инстанции. Основные этапы судебного заседания. Порядок исследования доказательств в судебном заседании. Участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи.

Временная остановка судебного разбирательства в арбитражном процессе. Перерыв в заседании арбитражного суда. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу и его возобновление. Основания и процессуально-правовые последствия совершения указанных действий.

Окончание производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу. Оставление иска без рассмотрения.

Примирение сторон: понятие и значение для экономической деятельности. Виды примирительных процедур (переговоры, медиация, судебное примирение): сущность, условия (основания), порядок проведения и результаты.

Мировое соглашение сторон в арбитражном судопроизводстве, его сущность. Субъекты права на заключение мирового соглашения. Порядок заключения и утверждения мирового соглашения, правовые последствия утверждения. Особенности исполнения определения об утверждении мирового соглашения.

Протоколирование судебного заседания арбитражного суда первой инстанции с использованием средств аудиозаписи и составление протокола в письменной форме. Содержание протокола. Право на ознакомление с аудиозаписью судебного заседания и протоколом. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания в арбитражном процессе.

#### **Тема 14. Постановления арбитражного суда первой инстанции.**

Понятие и виды постановлений (судебных актов) арбитражных судов. Принятие решения.

Решение арбитражного суда, его сущность. Виды решений. Структура и содержание решения арбитражного суда. Основные требования, предъявляемые к решению арбитражного суда. Значение резолютивной части судебного решения, общие требования, предъявляемые к ее содержанию. Особенности содержания резолютивной части решения суда по отдельным категориям дел.

Законная сила решения арбитражного суда, ее правовые последствия. Порядок вступления арбитражных судов в законную силу и порядок их исполнения.

Порядок вынесения решения арбитражного суда. Полномочия арбитражного суда при вынесении решения: вопросы, решаемые судом в совещательной комнате, права и обязанности суда. Обеспечение исполнения судебного решения в арбитражном процессе.

Определения арбитражного суда: понятие, виды и законная сила.

#### **Тема 15. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.**

Общие особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов.

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

Порядок подачи заявлений об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов. Требования, предъявляемые к заявлению.

Особенности судебного разбирательства по рассматриваемым категориям дел.

Судебное решение по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

Судебное решение по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.

Особенности обжалования решения по делу.

Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Особенности обжалования решения по делу.

#### **Тема 16. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.**

Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Порядок подачи заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Требования, предъявляемые к заявлению. Принятие, оставление без движения и возвращение заявления.

Особенности судебного разбирательства по рассматриваемым категориям дел. Срок рассмотрения дела. Состав суда. Предмет доказывания по делу.

Судебное решение по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Требования к содержанию решения. Порядок вступления решения в законную силу и исполнения.

#### **Тема 17. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение**

Факты, имеющие юридическое значение: понятие. Порядок обращения в суд с заявлением об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Решение арбитражного суда по делу об установлении факта, имеющего юридическое значение.

#### **Тема 18. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).**

Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. Подсудность. Субъекты арбитражного процесса по делу о банкротстве.

Порядок возбуждения дел о несостоятельности (банкротстве). Субъекты права на подачу заявления о признании должника банкротом и условия его реализации. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению заявления без движения.

Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Срок рассмотрения дела. Состав суда. Виды итоговых судебных актов по делу. Особенности рассмотрения дел о банкротстве отдельных категорий должников.

Особенности обжалования судебных актов, вынесенных в ходе производства по делу о банкротстве.

### **Тема 19. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.**

Понятие корпоративного спора, его признаки. Виды корпоративных споров. Подсудность корпоративных споров. Требования, предъявляемые к исковому заявлению по корпоративному спору.

Обеспечение доступа к информации о корпоративном споре. Арбитражный суд как субъект обязанности по предоставлению информации о корпоративном споре. Юридическое лицо, в отношении которого возбуждено производство по корпоративному спору как субъект обязанности по предоставлению информации о корпоративном споре.

Особенности применения обеспечительных мер по корпоративным спорам. Специфические условия принятия обеспечительных мер. Обеспечительные меры, которые могут применяться по корпоративному спору. Порядок принятия обеспечительных мер по корпоративному спору. Встречное обеспечение при принятии обеспечительных мер по корпоративному спору.

Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий корпоративных споров.

Особенности обжалования определений арбитражного суда по корпоративным спорам.

### **Тема 20. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.**

Понятие группового иска, его признаки. Частные и публичные групповые иски. Категории дел, по которым могут предъявляться групповые иски.

Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Присоединение к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц.

Полномочия лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц. Основания, порядок и правовые последствия замены лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц.

Требования, предъявляемые к исковому заявлению о защите прав и законных интересов группы лиц. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству.

Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение арбитражного суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц, особенности его преюдициальности.

### **Тема 21. Производство по делам с участием иностранных лиц.**

Понятие иностранных лиц. Процессуальные права иностранных лиц. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Процессуальные последствия рассмотрения судом иностранного государства тождественного дела. Судебные поручения и их исполнение.

Правовые основы сотрудничества и взаимопомощи арбитражных судов. Соглашения между странами СНГ по правовым вопросам. Порядок обращения взыскания по экономическим спорам в суды стран СНГ. Решения иностранных судов, их признание

и исполнение. Процедура направления процессуальных документов. Особенности доказательств (легализация письменных доказательств).

#### **Тема 22. Упрощённое производство.**

Сущность и значение упрощённого производства в арбитражном суде.

Условия рассмотрения дела в порядке упрощённого производства.

Процессуальный порядок рассмотрения дел в порядке упрощённого производства.

Решение арбитражного суда по делам, рассматриваемым в порядке упрощённого производства.

#### **Тема 23. Приказное производство.**

Приказное производство как разновидность сокращенной процессуальной формы. Сравнительная характеристика с упрощенным производством.

Дела приказного производства. Участники приказного производства. Порядок возбуждения приказного производства. Форма и содержание заявления о выдаче судебного приказа.

Процедура вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа.

#### **Тема 24. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.**

Подсудность. Требования к заявлению (обязательные и условно-обязательные реквизиты), прилагаемые к нему документы. Государственная пошлина, подлежащая уплате при подаче заявления.

Порядок рассмотрения заявления. Определение арбитражного суда по делу. Особенности его содержания и обжалования. Основания отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Особенности принудительного исполнения решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения.

#### **Тема 25. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.**

Место исполнительного производства в системе арбитражного процесса. Исполнительное производство как заключительная стадия процесса, как процессуальный правоприменительный цикл и как самостоятельный вид правоприменительной деятельности, не охватываемый понятием «арбитражный процесс». Правовая база исполнительного производства.

Участники исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий.

Исполнительные документы и их виды. Содержание исполнительного листа. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов на основании судебных актов арбитражных судов, решений международных коммерческих арбитражей и других третейских судов, решений иностранных судов. Обеспечение исполнения решения.

Выдача дубликата исполнительного листа. Сроки предъявления исполнительного листа ко взысканию. Восстановление пропущенного срока.

Общие правила исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Отложение исполнительных действий. Приостановление, прекращение, окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа после возбуждения исполнительного производства. Разъяснение исполнительного документа. Отсрочка или

рассрочка исполнения судебных актов, изменение способа и порядка их исполнения. Поворот исполнения. Ответственность за неисполнение исполнительного документа. Оспаривание постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия).

Особенности принудительного исполнения в отношении организаций и граждан, имеющих статус индивидуальных предпринимателей. Обращение взыскания на денежные средства. Особенности обращения взыскания на движимое и недвижимое имущество. Особенности исполнения решений о несостоятельности (банкротстве) предприятий и граждан-предпринимателей.

#### **Тема 26. Производство в суде апелляционной инстанции.**

Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе. Особенности пересмотра судебных актов в арбитражном процессе по сравнению с гражданским процессом.

Апелляционное обжалование как способ, проверки правильности судебных актов арбитражных судов: сущность, характерные признаки, значение. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Отзыв на апелляционную жалобу. Возвращение апелляционной жалобы. Отказ от апелляционной жалобы.

Производство в суде апелляционной инстанции. Срок рассмотрения апелляционной жалобы. Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции, его продление. Пределы рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Апелляционное обжалование определений арбитражного суда.

#### **Тема 27. Производство в кассационной инстанции.**

Кассационное обжалование как способ проверки правильности судебных актов арбитражных судов: сущность, характерные признаки, значение. Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.

Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции. Процессуальные действия, связанные с принятием кассационной жалобы. Отзыв на кассационную жалобу. Возвращение кассационной жалобы. Отказ от кассационной жалобы.

Производство в кассационной инстанции. Срок рассмотрения кассационной жалобы, его продление. Процессуальный порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции.

Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения, или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний кассационной инстанции. Приостановление исполнения судебных актов судов субъектов Российской Федерации.

Кассационные жалобы на определения арбитражного суда.

#### **Тема 28. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.**

Понятие и значение производства по пересмотру по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражных судов, вступивших в законную силу.

Объект пересмотра. Основания пересмотра. Субъекты права на подачу заявления о пересмотре акта арбитражного суда по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре решения, постановления, определения по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Арбитражные суды, пересматривающие по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотре. Оформление результатов пересмотра.

### **Тема 29. Разрешение экономических споров третейским судом.**

Понятие и правовая природа третейского суда и арбитража. Преимущества третейской формы разрешения гражданско-правовых споров. Другие альтернативные методы разрешения споров.

Принципы третейского (арбитражного) разбирательства.

Основные источники законодательства о третейских судах и арбитраже.

Постоянно действующие третейские суды и третейские суды, создаваемые для разбирательства конкретных дел (*ad hoc*). Третейские суды для разрешения экономических споров из внутреннего гражданского оборота и международный коммерческий арбитраж. Организация работы третейского суда.

Арбитрабельность экономических споров: основные критерии и проблемные области. Арбитражное соглашение: порядок заключения, содержание и существенные условия. Правовые последствия заключения.

Арбитражные сборы и расходы. Обеспечение иска и обеспечительные меры в третейских судах.

Порядок образования третейского суда. Его состав. Требования к третейским судьям. Порядок передачи дела в третейский суд. Порядок и этапы третейского разбирательства. Содержание решения третейского суда. Законная сила решения третейского суда.

### **Тема 30. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.**

Оспаривание решений третейских судов. Право оспаривания решений третейских судов: сущность и значение. Субъекты права на обращение в арбитражный суд. Подсудность заявления. Срок на подачу заявления. Заявление об отмене решения третейского суда: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Субъекты права на обращение в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Подсудность. Заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия их несоблюдения. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия в отношении третейского суда. Дела, связанные с выполнением арбитражными судами функций содействия в отношении третейского суда. Требования к заявлению о выполнении содействия. Порядок рассмотрения заявления. Основания для удовлетворения заявления. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

### **Тема 31. Международный коммерческий арбитраж как правовой механизм урегулирования споров, вытекающих из внешнеэкономических сделок.**

Международный коммерческий арбитраж: понятие, функции. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

Коммерческие арбитражные суды за рубежом. Международные договоры и Конвенции о третейском суде.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов состоят из подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации студентов (к сдаче экзамена).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять последовательно, в соответствии с программой дисциплины, не «перепрыгивая с темы на тему», что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить соответствующие темы курса (теоретическая подготовка), а также решить задачи, предоставленные преподавателем для подготовки к практическим занятиям (практическая подготовка). Помимо задач задания включают по каждой теме ключевые вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к практическому занятию по соответствующей теме, основные нормативные акты, материалы судебной практики, примерный перечень литературы.

В целях теоретической подготовки к практическому занятию необходимо тщательно изучить содержание соответствующей главы (параграфа) учебника по арбитражному процессу. Затем нужно внимательно изучить нормативный материал по теме, прежде всего нормы АПК РФ по теме предстоящего практического занятия. В целях уяснения содержания конкретных статей целесообразно ознакомиться с комментарием к соответствующей статье. Большую помощь в углубленном изучении темы практического занятия студенту окажет изучение дополнительной литературы, перечень которой приводится в рабочей программе дисциплины. Решение задач составляет основу практической подготовки к практическому занятию. Приступая к решению каждой задачи, следует внимательно прочитать фабулу не менее двух раз с тем, чтобы четко уяснить фактические обстоятельства дела и подлежащее разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Затем необходимо оценить действия участников правовой ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения действующего законодательства. Далее, на основе проведенного всестороннего анализа ситуации должен быть сформулирован свой вывод по существу вопроса задачи.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделить правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Правовое обоснование решения может содержать ссылки как на нормы исполнительного права, так и на нормы других отраслей права, в зависимости от темы, к которой относится практическое задание, и существа правовой ситуации, изложенной в задаче.

Неоценимую помощь в решении задач может оказать изучение постановлений пленумов Верховного Суда РФ, действующих постановлений пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, судебной практики.

При выполнении комплекта юридических документов студенту необходимо внимательно прочитать фабулу (не менее двух раз), уяснить, какой юридический документ подлежит исполнению, кто является субъектами спорного правоотношения, в какой суд должен предъявляться юридический документ и иные существенные обстоятельства. Если каких-либо данных не хватает, необходимо их восполнить по своему усмотрению.

При подготовке к коллоквиуму необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум. Затем приступить к тщательному изучению основной и дополнительной литературы, параллельно конспектируя основные положения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить весь теоретический материал по курсу «Арбитражный процесс» в соответствии с Рабочей программой дисциплины, учитывая примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен.

В ходе повторения целесообразно особое внимание уделить тем темам и вопросам, по которым имеются пробелы в знаниях, или возникают трудности с усвоением учебного материала.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия       | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения            | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|---|---|
| 1 | Контрольное мероприятие № 1 Письменная контрольная работа. | Контрольное мероприятие проводится после изучения первого Модуля по дисциплине.           | 10 баллов.  |
| 2 | Контрольное мероприятие № 2 Письменная контрольная работа. | Контрольное мероприятие проводится после изучения темы № 21 второго Модуля по дисциплине. | 10 баллов.  |
| 3 | Контрольное мероприятие № 3 Письменная контрольная работа. | Контрольное мероприятие проводится после изучения темы № 31 второго Модуля по дисциплине. | 10 баллов.  |
| 4 | Контрольное мероприятие № 4 Коллоквиум.                    | Контрольное мероприятие проводится в течение  | 10 баллов.  |



|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
|   |  | семестра.  |            |
| 5 | Контрольное мероприятие № 5 Комплект юридических документов. | Контрольное мероприятие проводится в течение семестра (с соблюдением сроков сдачи документов на первичную и повторную проверку). | 20 баллов. |

### **Описание контрольных мероприятий:**

#### **1. Контрольное мероприятие № 1 Письменная контрольная работа.**

##### **Направленность контроля.**

Контрольное мероприятие направлено на проверку знаний, умений и навыков студентов, сформированных в процессе изучения дисциплины (см. Результаты обучения по дисциплине).

##### **Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие.**

Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

Тема 2. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право

Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 4. Компетенция арбитражных судов.

Тема 5. Участники арбитражного процесса.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Тема 7. Судебные расходы и штрафы.

Тема 8. Процессуальные сроки.

Тема 9. Иск и право на иск в арбитражном процессе.

Тема 10. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.

##### **Правила организации и проведения мероприятия.**

Мероприятие проводится аудиторно, письменно, на семинарском занятии.

Задание для контрольного мероприятия включает:

- решение практического задания (правового казуса);
- тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами.

Допускается пересдача контрольного мероприятия в случае набора студентом менее 1/3 от максимально возможного количества баллов за контрольное мероприятие.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

##### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия.**

*Тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами.*

1. Суд по интеллектуальным правам является:

- а. специализированным судом системы арбитражных судов;
- б. специализированным судом системы судов общей юрисдикции;
- в. универсальным специализированным судом системы судов общей и арбитражной юрисдикции;
- г. третейским судом.

2. Арбитражные заседатели привлекаются к участию в деле в связи с особой сложностью дела и (или) необходимостью использования специальных знаний в сфере экономики, финансов, управления:

- а. в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом;
- б. по ходатайству одной из сторон;
- в. по совместному ходатайству обеих сторон;
- г. по инициативе арбитражного суда.

3. К лицам, содействующим осуществлению правосудия в арбитражном суде относятся (выбрать 3 ответа):

- а. свидетели;
- б. стороны;
- в. третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора;
- г. эксперты;
- д. помощник судьи;
- е. прокурор.

4. К специальным полномочиям представителя в арбитражном процессе относятся (выбрать 4 ответа):

- а. заявление ходатайства об истребовании доказательств;
- б. подписание отзыва на исковое заявление;
- в. заявление отвода судье или иному участнику процесса;
- г. получать копии судебных актов, принимаемых в виде отдельного документа;
- д. заключение мирового соглашения;
- е. заключение соглашения по фактическим обстоятельствам;
- ж. подавать замечания на протокол судебного заседания;
- з. подписывать соглашение о передаче дела в третейский суд.

*Практические задания (правовые казусы).*

1. Укажите, в каких из перечисленных правил проявляется действие принципа независимости судей и подчинения их только закону (аргументируйте свой ответ):

- а. о тайне совещательной комнаты;
- б. о недопустимости повторного участия судьи в рассмотрении одного и того же дела;
- в. о том, что рассмотрение дела после замены судьи или одного из судей (при коллегиальном рассмотрении дела) должно осуществляться с самого начала;
- г. о том, что суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению;
- д. о размещении на официальном сайте арбитражного суда информации о внепроцессуальных обращениях;
- е. о том, что разбирательство дела после его отложения начинается сначала;
- ж. о праве суда кассационной инстанции указывать на необходимость рассмотрения дела в коллегиальном составе и (или) в ином составе судей при направлении дела на новое рассмотрение;
- з. о том, что в судебном заседании лица, участвующие в деле, имеют право вести аудиозапись.

2. Укажите, в каких из перечисленных процессуальных прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, проявляется действие принципа состязательности (аргументируйте свой ответ):

- а. указывать факты, составляющие основание иска или возражения против него;
- б. заключать мировое соглашение;

- в. раскрыть доказательства до начала судебного заседания или в пределах срока, установленного арбитражным судом;
- г. пользоваться услугами переводчика;
- д. опровергать доводы других участников процесса;
- е. обжаловать судебные постановления;
- ж. приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам;
- з. направлять в суд отзыв на исковое заявление.

### **Критерии оценивания.**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 баллов.

*1) Решение практического задания (правового казуса): 4 балла.*

Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридического значения (0 - 1 балл);
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации (0 - 0,5 балла);
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (0 - 1 балл);
- вывод о правовых последствиях действия нормы права (0 - 1 балл);
- определение возможного / возможных варианта / вариантов решения правового казуса (0 - 0,5 балла).

*2) Решение тестовых заданий: 6 баллов.*

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

## **2. Контрольное мероприятие № 2 Письменная контрольная работа.**

### **Направленность контроля.**

Контрольное мероприятие направлено на проверку знаний, умений и навыков студентов, сформированных в процессе изучения дисциплины (см. Результаты обучения по дисциплине).

### **Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие.**

Тема 11. Возбуждение дела в арбитражном суде.

Тема 12. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Тема 13. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.

Тема 14. Постановления арбитражного суда первой инстанции.

Тема 15. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Тема 16. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Тема 17. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тема 18. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).

Тема 19. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.

Тема 20. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

Тема 21. Производство по делам с участием иностранных лиц.

### **Правила организации и проведения мероприятия.**

Мероприятие проводится аудиторно, письменно, на семинарском занятии.

Задание для контрольного мероприятия включает:

- решение практического задания (правового казуса);
- тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами.

Допускается передача контрольного мероприятия в случае набора студентом менее 1/3 от максимально возможного количества баллов за контрольное мероприятие.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия.**

*Тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами.*

1. Истец при предъявлении иска в арбитражный суд обязан копию искового заявления и приложенных к нему документов для других лиц, участвующих в деле:

- а. приложить к исковому заявлению в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц;
- б. самостоятельно направить заказным письмом с уведомлением о вручении;
- в. разместить на официальном сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- г. передать в канцелярию арбитражного суда для передачи лицам, участвующим в деле, в количестве, соответствующем числу ответчиков и третьих лиц.

2. Перерыв в судебном заседании арбитражного суда первой инстанции:

- а. объявляется на срок до пяти дней;
- б. объявляется на срок до десяти дней;
- в. объявляется на срок до пятнадцати дней;
- г. объявляется на время отдыха, количество дней в АПК РФ не регулируется.

3. На стадии возбуждения дела арбитражный суд выносит следующие определения (выбрать 3 ответа):

- а. об отказе в принятии искового заявления;
- б. об оставлении искового заявления без движения;
- в. об оставлении искового заявления без рассмотрения;
- г. о передаче дела в другой суд по подсудности;
- д. о возвращении искового заявления.

4. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству стороны могут совершать следующие процессуальные действия (выбрать 4 ответа):

- а. заключить соглашение о подсудности;
- б. ходатайствовать о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей;
- в. передать спор на рассмотрение третейского суда;
- г. ходатайствовать о возвращении искового заявления или встречного искового заявления;
- д. выступать в прениях с обоснованием своей позиции по делу;
- е. заявлять ходатайство о применении мер обеспечения иска и иных обеспечительных мер;
- ж. обращаться за содействием в разрешении спора к посреднику, в том числе к медиатору.

*Практические задания (правовые казусы).*

1. ООО «Электросила» (г. Москва) обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к ПАО «Электросетевой сервисный центр» (г. Екатеринбург) о взыскании задолженности по оплате выполненных работ по договору подряда и процентов за пользование чужими денежными средствами. К исковому заявлению были приложены доказательства, подтверждающие требования истца: договор подряда, акт приемки выполненных работ. Судом было назначено предварительное судебное заседание. За день до назначенного заседания в арбитражный суд было подано посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" встречное исковое заявление ПАО «Электросетевой сервисный центр» к ООО «Электросила» о взыскании неустойки за несвоевременное исполнение обязательств (нарушение сроков выполнения работ) по этому же договору подряда.

Ознакомившись со встречным иском, суд установил, что к иску не были приложены документы, подтверждающие направление в адрес ООО "Электросила" копии встречного иска, договор подряда (или его заверенная копия), а также документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.

*Укажите действия суда и сторон в порядке подготовки дела к судебному разбирательству. Определите предмет доказывания; необходимые доказательства. Возможно ли примирение сторон по данному делу? Допущена ли ошибка арбитражным судом г. Москвы при принятии искового заявления ООО «Электросила»?*

2. Администрация г. Екатеринбурга обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Волосья лужки» об обязанности снести самовольную постройку (здание Автоцентра), расположенную по ул. Осенней, 25 в г. Екатеринбурге собственными силами и за свой счет в 30-дневный срок со дня вступления решения суда в законную силу. Истец указал в обоснование требований, что здание возведено с нарушением порядка принятия и ввода в эксплуатацию объекта капитального строительства, а также как построенного с нарушением согласованной проектной документации.

Здание Автоцентра было приобретено ответчиком по договору купли-продажи (свидетельство о регистрации права собственности ответчика на здание с кадастровым номером XXX-XXX/XX-XXX XXX имеется в материалах дела) у ИП Чубукова, которому Администрацией г. Екатеринбурга был выделен участок под строительство Автоцентра и который его построил.

Ответчик подал письменное заявление о пропуске истцом срока исковой давности. Представитель ответчика в предварительном судебном заседании пояснил, что им известно о том, что Автоцентр был возведен с отклонениями от проектной документации, однако эти нарушения не затрагивают конструктивные и другие характеристики их надежности и безопасности и не превышают предельные параметры разрешенного строительства.

*Укажите действия суда и сторон в порядке подготовки дела к судебному разбирательству. Определите круг лиц, участвующих в деле; предмет доказывания; необходимые доказательства. Возможно ли примирение сторон по данному делу?*

### **Критерии оценивания.**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 баллов.

*1) Решение практического задания (правового казуса): 4 балла.*

Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридического значения (0 - 1 балл);

- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации (0 - 0,5 балла);
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (0 - 1 балл);
- вывод о правовых последствиях действия нормы права (0 - 1 балл);
- определение возможного / возможных варианта / вариантов решения правового казуса (0 - 0,5 балла).

2) *Решение тестовых заданий: 6 баллов.*

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

### **3. Контрольное мероприятие № 3 Письменная контрольная работа.**

#### **Направленность контроля.**

Контрольное мероприятие направлено на проверку знаний, умений и навыков студентов, сформированных в процессе изучения дисциплины (см. Результаты обучения по дисциплине).

#### **Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие.**

Тема 22. Упрощённое производство.

Тема 23. Приказное производство.

Тема 24. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Тема 25. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

Тема 26. Производство в суде апелляционной инстанции.

Тема 27. Производство в кассационной инстанции.

Тема 28. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 29. Разрешение экономических споров третейским судом.

Тема 30. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

Тема 31. Международный коммерческий арбитраж как правовой механизм урегулирования споров, вытекающих из внешнеэкономических сделок.

#### **Правила организации и проведения мероприятия.**

Мероприятие проводится аудиторно, письменно, на семинарском занятии.

Задание для контрольного мероприятия включает:

- решение практического задания (правового казуса);
- тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами.

Допускается передача контрольного мероприятия в случае набора студентом менее 1/3 от максимально возможного количества баллов за контрольное мероприятие.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

#### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия.**

*Тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами.*

1. По общему правилу апелляционная жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции может быть подана в суд апелляционной инстанции в течение:

- а. 10 дней;
- б. 15 дней;
- в. 30 дней;
- г. 1 месяца;
- д. 2 месяцев.

2. Дополнительные доказательства:

- а. не могут быть представлены в суд апелляционной инстанции ни при каких условиях;
- б. могут быть представлены в суд апелляционной инстанции в любом случае;
- в. могут быть представлены в суд апелляционной инстанции, если лицо обосновало невозможность их предоставления в суд первой инстанции по уважительным причинам;
- г. могут быть представлены в суд апелляционной инстанции, если они являются относимыми и допустимыми.

3. Обстоятельствами для пересмотра, вступившего в законную силу судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам, являются (выбрать 2 ответа):

- а. новые доказательства, имеющие отношение к уже исследовавшимся ранее судом обстоятельствам, но о которых заявителю не было известно ранее;
- б. способные повлиять на выводы суда при принятии судебного акта обстоятельства, которые возникли до рассмотрения дела и не были или не могли быть известны заявителю;
- в. возникшие после рассмотрения дела обстоятельства, наличие которых при рассмотрении дела могло бы существенно повлиять на выводы суда;
- г. установленные вступившим в законную силу приговором суда преступные деяния лица, участвующего в деле, или его представителя, совершенные при рассмотрении данного дела;
- д. несоответствие выводов суда, содержащихся в решении, постановлении, фактическим обстоятельствам дела, установленным арбитражным судом первой и апелляционной инстанций, и имеющимся в деле доказательствам.

4. Безусловными основаниями для отмены решения суда первой инстанции в любом случае являются (выбрать 4 ответа):

- а. проведение закрытого судебного заседания при отсутствии оснований, предусмотренных законом;
- б. рассмотрение дела в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле, не извещённых надлежащим образом о времени и месте судебного заседания;
- в. отсутствие в деле протокола судебного заседания;
- г. нарушение правил подведомственности;
- д. нарушение правил подсудности;
- е. нарушение правил о тайне совещания судей.

*Практические задания (правовые казусы).*

1. Банк «Деньги легко!» предъявил иск к ООО «Кризис» о взыскании задолженности по кредитному договору. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству ответчик заявил ходатайство о привлечении ООО «Вместе весело шагать» в качестве соответчика, указав, что ООО «Вместе весело шагать» выступило в качестве поручителя по кредитному обязательству. Суд удовлетворил ходатайство и привлёк второго ответчика.

По итогам рассмотрения дела суд вынес решение и взыскал сумму задолженности с ООО «Вместе весело шагать», мотивируя тем, что у ООО «Вместе весело шагать» стабильное финансовое положение в отличие от ООО «Кризис», у которого отсутствуют какое-либо имущество и денежные средства.

ООО «Вместе весело шагать» не согласилось с вынесенным решением и обжаловало его в суд апелляционной инстанции. В апелляционной жалобе было указано, что основной должник - ООО «Кризис», следовательно, с него и должна быть взыскана сумма задолженности, а ООО «Вместе весело шагать» привлечено неправомерно. Кроме того, по мнению ООО «Вместе весело шагать», суд допустил ряд нарушений при рассмотрении дела: аудиозапись во время судебного заседания не велась; протокол вел помощник судьи, а не секретарь судебного заседания.

*Проанализируйте допущенные ошибки. Есть ли основания для отмены/изменения решения суда в апелляционной инстанции.*

2. Налоговый орган обратился в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о взыскании с ООО налоговых санкций. На момент обращения налогового органа в АС Свердловской области, согласно уставу, местом нахождения общества являлся г.

Екатеринбург. При рассмотрении дела в суде первой инстанции общество заявило о передаче дела в Арбитражный суд Курганской области, предоставив выписку из ЕГРЮЛ об изменении места нахождения после возбуждения производства по делу. Новым местом нахождения являлся г. Курган. Суд удовлетворил ходатайство, передав дело в АС Курганской области. В апелляционном порядке определение суда о передаче дела по подсудности не обжаловалось. При подаче кассационной жалобы инспекция ссылалась на нарушение судом первой инстанции правил о подсудности, в соответствии с которыми дело не подлежало передаче, на рассмотрение Арбитражного суда Курганской области, поскольку место нахождения общества было известно на момент подачи заявления в суд.

*Проанализируйте доводы инспекции.*

### **Критерии оценивания.**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 баллов.

*1) Решение практического задания (правового казуса): 4 балла.*

Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридического значения (0 - 1 балл);
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации (0 - 0,5 балла);
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (0 - 1 балл);
- вывод о правовых последствиях действия нормы права (0 - 1 балл);
- определение возможного / возможных варианта / вариантов решения правового казуса (0 - 0,5 балла).

*2) Решение тестовых заданий: 6 баллов.*

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

## **4. Контрольное мероприятие № 4 Коллоквиум.**

### **Направленность контроля.**



Контрольное мероприятие направлено на проверку знаний, сформированных в процессе изучения дисциплины (см. Результаты обучения по дисциплине).

### **Правила организации и проведения мероприятия.**

Мероприятие проводится аудиторно, устно, на семинарских занятиях в течение семестра.

Структура контрольного мероприятия:

- выступление с проблемно-ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;
- участие в дискуссии по сообщениям других студентов.

Задание по подготовке к коллоквиуму выдается студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе. Оно содержит в себе конкретные методические указания по подготовке к контрольному мероприятию, а также списки вопросов для подготовки проблемно - ориентированных сообщений и рекомендованную литературу.

Возможности пересдачи контрольного мероприятия нет. Коллоквиум предполагает очное участие студента и его работу в составе академической группы непосредственно в ходе соответствующего аудиторного занятия.

В ходе контрольного мероприятия можно использовать учебные, методические и иные материалы и средства.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия.**

*Вопросы для подготовки докладов в рамках темы «Доказывание и доказательства»:*

1. Перспективы развития института судебного доказывания в арбитражном судопроизводстве.
2. Способы обеспечения доказательств в арбитражном процессе.
3. Правовая природа консультации специалиста в арбитражном процессе.
4. Электронный документ как средство доказывания в арбитражном судопроизводстве.
5. Экспертиза в арбитражном процессе: понятие, основания назначения, виды, полномочия суда.
6. Локальный предмет доказывания в арбитражном процессе.

### **Критерии оценивания.**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 баллов.

Баллы за контрольное мероприятие в форме коллоквиума могут быть начислены студенту за следующие виды работ:

- выступление с проблемно – ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума - до 6 баллов;
- участие в дискуссии по сообщениям других студентов - до 4 баллов.

Количество баллов, начисляемых за выступление с проблемно-ориентированным сообщением, относящемуся к тематике коллоквиума, определяется на основе следующих критериев:

- отражение в сообщении доктринальных источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму (0 - 2 балла);
- отражение в сообщении правовых позиций высших судебных инстанции и (или) преобладающего подхода к решению проблемы по теме сообщения в судебной практике (0 - 1 балл);
- умение выделить и сгруппировать аргументы по каждой из позиций по теме проблемно-ориентированного сообщения (0 - 1 балл);
- наличие собственных выводов по проблеме, поднимаемой в сообщении (0 - 1 балл);
- способность студента обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов) (0 - 1 балл).

Количество баллов, начисляемых за участие в дискуссии по сообщениям других студентов, определяется преподавателем на основе следующих критериев:

- отражение студентом в дискуссии по проблематике коллоквиума источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму (0 - 1 балл);
- самостоятельность суждений студента по проблемам, вынесенным на коллоквиум (0 - 1 балл);
- способность студента высказываться по проблематике коллоквиума без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов) (0 - 1 балл);
- содержательная корректность высказывания (высказывание студента прямо или косвенно относится к рассматриваемой проблеме и не вступает в противоречие с действующим законодательством (0 - 1 балл).

## **5. Контрольное мероприятие № 5 Комплект юридических документов.**

### **Направленность контроля.**

Контрольное мероприятие направлено на проверку знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения дисциплины (см. Результаты обучения по дисциплине).

### **Правила организации и проведения мероприятия.**

Мероприятие проводится внеаудиторно, письменно.

Задание по составлению комплекта юридических документов предоставляется студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, до конца третьей недели практических занятий учебного семестра и содержит перечень процессуальных документов, включенных в комплект, а также общие методические указания по их выполнению.

Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.

Допускается передача контрольного мероприятия.

Повторное выполнение юридического документа допускается не более одного раза при условии соблюдения срока представления документов на первичную и вторичную проверки. Для первичной проверки комплект юридических документов должен быть сдан до последнего учебного дня 12 учебной недели учебного семестра. Для повторной проверки – до последнего учебного дня 14 учебной недели соответствующего семестра.

При представлении студентом юридического документа на первичную или повторную проверку с нарушением установленного срока документ проверяется преподавателем без последующего начисления баллов за комплект юридических документов.

Задание по составлению комплекта юридических документов выполняется на протяжении учебного семестра. Если хотя бы один документ из комплекта преподавателем не оценен положительно, он должен быть составлен студентом заново с учетом замечаний, выявленных при первичной проверке. При этом повторное выполнение юридического документа допускается не более одного раза до истечения срока представления документов на повторную проверку.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия.**

1. Претензия;
2. Доверенность;
3. Исковое заявление;
4. Заявление об отводе судьи / об изменении предмета или основания иска / об увеличении размера требований (по выбору преподавателя);
5. Заявление об обеспечении иска;
6. Мирное соглашение;
7. Кассационная жалоба.

### Критерии оценивания.

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов.

Балловая стоимость контрольного мероприятия устанавливается за весь комплект юридических документов. Балловая стоимость каждого элемента комплекта в отдельности (одного юридического документа) не устанавливается. В случае, если студентом не сдан весь комплект юридических документов или какая-либо его часть, а также, если по результатам проверки юридических документов преподавателем проставлена оценка «не зачтено» за какой-либо документ (документы), включенный (включенные) в комплект, студенту по результатам выполнения контрольного мероприятия выставляется 0 баллов. Баллы студент получает за комплект юридических документов. За отдельно взятые документы, оцененные преподавателем положительно (оценка «зачтено»), включенные в комплект, баллы не начисляются. Все студенты в обязательном порядке выполняют юридические документы.

Критериями оценки «зачтено» при проверке любого документа, включенного в комплект, являются:

- соответствие документа требованиям действующего законодательства по структуре и содержанию;
  - правовая оценка студентом фактических обстоятельств, изложенных в факте (для процессуальных документов, исходящих от участников процесса, имеющих юридическую заинтересованность в деле);
  - определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в факте (для процессуальных документов, исходящих от суда);
  - стилистическая корректность документа (документ не должен содержать речевых форм, не соответствующих стилю юридического документа).
- При несоответствии документа указанным критериям, студенту выставляется оценка «не зачтено».

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>компьютерное тестирование в системе Indigo<br/>практическое задание, устно, по билетам</i>      |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Компьютерное тестирование в системе Indigo – 20 баллов<br/>Практическое задание – 20 баллов</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации.

*Тестовые задания.*

1. Правом рассмотрения экономических споров по первой инстанции обладают (выбрать 4 ответа):

- а. Пленум Верховного Суда РФ;
- б. Специализированный арбитражный суд по интеллектуальным правам;
- в. Президиум Верховного Суда Российской Федерации;
- г. Арбитражные апелляционные суды;
- д. Арбитражные суды округов;
- е. Арбитражные суды субъектов РФ;
- ж. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

2. Системность арбитражной процессуальной формы означает, что:
- а. арбитражная процессуальная форма распространяется на все категории дел, подведомственных арбитражным судам;
  - б. установленный АПК РФ порядок рассмотрения дел в арбитражных судах обязателен для всех без исключения участников арбитражного процесса;
  - в. исполнение предписаний арбитражной процессуальной формы обеспечивается возможностью применения санкций к субъектам, их нарушающим;
  - г. предписания арбитражной процессуальной формы отвечают требованиям структурированности, непротиворечивости и взаимосвязанности.
3. Решение арбитражного суда первой инстанции по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства:
- а. может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий пятнадцати дней со дня его принятия
  - б. может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий двадцати дней со дня его принятия
  - в. может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий месяца со дня его принятия
  - г. не может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции, поскольку вступает в законную силу немедленно.
4. Передача дела на коллегиальное рассмотрение тремя профессиональными судьями может быть осуществлена по решению:
- а. председателя арбитражного суда;
  - б. председателя судебного состава арбитражного суда;
  - в. председателя судебной коллегии арбитражного суда;
  - г. судьи, рассматривающего дело.
5. Только с разрешения судьи председательствующего в судебном заседании допускается осуществление (выбрать 4 ответа):
- а. видеозаписи;
  - б. аудиозаписи;
  - в. стенографирования;
  - г. фотосъемки;
  - д. прямой трансляции судебного заседания в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - е. письменных заметок;
  - ж. трансляции судебного заседания по радио и телевидению.
6. Критериями разумности срока судопроизводства по делу в арбитражном суде являются (выбрать 4 ответа):
- а. правовая и фактическая сложность дела;
  - б. замена судьи;
  - в. общая продолжительность судебного разбирательства;
  - г. рассмотрение дела различными инстанциями;
  - д. поведение участников арбитражного процесса;
  - е. обстоятельства, связанные с организацией работы суда;
  - ж. достаточность и эффективность действий суда, осуществляемых в целях своевременного рассмотрения дела.
7. Арбитражные суды округов рассматривают в качестве суда первой инстанции:

- а. заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок;
- б. корпоративные споры;
- в. дела об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами;
- г. по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

8. Если после принятия искового заявления к производству арбитражного суда выяснилось, что оно было принято к производству с нарушением правил подсудности, то арбитражный суд:

- а. передает дело на рассмотрение другого арбитражного суда;
- б. возвращает исковое заявление;
- в. оставляет исковое заявление без рассмотрения;
- г. рассматривает дело по существу;
- д. оставляет исковое заявление без движения.

9. Передача арбитражным судом дела, принятого к своему производству, в другой арбитражный суд возможна (выбрать 3 ответа):

- а. при установлении места жительства ответчика, которое ранее не было известно, если он заявит соответствующее ходатайство;
- б. после отвода одного или нескольких судей при невозможности сформировать состав суда для рассмотрения данного дела;
- в. лицом, участвующим в деле, является тот же арбитражный суд;
- г. при установлении места жительства ответчика, которое ранее не было известно, вне зависимости от его волеизъявления на передачу;
- д. по определению председателя арбитражного суда субъекта РФ при особой сложности дела – в арбитражный суд округа;
- е. по определению председателя арбитражного суда субъекта РФ в арбитражный суд по месту нахождения большинства доказательств.

10. Лицо, обращающееся в арбитражный суд от имени в интересах другого лица, называется \_\_\_\_\_

<представитель> или <представителем>.

#### *Практические задания.*

1. ООО «Ромашка» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Лютики» о взыскании основной задолженности по договору поставки товаров в размере 550 тыс. руб. и неустойки в размере 200 тыс. руб. Представителем истца в процессе выступал адвокат Петров, гонорар которого, в соответствии с условиями договора об оказании юридических услуг, заключенного между Петровым и ООО «Ромашка», составлял 50 тыс. руб. за участие в каждом судебном заседании арбитражного суда независимо от исхода дела. Решением арбитражного суда иск был удовлетворен полностью, с ООО «Лютики» также взыскано возмещение расходов на оплату услуг представителя истца в размере 150 тыс. руб.

*Каким образом ответчик может защитить свои права при несогласии с размером расходов на оплату услуг представителя истца в данном случае?*

*Какими критериями следует руководствоваться суду при оценке разумности расходов на оплату услуг представителя?*

*Каким судебным актом может быть разрешен вопрос о судебных расходах?*

2. Арбитражный суд рассмотрел иск компании А о признании права собственности на грузовой автомобиль и об истребовании данного грузового автомобиля у компании Б.

Требования истца были удовлетворены в полном объеме. Однако, в резолютивной части судебного решения арбитражный суд указал только о признании за истцом права собственности на грузовой автомобиль.

*Какие требования, предъявляемые к судебному решению, нарушил арбитражный суд в данной ситуации?*

*Укажите способы устранения этих недостатков. Какие судебные акты должен принять арбитражный суд в этих ситуациях?*

3. В газете «Викиликс» вышла статья, в которой содержалась информация о том, что генеральный директор ПАО «АвиаСтарт» Торин заключает фиктивные сделки, направленные на уклонение от уплаты налогов.

Совет директоров общества, посчитав, что данная публикация оплачена конкурентами и нацелена на подрыв доброго имени предприятия, принял решение обратиться в суд. Однако, мнения директоров разделились: одни считали, что необходимо обращаться за защитой деловой репутации юридического лица, другие (и в их числе сам Торин) настаивали на обращении в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации генерального директора, поскольку про само общество негативных утверждений в статье не содержалось.

*Определите, кому, с какими требованиями и в какой суд необходимо обратиться в данном случае?*

4. ИП Сидоров В.А. обратился в Семнадцатый Арбитражный Апелляционный суд (через суд первой инстанции) с апелляционной жалобой на решение Арбитражного Суда Свердловской области, которым иск ИП Сидорова В.А. к ООО «Двина» о взыскании задолженности по договору строительного подряда и неустойки был удовлетворен частично. К апелляционной жалобе ИП Сидорова В.А. была приложена копия платежного поручения с отметкой банка об уплате госпошлины за подачу искового заявления по данному делу. Семнадцатый арбитражный апелляционный суд вынес определение о возвращении апелляционной жалобы.

*Оцените правомерность действий лица, подающего апелляционную жалобу, а также суда. Какое определение должен вынести апелляционный суд в данном случае?*

5. Прокурор Кировского района г.Кургана обратился в Арбитражный суд Курганской области в интересах Российской Федерации с исковым заявлением о признании сделки недействительной, не приложив к нему документа об отправке ответчику копии документов, прилагаемых к исковому заявлению. Судья арбитражного суда возвратил исковое заявление, указав на необходимость истцу при последующем обращении в арбитражный суд направить копии указанных документов ответчику.

*Дайте оценку действиям судьи.*

*Куда и в каком порядке можно обжаловать определение судьи арбитражного суда о возвращении искового заявления?*

*Кто имеет право обжаловать определение о возвращении искового заявления в данной ситуации?*

6. В предварительное судебное заседание сторонами представлено мировое соглашение. Суд, изучив условия мирового соглашения, объявил о его утверждении и прекращении производства по делу. В кассационной жалобе, поданной на это определение, ответчик утверждал, что суд не мог утверждать мировое соглашение в предварительном судебном заседании, а должен был его завершить и объявить об открытии судебного заседания.

*Ваше мнение по поводу аргументов ответчика?*

*Каков порядок утверждения мирового соглашения?*

*Какие требования предъявляет закон к форме и содержанию мирового соглашения?*

7. Егоров В.А. обратился в арбитражный суд в защиту прав группы физических лиц. На момент подачи к иску присоединилось 15 участников. Арбитражный суд принял заявление. В определении о подготовке дела к судебному разбирательству суд установил Егорову В.А. срок, в течение которого он должен предложить другим лицам присоединиться к его требованию, а также указал, что Егоров В.А. должен известить иных потенциальных участников группы. Егоров В.А. оповестил всех, позвонив со своего мобильного телефона.

*Какие процессуальные вопросы возникают?*

*В какой форме должны извещаться потенциальные участники группы?*

8. Арбитражный суд первой инстанции рассмотрел спор о признании права собственности в отношении земельного участка, который принадлежит на праве собственности двум сосособственникам. В качестве ответчика был привлечен только один из сосособственников. Решением суда иск был удовлетворен в полном объеме. Второй сосособственник узнал о принятом решении только спустя два месяца после вступления в законную силу.

*Имеет ли второй собственник право на обжалование судебного решения в суд апелляционной инстанции?*

*Что должен он указать в своей жалобе?*

9. Решением третейского суда был разрешен спор между клиникой пластической хирургии и поставщиком медицинского оборудования. Третейский суд обязал поставщика вернуть внесенную предоплату за непоставленное в срок оборудование.

Поставщик обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, ссылаясь на то, что третейский суд рассматривал дело в сокращенный от обозначенного в арбитражном соглашении срок и отказал в принятии некоторых доказательств, которые поставщик был готов предоставить во время разбирательства.

*Определите круг фактов, который арбитражный суд должен рассмотреть в ходе данного разбирательства.*

*Какое решение должен принять суд в данном случае?*

10. В ходе судебного заседания в арбитражном суде первой инстанции выяснилось, что истцом не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок урегулирования спора.

С учетом этого истец в судебном заседании под протокол задал вопрос ответчику о готовности признать иск, на что ответчик ответил отказом, заявив, что в связи с несоблюдением обязательного досудебного порядка сам процесс является нелегитимным. Истец просил суд рассмотреть дело по существу, т.к. неготовность ответчика удовлетворить требование во внесудебном порядке следует из отказа признать иск.

*Как следует поступить суду?*

*Определите вид процессуального документа, оформляющего соответствующее процессуальное действие суда.*

### **Критерии оценивания.**

*Критерии оценивания компьютерного тестирования* определяются программными установками системы Indigo и начисляются пропорционально правильным ответам на тестовые задания.

*Критерии оценивания практических заданий:*

*1 - 4 баллов* – студент, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к конкретной правовой ситуации; квалифицирует отношения и выбирает норму права без ссылок на

разъяснения судебной практики, допуская незначительные ошибки; осуществляет толкование выбранной нормы права, допуская существенные ошибки; определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, но не в полном объеме; допускает ошибки в отграничении юридических фактов от обстоятельств, не имеющих юридическое значение; частично определяет возможные нормативные модели поведения субъектов процессуальных правоотношений в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций; определяет порядок совершения процессуальных действий с учетом занимаемого процессуального положения; испытывает затруднения в определении правомерности или неправомерности избранной субъектом процессуальных отношений модели поведения; не определяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов в сфере отправления правосудия по арбитражным делам; при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя способен сделать вывод о правильном варианте решения правового казуса. *5 – 8 баллов* – студент, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к конкретной правовой ситуации; правильно квалифицирует отношения и выбирает норму права без ссылок на разъяснения судебной практики; осуществляет толкование выбранной нормы права, допуская незначительные ошибки; правильно, но не полно, определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; отграничивает юридические факты от обстоятельств, не имеющих юридическое значение; частично определяет возможные нормативные модели поведения субъектов процессуальных правоотношений в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций; определяет порядок совершения процессуальных действий с учетом занимаемого процессуального положения; определяет правомерность или неправомерность избранной субъектом процессуальных отношений модели поведения; фрагментарно определяет возможные меры правового воздействия на правонарушителей в сфере отправления правосудия по арбитражным делам, применяет выбранную меру ответственности к правонарушителю, допуская незначительные ошибки; определяет решение задачи, не предлагая вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации. Допущенные при решении ошибки студент может устранить с помощью наводящих вопросов преподавателя.

*9 – 12 баллов* – студент, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к конкретной правовой ситуации; правильно квалифицирует отношения и выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, приведенной в фабуле, при этом даёт анализ и толкование нормы права, но без ссылок на разъяснения судебной практики; правильно, но не полно, определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; отграничивает юридические факты от обстоятельств, не имеющих юридическое значение; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов процессуальных правоотношений в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций; определяет порядок совершения процессуальных действий с учетом занимаемого процессуального положения; определяет правомерность или неправомерность избранной субъектом процессуальных отношений модели поведения; определяет возможные меры правового воздействия на правонарушителей в сфере отправления правосудия по арбитражным делам, применяет выбранную меру ответственности к правонарушителю, допуская незначительные ошибки; определяет решение задачи, не предлагая вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации. Допущенные при решении ошибки студент может устранить с помощью наводящих вопросов преподавателя.

*13 – 16 баллов* – студент, основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, корректно использует отраслевой понятийный аппарат,



применительно к конкретной правовой ситуации; правильно квалифицирует отношения и выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, приведенной в фабуле, при этом даёт анализ и толкование нормы права, допуская незначительные ошибки в знании судебной практики; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; правильно, но с незначительными ошибками, определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно отграничивает юридические факты от обстоятельств, не имеющих юридическое значение; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов процессуальных правоотношений в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций; определяет цели процессуальных действий и порядок их совершения с учетом занимаемого процессуального положения; определяет правомерность или неправомерность избранной субъектом процессуальных отношений модели поведения; определяет все возможные меры правового воздействия на правонарушителей в сфере отправления правосудия по арбитражным делам, применяет выбранную меру ответственности к правонарушителю; самостоятельно определяет решение задачи, предлагая не все вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации.

*17 - 20 баллов* – студент, основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также с учетом разъяснений высших судебных органов, корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к конкретной правовой ситуации; правильно квалифицирует отношения и определяет норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, приведенной в фабуле, при этом даёт анализ и толкование нормы права с учетом разъяснений судебной практики; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; правильно определяет все факты, имеющие юридическое значение, изложенных в фабуле, ограничивает юридические факты от обстоятельств, не имеющих юридическое значение; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов процессуальных правоотношений в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций; определяет цели процессуальных действий, порядок их совершения с учетом занимаемого процессуального положения; выделяет модели правомерного поведения, определяет правомерность или неправомерность избранной субъектом процессуальных отношений модели поведения, определяет все возможные меры правового воздействия на правонарушителей в сфере отправления правосудия по арбитражным делам, применяет выбранную меру ответственности к правонарушителю; самостоятельно определяет все варианты решения правового случая.

*0 баллов* - студент некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к конкретной правовой ситуации; неправильно квалифицирует отношения и не определяет норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, приведенной в фабуле; не определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, не отграничивает их от обстоятельств, не вызывающих правовые последствия; не знает разъяснений судебной практики, не приводит возможного варианта решения задачи; не дает ответа на дополнительные вопросы.

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4.
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1.
3. *Фомичева, Р. В.* Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе: учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4.
  4. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12920-5.
  5. *Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; ответственный редактор И. В. Решетникова.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3.
  6. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9.
  7. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04678-6.
  8. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13558-9.
  9. *Гетьман-Павлова, И. В.* Международный гражданский процесс: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13153-6.
  10. *Участие прокурора в гражданском процессе: учебное пособие для вузов / Я. С. Гришина [и др.]; под редакцией Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой.* — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03027-3.
  11. *Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.]; под общей редакцией И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной.* — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08895-3.
  12. *Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14500-7.
  13. *Лебедев, М. Ю.* Гражданский процесс: учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3.
  14. *Гражданский процесс: учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева.* — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5.
  15. *Решетникова, И. В.* Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4.
  16. *Власов, А. А.* Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4.

17. *Власов, А. А.* Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0.
18. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1.
19. Гражданский процесс. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11066-1.
20. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8.
21. *Саенко, Л. В.* Актуальные проблемы гражданского права и процесса: учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9.
22. Гражданское право и процесс. Избранные труды / Е. А. Крашенинников [и др.]; ответственный редактор Ю. В. Байгушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 1125 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12428-6.
23. *Волков, А. М.* Административно-процессуальное право: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14835-0.
24. *Волков, А. М.* Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15159-6.
25. *Иглин, А. В.* Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8.
26. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13211-3.
27. Исполнительное производство: учебник и практикум для вузов / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12367-8.
28. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе: монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9.
29. *Сухорукова, О. А.* Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект: монография / О. А. Сухорукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12010-3.
30. *Гальперин, М. Л.* Исполнительное производство: учебник для вузов / М. Л. Гальперин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14020-0.

31. *Скворцов, О. Ю.* Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8.
32. *Никитин, С. В.* Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / С. В. Никитин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06163-5.
33. *Распопова, Н. И.* Медиация: учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8.
34. *Баринов, Е. Х.* Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам: монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7.
35. *Нечкин, А. В.* Муниципальное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12543-6.
36. *Панарина, М. М.* Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании: учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15342-2.
37. *Гладышева, О. В.* Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8.
38. *Шульга, И. В.* Правовые позиции Верховного Суда РФ. Теория и практика: монография / И. В. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11881-0.
39. *Шульга, И. В.* Правовые позиции Верховного Суда РФ: учебное пособие для вузов / И. В. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8.
40. *Нестолый, В. Г.* Доктринальные дискурсы исполнительного права: учебное пособие для вузов / В. Г. Нестолый, В. Е. Шляхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14650-9.
41. Иск в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10294-9.
42. *Гальперин, М. Л.* Исполнительное производство. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14019-4.
43. *Гальперин, М. Л.* Исполнительное производство: юридическая ответственность: учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11050-0.
44. *Зайцев, А. И.* Комментарий к модельному закону «О третейских судах и третейском разбирательстве» / А. И. Зайцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-08384-2.
45. *Гальперин, М. Л.* Ответственность в механизме исполнительного производства: монография / М. Л. Гальперин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10618-3.

46. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В. В. Кулакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15171-8.

Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13900-6.

## Перечень электронных учебных изданий

Основная литература:

1) Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.]; отв. ред. В.В. Ярков, - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2017. - 752 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950066>. – Режим доступа: по подписке.

2) Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие / под ред. М. Л. Скуратовского; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Статут, 2021. - 196 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859671>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1) Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, О. В. Исаенкова [и др.]; под ред. Л. В. Тумановой, Н. Д. Эриашвили. — 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. - 479 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352927>. – Режим доступа: по подписке.

2) Решетникова, И. В. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216382>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

– программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)



|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК:</b> | <b>«Физического воспитания и спорта»</b>   |
| <b>КАФЕДРА</b>      |  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>   | <i>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>Большев Никита Сергеевич, преподаватель<br/>Матвиенко Надежда Львовна, преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- разработка методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения на основе знаний об опасностях материального мира и принципов обеспечения безопасности,
- готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознание приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|           | Входной контроль  |  | 0,5                  |                        | 0,5         |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1</b><br>Современный мир опасностей и защита от них.  |  | <b>9,5</b>           | <b>14</b>              | <b>23,5</b> |
| 1         | Тема 1.1. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе в системе «ПриродаЧеловек».        |  | 1,5                  | 3                      | 4,5         |
| 2/3       | Тема 1.2. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Техносфера – Человек»             |  | 4                    | 4                      | 8           |
| 4         | Тема 1.3.<br>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.              | -  | 2                    | 3                      | 5           |
| 5         | Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи.                 |  | 2                    | 4                      | 6           |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2.</b><br>Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера. |  | <b>12</b>            | <b>14</b>              | <b>26</b>   |
| 6/7       | Тема 2.1. Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного характера                           |  | 4                    | 4                      | 8           |

|       |  |  |           |           |           |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 8/9   | Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера          |  | 4         | 4         | 8         |
| 10/11 | Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.               |  | 4         | 6         | 10        |
| III   | <b>Модуль 3.</b><br>Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера |  | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |
| 12    | Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС     |  | 2         | 3         | 5         |
| 13/14 | Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера           |  | 4         | 3         | 7         |
| 15    | Тема 3.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера           |  | 2         | 2         | 4         |
| 16    | Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.                |  | 2         | 4         | 6         |
|       | Всего часов  |  | 32        | 40        | 72        |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Содержание универсальной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|---|-------------------------------|--|----------------|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности                            | УК-8                          | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1        | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p><b>ЗНАТЬ</b> в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и категории токсикологии – науки об опасностях окружающей среды</li> <li>- качественные и количественные признаки опасностей;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»,</li> </ul> |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | ИУК-8.2 | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | <p>характерных для региона проживания.</p> <p><b>ЗНАТЬ</b> в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов и условий труда по степени тяжести и напряженности,</li> <li>- гигиенические нормативы условий труда,</li> <li>- особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</li> <li>- условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека,</li> <li>- методы защиты производственного персонала от динамических и статических перегрузок.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС на производстве;</li> <li>- поэтапно, согласно действующему законодательству, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, характерных для производственных ЧС.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) производственных ЧС; - устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий,</li> </ul> |
|--|--|--|---------|---|--|

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  | ИУК-8.3 | <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС производственных ЧС, характерных для региона проживания.</p> <p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет два, три критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ;</li> <li>- правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</li> <li>- характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время,</li> <li>- перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в двух, трех ЧС, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три ЧС, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</li> </ul> |
|--|--|--|---------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>- классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания. - соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>- поэтапно, согласно действующему законодательству, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, характерных для ЧС различной природы.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>- устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы; - устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий, порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС различной природы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | ИУК-8.4 | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>в рамках объема основной литературы и действующего законодательства РФ:<br/>- называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним при ЧС различной природы происхождения;<br/>- воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при двух, трех состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p><b>УМЕТЬ</b><br/>- пользоваться двумя, тремя индивидуальными медицинскими средствами защиты, индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при ЧС и в условиях военного времени.<br/>соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы</p> |
|--|--|--|---------|--|--|



|                                   |             |  |                |  |   |
|-----------------------------------|-------------|--|----------------|--|---|
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9</p> | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК-9.1</p> | <p>Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>- поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;<br/> <b>ВЛАДЕТЬ</b><br/> - прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении), прочным навыком применения последовательности эвакуационных действий;<br/> - прочным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в трех и более ЧС различной природы, характерных для региона проживания и в условиях применения оружия массового поражения.<br/> <b>ЗНАТЬ</b><br/> - базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности - Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья<br/> - перечисляет возможности взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |
|-----------------------------------|-------------|--|----------------|--|---|

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | ИУК-9.2 | Отбирает адекватные   | ЗНАЕТ понятие инклюзивной компетентности, ее   |
|  |  |  |         | способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами УМЕЕТ дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в совместной профессиональной деятельности. |

|                     |       |   |          |   |  |
|---------------------|-------|---|----------|---|--|
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1 | Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений | <p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>основные понятия - безопасность, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность, коррупция, терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, аддиктивное поведение, неформальные молодежные формирования. основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу социальной безопасности жизнедеятельности на территории РФ; наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и возможные последствия для населения; основные характеристики социальных опасностей и угроз;</p> |
|                     |       |   |          |   | основные правила и алгоритмы поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.   |

|  |  |  |          |  |   |
|--|--|--|----------|--|---|
|  |  |  | ИУК-11.2 | <p>Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p><b>УМЕТЬ</b><br/> соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;<br/> классифицировать вид чрезвычайной ситуации социального характера, определять основные особенности и закономерности протекания;<br/> соблюдать основные правила безопасного поведения в социальной среде;<br/> определять последовательность действий при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b><br/> алгоритмом безопасного поведения при угрозе и в случае возникновения ЧС социального характера;<br/> общими положениями основных нормативных правовых актов РФ в области обеспечения социальной безопасности граждан.</p> |
|--|--|--|----------|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ I

#### СОВРЕМЕННЫЙ МИР ОПАСНОСТЕЙ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

#### ТЕМА 1.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОВСЕДНЕВНЫХ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА-ЧЕЛОВЕК»

##### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Характеристика системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Закон Шелфорда. Вредный фактор, травмирующий фактор.
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Понятия «опасность», «поле опасностей», «безопасность объекта защиты». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Качественная таксономия опасностей. «Паспорт» опасности.
5. Количественные показатели реализованных опасностей. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
6. Основные принципы, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасного и вредного воздействия природного, техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

##### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 1  | Ноксология                  |  |
| 2  | Принципы ноксологии         |  |
| 3  | Понятия ноксологии          |  |
| 4  | ОПАСНОСТЬ                   |  |
| 5  | ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ          |  |
| 6  | ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ       |  |
| 7  | АВАРИЯ                      |  |
| 8  | КАТАСТРОФА                  |  |
| 9  | СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ          |  |
| 10 | РИСК                        |  |
| 11 | БЕЗОПАСНОСТЬ объекта защиты |  |
| 12 | Культура безопасности       |  |
| 13 | ВРЕДНЫЙ ФАКТОР              |  |
| 14 | ТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР         |  |
| 15 | Методы защиты               |  |
| 16 | Способы защиты              |  |
| 17 | ЗАЩИТА ОТ ОПАСНОСТИ         |  |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

##### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составьте «паспорт» опасности в системе «Природа - Человек»: 1) Пищевое отравление детей в лагере "Сосновый бор"; 2) Сильные морозы (минус 30 градусов) в Свердловской области январь 2017; 3) отморожение рук человека 3-4 степени

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| Признаки | 1 | 2 | 3 |
|----------|---|---|---|

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| 1 | По происхождению                   |  |  |  |
| 2 | По видам потоков                   |  |  |  |
| 3 | По интенсивности потоков           |  |  |  |
| 4 | По длительности воздействия        |  |  |  |
| 5 | По виду зоны воздействия           |  |  |  |
| 6 | По размерам зоны воздействия       |  |  |  |
| 7 | По степени завершенности процесса  |  |  |  |
| 8 | По способности различать опасность |  |  |  |

|    |                                       |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| 9  | По виду негативного влияния опасности |  |  |  |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия |  |  |  |

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).
3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Понятийный аппарат» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-

1)

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

## **ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ТЕХНОСФЕРА - ЧЕЛОВЕК».**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия вибрации и шума. Правила безопасного поведения при воздействии вибрации и шума.
2. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия электромагнитных полей и излучений. Правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
3. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия ионизирующих излучений. Правила безопасного поведения при работе с источниками ионизирующих излучений.

### **ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия токсичных веществ. Правила безопасного поведения при воздействии токсичных веществ.
2. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий механического травмирования. Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.
3. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия электрического тока. Правила безопасного поведения при работе с электрооборудованием.

### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу и выучите понятия

| №  | понятие  | определение |
|----|--|-------------|
| 1  | Природная опасность                              |             |
| 2  | Техногенная опасность                            |             |
| 3  | Антропогенная опасность                          |             |
| 4  | Потенциальная опасность                          |             |
| 5  | Реальная опасность                               |             |
| 6  | Реализованная опасность                          |             |
| 7  | Приемлемый риск                                  |             |
| 8  | Неприемлемый риск                                |             |
| 9  | Природные источники опасности                    |             |
| 10 | Техногенные источники опасности                  |             |
| 11 | Антропогенные источники опасности                |             |
| 12 | Показатели комфортности потоков окружающей среды |             |
| 13 | Показатели негативности потоков окружающей среды |             |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Составьте паспорт опасности в системе "Техносфера-Человек": 1) Шум вблизи транспортной магистрали; 2) Шум штамповочного цеха; 3) Шум старта баллистической ракеты, 100 м.

|    | Признаки                              | 1 | 2 | 3 |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 1  | По происхождению                      |   |   |   |
| 2  | По видам потоков                      |   |   |   |
| 3  | По интенсивности потоков              |   |   |   |
| 4  | По длительности воздействия           |   |   |   |
| 5  | По виду зоны воздействия              |   |   |   |
| 6  | По размерам зоны воздействия          |   |   |   |
| 7  | По степени завершенности процесса     |   |   |   |
| 8  | По способности различать опасность    |   |   |   |
| 9  | По виду негативного влияния опасности |   |   |   |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия |   |   |   |

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

### **ТЕМА 1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Законодательные основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура, основные функции и задачи РСЧС.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

- 1 Назовите нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ
- 2 Назовите статьи Конституции РФ, указывающие на сферу обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 3 Какие министерства РФ осуществляют деятельность, имеющую отношение к безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства?

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Управление БЖД ведется по трем самостоятельным направлениям, каждое из которых имеет свою правовую, нормативную и организационную основу, свои руководящие и контролирующие органы. Установите соответствие между направлениями безопасности 1) защита населения в чрезвычайных ситуациях, 2) защита окружающей среды, 3) безопасность труда и нормативно правовой базой, обеспечивающей эти направления.  
а) ФЗ «О пожарной безопасности»;  
б) Трудовой кодекс РФ;  
в) ФЗ «О защите прав потребителей»;  
г) ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
2. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, определяют права и обязанности работающих и работодателей в области охраны труда. Установите соответствие между правами и обязанностями работника согласно «Трудовому кодексу РФ».



- 1) права;                    2) обязанности.
- а) соблюдать требования охраны труда;
- б) обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение вреда, причинённого ему увечьем, профессиональным заболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей;
- г) проходить обязательные медицинские осмотры.

3. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Установите соответствие между нормативными подзаконными актами, инструкциями и организацией – разработчиком.

- 1) Министерство здравоохранения и социального развития РФ; 2) Госстрой РФ;
- а) гигиенические нормативы (ГН);
- б) санитарные нормы и правила (СанПиН);
- в) Строительные нормы и правила (СНиП);
- г) санитарные правила (СП);

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «НПА» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

## **ТЕМА 1.4. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЕЕ ЗАДАЧИ.**

### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.  
Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях военного времени.

4. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
5. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
6. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения.
7. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

|                                      | понятие   | определение |
|--------------------------------------|---|-------------|
| 1                                    | Средство коллективной защиты населения  |             |
| <b>ВИДЫ КСЗ</b>                      |   |             |
| 1.1                                  | Убежища –   |             |
| 1.2                                  | Укрытия –   |             |
| 1.3                                  | Простейшие укрытия –  |             |
| 2                                    | Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ) – это                                |             |
| <b>ВИДЫ СИЗ</b>                      |   |             |
| 2.1                                  | СИЗ органов дыхания   |             |
| 2.2                                  | СИЗ органов кожи  |             |
| 3                                    | Медицинское средство индивидуальной защиты -это                                     |             |
| <b>ВИДЫ (назначение)</b>             |   |             |
| 3.1                                  | Пакет индивидуальный перевязочный (ИПП-1)   |             |
| 3.2                                  | Аптечка индивидуальная АИ-2   |             |
| 3.3                                  | Аптечка индивидуальная АИ-4   |             |
| 3.4                                  | Аптечка первой помощи коллективная для защитных сооружений (ЗС) гражданской обороны |             |
| 4                                    | Эвакуация - это   |             |
| <b>ВИДЫ</b>                          |   |             |
|                                      |   |             |
| 5                                    | Оповещение населения - это  |             |
| <b>Сигналы ГО (порядок действий)</b> |   |             |
| 5.1                                  | Внимание всем   |             |
| 5.2                                  | Воздушная тревога   |             |
| 5.3                                  | Радиационная опасность  |             |
| 5.4                                  | Химическая тревога  |             |
| 5.5                                  | Угроза катастрофического затопления   |             |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это группа предметов, предназначенных для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва. По своему назначению они делятся на средства защиты: 1) органов дыхания; 2) кожи; 3) медицинские. Установите соответствие между СИЗ и группой предметов к ним относящихся. а) пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3); б) камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки);

в) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики. г) накидки, резиновые сапоги, перчатки.

2. Средства коллективной защиты (СКЗ) – это инженерные сооружения, предназначенные для защиты людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате ЧС, на потенциально опасном объекте. к средствам коллективной защиты относятся:

а) ПРУ; б) убежища; в) медицинские; г) простейшие укрытия.

3. Простейшие укрытия предназначаются для массового укрытия людей от поражающих факторов источников ЧС. К ним относятся открытые и перекрытые, щели, котлованные и насыпные укрытия. Нормальная вместимость щели составляет \_\_\_\_\_ человек.

а) 10-15; б) 3-5; в) 20-30; г) 25-35.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Гражданская оборона и ее задачи»

#### **МОДУЛЬ II**

### **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ТЕМА 2.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

##### **ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
5. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Метеорологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
2. Гидрологические и гидрогеологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
3. Геофизические и геологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
4. Космические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
5. Биологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
6. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий ЧС.

### **ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу: **ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИРОДНЫХ ЧС.**
2. Заполните таблицу: **Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ) ЛЮДЕЙ**

| <b>Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ)</b> |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Кишечные инфекции</b>                                |           |           |
|   | Первичные | Вторичные |
|   |           |           |
| <b>Инфекции дыхательных путей</b>                       |           |           |
|   | первичные | вторичные |
|   |           |           |
| <b>Трансмиссивные инфекции</b>                          |           |           |
|   | первичные | вторичные |
|   |           |           |
| <b>Контактные инфекции</b>                              |           |           |
|   | первичные | вторичные |
|   |           |           |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

3. Заполните таблицу и выучите понятия.

| <b>понятие</b>                    | <b>определение</b> |
|-----------------------------------|--------------------|
| ЧС природного характера – это     |                    |
| Социально -биологическая ЧС – это |                    |
| Пандемия – это                    |                    |
| Эпидемия – это                    |                    |
| Карантин – это                    |                    |
| Обсервация - это                  |                    |
| Санитарная обработка – это        |                    |
| Дезинфекция – это                 |                    |
| Дезинсекция – это                 |                    |
| Дератизация – это                 |                    |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Кейс-задание № 1**

18.04.2016 г. «Комсомольская правда». Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) местным;                      б) локальная;
- в) региональная;              г) территориальная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечь проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения. 1) первичные; 2) вторичные.

- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) загрязнение территории;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСПХ и КМ-2

## ТЕМА 2.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ И КАТАСТРОФ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

### ЗАНЯТИЕ 1.

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования.

### ЗАНЯТИЕ 2.

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методы защиты населения и производственного персонала при ЧС на транспорте, Авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.
3. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях на радиационноопасных объектах. Радиационная защита населения.
4. Методы защиты населения и производственного персонала при гидродинамических авариях.
5. Методы защиты населения и производственного персонала при пожарах и взрывах

### ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

| №  | понятие                                    | Формулировка |
|----|--|--------------|
| 1  | Чрезвычайная ситуация (ЧС)                 |              |
| 2  | Чрезвычайное происшествие (ЧП)             |              |
| 3  | Предупреждение ЧС                          |              |
| 4  | Ликвидация ЧС                              |              |
| 5  | Радиационно-опасный объект (РОО)           |              |
| 6  | Авария на РОО (Радиационная авария)        |              |
| 7  | Химически-опасный объект (ХОО)             |              |
| 8  | Авария на ХОО (Химическая авария)          |              |
| 9  | Пожаро-взрывоопасный объект (ПВОО)         |              |
| 10 | Авария на ПВОО                             |              |
| 11 | Гидро-техническое сооружение (ГТС)         |              |
| 12 | Авария на ГТС (гидротехническая авария)    |              |
| 13 | Транспортное средство                      |              |
| 14 | Транспортная авария (Авария на транспорте) |              |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 15 | Коллективные средства защиты (СКЗ)   |  |
| 16 | Индивидуальные средства защиты (СИЗ) |  |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

2. Заполните таблицу и выучите поражающие факторы техногенных ЧС.

| <b>ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС</b> |           |
|--|-----------|
| <b>АВАРИИ на РОО</b>                     |           |
| Первичные                                | Вторичные |
|  |           |
| <b>АВАРИИ на ХОО</b>                     |           |
| Первичные                                | Вторичные |
|  |           |
| <b>АВАРИИ на ПВОО</b>                    |           |
| Первичные                                | Вторичные |
|  |           |
| <b>АВАРИИ на ГТС</b>                     |           |
| Первичные                                | Вторичные |
|  |           |
| <b>АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ</b>              |           |
| Первичные                                | Вторичные |
|  |           |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

1. Заполните таблицу и выучите методы защиты при техногенных ЧС

|                             |         |         |         |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| <b>АВАРИИ на РОО</b>        |         |         |         |
|                             | Метод А | Метод Б | Метод В |
| Превентивные                |         |         |         |
| Ликвидационные              |         |         |         |
| <b>АВАРИИ на ХОО</b>        |         |         |         |
|                             | Метод А | Метод Б | Метод В |
| Превентивные                |         |         |         |
| Ликвидационные              |         |         |         |
| <b>АВАРИИ на ПВОО</b>       |         |         |         |
|                             | Метод А | Метод Б | Метод В |
| Превентивные                |         |         |         |
| Ликвидационные              |         |         |         |
| <b>АВАРИИ на ГТС</b>        |         |         |         |
|                             | Метод А | Метод Б | Метод В |
| Превентивные                |         |         |         |
| Ликвидационные              |         |         |         |
| <b>АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ</b> |         |         |         |
|                             | Метод А | Метод Б | Метод В |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| Превентивные   |  |  |  |
| Ликвидационные |  |  |  |

3.

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

18 февраля 2010 года в городе Березняки в шахте БКПРУ-2, принадлежащей "Уралкалию", произошёл выброс метана и породы - первый за все время ее существования. Жертвой взрыва и обвала на шахте ОАО "Уралкалий" утром в четверг стал машинист комбайна, проходившего по выработке.

1. Укажите пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву:
  - а) угольная пыль;
  - б) мясные продукты;
  - в) нефтепродукты;
  - г) древесная мука.
2. Характерными травмами при взрывах и обвалах являются травмы опрnodвигательного аппарата. В соответствии с действующим законодательством, укажите последовательность первой помощи при открытых переломах.
  - а) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
  - б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
  - в) вызвать скорую помощь;
  - г) провести иммобилизацию (обездвиживание) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
3. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу, называется \_\_\_\_\_.
4. Установите соответствие между 1) первичными и 2) вторичными поражающими факторами взрыва.
  - а) воздушная ударная волна;
  - б) осколочные поля, создаваемые летящими осколками;
  - в) тепловое излучение;
  - г) химическое заражение приземного слоя атмосферы, почвы и воды;
  - д) действие ядов, образовавшихся в результате горения.
5. Укажите правильные действия населения при внезапном возгорании помещения.
  - а) закрыть окна и форточки;
  - б) покинуть помещение, воспользовавшись лифтом;
  - в) закрыть органы дыхания шарфом, платком, ватно-марлевой повязкой.
  - г) подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий;
  - д) подавать сигналы спасателям



## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).
3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСТХ и КМ-2

### **ТЕМА 2.3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

#### **ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
- 2.Первая помощь (ПП) производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорнодвигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
- 3.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепномозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

#### **ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
- 2.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
- 3.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
- 4.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.

## ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ

### 1. Заполните таблицу и выучите понятийный аппарат

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Первая помощь</b> – это       |  |
| Порядок действий при оказании ПП |  |

| (см. <u>Приказ Минздрава № 477н</u> ):   |  |
|--|--|
| <b>1.</b> Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:  | 1)<br>2)   |
| <b>2.</b> Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом. Порядок вызова скорой медицинской помощи.     | Перед вызовом скорой медицинской помощи необходимо уточнить информацию, важную для врачей:<br>1)<br>2)<br>3) |
| <b>3.</b> Определение наличия сознания у пострадавшего   | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>4.</b> Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:  | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>5.</b> Мероприятия по проведению сердечнолегочной реанимации до появления признаков жизни:  | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>6.</b> Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:   | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>7.</b> Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:   | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>8.</b> Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний: | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>9.</b> Придание пострадавшему оптимального положения тела.  | 1)<br>2)<br>3)   |
| <b>10.</b> Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.  | 1)<br>2)<br>3)   |

|   |                |
|---|----------------|
| 11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом | 1)<br>2)<br>3) |
| Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию  | 1)<br>2)<br>3) |
| Первая помощь при терминальных состояниях. Этиология и патогенез терминальных состояний.  |                |
| Терминальные состояния – это  |                |
| Рекомендуемый порядок действий при  | 1)<br>2)       |

|  |          |
|--|----------|
| терминальных состояниях  |          |
| Первая помощь при травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке.   |          |
| <b>Травматический шок</b> – это  |          |
| Рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке:  | 1)<br>2) |
| Первая помощь при утоплении. Виды утопления. Этиология и патогенез утопления. Рекомендуемый порядок действий при утоплении.  |          |
| Утопление – это  |          |
| Виды утопления   | 1)<br>2) |
| Рекомендуемый порядок действий при утоплении:  | 1)<br>2) |
| <b>Первая помощь при травмах и ранениях различной локализации и кровотечениях.</b><br>Первая помощь при кровотечениях. Этиология и патогенез кровотечений. Виды кровотечений. Рекомендуемый порядок действий при кровотечениях |          |
| <b>Кровотечение</b> – это  |          |
| <b>Виды кровотечений:</b>  | 1)<br>2) |
| <b>Рекомендуемый порядок действий при наружных кровотечениях.</b>  |          |
| При капиллярном кровотечении:  | 1)<br>2) |
| При венозном кровотечении:   | 1)<br>2) |
| При артериальном кровотечении:   | 1)<br>2) |
| Первая помощь при ранах. Этиология и патогенез ран. Рекомендуемый порядок действий при ранах.  |          |
| Рана – это   |          |
| Рекомендуемый порядок действий при ранах:  | 1)<br>2) |

|   |          |
|---|----------|
| Первая помощь при переломах костей. Этиология и патогенез переломов костей. Виды переломов. Рекомендуемый порядок действий при открытых и закрытых переломах костей |          |
| Перелом – это   |          |
| Виды переломов  |          |
| Рекомендуемый порядок действий при закрытых переломах:  | 1)<br>2) |
| Рекомендуемый порядок действий при открытых переломах:  | 1)<br>2) |
| Первая помощь при электротравме. Этиология и патогенез электротравмы. Рекомендуемый порядок действий при электротравме.   |          |
| Электротравма – это   |          |
| Рекомендуемый порядок действий при электротравме  | 1)<br>2) |
| Первая помощь при отравлении. Этиология и патогенез отравления. Рекомендуемый порядок действий при отравлениях.   |          |
| Отравление – это  |          |
| Рекомендуемый порядок действий при отравлении:  | 1)<br>2) |
| Первая помощь при поражении аварийно - химически опасными веществами. Рекомендуемый порядок действий при поражении аварийно химически                               |          |

|  |   |
|--|---|
| опасными веществами  |   |
| Рекомендуемый порядок действий при поражении аварийно - химически опасными веществами:   | <i>При поступлении АХОВ через дыхательные пути необходимо:</i><br>1)<br>2)<br><i>В случае попадания АХОВ на кожу следует:</i><br>1)<br>2)<br><i>При попадании АХОВ в желудочно-кишечный тракт необходима:</i><br>1)<br>2) |
| Первая помощь при ожогах и отморожениях различной глубины поражения.<br>Первая помощь при ожогах. Этиология и патогенез ожогов. Рекомендуемый порядок действий при ожогах. |   |
| Ожог – это   |   |
| Рекомендуемый порядок действий при ожогах:   | 1)<br>2)  |
| Первая помощь при обморожениях. Этиология и патогенез обморожений. Рекомендуемый порядок действий при обморожениях.  |   |
| Обморожение – это  |   |
| Рекомендуемый порядок действий при обморожениях  | 1)<br>2)  |
| Десмургия. Иммобилизация. Понятие и виды.  |   |
| Десмургия – это  |   |
| В зависимости от применяемого материала повязки делят на:  |   |

|  |                |
|--|----------------|
| Иммобилизация – это  |                |
| Различают следующие виды транспортной иммобилизации:                               | 1)<br>2)       |
| <b>Доврачебная помощь – это</b>  |                |
| Временной период оказания доврачебной помощи:                                      |                |
| Первичная доврачебная помощь оказывается (категории граждан):                      | 1)<br>2)       |
| <b>Первая врачебная помощь – это</b>   |                |
| Временной период оказания первой врачебной помощи:                                 |                |
| Первичная врачебная помощь оказывается (категории граждан):                        | 1)<br>2)       |
| <b>Специализированная медицинская помощь – это</b>                                 |                |
| Временной период оказания специализированной медицинской помощи:                   |                |
| Специализированная медицинская помощь оказывается:                                 | 1)<br>2)       |
| <b>Квалифицированная медицинская помощь – это</b>                                  |                |
| Временной период оказания квалифицированной помощи:                                |                |
| Квалифицированная помощь оказывается:  | 1)<br>2)       |
| <b>Первая медицинская помощь – это</b>   |                |
| Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи.                               |                |
| Состояния человека, при которых оказывается <u>«неотложная медицинская помощь»</u> | 1)<br>2)       |
| Перечень организаций и лиц, полномочных к оказанию СМП.                            | 1)<br>2)       |
| Состояния пострадавшего, при которых оказывается ПМП                               | 1)<br>2)       |
| Телефоны вызова СМП  |                |
| <b>Порядок вызова скорой помощи</b>  | 1)<br>2)<br>3) |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Ситуационная задача № 1

*Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. Территория дома огорожена забором, вход и выход лишь с помощью ключа от домофона. При*

падении он травмировал ногу, но начал кататься по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **Ситуационная задача № 2**

10 мая в Екатеринбурге на улице Куйбышева, напротив дома № 177 на проезжей части сбит пешеход. Мужчина 1958 года рождения подучил перелом правой ключицы и сотрясение головного мозга. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий в сложившейся ситуации

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **Ситуационная задача № 3**

3 ноября 2020 года на 288 км автодороги Екатеринбург-Тюмень, столкнулись два автомобиля «Вольво» и «Шевроле Эпика». В результате ДТП у 14-летнего мальчика перелом плеча, у 7-летней девочки открытый перелом ноги, у – 40-летней мамы - водителя - закрытая черепно-мозговые травмы.

Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
3. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИКАЗ от 23 мая 2018 года N 833-п Об организации оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи на территории Свердловской области

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение ситуационных задач по теме ПП при ЧС и КМ-2

### **МОДУЛЬ III**

**МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА  
ТЕМА 3.1. МЕТОДЫ МИНИМИЗАЦИИ АНТРОПОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ ПРИ  
УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЧС**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Классификация форм деятельности человека. Рабочее место. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
2. Производственная травма и производственное заболевание. Классификация травм по характеру и тяжести последствий. Гигиена труда. Тяжесть труда. Напряженность труда.
3. Профессиональный отбор работающих Показатели нормы реакции работника (быстродействия, надежность, безошибочность, Коэффициент готовности, Восстанавливаемость, точность)
4. Законодательные акты и нормативные документы по труду и охране труда
5. Организация безопасного трудового процесса. Рабочее время. Охрана труда. Инструкция по охране труда типовая. Обучение и инструктаж. Виды инструктажа: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
6. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий динамических и статических перегрузок. Правила безопасного поведения при динамических и статических перегрузках.
7. Методы защиты производственного персонала на объектах экономики. Правила безопасного труда, безопасного поведения производственного персонала на объектах экономики.

**ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу.

| вопрос   | ответ |
|--|-------|
| Безопасность труда - это   |       |
| Правовые мероприятия по охране труда– это (приведите не менее пяти примеров)   |       |
| Социально-экономические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)   |       |
| Организационно-технические мероприятия – это(приведите не менее пяти примеров) |       |
| Санитарно-гигиенические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)   |       |
| Лечебно-профилактические – это (приведите не менее пяти примеров)              |       |
| Реабилитационные мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)          |       |
| Охрана труда включает:   |       |
| Производственная санитария - это   |       |
| Электробезопасность - это  |       |
| Гигиена труда – это  |       |

|   |  |
|---|--|
| Пожарная безопасность - это   |  |
| Промышленная безопасность - это   |  |
| Составьте: схему, логическую цепочку и т.п. нормативно- правовых актов по охране труда и приведите примеры, включая акты Свердловской области и локальные акты УрГЮУ. |  |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## 2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

| вопрос   | ответ |
|--|-------|
| Условия труда - это  |       |
| Оптимальными условиями труда (1 класс) являются  |       |
| Допустимыми условиями труда (2 класс) являются -   |       |
| Вредными условиями труда (3 класс) являются-   |       |
| Опасными (экстремальными условия труда (4 класс) являются -  |       |
| Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - это   |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от механического травмирования (физического опасного фактора): |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенных или пониженных микроклиматических условий:       |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от поражения электрическим током:                              |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенной запыленности и загазованности:                   |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от повышения уровня вибрации:                                  |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенного уровня шума:                                    |       |
| Приведите примеры средств коллективной защиты от зрительного перенапряжения:                                 |       |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

При эксплуатации специальной военной техники в ходе плановых занятий на полигоне 30 июля

2019 года под Екатеринбургом военнослужащий коснулся радиостанции на базе автомобиля "Урал". После этого он погиб от удара током. После проведения расследования выявили виновного, им оказался сержант, который получил наказание в виде 2 лет условного срока по части 2 статьи 293 УК РФ («Халатность»).

1. Укажите какой из указанных видов инструктажей будет проведен руководством после смерти военнослужащего?

- а) внеплановый    б) вводный    г) первичный    д) повторный



2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при электротравме:

- а) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим
- б) освободить пострадавшего от действия электрического тока
- в) в случае необходимости провести сердечно-легочную реанимацию и наложить повязку на место поражения током
- г) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП) или организовать транспортировку пострадавшего

3. Преднамеренное или случайное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством, то с проводником или совокупностью соединенных между собой проводников находящихся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, называется \_\_\_\_\_

4. Защита от поражения электрическим током обеспечивается комплексом мер. Установите соответствие между методами: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализация ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человек к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В) и средствами защиты от поражения электрическим током:

- а) строгое соблюдение режима труда и отдыха, переходов на другие работы и окончания работ
- б) организация предупреждающей сигнализации (звуковая, световая) при появлении напряжения на корпусе установки
- в) установка плакатов и знаков безопасности
- г) применение малых напряжений

5. Укажите верные утверждения.

- 1) к обязательным правилам безопасности при оказании первой помощи пораженным электрическим током относится соблюдение правила выхода из зоны рассекания тока
- 2) тяжесть поражения электрическим током не зависит от физических свойств тока
- 3) к IV степени поражения электрическим током относится клиническая смерть
- 4) причиной электротравм может стать атмосферное электричество

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.1**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера (ЧССХ) по различным признакам.
2. Личность безопасного типа поведения, виктимная личность. «Факторы риска» и «факторы защиты» при развитии аддиктивного поведения.

3. Социальная опасность зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость. Методы профилактики и защиты.
4. Культура безопасности, культура здоровья. Роль движения для здоровья человека.

## ЗАНЯТИЕ 2

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Стихийное массовое поведение людей: толпа, виды толпы. Паника, виды паники. Безопасное поведение в толпе.
2. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества и их влияние на «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».
3. Понятие и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Нормативно правовые акты Российской Федерации по противодействию коррупции.
4. Экстремизм и терроризм: сущность и проявления. Безопасное поведение при террористических актах. Нормативно правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму.

|     | Вопрос   | Ответ (указать источник) |
|-----|--|--------------------------|
| 1   | Опасности социального характера - это  |                          |
| 2   | Безопасность социальная - это  |                          |
| 3   | Чрезвычайная ситуация социального характера - это  |                          |
| 4   | Виды опасностей социального характера:   |                          |
| 5   | Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Российской Федерации: |                          |
| 6   | Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Свердловской области: |                          |
| 7   | Опасности индивидуального характера  |                          |
|     | Опасности индивидуального характера - это  |                          |
| 7.1 | Виды опасностей индивидуального характера:   |                          |
| 7.2 | К опасностям зависимого поведения относятся:   |                          |

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7.2.1   | Алкоголизм – это   |  |
| 7.2.2   | Пьянство – это   |  |
| 7.2.3   | Социальные последствия алкоголизма:  |  |
| Продажа и потребление алкогольной продукции в соответствии с ФЗ №171-З от 22.11.1995 « О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (ряд о г. 24.04.2020) |  |  |
| 7.2.4   | Розничная продажа алкогольной продукции и розничная продажа алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания не допускаются: (статья 16) |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 7.2.5 | Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания действует в отношении зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для непосредственного осуществления соответствующих видов деятельности; (статья 16) |  |
| 7.2.6 | Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания относится к следующим случаям:<br>(статья 16)  |  |
| 7.2.7 | В каком нормативно-правовом акте РФ указано наступление юридической ответственности за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах  |  |
| 7.2.8 | В соответствии с каким документом от 20.04.2020 г. ограничена на территории Свердловской области розничная продажа алкогольной продукции, в том числе при оказании услуг общественного питания, с 19 часов до 10 часов по местному времени  |  |

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

|      | Вопрос  | Ответ (указать источник) |
|------|---|--------------------------|
| 7.6  | Терроризм – это   |                          |
| 7.7  | Терроризм – это<br>(По Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ<br>(ред. от 18.03.2020)<br>"О противодействии терроризму")   |                          |
| 7.8  | Террористическая деятельность включает в себя:  |                          |
| 7.9  | Террористический акт – это  |                          |
| 7.10 | Терроризм как социально- правовое явление можно классифицировать по ряду признаков:<br>1)по идеологической основе и сфере проявления;<br>2)по масштабам;<br>3)по видам применяемых средств;<br>4)по форме;<br>5)по силам и средствам;<br>6)по целям и задачам |                          |
| 7.11 | Противодействие терроризму – это<br>(По Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ<br>(ред. от 18.03.2020)<br>"О противодействии терроризму")  |                          |
| 7.12 | Назовите правовые меры предупреждения терроризма:   |                          |
| 7.13 | Назовите социальные меры предупреждения терроризма:   |                          |
| 7.14 | Назовите пропагандистские меры предупреждения терроризма:   |                          |
| 7.15 | Назовите воспитательные меры предупреждения терроризма:   |                          |
| 7.16 | Назовите информационные меры предупреждения терроризма:   |                          |
| 7.17 | Перечислите нормативные правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму (расположите их в верной иерархии):  |                          |
| 7.18 | Перечислите специальные органы, осуществляющие противодействие терроризму:  |                          |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 7.19 | Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту       |  |
| 7.20 | Меры безопасности при угрозе проведения террористического акта              |  |
| 7.21 | Порядок действий при получении информации об угрозе террористического акта: |  |
| 7.22 | Каких правил необходимо придерживаться при террористических актах?          |  |
| 7.23 | Правила поведения при обнаружении взрывного устройства                      |  |
| 7.24 | Правила поведения при захвате в заложники                                   |  |
| 7.25 | Рекомендации по поведению населения при захвате в заложники:                |  |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

Глава администрации Екатеринбурга Александр Якоб подписал документ о внесении изменений в постановление «О праздновании 295-летия со дня основания города Екатеринбурга». В нём определяется перечень мест, где не допускается розничная продажа алкогольной продукции. Во время проведения праздничной программы, посвящённой Дню города, 16 августа с 14:30 до 20:30 будет ограничена продажа спиртного возле площади Обороны (участки улиц Луначарского и Тверитина). В центральной части Екатеринбурга 18 августа с 06:00 до 24:00 будет запрещена реализация алкогольной продукции в районе улиц Московской – Малышева – Карла Либнехта – Николая Никонова – переулка Красного и улицы Челюскинцев.

1. ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями) от 22.11.1995 N 171-ФЗ установил временные ограничения продажи алкогольной продукции. Помимо строго отведенного времени на реализацию алкогольной и спиртосодержащей продукции, также предусмотрены определенные даты, в которые продажа должна быть запрещена в принципе в течение всего дня вне зависимости от времени. К ним относятся: а) день защиты детей - 1 июня.  
б) день знаний - 1 сентября.  
в) последний звонок - 25 мая.  
г) день города.
2. В предупреждении пьянства и алкоголизма, а также в пресечении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков решающую роль имеют: а) действия МВД;  
б) пресечение распития спиртных напитков в указанных местах;  
в) неприятности на работе;  
г) создание непримиримой обстановки в обществе: презрение к пьяницам, суровое наказание за пьянство.
3. Неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию, называется \_\_\_\_\_
4. Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. Алкоголизм имеет следующие социальные последствия: 1) угроза здоровью человека; 2) угроза правопорядку; 3) угроза экономике.

Установите соответствие между социальными угрозами алкоголизма и формами их проявления: а) рост смертности;

б) преступления против личности;

в) негативное влияние на трудовую дисциплину;

г) распад семьи.

5. Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. К социальным причинам пьянства относят: а) развлечение;

б) ухудшение трудовой дисциплины;

в) соблюдение питейных традиций;

г) празднование памятных дат;

д) воровство, грабеж, разбой;

ж) неприятности на работе.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)

5. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями)

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1) Экологические кризисы и экологические проблемы.

2) Основные виды антропогенных загрязнений и их влияние на здоровье человека.

3) Основные направления инженерной защиты окружающей среды.

4) Законодательно-правовой механизм природопользования.

5) Нормирование качества окружающей среды.

6) Международные природоохранные организации и Международные конференции по охране окружающей среды.

## ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

### 1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

|    | вопрос   | ответ |
|----|--|-------|
| 1  | Экологическая безопасность - это   |       |
| 2  | Экологическая ЧС - это   |       |
| 3  | Экологическое неблагополучие - это   |       |
| 4  | Загрязнение окружающей среды – это   |       |
| 5  | Назовите виды загрязнений (приведите не менее трех примеров по каждому виду загрязнения)                             |       |
| 6  | Отходы – это   |       |
| 7  | Виды отходов   |       |
| 8  | Предельно-допустимая концентрация - это  |       |
| 9  | Предельно-допустимый выброс - это  |       |
| 10 | Предельно-допустимый сброс - это   |       |
| 11 | Назовите основные загрязнители атмосферного воздуха в Свердловской области, г. Екатеринбург и их источники           |       |
| 12 | Назовите методы защиты атмосферного воздуха: инженерные, организационные   |       |
| 13 | Назовите методы защиты водных ресурсов: инженерные, организационные  |       |
| 14 | Методы защиты биоты биосферы: инженерные, организационные  |       |
| 15 | Методы защиты почв: инженерные, организационные  |       |
| 16 | Эндемичные заболевания – это<br>Приведите примеры эндемичных заболеваний, характерных для УрФО, Свердловской области |       |
| 17 | Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением атмосферного воздуха (приведите примеры)              |       |
| 18 | Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением почв (приведите примеры)                              |       |
| 19 | Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением водных ресурсов (приведите примеры)                   |       |
| 20 | Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением биоты биосферы (приведите примеры)                    |       |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

В реке Миасс в черте Челябинска массово гибнет рыба. Обнаружен источник загрязнения – он находится в посёлке Полетаево-2. Сброс нечистот нашли участники Общероссийского народного фронта. Владельцы нескольких частных домов вывели канализационные трубы прямиков в реку. И по сообщению местных жителей, сливают в неё нечистоты на протяжении не менее пяти лет. Река Миасс идёт в основной источник водоснабжения – Шершневское водохранилище, которое питает Челябинск, Копейск, Коркино и Еманжелинск. Попадание опасных веществ в Шершни грозит региону опасной ситуацией

1. Укажите к какому виду загрязнений относится «сброс нечистот» в водоемы, являющиеся основным источником водоснабжения.
  - а) параметрическим;
  - б) ингредиентным;
  - в) механическим;
  - г) биологическим.
2. Укажите болезни человека, возникающие вследствие загрязнения воды.
  - а) гипертония;
  - б) эндемичные заболевания;

- в) заболевание систем пищеварения; г) бессонница.
3. Качественное истощение вод, основной причиной которого является поступление неочищенных или плохо очищенных стоков называется \_\_\_\_\_ .
4. Защита гидросферы от техногенных загрязнений обеспечивается комплексом мер. Установите соответствие между методами: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и нохсосферы (метод А); 2) нормализации нохсосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В) и средствами защиты от загрязнения воды.
- а) создание водоохранных зон;
- б) развитие системы экологического воспитания;
- в) создание на предприятиях единой системы водного хозяйства;
- г) водоотведение и очистка сточных вод перед их повторным использованием.
5. Изменение состояния гидросферы можно охарактеризовать, такими факторами как:
- а) резкая нехватка питьевой воды;
- б) катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности;
- в) истощение водных ресурсов;
- г) загрязнение водных ресурсов.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 09.03.2021 N 39-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 23 июня 2020 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 4.1 Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" И СТАТЬЮ 4.1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА " О гражданской обороне"
3. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда: утв. главным государственным санитарным врачом РФ 29 июля 2005 г.
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.3**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1) Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологическая готовность граждан к действиям в экстремальных ситуациях.
- 3) Стратегии совладания (копинг-механизмы).

- 4) Категории пострадавших: участники ЧС (жертвы и пострадавшие), очевидцы или свидетели, наблюдатели (зеваки), телезрители и собственно сами специалисты, оказывающие помощь (сотрудники МЧС).
- 5) Шоковые реакции на ЧС. Реакции тормозного типа. Первая помощь при ступоре. Реакции возбудимого типа. Первая помощь при двигательном возбуждении и нервной дрожи.
- 6) Психологические защиты: виды, особенности формирования. Характеристики основных механизмов защит.
- 7) Защитные установки на уровне межличностных отношений.

## ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

### 1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

|    | вопрос  | ответ |
|----|---|-------|
| 1  | Экстремальная ситуация – это  |       |
| 2  | Как экстремальные условия проявляются в поведении человека?   |       |
| 3  | Саморегуляция личности - это  |       |
| 4  | Стратегии совладания (копинг-механизмы)   |       |
| 5  | Адаптация - это   |       |
| 6  | Копинг - это  |       |
| 7  | Стресс- это   |       |
| 8  | Страх - это   |       |
| 9  | Фрустрация, ее признаки   |       |
| 10 | Назовите виды фрустрационного поведения   |       |
| 11 | Шок, его признаки   |       |
| 12 | Как вывести человека из шокового состояния (укажите порядок ваших действий)                               |       |
| 13 | Ступор, его признаки  |       |
|    | Как вывести человека из оцепенения (укажите порядок ваших действий)?                                      |       |
| 14 | Двигательное возбуждение, как оно может проявляться (назовите признаки)                                   |       |
|    | Как помочь человеку, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения (укажите порядок ваших действий)? |       |
| 15 | Нервная дрожь, ее признаки  |       |
|    | Как оказать помощь человеку при нервной дрожи (укажите порядок ваших действий)?                           |       |
| 18 | Истерика, ее признаки   |       |
| 19 | Что нужно сделать, если у человека истерика (укажите порядок ваших действий)?                             |       |
| 20 | Перечислите межличностные механизмы защиты  |       |
| 21 | Перечислите конструктивные внутриличностные механизмы защиты  |       |
| 22 | Перечислите деструктивные внутриличностные механизмы защиты   |       |

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

С 2011 по 2015 год в Свердловской области согласно статистике Министерства Здравоохранения рост болезней нервной системы вырос на 16,3%.



1. Среди способов совладания со стрессовой ситуацией наряду с механизмами защиты, являющимися первичной спонтанной реакцией индивида на стресс, выступают и копинги (осознанные способы действия в стрессовых ситуациях). Из перечисленного ниже выберите особенности механизмов психологической защиты:

1. регуляция эмоционального состояния~
2. направленность на окружающих~
3. поиск информации
4. долговременное разрешение ситуации

2. Выберите из представленных ниже вариантов причины стресса:

- 1) недостаток в организме витаминов и микроэлементов
- 2) конфликтная ситуация с другим человеком~
- 3) наследственная предрасположенность~
- 4) травма головного мозга

3. Реакция на отрицательное событие, которое еще можно предотвратить, называется \_\_\_\_\_

4. Дж. Вайлент делит все внутри-личностные механизмы защиты на 4 группы: нарциссические, незрелые, невротические, зрелые. Установите соответствие между механизмом психологической защиты и группой принадлежности: 1) нарциссические, 2) незрелые а) отрицание б) фантазия в) проекция

г) искажение д) ипохондрия

5. Укажите черты, присущие личности безопасного типа поведения

а) предвидение опасностей, влияющих на человека

б) организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности

в) наличие правовых и физических навыков защиты природы, людей, самого себя от угроз, исходящих от внешних источников и от себя лично г) сложность восприятия своих чувств

д) конформность

ж) отсутствие устойчивого мнения

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

Решение ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ/КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Прежде всего, необходимо ознакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к модульным контрольным работам, практическим занятиям по любой теме курса «Безопасность жизнедеятельности», необходимо сначала изучить содержание конспекта по соответствующей теме, а после этого – разделы основной литературы, соответствующие

теме практического занятия. Для получения высокого балла за модульную контрольную работу следует обратиться также к списку дополнительной литературы. Для изучения учебного материала в обязательной и дополнительной литературе следует обязательно использовать электронные библиотечные системы, доступ к которым предоставляет СО АНО ВО «Школа Возрождение».

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. Модульные контрольные работы являются важным этапом подготовки к зачету, поскольку позволяют оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся в них пробелы.

Возможность пересдачи контрольных мероприятий имеется. Условия пересдачи регулируются положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение). Пересдача контрольных мероприятий текущей аттестации студентов реализуется в рамках текущих консультаций по дисциплине.

Временные сроки, в течение которых студент может ликвидировать задолженность при отсутствии на занятии, исправить неудовлетворительную оценку по контрольному мероприятию, определяются преподавателем в соответствии с Положением и рабочей программой дисциплины. Сведения о временных сроках проведения текущих консультаций, ликвидации задолженностей по темам курса доводятся студентам устно или путем размещения в Личном курсе/странице преподавателя на Учебном портале.

### Примеры решения типовых задач по некоторым темам.

#### **1. Тестовые задания.**

1. Критерии допустимого вредного воздействия потоков позволяют человеку безопасно существовать в окружающем мире опасностей. «Безопасность объекта защиты» это \_\_\_\_\_.

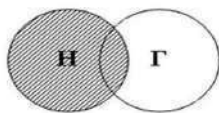
*Правильный ответ: состояние объекта защиты, при котором все потоки массы энергии и информации, действующие на него, не превышают предельно допустимых значений*

2. По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию*

3. Там, где есть человек, там может возникнуть опасная ситуация. Принципиальные варианты расположения зон гомосферы (Г) и ноксосферы (Н) в условиях производства сводятся к 4 возможным вариантам: ситуация кратковременной опасности; безопасная ситуация; условно безопасная ситуация; опасная ситуация.

На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), характеризующее \_\_\_\_\_.



- а) ситуацию кратковременной опасности;

- б) безопасную ситуацию;
- в) условно безопасную ситуацию;
- г) опасную ситуацию.

*Правильный ответ: а)*

4. Основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф на производстве делятся на три группы: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем уменьшения/прекращения действия источника опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде (метод В). Установите соответствие между методом защиты от механического травмирования и группой, к которой он относится: а) устройства автоматического контроля и сигнализации;

- б) защитные очки;
- в) тормозные устройства;
- г) знаки безопасности.

*Правильный ответ: 1-а), в); 2- г); 3-б)*

5. Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением, называется \_\_\_\_\_

- а) защитным заземлением;
- б) рабочей изоляцией;
- в) выравниванием потенциала;
- г) защитным отключением.

*Правильный ответ: а)*

6. Экраны, используемые для локализации источников теплового излучения, снижения облученности на рабочих местах, а также для снижения температуры поверхностей, окружающих рабочее место, называются \_\_\_\_\_

- а) теплозащитными;
- б) теплоотражающими;
- в) теплопоглощающими;
- г) теплоотводящими.

*Правильный ответ: а)*

7. К средствам индивидуальной защиты от шума относится(-ятся) \_\_\_\_\_

- а) шлемофон;
- б) пневмокостюм;
- в) респиратор;
- г) рукавицы.

*Правильный ответ: а)*

8. К критериям безопасности техносферного пространства относят предельно допустимые значения потоков энергии, массы и информации, действующие на человека из окружающей среды. Установите соответствие между этими критериями и их определениями: 1. ПДК; 2. ПДН; 3. ПДУ.

- а) максимальное значение воздействия радиации, шума, вибрации, электромагнитных полей и других физических воздействий, которое не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений и их генофонда;
- б) это максимальная интенсивность антропогенного воздействия на окружающую среду, не приводящая к нарушению устойчивости экосистем;
- в) максимальная концентрация вещества в окружающей среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства

*Правильный ответ: 1- в), 2-б), 3-а)*

#### **Методические рекомендации к решению тестовых заданий:**

При выполнении тестовых заданий закрытого типа обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний,

проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным.

При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести определение согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

При ответе на вопрос комбинированного типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен установить соответствие предложенных ответов приведенной в вопросе категориям либо расположить предложение варианты ответов в последовательности согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы **2. «Паспорт опасности».**

Выбор метода защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий зависит от свойств опасностей и воздействия опасностей на объект защиты. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа - Человек» - Грозовой разряд в атмосфере; 2) в системе «Техносфера - Человек» - линия электропередач (ЛЭП); 3) в системе «Техносфера - Природа» - Сброс жидких отходов гальванического цеха (участка).

|    | Признаки   | Правильные ответы  |  |                                |
|----|--|--|--|--------------------------------|
|    |  | 1  | 2                                      | 3                              |
| 1  | По происхождению (природная, техногенная антропогенная)                                      | природная  | техногенная                            | техногенная                    |
| 2  | По видам потоков (масса, энергия, информация)  | Энергия  | энергия                                | масса                          |
| 3  | По интенсивности потоков (опасный, чрезвычайно опасный)                                      | Чрезвычайно опасная  | Опасная                                | Опасная                        |
| 4  | По длительности воздействия (постоянной, переменной, импульсной)                             | импульсная   | Постоянная                             | Постоянная или периодическая   |
| 5  | По виду зоны воздействия (Производственные Бытовые, Городские (транспортные и др.), Зоны ЧС) | Городская и природная  | Городская, производственная, природная | Городские и природные водоемы  |
| 6  | По размерам зоны воздействия (Локальные, Региональные, Межрегиональные, Глобальные)          | локальная  | локальная                              | Локальная и региональная       |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия (потенциальные, реальные, реализованные)       | Реальная при грозе и реализованная попаданием молнии в объект защиты | реальная                               | реализованная                  |
| 8  | По способности различать опасность (различимые, неразличимые)                                | Различимая   | неразличимая                           | различимая                     |
| 9  | По виду негативного влияния опасности (вредные, травмоопасные)                               | травмоопасные  | вредная                                | Вредная для человека и природы |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия (индивидуальные,                                       | Индивидуальный, редко групповой                                      | индивидуальная                         | групповая                      |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | групповые, массовые) |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

### Методические рекомендации к заданию «Паспорт опасности»:

При выполнении задания «Паспорт опасности» обучающемуся следует внимательно прочитать текст задания и поставленные вопросы. После ознакомления с заданием следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа

При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

### 3. Кейс – задания. Кейс-

#### задание № 1

18.04.2016 г. «Комсомольская правда», Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные разместились у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) муниципальная;
- б) локальная;
- в) региональная;
- г) межрегиональная.

*Правильный ответ: в)*

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечь проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

*Правильный ответ: а), в), б), г).*

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: наводнение*

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения. 1) первичные; 2) вторичные.

- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

*Правильный ответ: 1- а), в), ж); 2- б), г), д).*

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;

- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

*Правильный ответ: а), б), в), д).*

### **Методические рекомендации к решению Кейс – задания**

При выполнении **Кейс – задания** обучающемуся следует внимательно прочитать текст задачи. Это позволит определить область знаний. Далее внимательно прочитать поставленные вопросы. При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести определение согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

При ответе на вопрос комбинированного типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен установить соответствие предложенных ответов приведенной в вопросе категориям либо расположить предложение варианты ответов в последовательности согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы

## **5. Ситуационные задачи.**

### **Ситуационная задача № 1**

Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. При падении он травмировал ногу, начал кататься по земле, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Определите порядок ваших действий.

4. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
5. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
6. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации *Правильный ответ:*

1. *открытый огонь (горящая одежда пострадавшего), Ожоги различной степени тяжести*
2. *прекратить доступ окислителя к горячей одежде (накрыть пострадавшего покрывалом, одеждой и тп),наложить холодную повязку, наложить асептическую повязку.*
3. *набираю номер телефона спасательных служб: 112,03,103; улица Павлова дом 6, пожар; Пострадавших 1 человек, подросток, ожоги и травмы различной степени тяжести; Иванов Иван Иванович (свое ФИО), 89122674732 (свой телефон), случайный прохожий, трубку кладу после слов оператора: "ВЫЗОВ ПРИНЯТ". Обеспечиваю покой пострадавшему, дожидаясь прибытия СМП*

### **Методические рекомендации к решению Ситуационная задача**

При выполнении **Ситуационная задача** обучающемуся следует внимательно прочитать текст задачи. Это позволит определить область знаний. Далее внимательно прочитать поставленные вопросы.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести порядок и характер действий согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В ходе проведения текущего контроля знаний, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, работа на практических занятиях составляет – 16 баллов; КМ\_1 - 9 баллов; КМ\_2 -10 баллов; КМ\_3 - 11 баллов; доклад – 4 балла.

Текущий контроль проходит аудиторно/дистанционно с использованием ресурсов Учебного портала УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева.

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
|   | <b>Модуль 1.</b><br>Современный мир опасностей и защита от них в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.            |  |   |
| 1 | Тема 1.1 Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них.<br><b>Тестовое задание</b>       | 1 неделя   | 1 балл  |
| 2 | Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.<br><b>Тестовое задание/ «паспорта» опасности.</b> | 2 неделя   | 1 балл  |
| 3 | Тема 1.2. Методы защиты в условиях   | 3 неделя   | 1 балл  |

|   |  |          |                  |
|---|--|----------|------------------|
|   | повседневной жизни и профессиональной деятельности.<br><b>Тестовое задание/«паспорта» опасности.</b>   |          |                  |
| 4 | Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.<br><b>Тестовое задание</b>             | 4 неделя | 1 балл           |
| 5 | Тема 1.4.<br>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи.<br><b>Тестовое задание / КМ № 1</b> | 5 неделя | 1 балл/ 9 баллов |
|   | <b>Модуль 2.</b><br>Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.                        |          |                  |
| 6 | Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.<br><b>Решение кейс-задач</b>                  | 6 неделя | 1 балл           |

|    |  |                  |                         |
|----|--|------------------|-------------------------|
| 7  | Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.<br><b>Решение кейс-задач</b>                        | 7 неделя         | 1 балл                  |
| 8  | Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br><b>Решение кейс-задач</b>                      | 8 неделя         | 1 балл                  |
| 9  | Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br><b>Решение кейс-задач</b>                      | 9 неделя         | 1 балл                  |
| 10 | Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.<br><b>Решение ситуационных задач</b>                    | 10 неделя        | 1 балл                  |
| 11 | Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.<br><b>Решение ситуационных задач / КМ № 2</b>           | 11 неделя        | 1 балл / 10 баллов      |
|    | <b>Модуль 3.</b><br>Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера   |                  |                         |
| 12 | Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС<br><b>Тестовое задание/решение кейсзадач.</b> | 12 неделя        | 1 балл                  |
| 13 | Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера<br><b>Решение кейс-задач.</b>                       | 13 неделя        | 1 балл                  |
| 14 | Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера<br><b>Решение кейс-задач.</b>                       | 14 неделя        | 1 балл                  |
| 15 | Тема 3,3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера<br><b>Решение кейс-задач.</b>                       | 15 неделя        | 1 балл                  |
| 16 | Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.<br><b>Тестовое задание / КМ № 3</b>                      | 16 неделя        | 1 балл / 11 баллов      |
|    | <b>Доклад</b>  | От 0 до 4 баллов | <b>Итого: 50 баллов</b> |

### 1. КМ № 1

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 9 баллов.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

### Критерии начисления баллов



**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов:**

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <b>пороговый уровень<br/>1.0-1.5</b>                | 1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности |
| <b>повышенный уровень<br/>1.6-3.0</b>               | 1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности     |
|   | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от **0 до 6 баллов:**

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <b>пороговый уровень<br/>2,5-4,5</b>                | 1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;<br>2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.<br>При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы. |
| <b>повышенный уровень<br/>4,6-6,0</b>               | 1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;<br>2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт»   |
|   | опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.   |
|   | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

*Пример варианта аудиторной контрольной работы по модулю 1*

## 2. КМ № 2

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть состоит из 1 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть состоит из 2 кейс-заданий (одна задача по ЧСПХ и одна задача по ЧСТХ) и 1 ситуационных задачи по первой помощи (ПП) при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 10 баллов.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов**:

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <b>пороговый уровень<br/>1.0-1.5</b>                | 1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности |
| <b>повышенный уровень<br/>1,6-3,0</b>               | 1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности     |
|   | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от **0 до 7 баллов**.

правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла, правильно решенная

ситуационная задача оценивается в 3.0 балла.

Кейс-задачи:

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:  |
|---|---|
| <b>пороговый уровень<br/>1,6-2,4</b>                | 1) классифицировать одну, две ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;<br>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной, двух из видов травм, предусмотренных |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания;</p>   |
| <p><b>повышенный уровень</b><br/><b>2,5-4,0</b></p> | <p>1) классифицировать две, три ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания;</p> |
|   | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>   |

### Ситуационные задачи

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <p><b>пороговый уровень</b><br/><b>1.0-1.5</b></p>  | <p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) при одной, двух видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>повышенный уровень<br/>1,6-3,0</b> | 1)соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы<br>2) прочным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы и в условиях военного времени<br>3)прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) при двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; |
|                                       | 4)прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.  |
|                                       | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.  |

Пример варианта аудиторной контрольной работы по

модулю 2

3. КМ № 3 Контрольное мероприятие включает в себя 2 части: мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть – 2 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть – четыре кейс-задания. Максимальная сумма баллов за данное контрольное

мероприятие: 11 баллов. 1 часть. При ответе на первый блок заданий студент

может набрать от 0 до 3 баллов.

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <b>пороговый уровень<br/>1.0-1.5</b>                | 1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности |
| <b>повышенный уровень<br/>1,6-3,0</b>               | 1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности     |
|   | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

2 часть. При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 8 баллов. правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла.

| <b>Уровень достижения планируемых результатов обучения</b> | <b>Критерии оценки ответов на оценочное средство:</b>   |
|--|---|
| <b>пороговый уровень<br/>3,0-5,5</b>                       | <p>1) способен выделить одну, две причины вызвавшие производственные ЧС, характерных для региона проживания, по видам и условиям труда, по степени тяжести и напряженности; классифицировать одну, две ЧССХ по масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной, двух из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух производственных</p>  |
|  | <p>ЧС, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух производственных ЧС и ЧССХ характерных для региона проживания;</p>   |
| <b>повышенный уровень<br/>5,6-8,0</b>                      | <p>1) способен выделить две, три причины вызвавшие производственные ЧС, характерных для региона проживания, по видам и условиям труда, по степени тяжести и напряженности; классифицировать одну, две ЧССХ по масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех производственных ЧС, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех производственных ЧС и ЧССХ характерных для региона проживания;</p> |
|  | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>   |

Пример варианта аудиторной контрольной работы по модулю 3

**ТЕМА 1.1-3.4**

**Опрос на практических занятиях**

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно и устно

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

Максимально возможное количество баллов, полученное за 1 практическое занятие – **1 балл. 1 балла** выставляются в том случае, если даны правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы и объяснено их действие, представлены без ошибок необходимые формулы и графические интерпретации, даны правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

**0,5 балл** выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы, но не объяснено их действие, приведены без ошибок необходимые формулы графики, или допущены несущественные неточности в графиках. Студент может частично исправить допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

**0 баллов** выставляется в том случае, если студент отказывается от ответа и/или, если даны неправильные формулировки определений понятий (не соответствующие основной учебной литературе), не раскрыто их содержание, не приведены классификации, не перечислены факторы влияния и не объяснено их действие, не представлены необходимые графики и формулы. Студент не может скорректировать свой ответ при помощи «наводящих» вопросов преподавателя. **ТЕМА 1.1-3.4**

#### **Подготовка доклада**

Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **4 балла**

|  |   |
|--|---|
| <b>Уровень достижения планируемых результатов обучения</b> | <b>Критерии оценки ответов на оценочное средство:</b> |
|--|---|

**пороговый уровень  
1,6-2,4**

Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Частично указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.

Представленная работа соответствует требованиям:

- к оформлению ДОКЛАДА:

Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем ДОКЛАДА – не менее 12 -15 страниц, включая титульный лист и список литературы.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя;

Список литературы содержит следующие разделы:

-основная литература;

-дополнительная литература;

- нормативно-правовые и правоприменительные акты; - современные профессиональные базы данных; - информационные справочные системы.

Без списка литературы работа не рецензируется.

- к структуре ДОКЛАДА - суть и обоснование важности темы ДОКЛАДА. Основная часть - студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводятся показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса.

Список литературы содержит следующие разделы:

-основная литература;

-дополнительная литература;

- нормативно-правовые и правоприменительные акты; - современные профессиональные базы данных; - информационные справочные системы.

- регламент процесса:

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ в указанные преподавателем сроки.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>повышенный уровень</b><br/><b>2,5-4,0</b></p> | <p>Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила</p>  |
|   | <p>безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает без ошибок причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Представленная работа в полном объеме соответствует требованиям оформления:<br/><b>- к оформлению ДОКЛАДА:</b><br/>Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем <b>ДОКЛАДА</b> – не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.<br/>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя; <b>Без титульного листа работа не рецензируется!</b><br/>Список литературы содержит следующие разделы:<br/>-основная литература;<br/>-дополнительная литература;<br/>- нормативно-правовые и правоприменительные акты;<br/>- современные профессиональные базы данных; - информационные справочные системы.<br/><b>Без списка литературы работа не рецензируется!</b><br/><b>- к структуре ДОКЛАДА:</b><br/>Введение - суть и обоснование важности темы КР.<br/>Основная часть – Студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводит показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности.<br/>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса.<br/><b>- регламент процесса:</b><br/>Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ, в указанные преподавателем сроки</p> |
|   | <p><b>0 баллов</b> выставляется в том случае, если: а) доклад не выполнен; или б) работа не носит самостоятельный характер (содержит полностью заимствованные из интернета или иных источников тексты (плагиат));в) Представленная работа в полном объеме или частично не соответствует требованиям оформления: (отсутствует титульный лист, список литературы и пр. (смотри требования выше))</p>  |

*Примерные темы докладов:*

1. Влияние высоких и низких температур на здоровье человека. Оптимальные параметры микроклимата помещений рабочей зоны. Организационные, организационнотехнические, технические методы защиты от высоких и низких температур на примере региона проживания.
2. Нормативные требования к питьевой воде. Водоподготовка и водопользование



- Организационные, организационно-технические, технические методы защиты воды на примере региона проживания.
3. Продовольственная безопасность. Требования к качеству пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
  4. Показатели комфортности и негативности. Влияние света на работоспособность и безопасность труда на примере региона проживания.
  5. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
  6. Показатели комфортности и негативности шума. Организационные, организационнотехнические, технические методы защиты от шума.
  7. Возможные последствия воздействия электромагнитных полей и излучений. ПДУ. Методы защиты производственного персонала и населения, правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
  8. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия ионизирующих излучений. ПД уровни воздействия. Правила безопасного поведения при работе с источниками ионизирующих излучений.
  9. Действие на здоровье человека токсичных веществ в атмосферном воздухе помещений. ПДЗ. Минимизация их воздействия. Анализ исследований на примере региона проживания.
  10. Показатели негативности электрического тока на производстве и в быту. Организационные, организационно-технические, технические методы защиты от электрического тока.
  11. Механическое травмирование, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий. Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.
  12. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
  13. Охрана окружающей среды. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды. Федеральные и региональные программы по защите ОС.
  14. Нормативно-правовое регулирование защиты территорий и населения от ЧС природного и техногенного характера. Федеральные и региональные органы, организации, обеспечивающие безопасность при угрозе и возникновении ЧС.
  15. Международное сотрудничество и организации, обеспечивающие безопасность.
  16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура, основные функции и задачи РСЧС. Федеральные и региональные программы (на примере региона проживания) обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  17. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
  18. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
  19. Методы защиты населения и производственного персонала при возникновении гидрологических ЧС, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.

20. Методы защиты населения и производственного персонала при возникновении космических ЧС. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.
21. Методы защиты населения от возможных последствий массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.
22. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий литосферных ЧС, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.
23. Основные методы защиты возможных последствий лесных пожаров Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) лесного пожара. Анализ статистических данных.
24. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) техногенных пожаров и взрывов.
25. Методы защиты от возможных последствий при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
27. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварии и катастроф на ГТС. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
28. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий транспортных аварий и катастроф. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
29. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий внезапного разрушения здания. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
30. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при травмах опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжения связок, переломы, вывихи; правила транспортной иммобилизации.
31. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при различных видах кровотечений: артериальные, венозные, капиллярные; правила наложения кровоостанавливающего жгута.
32. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при термических, химических, радиационных ожогах.

33. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при отморожениях различной глубины поражения.
34. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при утоплении: истинное, ложное, синкопальное.
35. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при терминальных состояниях: при остановке дыхания, остановке сердца; техника проведения сердечно-легочной реанимации.
36. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.
37. Производственный травматизм и производственные заболевания. Гигиена труда.
38. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
39. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках на примере региона проживания.
40. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
41. Опасности зависимого поведения (акоголизм, наркомания, табакокурение). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
42. Физическое и психическое влияние телевидения на здоровье человека. Основы информационной безопасности. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
43. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от терроризма. Антитеррористическая деятельность на примере региона проживания.
44. Структура техносферы региона. Основные региональные проблемы безопасности (на примере региона проживания)
45. Демографические проблемы, в свете состояния среды обитания региона проживания. Экологически обусловленные заболевания.
46. Методы защиты населения от городских отходов на примере региона проживания.
47. Международное сотрудничество и международные соглашения в области защиты окружающей среды.
48. Особенности психологического реагирования при ЧС. Первичные реакции на экстремальные ситуации. Методы защиты.
49. Способы совладания со стрессовой ситуацией. Межличностные и внутриличностные механизмы психологической защиты.
50. Психологический тип человека, психологическое состояние и безопасность человека.
51. Основные этапы формирования физического и психического здоровья человека. Причины ухудшения физического и психического здоровья человека.
52. Коррупция как один из факторов теневой экономики. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от коррупции. Антикоррупционная деятельность на примере региона проживания.

**ТЕМА 1.2; 1.3**

Балловая стоимость правильного ответа **2 балл – три «паспорта» опасности составлены верно:**

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <p><b>пороговый уровень</b><br/>0,8-1,4</p>         | <p>1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;</p> <p>2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p> |
| <p><b>повышенный уровень</b><br/>1,5-2,0</p>        | <p>1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;</p> <p>2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p>   |
|   | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>  |

**ТЕМЫ: 2.1;2.2;3,1-3,4**

Решить 2 кейс-задания по ЧС различной природы.

**Критерии начисления баллов:**

Балловая стоимость правильного ответа – **2 балла**

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <p><b>пороговый уровень</b><br/>0,8-1,4</p>         | <p>1) классифицировать одну ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | характерных для региона проживания;  |
| <b>повышенный уровень<br/>1,5-2,0</b> | <p>1) классифицировать две ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> |
|                                       | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

**ТЕМЫ: 1.3; 1.4;3.1;3.4**

Блок заданий состоит из десяти тестов с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий. **Критерии начисления баллов:**

Балловая стоимость правильного ответа – **1 балл.**

| <b>Уровень достижения планируемых результатов обучения</b> | <b>Критерии оценки ответов на оценочное средство:</b>   |
|--|---|
| <b>пороговый уровень<br/>0,4-0,6</b>                       | <p>1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей;</p> <p>3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p> |
| <b>повышенный уровень</b>                                  | 1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>0,7-1,0</b> | <p>ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей;</p> <p>3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p> |
|                | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>  |

### ТЕМА: 2.3

Решить 2 ситуационных задачи по ЧС различной природы.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 2 балла

| <b>Уровень достижения планируемых результатов обучения</b> | <b>Критерии оценки ответов на оценочное средство:</b>   |
|--|---|
| <p><b>пороговый уровень</b><br/>0,8-1,4</p>                | <p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p> |
| <p><b>повышенный уровень</b><br/>1,5-2,0</p>               | <p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы</p> <p>2) прочным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>             |
|  | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>   |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

| Форма промежуточной аттестации                         | зачет   |
|--|---|
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | письменно в форме комплексного тестового задания, аудиторно                                       |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 2 теоретических вопроса – максимально 20 баллов<br>5 практических заданий – максимально 30 баллов |

### *Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:*

#### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска.
4. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе, в учебных заведениях.
9. Оповещение в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация, ее виды и способы
10. Индивидуальные средства защиты, виды и способы использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Коллективные средства защиты. Классификация убежищ. Виды и способы использования защитных сооружений в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания.
15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере на примере региона проживания.

16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере на примере региона проживания.
  17. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами на примере региона проживания.
  18. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности».
  19. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО).
  20. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах (ПВОО).
  21. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном).
  22. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях.
  23. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
  24. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
  25. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем.
  26. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
  27. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках.
  28. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества.
  29. Экологическая обстановка на территории России. Региональные проблемы экологической безопасности.
  30. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с различными видами аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
  31. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с экономической жизнью общества.
  32. Культура безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Личность безопасного типа поведения.
  33. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
  34. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП.
- Варианты транспортной иммобилизации.
35. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
  36. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
  37. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
  38. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.



39. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.
40. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.
41. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий террористических актов.
42. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правила поведения граждан при объявлении режима повышенной готовности и при возникновении ЧС.
43. Личность безопасного типа поведения. Культура безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях.
44. Коррупция как один из факторов теневой экономики. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от коррупции. Антикоррупционная деятельность на примере региона проживания.
45. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от терроризма. Антитеррористическая деятельность на примере региона проживания.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### 2.1. «ПАСПОРТ» ОПАСНОСТИ

#### Паспорт опасности 1.

Составить «паспорт» опасности в системе «Природа-Человек»:

- 1) Отравление водой детей в лагере "Сосновый бор";
- 2) Сильные морозы в Свердловской области в январе 2017года;
- 3) Тепловой удар у человека.

|    | Признаки                                      | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1  | По происхождению                              |   |   |   |
| 2  | По видам потоков                              |   |   |   |
| 3  | По интенсивности потоков                      |   |   |   |
| 4  | По длительности воздействия                   |   |   |   |
| 5  | По виду зоны воздействия                      |   |   |   |
| 6  | По размерам зоны воздействия                  |   |   |   |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия |   |   |   |
| 8  | По способности различать опасность            |   |   |   |
| 9  | По виду негативного влияния опасности         |   |   |   |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия         |   |   |   |

#### Паспорт опасности 2.

Составьте «паспорт» опасности в системе "Техносфера-Человек":

- 1) Шум вблизи транспортной магистрали;
- 2) Шум штамповочного цеха;
- 3) Шум старта баллистической ракеты, 100 м.

|    | Признаки                                      | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1  | По происхождению                              |   |   |   |
| 2  | По видам потоков                              |   |   |   |
| 3  | По интенсивности потоков                      |   |   |   |
| 4  | По длительности воздействия                   |   |   |   |
| 5  | По виду зоны воздействия                      |   |   |   |
| 6  | По размерам зоны воздействия                  |   |   |   |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия |   |   |   |
| 8  | По способности различать опасность            |   |   |   |
| 9  | По виду негативного влияния опасности         |   |   |   |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия         |   |   |   |

### Паспорт опасности 3.

Составьте «паспорт» опасности в системе

- 1) «Природа-Человек» - сильные морозы с температурой в среднем от минус 29 до минус 37 градусов
- 2) «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва;
- 3) «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.

|    | Признаки                                      | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1  | По происхождению                              |   |   |   |
| 2  | По видам потоков                              |   |   |   |
| 3  | По интенсивности потоков                      |   |   |   |
| 4  | По длительности воздействия                   |   |   |   |
| 5  | По виду зоны воздействия                      |   |   |   |
| 6  | По размерам зоны воздействия                  |   |   |   |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия |   |   |   |
| 8  | По способности различать опасность            |   |   |   |
| 9  | По виду негативного влияния опасности         |   |   |   |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия         |   |   |   |

### Паспорт опасности 4.

Составьте «паспорт» опасности в системе

- 1) «Природа - Человек» - Лесной пожар в Режевском районе в июне 2020 г;
- 2) «Техносфера - Человек» - Шум вблизи транспортной магистрали М-5
- 3) «Техносфера - Природа» - загрязнение почв г. Карабаш тяжелыми металлами.

|   | Признаки                    | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| 1 | По происхождению            |   |   |   |
| 2 | По видам потоков            |   |   |   |
| 3 | По интенсивности потоков    |   |   |   |
| 4 | По длительности воздействия |   |   |   |
| 5 | По виду зоны воздействия    |   |   |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 6  | По размерам зоны воздействия                  |  |  |  |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия |  |  |  |
| 8  | По способности различать опасность            |  |  |  |
| 9  | По виду негативного влияния опасности         |  |  |  |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия         |  |  |  |

### Паспорт опасности 5.

Составьте «паспорт» опасности в системе

1) «Природа - Человек» - Отравление водой детей в лагере "Металлург" 2)

«Техносфера - Человек» - Шум старта баллистической ракеты, 100 м.; 3)

«Техносфера - Природа» - загрязнение воздуха г. Ревды диоксидом азота.

|    | Признаки                                      | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1  | По происхождению                              |   |   |   |
| 2  | По видам потоков                              |   |   |   |
| 3  | По интенсивности потоков                      |   |   |   |
| 4  | По длительности воздействия                   |   |   |   |
| 5  | По виду зоны воздействия                      |   |   |   |
| 6  | По размерам зоны воздействия                  |   |   |   |
| 7  | По степени завершенности процесса воздействия |   |   |   |
| 8  | По способности различать опасность            |   |   |   |
| 9  | По виду негативного влияния опасности         |   |   |   |
| 10 | Масштаб (численность лиц) воздействия         |   |   |   |

## 2.2. КЕЙС – ЗАДАНИЯ Кейс-

### задание № 1/2

*В 2020 году в ходе планового медицинского осмотра работников группы строительных компаний «Спецстрой» у части сотрудников было выявлено снижение остроты слуха. Медицинская комиссия отметила, что различные формы тугоухости были выявлены преимущественно у сотрудников в возрасте 45 – 50 лет, работающих с пневмоинструментами (отбойные молотки и тд), стаж работы которых в строительной сфере составляет свыше 9 лет.*

- По степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменения в организме работников выделяют 4 вида условий труда. Укажите условия труда в приведенной ситуации. а) оптимальные, б) допустимые, в) вредные г) опасные условия труда.
- Укажите болезни человека, возникающие в результате вредного воздействия шума. А) гипертоническая болезнь сердца В) заболевания систем пищеварения Б) корона-кардиосклероз Г) близорукость
- Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению его самочувствия или заболеванию – это \_\_\_\_\_

#### 4. Установите соответствие между методами и средствами защиты от шума

- а) обеспечение рабочего персонала средствами индивидуальной защиты – берушами, наушниками
- б) звукоизоляция производственных помещений
- в) использование при строительных работах современных малошумных инструментов.
- г) сокращение длительности пребывания работника в условиях повышенного шума

5. Укажите верное утверждение. К Социально-экономическим мероприятиям снижения уровня негативного воздействия опасных и вредных производственных факторов относятся.

- а) обязательное социальное страхование
- б) выплата компенсаций при возникновении несчастных случаев
- в) повышение заработной платы
- г) создание службы охраны труда
- д) обеспечение службы необходимыми измерительными приборами
- ж) создание общественных комиссий по охране труда

#### Кейс-задание № 2/2

*В 2017 году один из работников уральской строительной компании обратился в медицинское учреждение с жалобой на болевые ощущения в конечностях, онемение, отчетливые чувствительные расстройства. В ходе медицинского осмотра выяснилось, что работник на протяжении 7 лет производит раскалывание бетонных конструкций с помощью отбойных молотков.*

1. По степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменения в организме работников выделяют 4 вида условий труда. Укажите условия труда в приведенной ситуации. а) оптимальные,

б) допустимые,

в) вредные

г) опасные условия труда.

2. Среди причин производственного травматизма выделяют так называемые

«интеллектуальные» ошибки. Укажите, какие из приведенных причин травматизма, относятся к

«интеллектуальным» ошибкам

а) недостаточность знаний работника

б) потеря внимания при совершении многократно отработанных или автоматических производственных действий

в) неправильная оценка с позиции безопасности производственной ситуации

г) незнание необходимых правил, для обеспечения реальной безопасности

3. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу называется \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между методами и средствами защиты от вибрации.

а) использование рукояток с амортизирующими или виброгасящими устройствами

б) использование средств антифазной синхронизации рабочей зоны.

в) применение пружинных, резиновых и других амортизаторов или упругих прокладок (виброизоляции)

г) применение виброизолирующей обуви, подметок, стелек.

5. К реабилитационным мероприятиям снижения уровня негативного воздействия опасных и вредных производственных факторов относятся.
- а) обеспечение семей пострадавших материальными средствами
  - б) создание общественных комиссий по охране труда
  - в) консультирование работников по вопросам здоровья
  - г) переобучение и переквалификация работников после восстановления
  - д) выделение пострадавшим работникам материальных средств
  - ж) восстановительная терапия

### **Кейс-задание № 3/2**

*В результате научного исследования выявлено, что в Перми в зоне повышенного электромагнитного загрязнения живут свыше 15 тысяч человек.*

*Максимальный электромагнитный фон зафиксирован в районе Городские горки, который находится в непосредственной близости от телебашни. Там ПДУ электромагнитного излучения превышен в пять раз. Всего в Перми было выявлено 2011 источников электромагнитного поля: 1666 базовых станций сотовой связи, 248 радиорелейных линий связи, 95 антенн радиоцентров, 2 трассовых обзорных радиолокатора.*

1. Укажите какой из указанных уровней электромагнитных полей считается допустимым для диапазона частот 30-300 МГц
- а) 3 В/м
  - б) 10 В/м
  - в) 15 В/м
  - г) 25 В/м
2. Укажите последствия воздействия электромагнитного излучения монитора компьютера на здоровье человека
- а) повышенная утомляемость
  - б) нарушение сна
  - в) изменение кровяного давления и пульса
  - г) снижение памяти
3. Конструктивное, организационное, материальное воплощение общих закономерностей снижения уровня и продолжительности негативного воздействия на природу и человека, называется \_\_\_\_\_
4. **Установите соответствие между методами и средствами защиты от электромагнитного излучения:**
- а) рациональное размещение источников электромагнитного излучения
  - б) дифракционные экраны
  - в) использование средств защиты: защитные очки с металлизированными стеклами и радиозащитные костюмы
  - г) подъем антенн
5. Укажите неверные утверждения.
- а) все электромагнитные излучения и электромагнитные поля по происхождению делятся на природные и техногенные
  - б) для оценки показателей электромагнитных излучений используются только 2 критерия: длина волны и ее частота
  - в) оптимальное расстояние от человека до монитора компьютера должно быть не менее 20 см
  - г) источниками электромагнитных излучений являются бытовые приборы, радиостанции, электростанции
- Кейс-задание № 4/2**

18.04.2016 г. В Ирбите вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. Затоплено 4 жилых дома. Спасатели эвакуировали 10 местных жителей, которые находятся в местной гостинице «Ница» или разместились у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) муниципальная;                      б) локальная;
- в) региональная;                        г) межрегиональная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при переохлаждении.

- а) вывезти пострадавшего из зоны затопления
- б) напоить теплым чаем;
- в) снять мокрую одежду и начать медленное согревание
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы наводнения.

- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите не правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

#### **Кейс-задача № 5/2**

*В июле 2020 г. вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. «Небольшой» Торфяной пожар действует в северной части Екатеринбурга вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС*

*России, военные и работники коммунальных служб.*

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения выделяют шесть классов лесных пожаров: загорание, малый, небольшой, средний, крупный, катастрофический пожар. Укажите площадь пожара описанные в задаче: а) 0,2-2 Га  
б) 2,1-20 Га

- в) 21-200 Га
- г) 200-2000 Га

2. Характерными травмами при торфяных пожарах является ожог слизистой органов дыхания. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи описанные в задаче:

- а) вынести пострадавшего из зоны задымления;
- б) дать выпить холодную воду;
- в) вызвать скорую помощь;
- г) на органы дыхания положить влажную повязку.

3. Количество токсичного вещества поглощённая организмом человека – это \_\_\_\_\_ 4. Укажите 2) вторичные поражающие факторы торфяного пожара.

- а) высокая температура воздуха;
- б) обрушающиеся деревья;
- в) ядовитые газы;
- г) падающие сучья.

5. Перечислите неправильные действия при торфяном пожаре:

- а) дышать следует воздухом у земли;
- б) закрыть рот ватно-марлевой тряпкой;
- в) движение из зоны пожара вдоль рек, ручьев;
- г) тушение пожара синтетической тканью;
- д) захлестывание пожара мешковиной.

#### **Кейс-задача № 6/2**

*5 сентября 2018 года в 03:58 по местному времени на Урале произошло землетрясение магнитудой 6 баллов. Эпицентр находился в Катав-Ивановском муниципальном районе Челябинской области в 133 км к востоку от Уфы. Толчки ощущались на территории Челябинской, Свердловской областей и в Башкирии.*

1. Интенсивность землетрясений измеряется в баллах. Укажите, к какому типу по шкале интенсивности (MSK-64), относится описанное в задаче землетрясение. а) слабое;

- б) довольно сильное;
- в) сильное;
- г) очень сильное.

2. Характерными травмами при землетрясениях являются переломы и ушибы мягких тканях. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при ушибах:

- а) наложить на поврежденное место тугую повязку;
- б) наложить холод на поврежденное место;
- в) обеспечить иммобилизацию поврежденной конечности и придать ей физиологическое положение;
- г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

3. Явления, обусловленные внутренними тектоническими процессами развития Земли, называются \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы землетрясений:

- а) коробление, уплотнение, проседание, трещины;
- б) активизация вулканической деятельности;

- в) обвалы, оползни;
- г) выброс природных подземных газов

5. Укажите неправильные действия населения при землетрясениях:

- а) укрыться в тоннелях, подвалах, подземных переходах;
- б) находиться вдали от сооружений и линий электропередач;
- в) покидать высотное здание с использованием лифта;
- г) отключить электроэнергию, газ, воду.

### Кейс-задача № 7/2

3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 Рад). У части из них были зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни.

1. В соответствии с действующим законодательством, установите форму лучевой болезни, приведенную в условиях.

- а) легкой б)
- средней
- в) тяжелой
- г) крайне тяжелой

2. В соответствии с действующим законодательством укажите порядок оказания первой помощи пострадавшему при радиационных ожогах. а) произвести дезактивацию;

- б) наложить асептическую повязку;
- в) доставить в лечебно-профилактическое заведение;
- г) укрыться от воздействия радиоактивного излучения.

3. Обезвреживание токсичных и опасных химических веществ или удаление их с поверхности или из объема по полному устранению или снижению загрязненности до допустимых норм с целью предотвращения поражения людей и животных называется \_\_\_\_\_

4. Укажите первичные поражающие факторы аварии на РОО.

- а) радиоактивное заражение местности;
- б) ударная волна;
- в) острые психоэмоциональные перегрузки;
- г) хронические психоэмоциональные перегрузки;
- д) радиофобия;
- ж) проникающая радиация.

5. Укажите не правильные действия населения при аварии на радиационно-опасном объекте (РОО):

- а) загерметизировать вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях);
- б) защитить органы дыхания платком и поспешить укрыться в помещении;
- в) спрятаться в автомобиле, часто проветривать салон от накопившихся радиационных веществ;
- г) открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник;
- д) продолжать работу до особых указаний руководителя;
- ж) сделать запас воды с использованием системы централизованного водоснабжения.



### **Кейс-задача № 8/2**

*Утром 19 января 2015 г. в шахте "Южная" в Кушве произошел взрыв. В результате взрыва обрушились кровля, крепеж и арматура на участке длиной около 30 метров. Начался пожар. Спасатели эвакуировали 89 человек, двоих направили в больницу, погибли три человека. Работа шахты была приостановлена.*

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_ а) муниципальная;  
б) локальная;  
в) региональная;  
г) межрегиональная.
2. Характерными травмами при взрывах с последующим пожаром, является ожоги. Установите последовательность первой помощи при ожогах 3-4 степени: а) охладить ожоговую поверхность;  
б) покинуть зону ЧС;  
в) наложить асептическую повязку;  
г) вызвать СМП.
3. Совокупность приемов и операций по снижению уровня и продолжительности действия опасности на природу и человека называется \_\_\_\_\_ 4. Укажите вторичные поражающие факторы аварии на ПВОО.  
а) воздушная ударная волна;  
б) пожар;  
в) осколки, обломки;  
г) высокая температура газообразных продуктов взрыва;  
д) отравление оксидом углерода.  
ж) разрушение зданий и сооружений.
5. Укажите не правильные действия при пожаре в ограниченном пространстве (помещение, здание, шахта и т.п.)  
а) вызвать пожарную охрану по телефону «01»;  
б) обесточить электроприборы;  
в) в качестве убежища не использовать тупиковую ветку выработки породы;  
г) надеть СИЗ органов дыхания;  
д) покинуть зону ЧС через открытые окна, форточки, двери, проходы;  
ж) ликвидировать источник возгорания

### **Кейс-задача № 9/2**

*29 Мая 2017, Екатеринбург ул. Восточная 7, водитель автомашины Лада 219070 допустил наезд на пешехода, переходившего проезжую часть дороги в неустановленном месте. В результате ДТП пешеход – мужчина получил множественные травмы опорно-двигательного аппарата, жалуется на невозможность движения и резкую боль в области правого предплечья*

1. Согласно статистическим данным к основным нарушениям правил поведения водителей транспортного средства, приведших к возникновению ДТП, относится: а) несоблюдение скоростного режима;  
б) плохие погодные условия;  
в) вождение в нетрезвом виде;

г) намеренное или случайное нарушение правил ПДД.

2. Характерными травмами при ДТП являются травмы опорно-двигательного аппарата. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при вывихах

а) выставить знак аварийной остановки на расстоянии 15 м от места ДТП;

б) наложить на поврежденное место тугую повязку;

в) обеспечить иммобилизацию поврежденной конечности и придать ей физиологическое положение;

г) вызвать СМП

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы дорожно-транспортной аварии

а) пожар, взрыв;

б) динамический удар, вызванный мгновенной остановкой транспортного средства;

в) травмирование обломками транспортного средства;

г) разряжение воздуха в салоне транспортного средства (декомпрессия);

д) синдром длительного сдавливания конечностей;

ж) ожоги и отравление продуктами горения.

5. Укажите не правильные действия участников транспортных аварий и катастроф:

а) Самостоятельно разбирать обломки транспортного средства;

б) Покинуть место ЧС;

в) Оказать первую помощь;

г) Возвращается к транспортному средству за ценными вещами или пострадавшими;

д) Позвонить по телефону спасательных служб и сообщить о происшествии;

ж) Использовать СИЗ.

### **2.3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

#### **Ситуационная задача № 1/1**

На пешеходном переходе по ул. 8-Марта, вблизи дома 3б, на ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он в сознании, лежит на спине, на проезжей части. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание есть, сердцебиение слабое. Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;

2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;

3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

#### **Ситуационная задача № 2/1**

5 ноября 2020 г. на 276 км автодороги «Екатеринбург-Нижний Тагил-Серов», 35-летний водитель, управляя автомобилем «Сузуки» допустил столкновение со встречным автомобилем «Тойота». В результате ДТП водитель автомобиля «Сузуки» от полученных травм скончался на месте ДТП, 17-летняя девушка - пассажир иномарки «Тойота» получила травмы различной степени тяжести, в том числе, открытый перелом руки ниже локтя.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **Ситуационная задача № 3/1**

28 августа 2021 года в городе Камышлове в частном жилом доме по улице Ленина 5 получили отравление угарным газом 2 ребенка, 1 из которых скончался в следствие отравления угарным газом, второй находится в тяжелом состоянии.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.

### **4.2. Критерии оценивания и начисления баллов в ходе промежуточной аттестации:**

В ходе проведения промежуточной аттестации, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, теоретическая часть составляет – 20 баллов, практическая – 30 баллов.

#### **Теоретическая часть.**

Два теоретических вопроса. Устный ответ/ письменно в форме эссе, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, всего – 20 баллов. **Критерии начисления баллов**

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:  |
|---|---|
| <p><b>пороговый уровень<br/>8-14</b></p>            | <p>1) основные понятия, законы и категорий ноксологии – науки об опасностях окружающей среды.</p> <p>2) перечисляет признаков качественной и количественные оценки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет один, два критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</p> <p>5) один, два условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 6) называет одну, две государственные структуры, обеспечивающие безопасность</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и ЧС различной природы происхождения;</p> <p>7) называет один, два критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ,<br/>- перечисляет правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>8) характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время,</p> <p>9) перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в одной, двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</p> <p>10) воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при одном, двух состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>11) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p>  |
| <p><b>повышенный уровень<br/>15-20</b></p> | <p>1) основные понятия, законы и категорий ноксологии – науки об опасностях окружающей среды.</p> <p>2) перечисляет признаков качественной и количественные оценки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет два, три критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</p> <p>5) один, два условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 6) называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и ЧС различной природы происхождения;</p> <p>7) называет два, три критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ,</p> <p>8) перечисляет правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>9) характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время, перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в одной, двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</p> <p>10) воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при двух, трех состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>11) называет два, три базовых дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p> |
|  | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>  |

**Практическая часть оценивается в 30 баллов:**

Практическая часть состоит из трех видов заданий:

- 1) составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 2 балла, всего – **6 баллов**;
- 2) решить три кейс-задания. Правильно решенная задача – 5 балла, всего – **15 баллов**;
- 3) решить одну ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в **9 баллов**.

### 1. «Паспорт» опасности.

#### Критерии начисления баллов

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:   |
|---|--|
| <b>пороговый уровень<br/>2,4-4,2</b>                | 1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;<br>2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. |
| <b>повышенный уровень<br/>4,3-6,6</b>               | 1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;<br>2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.   |
|   | 0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.   |

### 2. Кейс-задания

#### Критерии начисления баллов

| Уровень достижения планируемых результатов обучения | Критерии оценки ответов на оценочное средство:  |
|---|---|
| <b>пороговый уровень<br/>6,0-10,4</b>               | 1) классифицировать одну ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;<br>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды<br>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной ЧС различной природы, характерных для региона проживания.<br>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы характерных для региона проживания; |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>повышенный уровень</b><br/><b>10,5-15,0</b></p> | <p>1) классифицировать две ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> |
|   | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>  |

### 3. Ситуационные задачи

#### Критерии начисления баллов

| <p><b>Уровень достижения планируемых результатов обучения</b></p> | <p><b>Критерии оценки ответов на оценочное средство:</b></p>  |
|---|---|
| <p><b>пороговый уровень</b><br/><b>3,6-6,2</b></p>                | <p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p> |
| <p><b>повышенный уровень</b><br/><b>6,3-9,0</b></p>               | <p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы</p> <p>2) прочным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>             |
|   | <p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>   |

## Перечень электронных учебных изданий

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата: в 2 ч. / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018/ Гриф МО. – Ч. 1. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast1#page/348>

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата: в 2 ч. / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018/ Гриф МО. – Ч. 2. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast2#page/305>

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — С.368-371 — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: личный вход.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.



## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от 12 сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гражданский процесс»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности гражданского процессуального права, процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения гражданских процессуальных норм, определяющих порядок деятельности судов общей юрисдикции и иных субъектов гражданских процессуальных правоотношений, формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности, связанной как с осуществлением правосудия, так и с участием в гражданском судопроизводстве в судах общей юрисдикции.

Дисциплина «Гражданский процесс» относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Предмет и система гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Субъекты и объекты гражданских процессуальных правоотношений.</b>       | <b>12</b>  | <b>30</b>            | <b>29</b>              | <b>71</b>   |
| 1         | Тема 1. Формы защиты гражданских прав. Процессуальная форма   | -  | -                    | 2                      | 2           |
| 2         | Тема 2. Понятие и система гражданского процессуального права  | -  | 2                    | 2                      | 4           |
| 3         | Тема 3. Принципы гражданского процессуального права   | 1  | 4                    | 4                      | 9           |
| 4         | Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты   | 1  | 4                    | 3                      | 8           |
| 5         | Тема 5. Стороны в гражданском процессе  | 2  | 4                    | 4                      | 10          |
| 6         | Тема 6. Третьи лица в гражданском процессе  | 2  | 2                    | 3                      | 7           |
| 7         | Тема 7. Участие прокурора в гражданском процессе  | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
| 8         | Тема 8. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
| 9         | Тема 9. Представительство в суде  | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
| 10        | Тема 10. Подведомственность гражданских дел   | 2  | 4                    | 3                      | 9           |
| 11        | Тема 11. Подсудность гражданских дел  | 1  | 4                    | 2                      | 7           |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Общие правила искового производства</b>  | <b>18</b>  | <b>42</b>            | <b>17</b>              | <b>77</b>   |

|            |   |           |           |           |            |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
|            | <b>в суде первой инстанции</b>  |           |           |           |            |
| 12         | Тема 1. Судебное доказывание и доказательства.  | 4         | 4         | 2         | 10         |
| 13         | Тема 2. Иск и право на иск в гражданском процессе   | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 14         | Тема 3. Процессуальные сроки  | -         | 2         | 1         | 3          |
| 15         | Тема 4. Судебные расходы и судебные штрафы  | -         | 2         | 1         | 3          |
| 16         | Тема 5. Возбуждение гражданского дела в суде  | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 17         | Тема 6. Подготовка дела к судебному разбирательству   | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 18         | Тема 7. Судебное разбирательство  | 4         | 6         | 3         | 13         |
| 19         | Тема 8. Постановления суда первой инстанции.  | 3         | 8         | 1         | 12         |
| 20         | Тема 9. Заочное производство и заочное решение  | 0,5       | 2         | 1         | 3,5        |
| 21         | Тема 10. Упрощенное производство  | 0,5       | 2         | 1         | 3,5        |
| 22         | Тема 11. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц   | -         | 4         | 1         | 5          |
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Пересмотр судебных постановлений</b>   | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>30</b>  |
| 23         | Тема 1. Апелляционное производство  | 4         | 4         | 2         | 10         |
| 24         | Тема 2. Производство в суде кассационной инстанции  | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 25         | Тема 3. Производство в суде надзорной инстанции   | 2         | 1         | 2         | 5          |
| 26         | Тема 4. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам   | 2         | 3         | 2         | 7          |
| <b>IV</b>  | <b>Модуль 4. Неисковые производства гражданского процесса и несудебные формы защиты гражданских прав. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>38</b>  |
| 27         | Тема 1. Приказное производство и судебный приказ  | 1         | 2         | 2         | 5          |
| 28         | Тема 2. Особое производство   | 3         | 4         | 2         | 9          |
| 29         | Тема 3. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации                | -         | 2         | 2         | 4          |
| 30         | Тема 4. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов   | -         | -         | 2         | 2          |
| 30         | Тема 5. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений   | -         | -         | 2         | 2          |
| 31         | Тема 6. Производство по делам с участием иностранных лиц  | -         | -         | 2         | 2          |
| 32         | Тема 7. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров   | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 33         | Тема 8. Основы нотариата и нотариального производства   | -         | -         | 1         | 1          |
| 34         | Тема 9. Основы примирительных процедур в гражданском процессе   | 1         | 1         | 2         | 4          |
| 35         | Тема 10. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов  | 2         | 2         | 2         | 6          |
|            | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>48</b> | <b>96</b> | <b>72</b> | <b>216</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--|--|----------------|--|--|
| Системное критическое мышление   | ИУК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского процессуального права; анализировать гражданские процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские процессуальные правоотношения; выбирать необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках гражданского судопроизводства</p> <p><b>Навыки:</b> оперировать терминологией</p> |

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  |         |   | гражданского процессуального права; выявлять необходимые данные для решения проблемной ситуации при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства.   |
|  |  |  | ИУК-1.2 | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно формулировать выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке гражданского судопроизводства;</p> <p>разграничивать обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере гражданского судопроизводства;</p> <p>определять необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в гражданском судопроизводстве.</p> <p><b>Навыки:</b> анализировать различные правовые явления в области гражданского судопроизводства, процессуальные юридические факты и формулировать собственные выводы применительно к проблемным ситуациям.</p> |
|  |  |  | ИУК-1.3 | Выстраивает систему аргументации собственных  | <b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского   |

|   |       |  |          |  |   |
|---|-------|--|----------|--|---|
|   |       |  |          | <p>выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p>процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе<br/> <b>Умения:</b> определять необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулировать достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывать выводы в конкретной ситуации в сфере гражданского судопроизводства.<br/> <b>Навыки:</b> обосновывать выбор модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в гражданском процессе.</p> |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | <p>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p>   | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания системы источников гражданского процессуального права<br/> <b>Умения:</b> выделить источники, регулирующие гражданское процессуальное право, а также процессуальные нормы, закрепленные в нормативных правовых актах, регулирующих материальные отрасли права.<br/> <b>Навыки:</b> определять источники, регулирующие гражданское процессуальное право</p>   |
|   |       |  | ИОПК 3.2 | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p>  | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания о предмете правового регулирования гражданского процессуального права<br/> <b>Умения:</b> определять норму, подлежащую использованию в конкретном случае</p>   |



|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | ИОПК<br>3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, с учетом конкретных обстоятельств квалифицировать возникшее правоотношение, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определять действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения процессуальных вопросов и способы их процессуального закрепления; соблюдать нормативно установленные запреты, исполнять обязанности, использовать предоставленные права.</p> <p><b>Навыки:</b> квалифицировать возникшее правоотношение, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила</p> |
|  | ИОПК<br>3.4 | Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права   | <p><b>Умения:</b> на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, конкретных обстоятельств определяет действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения</p>  |

|       |  |          |  |  |
|-------|--|----------|--|--|
|       |  |          |  | <p>процессуальных вопросов, способы процессуального закрепления указанных действий и решений;</p> <p><b>Навыки:</b> с учетом действующего правового регулирования, владеет алгоритмом определения необходимых действий и решений при совершении процессуальных действий.</p>   |
| ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности | ИОПК 4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  | <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок назначения и проведения судебной экспертизы; цели проведения судебной экспертизы; структуру и содержание документов о назначении и проведении экспертизы</p> <p><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации необходимость назначения и проведения экспертизы, ее вид.</p> <p><b>Навыки:</b> определять вопросы, требующие разъяснений с применением специальных знаний.</p> |
|       |  | ИОПК 4.2 | Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности. | <p><b>Умения:</b> определять документ для оформления решения о назначении экспертизы; определять структурные элементы документа о назначении экспертизы; применять разъяснения высших судебных органов Российской Федерации по вопросам назначения и проведения экспертизы в гражданском процессе.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять и оформлять документы</p>  |

|       |   |             |  |   |
|-------|---|-------------|--|---|
|       |   |             |  | о назначении экспертизы, в соответствии с предъявляемыми требованиями.  |
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК<br>7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.   | <b>Знания:</b> видов юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении гражданского судопроизводства, так и другими участниками процесса при совершении отдельных процессуальных действий.<br><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации вид юридического документа, исходящий как от суда, так и от других участников процесса.<br><b>Навыки:</b> анализа соответствия юридического документа выбранной модели поведения. |
|       |   | ИОПК<br>7.2 | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.  | <b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации реквизиты, структуру, содержание юридического документа.<br><b>Навыки:</b> соотносить реквизиты юридического документа с конкретной правовой ситуацией.  |
|       |   | ИОПК<br>7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных | <b>Умения:</b> составлять юридический документ в соответствии с требованиями к его форме и содержанию, излагать в юридическом документе факты, имеющие юридическое значение в их логической последовательности.<br><b>Навыки:</b> анализа юридических документов на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к форме и содержанию  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  |  |             | юридических документов.   | юридического документа.  |
|  |  | ИОПК<br>7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов | <b>Знания:</b> требования законодательства к реквизитам, структуре, содержанию юридического документа и порядку его принятия |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА. ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.

### Тема 1. Формы защиты гражданских прав

Формы защиты гражданских прав: понятие, признаки, виды. Соотношение форм защиты и способов защиты гражданских прав. Судебная защита гражданских прав: значение, место среди других форм защиты. Право на судебную защиту: понятие, гарантии реализации.

Понятие гражданской процессуальной формы. Признаки гражданской процессуальной формы: нормативность, непререкаемость (императивность), системность, универсальность.

### Тема 2. Понятие и система гражданского процессуального права

Современная судебная система России и место в ней судов общей юрисдикции. Основные направления реформирования судебной системы.

Гражданский процесс, его понятие и стадии. Гражданский процесс и гражданское судопроизводство. Виды производства в гражданском процессе.

Гражданское процессуальное право: его предмет и система. Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в гражданском процессуальном праве. Публично- и частноправовые начала в гражданском процессуальном праве. Соотношение гражданского процессуального права с иными процессуальными отраслями российского права.

Соотношение гражданского процессуального права с гражданским правом, другими отраслями материального права.

Источники гражданского процессуального права. Место гражданского процессуального законодательства в системе российского законодательства. Закон как основной источник гражданского процессуального права. Роль судебной практики в развитии гражданского процессуального права и законодательства. Постановления КС РФ по вопросам гражданского процессуального права. Постановления ЕСПЧ по вопросам гражданского процессуального права.

Нормы гражданского процессуального права. Их структура. Действие норм гражданского процессуального права во времени, пространстве и по кругу лиц. Реализация норм гражданского процессуального права.

Наука гражданского процессуального права, ее значение и основные вехи развития.

### Тема 3. Принципы гражданского процессуального права

Принципы гражданского процессуального права. Следственная и состязательная модели судопроизводства и их влияние на систему принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права. Развитие и современное состояние системы принципов.

Основные классификации принципов гражданского процессуального права.

Характеристика отдельных принципов гражданского процессуального права. Судебностроительные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах общей юрисдикции; государственный язык судопроизводства; равенство участников гражданского процесса

перед законом и судом.

Судопроизводственные принципы гражданского процессуального права: диспозитивность; состязательность; доступность судебной защиты прав и законных интересов; разумность сроков судопроизводства по гражданским делам; юридическая истина; судейское руководство; процессуальное равноправие сторон; устность судебного разбирательства; непосредственность исследования доказательств.

#### **Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты**

Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских процессуальных правоотношений. Процессуальные юридические факты в гражданском процессуальном праве.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда в гражданском процессе. Состав суда.

Лица, участвующие в деле, как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.

Основания участия в гражданском процессе для граждан и организаций. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

#### **Тема 5. Стороны в гражданском процессе**

Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика: условия, порядок, последствия.

Понятие и основания процессуального правопреемства. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

#### **Тема 6. Третьи лица в гражданском процессе**

Третьи лица в гражданском процессе: понятие, виды.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора: понятие, признаки, основания и процессуальный порядок вступления в дело, процессуальные права и обязанности. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора: понятие, признаки, основания и процессуальный порядок их привлечения (вступления) для участия в деле, процессуальные права и обязанности.

#### **Тема 7. Участие прокурора в гражданском процессе**

Участие прокурора в гражданском процессе как средство защиты государственных, общественных интересов и интересов других лиц.

Формы участия прокурора в гражданском процессе.

Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований: основания, порядок обращения, права и обязанности прокурора, обратившегося в суд с заявлением.

Процессуальные последствия отказа прокурора от иска.

Вступление прокурора в уже начатый процесс: цель, основания, процессуальный

порядок, права и обязанности.

### **Тема 8. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц**

Основания и цели участия в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц. Значение их участия как средства защиты публичных и частных интересов.

Формы участия в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан.

Обращение в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц: основания, процессуальный порядок, права и обязанности. Процессуальные последствия отказа от иска указанных субъектов. Защита неопределенного круга лиц в гражданском процессе: порядок и условия.

Участие в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления с целью дачи заключения по делу: основания, процессуальный порядок, права и обязанности.

Отличие участвующих в деле государственных органов и органов местного самоуправления от других субъектов гражданского процессуального права: прокурора, третьих лиц, представителей, экспертов.

### **Тема 9. Представительство в суде**

Представительство в гражданском процессе: понятие, виды. Субъекты представительства в гражданском процессе, предъявляемые к ним требования. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Полномочия представителей и порядок их оформления.

Обеспечение доступа малоимущих лиц к судебной защите посредством института представительства в связи со ст. 48 Конституции Российской Федерации.

### **Тема 10. Подведомственность гражданских дел**

Понятие подведомственности юридических дел. Институт подведомственности и принцип разделения властей. Подведомственность и право на обращение в суд за судебной защитой. Принцип универсальной подведомственности дел судам общей юрисдикции. Органы, наделенные правом разрешать гражданские дела.

Виды подведомственности дел судам общей юрисдикции. Критерии определения подведомственности дел судам общей юрисдикции. Общие правила определения подведомственности.

Арбитражное соглашение как критерий определения подведомственности гражданских дел. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда. Дела, которые не могут быть переданы на рассмотрение третейского суда. Влияние спорности или бесспорности права на подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции. Обязательный досудебный порядок урегулирования споров и его влияние на подведомственность гражданских дел.

Последствия несоблюдения правил подведомственности.

Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции: гражданские дела искового производства, дела особого производства, дела иных видов производств гражданского процесса.

Правила подведомственности по отдельным категориям гражданских дел искового производства – из гражданских, трудовых, семейных и жилищных правоотношений.

### **Тема 11. Подсудность гражданских дел**

Подсудность дел судам общей юрисдикции: понятие и виды. Право на рассмотрение дела судом, к подсудности которого оно отнесено законом (статья 47 Конституции Российской Федерации).

Межсистемная подсудность: понятие, критерии определения подсудности судам общей юрисдикции.

Внутрисистемная подсудность: понятие, виды. Родовая подсудность. Дела, отнесенные к ведению областных (краевых) и приравненных к ним судов. Подсудность гражданских дел районным судам, мировым судьям, военным и иным специализированным судам.

Территориальная подсудность и ее виды.

Передача дела из одного суда в другой суд в рамках межсистемной и внутрисистемной подсудности: основания, процессуальный порядок и последствия. Последствия несоблюдения правил подсудности.

## **МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ИСКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ**

### **Тема 1. Доказательства и доказывание**

Доказательственное право в гражданском судопроизводстве как межотраслевой правовой институт.

Доказывание в гражданском процессе и его особенности. Влияние модели гражданского процесса на порядок доказывания. Основные этапы судебного доказывания. Предмет доказывания в гражданском процессе: понятие, структура, источники определения. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Выявление доказательств. Собирающие доказательства и бремя доказывания. Субъекты доказывания. Распределение обязанности по доказыванию, раскрытие доказательств. Роль доказательственных презумпций в доказывании.

Истребование доказательств судом: основания, процессуальный порядок, правовые последствия неисполнения лицами, участвующими в деле, а также должностными лицами и гражданами, не являющимися лицами, участвующими в деле, обязанности по представлению истребованных судом доказательств. Содействие третейским судам в получении доказательств со стороны государственного суда: основания и процессуальный порядок.

Исследование доказательств и их оценка. Оценка доказательств: сущность, критерии, основные правила.

Доказательства в гражданском процессуальном праве: понятие, классификация. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц, как средство доказывания. Особенности исследования и оценки данного средства доказывания. Признание стороной обстоятельств: сущность, виды, правовые последствия.

Показания свидетелей как средство доказывания в гражданском процессе. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Право отказа от дачи свидетельских показаний. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Особенности оценки судом свидетельских показаний. Права и обязанности свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.

Письменные доказательства: понятие, классификация и значение. Требования, предъявляемые к отдельным видам письменных доказательств. Порядок исследования письменных доказательств. Электронные документы: понятие, виды, условия применения в качестве доказательства в суде.

Вещественные доказательства как средство доказывания. Осмотр и исследование



вещественных доказательств по месту их нахождения или в ином определенном судом месте: основания и процессуальный порядок. Хранение вещественных доказательств. Распоряжение вещественными доказательствами.

Аудио- и видеозаписи как средство доказывания. Условия использования, хранение и возврат, порядок исследования.

Заключение эксперта, как средство доказывания. Порядок назначения и проведения экспертизы. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, связанные с назначением и проведением экспертизы. Правовые последствия уклонения стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования. Процессуальные права и обязанности эксперта. Структура, содержание и виды заключения эксперта, порядок исследования в судебном заседании. Дополнительная и повторная экспертизы. Комплексная и комиссионная экспертизы.

Консультация специалиста в гражданском процессе. Отличие консультации специалиста от заключения эксперта. Участие специалиста для дачи консультации: цели, условия. Права и обязанности специалиста. Процессуальный порядок дачи консультации и ее оформление.

Обеспечение доказательств судом: основания и процессуальный порядок.

Судебные поручения в гражданском процессе. Процессуальный порядок оформления и исполнения судебного поручения.

## **Тема 2. Иск и право на иск в гражданском процессе**

Иск в гражданском процессуальном праве: понятие, элементы.

Виды иска. Основания классификации. Классификация по процессуально-правовому признаку. Материально-правовая классификация исков.

Классификация исков по характеру защищаемых интересов и выгодоприобретателю по иску. Иски о защите собственных и публичных интересов. Иски о защите прав других лиц. Иски о защите неопределенного круга лиц и групповые иски. Косвенные (производные) иски.

Право на обращение в суд за судебной защитой: его понятие и порядок реализации. Право на предъявление иска.

Обеспечение иска: сущность, цель, условия применения. Меры по обеспечению иска: понятие, виды, критерии избрания. Применение мер по обеспечению иска: основания, процессуальный порядок. Исполнение определений суда об обеспечении иска. Замена одних мер по обеспечению иска другими. Отмена обеспечения иска. Правовые последствия нарушения запретов, связанных с применением отдельных обеспечительных мер.

Предварительные обеспечительные меры защиты, направленные на обеспечение защиты авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии: основания, процессуальный порядок и правовые последствия применения.

Возмещение ответчику убытков, причиненных обеспечением иска.

Защита ответчика против иска: понятие, виды. Встречный иск: условия, порядок предъявления.

## **Тема 3. Процессуальные сроки**

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Основные процессуальные сроки. Их исчисление. Последствия пропуска процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

## **Тема 4. Судебные расходы и судебные штрафы**

Судебные расходы: понятие, виды цели взимания.

Государственная пошлина: понятие, виды, порядок уплаты. Цена иска: понятие, правила определения. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Отсрочка, рассрочка, уменьшение размера государственной пошлины. Доплата и возврат государственной пошлины.

Издержки, связанные с рассмотрением дела в суде. Состав издержек. Денежные суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам: порядок исчисления, внесения и выплаты, освобождение от уплаты. Распределение между сторонами судебных расходов. Взыскание компенсации за потерю времени. Возмещение расходов на оплату услуг представителя. Возмещение сторонам судебных расходов. Возмещение судебных расходов, понесенных судом в связи с рассмотрением дела.

Бесплатная юридическая помощь и льготы по судебным расходам.

Понятие судебного штрафа. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов.

### **Тема 5. Возбуждение гражданского дела в суде**

Порядок предъявления иска (подачи заявления) в гражданском процессе. Исковое заявление, его форма и содержание. Подача искового заявления в суд посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в сети Интернет. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Оставление искового заявления без движения: сущность, основания, правовые последствия.

Принятие искового заявления к производству суда. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Возвращение искового заявления: сущность, основания, правовые последствия. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания, правовые последствия. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

### **Тема 6. Подготовка дела к судебному разбирательству**

Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Содержание действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Определения, выносимые при подготовке дела к судебному разбирательству.

Действия сторон и других лиц, участвующих в деле (их представителей), по подготовке дела к судебному разбирательству.

Соединение и разъединение исковых требований: сущность, основания.

Предварительное судебное заседание: сущность, цели, порядок, сроки проведения. Окончание процесса без вынесения решения в ходе предварительного судебного заседания. Применение последствий пропуска сроков исковой давности и сроков обращения в суд в предварительном судебном заседании.

Обязанность суда по информированию лиц, участвующих в деле, и иных участников гражданского процесса, о начавшемся судебном процессе. Принятие лицами, участвующими в деле, и иными участниками гражданского процесса мер по получению информации о движении дела.

Назначение дела к судебному разбирательству. Обязанность суда по надлежащему извещению лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного разбирательства. Судебные извещения и вызовы: понятие, содержание, порядок доставки и вручения. Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения. Перемена адреса во время производства по делу. Незнание места пребывания ответчика. Розыск ответчика.

### **Тема 7. Судебное разбирательство**

Судебное разбирательство: сущность, значение, основные этапы. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Порядок в

заседании суда.

Сроки рассмотрения гражданских дел.

Подготовительный этап судебного разбирательства. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отвод судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разрешение заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле.

Разбирательство дела по существу. Отказ истца от иска, признание иска ответчиком. Мирное соглашение сторон. Порядок исследования доказательств. Заключение по существу дела прокурора, представителя государственного органа или органа местного самоуправления.

Судебные прения: содержание, процессуальный порядок. Реплики. Возобновление рассмотрения дела по существу.

Вынесение и объявление решения суда. Процессуальный порядок вынесения решения. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения. Возобновление рассмотрения дела по существу. Объявление решения суда. Отложение составления мотивированного решения.

Формы временной остановки судебного разбирательства. Перерыв в заседании суда. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.

Окончание производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу: сущность, основания, порядок и правовые последствия. Возобновление производства по делу. Оставление иска без рассмотрения: сущность, основания, порядок и правовые последствия. Отмена определения об оставлении заявления без рассмотрения судом, его вынесшим.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

## **Тема 8. Постановления суда первой инстанции**

Понятие и виды судебных постановлений.

Судебные решения: сущность, значение, виды.

Порядок вынесения решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению.

Устранение недостатков судебного решения судом, вынесшим его. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и явных арифметических ошибок.

Содержание судебного решения. Резолютивная часть решения суда: ее значение и особенности содержания.

Немедленное исполнение решения суда (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения. Изменение способа и порядка исполнения решения. Индексация взысканных судом денежных сумм.

Законная сила решения суда. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определения суда первой инстанции: понятие, виды, особенности законной силы. Частные определения. Их содержание и значение.

## **Тема 9. Заочное производство и заочное решение**

Понятие заочного производства и заочного решения. Условия рассмотрения дела в порядке заочного производства.

Порядок заочного производства и содержание заочного решения.

Обжалование заочного решения. Полномочия суда при пересмотре заочного решения. Основания для его отмены. Последствия отмены заочного решения.

## **Тема 10. Упрощенное производство**

Сущность и значение упрощенного производства в гражданском процессе. Основания и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Процессуальный порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.

Сроки представления сторонами в суд и друг другу доказательств и документов, последствия их несоблюдения. Основания и процессуальный порядок перехода к рассмотрению по общим правилам искового производства.

Решение суда по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства.

## **Тема 11. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц**

Понятие и классификация групповых исков.

Условия возбуждения группового производства. Правовое положение лица, ведущего дело в интересах группы (истца-представителя), и статус группы. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству и извещения участников группы о судебном разбирательстве. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

Судебное решение по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

## **МОДУЛЬ 3. ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ**

### **Тема 1. Апелляционное производство**

Основные системы пересмотра судебных постановлений и устранения судебных ошибок в гражданском процессе.

Понятие апелляционного производства в гражданском процессе. Критерии проверки судебного акта в апелляционном порядке. Право апелляционного обжалования, принесения представления и его субъекты. Срок на апелляционное обжалование (принесение представления). Объект апелляционного обжалования. Правила инстанционной подсудности апелляционных судов. Апелляционная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Возвращение апелляционной жалобы (представления). Действия суда первой инстанции после получения жалобы (представления). Отказ от апелляционной жалобы или отзыв апелляционного представления. Возражения относительно жалобы (представления).

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения апелляционной жалобы, представления прокурора. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения суда в апелляционном порядке.

Постановление суда апелляционной инстанции.

Апелляционные жалобы (представления) на определения суда первой инстанции.

Процессуальный порядок обжалования, принесения представления прокурором. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Особенности рассмотрения апелляционной жалобы, представления на решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.

### **Тема 2. Производство в суде кассационной инстанции**

Понятие кассационного производства в гражданском процессе и место кассации в системе способов проверки и пересмотра судебных постановлений и устранения судебных ошибок в гражданском процессе.

§ 1. Производство в кассационном суде общей юрисдикции

Право кассационного обжалования и принесения кассационного представления в кассационном суде общей юрисдикции, его субъекты и условия реализации. Срок на кассационное обжалование (принесение представления). Объект кассационного

Обжалования (принесения представления). Правила инстанционной подсудности кассационных судов. Кассационная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Принятие жалобы (представления) судьей. Возвращение кассационной жалобы (представления) без рассмотрения по существу. Обжалование определений суда кассационной инстанции об оставлении кассационных жалобы (представления) без движения и о возвращении кассационных жалобы (представления).

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции.

Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы (представления). Основания к изменению или отмене судебных постановлений в кассационном порядке.

Определение суда кассационной инстанции: значение и содержание.

Обязательность указаний суда кассационной инстанции для нижестоящего суда. Частные определения кассационной инстанции.

## § 2. Производство в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

Право кассационного обжалования и принесения кассационного представления в судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации, его субъекты и условия реализации. Срок на кассационное обжалование (принесение представления). Объект кассационного обжалования (принесения представления). Правила инстанционной подсудности кассационных судов. Кассационная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Принятие жалобы (представления) судьей. Возвращение кассационной жалобы (представления) без рассмотрения по существу.

Рассмотрение кассационной жалобы или представления прокурора: цель, процессуальный порядок, сроки. Содержание определений судьи о передаче для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции и об отказе в такой передаче. Полномочие Председателя ВС РФ и его заместителя в связи отказом в передаче дела для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационной жалобы, представления прокурора с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в кассационном порядке в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

Полномочия судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, рассматривающего кассационную жалобу (представление). Основания к изменению или отмене судебных постановлений.

Определение суда кассационной инстанции: значение и содержание.

Обязательность указаний суда кассационной инстанции для нижестоящего суда. Частные определения кассационной инстанции.

## **Тема 3. Производство в суде надзорной инстанции**

Производство в порядке надзора: сущность и значение. Отличие надзорного производства от кассационного и апелляционного производства. Объект проверки в порядке надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции: условия реализации, срок обращения и субъекты. Надзорная жалоба, представление прокурора: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Возвращение надзорной жалобы (представления прокурора) без рассмотрения по существу.

Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора: цель, процессуальный порядок, сроки. Содержание определений судьи ВС РФ о передаче для

рассмотрения в судебном заседании Президиума ВС РФ и об отказе в такой передаче. Полномочие Председателя ВС РФ и его заместителя в связи отказом в передаче дела для рассмотрения в Президиум ВС РФ. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче надзорной жалобы, представления прокурора с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума ВС РФ.

Сроки и порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании Президиума ВС РФ. Полномочия Президиума ВС РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление Президиума ВС РФ: содержание, порядок принятия, вступление в законную силу. Обязательность указаний суда, рассматривающего дело в порядке надзора.

#### **Тема 4. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам**

Понятие и сущность пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Отграничение понятий «вновь открывшиеся обстоятельства» и «новые обстоятельства». Основания для пересмотра.

Суды, пересматривающие по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебные постановления, вступившие в законную силу. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотре. Содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Оформление результатов пересмотра.

### **МОДУЛЬ 4. НЕИСКОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И НЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ И ПОСТАНОВЛЕНИЙ ИНЫХ ОРГАНОВ**

#### **Тема 1. Приказное производство и судебный приказ**

Сущность и значение приказного производства и судебного приказа. Основания выдачи судебного приказа.

Возбуждение дел о выдаче судебного приказа. Требования к форме и содержанию заявления о вынесении судебного приказа. Основания для возвращения заявления о вынесении судебного приказа и отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа.

Судебный приказ: порядок вынесения и содержание. Право должника представить возражения относительно исполнения судебного приказа.

Отмена судебного приказа. Последствия его отмены. Выдача судебного приказа, порядок его исполнения.

#### **Тема 2. Особое производство**

Особое производство: понятие, сущность, отличительные признаки. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства. Процессуально-правовые последствия возникновения спора о праве.

Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Условия принятия заявления об установлении юридического факта. Подсудность дел. Содержание заявления. Процессуальный порядок рассмотрения дел. Решение суда.

Усыновление (удочерение) ребенка. Заявление об усыновлении (удочерении) ребенка: процессуальный порядок подачи, требования к содержанию, прилагаемые документы. Подготовка и судебное разбирательство дела об усыновлении (удочерении) ребенка. Решение суда по заявлению, его правовые последствия. Особенности

рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства.

Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Подача заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Порядок рассмотрения заявления и решение суда по заявлению. Явка или обнаружение лица, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим: правовые последствия.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подача и принятие заявления. Порядок рассмотрения заявления и решение суда по заявлению. Процессуальные особенности рассмотрения дела о признании гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным, об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Восстановление дееспособности.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подача заявления, его рассмотрение. Решение суда по заявлению.

Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или отказе в их совершении. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Рассмотрение заявления. Решение суда.

Подача заявления о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь. Субъекты права на подачу заявления. Подсудность. Истечение годичного срока со дня принятия недвижимой вещи на учет компетентным органом как условие для обращения в суд. Содержание заявления. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству и рассмотрения заявления. Решение суда.

Рассмотрение заявлений о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним. Подсудность. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Право держателя документа, об утрате которого заявлено, на подачу заявления о своих правах на документ. Действия суда после поступления заявления держателя документа. Срок проведения судебного заседания по делу вызывного производства. Решение суда.

Рассмотрение заявлений о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния. Условие подведомственности дела суду. Подсудность. Содержание заявления. Решение суда.

Рассмотрение заявлений о восстановлении утраченного судебного производства. Подсудность. Субъекты права на подачу заявления. Содержание заявления и оставление его без движения. Отказ в восстановлении утраченного судебного производства. Решение суда. Прекращение производства по делу о восстановлении утраченного судебного производства.

### **Тема 3. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации**

Заявление о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации: процессуальный порядок подачи, требования к содержанию, прилагаемые документы. Субъекты, имеющие право обратиться с требованием о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации.

Родовая и территориальная подсудность по делам о возвращении ребенка или об

осуществлении в отношении ребенка прав доступа. Последствия изменения места жительства ребенка после возбуждения дела в суде.

Обеспечительные меры, применяемые по делам о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа.

Особенности рассмотрения дела. Срок рассмотрения.

Решение суда и его правовые последствия, особенности обжалования. Высылка копий судебных постановлений по делу.

#### **Тема 4. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов**

Рассмотрение дел об оспаривании решений третейских судов. Право оспаривания решений третейских судов: сущность и значение. Субъекты права на обращение в суд. Подведомственность и подсудность заявления. Срок на подачу заявления. Заявление об отмене решения третейского суда: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

Рассмотрение дел о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Субъекты права на обращение в суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Подведомственность и подсудность. Заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия их несоблюдения. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

Рассмотрение дел о выполнении судами функций содействия в отношении третейского суда. Функции содействия государственных судов в отношении третейских судов. Субъекты права на обращение в суд с заявлением о содействии. Подведомственность и подсудность. Заявление о содействии: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия их несоблюдения. Порядок рассмотрения заявления. Основания для удовлетворения заявления о содействии. Определение суда по делу: содержание, правовые последствия.

#### **Тема 5. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений**

Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). Условия подведомственности. Объект судебного рассмотрения.

Срок предъявления решения иностранного суда к принудительному исполнению и последствия его пропуска. Подсудность. Ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы.

Процессуальный порядок рассмотрения ходатайства. Определение суда по делу. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов, не требующих принудительного исполнения.

Возражения заинтересованного лица относительно признания решения иностранного суда: порядок предоставления, правовое значение. Отказ в признании решения иностранного суда.

Признание решений иностранных судов, не требующих дальнейшего производства.

Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).

Основания к отказу в признании и исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).

#### **Тема 6. Производство по делам с участием иностранных лиц**



Законодательство, регулирующее деятельность судов Российской Федерации по рассмотрению дел с участием иностранного элемента.

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций. Предоставление указанным лицам национального правового режима. Ответные ограничения. Гражданская процессуальная право- и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации.

Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации. Применение правил внутренней территориальной подсудности. Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц. Договорная подсудность дел с участием иностранных лиц. Принцип неизменности места рассмотрения дела. Процессуальные последствия рассмотрения и разрешения судом иностранного государства тождественного спора до предъявления иска в суд Российской Федерации.

Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов Российской Федерации с поручениями к иностранным судам.

Признание документов, выданных, составленных или удостоверенных компетентными органами иностранных государств.

Производство по делам с участием иностранного государства.

Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.

Подведомственность и подсудность гражданских дел с участием иностранного государства. Юрисдикционные иммунитеты, процессуальные права и обязанности иностранного государства, представительство. Порядок подачи искового заявления. Особенности применения мер по обеспечению иска. Порядок направления и вручения иностранному государству извещений и иных процессуальных документов. Особенности предварительного судебного заседания и прекращения производства по делу. Рассмотрение дела в отсутствие представителя иностранного государства, являющегося ответчиком по делу. Привилегии и иммунитеты иностранного государства в ходе судебного разбирательства. Срок рассмотрения дела. Особенности оспаривания заочного решения по делу с участием иностранного государства в качестве ответчика. Порядок исполнения судебных решений в отношении иностранного государства.

## **Тема 7. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров**

Третейские суды: понятие, место в системе гражданской юрисдикции, значение, возможности, преимущества.

Постоянно действующее арбитражное учреждение и третейский суд, образованный сторонами для разрешения конкретного спора (суд *ad hoc*). Порядок образования постоянно действующих арбитражных учреждений. Компетенция третейского суда.

Подведомственность дел третейским судам. Соглашение о передаче в арбитраж всех или определенных споров.

Процедура арбитража и ее особенности. Арбитражное решение. Приведение в исполнение арбитражных решений. Оспаривание арбитражного решения.

Международный коммерческий арбитраж. Порядок разбирательства дела. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений.

Третейские суды (арбитражи) за рубежом.

## **Тема 8. Основы нотариата и нотариального производства**

Понятие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производства. Нотариусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершение нотариальных действий. Правовое положение нотариусов: полномочия, права и обязанности. Порядок занятия должности нотариуса. Организация деятельности нотариуса. Предметная и территориальная компетенция нотариусов и других лиц, уполномоченных на совершение

нотариальных действий.

Основные правила нотариального производства и совершения нотариальных действий. Понятие нотариального производства, его виды и стадии.

Правила совершения отдельных видов нотариальных действий.

Нотариальные действия по удостоверению бесспорного права. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

Выдача свидетельств о праве на наследство.

Нотариальные действия по приданию исполнительной силы долговым и платежным документам. Совершение исполнительных надписей: основания и порядок. Правовая сила исполнительной надписи нотариуса. Совершение протестов векселей. Морские протесты. Предъявление чеков к платежу и удостоверение неоплаты чеков.

Нотариальные действия по удостоверению и засвидетельствованию бесспорных юридических фактов. Удостоверение сделок. Удостоверение фактов.

Охранительные нотариальные действия. Принятие мер к охране наследственного имущества. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества. Принятие на хранение документов.

Прочие нотариальные действия. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе. Удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу. Удостоверение решения органа управления юридического лица. Внесение сведений в реестр списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

Общие правила нотариального делопроизводства. Ведение реестров нотариальных действий. Единая информационная система нотариата, ее содержание. Внесение сведений в единую информационную систему нотариата.

Оспаривание действий нотариусов и отказа в их совершении.

## **Тема 9. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов**

Место исполнительного производства в системе гражданского процесса. Источники исполнительного законодательства. Участники исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Полномочия суда в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий.

Исполнительные документы. Порядок выдачи судом исполнительных листов. Выдача дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. Перерыв срока и восстановление пропущенного срока. Исполнительные документы, выданные другими органами, в исполнительном производстве.

Общие правила исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства. Правопреемство в исполнительном производстве. Отложение исполнительных действий. Приостановление, прекращение, окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Разъяснение исполнительного документа. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов, изменения способа и порядка их исполнения. Поворот исполнения. Ответственность за неисполнение исполнительного документа. Оспаривание действий и постановлений судебного пристава-исполнителя.

## **Тема 10. Основы примирительных процедур в гражданском процессе**

Понятие, основные характеристики медиации как альтернативного способа урегулирования правовых споров.

Правовое регулирование медиации в России и за рубежом.

Стадии медиации. Этапы процедуры медиации.  
Особенности реализации сторонами гражданского процесса права на урегулирование правового спора в процедуре медиации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неотъемлемой частью учебного процесса по дисциплине «Гражданский процесс» являются лекционные занятия. Посещая лекции, студент получает актуальную информацию по курсу в систематизированном виде и при этом имеет возможность в непосредственном общении с преподавателем устранить неясности, задать вопросы. Конспект лекций является одним из базовых источников освоения дисциплины в ходе подготовки к практическим занятиям, контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.

**Подготовка к практическим занятиям и выполнению контрольного мероприятия** включает в себя изучение соответствующей темы курса (теоретическая подготовка) и решение указанных преподавателем задач из Практикума (практическая подготовка).

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо, прежде всего, ознакомиться с вопросами темы, выносимой преподавателем на данное занятие. Узловые вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к практическому занятию, приводятся в практикуме в самом начале каждой темы и отражают ее содержание.

Изучение вопросов темы состоит в проработке содержания лекции по данной теме, изучении нормативного материала, а также обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме. В этом призваны помочь списки нормативных актов и судебной практики, литературы, имеющиеся в практикуме по каждой теме курса.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделять правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Решение должно быть процессуальным, т.е. отражать суть фактической ситуации, прежде всего, под углом зрения теории гражданского процессуального права и гражданского процессуального законодательства.

Осуществимую помощь в решении задач студенту окажет изучение дополнительной литературы, нормативных актов, постановлений пленума Верховного Суда РФ, судебной практики по гражданским делам. Далее следует уточнить фактические обстоятельства дела и подлежащие разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Для того, чтобы при подготовке к занятиям студенты могли сориентироваться в большом массиве судебной практики по гражданским делам, в Практикуме по гражданскому процессу по каждой конкретной теме имеется раздел «Судебная практика», в котором приводятся различные материалы судебной практики — постановления и определения Конституционного Суда РФ, обзоры практики Верховного Суда РФ и т.д. Что же касается постановлений Пленума Верховного Суда РФ, в которых содержатся важные разъяснения по вопросам применения норм гражданского процессуального права, то они приводятся в Приложении 1 к практикуму в виде сводного перечня в табличной форме с разбивкой по темам.

В целях более прочного усвоения материала после изучения содержания темы рекомендуется ответить на специально предусмотренные вопросы для самоконтроля, которые приводятся в практикуме в конце каждой темы. Это позволит своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, неправильное или неточное понимание тех или

иных аспектов темы.

**Освоение дисциплины в рамках самостоятельной работы.** Формами самостоятельной работы студента по дисциплине «Гражданский процесс» являются: повторение лекционного материала; решение задач; изучение основной и дополнительной учебной литературы; работа со справочной и методической литературой; составление пакета процессуальных документов; подготовка к проведению и непосредственное участие в деловой игре по теме «Судебное разбирательство»; подготовка проблемно-ориентированных сообщений для участия в коллоквиумах.

**Подготовка к промежуточной аттестации:** при подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить составленный в течение года конспект лекций, материал основной и дополнительной учебной литературы, повторить нормативные положения по темам, выносимым на аттестацию, а также основные источники судебной практики, провести поиск информации относительно имевших место за время освоения дисциплины изменений в законодательстве и судебной практике.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Контрольное мероприятие № 1 (по темам 1-9 Модуля 1)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии   | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |
| 2 | Контрольное мероприятие № 2 (по темам 10-11 Модуля 1)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |
| 3 | Контрольное мероприятие № 3 (по темам 1-8 Модуля 2).<br>Деловая игра «Судебное разбирательство»                | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 баллов          |
| 4 | Контрольное мероприятие № 4 (по темам 1-11 Модуля 2).<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |
| 5 | Контрольное мероприятие № 5 (по темам 1-4 Модуля 3)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии   | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |
| 6 | Контрольное мероприятие № 6 (по темам 1-10 Модуля 4)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии  | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |
| 7 | Контрольное мероприятие № 7 (по всем модулям и темам).<br>Коллоквиум.  | В течение учебного года.   | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 8 | Контрольное мероприятие № 8 (по теме 9 Модуля 1, темам 1-8 Модуля 2, теме 1 Модуля 4).<br>Выполнение комплекта процессуальных документов. | В течение учебного года до последнего учебного дня 12 учебной недели | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов |
|---|---|--|--|

### Описание контрольных мероприятий:

#### *1. Контрольное мероприятие № 1 (по темам 1-9 Модуля 1) Письменная контрольная работа на практическом занятии*

##### **Направленность контроля:**

ИУК-1.1: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; студент демонстрирует способность оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского процессуального права, анализировать гражданские процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские процессуальные правоотношения; выбирать необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках гражданского судопроизводства, способность оперировать терминологией гражданского процессуального права; выявлять необходимые данные для решения конкретной ситуации при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства.

ИОПК 3.2: студент демонстрирует знания о предмете правового регулирования гражданского процессуального права; умения определять норму, подлежащую использованию в конкретном случае

##### **Правила организации и проведения мероприятия**

Письменная контрольная работа на практическом занятии (по соответствующим темам модулей).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;
- 3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

##### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

###### 1) теоретический вопрос:

Принцип состязательности и равноправия сторон в гражданском процессе – это [дать определение].

Лица, участвующие в деле, – это [дать определение].

Лица, содействующие отправлению правосудия – это [дать определение].

Представитель в гражданском процессе – это [дать определение].

Стороны в гражданском процессе – это [дать определение].

Соучастие в гражданском процессе – это [дать определение].

Процессуальное правопреемство – это [дать определение].

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора – это [дать определение].

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора – это [дать определение].

**2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;**

При закрытом разбирательстве дела запрещается доступ в зал заседания:

1. свидетелям
2. сторонам
3. органам государственной власти, дающим заключение по делу
4. публике

Если лицо подписало документ о том, что возникший впоследствии спор не может рассматриваться в суде, то:

1. истец теряет право обращения в суд
2. истец может обратиться в суд
3. истец может обратиться в суд только с согласия ответчика
4. истец может обратиться в суд только с разрешения суда

При проведении закрытого судебного заседания:

1. не допускаются свидетели и эксперты
2. не воспроизводятся аудио и видеозаписи, представленные в качестве доказательства
3. стороны лишены права участвовать через представителя
4. участники процесса не могут участвовать в процессе путем видеоконференцсвязи.

К числу специальных прав относится право истца:

1. заявлять отвод суду;
2. просить о допросе свидетеля;
3. обжаловать судебное решение;
4. отказаться от заявленного требования.

Среди свойств гражданской процессуальной формы отсутствует:

1. Императивность
2. Вариативность
3. Урегулированность
4. Детальность

Из числа системы государственных судов исключены:

1. Третейские суды / МКАС
2. Мировые судьи
3. Городские суды
4. Областные суды

Какое производство является не самостоятельным видом производства, а подвидом:

1. приказное
2. исковое
3. из публичных правоотношений
4. Вызывное

Отсутствует самостоятельная стадия гражданского процесса:

1. Производство по пересмотру дел в апелляционном порядке
2. Возбуждение производства по делу
3. Производство в кассационном порядке
4. Исследование доказательств по делу

Право сторон передать дело на рассмотрение третейского суда является проявлением принципа:

1. Диспозитивности
2. Состязательности и равноправия сторон
3. Осуществления правосудия только судом
4. Доступности судебной защиты

Возможность присутствия публики во время рассмотрения гражданского дела является проявлением принципа:

1. Гласности судебного разбирательства
2. Осуществления правосудия только судом
3. Равноправия сторон
4. Доступности судебной защиты

При закрытом разбирательстве дела запрещается доступ в зал заседания:

1. Свидетелям
2. Сторонам
3. Органам государственной власти, дающим заключение по делу
4. Публике

Без получения разрешения суда возможно проведение в судебном заседании:

1. Фотосъемки
2. Видеозаписи
3. Трансляции по радио
4. Аудиозаписи

В ГПК отсутствует закрепление принципа:

1. Независимости судей
2. Гласности судебного разбирательства
3. Состязательности и равноправия сторон
4. Объективной истины

Стороны производства называются «истцом» и «ответчиком» в:

1. Исковом производстве
2. Особом производстве
3. Производстве, связанном с исполнением судебных актов
4. Производстве из публичных правоотношений

Свобода судьи в вынесении решения по делу является проявлением принципа:

1. Независимости судей
2. Состязательности сторон
3. Диспозитивности
4. Непосредственности исследования доказательств

Если лицо подписало документ о том, что возникший впоследствии спор не может рассматриваться в суде, то:

1. Истец теряет право обращения в суд
2. Истец может обратиться в суд
3. истец может обратиться в суд только с согласия ответчика
4. Истец может обратиться в суд только с разрешения суда

При проведении закрытого судебного заседания:

1. Решение суда оглашается в закрытом заседании
2. Решение суда оглашается в открытом заседании
3. Решение суда оглашается в открытом или закрытом заседании по усмотрению суда
4. Решение суда оглашается в открытом заседании, за исключением случаев, если такое оглашение затрагивает права и интересы несовершеннолетних

### **3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.**

Ухов, управляя транспортным средством, принадлежащим Ласкину, который также находился в машине, совершил наезд на Кранова и его десятилетнего сына. В результате дорожно-транспортного происшествия ребенку были причинены телесные повреждения. *Определите круг лиц, участвующих в деле, в случае предъявления иска о возмещении затрат на лечение мальчика. Определите их права и обязанности. Укажите, в каком виде производства должно быть рассмотрено дело. Могут ли быть привлечены другие участники процесса?*

Гусев предъявил иск к Почанской об истребовании столярного набора. Возражая против заявленных требований, Почанская указала, что набор был взят ею с разрешения Долгова, которому этот набор принадлежит. *Определите круг лиц, участвующих в деле. Определите их права и обязанности. Может ли Долгов быть привлечен к участию в деле в качестве лица без самостоятельных требований на предмет спора на стороне Долговой? В каком виде судопроизводства возможно рассмотрение этого дела?*

Миронов, работая в качестве помощника прокурора города, является усыновителем 10-летнего мальчика. По причине неоднократных межличностных конфликтов с ребенком Миронов решил обратиться в суд с иском об отмене усыновления. Судья отказал в приеме заявления, указав, что при рассмотрении дел об отмене усыновления прокурор в силу прямого указания закона участвует в форме дачи заключения, а потому не может возбуждать такое дело. *Определите лиц, участвующих в деле. Определите их права и обязанности. Оцените действия прокурора и суда. В каком виде производства подлежит рассмотрению дело об отмене усыновления?*

При рассмотрении дела Безликого к Самохиной о возмещении материального вреда в судебное заседание явился Найденный и заявил, что он является представителем истца. Самохина указала, что Найденный не может быть представителем, поскольку ему еще нет 18 лет, кроме того, сам Безликий не может выдавать доверенность, поскольку является недееспособным. За день до заседания судом было постановлено решение о лишении его дееспособности. На просьбу ответчицы приостановить производство по делу судья ответил отказом, ссылаясь на соблюдение сроков судопроизводства. Найденный отметил, что он может быть представителем истца, поскольку он женат.

*Определите, правомерно ли рассмотрение дела в отношении гражданина, которого признали недееспособным. Может ли такой гражданин пригласить в процесс представителя? Как должен был поступить суд при поступлении информации, что в отношении истца было возбуждено дело о признании его недееспособным. Оцените аргумент судьи о необходимости соблюдения сроков судопроизводства. Может ли быть Найденный представителем, если ему еще не исполнилось 18 лет.*



## **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.

Балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

1) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля из Графика контрольных мероприятий) – 1 балл.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2) Тестовые задания – 2 балла. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ – 2 балла.

Критериями начисления баллов за решение задачи являются:

Баллы начисляется за: определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (до 0,5 балла), определение запретов, ограничений, императивных правил (до 0,5 балла); определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в факте (до 0,5 балла), определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор применимого к конкретной ситуации (до 0,5 балла).

Критериями начисления баллов за ответ на вопрос по постановлениям Пленума Верховного Суда РФ являются: - воспроизведение правовой позиции ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (при ответе на вопрос студент полностью передает суть (смысл) правовой позиции Пленума ВС РФ в объеме поставленного вопроса) (до 1 балла); - воспроизведение аргументации ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (студент не только формулирует ответ на вопрос, который содержится в конкретном разъяснении, но и воспроизводит аргументацию Пленума ВС РФ, которая приводится в этом разъяснении) (до 1 балла).

## ***2. Контрольное мероприятие № 2 (по темам 9-11 Модуля 1) Письменная контрольная работа на практическом занятии***

### **Направленность контроля:**

ИУК-1.2. Студент демонстрирует знания правил совершения процессуальных действий в конкретной ситуации, правовые последствия конкретных процессуальных действий. Студент может формулировать выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке гражданского судопроизводства; разграничивать обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере гражданского судопроизводства; определять необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в гражданском судопроизводстве; анализировать различные правовые явления в области гражданского судопроизводства, процессуальные юридические факты и формулировать собственные выводы применительно к поставленным задачам.

ИОПК 3.1: студент демонстрирует знания системы источников гражданского процессуального права; умения выделять источники, регулирующие гражданское процессуальное право, а также процессуальные нормы, закрепленные в нормативных

правовых актах, регулирующих материальные отрасли права; способен определять источники, регулирующие гражданское процессуальное право.

### **Правила организации и проведения мероприятия**

Письменная контрольная работа на практическом занятии (по соответствующим темам модулей).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;
- 3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1) теоретический вопрос;**

Судебные расходы в гражданском процессе классифицируются на категории – [дать определение].

Иск в гражданском процессе – это [дать определение].

Стадия гражданского процесса – это [дать определение].

Возбуждение гражданского дела – это [дать определение].

Подготовка дела к судебному разбирательству – это [дать определение].

Судебное разбирательство – это [дать определение].

Судебные прения – это [дать определение].

Судебное постановление – это [дать определение].

Протокол судебного заседания – это [дать определение].

Законная сила судебного решения – это [дать определение].

Решение суда – это [дать определение].

Исковое заявление – это [дать определение].

Отказ в принятии искового заявления – это [дать определение].

Прекращение производства по делу – это [дать определение].

Оставление искового заявления без движения – это [дать определение].

Приостановление производства по делу – это [дать определение].

Структура судебного решения содержит [дать определение].

#### **2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;**

Связь доказательства с фактическими обстоятельствами – это:

1. относимость доказательств;
2. допустимость доказательств;
3. достаточность доказательств;
4. достоверность доказательств.

Экспертиза несколькими экспертами в одной области знаний является:

1. комиссионной;
2. комплексной;
3. дополнительной;

4. повторной.

Об уголовной ответственности за дачу ложных показаний предупреждаются:

1. любые свидетели;
2. только свидетели, достигшие 16 лет;
3. только свидетели, достигшие 18 лет;
4. свидетели в любом случае, если только им не известны факты, свидетельствующие против них самих или их близких родственников.

Законная сила судебного решения означает:

1. неизменяемость;
2. законность;
3. окончательность;
4. безусловность.

Суд не вправе рассмотреть дело в порядке заочного производства в данном судебном заседании... (отметить 3):

1. при изменении истцом предмета иска
2. при неявке в судебное заседание надлежащим образом извещенного прокурора, если его участие в рассмотрении дела является обязательным
3. при изменении истцом основания иска
4. при непредставлении ответчиком отзыва на исковое заявление в срок, обеспечивающий возможность ознакомления с ним до начала судебного заседания
5. при увеличении истцом размера исковых требований
6. при невыполнении ответчиком обязанности по раскрытию доказательств до начала судебного заседания

Иск об отобрании ребенка является:

1. иском о признании;
2. иском о преобразовании;
3. иском о присуждении;
4. превентивным иском.

К видам постановлений суда первой инстанции относятся (отметить 2):

1. судебный приказ;
2. постановление апелляционной коллегии областного суда;
3. определение суда;
4. приговор;
5. запрос суда;
6. процессуальный штраф.

По результатам рассмотрения дела по существу суд выносит:

1. определение;
2. судебный приказ;
3. постановление;
4. решение.

Абсолютным свидетельским иммунитетом обладают:

1. представители по гражданским делам;
2. уполномоченный по правам человека;
3. граждане против себя;
4. депутаты законодательных органов.

Иск акционера организации к директору этой организации в связи с неправильными действиями ответчика по управлению этой организацией является иском в защиту:

1. личного интереса акционера;
2. в защиту интересов всех акционеров;
3. в защиту интересов общества;
4. в защиту публичных интересов.

Если сторонами представлены разные копии документа, подлинника которого не имеется, суд должен:

1. признать доказанными обстоятельства, на которые ссылается истец,
2. признать доказанными обстоятельства, на которые ссылается ответчик;
3. отказать в признании обстоятельств, подтверждаемых такими копиями;
4. признать все обстоятельства, на которые ссылаются стороны.

В основание иска входят факты:

1. только факты легитимации сторон;
2. только правопроизводящие факты;
3. только факты повода к иску;
4. правопроизводящие факты, факты легитимации сторон, факты повода к иску;
5. правопроизводящие факты, факты легитимации сторон, факты повода к иску, отрицательные факты.

Распределение судебных расходов произведено неправильно, если ... (отметить 2)

1. Истице отказано в иске об установлении отцовства и взыскании алиментов. Суд взыскал с нее в пользу ответчика суммы, выплаченные эксперту в связи с проведением экспертизы, назначенной по инициативе суда
2. Иск удовлетворен частично. Суд обязал ответчика возместить истцу судебные расходы пропорционально размеру удовлетворенных исковых требований. Издержки по делу были понесены только истцом.
3. Суд утвердил мировое соглашение между сторонами, которым они предусмотрели отличный от установленного ГПК порядок распределения судебных расходов.

Обоснование необходимости применения мер по обеспечению иска представляет собой:

1. локальный предмет доказывания;
2. общий для всего процесса предмет доказывания;
3. не являет собой предмет доказывания по делу, поскольку не влияет на окончательное решение суда;
4. доказательственным фактом, поскольку иск, по которому приняты меры обеспечения, будет обязательно удовлетворен.

Экспертиза несколькими экспертами в разных областях знаний является:

1. комплексной;
2. дополнительной;
3. комиссионной;
4. повторной.

Органы государственной власти и местного самоуправления, выполняя свои полномочия, могут подавать иски:

1. в защиту личных интересов;
2. в защиту интересов других лиц;
3. в защиту публичных интересов;

4. все перечисленные варианты.

Совокупность фактов, подлежащих доказыванию, образует:

1. предмет доказывания;
2. бремя доказывания;
3. процесс доказывания;
4. доказательства.

### **3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.**

*Определите предмет доказывания, субъектов доказывания, средства доказывания и распределите бремя доказывания:* Шишкина работала на предприятии с 1987 года. В 2013 году она была уволена в связи с сокращением штата работников. Шишкина обратилась с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, ссылаясь на незаконность увольнения.

*Определите вид иска по материально-правовому, процессуально-правовому критериям и критерию защищаемого интереса:* Петрова обратилась с иском к муниципалитету о признании за ней права собственности на квартиру, переданную ей по договору социального найма, поскольку квартира была ей приватизирована.

После судебных прений и произнесенных реплик судья удалился для вынесения решения в совещательную комнату, где выяснилось, что остались неисследованными два письменных доказательства, представленных сторонами. Судья решил, что устранит этот недостаток при вынесении дополнительного решения.

*Правильно ли поступил суд? Каков порядок исследования доказательств в таких случаях? Изменится ли что-нибудь в последовательности проводимых процессуальных действий, если при исследовании таких доказательств возникнет необходимость в проведении экспертизы? Какие действия должны быть совершены после исследования этих документов?*

*Определите вид иска по материально-правовому, процессуально-правовому критериям и критерию защищаемого интереса:* Хохлов обратился с иском к предприятию о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула.

*Определите предмет доказывания, средства доказывания и распределите бремя доказывания:* Долгов предъявил иск к Бушменову о возврате автомобиля, который он дал ответчику на время покататься. Однако Бушменов не вернул машину по истечении условленного срока. Бушменов не отрицал, что автомобиль находится у него, однако пояснил, что Долгов на самом деле подарил ему эту машину.

*Определите предмет доказывания, средства доказывания и распределите бремя доказывания:* Общество защиты прав потребителей обратилось в суд с иском к коммерческой организации, занимающейся продажей электроники, в связи с тем, что последняя партия поставленных из-за границы компьютеров оказалась бракованной. Несколько покупателей уже обращались к продавцу, однако он отказался выполнять требования потребителей.

*Определите вид иска по материально-правовому, процессуально-правовому критериям и критерию защищаемого интереса:* акционер ОАО обратился в суд с иском к

директору этого ОАО о выплате суммы в возмещение ущерба, причиненного в результате неумелых действий директора.

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.

Балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

1) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля из Графика контрольных мероприятий) – 1 балл.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2) Тестовые задания – 2 балла. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ – 2 балла.

Критериями начисления баллов за решение задачи являются:

Баллы начисляются за: определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (до 0,5 балла), определение запретов, ограничений, императивных правил (до 0,5 балла); определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (до 0,5 балла), определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор применимого к конкретной ситуации (до 0,5 балла).

Критериями начисления баллов за ответ на вопрос по постановлениям Пленума Верховного Суда РФ являются: - воспроизведение правовой позиции ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (при ответе на вопрос студент полностью передает суть (смысл) правовой позиции Пленума ВС РФ в объеме поставленного вопроса) (до 1 балла); - воспроизведение аргументации ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (студент не только формулирует ответ на вопрос, который содержится в конкретном разъяснении, но и воспроизводит аргументацию Пленума ВС РФ, которая приводится в этом разъяснении) (до 1 балла).

### ***3. Контрольное мероприятие № 3 (по темам 1-8 Модуля 2). Деловая игра «Судебное разбирательство»***

#### **Направленность контроля:**

ИУК 1.3: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; определяет необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывает выводы в конкретной ситуации в сфере гражданского судопроизводства; выбирает модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в гражданском процессе.

ИОПК 3.3: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, с учетом конкретных обстоятельств квалифицирует возникшее правоотношение, выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определяет

действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения процессуальных вопросов и способы их процессуального закрепления; соблюдать нормативно установленные запреты, исполняет обязанности, использует предоставленные права; квалифицирует возникшее правоотношение, выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила.

ИОПК 3.4: на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, конкретных обстоятельств студент определяет действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения процессуальных вопросов, способы процессуального закрепления указанных действий и решений; с учетом действующего правового регулирования, демонстрирует владение алгоритмом определения необходимых действий и решений при совершении процессуальных действий.

ИОПК 7.1: студент демонстрирует знание видов юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении гражданского судопроизводства, так и другими участниками процесса при совершении отдельных процессуальных действий; определяет в конкретной правовой ситуации вид юридического документа, исходящий как от суда, так и от других участников процесса; анализирует соответствие юридического документа выбранной модели поведения.

### **Правила организации и проведения мероприятия**

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Задание по подготовке к ролевой игре выдается студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, не позднее чем за 3 недели до дня проведения контрольного мероприятия. Оно содержит в себе конкретные методические указания по подготовке к контрольному мероприятию, а также списки нормативных правовых актов и литературы.

Баллы за контрольное мероприятие в форме ролевой игры могут быть начислены студенту за следующие виды работы:

- 1) выступление в учебном судебном заседании в качестве конкретного участника процесса.
- 2) подготовка процессуальных документов для макета гражданского дела;
- 3) работа в экспертной группе по анализу учебного судебного заседания с целью выявления допущенных недостатков и ошибок и их последующего обсуждения (подготовка письменных заметок по ходу деловой игры)

Деловая игра предполагает очное участие студента и его работу в составе академической группы непосредственно в ходе соответствующего аудиторного занятия, поэтому в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему не может быть предоставлена возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: можно.

В ходе деловой игры студентам разрешается пользоваться следующими материалами:  
- Гражданский процессуальный кодекс РФ и иные федеральные законы, нормативные правовые акты.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **Сценарий для проведения деловой игры.**

Л. обратилась с иском к организации о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. В обоснование своих требований она указала, что работала в компании бухгалтером около

трех лет. Незадолго до увольнения она в одной из бесед с директором общества сообщила ему, что ждет ребенка. Как ей показалось, директор не был обрадован этой новостью, а потому предложил ей покинуть свое рабочее место, написав заявление об увольнении по собственному желанию, на что она ответила категорическим отказом. Истица не замужем, и содержать ребенка ей представляется затруднительным, в то время как заработная плата в компании была достаточно высокой.

Проведение деловой игры заключается в проведении модельного учебного процесса студентами группы на семинарском занятии. Перед проведением игры студенты обязаны ознакомиться с фабулой, определить лиц, участвующих в деле, других необходимых участников процесса. Студенты должны распределить процессуальные роли: судей (в учебных целях допускается введение до 3-х судей и в ситуациях единоличного рассмотрения дела в соответствии с действующим законодательством), секретаря судебного заседания, стороны истца, стороны ответчика, третьих лиц, заявляющих и не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, свидетелей, экспертов, представителей, прокурора, властного органа, дающего заключение по делу. До проведения деловой игры студенты определяют предмет доказывания по делу, распределяют бремя доказывания в соответствии с процессуальной ролью, устанавливают совокупность подготовительных процессуальных действий, которые они должны совершить. Сторона истца совместно с представителем готовит текст искового заявления. Сторона ответчика совместно с представителем готовит текст возражений относительно заявленного иска. Стороны готовят пакет документов, подтверждающих их позицию по делу. Также готовится план допроса свидетеля (при наличии такой процессуальной фигуры). Студенты должны представить подготовленные документы одногруппникам, получившим роль судьи, а также тем, кто представляет противоположную сторону по делу, прокурору и властным органам. Судьи обязаны составить план проведения судебного заседания, текст решения суда. Прокурор, властный орган готовят текст заключения по делу. Студенты должны заранее проработать линию процессуального поведения в ходе деловой игры, для чего может быть составлен общий план учебного процесса. В назначенную дату семинарского занятия студенты обязаны отыграть полностью судебное заседание, заканчивающееся принятием итогового акта по делу и его оглашением.

#### **Анализ деловой игры «Судебное разбирательство»:**

Все студенты в группе в рамках деловой игры осуществляют между собой подготовку учебного судебного заседания. Студенты, не получившие процессуальной роли, оценивают деловую игру студентов, участвовавших в проведении деловой игры, в качестве экспертов. В назначенный день проведения деловой игры студенты обязаны явиться, внимательно следить за ходом учебного процесса, разыгрываемого студентами, по ходу дела делать пометки относительно совершаемых ошибок. В процессе просмотра деловой игры студенты должны оценивать совершаемые процессуальные действия с точки зрения соблюдения норм процессуального права.

#### **Отзыв на выступление студентов в рамках деловой игры «Судебное разбирательство».**

После завершения деловой игры студенты обязаны в течение недели составить письменный отзыв в форме эссе по анализу процессуальных ошибок, допущенных участниками деловой игры в ходе учебного судебного процесса. Студенты обязаны логически и последовательно изложить все замеченные ими ошибки, а также указать варианты исправления в процессе допущенных упущений. Также в отзыве студенты обязаны дать общую характеристику отыгранного процесса. В отзыве могут быть также указаны положительные моменты деловой игры, лучшим образом отличившиеся участники.



## **Критерии оценивания**

Количество баллов, начисляемых за выступление в учебном судебном заседании, зависит от уровня проработки позиции соответствующего участника, представления этой позиции участника в ходе деловой игры, а также процессуального положения участника:

а) председательствующему в судебном заседании, сторонам процесса, представителям участвующих в деле лиц, прокурору и представителю органа опеки и попечительства начисляется до 10 баллов;

Итоговый балл снижается исходя из следующих факторов: - недостаточная проработка правовой позиции участника ролевой игры (снижение на 1 - 2 балла);

- недостаточная скоординированность действий в микрогруппе (между участниками на стороне истца или на стороне ответчика) (минус 1 – 2 балла);
- наличие несоответствий правового характера в устных выступлениях участника ролевой игры (минус 1 – 2 балла);
- наличие несоответствий фактического характера в устных выступлениях участника ролевой игры (выступление вступает в противоречие с фабулой) (минус 1 – 2 балла);
- ошибки процедурного характера в действиях участника ролевой игры в ходе учебного судебного заседания (минус 1 - 2 балла).

б) свидетелям и другим лицам, содействующим осуществлению правосудия, начисляется до 8 баллов.

Итоговый балл снижается исходя из следующих факторов:

- наличие несоответствий правового характера в устных выступлениях участника деловой игры (минус 1 -2 балла);
- наличие несоответствий фактического характера в устных выступлениях участника деловой игры (выступление вступает в противоречие с фабулой) (минус 1 -2 балла);
- ошибки процедурного характера в действиях участника деловой игры в ходе учебного судебного заседания (минус 1 -2 балла).

Конкретное количество начисленных баллов определяется преподавателем в зависимости от объема и содержания выступления студента как процессуальной фигуры в ходе деловой игры.

2) подготовка процессуальных документов для макета гражданского дела - до 8 баллов.

Конкретное количество начисленных баллов определяется преподавателем в зависимости от вида (сложности), объема и качества подготовленных студентом-участником деловой игры юридических документов:

- за исковое заявление, судебное решение — до 8 баллов;
- за резолютивную часть решения, ходатайство, судебное определение — до 6 баллов за каждый документ, но не более 8 баллов в сумме;
- за справку, свидетельство, характеристику, иной документ, являющийся письменным доказательством, приобщенным к делу — 4 балла за каждый документ, но не более 6 баллов в сумме.

3) работа в экспертной группе по анализу учебного судебного заседания с целью выявления допущенных недостатков и ошибок и их последующего обсуждения (подготовка письменных заметок по ходу деловой игры) - до 6 баллов

Конкретное количество начисленных баллов определяется преподавателем в зависимости от содержания заметок, составленных студентом-участником экспертной группы. Итоговый балл снижается исходя из следующих факторов:

- недочеты и ошибки, допущенные участниками деловой игры в ходе учебного судебного заседания, отражены в заметках неполно (минус 1 - 2 балла);

- при описании недочетов и ошибок, допущенных участниками деловой игры в ходе учебного судебного заседания, в заметках допущены юридические ошибки (например, дана неверная правовая квалификация нарушения) и (или) неточности в формулировках (минус 1 балл);

- в качестве ошибок и (или) недочетов в действиях участников деловой игры в заметках указаны действия, которые таковыми (ошибками или недочетами) по действующему законодательству не являются (минус 1 балл).

#### ***4. Контрольное мероприятие № 4 (по темам 1-11 Модуля 2) Письменная контрольная работа на практическом занятии***

##### **Направленность контроля:**

**ИУК 1.3:** студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; определяет необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывает выводы в конкретной ситуации в сфере гражданского судопроизводства; выбирает модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в гражданском процессе.

**ИОПК 3.3:** студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, с учетом конкретных обстоятельств квалифицирует возникшее правоотношение, выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определяет действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения процессуальных вопросов и способы их процессуального закрепления; соблюдать нормативно установленные запреты, исполняет обязанности, использует предоставленные права; квалифицирует возникшее правоотношение, выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила.

**ИОПК 3.4:** на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих гражданское процессуальное право, конкретных обстоятельств студент определяет действия, которые необходимо совершить, возможные варианты решения процессуальных вопросов, способы процессуального закрепления указанных действий и решений; с учетом действующего правового регулирования, демонстрирует владение алгоритмом определения необходимых действий и решений при совершении процессуальных действий.

**ИОПК 4.1:** студент демонстрирует знание законодательство Российской Федерации, регулиующее порядок назначения и проведения судебной экспертизы; цели проведения судебной экспертизы; структуру и содержание документов о назначении и проведении экспертизы; определяет в конкретной правовой ситуации необходимость назначения и проведения экспертизы, ее вид.

##### **Правила организации и проведения мероприятия**

Письменная контрольная работа на практическом занятии (по соответствующим темам модулей).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1) теоретический вопрос;

- 2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;
- 3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1) теоретический вопрос:**

Судебное разбирательство состоит из следующих этапов: [перечислить]

К формам временной остановки судебного разбирательства относятся: [перечислить]

Рассмотрение дела без вынесения судебного решения может быть окончено путем: [перечислить]

Укажите виды судебных решений: [перечислить]

Судебное решение должно обладать следующими свойствами: [перечислить]

Свойства законной силу судебного решения: [перечислить]

#### **2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами:**

**1.** Доказательства по источнику формирования подразделяются на:

- а) прямые и косвенные;
- б) личные и предметные (вещественные), а также смешанные;
- в) письменные и вещественные;
- г) закрепленные в Конституции РФ и закрепленные в ГПК РФ.

**2.** Общеизвестные факты могут быть:

- а) всемирно известными;
- б) известными на территории РФ;
- в) локально известными;
- г) все перечисленные варианты.

**3.** Преобразовательным иском является:

- а) иск о выделе доли из общей собственности;
- б) иск о признании брака недействительным;
- в) иск о взыскании алиментов.

**4.** Какое из перечисленных действий направлено на распоряжение исковыми средствами защиты:

- а) соединение истцом нескольких исковых требований;
- б) признание истцом факта, на который ссылается ответчик в обоснование возражений против иска;
- в) отказ истца участвовать в действиях по обеспечению доказательств, проводимых по инициативе ответчика;
- г) уплата истцом государственной пошлины.

**5.** Установив при принятии искового заявления факт пропуска истцом срока исковой давности, судья должен:

- а) отказать в принятии искового заявления;
- б) возбудить гражданское дело и рассмотреть его по существу;
- в) возвратить исковое заявление;
- г) возбудить гражданское дело и оставить заявление без рассмотрения;
- д) оставить заявление без движения.

**6.** В каком случае имеется основание для оставления заявления без движения:

- а) к исковому заявлению, поданному прокурором, не приложен документ, подтверждающий уплату гос.пошлины;

б) к исковому заявлению, поданному законным представителем, не приложено документа, удостоверяющего его полномочия;

в) к исковому заявлению о возмещении стоимости утраченного груза багажа не приложено документов, подтверждающих соблюдение претензионного порядка урегулирования спора;

г) к исковому заявлению о восстановлении на работе не приложены копии для третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора.

**7.** В предварительном судебном заседании судья может вынести следующее постановление (пометить 3):

а) решение об отказе в удовлетворении иска в связи с пропуском срока на обращение в суд;

б) решение об удовлетворении иска в связи с признанием иска ответчиком;

в) определение о прекращении производства по делу в связи с утверждением судом мирового соглашения;

г) определение о возвращении искового заявления;

д) постановление о взыскании алиментов до вынесения решения суда.

**8.** Основанием для отвода секретаря судебного заседания является:

а) секретарь является родственником судьи, рассматривающего дело;

б) секретарь находится в служебной зависимости от представителя истца;

в) секретарь в предыдущем рассмотрении дела участвовал в качестве прокурора;

г) секретарь, участвующий при рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции, участвовал в качестве секретаря при рассмотрении данного дела по первой инстанции у мирового судьи.

**9.** В случае неявки в судебное заседание ответчика, надлежащим образом извещенного о месте и времени судебного заседания, не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, не известившего о причинах своей неявки, суд вправе (пометить 3):

а) рассмотреть дело в отсутствие неявившегося ответчика в обычном порядке

б) отложить судебное заседание

в) рассмотреть дело в порядке заочного производства

г) оставить заявление без рассмотрения

д) прекратить производство по делу

**10.** Суд апелляционной инстанции, установив, что принятое судом первой инстанции в предварительном судебном заседании решение об отказе в удовлетворении иска по причине пропуска срока исковой давности является незаконным и (или) необоснованным:

а) рассматривает дело по правилам суда первой инстанции

б) отменяет решение суда первой инстанции и направляет дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции

в) возвращает апелляционную жалобу в суд первой инстанции

г) изменяет решение суда первой инстанции

д) оставляет апелляционную жалобу без рассмотрения по существу

**3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.**

**Заполните таблицу по задаче:**

Водитель, управлявший автомобилем по доверенности, выданной его супругой, сбил пешехода, переходившего улицу в неположенном месте. Пострадавший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью. В частности, он ссылался на то, что водитель двигался на машине с недозволенной скоростью, а после наезда каждый день навещал его в больнице, даже помогал с покупкой лекарств, очевидно, осознавая свою вину.

| Предмет<br>иска       | Правовая<br>квалифика<br>ция | Лица,<br>участвую<br>щие в<br>деле | Факты,<br>входящие<br>в предмет<br>доказыва<br>ния | Необходим<br>ые<br>доказательс<br>тва | Распреде<br>ление<br>бремени<br>доказыван<br>ия | Примирен<br>ие сторон<br>(возможно<br>сть,<br>наличие<br>ограничен<br>ий) |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
|                       |                              |                                    |  |                                       |   |   |
| <b>0, 1<br/>балла</b> | <b>0,2 балла</b>             | <b>0,5 балла</b>                   | <b>0,6 балла</b>                                   | <b>0,3 балла</b>                      | <b>0,2 балла</b>                                | <b>0,1 балла</b>  |

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.

Балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

1) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля из Графика контрольных мероприятий) – 1 балл.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2) Тестовые задания – 2 балла. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ – 2 балла.

Критериями начисления баллов за решение задачи являются:

Баллы начисляется в соответствии с распределением балловой стоимости каждого из элементов таблицы (указано в таблице). Максимально возможный балл выставляется в случае полного и правильного определения всех элементов соответствующего раздела таблицы.

### ***5. Контрольное мероприятие № 5 (по темам 1-11 Модуля 2) Письменная контрольная работа на практическом занятии***

#### **Направленность контроля:**

ИУК-1.1: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; студент демонстрирует способность оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского процессуального права, анализировать гражданские процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские процессуальные правоотношения; выбирать необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках гражданского судопроизводства, способность оперировать терминологией гражданского процессуального права; выявлять необходимые данные для решения конкретной ситуации при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства.

ИУК 1.3: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; определяет необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом

конкретной поставленной задачи; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывает выводы в конкретной ситуации в сфере гражданского судопроизводства; выбирает модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в гражданском процессе.

ИОПК 3.2: студент демонстрирует знания о предмете правового регулирования гражданского процессуального права; умения определять норму, подлежащую использованию в конкретном случае

### **Правила организации и проведения мероприятия**

Письменная контрольная работа на практическом занятии (по соответствующим темам модулей).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;
- 3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1) теоретический вопрос;**

Апелляционная инстанция – это [дать определение].

Кассационная инстанция – это [дать определение].

Право апелляционного обжалования – это [дать определение].

Право кассационного обжалования – это [дать определение].

Судебный надзор – это [дать определение].

Пересмотр судебного акта, вступившего в законную силу, по новым или вновь открывшимся обстоятельствам – это [дать определение].

Пересмотр судебного акта в кассационном порядке – это [дать определение].

Новые обстоятельства как основания пересмотра судебного акта – это [дать определение].

Вновь открывшиеся обстоятельства как основания пересмотра судебного акта – это [дать определение].

#### **2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;**

Основанием для отмены судебного акта в кассационном порядке служит:

1. его незаконность;
2. его незаконность и необоснованность;
3. его необоснованность;
4. его несоотнесенность с иными актами, вынесенными по этому делу.

Кассационная жалоба на решение областного суда:

1. приносится в Президиум этого областного суда;
2. приносится в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда;
3. не приносится;
4. приносится в Президиум Верховного Суда.

Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции:

1. всегда единоличное;
2. всегда коллегиальное;
3. единоличное или коллегиальное;
4. единоличное, если стороны не заявили в жалобе ходатайство о рассмотрении жалобы коллегиальным составом судей.

Вопрос о передаче жалобы на рассмотрение суда надзорной инстанции решается:

1. этим составом суда в начале судебного заседания;
2. судьей единолично;
3. судьей суда кассационной инстанции;
4. канцелярией суда надзорной инстанции.

Судебный акт может быть пересмотрен по новым и вновь открывшимся обстоятельствам:

1. в течение месяца со дня его постановления;
2. в течение трех месяцев со дня обнаружения обстоятельств пересмотра;
3. в течение шести месяцев до дня обнаружения обстоятельств пересмотра;
4. по истечении трех месяцев со дня обнаружения обстоятельств пересмотра.

В суде апелляционной инстанции сторонам разрешено:

- a) уходить на медиацию;
- b) привлекать второго ответчика;
- c) привлекать на своей стороне третьего лица без самостоятельных требований;
- d) совершать все указанные действия.

Правом принесения кассационного определения обладают:

- a) прокуроры всех уровней;
- b) только прокуроры не ниже уровня прокуроров города;
- c) только Генеральный прокурор, прокуроры субъектов РФ и их заместители;
- d) только Генеральный прокурор РФ.

Заинтересованное лицо вправе обратиться в суд надзорной инстанции:

- a) только путем подачи жалобы в этот суд;
- b) только путем направления жалобы Председателю Верховного Суда;
- c) путем подачи жалобы в суд непосредственно или направления жалобы Председателю Верховного Суда;
- d) только подачи жалобы через суд кассационной инстанции.

Судебный акт может быть пересмотрен по новым или вновь открывшимся обстоятельствам по заявлению:

- a) только истца;
- b) только ответчика;
- c) только прокурора как лица, надзирающего за законностью;
- d) лиц, участвующих в деле.

Основанием для отмены решения суда в апелляционной инстанции является:

- a) его незаконность и необоснованность;
- b) неприменение закона, подлежащего применению;
- c) нарушение единообразия в руководстве Постановлениями Пленума Верховного Суда;
- d) выход суда за пределы заявленных требований.

Срок рассмотрения кассационной жалобы в судебном заседании областного суда составляет:

- a) один месяц;
- b) два месяца;
- c) один месяц и два месяца, если дело было истребовано;
- d) два месяца и три месяца, если дело было истребовано.

Если надзорная жалоба была возвращена лицу, ее подавшему:

- a) это лицо лишается права повторно подать жалобу;
- b) это лицо вправе подать повторно жалобу;
- c) это лицо может обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию;
- d) это лицо может обратиться с жалобой в Европейский Суд по правам человека.

Заявление о пересмотре апелляционного определения по новым или вновь открывшимся обстоятельствам подается в:

- a) суд первой инстанции;
- b) суд апелляционной инстанции;
- c) суд кассационной инстанции;
- d) суд первой или апелляционной инстанции.

Если кассационная жалоба противоречит правилам оформления, суд вправе:

- a) оставить жалобу без движения и дать лицу разумный срок на устранение недостатков;
- b) вернуть жалобу;
- c) отказать в принятии жалобы;
- d) принять жалобу, но пригласить лицо для устранения недостатков.

В суд надзорной инстанции можно обжаловать:

- a) решения мировых судей;
- b) решения районных судов;
- c) решения областных судов;
- d) решения любых судов, входящих в судебную систему.

Основанием для отмены судебного акта в суде надзорной инстанции является:

- a) его незаконность и необоснованность;
- b) его противоречие иным судебным актам в рамках данного судопроизводства;
- c) нарушение прав человека, гарантированных международным договором России;
- d) все указанные обстоятельства.

Судебный акт может быть пересмотрен по новым и вновь открывшимся обстоятельствам:

- a) в течение месяца со дня его постановления;
- b) в течение трех месяцев со дня обнаружения обстоятельств пересмотра;
- c) в течение шести месяцев до дня обнаружения обстоятельств пересмотра;
- d) по истечении трех месяцев со дня обнаружения обстоятельств пересмотра.

### **3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.**

Истец отказался от иска. Суд обязал ответчика возместить истцу расходы по госпошлине, а также издержки по оплате услуг договорного представителя.

Мировой судья возвратил ответчику апелляционную жалобу, поскольку ответчик в указанный срок не уплатил государственную пошлину. Ответчик не согласился с таким



определением, поскольку выслал по почте квитанцию об оплате государственной пошлины до истечения указанного в определении суда срока, и подал апелляционную жалобу на определение мирового судьи о возвращении апелляционной жалобы. Мировой судья возвратил апелляционную жалобу заявителю, указав, что определение о возвращении апелляционной жалобы не может быть обжаловано в апелляционном порядке. *Каковы условия и порядок принятия апелляционной жалобы? Оцените правомерность действий участников с точки зрения соблюдения процессуальных сроков? Какие полномочия судья должен использовать по поступившей жалобе? Каким основополагающим нормам противоречат действия участников?*

В заседании суда кассационной инстанции стороны заявили, что пришли к мировому соглашению. Президиум занес условия мирового соглашения в протокол, разъяснил последствия заключения мирового соглашения и вынес определение о прекращении кассационного производства в связи с утверждением условий мирового соглашения. *Правомерны ли действия суда? Вправе ли стороны заключить мировое соглашение при рассмотрении кассационной жалобы судом кассационной инстанции? Каковы порядок и последствия утверждения мирового соглашения судом кассационной инстанции.*

Хорошавин подал кассационную жалобу на решение мирового судьи, так как посчитал, что постановленным год назад решением были нарушены его права. Но он к участию в деле не привлекался. Кассационную жалобу он принес непосредственно мировому судье. Мировой судья отказал ему в принятии жалобы, сославшись на то, что сначала нужно подать апелляционную жалобу.

*Определите, правомерны ли действия Хорошавина, какие процессуальные ошибки допущены Хорошавиным. В какой срок может быть подана кассационная жалоба? Каков процессуальный порядок возбуждения производства по кассационной жалобе? Какие основания могут быть приведены для отмены судебного акта?*

Решением районного суда Болтовской отказано в иске к Павлову об установлении отцовства и взыскании алиментов на несовершеннолетнего сына. Через год Болтовская обратилась в областной суд с заявлением о пересмотре решения суда по вновь открывшимся обстоятельствам. В качестве основания для пересмотра она указала внезапно обнаружившееся внешнее сходство Павлова и ее несовершеннолетнего сына, которое невозможно было обнаружить ранее, потому что сын был еще слишком мал. *Как должен поступить суд? Имеются ли основания для пересмотра решения по вновь открывшимся обстоятельствам? Дайте развернутый ответ на основе анализа законодательства и материалов судебной практики.*

В решении мирового судьи о взыскании в пользу Колесиной с отдела социальной защиты населения задолженности по выплата ежемесячных пособий на ребенка указано, что взыскание этой суммы должно быть произведено по мере поступления средств на эти цели. Суд апелляционной инстанции оставил решение мирового судьи без изменения. В кассационном порядке решение мирового судьи не обжаловалось. *Проанализируйте допущенные нарушения. Может ли решение мирового судьи быть обжаловано в надзорном порядке? Дайте развернутый ответ.*

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.

Балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

1) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля из Графика контрольных мероприятий) – 1 балл.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2) Тестовые задания – 2 балла. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ – 2 балла.

Критериями начисления баллов за решение задачи являются:

Баллы начисляется за: определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (до 0,5 балла), определение запретов, ограничений, императивных правил (до 0,5 балла); определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (до 0,5 балла), определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор применимого к конкретной ситуации (до 0,5 балла).

Критериями начисления баллов за ответ на вопрос по постановлениям Пленума Верховного Суда РФ являются: - воспроизведение правовой позиции ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (при ответе на вопрос студент полностью передает суть (смысл) правовой позиции Пленума ВС РФ в объеме поставленного вопроса) (до 1 балла); - воспроизведение аргументации ВС РФ по вопросу контрольного мероприятия (студент не только формулирует ответ на вопрос, который содержится в конкретном разъяснении, но и воспроизводит аргументацию Пленума ВС РФ, которая приводится в этом разъяснении) (до 1 балла).

#### ***6. Контрольное мероприятие № 6 (по темам 1-10 Модуля 4) Письменная контрольная работа на практическом занятии***

##### **Направленность контроля:**

ИУК-1.2. Студент демонстрирует знания правил совершения процессуальных действий в конкретной ситуации, правовые последствия конкретных процессуальных действий. Студент может формулировать выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке гражданского судопроизводства; разграничивать обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере гражданского судопроизводства; определять необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в гражданском судопроизводстве; анализировать различные правовые явления в области гражданского судопроизводства, процессуальные юридические факты и формулировать собственные выводы применительно к поставленным задачам.

ИОПК 3.1: студент демонстрирует знания системы источников гражданского процессуального права; умения выделять источники, регулирующие гражданское процессуальное право, а также процессуальные нормы, закрепленные в нормативных правовых актах, регулирующих материальные отрасли права; способен определять источники, регулирующие гражданское процессуальное право.

##### **Правила организации и проведения мероприятия**

Письменная контрольная работа на практическом занятии (по соответствующим темам модулей).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;
- 3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1) теоретический вопрос;**

Императивные правила третейского разбирательства – это [дать определение].

Диспозитивные правила третейского разбирательства – это [дать определение].

Заинтересованные лица в особом производстве – это [дать определение].

Судебный приказ – это [дать определение].

Пророгационный договор – это [дать определение].

Международная подсудность – это [дать определение].

Судебный иммунитет – это [дать определение].

Реторсии – это [дать определение].

Национальный процессуальный режим – это [дать определение].

Нотариальный округ – это [дать определение].

#### **2) тестовые задания с одним или несколькими правильными вариантами;**

Вопрос о принятии заявления о вынесении судебного приказа должен быть решен в срок

- a) 10 дней со дня поступления заявления в суд
- b) 5 дней со дня поступления заявления в суд
- c) 3 дня со дня поступления заявления в суд
- d) Не позднее дня, следующего за днем подачи заявления

Держатель документа, об утрате которого заявлено в порядке вызывного производства, обязан подать в суд заявление о своих правах на документ в течение

- a) общего срока исковой давности
- b) трех месяцев со дня опубликования объявления в местном периодическом печатном издании
- c) одного месяца со дня поступления заявления в суд
- d) пятнадцати дней со дня опубликования объявления в местном периодическом печатном издании

Процессуальными особенностями приказного производства являются (правильных ответов 3):

- a) рассмотрение требования заявителя в судебном заседании без вызова сторон
- b) рассмотрение требования заявителя без судебного разбирательства
- c) рассмотрение требования судом на основании представленных заявителем документов
- d) возможность рассмотрения дела в приказном производстве при неявке без уважительных причин ответчика, надлежаще извещенного о времени и месте рассмотрения дела
- e) отсутствие у сторон обязанности уплаты судебных расходов

f) сокращенный срок рассмотрения судьей вопроса о принятии заявления о вынесении судебного приказа

По делам об ограничении совершеннолетнего гражданина в дееспособности суд должен выяснить (правильных ответов 3):

- a) имеет ли гражданство Российской Федерации лицо, в отношении которого подано заявление
- b) имеется ли семья у лица, в отношении которого подано заявление
- c) злоупотребляет ли спиртными напитками или наркотическими веществами лицо, в отношении которого подано заявление
- d) является ли злоупотребление спиртными напитками или наркотическими веществами причиной тяжелого материального положения семьи лица, в отношении которого подано заявление
- d) является ли злоупотребление спиртными напитками или наркотическими веществами причиной тяжелого материального положения самого лица, в отношении которого подано заявление
- e) имеет ли место явно неразумное расходование средств, кроме как на спиртные напитки или наркотические вещества (азартные игры и пр.) со стороны лица, в отношении которого подано заявление;
- f) трудоспособность членов семьи гражданина, в отношении которого подано заявление об ограничении дееспособности

Процессуальной формой утверждения мирового соглашения судом первой инстанции в гражданском процессе выступает:

- a) протокол судебного заседания
- b) судебное решение
- c) решение на согласованных условиях
- d) определение суда
- e) судебный приказ

Нотариальный округ - это

- a) населенный пункт, на территории которого нотариус имеет нотариальную контору
- b) территория деятельности нотариуса
- c) субъект федерации, членом нотариальной палаты которого является нотариус
- d) федеральный округ, в состав которого входит субъект федерации, членом нотариальной палаты которого является нотариус

Вопрос о повороте исполнения судебного решения рассматривается (правильных ответов 2)

- a) судебным приставом-исполнителем, в производстве которого находится исполнительный лист, выданный на основании данного решения
- b) старшим судебным приставом подразделения, в котором было возбуждено исполнительное производство по соответствующему исполнительному листу
- c) судом первой инстанции, которым дело рассматривалось по существу
- d) главным судебным приставом субъекта РФ, на территории которого было возбуждено исполнительное производство по соответствующему исполнительному листу
- e) главным судебным приставом субъекта РФ, на территории которого было возбуждено исполнительное производство по соответствующему исполнительному листу, совместно с руководителем территориального управления Министерства юстиции РФ по соответствующему субъекту РФ
- f) вышестоящим судом, которым было отменено соответствующее решение

Экзекватурой называется правовой режим признания и приведения в исполнение иностранных судебных решений, при котором

- а) судебные акты суда иностранного государства не нуждаются в специальной процедуре признания и исполняются в таком же порядке, что и судебные акты своего государства на основании исполнительных документов судов, принявших решение
- б) исполнение решения иностранного государства осуществляется с применением облегченной процедуры его проверки, по ходатайству заинтересованной стороны, без исследования возможных возражений должника
- в) для исполнения решения иностранного государства необходимо обращение заинтересованной стороны в суд государства по месту исполнения с ходатайством о принудительном исполнении в рамках определенной правовой процедуры, в которой рассматриваются как заявление взыскателя, так и возражения должника
- г) исполнение решений международных судов, образованных и действующих на основе международных соглашений и договоров, осуществляется непосредственно на территориях государств-членов соглашений и обеспечивается международными обязательствами этих государств

Суд отказывает в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда, если установит, что

- а) третейское соглашение недействительно по основаниям, предусмотренным федеральным законом;
- б) спор, рассмотренный третейским судом, не может быть предметом третейского разбирательства в соответствии с федеральным законом;
- в) состав третейского суда или процедура третейского разбирательства не соответствовали соглашению сторон или федеральному закону;
- г) решение третейского суда принято по спору, не предусмотренному третейским соглашением или не подпадающему под его условия, либо содержит постановления по вопросам, выходящим за пределы третейского соглашения.

Формами постановлений третейского суда по Федеральному закону "Об арбитраже (третейском разбирательстве) являются (пометить 2):

- а) постановление;
- б) арбитражное определение
- в) предложение
- г) арбитражное решение
- д) арбитражное заключение
- е) приказ
- ж) арбитражное решение на согласованных условиях

Если лицо обратилось с заявлением о выдаче судебного приказа 05 апреля, приказ должен быть вынесен:

- 1. до 10 апреля;
- 2. до 5 мая;
- 3. до 13 апреля;
- 4. до 30 апреля.

Суд в исполнительном производстве имеет право (отметить 4):

- 1. выдать дубликат судебного приказа;
- 2. заменить представителя правопреемником;
- 3. отсрочить исполнение удостоверения КТС;
- 4. рассматривать отвод судебному приставу-исполнителю;
- 5. разъяснить порядок исполнения исполнительного листа;

6. привлечь второго должника в исполнительное производство;
7. прекратить исполнительное производство;
8. приостановить исполнение судебного акта.

Соглашение о передаче спора в третейский суд (отметить 3):

1. составляется обязательно в письменной форме
2. может быть заключено в устной форме
3. может содержаться в деловой переписке
4. требует нотариального заверения
5. должно быть заверено в государственном суде
6. не требует специального заверения

По действующему законодательству лицо, желающее заниматься нотариальной деятельностью, должно отвечать следующим требованиям (отметить 2):

1. возраст - не моложе 25 лет
2. пройти курс обучения по специальной программе подготовки медиаторов
3. наряду с дипломом о высшем юридическом образовании иметь диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Юридическая психология»
4. иметь стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
5. иметь стаж работы в сфере нотариата по юридической специальности не менее 3-х лет без учета срока прохождения стажировки (в качестве сотрудника нотариальной конторы, нотариальной палаты субъекта РФ или Федеральной нотариальной палаты)
6. иметь ученую степень, присужденную на территории Российской Федерации по научной специальности, входящей в перечень, который утверждается Федеральной нотариальной палатой после согласования с Министерством юстиции РФ
7. не состоять на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере

По принадлежности к той или иной сфере правового регулирования медиация подразделяется на:

1. частную и интегрированную;
2. закрытого типа и открытого типа;
3. совместную и челночную;
4. добровольную и обязательную;
5. проводимую одним медиатором и со-медиацию.

Количество должностей нотариусов в нотариальном округе

1. регулируется исключительно законами свободной рыночной экономики в сочетании с принципом свободного доступа к осуществлению нотариальной деятельности любого лица, соответствующего определенным квалификационным требованиям
2. определяется из расчета 1 нотариус на каждые 6 тысяч жителей
3. определяется с учетом необходимости надлежащего оказания нотариальных услуг заинтересованным лицам и обеспечения возрастной структуры среди нотариусов
4. регулируется законодательными органами власти субъектов РФ исходя из совокупного объема нотариальных действий, численности населения и юридических лиц, а также обеспечения надлежащего уровня дохода нотариусов

К числу устранимых обстоятельств, являющихся основаниями к отказу в возбуждении исполнительного производства, относятся (отметить 2):

1. исполнительный документ был ранее предъявлен к исполнению и исполнительное производство по нему было прекращено
2. исполнительный документ предъявлен не по месту совершения исполнительных действий

3. исполнительный документ был ранее предъявлен к исполнению и исполнительное производство по нему было окончено
4. исполнительный документ в соответствии с законодательством Российской Федерации не подлежит исполнению Федеральной службой судебных приставов
5. не вступил в законную силу судебный акт, акт другого органа или должностного лица, который является исполнительным документом или на основании которого выдан исполнительный документ

В теории международного коммерческого арбитража принято различать следующие процессуальные эффекты арбитражного соглашения:

1. Деволютивный и недеволютивный.
2. Окончательный и промежуточный.
3. Обязательный и факультативный.
4. Дерогационный и пророгационный.

### **3) Ситуационная задача, в т.ч. на знание разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.**

Зуева при вступлении в 2011 году в брак с Раевским пожелала взять фамилию мужа. Однако в свидетельстве о регистрации брака было указано, что она оставила свою добрачную фамилию. Обнаружив это, она обратилась в отдел загса по месту своего жительства о внесении исправления в актовую запись. Отделом загса в удовлетворении ее заявления было отказано, поскольку работники загса не были уверены, что это стало следствием их ошибки.

Зуева обратилась в суд с заявлением о внесении исправлений в запись актов гражданского состояния.

*Как должен поступить суд?*

*Каковы процессуальные особенности рассмотрения судом дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния?*

ООО «Уралинтеркрафт» и ООО «Альта» обратились к частнопрактикующему нотариусу Серовой В.Е. с просьбой удостоверить договор купли-продажи. Нотариус отказался удостоверить договор, сославшись на то, что в документах, представленных ООО «Альта», отсутствуют сведения о месте жительства его представителя. ООО «Альта» обратилось в суд с заявлением об отказе в совершении нотариального действия. Судья отказал в принятии заявления по основаниям п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ.

*Правильно ли поступил судья?*

*Каковы процессуальные особенности рассмотрения судом заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении?*

Определением суда по делу по иску Петренко к Долгову о взыскании долга утверждено мировое соглашение, по которому Долгов обязуется выплатить Петренко сумму долга ежемесячно равными частями в течение одного года, производство по делу прекращено.

Спустя два месяца Долгов обратился в суд, утвердивший мировое соглашение, с заявлением о рассрочке выплаты долга за третий и последующие месяцы, ссылаясь на изменение своего материального положения в связи с потерей работы.

*Имеются ли основания к предоставлению Долгову рассрочки исполнения?*

Решением Горнозаводского городского суда администрация г. Горнозаводска присуждена к предоставлению Сироте по договору социального найма однокомнатной квартиры.

В ходе исполнения решения суда выяснилось, что администрация г. Горнозаводска не располагает свободной жилой площадью, в связи с чем решение суда не может быть исполнено.

*Как поступить в сложившейся ситуации?*

18-летний гражданин Бразилии Вагнер обратился в суд общей юрисдикции с исковым заявлением о взыскании заработной платы к российскому футбольному клубу. Судья, приняв заявление к своему производству, впоследствии оставил заявление без рассмотрения на основании ст. 222 ГПК РФ в связи с отсутствием у заявителя процессуальной дееспособности в полном объеме, мотивировав это тем, что согласно Гражданскому кодексу Бразилии полная дееспособность наступает по достижению 21 года.

*Дайте оценку действиям судьи на соответствие действующему гражданскому процессуальному законодательству. Предложите нормативный вариант исправления допущенных нарушений.*

Решением городского суда Республики Казахстан было вынесено решение об удовлетворении заявления заинтересованного лица об установлении факта родственных отношений для оформления наследственных прав на недвижимое имущество, расположенное на территории Российской Федерации.

*Имеется ли в данном случае основание к отказу в признании решения иностранного суда по мотиву нарушения исключительной подсудности судов в Российской Федерации?*

24 мая нотариусу Прокопенко было подано заявление Сидорова о выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию после смерти Сладкопевцевой. 20 ноября Капарулин обратился с заявлением в нотариальную контору об отложении выдачи свидетельства о праве на наследство по завещанию в отношении Сидорова, сославшись на то обстоятельство, что в момент составления завещания наследодатель Сладкопевцева не понимала значения своих действий и им будут предприняты меры для признания завещания недействительным в судебном порядке.

*Как надлежит поступить нотариусу в данной ситуации?*

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.

Балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

1) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля) – 0 - 1 балл.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия);
- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению);
- лингвистическая и стилистическая корректность формулировки дефиниции (в дефиниции отсутствуют лингвистические и стилистические несоответствия, искажающие суть понятия).

2) тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 0 - 2 балла. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. Балловая стоимость одного



тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) ситуационная задача (практическое задание) – 0 - 2 балла. Критериями начисления баллов за решение задачи являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение (0 - 0,5);
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации (0 - 0,5);
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (0 - 0,5);
- определение возможного/возможных варианта/вариантов решения правового казуса, соответствующего действующему законодательству (0 - 0,5).

## **7. Контрольное мероприятие № 7 (по всем модулям и темам). Коллоквиум.**

### **Направленность контроля:**

ИУК-1.1: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; студент демонстрирует способность оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского процессуального права, анализировать гражданские процессуальные юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские процессуальные правоотношения; выбирать необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках гражданского судопроизводства, способность оперировать терминологией гражданского процессуального права; выявлять необходимые данные для решения конкретной ситуации при рассмотрении дела в суде в порядке гражданского судопроизводства.

ИУК 1.2: студент самостоятельно формулирует выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе рассмотрения дел в порядке гражданского судопроизводства; разграничивает обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере гражданского судопроизводства; определяет необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в гражданском судопроизводстве; анализирует различные правовые явления в области гражданского судопроизводства, процессуальные юридические факты.

ИУК 1.3: студент демонстрирует знания общей и особенной частей гражданского процессуального права в рамках объема, изложенного в основной литературе; определяет необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывает выводы в конкретной ситуации в сфере гражданского судопроизводства; выбирает модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в гражданском процессе.

ИОПК 3.2: студент демонстрирует знания о предмете правового регулирования гражданского процессуального права; умения определять норму, подлежащую использованию в конкретном случае.

### **Правила организации и проведения мероприятия**

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов.
2. Мероприятие проводится: **аудиторно, устно.**
3. Структура контрольного мероприятия:

Задание по подготовке к коллоквиуму выдается студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, не позднее третьего практического занятия в каждом семестре. Оно содержит в себе конкретные методические указания по подготовке к контрольному мероприятию, а также списки вопросов для подготовки проблемно-ориентированных сообщений и литературы.

Баллы за контрольное мероприятие в форме коллоквиума могут быть начислены студенту за следующие виды работ:

- выступление с проблемно-ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;
- участие в дискуссии по сообщениям других студентов.

4. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему не предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

5. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: **можно**.

В ходе коллоквиума студентам разрешается пользоваться следующими материалами:

- ГПК РФ и иные федеральные законы, нормативные правовые акты, относящиеся к нормативным источникам по темам, выносимым на коллоквиум;
- Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, обзоры, обобщения судебной практики;
- научные публикации, использованные при подготовке сообщения (как из числа рекомендованных кафедрой, так и не включенных в список публикаций, рекомендованных кафедрой, доступные студенту);
- учебные пособия по дисциплине «Гражданский процесс», включенные в список основной и дополнительной литературы в РПД по дисциплине «Гражданский процесс».

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

Подготовьте проблемно-ориентированное сообщение для выступления на коллоквиуме по одному из следующих вопросов. Время выступления – не более 10 минут. Время для обсуждения с группой – не более 10 минут:

1. Место судебной практики среди источников гражданского процессуального права.
2. Функции судебной власти в гражданском процессе.
3. Гражданское судопроизводство: понятие, виды, стадии.
4. Признаки гражданской процессуальной формы.
5. Принцип справедливости в российском гражданском процессе.
6. Принцип разумности сроков судопроизводства и проблема истины в состязательном гражданском процессе.
7. Независимость судей внешняя и внутренняя: проблемы реализации при отправлении правосудия по гражданским делам.
8. Гласность судебного процесса и транспарентность судебной деятельности: проблемы соотношения.
9. Принцип правовой определенности как гарантия стабильности актов правосудия по гражданским делам.
10. Принцип правовой определенности и его влияние на доступность правосудия в производствах по проверке и пересмотру судебных актов.
11. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие основания возникновения, изменения и прекращения.
12. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений: понятие, классификация, признаки.
13. Стороны в гражданском процессе: понятие, признаки, права и обязанности, отграничение от других лиц, участвующих в деле.
14. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе: понятие, возможность и условия замены

- (эволюция в гражданском процессуальном праве).
15. Процессуальное соучастие: понятие, основания возникновения, виды.
  16. Процессуальное правопреемство: понятие, условия. Реализация правопреемником процессуальных прав и обязанностей.
  17. Право третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на возмещение судебных расходов.
  18. Право третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, на участие в мировом соглашении.
  19. Изменение третьими лицами процессуального статуса при рассмотрении гражданского дела и исключение их из состава участников процесса.
  20. Участие третьих лиц при рассмотрении брачно-семейных споров.
  21. Основания участия прокурора в гражданском процессе.
  22. Субъекты и интересы, в защиту которых вправе выступать прокурор в гражданском процессе.
  23. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
  24. Отличие участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от участия прокурора.
  25. Отличие участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от истцов.
  26. Заключение по делу государственных органов и органов местного самоуправления: сущность, значение. Место и функции представителя в гражданском процессе.
  27. Классификация и виды представительства в гражданском процессе.
  28. Место института подведомственности в системе норм российского права.
  29. Право на судебную защиту и правила подведомственности гражданских дел.
  30. Специализированные судебные юрисдикции и право на законный суд: история, реалии, перспективы.
  31. Несудебные формы защиты гражданских прав: преимущества и недостатки, перспективы развития несудебных юрисдикций.
  32. Критерии разграничения подведомственности дел между судом общей юрисдикции и иными судебными и несудебными органами: теория и судебная практика.
  33. Договорная подсудность. Соотношение с подсудностью по выбору истца (альтернативной) на примерах споров возникающих из защиты прав потребителей. Пророгационные соглашения: правовая природа, оценка их условий в судебной практике. Включение пророгационных соглашений в договоры присоединения.
  34. Проблемы разграничения подсудности между районными судами и мировыми судьями.
  35. Последствия несоблюдения правил подсудности.
  36. Перспективы развития института судебного доказывания в гражданском судопроизводстве.
  37. Процессуальные функции правовых презумпций.
  38. Способы обеспечения доказательств в гражданском процессе.
  39. Классификация исков по характеру защищаемого интереса.
  40. Групповой иск в системе исковой защиты.
  41. Проблема превентивных исков в гражданском процессе.
  42. Соотношение понятий «срок судебного разбирательства» и «справедливое судебное разбирательство».
  43. Проблема применения аналогии закона в вопросах сроков при отправлении правосудия судами общей юрисдикции.
  44. Основные направления совершенствования института процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве.
  45. Особенности возмещения расходов на оплату услуг представителя.
  46. Порядок предъявления иска. Форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

47. Возбуждение гражданского дела: сущность, значение, правовые последствия.
48. Формы временного или окончательного отказа в возбуждении гражданского дела: виды, сущность, основания, правовые последствия.
49. Проблема задач стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
50. Примирение сторон как задача стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству в гражданском процессе.
51. Проблемы института предварительного судебного заседания в гражданском процессе.
52. Правовая природа судебных актов.
53. Правовая природа заочного решения.
54. Основные направления развития приказного производства.
55. Спорность в делах особого производства.
56. Тенденции развития института особого производства.
57. Процессуальные особенности международного усыновления детей.
58. Правовая природа арбитража (третейского суда): основные концепции.
59. Виды третейских судов, порядок создания.
60. Компетенция третейского суда.
61. Функции государственных судов, осуществляемые в отношении третейских судов.
62. Сущность и задачи нотариата. Принципы организации нотариата и нотариальной деятельности.
63. Лица, обладающие правом совершения нотариальных действий.
64. Предметная и территориальная компетенция нотариусов и других лиц, уполномоченных на совершение нотариальных действий.
65. Контроль в сфере нотариата: понятие, виды, порядок осуществления.
66. Понятие и место исполнительного производства в системе гражданского процесса.
67. Полномочия суда в исполнительном производстве.
68. Исполнительные документы, выдаваемые судом: виды, порядок выдачи, количество выдаваемых документов, выдача дубликата.
69. Поворот исполнения судебного постановления: понятие, основания, процессуальный порядок.
70. Понятие, основные характеристики медиации как альтернативного способа урегулирования правовых споров.
71. Правовое регулирование медиации в России и за рубежом.
72. Особенности реализации сторонами гражданского процесса права на урегулирование правового спора в процедуре медиации.
73. Актуальные вопросы современного апелляционного производства в гражданском процессе.
74. Роль и место кассационного производства в системе пересмотра судебных актов по гражданским делам в судах общей юрисдикции.
75. Сравнительная характеристика кассационного производства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
76. Сравнительная характеристика кассационного производства с зарубежными аналогами.
77. Обеспечение баланса принципа правовой определенности и права на устранение судебных ошибок.
78. Существенность нарушений норм материального и процессуального права как критерий основания для отмены судебных актов в кассационной инстанции.
79. Отграничение надзорного производства от иных проверочных инстанций.
80. Субъекты, обладающие правом на обращение в суд надзорной инстанции. Судебные акты, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора.
81. Процедура рассмотрения вопроса о передаче надзорной жалобы (представления) для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
82. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

83. Сущность и место института пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе.
84. Институт пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам: взаимодействие гражданского процессуального и международного права.

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов. Количество баллов, начисляемых за выступление с сообщением по проблемному вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума, определяется на основе следующих критериев:

- полнота отражения в сообщении источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму (0-1 балл);
- наличие собственных выводов по проблеме, поднимаемой в сообщении (0-1 балл);
- способность студента обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов) (0-1 балл).

Количество баллов, начисляемых за участие в дискуссии по сообщениям других студентов, определяется преподавателем в зависимости от содержания заметок, составленных студентом-участником экспертной группы.

- полнота отражения студентом в дискуссии по проблематике коллоквиума источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму (0-0,5 балла);
- самостоятельность суждений студента по проблемам, вынесенным на коллоквиум (0-0,5 балла);
- способность студента высказываться по проблематике коллоквиума без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов) (0-0,5 балла);
- содержательная корректность высказывания (высказывание студента прямо или косвенно относится к рассматриваемой проблеме и не вступает в противоречие с действующим законодательством (0-0,5 балла).

### ***8. Контрольное мероприятие № 8 (по теме 9 Модуля 1, темам 1-8 Модуля 2, теме 1 Модуля 4). Выполнение комплекта процессуальных документов.***

#### **Направленность контроля:**

ИОПК 4.2: студент демонстрирует умение определять документ для оформления решения о назначении экспертизы; определять структурные элементы документа о назначении экспертизы; применять разъяснения высших судебных органов Российской Федерации по вопросам назначения и проведения экспертизы в гражданском процессе; составлять и оформлять документы о назначении экспертизы, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ИОПК 7.1: студент демонстрирует знание видов юридических процессуальных документов, изготавливаемых как судом при осуществлении гражданского судопроизводства, так и другими участниками процесса при совершении отдельных процессуальных действий; определяет в конкретной правовой ситуации вид юридического документа, исходящий как от суда, так и от других участников процесса; анализирует юридический документ на соответствия выбранной модели поведения.

ИОПК 7.2: студент определяет в конкретной правовой ситуации реквизиты, структуру, содержание юридического документа; соотносит реквизиты юридического документа с конкретной правовой ситуацией.

ИОПК 7.3: студент демонстрирует умение составлять юридический документ в соответствии с требованиями к его форме и содержанию, излагать в юридическом документе факты, имеющие юридическое значение в их логической последовательности;

анализирует юридические документы на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к форме и содержанию юридического документа.

ИОПК 7.4: студент демонстрирует знания требований законодательства к реквизитам, структуре, содержанию юридического документа и порядку его принятия.

### **Правила организации и проведения мероприятия**

Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно

Структура контрольного мероприятия: Задание по составлению комплекта юридических документов предоставляется студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, до конца третьей недели практических занятий первого семестра и содержит перечень процессуальных документов, включенных в комплект, и общие методические указания по их выполнению. Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.

Возможность передачи контрольного мероприятия: есть.

Повторное выполнение юридического документа допускается не более двух раз при условии соблюдения срока представления документов на первичную и вторичную проверки. Для первичной проверки комплект юридических документов должен быть сдан до последнего учебного дня 12 учебной недели второго семестра учебного года, в котором изучается дисциплина. Для повторной проверки – до последнего учебного дня 14 учебной недели второго семестра учебного года, в котором изучается дисциплина.

При представлении студентом юридического документа на повторную проверку с нарушением установленного срока документ проверяется преподавателем без последующего начисления баллов за комплект юридических документов.

Задание по составлению комплекта юридических документов выполняется на протяжении учебного года. Если хотя бы один документ из комплекта преподавателем не оценен положительно, он должен быть составлен студентом заново с учетом замечаний, выявленных при первичной проверке. При этом повторное выполнение юридического документа допускается не более двух раз до истечения срока представления документов на вторичную проверку.

Возможность выполнения студентами контрольного мероприятия предоставляется студентам в установленные сроки. В рамках текущих консультаций контрольное мероприятие не может быть выполнено, поскольку выполняется студентами внеаудиторно.

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

1. Ходатайство о привлечении к участию в деле третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора \ Ходатайство о замене стороны его правопреемником.

При рассмотрении спора между Крамаровым (истец) и Ножкиным (ответчик) по делу об истребовании столярного набора ответчик скончался. Его наследниками являются 7-летний сын и супруга.

*Составьте ходатайство о замене ответчика правопреемниками.*

2. Доверенность.

В суде рассматривается дело по иску Шишкиной к Дали об истребовании картин знаменитых художников. Шишкина не имеет возможность лично участвовать в процессе, поэтому попросила соседа Троекурова сходить за ней.

*Составьте специальную доверенность на ведение дела от имени Шишкиной.*

3. Ходатайство об истребовании доказательств.

Супруги Крыловы взяли потребительский кредит в банке, и на полученные денежные средства Крылов приобрел автомобиль у Дужкова. Впоследствии Крыловы оформили развод. После расторжения брака банком к Крыловой было предъявлено

требование о возврате суммы кредита в полном объеме. Желая, чтобы бывший супруг был равным плательщиком долга, она обратилась к Крылову с просьбой представить доказательства приобретения транспортного средства, на что Крылов ответил категорическим отказом, отрицая факт покупки автомобиля и факт наличия машины у него. Банк обратился с требованиями к Крыловой о возврате сумм кредита и иных причитающихся платежей.

*Составьте ходатайство об истребовании доказательств от имени Крыловой, подтверждающих факт совместной покупки автомобиля с Крыловым.*

#### 4. Ходатайство о назначении экспертизы.

При рассмотрении дела о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина, попавшего в ДТП, возник вопрос, насколько может быть утрачена его трудоспособность.

*Составьте ходатайство в суд о назначении судебной медицинской экспертизы живых лиц, восполнив недостающие фактические сведения по своему усмотрению.*

#### 5. Исковое заявление.

После расторжения брака супруга запретила Лабезникову видеться с детьми – 5-летней Алиной и 8-летним Димой. Отец неоднократно пытался решить вопрос, как и когда он может забирать детей к себе на новое место жительства с ночевкой, ходить с ними в театр, кино, парки, на выставки. Кроме того, Лабезников изъявлял неоднократное желание встречать детей после школы, ездить с сыном на соревнования по единоборствам.

*Определите, какие требования могут быть заявлены Лабезниковым для защиты своих родительских прав и к кому. Составьте текст искового заявления.*

#### 6. Заявление об обеспечении иска.

Лабезников считает, что до принятия решения суда его супруга вывезет детей из города в неизвестном направлении. Кроме того, он желает общаться с детьми немедленно, поскольку уже давно их не видел. Поскольку дети еще маленькие, они могут его быстро забыть, и налаживание нового контакта будет затруднительным для всех.

*Составьте заявление об обеспечительной мере по указанной фабуле.*

#### 7. Определение об отказе в принятии искового заявления \ Определение о возвращении искового заявления \ Определение об оставлении заявления без движения.

С заявлением о взыскании алиментов в пользу 7-летнего Сережи, мать которого злоупотребляет спиртными напитками, в отношении отца ребенка обратился капитан полиции Сиваков.

*Определите, какое процессуальное действие должен совершить суд. Составьте определение суда по указанной фабуле, восполнив недостающие фактические данные по своему усмотрению.*

#### 8. Определение о прекращении производства по делу в связи с заключением сторонами и утверждением судом мирового соглашения.

Садоводческое товарищество «Липушка» обратилось в суд к Мерзлякину о взыскании ущерба имуществу товарищества. В обоснование истец указал, что в ночь с 12 на 13 июня ответчик, не справившись с управлением автомобиля, совершил наезд на заградительную конструкцию (забор) коллективного сада, установленную по решению коллективного собрания собственников земельных участков. Ущерб составил 183 000 рублей. Кроме того, Мерзлякиным была повреждена целостность водопроводной трубы, проведенной по границам нескольких земельных участков. Стоимость восстановительного ремонта составила 75 тысяч рублей. Мерзлякин не согласился с

требованиями, отрицал свою вину, а также указал, что водопроводные трубы и так нуждались в замене, а потому товарищество, пытаясь взыскать ущерб по их повреждению, в сущности желает осуществить их замену за его счет. В судебном заседании представитель истца и ответчик решили заключить мировое соглашение.

*Определите, на каких условиях может быть составлено мировое соглашение и составьте текст определения суда об утверждении мирового соглашения.*

#### 9. Судебное решение.

Шаповалов обратился с иском к Шаповаловой о разделе совместно нажитого имущества. В обоснование требований указал, что за время их брака (7 лет) ими было нажито следующее имущество: трехкомнатная квартира в г. Екатеринбурге, общей площадью 100 м<sup>2</sup>, земельный участок в п. Билимбай, 4 сотки, с дачным домиком 75 м<sup>2</sup>, автомобиль Audi A5, приобретенный год назад, комплект кухонной мебели «Mirabilla», стоимостью 500 000 рублей. Желает, чтобы ему перешли на праве единоличной собственности земельный участок и машина, поскольку он давно живет за городом, а машина нужна ему, чтобы добираться на работу. Супруга отказывается делить указанное имущество, поскольку считает, что участок принадлежит только ей, так как его подарили на свадьбу родственники супруги. Машину она желает продать.

*Составьте судебное решение по указанной фактуле, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.*

#### 10. Апелляционная жалоба (содержащая просьбу о восстановлении пропущенного процессуального срока на обжалование).

Леонтьев обратился в суд с иском к ПАО "Мегамобил" о защите прав потребителя, а именно: о расторжении договора купли-продажи сотового телефона, возврате стоимости товара в размере 70 000 рублей, взыскании неустойки 35 000 рублей, штрафа в размере 47 717,82 рублей, компенсации морального вреда в размере 10 000 рублей, мотивируя тем, что ему продан товар ненадлежащего качества, что повлекло за собой невозможность его использования, принятые ответчиком меры в виде ремонта товара по его претензии положительного результата не дали. В обоснование иска он указал, что 11 мая 2018 года приобрел мобильный телефон Samsung Galaxy S8edge стоимостью 70 000 рублей за счет кредитных средств.

При использовании товара истцом обнаружена продажа некачественного товара, вследствие которого он несколько раз обращался в сервисный Центр для его устранения. Однако положительного результата предпринятые истцом меры не дали. Суд решил удовлетворить требования, частично и взыскать с публичного акционерного общества "Мегамобил" в лице филиала в пользу Леонтьева уплаченные по договору денежные средства в размере 70 000 рублей, неустойку в размере 25 274,63 рублей, компенсацию морального вреда в размере 2 000,00 рублей, штраф в размере 47 717,82 рублей, расходы на оплату услуг адвоката в размере 5 000,00 рублей. Также на ответчика была возложена обязанность по уплате государственной пошлины. ПАО «Мегамобил» не согласилось с решением суда, поскольку договор купли-продажи был заключен между Леонтьевым и ОАО "Мобилетекст". Данное обстоятельство подтверждается кассовым чеком, из содержания которого следует, что платежным агентом является другое юридическое лицо, также из претензионной переписки следует, что претензия Леонтьева рассматривалась ОАО "Мобилетекст". Однако истец обратился в суд с иском к иному юридическому лицу - ПАО «Мегамобил».

*Оцените правовую ситуацию с точки зрения соблюдения норм материального права. Составьте апелляционную жалобу от имени ответчика, восполнив недостающие фактические данные по своему усмотрению.*



## Критерии оценивания

Балловая стоимость контрольного мероприятия – 20 баллов устанавливается за весь комплект юридических документов. Балловая стоимость каждого элемента комплекта в отдельности (одного юридического документа) не устанавливается. В случае, если студентом не сдан весь комплект юридических документов или какая-либо его часть, а также, если по результатам проверки юридических документов преподавателем проставлена оценка «не зачтено» за какой-либо документ (документы), включенный (включенные) в комплект, студенту по результатам выполнения контрольного мероприятия выставляется 0 баллов.

Критериями оценки «зачтено» при проверке любого документа, включенного в комплект, являются:

- соответствие документа требованиям действующего законодательства по структуре и содержанию;
- правовая оценка студентом фактических обстоятельств, изложенных в фабуле (для процессуальных документов, исходящих от участников процесса, имеющих юридическую заинтересованность в деле), соответствующая действующему законодательству;
- определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (для процессуальных документов, исходящих от суда);

При несоответствии документа указанным критериям, студенту выставляется оценка «не зачтено».

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>компьютерное тестирование в системе Indigo<br/>практическое задание, устно, по билетам</i>                                 |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Компьютерное тестирование в системе Indigo –<br/>максимально 35 баллов<br/>Практическое задание – максимально 5 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### Примерные тестовые задания компьютерного тестирования:

К числу специальных прав сторон относится (отметить 3):

1. право изменить территориальную подсудность;
2. право заявить отвод судье;
3. право ознакомиться с материалами дела;
4. право заключить мировое соглашение;
5. право ходатайствовать о замене стороны правопреемником;
6. право передать спор на рассмотрение третейского суда;
7. право пользоваться услугами переводчика.

Вступление в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, возможно:

1. только по инициативе суда;
2. по инициативе сторон спора, суда или по собственной только по инициативе этого лица;

3. как по инициативе самого лица, так и по инициативе истца;
4. инициативе этого лица.

Действия судьи в стадии подготовки к судебному разбирательству:

1. исчерпывающим образом закреплены в ГПК;
2. сводятся только к разрешению ходатайств сторон;
3. закреплены в законе открытым перечнем;
4. не могут иметь место во время подготовки к судебному разбирательству.

Обращение истца (предполагаемого носителя субъективных материальных прав) к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком, предполагаемым носителем субъективной обязанности, и о защите нарушенных субъективных прав или охраняемого законом интереса называется [вписать ответ].

Установив при подготовке дела, что иск должен быть рассмотрен в арбитражном суде, мировой судья выносит:

1. решение об отказе в иске;
2. определение о прекращении производства по делу;
3. определение об оставлении заявления без рассмотрения;
4. определение о передаче дела в суд по подсудности;
5. определение об отказе в принятии заявления.

Суд выносит определение о прекращении производства по делу, если:

1. стороны решили заключить мировое соглашение;
2. стороны заявили ходатайство о переходе к рассмотрению дела в порядке медиации;
3. стороны не явились повторно в судебное заседание;
4. истец решил отозвать свое исковое заявление;
5. суд отказал правопреемнику в допуске в процесс;
6. истек двухмесячный срок рассмотрения дела.

Если при принятии заявления установлено, что исковое заявление не подписано или подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд, судья должен вынести определение о:

1. отказе в принятии искового заявления
2. приятии заявления и после проведения проверки оставить его без рассмотрения
3. возвращении искового заявления истцу
4. оставлении заявления без движения

Решение суда является незаконным, если:

1. суд неправильно применил норму процессуального права;
2. суд не обосновал свои выводы;
3. суд не исследовал все доказательства по делу;
4. суд не установил необходимые обстоятельства.

К видам постановлений суда первой инстанции относятся (отметить 2):

1. судебный приказ;
2. постановление апелляционной коллегии областного суда;
3. определение суда;
4. приговор;
5. запрос суда;
6. процессуальный штраф.

По результатам рассмотрения дела по существу суд выносит:

1. определение;
2. судебный приказ;
3. постановление;
4. решение.

Гражданское процессуальное право - это система правовых норм

1. регулирующих процессуальные действия и правоотношения, возникающие в сфере осуществления правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции
2. регулирующих действия субъектов гражданского процесса по пересмотру дела в судах проверочных инстанций
3. регулирующих отношения по защите субъективного права в рамках досудебного порядка урегулирования спора
4. регулирующих действия судьи при рассмотрении конкретного гражданского дела в суде первой инстанции

Примерные практические задания:

В заседании суда апелляционной инстанции ответчик указал, что исковое заявление рассмотрено судом первой инстанции (Кировский районный суд г. Екатеринбурга) не по подсудности. Дело должно было рассматриваться в Первомайском районном суде г. Владивостока, но ответчик это узнал только в ходе консультации с адвокатом после вынесения решения первой инстанцией. В связи с этим ответчик просил направить дело в Судебную коллегия по гражданским делам Приморского краевого суда как надлежащий суд апелляционной инстанции. Истец возражал против требований ответчика, указав, что у суда апелляционной инстанции нет полномочий по перенаправлению дела. Судебная коллегия, ознакомившись с материалами дела, обнаружила, что к участию в процессе в качестве третьего лица без самостоятельных требований должен был быть привлечен работник ответчика.

*Заполните таблицу*

Мочальникова обратилась к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа к бывшему мужу Петражицкому о взыскании алиментов на двух общих детей двух и пяти лет. Заявитель просила взыскивать алименты в твердой денежной сумме 15 000 рублей, поскольку Петражицкий не имеет постоянного заработка, а кроме того, уже выплачивает алименты престарелому отцу. Мировой судья, вызвав Мочальникову на беседу, вернул ей заявление и указал, что требования подсудны районному суду, поскольку сумма алиментов за три года превышает 500 000 рублей. Кроме того, из заявления не понятно, оспаривает ли Петражицкий свое отцовство. Позже адвокат пояснил Мочальниковой, что судья правильно вернул заявление, однако его мотивы являются ошибочными.

*Заполните таблицу*

Сутяжников приобрел в переходе метро смартфон A-Phone 25XL-WOW за 25 000 рублей. Дома при осмотре товара он обнаружил, что телефон не включается, кроме того, задняя крышка не примыкает плотно к аппарату, что может привести к попаданию пыли и грязи внутрь. Также заявленный продавцом аккумулятор был заменен менее емким и бывшим в употреблении. Сутяжников предъявил иск продавцу и заявил требования: расторгнуть договор купли-продажи, взыскать уплаченную за товар сумму, взыскать компенсацию морального вреда в размере 15 000 рублей, а также взыскать штраф с ответчика в размере 50 % от заявленной суммы. Районный суд возвратил исковое

заявление, указав, что требования подсудны мировому судье. Мировой судья также возвратил заявление, указав, что иск должен подаваться по месту нахождения ответчика, а не истца. При обращении Сутяжникова к мировому судье по месту нахождения ответчика его исковое заявление было оставлено без движения и предложено уплатить государственную пошлину. После возбуждения дела ответчик возражал против заявленных требований в связи с тем, что истцом не был соблюден претензионный порядок разрешения спора.

*Заполните таблицу*

Помощник прокурора Горно-Алтайской межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в Горно-Алтайский городской суд к Управляющей компании «Майминка» с иском о возмещении ущерба, причиненного окружающей природной среде в связи с самовольной организации места хранения строительных и бытовых отходов, что привело к загрязнению почвы и сточных вод. Судья при рассмотрении вопроса о принятии заявления выявил, что Управляющая компания является юридическим лицом, а значит, дело должно рассматриваться в арбитражном суде. Прокурор указал, что загрязнение окружающей среды произошло не в связи с предпринимательской деятельностью ответчика. Перед судом возник вопрос, какое определение необходимо вынести, с учетом того, что место регистрации Управляющей компании – село Майма, где образован Майминский районный суд.

*Заполните таблицу*

Первого января текущего года Тавриев, управляя автомобилем «Таврия», совершил наезд на пешехода Несчастного, переходившего дорогу и несшего только что купленный телевизор. Несчастный обратился в суд с иском к Тавриеву о взыскании ущерба (за разбитый телевизор) в сумме 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 15 000 рублей за испорченный Новый год. Тавриев против удовлетворения иска к нему возражал, указав, что застраховал свою автогражданскую ответственность в СК «Спокойствие». Суд привлек СК в качестве второго ответчика. Юрисконсульт страховой компании возражал против привлечения СК, поскольку Несчастливым не был соблюден досудебный претензионный порядок, кроме того, Несчастный уже получил страховое возмещение от страховой компании, с которой сотрудничает магазин продажи электроники. При заключении договора купли-продажи телевизора Несчастный также оформил дополнительный договор страхования вещи, и выплата уже состоялась.

*Заполните таблицу*

Лопаткина обратилась в суд к супругам Расторгуевым с иском о возвращении кота Масика породы мейн-кун, который принадлежит ей. В обоснование требований она указала, что пять лет назад выпустила кота погулять на улицу, однако обратно кот не вернулся. Ею предпринимались попытки отыскать животное, в частности, на протяжении шести месяцев с момента пропажи кота она давала объявления в местные телеканалы и газеты, расклеивала объявления с фотографией животного. Расторгуев в судебном заседании указал, что кота им продала Находкина, которая занимается волонтерской деятельностью по подбору хозяев бездомным животным. С супругой Расторгуев развелся, кот остался у неё. Кроме того, Расторгуев пояснил, что Лопаткина видела кота у них, когда они участвовали в выставке домашних животных, через полгода после того, когда якобы кот пропал. Привлеченная в процесс Находкина пояснила, что Лопаткиной пропущена исковая давность по требованию, поскольку прошло более трех лет. Перед судом возник вопрос распределения процессуальных статусов.

*Заполните таблицу.*

Неделькина обратилась к мировому судье с заявлением об установлении юридического факта принадлежности ей права собственности на квартиру, оставшуюся после смерти ее матери. В обоснование требования она указала, что фактически вступила в права наследования квартирой, поскольку проживала в ней вместе с наследодательницей. Однако свидетельства о праве на наследство получили её старшие сестры. Нотариус отказал ей в выдаче свидетельства о праве на наследство, поскольку она обратилась по истечении шестимесячного срока. Установление факта ей необходимо для перезаключения договоров по коммунальному обслуживанию квартиры. В настоящее время задолженность перед управляющей компанией составляет 35 000 рублей. Мировой судья при решении вопроса о принятии заявления установил, что заявление подано Неделькиной по месту своей регистрации, но не по месту нахождения квартиры, право собственности на которую она желает признать.

*Заполните таблицу*

Газонов обратился в суд к ООО «Быстрые колеса» с иском о взыскании имущественного вреда вследствие наезда маршрутного такси, которым управлял водитель Беспечный, компенсации расходов на химчистку и морального вреда. Беспечный был привлечен в качестве третьего лица на стороне ООО. В судебном заседании водитель и его представитель смогли доказать суду, что Газонов был виновником наезда на него, совершив грубое нарушение Правил дорожного движения. Вследствие поведения потерпевшего суд отказал в удовлетворении заявленных требований полностью. Однако вопрос о судебных расходах в решении не был отражен. Через полтора месяца после составления решения в окончательной форме Беспечный обратился в суд с заявлением о взыскании расходов на оплату услуг представителя. Перед судом возник вопрос оформления процессуального реагирования на данное ходатайство с учетом, во-первых, что Беспечный является третьим лицом, в то время как компенсация возможна только в пользу стороны, и, во-вторых, заявление подано после вступления решения в законную силу, а дополнительное решение может быть вынесено в течение месяца после составления решения в окончательной форме.

*Заполните таблицу.*

Холодильников обратился в суд с иском к Судебному Департаменту при ВС РФ и судье Долготягловой о возмещении убытков, причиненных в результате длительного процесса отправления правосудия. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на недоказанность причинно-следственной связи между действиями судебных органов и убытками истца, а также вины судьи, как того требует п. 2 ст. 1070 ГК, предусматривающий, что вред, причиненный при осуществлении правосудия, возмещается за счет казны в случае, если вина судьи установлена приговором суда, вступившим в законную силу. Определением Судебной коллегии по гражданским делам республиканского суда производство по делу было прекращено, а истцу разъяснено, что он имеет право обратиться в суд в порядке КАС с административным иском о взыскании компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.

8 июня Холодильниковым подано заявление в суд кассационной инстанции о пересмотре указанных судебных актов по новому обстоятельству, каковым, согласно заявлению, являются определение Конституционного Суда РФ от 8 февраля текущего года № 42-О «По жалобам ЖСК „Юго-Запад“, ЗАО „Югбизнесцентр“, граждан Холодильникова Виталия Соломоновича и Крупко Инессы Вагановны на нарушение конституционных прав и свобод положением пункта 2 статьи 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации».

*Заполните таблицу.*

Решением Старорусского районного суда Новгородской области с П. Смердякова в пользу И. Карамазова взысканы 150 000 рублей по долговой расписке. В обеспечение иска суд наложил арест на автомобиль ответчика «Лада-земляника» стоимостью 140 000 рублей. Об этом определении узнала Е. Хохлакова, которая за несколько дней до подачи И. Карамазовым иска приобрела у П. Смердякова машину. При переоформлении в ГИБДД документов она узнала о судебном запрете осуществлять регистрационные действия с автомобилем. На приеме юрист порекомендовал Е. Хохлаковой обратиться с иском об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на арестованное имущество.

*Заполните таблицу.*

**Таблица для заполнения при решении практических заданий:**

| <b>Предмет иска</b>   | <b>Правовая квалификация</b> | <b>Лица, участвующие в деле (истец, ответчик, 3 лица, заявляющие самостоятельные требования, относительно предмета спора, 3 лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, прокурор, субъекты ст.46 ГПК РФ, субъекты ст. 47 ГПК РФ, законные представители)</b> | <b>Факты, входящие в предмет доказывания (факты непосредственно правопроизводящие, факты активной и пассивной легитимации, факты повода к иску)</b> | <b>Распределение бремени доказывания и определение необходимых доказательств</b> |
|-----------------------|------------------------------|--|---|--|
| <b>1</b>              | <b>2</b>                     | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>   |
| <b>0 - 0,5 баллов</b> | <b>0 – 0,5 баллов</b>        | <b>0 – 1 балл</b>  | <b>0 - 2 балла</b>  | <b>0 – 1 балл</b>  |

**Критерии оценивания:**

По дисциплине «Гражданский процесс» промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. По результатам экзамена студент может набрать не более 40 баллов.

Экзамен проводится в 2 этапа:

I Этап: электронное тестирование с использованием (0-35 баллов)

II Этап: собеседование по разрешению проблемной ситуации (0 – 5 баллов).

**Критерии начисления баллов в ходе промежуточной аттестации:**

**Экзаменационное тестирование (35 баллов):**

Баллы за выполнение заданий Экзаменационного тестирования начисляются автоматически. Баллы за выполнение одного тестового задания исчисляются пропорционально исходя из количества тестовых заданий и максимально возможного количества баллов за экзаменационное тестирование.

Правильным считается ответ в вопросе с единственно верным ответом, когда отмечен единственно правильный вариант из нескольких предложенных. Тестовое задание с несколькими правильными ответами считается выполненным верно в случае выбора студентом всей совокупности правильных ответов, в противном случае задание считается выполненным неверно. В вопросе с открытой формой - в случае правильного ввода слова или словосочетания, содержащего верный ответ на вопрос

После завершения тестирования студент получает результирующую страницу, на которой указано, сколько баллов он набрал, которые исчисляются системой в соответствии с вышеописанными правилами.

**Практическое задание (ситуационная задача) (5 баллов):**

Заполнение каждого столбца таблицы оценивается по следующей системе:

**1 столбец – от 0 до 0,5 баллов** ставится студенту, который определяет вид необходимого процессуального документа; избирает способы защиты права. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных ошибок.

**2 столбец - от 0 до 0,5 баллов** ставится студенту, который выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики; делает вывод о процессуально-правовых последствиях действия нормы. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных ошибок.

**3 столбец - от 0 до 1 балла** ставится студенту, определяющему субъектный состав лиц, участвующих в деле. Применяя при этом анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных ошибок.

**4 столбец - от 0 до 2 баллов** ставится студенту, который определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных ошибок.

**5 столбец - от 0 до 1 балла** ставится студенту, который базируясь на фактах, включенных в предмет доказывания, определяет необходимые средства доказывания, учитывая выбранные нормы права; распределяет бремя доказывания между лицами, участвующими в деле. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных ошибок.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14500-7.

2. Гражданский процесс: учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5.

3. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс: учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3.

4. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1.

5. Гражданский процесс. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11066-1.

6. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8.

7. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4.
8. Власов, А. А. Гражданский процес: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0.
9. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4.
10. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13153-6.
11. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе: монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9.
12. Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесс: учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9.
13. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.]; под общей редакцией И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08895-3.
14. Гражданское право и процесс. Избранные труды / Е. А. Крашенинников [и др.]; ответственный редактор Ю. В. Байгушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 1125 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12428-6.
15. Иск в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10294-9.
16. Карнушин, В. Е. Защита имущественных прав физических и юридических лиц в уголовном процессе: учебное пособие для вузов / В. Е. Карнушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14251-8.
17. Сухорукова, О. А. Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект: монография / О. А. Сухорукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12010-3.
18. Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1.
19. Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2.
20. Никитин, С. В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / С. В. Никитин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06163-5.
21. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5.



22. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02632-0.
23. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ. Теория и практика: монография / И. В. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11881-0.
24. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ: учебное пособие для вузов / И. В. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8.
25. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / Д.Б. Абушенко [и др.]; Отв. ред. В.В. Ярков — Москва: СТАТУТ, 2021. - 721 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1859244>.
- 2) Гражданский процесс: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]; Под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова. - Москва: Статут, 2022. - 236 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1955926>.
- 3) Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Л. Осокина. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367268>
- 4) Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть [Электронный ресурс] / Г.Л. Осокина. - М.: НОРМА, 2007. - 960 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=131359>
- 5) Решетникова И.В. Гражданский процесс [Электронный ресурс] / И.В. Решетникова, В.В. Ярков, - 7-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545315>
- 6) Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве [Электронный ресурс] / Под ред. И.В. Решетниковой. - 6-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944910>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гражданское право»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины «Гражданское право» является: приобретение студентами теоретических и практических знаний о науке гражданского права, всестороннее усвоение сущности основных цивилистических категорий, конструкций и правовых институтов гражданского права; овладение базовыми знаниями в сфере гражданского права об имущественных, личных неимущественных, корпоративных отношениях, составляющих предмет гражданского права, субъектах и объектах указанных отношений, сделках, представительстве, сроках, применяемых в сфере гражданского права, праве собственности и иных вещных правах, составляющих основу имущественного оборота, общие положения об обязательствах и договорах; выработка навыков практической работы с законодательством и материалами судебной практики; формирование навыков самостоятельного юридического мышления и последовательного изложения материала; приобщение студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем в сфере имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношений.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и<br>трудоемкость (в часах) |                             |                               | Всего<br>часов |
|----------|--|---|-----------------------------|-------------------------------|----------------|
|          |  | Лекции  | Практич<br>еские<br>занятия | Самостоят<br>ельная<br>работа |                |
| <b>I</b> | <b>Модуль 1. Гражданское право.<br/>Системные характеристики.</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b>                   | <b>39</b>                     | <b>55</b>      |
| 1        | Тема 1. Гражданское право как<br>отрасль права: понятие, предмет,<br>метод, система  | 2   | 2                           | 6                             | <b>10</b>      |
| 2        | Тема 2. Принципы гражданского<br>права Российской Федерации  | 0   | 1                           | 6                             | <b>7</b>       |
| 3        | Тема 3. Гражданское право как<br>наука   | 0   | 0                           | 6                             | <b>6</b>       |
| 4        | Тема 4. Источники гражданского<br>права Российской Федерации   | 0   | 2                           | 7                             | <b>9</b>       |
| 5        | Тема 5. Общие положения учения о<br>гражданском правоотношении   | 2   | 2                           | 7                             | <b>11</b>      |
| 6        | Тема 6. Возникновение, изменение<br>и прекращение гражданских прав и<br>обязанностей. Осуществление и<br>защита гражданских прав | 2   | 3                           | 7                             | <b>12</b>      |

|           |  |           |           |           |           |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Гражданско- правовые механизмы осуществления и защиты прав субъектов гражданских правоотношений</b> | <b>10</b> | <b>22</b> | <b>57</b> | <b>89</b> |
| 1         | Тема 7. Граждане (физические лица)   | 2         | 4         | 7         | <i>13</i> |

| №<br>п/п   | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|            | как субъекты гражданского права   |  |                      |                        |             |
| 2          | Тема 8. Юридические лица  | 2  | 4                    | 8                      | <i>14</i>   |
| 3          | Тема 9. Российская федерация, ее субъекты, муниципальные образования как участники гражданских правоотношений | 0  | 0                    | 7                      | <i>7</i>    |
| 4          | Тема 10. Объекты гражданских прав   | 1  | 2                    | 7                      | <i>10</i>   |
| 5          | Тема 11. Нематериальные блага и их защита   | 1  | 4                    | 7                      | <i>12</i>   |
| 6          | Тема 12. Сделки. Решения собраний   | 2  | 3                    | 7                      | <i>12</i>   |
| 7          | Тема 13. Представительство. Доверенность.   | 1  | 2                    | 7                      | <i>10</i>   |
| 8          | Тема 14. Сроки в гражданском праве.   | 1  | 3                    | 7                      | <i>11</i>   |
|            | <b>Итого третий семестр</b>   | <b>16</b>  | <b>32</b>            | <b>96</b>              | <b>144</b>  |
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Право собственности и другие вещные права</b>  | <b>8</b>   | <b>14</b>            | <b>52</b>              | <b>74</b>   |
| 1          | Тема 15. Общие положения вещного права  | 1  | 2                    | 6                      | <i>9</i>    |
| 2          | Тема 16. Общие положения учения о праве собственности   | 1  | 2                    | 6                      | <i>9</i>    |
| 3          | Тема 17. Приобретение и прекращение права собственности   | 2  | 2                    | 6                      | <i>10</i>   |
| 4          | Тема 18. Право частной собственности  | 0  | 0                    | 4                      | <i>4</i>    |
| 5          | Тема 19. Право государственной и муниципальной собственности  | 0  | 0                    | 4                      | <i>4</i>    |
| 6          | Тема 20. Общая собственность  | 2  | 2                    | 6                      | <i>10</i>   |

|    |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|----|
| 7  | Тема 21. Вещные права лиц, не являющихся собственниками               | 0 | 2 | 6 | 8  |
| 8  | Тема 22. Право собственности и другие вещные права на землю           | 0 | 0 | 4 | 4  |
| 9  | Тема 23. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения | 0 | 0 | 4 | 4  |
| 10 | Тема 24. Защита права собственности и других вещных                   | 2 | 4 | 6 | 12 |

| № п/п     | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|           | прав  |  |                      |                        |             |
| <b>IV</b> | <b>Модуль 4. Обязательственное право. Часть общая.</b>  | <b>8</b>   | <b>18</b>            | <b>44</b>              | <b>70</b>   |
| 1         | Тема 25. Обязательственное право. Общие положения   | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 2         | Тема 26. Гражданско-правовой договор. Общие положения   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 3         | Тема 27. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора  | 0  | 2                    | 4                      | 6           |
| 4         | Тема 28. Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве  | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 5         | Тема 29. Исполнение обязательств  | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 6         | Тема 30. Обеспечение исполнения обязательств  | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 7         | Тема 31. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств  | 1  | 2                    | 5                      | 8           |
| 8         | Тема 32. Прекращение обязательств   | 1  | 4                    | 5                      | 10          |
|           | <b>Итого четвертый семестр</b>  | <b>16</b>  | <b>32</b>            | <b>96</b>              | <b>144</b>  |
| <b>V</b>  | <b>Модуль 5. Обязательства из договоров по передаче имущества в собственность (хозяйственное ведение, оперативное управление)</b> | <b>12</b>  | <b>24</b>            | <b>5</b>               | <b>41</b>   |
| 1         | Тема 33. Купля-продажа. Общие положения   | 2  | 4                    | 0.5                    | 6.5         |



|   |  |   |   |     |            |
|---|--|---|---|-----|------------|
| 2 | Тема 34. Розничная купля-продажа                                     | 2 | 4 | 0.5 | <b>6.5</b> |
| 3 | Тема 35. Поставка  | 2 | 4 | 0.5 | <b>6.5</b> |
| 4 | Тема 36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд | 0 | 0 | 0.5 | <b>0.5</b> |
| 5 | Тема 37. Контрактация  | 0 | 0 | 0.5 | <b>0.5</b> |
| 6 | Тема 38. Энергоснабжение   | 0 | 0 | 0.5 | <b>0.5</b> |
| 7 | Тема 39. Продажа недвижимости  | 2 | 2 | 0.5 | <b>4.5</b> |
| 8 | Тема 40. Продажа предприятия   | 0 | 0 | 0.5 | <b>0.5</b> |
| 9 | Тема 41. Мена  | 0 | 2 | 0.5 | <b>2.5</b> |

| № п/п      | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 10         | Тема 42. Дарение  | 2  | 2                    | 0.25                   | <b>4.25</b> |
| 11         | Тема 43. Рента и пожизненное содержание с иждивением                            | 2  | 6                    | 0.25                   | <b>8.25</b> |
| <b>VI</b>  | <b>Модуль 6. Обязательства из договоров по передаче имущества в пользование</b> | <b>6</b>   | <b>16</b>            | <b>3</b>               | <b>25</b>   |
| 1          | Тема 44. Аренда. Общие положения  | 2  | 4                    | 0.25                   | <b>6.25</b> |
| 2          | Тема 45. Прокат   | 1  | 1                    | 0.5                    | <b>2.5</b>  |
| 3          | Тема 46. Аренда транспортных средств  | 0  | 1                    | 0.5                    | <b>1.5</b>  |
| 4          | Тема 47. Аренда зданий и сооружений   | 1  | 2                    | 0.25                   | <b>3.25</b> |
| 5          | Тема 48. Аренда предприятий   | 0  | 0                    | 0.5                    | <b>0.5</b>  |
| 6          | Тема 49. Финансовая аренда (лизинг)   | 2  | 4                    | 0.5                    | <b>6.5</b>  |
| 7          | Тема 50. Безвозмездное пользование (ссуда)                                      | 0  | 4                    | 0.5                    | <b>4.5</b>  |
| <b>VII</b> | <b>Модуль 7. Обязательства из договоров о выполнении работ</b>                  | <b>6</b>   | <b>8</b>             | <b>2</b>               | <b>16</b>   |
| 19         | Тема 51. Подряд. Общие положения  | 3  | 3                    | 0                      | <b>6</b>    |
| 20         | Тема 52. Бытовой подряд   | 1  | 1                    | 0.5                    | <b>2.5</b>  |
| 21         | Тема 53. Строительный подряд  | 2  | 4                    | 0                      | <b>6</b>    |

|             |   |          |           |          |             |
|-------------|---|----------|-----------|----------|-------------|
| 22          | Тема 54. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ                              | 0        | 0         | 0.5      | <b>0.5</b>  |
| 23          | Тема 55. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд                        | 0        | 0         | 0.5      | <b>0.5</b>  |
| 24          | Тема 56. Выполнение научноисследовательских, опытно конструкторских и технологических работ | 0        | 0         | 0.5      | <b>0.5</b>  |
| <b>VIII</b> | <b>Модуль 8. Обязательства из договоров об оказании услуг</b>                               | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>26</b>   |
| 1           | Тема 57. Возмездное оказание услуг  | 2        | 3         | 0.25     | <b>5.25</b> |
| 2           | Тема 58. Перевозка  | 2        | 4         | 0.25     | <b>6.25</b> |

| № п/п       | Темы учебной дисциплины                                       | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|             |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 3           | Тема 59. Транспортная экспедиция                              | 0  | 1                    | 0.5                    | <b>1.5</b>  |
| 4           | Тема 60. Заём   | 2  | 4                    | 0.5                    | <b>6.5</b>  |
| 5           | Тема 61. Кредит   | 2  | 4                    | 0.5                    | <b>6.5</b>  |
|             | <b>Итого пятый семестр</b>                                    | <b>32</b>  | <b>64</b>            | <b>12</b>              | <b>108</b>  |
| <b>VIII</b> | <b>Модуль 8. Обязательства из договоров об оказании услуг</b> | <b>16</b>  | <b>28</b>            | <b>24</b>              | <b>68</b>   |
| 6           | Тема 62. Финансирование под уступку денежного требования      | 2  | 2                    | 2                      | <b>6</b>    |
| 7           | Тема 63. Банковский счёт                                      | 2  | 4                    | 2                      | <b>8</b>    |
| 8           | Тема 64 Банковский вклад                                      | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| 9           | Тема 65. Расчётные отношения                                  | 2  | 6                    | 6                      | <b>14</b>   |
| 10          | Тема 66. Хранение. Эскроу                                     | 3  | 4                    | 2                      | <b>9</b>    |
| 11          | Тема 67. Страхование  | 2  | 4                    | 2                      | <b>8</b>    |
| 12          | Тема 68. Поручение  | 1  | 1                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 13          | Тема 69. Действия в чужом интересе без поручения              | 0  | 1                    | 2                      | <b>3</b>    |
| 14          | Тема 70. Комиссия   | 1  | 1                    | 1                      | <b>3</b>    |
| 15          | Тема 71. Агентирование  | 1  | 1                    | 1                      | <b>3</b>    |

|           |   |           |           |           |           |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 16        | Тема 72. Доверительное управление имуществом  | 1         | 2         | 2         | 5         |
| <b>IX</b> | <b>Модуль 9. Обязательство из договора коммерческой концессии. Обязательство из договора простого товарищества. Обязательства из односторонних действий</b> | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>22</b> |
| 1         | Тема 73. Коммерческая концессия (франчайзинг)   | 2         | 4         | 2         | 8         |
| 2         | Тема 74. Простое товарищество   | 0         | 2         | 2         | 4         |
| 3         | Тема 75. Проведение игр и пари  | 0         | 0         | 2         | 2         |
| 4         | Тема 76. Публичное обещание награды   | 0         | 1         | 2         | 3         |
| 5         | Тема 77. Публичный конкурс  | 0         | 3         | 2         | 5         |
| <b>X</b>  | <b>Модуль 10. Внедоговорные</b>   | <b>14</b> | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>54</b> |

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>обязательства</b>   |  |                      |                        |             |
| 1     | Тема 78. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения). Понятие, признаки и элементы обязательства вследствие причинения вреда | 2  | 4                    | 2                      | 8           |
| 2     | Тема 79. Ответственность за вред, причиненный актами власти  | 2  | 4                    | 2                      | 8           |
| 3     | Тема 80. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами   | 2  | 3                    | 2                      | 7           |
| 4     | Тема 81. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающую повышенную опасность  | 2  | 4                    | 2                      | 8           |
| 5     | Тема 82. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина  | 3  | 4                    | 2                      | 9           |

|           |   |           |           |           |            |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 6         | Тема 83. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товаров, работ, услуг                                   | 1         | 2         | 2         | 5          |
| 7         | Тема 84. Обязательства вследствие неосновательного обогащения   | 2         | 5         | 2         | 9          |
|           | <b>Итого шестой семестр</b>   | <b>32</b> | <b>64</b> | <b>48</b> | <b>144</b> |
| <b>XI</b> | <b>Модуль 11. Наследственное право</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>23</b> | <b>45</b>  |
| 1         | Тема 85. Общие положения о наследственном праве. Время и место открытия наследства. Субъекты наследственного правопреемства | 2         | 2         | 5         | 9          |
| 2         | Тема 86. Наследование по завещанию. Наследование на основании наследственного договора.                                     | 2         | 4         | 6         | 12         |
| 3         | Тема 87. Наследование по закону   | 2         | 2         | 4         | 8          |
| 4         | Тема 88. Принятие наследства и отказ от наследства  | 2         | 3         | 4         | 9          |

| № п/п      | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 5          | Тема 89. Наследование отдельных видов имущества  | 0  | 3                    | 4                      | 7           |
| <b>XII</b> | <b>Модуль 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации</b>  | <b>8</b>   | <b>18</b>            | <b>37</b>              | <b>63</b>   |
| 1          | Тема 90. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (общие положения).<br>Интеллектуальные права. | 2  | 2                    | 4                      | 8           |
| 2          | Тема 91. Авторское право   | 2  | 4                    | 5                      | 11          |
| 3          | Тема 92. Права, смежные с авторскими   | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 4          | Тема 93. Патентное право   | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 5          | Тема 94. Права на селекционное достижение  | 0  | 0                    | 4                      | 4           |

|   |  |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| 6 | Тема 95. Право на топологии интегральных микросхем   | 0          | 0          | 4          | <b>4</b>   |
| 7 | Тема 96. Право на секрет производства (ноу-хау)  | 0          | 0          | 4          | <b>4</b>   |
| 8 | Тема 97. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий | 1          | 6          | 6          | <b>13</b>  |
|   | <b>Итого седьмой семестр</b>   | <b>16</b>  | <b>32</b>  | <b>60</b>  | <b>108</b> |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>112</b> | <b>224</b> | <b>312</b> | <b>648</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/обще- профессиональных компетенций | Код универсальной/ обще- профессиональной компетенции | Содержание универсальной/ обще- профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень субъектов права частной собственности в соответствии с нормами действующего российского законодательства;</li> <li>перечень субъектов права государственной и муниципальной собственности в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства; понятие стороны обязательства;</li> <li>понятие обязательства с множественностью лиц; понятие долевого обязательства;</li> <li>понятие солидарного обязательства;</li> <li>понятие регрессного и субсидиарного обязательства;</li> <li>понятие перемены лиц в обязательстве;</li> <li>понятие перехода прав</li> </ul> |

|  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  | кредитора к другому лицу; |
|--|--|--|--|---------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | понятие цессии; понятие перевода долга; стороны договора купли-продажи; стороны договора розничной купли-продажи; понятие потребителя в соответствии с законодательством о защите прав потребителей; стороны договора поставки; стороны договора поставки для государственных и муниципальных нужд; стороны договора энергоснабжения; стороны договора купли-продажи недвижимости; стороны договора мены; стороны договора дарения; стороны договора аренды (имущественного найма); стороны договора проката; стороны договора аренды транспортных средств; стороны договора аренды зданий и сооружений; стороны договора финансовой аренды (лизинга); |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>стороны договора безвозмездного пользования (ссуды);</p> <p>стороны договора подряда;</p> <p>стороны договора бытового подряда;</p> <p>стороны договора</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>строительного подряда; стороны договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ; стороны государственного и муниципального контракта на выполнение подрядных работ;</p> <p>стороны договора на выполнение научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; стороны договора возмездного оказания услуг; стороны договора перевозки;</p> <p>особенности правового положения грузополучателя; стороны договора перевозки багажа;</p> <p>стороны договора об организации перевозок грузов;</p> <p>стороны договора транспортной экспедиции; стороны договора хранения; стороны договора складского хранения; стороны договора хранения</p> <p>в</p> |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>ломбарде; стороны договора хранения ценностей в банке; стороны договора условного депонирования (эскроу); стороны договора поручения; стороны договора комиссии;</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>стороны агентского договора; стороны договора доверительного управления; стороны договора займа; стороны кредитного договора; стороны договора финансирования под уступку денежного требования; стороны договора банковского вклада; стороны договора страхования; стороны договора коммерческой концессии; стороны договора простого товарищества; понятие и правовой статус организаторов игры; понятие и правовой статус участников игры; стороны обязательства по возмещению вреда, причиненного жизни, здоровью и</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>имуществу;<br/>перечень субъектов обязательства по возмещению вреда, причиненного деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих;<br/>перечень субъектов ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ услуг;<br/>перечень субъектов наследственного правопреемства;<br/>перечень лиц, не имеющих</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>права наследовать; понятие исполнителя завещания (душеприказчика) и его правовой статус;</p> <p>перечень правообладателей интеллектуальных прав; понятие и правовой статус организации, осуществляющей коллективное управление авторскими и смежными правами; понятие информационного посредника;</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять возможность участия субъекта в конкретном гражданском правоотношении исходя из его правового статуса; определять объем правомочий конкретного участника гражданского правоотношения исходя из правового статуса;</p> <p><b>Навыки:</b><br/>реализует нормы права исходя из круга участников конкретного правоотношения и с учетом специфики правового статуса каждого из участников рассматриваемых правоотношений</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  | ИУК-1.2 | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации;</p>   | <p><b>Знания:</b><br/>понятие и виды существенных условий гражданско-правового договора;</p>  |
|  |  |  |         | <p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p>правовые последствия несогласования существенных условий сторонами гражданско-правового договора; перечень существенных условий договора купли-продажи; перечень существенных условий договора розничной купли-продажи; перечень существенных условий договора поставки; перечень существенных условий договора поставки товаров для государственных и муниципальных нужд; перечень существенных условий договора контрактации; перечень существенных условий договора энергоснабжения; перечень существенных условий договора купли-продажи недвижимости перечень существенных условий договора купли-продажи предприятия перечень существенных условий договора мены перечень существенных условий</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>договора дарения перечень существенных условий</p> <p>договора ренты перечень существенных условий договора аренды (имущественного найма)</p> <p>перечень существенных условий договора проката</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>перечень существенных условий договора аренды транспортных средств перечень существенных условий договора аренды зданий и сооружений перечень существенных условий</p> <p>договора аренды предприятий</p> <p>перечень существенных условий договора финансовой аренды (лизинга) перечень существенных условий договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды)</p> <p>перечень существенных условий договора подряда перечень существенных условий</p> <p>договора бытового подряда перечень существенных условий</p> <p>договора строительного подряда</p> <p>перечень существенных условий договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ</p> <p>перечень существенных условий</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>договора на выполнение научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ перечень существенных условий</p> <p>договора возмездного оказания услуг перечень существенных условий</p> <p>договора перевозки перечень существенных условий договора об организации перевозок</p>  |
|  |  |  |  | <p>грузов перечень существенных условий</p> <p>договора транспортной экспедиции перечень существенных условий</p> <p>договора хранения перечень существенных условий договора условного депонирования (эскроу) перечень существенных условий</p> <p>договора комиссии перечень существенных условий</p> <p>агентского договора перечень существенных условий</p> <p>договора доверительного управления перечень существенных условий</p> <p>договора займа перечень существенных условий</p> <p>кредитного договора перечень существенных условий договора финансирования под уступку</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>денежного требования перечень существенных условий договора банковского счета перечень существенных условий договора банковского вклада перечень существенных условий договора страхования перечень существенных условий договора коммерческой концессии перечень существенных условий договора простого товарищества</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять перечень</p> |
|  |  |  |  | <p>существенных условий конкретного договора;<br/>определять правовые последствия несогласования сторонами конкретного договора существенных условий;</p> <p><b>Навыки:</b><br/>формулировать условия конкретного договора исходя из установленного законом перечня существенных условий для данного вида договора.</p>  |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | ИУК-1.3 | <p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>формы и способы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов; основания, порядок и способы гражданско-правовой защиты нематериальных благ; понятие и виды убытков; порядок возмещения убытков как способа защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов; условия ответственности лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица; понятие и виды</p> |
|  |  |  |         |   | <p>недействительных сделок; понятие и виды недействительных решений собраний; понятие и перечень гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав; понятие, субъекты и основания (условия удовлетворения) иска об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационного иска); понятие,</p>   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p> субъекты и основания<br/> (условия удовлетворения)<br/> негаторного иска; понятие, субъекты<br/> и основания (условия<br/> удовлетворения) иска о<br/> признании права собственности;<br/> понятие, субъекты и основания<br/> (условия удовлетворения) иска об<br/> освобождении имущества от ареста;<br/> понятие, порядок и способы защиты<br/> прав владельца, не<br/> являющегося собственником; понятие<br/> и виды гражданско-<br/> правовой ответственности; понятие и<br/> состав гражданского<br/> правонарушения; понятие<br/> противоправности как<br/> условия наступления<br/> гражданскоправовой<br/> ответственности; понятие причинно-<br/> следственной связи как условия<br/> наступления гражданско-правовой </p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ответственности;</p> <p>понятие вины как условия наступления гражданско-правовой ответственности;</p> <p>понятие случая и непреодолимой силы; понятие вины кредитора и ее последствия; понятие просрочки должника и просрочки кредитора;</p> <p>механизм реализации гражданско-правовой ответственности;</p> <p>основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора купли-продажи;</p> <p>основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной купли-продажи;</p> <p>основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора поставки;</p> <p>основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение государственного или муниципального контракта;</p> <p>основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>энергоснабжения;<br/> основания и меры<br/> ответственности за изъятие товара,<br/> приобретенного по договору мены;<br/> последствия причинения вреда<br/> вследствие недостатков подаренной<br/> вещи основания и меры<br/> ответственности за просрочку<br/> выплаты ренты основания и меры<br/> ответственности сторон за<br/> неисполнение или ненадлежащее<br/> исполнение договора аренды<br/> основания и меры</p> <p>ответственности за вред,<br/> причиненный арендованному<br/> транспортному средству или<br/> арендованным транспортным<br/> средством<br/> основания и меры<br/> ответственности продавца за</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | неисполнение или ненадлежащее исполнение договора купли-продажи имущества, передаваемого в лизинг основания и меры ответственности подрядчика, субподрядчика и заказчика за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора подряда;<br>основания и меры ответственности подрядчика за ненадлежащее выполнение проектных и изыскательских работ; |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>основания и меры ответственности подрядчика и государственного (муниципального) заказчика за неисполнение или ненадлежащее исполнение государственного (муниципального) контракта на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами договора на выполнение</p> <p>научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами договора возмездного оказания услуг основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки грузов особенности ответственности морского и воздушного перевозчика основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки пассажира основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>перевозки багажа<br/> основания и меры<br/> ответственности сторон за<br/> неисполнение или ненадлежащее<br/> исполнение сторонами договора<br/> транспортной экспедиции<br/> основания и меры ответственности<br/> сторон за неисполнение или<br/> ненадлежащее исполнение договора<br/> хранения основания и меры<br/> ответственности сторон за<br/> неисполнение или ненадлежащее<br/> исполнение договора условного<br/> депонирования (эскроу);<br/> основания и порядок возмещения<br/> убытков лицу, действовавшему в<br/> чужом интересе; основания и порядок<br/> возврата неосновательного<br/> обогащения вследствие действия в<br/> чужом интересе; основания и порядок<br/> возмещения вреда, причиненного<br/> действиями в чужом интересе<br/> основания и меры ответственности<br/> сторон за неисполнение или<br/> ненадлежащее исполнение договора<br/> комиссии; основания и меры<br/> ответственности сторон за<br/> неисполнение или ненадлежащее<br/> исполнение агентского договора;<br/> основания и меры</p> |
|--|--|--|--|--|---|





|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора доверительного управления имуществом;</p> <p>последствия нарушения заемщиком условий договора займа;</p> <p>основания и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами договора финансирования под уступку денежного требования; основания и порядок ареста счета и приостановления операций по счету;</p> <p>основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора банковского счета;</p> <p>основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора страхования;</p> <p>основания и меры ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора коммерческой концессии; правовые последствия отказа от проведения игр (пари) или от выплаты выигрыша победителю игр (пари);</p> <p>особенности защиты прав участников игр и пари;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>основания и порядок возмещения вреда, причиненного правомерными действиями; особенности ответственности за вред, причиненный малолетними до 14 лет особенности ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними от 14 до 18 лет;</p> <p>особенности ответственности за вред, причиненный недееспособным гражданином; особенности ответственности за вред, причиненный гражданином, ограниченным в дееспособности;</p> <p>особенности ответственности за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значение своих действий и руководить ими;</p> <p>особенности ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающую повышенную опасность;</p> <p>основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности за причиненный вред; особенности ответственности за вред, причиненный повреждением здоровья; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | здоровья; особенности возмещения вреда  |
|  |  |  |  |  | при повреждении здоровья гражданина, не достигшего совершеннолетия; особенность возмещения вреда, причиненного смертью кормильца; основание и условия ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ услуг; основания и меры ответственности за нарушение исключительного права; способы защиты авторских прав; способы защиты смежных прав; способы защиты прав авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов; способы защиты прав авторов и патентообладателей селекционных достижений; способы защиты права на секрет производства; способы защиты права на фирменное наименование; способы защиты прав на товарные знаки; способы защиты |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>права на использование наименования места происхождения товара;</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять в конкретной</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>ситуации оптимальные форму и способы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов;</p> <p>определять в конкретной ситуации наличие оснований для применения оптимального способа гражданско-правовой защиты; оценивать конкретную ситуацию в целях выявления оснований (условий) гражданско-правовой ответственности; определять вид гражданско-правовой ответственности в конкретной ситуации;</p> <p>определять в конкретной ситуации наличие оснований для применения мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение конкретного договора его стороной;</p> <p>определять в конкретной ситуации наличие оснований для возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу, с учетом особенностей ответственности</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>конкретными субъектами или конкретным способом.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> обосновывать выбор формы и способа защиты гражданских прав исходя из специфики защищаемого права;</p>   |
|  |  |  |  | <p>обосновывать выбор формы и способа защиты гражданских прав исходя из условий (оснований) применения конкретного способа защиты гражданских прав;<br/> обосновывать применение мер гражданско-правовой ответственности в конкретной ситуации.</p> |

|  |              |  |                 |  |   |
|--|--------------|--|-----------------|--|---|
| <p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p> | <p>ИОПК-2.1</p> | <p>Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> понятие и виды субъектов гражданского права;<br/> понятие гражданина как субъекта гражданского права;<br/> понятие имени гражданина;<br/> понятие места жительства гражданина; понятие правосубъектности граждан;<br/> понятие правоспособности граждан;<br/> понятие дееспособности граждан; понятие имени гражданина;<br/> понятие места жительства гражданина;<br/> понятие банкротства гражданина;<br/> понятие опеки и попечительства; понятие предпринимательской деятельности граждан; понятие юридического лица;</p> |
|  |              |  |                 |  | <p>классификация юридических лиц; понятие и виды коммерческой организации; понятие и виды некоммерческой организации;</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>понятие и виды правоспособности юридического лица; понятие и формы реорганизации юридических лиц; понятие и виды ликвидации юридических лиц; понятие и виды объектов гражданских прав; понятие и виды имущества; понятие вещи; классификации вещей; понятие результатов работ и оказания услуг как объектов гражданских прав; понятие результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации как объектов гражданских прав; понятие и виды ценных бумаг как объектов гражданских прав; понятие и виды нематериальных благ как объектов гражданских прав; понятие и виды сделок в российском гражданском праве; понятие исполнения обязательства; понятие и виды способов</p> |
|  |  |  |  | <p>обеспечения исполнения обязательств; понятие и виды неустойки как способа обеспечения</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>исполнения обязательств;<br/> понятие и виды залога как способа обеспечения исполнения обязательств; понятие удержания как способа обеспечения исполнения обязательств; понятия и виды поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств; понятие независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств; понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств;<br/> понятие обеспечительного платежа как способа обеспечения исполнения обязательств;<br/> понятие и виды (типы) гражданско-правового договора;<br/> понятие публичного договора;<br/> понятие договора присоединения;<br/> понятие предварительного договора; понятие договора в пользу третьего лица; понятие рамочного договора; понятие опциона на заключение</p> |
|  |  |  |  |  | <p>договора; понятие опционного договора; понятие абонентского договора;</p>  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятие платежного поручения в соответствии с нормами действующего российского законодательства;</p> <p>понятие аккредитива в соответствии с нормами действующего российского законодательства; понятие инкассового поручения в соответствии с нормами действующего российского законодательства; понятие чека в соответствии с нормами действующего российского законодательства;</p> <p>понятие и признаки выморочного имущества в российском гражданском праве; понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в российском гражданском праве; классификация охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в российском гражданском праве; понятие интеллектуальных прав в российском гражданском праве;</p> <p>понятие личных неимущественных интеллектуальных</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>прав в российском гражданском праве;</p> <p>понятие исключительного (имущественного) права в российском гражданском праве;</p> <p>понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в российском гражданском праве;</p> <p>классификация охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать понятие субъектов гражданского права;</p> <p>относить лицо к конкретному виду субъектов гражданского права исходя из классификации субъектов гражданского права;</p> <p>анализировать понятие гражданина как субъекта гражданского права; анализировать понятие имени гражданина; анализировать понятие места жительства гражданина;</p> <p>анализировать понятие правосубъектности граждан;</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | анализировать понятие правоспособности граждан;<br>анализировать понятие  |
|  |  |  |  |  | дееспособности граждан;<br>анализировать понятие банкротства гражданина;<br>анализировать понятие опеки и попечительства;<br>анализировать понятие предпринимательской деятельности;<br>анализировать понятие юридического лица;<br>относить организацию к конкретному виду субъектов гражданского права исходя из классификации юридических лиц;<br>анализировать понятие коммерческой организации;<br>относить организацию к конкретному виду коммерческой организации;<br>анализировать понятие некоммерческой организации;<br>относить организацию к конкретному виду некоммерческой организации;<br>анализировать понятие правоспособности юридического лица; определять вид |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>правоспособности юридического лица; анализировать понятие реорганизации юридических лиц; определять форму реорганизации юридического лица; анализировать понятие</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>ликвидации юридических лиц; определять вид ликвидации юридического лица; анализировать понятие объектов гражданских прав; определять вид объекта гражданских прав; анализировать понятие имущества; определять вид имущества; анализировать понятие вещи; определять вид вещи исходя из классификации вещей; анализировать понятие результатов работ и оказания услуг как объектов гражданских прав; анализировать понятие результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации как объектов гражданских прав; анализировать понятие ценных бумаг как объектов гражданских прав; определять вид</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ценных бумаг исходя из классификации ценных бумаг;</p> <p>анализировать понятие нематериальных благ как объектов гражданских прав;</p> <p>определять вид нематериального блага;</p> <p>анализировать понятие сделок;</p> <p>определять вид сделок исходя</p>  |
|  |  |  |  | <p>из их классификации;</p> <p>анализировать понятие исполнения обязательства;</p> <p>анализировать понятие способов обеспечения исполнения обязательств;</p> <p>определять вид способа обеспечения исполнения обязательств;</p> <p>анализировать понятие неустойки как способа обеспечения исполнения обязательств; определять вид неустойки; анализировать понятие залога как способа обеспечения исполнения обязательств; определять вид залога;</p> <p>анализировать понятие удержания как способа обеспечения исполнения обязательств;</p> <p>анализировать понятия</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств; определять вид поручительства;</p> <p>анализировать понятие независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств;</p> <p>анализировать понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств;</p> <p>анализировать понятие обеспечительного платежа как</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>способа обеспечения исполнения обязательств; анализировать понятие и виды (типы) гражданско-правового договора;</p> <p>определять вид (тип) конкретного гражданско-правового договора</p> <p>анализировать понятие платежного поручения;</p> <p>анализировать понятие аккредитива;</p> <p>анализировать понятие инкассового поручения;</p> <p>анализировать понятие чека;</p> <p>анализировать понятие и признаки выморочного имущества;</p> <p>определять вид охраняемого результата интеллектуальной</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>деятельности и средства индивидуализации в российском гражданском праве;<br/> анализировать понятие интеллектуальных прав;<br/> анализировать понятие личных неимущественных интеллектуальных прав;<br/> анализировать понятие исключительного (имущественного) права;<br/> анализировать понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</p> |
|  |  |  |  |   |

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  | ИОПК-2.2 | <p>Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> понятие гражданского права России как отрасли права; место гражданского права в системе российского права; систему гражданского права России; предмет гражданского права; метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; функции гражданского права;</p> <p><b>Умения:</b><br/> отграничивать гражданское право от смежных отраслей права, основываясь на знании предмет и метода гражданского права;<br/> определять, входит ли конкретное правоотношение в предмет гражданского права; определять нормы гражданского законодательства, подлежащие применению в конкретной ситуации с учетом системы гражданского права, деления гражданского права на общую и особенную часть</p> <p><b>Знания:</b><br/> понятие, признаки и виды юридического факта в гражданском праве; понятие и виды юридического</p> |
|  |  |  | ИОПК-2.3 | <p>Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p>  | <p><b>Знания:</b><br/> понятие, признаки и виды юридического факта в гражданском праве; понятие и виды юридического</p>  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>состава в гражданском праве;<br/> понятие и юридическое значение<br/> актов гражданского состояния;<br/> понятие и виды сделок как основания<br/> возникновения<br/> гражданских прав; понятие<br/> юридически значимых<br/> сообщений в гражданском праве;<br/> понятие и виды решений<br/> собраний как оснований<br/> возникновения гражданских прав и<br/> обязанностей;</p> <p><b>Умения:</b><br/> квалифицировать конкретное<br/> жизненное обстоятельство как<br/> юридический факт гражданского<br/> права, основываясь на понятии и<br/> признаках юридического факта<br/> гражданского права;<br/> квалифицировать конкретное<br/> жизненное обстоятельство как<br/> определенный вид юридического<br/> факта гражданского права,<br/> основываясь на классификациях<br/> юридических фактов;<br/> квалифицировать совокупность<br/> конкретных жизненных<br/> обстоятельств как юридический<br/> состав, влекущих возникновение,<br/> изменение и прекращение</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  |  |  | гражданских прав и обязанностей. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|

|  |  |  |          |   |  |
|--|--|--|----------|---|--|
|  |  |  | ИОПК-2.4 | <p>Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> основания возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности субъекта гражданского права;<br/> основания ограничения дееспособности гражданина;<br/> основания признания гражданина недееспособным;<br/> основания восстановления дееспособности гражданина;<br/> основания установления и прекращения опеки и попечительства над гражданином; основание установления и прекращения патронажа над гражданином; основания возникновения, изменения и прекращения правоспособности юридического лица;<br/> основания реорганизации юридического лица;<br/> основания ликвидации юридического лица; основания признания сделок недействительными; основания признания решений</p> |
|--|--|--|----------|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | собраний недействительными;<br>основания возникновения и<br>прекращения представительства;<br>основания прекращения<br>доверенности; основания<br>приостановления |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | исковой давности; основания<br>перерыва исковой<br>давности;<br>основания восстановления<br>исковой давности;<br>основания и способы<br>приобретения права собственности;<br>виды способов приобретения<br>права собственности; понятие и<br>перечень оснований<br>прекращения права собственности;<br>виды способов прекращения<br>права собственности; основания<br>возникновения и<br>прекращения общей собственности;<br>основания возникновения и<br>прекращения права хозяйственного<br>ведения; основания возникновения и<br>прекращения права оперативного<br>управления; основания<br>возникновения и прекращения<br>вещных прав на<br>земельный участок; основания |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>возникновения и прекращения вещных прав на жилые помещения; основания возникновения, изменения и прекращения обязательств; основания возникновения обязательств из односторонних сделок; основания возникновения</p>   |
|  |  |  |  | <p>обязательств вследствие причинения вреда; основания (виды) наследования; основания и момент возникновения личных неимущественных, исключительных и иных прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; основания и момент прекращения личных неимущественных, исключительных и иных прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; основания прекращения договора об отчуждении исключительного права; основания прекращения лицензионного договора; основания возникновения и прекращения</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | интеллектуальных прав на объекты авторского права; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на объекты смежного права; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на объекты патентного права; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на селекционные достижения;  |
|  |  |  |  | основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на топологию интегральных микросхем; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на секрет производства (ноу-хау); основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на фирменное наименование; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на товарный знак и знак обслуживания; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на наименование места происхождения товара; основания возникновения и |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>прекращения интеллектуальных прав на коммерческое обозначение; основания возникновения и прекращения интеллектуальных прав на единую технологию.</p> <p><b>Умения:</b><br/>анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности субъектов гражданского права;<br/>анализировать конкретную ситуацию в целях выявления</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>оснований ограничения дееспособности гражданина; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований признания гражданина недееспособным; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований восстановления дееспособности гражданина; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований установления и прекращения опеки и попечительства над гражданином; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований установления и прекращения патронажа над гражданином; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения, изменения и прекращения правоспособности юридического лица; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований реорганизации юридического лица; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований ликвидации юридического лица; анализировать конкретную</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ситуацию в целях выявления оснований признания сделок недействительными; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований признания решений собраний недействительными; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения представительства; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований прекращения доверенности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований приостановления искомой давности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований перерыва искомой давности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований восстановления</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>давности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований основания приобретения права собственности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований прекращения права</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>собственности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения общей собственности; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения права хозяйственного ведения; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения права оперативного управления; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>прекращения вещных прав земельного участка; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения прекращения вещных прав на жилые помещения; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения изменения и прекращения обязательств; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения обязательств из односторонних сделок;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения обязательств вследствие причинения вреда;</p> <p>анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований (видов) наследования; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований и момента возникновения личных неимущественных, исключительных и иных прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>индивидуализации; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований и момента прекращения личных неимущественных, исключительных и иных прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований прекращения договора об отчуждении исключительного права; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований прекращения лицензионного договора; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>оснований осуществления государственной регистрации перехода прав в сфере интеллектуальных прав; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения интеллектуальных прав на объекты авторского права; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>прекращения интеллектуальных прав на объекты смежного права;<br/> анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения интеллектуальных прав на объекты патентного права;<br/> анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения интеллектуальных прав на селекционные достижения;<br/> анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения интеллектуальных прав на топологию интегральных микросхем; анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований возникновения и прекращения интеллектуальных прав</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | на секрет производства (ноу-хау);<br>анализировать конкретную ситуацию<br>в целях выявления оснований<br>возникновения и прекращения<br>интеллектуальных прав на средство<br>индивидуализации; анализировать<br>конкретную ситуацию в целях<br>выявления оснований возникновения<br>и прекращения интеллектуальных<br>прав на единую технологию. |
|--|--|--|--|--|--|

|  |       |  |           |   |  |
|--|-------|--|-----------|---|--|
|  | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК-3.1: | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <p><b>Знания:</b><br/> понятие и перечень принципов гражданского права;<br/> содержание принципов гражданского права; понятие и перечень источников гражданского права; понятие и юридическую силу норм международного права как источника гражданского права;<br/> содержание норм Конституции Российской Федерации, регулирующих гражданские правоотношения;<br/> понятие и юридическую значимость Гражданского кодекса Российской Федерации;<br/> структуру Гражданского кодекса Российской Федерации;<br/> понятие гражданского законодательства; понятие и юридическую силу</p> |
|  |       |  |           |   | законов как источников гражданского права; понятие и юридическую силу иных нормативно-правовых актов как источников гражданского права;<br>понятие и юридическую силу актов федеральных органов исполнительной власти как  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>источников гражданского права;<br/> понятие и юридическую силу обычаев<br/> как источников<br/> гражданского права;<br/> роль судебной практики в толковании<br/> гражданского<br/> законодательства; правила действия<br/> гражданского<br/> законодательства и иных<br/> нормативноправовых актов во<br/> времени; правила действия<br/> гражданского<br/> законодательства и иных<br/> нормативноправовых актов в<br/> пространстве; правила действия<br/> гражданского<br/> законодательства и иных<br/> нормативноправовых актов по кругу<br/> лиц; понятие и виды аналогии в<br/> российском гражданском праве;<br/> порядок и условия применения<br/> анalogии;</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять принцип гражданского<br/> права, подлежащий применению в<br/> конкретной ситуации;<br/> определять нормы</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>международного права, подлежащие применению в конкретной ситуации; определять нормы Конституции Российской Федерации, подлежащие применению в конкретной ситуации; применять на практике принцип верховенства Гражданского кодекса Российской Федерации; определять юридическую силу конкретного источника гражданского права; оценивать роль судебной практики в толковании гражданского законодательства;</p> <p>определять в конкретной ситуации действие гражданского законодательства и иных нормативноправовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц;</p> <p>применять гражданское законодательство по аналогии в конкретной ситуации;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>реализации правовых предписаний с учетом действующих принципов гражданского права;</p> <p>реализации правовых предписаний с учетом юридической силы источников гражданского права и роли судебной практики в</p> |
|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |          |   |
|--|--|--|--|----------|---|
|  |  |  |  |          | толковании гражданского законодательства; реализации правовых предписаний с   |
|  |  |  |  | ИОПК-3.2 | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p> <p>учетом действия гражданского законодательства и иных нормативноправовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> <p><b>Знания:</b><br/>         формы, виды и пределы осуществления гражданских прав; понятие и содержание презумпции добросовестности лица, осуществляющего принадлежащее ему право; понятие и правовые последствия злоупотребление правом; понятие и формы исполнения обязанностей в гражданском праве; содержание правосубъектности субъектов гражданского права; содержание правоспособности субъектов гражданского права; содержание дееспособности субъектов гражданского права; условия осуществления предпринимательской деятельности субъектами гражданского права; понятие и виды</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>доверенности;<br/> понятие и юридическое<br/> значение сроков;<br/> виды сроков в российском<br/> гражданском праве; понятие исковой<br/> давности в<br/> российском гражданском праве;<br/> содержание права<br/> собственности; понятие риска<br/> случайной гибели</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>или случайного повреждения<br/> имущества; понятие бремени<br/> содержания<br/> имущества; формы и виды<br/> собственности; порядок<br/> осуществления права<br/> общей собственности;<br/> содержание права<br/> хозяйственного ведения; содержание<br/> права оперативного<br/> управления; содержание вещных прав<br/> на земельные участки;<br/> содержание вещных прав на<br/> жилые помещения; содержание<br/> обязательства в<br/> российском гражданском праве;<br/> основные требования, предъявляемые<br/> законом к исполнению обязательств;<br/> правила встречного исполнения</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>обязательств;<br/> правила исполнения<br/> альтернативных обязательств;<br/> правила исполнения долевых<br/> обязательств;<br/> правила исполнения<br/> солидарных обязательств;<br/> правила исполнения<br/> субсидиарных обязательств;<br/> понятие и виды принятия<br/> наследства;<br/> понятие наследственной<br/> трансмиссии;</p>  |
|  |  |  |  | <p>понятие раздела наследства<br/> между наследниками; понятие<br/> ответственности по<br/> долгам наследодателя;<br/> понятие и виды отказа от<br/> наследства;<br/> понятие и содержание<br/> интеллектуальных прав; понятие и<br/> содержание личных<br/> неимущественных интеллектуальных<br/> прав;<br/> понятие и содержание<br/> исключительного (имущественного)<br/> права;</p> <p><b>Умения:</b></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>определяет форму и вид осуществления гражданских прав в конкретной ситуации;</p> <p>определяет нарушены ли пределы осуществления гражданских прав в конкретной ситуации; определяет добросовестность конкретного лица, осуществляющего принадлежащее ему право; устанавливает злоупотребление правом в конкретной ситуации;</p> <p>определяет правовые последствия злоупотребление правом в конкретной ситуации; определяет форму и исполнения гражданско-правовых обязанностей в конкретной ситуации;</p> <p>определяет содержание</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>правосубъектности, правоспособности и дееспособности конкретного субъекта гражданского права;</p> <p>определяет возможность осуществления предпринимательской деятельности конкретными субъектами гражданского права;</p> <p>определяет возможность осуществления прав и исполнения обязанностей по доверенности;</p> <p>определяет вид доверенности исходя</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>из классификации доверенностей в гражданском праве; оценивает влияние сроков на осуществление прав и исполнения обязанностей в конкретной ситуации; оценивает влияние исковой давности на возможность защиты гражданских прав в конкретной ситуации; определяет содержание права собственности и других вещных прав в конкретной ситуации; определяет, на ком лежит риск случайной гибели или случайного повреждения имущества в конкретной ситуации; определяет, на ком лежит бремя содержания имущества в конкретной ситуации; определяет форму и вид собственности в конкретной ситуации;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>определяет порядок осуществления права общей собственности в конкретной ситуации; определяет правила исполнения конкретного обязательства; определяет возможность и вид принятия наследства в конкретной ситуации; определяет возможность наследственной трансмиссии в конкретной ситуации; определяет возможность раздела наследства между наследниками в конкретной ситуации; определяет ответственность по долгам наследодателя в конкретной ситуации; определяет возможность и вид отказа от наследства в конкретной ситуации; определяет содержание интеллектуального права в конкретной ситуации; определяет содержание личных неимущественных интеллектуальных прав в конкретной ситуации; определяет содержание исключительного (имущественного) права в конкретной ситуации;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |          |   |   |
|--|--|--|----------|---|---|
|  |  |  | ИОПК-3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> понятие и виды гражданских правоотношений;<br/> понятие и виды представительства; понятие вещного права;<br/> понятие и виды общей собственности; понятие права хозяйственного ведения; понятие права оперативного управления;<br/> перечень вещных прав на земельный участок; понятие обязательства и виды обязательств; понятие и общая характеристика договора купли-продажи; понятие и общая характеристика договора розничной купли-продажи; понятия договора поставки, установленные нормами действующего российского законодательства; понятие и общая характеристика государственного или муниципального контракта; понятие и общая характеристика договора контрактации; понятие и общая характеристика договора энергоснабжения; понятие и общая характеристика договора</p> |
|--|--|--|----------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>купли-продажи<br/>недвижимости;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятие и общая характеристика<br/>договора купли-продажи<br/>предприятия; понятие и общая<br/>характеристика<br/>договора мены; понятие и общая<br/>характеристика<br/>договора дарения;<br/>понятия и общая<br/>характеристика договора ренты;<br/>понятие и общая характеристика<br/>договора аренды (имущественного<br/>найма); понятие и общая<br/>характеристика<br/>договора проката; понятие и общая<br/>характеристика договора аренды<br/>транспортных средств; понятие и<br/>общая характеристика договора<br/>аренды зданий и<br/>сооружений; понятие и общая<br/>характеристика<br/>договора аренды предприятий;<br/>понятие и общая характеристика<br/>договора финансовой аренды<br/>(лизинга); понятие и общая<br/>характеристика договора<br/>безвозмездного пользования</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(ссуды); понятие и общая характеристика договора подряда; понятие и общая характеристика договора бытового подряда; понятие и общая характеристика договора строительного подряда;</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>понятие и общая характеристика договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ; понятие и общая характеристика государственного и муниципального контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд; понятие и общая характеристика договора на выполнение научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; понятие и общая характеристика договора возмездного оказания услуг; понятие, общая характеристика и виды договора перевозки; понятие и общая характеристика договора перевозки груза в соответствии с нормами действующего российского законодательства; понятие и общая характеристика договора перевозки багажа; понятие и общая характеристика договора об</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>организации перевозок грузов;<br/> понятие и общая характеристика<br/> договора транспортной экспедиции;<br/> понятие и общая характеристика<br/> договора займа; понятие, общая<br/> характеристика<br/> и виды кредитного договора; понятие<br/> и общая характеристика договора<br/> финансирования под</p>   |
|  |  |  |  | <p>уступку денежного требования;<br/> понятие и общая характеристика<br/> договора банковского счета; понятие<br/> и общая характеристика<br/> договора банковского вкладов;<br/> классификация банковских<br/> вкладов; понятие и виды безналичных<br/> расчетов; понятие и общая<br/> характеристика<br/> договора хранения; понятие и общая<br/> характеристика<br/> договора складского хранения;<br/> понятие и общая характеристика<br/> договора хранения в ломбарде;<br/> понятие и общая характеристика<br/> договора хранения ценностей в банке;<br/> понятие и общая характеристика<br/> хранения вещей, являющихся<br/> предметом спора (секвестр); понятие<br/> и общая характеристика договора<br/> условного депонирования</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>(эскроу); понятие, общая характеристика</p> <p>и виды договора страхования;</p> <p>понятие и общая характеристика договора имущественного страхования; понятие и общая характеристика</p> <p>договора личного страхования;</p> <p>понятие и общая характеристика договора поручения; понятие действий в чужом интересе;</p>  |
|  |  |  |  | <p>понятие и общая характеристика договора комиссии; понятие и общая характеристика</p> <p>агентского договора; понятие и общая характеристика договора доверительного управления имуществом;</p> <p>понятие и общая характеристика договора коммерческой концессии;</p> <p>понятие и общая характеристика договора простого товарищества;</p> <p>понятие и общая характеристика обязательств из игр и пари; общая характеристика, порядок проведения лотерей, тотализаторов и иных игр;</p> <p>понятие и общая характеристика наследственного договора; понятие, общая характеристика и виды</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>договоров в сфере интеллектуальных прав; понятие и общая характеристика договора об отчуждении<br/>исключительного понятие и общая характеристика<br/>лицензионного договора.<br/>понятие и общая характеристика договора об отчуждении оригинала произведения; понятие и общая характеристика<br/>договора авторского заказа;</p> <p><b>Умения:</b><br/>квалифицировать конкретное</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>правоотношение как гражданское правоотношение;<br/>относить конкретное гражданское правоотношение к определенному виду исходя из классификации гражданских правоотношений; относить конкретное вещное право к определенному виду исходя из классификации вещных прав; определять вид конкретного обязательства исходя из классификации обязательств; определять вид гражданско-правового договора исходя из понятия и признаков отдельных видов гражданско-правовых договоров;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. СИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

#### Тема 1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод, система.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

- Частное право и гражданское право.
- Понятие гражданского права как отрасли российского права.
- Предмет гражданско-правового регулирования.
- Метод гражданско-правового регулирования и его специфические черты.
- Система и структура гражданского права
- Отграничение гражданского права от смежных отраслей (в том числе административного, финансового, трудового, земельного, семейного права).

2. Примерные задания для практических занятий:

- Колыванов – 15-летний школьник, без спроса взял ключи от отцовской автомашины и с друзьями поехал на загородный пляж. На обратном пути он доверил управление машиной своему однокласснику Жутову, который, нарушив правила обгона, выехал на встречную полосу и врезался в ГАЗель, принадлежащую ООО «Грузопассажирские перевозки». В результате были повреждены обе машины частично пострадал перевозимый ГАЗелью груз (фармацевтические препараты), являющийся собственностью муниципального унитарного предприятия «Аптека № 12». *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Рассмотрите ситуацию с позиций предмета гражданско-правового регулирования. Нормы каких еще отраслей российского законодательства будут участвовать в решении конфликта?*
- Андрианов приобрел в собственность жилой дом и земельный участок под ним. Подвальное помещение дома он реконструировал, углубив его до 6 м, деревья и многолетние насаждения на земельном участке вырубил. На их месте он создал пруд. *Проанализируйте обстоятельства, дайте юридическую оценку действиям Андрианова с целью применения конкретных норм материального права. Относятся ли действия Андрианова к предмету гражданско-правового регулирования?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### Тема 2. Принципы гражданского права Российской Федерации.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Принципы (основные начала) гражданского права: понятие и значение.
- Равенство участников. Неприкосновенность собственности. Свобода договора. Недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

Необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав. Обеспечение восстановления нарушенных прав. Судебная защита гражданских прав.

- Добросовестность.
- Справедливость и разумность.
- Иные принципы гражданского права.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Распространяют ли принципы, сформулированные в ст. 1 ГК РФ, свое действие на иные источники гражданских прав и обязанностей?

- Художник Петрашев в устной форме договорился с ООО «Уральская живопись» о создании портрета известного в прошлом врача и общественного деятеля. В установленный соглашением срок Петрашев передал написанный им портрет заказчику, но вознаграждения не получил. На его требование об оплате заказчик ответил, что портрет передан в музей медицины, который является муниципальным учреждением и финансируется из городского бюджета. Расчет с художником будет произведен после получения денежных средств от музея. После шестимесячного ожидания Петрашев обратился с иском в суд.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Определите каким образом основные начала (принципы) гражданского законодательства (ст. 1 ГК РФ) могут способствовать разрешению конфликта?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 3. Гражданское право как наука.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Наука гражданского права: значение и место в правоведении.
- Понятие, предмет и методы (общенаучные, частнонаучные) гражданско-правовой науки.
- Взаимодействие цивилистики с юридическими, социальными и иными направлениями науки.
- Мировая и отечественная цивилистика: ее классики и научные памятники.
- Наука гражданского права в современный период.
- Сравнительное правоведение в сфере частного права.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Прочитайте произведение И. А. Покровского «Основные проблемы гражданского права». Укажите цивилистические вопросы, обозначенные в книге, которые сохранили свою актуальность в настоящее время.

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### **Тема 4. Источники гражданского права Российской Федерации.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Источники (формы) гражданского права: понятие, виды.
- Гражданское законодательство и его структура. Соотношение понятий «гражданское право» и «гражданское законодательство». Место и значение в гражданском законодательстве Гражданского кодекса РФ.
- Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы гражданского права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Обычай как источник гражданского права. Обычай, деловое обыкновение и заведенный порядок.
- Аналогия закона и аналогия права в гражданском законодательстве.
- Значение судебной практики.
- Нормы международного права.
- Толкование законов и иных нормативных актов: сущность и виды.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Из каких структурных элементов состоит Гражданский кодекс РФ? Каково их значение в построении содержания Гражданского кодекса, понимании и применении его норм?
- Сравнив понятия «обычай», «деловые обыкновения», «сложившаяся практика договорных отношений», объясните, почему только обычаи относятся к источникам гражданского права.
- В январе 2015 г. АО «Самоцветы» (поставщик) заключил с ООО «У-квадро» (покупатель) договор поставки изделий из драгоценных камней. В соответствии с ним покупатель вследствие просрочки оплаты за поставленный товар обязан за каждый день просрочки уплатить 50 % от его стоимости. В январе 2016 г., в связи с финансовыми трудностями, ООО допустило семь дней просрочки в оплате товаров. Поставщик подал в арбитражный суд иск с требованием помимо стоимости поставленных товаров уплатить предусмотренные договором проценты. Покупатель в своем заявлении, ссылаясь на п. 6 ст. 395 ГК, просил суд уменьшить предусмотренные договором проценты, поскольку подлежащая уплате сумма процентов была несоразмерна последствиям нарушения обязательства. Представитель поставщика полагал, что правило, закрепленное в п. 6 ст. 395 ГК, в данном случае неприменимо, поскольку названный пункт введен ФЗ от 8 марта 2015 г. № 42-ФЗ и обратной силы не имеет, следовательно, не может применяться к ранее возникшим (январь 2015 г.) договорным отношениям.



*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении спорной ситуации, используя юридически значимую информацию. Как действует гражданское законодательство во времени? Как регулируются отношения сторон по договору, заключенному до введения в действие акта гражданского законодательства? Разрешите спорную ситуацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 5. Общие положения учения о гражданском правоотношении.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Гражданское правоотношение: понятие, элементы, юридические факты и составы.
- Содержание гражданского правоотношения: субъективное гражданское право и субъективная гражданская обязанность.
- Субъекты гражданских правоотношений.
- Объекты гражданских правоотношений.
- Классификация гражданских правоотношений.
- Абсолютные и относительные гражданские правоотношения.
- Вещные и обязательственные гражданские правоотношения.
- Имущественные и личные неимущественные гражданские правоотношения.
- Корпоративные гражданские правоотношения. Организационные гражданские правоотношения.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Каково юридическое и практическое значение деления гражданских правоотношений на вещные и обязательственные? Приведите примеры осуществления управомоченным субъектом принадлежащих ему субъективных гражданских прав в вещных и обязательственных правоотношениях.
- Проанализируйте нормы ст. 454, 606, 671, 702, 785, 807 ГК РФ и определите содержание, субъектный состав, объекты, указанных в них правоотношений.
- ООО «Пирамида» в лице директора Смирнова и детский сад «Василек» в лице заведующей Афанасьевой заключили договор о выполнении ремонтных работ. В соответствии с ним ООО «Пирамида» обязуется отремонтировать крышу и внутренние помещения детского сада, а тот – оплатить работу по согласованной сторонами смете. По окончании ремонтных работ и подписания акта приемки Афанасьева заявила, что оплата за ремонт будет произведена в ближайшее время из муниципального бюджета, о чем у нее есть договоренность с начальником районного отдела образования, которому подотчетен детский сад. Кроме того, выяснилось, что детский сад не имеет расчетного счета и является не

самостоятельным юридическим лицом, а подразделением муниципального учреждения, объединяющего все детские ясли и сады района.

*Проанализируйте ситуацию с целью применения конкретных норм материального права. Какие гражданские правоотношения возникают в приведенной ситуации? Дайте оценку возникших прав и обязанностей с позиции учения о гражданских правоотношениях.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 6. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав: общие положения.
- Юридические факты, их классификация, юридические составы.
- Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей: понятие, способы, пределы.
- Злоупотребление субъективным гражданским правом и его последствия.
- Ограничение монополистической деятельности: понятие, цели, последствия. - Защита гражданских прав: понятие, необходимость, зависимость от разумности и добросовестности их осуществления, охрана.
- Право на защиту как субъективное гражданское право.
- Способы защиты гражданских прав.

2. Примерные задания для практических занятий:

- В соответствии с договором займа ООО «Ветерок» передало в качестве заемных средств АО «Парус» 700 тыс. руб. сроком на один год. По прошествии шести месяцев ООО «Ветерок» передало свои права из договора займа путем уступки в пользу нового кредитора – ПАО «Автоматика». Когда новый кредитор потребовал уплатить долг, АО «Парус» отказалось сделать это по следующим основаниям. Во-первых, требование о возврате займа было предъявлено до истечения года с момента получения денег. Во-вторых, договор между ООО «Ветерок» и АО «Парус» предусматривал запрет на уступку прав по данному договору. *Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Проанализируйте действия указанных субъектов с точки зрения осуществления ими своих гражданских прав.*

- Ромашов продал принадлежащую ему квартиру, вырученные деньги сжег и ушел пешком в Адлер.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Оцените способ и форму осуществления Ромашовым своих субъективных гражданских прав. Возникают ли из действий Ромашова правовые последствия для третьих лиц?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ СУБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.**

### **Тема 7. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Имя, место жительства граждан и их юридическое значение.
- Правоспособность и дееспособность: понятие, содержание. Эмансипация.
- Дееспособность несовершеннолетних граждан.
- Правовые последствия признания гражданина недееспособным: понятие, основания. Ограничение дееспособности гражданина, его правовые последствия.
- Опекa и попечительство. Права и обязанности опекунов и попечителей. Органы опеки и попечительства, их функции.
- Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Правовые последствия явки гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
- Акты гражданского состояния.
- Предпринимательская деятельность: понятие. Статус индивидуального предпринимателя.
- Банкротство физического лица и гражданина, имеющего статус индивидуального предпринимателя.

#### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Михаил, 12 лет, проживающий в однокомнатной квартире с родителями и бабушкой, на накопленные деньги купил у соседа большой аквариум по очень низкой цене – 300 руб. Однако родители Михаила не обрадовались покупке сына, поскольку в квартире было тесно. Они попросили Михаила вернуть покупку соседу, но Михаил отказался, сказав, что давно мечтал именно о таком аквариуме. Кроме того, на уроке по основам права учительница рассказывала, что ребенок от 6 до 14 лет может свободно распоряжаться своими деньгами. Родители решили обратиться в суд с просьбой признать сделку сына недействительной и применить последствия этой недействительности.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Вправе ли родители решать спорные вопросы со своими детьми в судебном порядке? Каким должно быть решение суда?*

- Макаров в добрачной собственности имел большую квартиру в центре СанктПетербурга. После выхода на пенсию он стал злоупотреблять спиртными напитками в компании с пьющей соседкой, пропивал пенсию и брал в долг деньги у соседей. Жена Макарова мешала им выпивать, скандалила с соседкой, уводила мужа домой, терпеливо

отдавала его долги. В результате такого образа жизни у Макарова случился инсульт. С трудом восстановившись после болезни он продолжил пить. После очередного скандала с женой из-за его пьянства Макаров обзвонился и написал завещание на квартиру и загородный дом (который достался ему по наследству от отца) на свою собутыльницу. Спустя некоторое время Макаров умер. Жена попыталась в судебном порядке оспорить действительность завещания, ссылаясь на то, что Макаров постоянно находился в состоянии, при котором он не мог руководить своими действиями и понимать их последствия, а следовательно, был недееспособен на момент составления завещания.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя имеющуюся юридически значимую информацию. Как суд должен решить дело?*

- Ускова, 19 лет, для создания собственного бизнеса обратилась в банки за кредитом, но из-за ее молодого возраста и отсутствия официального трудоустройства ей отказали. Тогда она попросила своего знакомого Грязнова помочь ей, и он оформил на себя несколько кредитов на крупные суммы.

Получив деньги от Грязнова, она купила офис и необходимое оборудование, а общение с Грязновым прекратила, заявив ему, что его кредиты – его проблема. Через месяц фирма, в которой работал Грязнов, закрылась, и он остался без дохода.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Каковы могут быть дальнейшие действия Грязнова? Может ли он добровольно объявить себя банкротом? Каковы основания и процедура банкротства физического лица?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 8. Юридические лица.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

А. Общие положения о юридических лицах - Понятие и признаки юридического лица.

- Классификация (виды) юридических лиц.
- Правоспособность юридических лиц.
- Органы юридического лица. Филиалы и представительства.
- Образование, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
- Прекращение недействующего юридического лица.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

В. Коммерческие организации как субъекты гражданского права

- Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах.
- Полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное товарищество).
- Публичные и непубличные хозяйственные общества. Корпоративный договор.
- Общество с ограниченной ответственностью.
- Акционерное общество.
- Производственные кооперативы.

- Крестьянские (фермерские) хозяйства.
- Хозяйственные партнерства.
- Государственные и муниципальные предприятия.

### С. Некоммерческие организации как субъекты гражданского права -

#### Потребительские кооперативы.

- Общественные организации, общественные движения, религиозные организации.
- Фонды.
- Учреждения: виды и правовой статус.
- Ассоциации и союзы.
- Автономные некоммерческие организации.
- Публично-правовые компании.
- Товарищества собственников недвижимости.
- Казачьи общества, общины коренных малочисленных народов.
- Адвокатские палаты и адвокатские образования.

### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Правовой режим имущества юридического лица. Всегда ли юридическое лицо имеет имущество?
- Органы юридического лица и его представители: сходство и различия. Может ли орган юридического лица действовать вопреки его воле? Применимы ли правила о представительстве к органам юридического лица?
- Мальцев – участник общества с ограниченной ответственностью, заключил с Викентьевым договор дарения принадлежащей ему доли в уставном капитале в размере 30 %. Другой участник общества Борисов, обладающий 70 %-й долей в уставном капитале в размере, обратился в суд с иском о переводе на себя прав и обязанностей приобретателя доли Викентьева. В судебном заседании он пояснил, что уставом ООО определена цена доли в уставном капитале при ее возможном отчуждении. Мальцев об отчуждении доли не известил Борисова, поэтому он не смог реализовать право преимущественной покупки доли в уставном капитале. Необходимость получения согласия участников на переход доли в уставном капитале к третьим лицам уставом не была предусмотрена. В судебном заседании было установлено, что договор на отчуждение доли в уставном капитале не удостоверен нотариусом.

*Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя имеющуюся юридически значимую информацию. Правомерно ли отчуждение доли в уставном капитале общества.*

- Для создания хуторского казачьего общества «Казачий хор» объединились 55 граждан РФ, проживающие в центральной части РФ. Они подписали договор, избрали единоличный исполнительный орган (атамана). Регистрирующий орган в государственной регистрации юридического лица им отказал по следующим основаниям: 1) численность членов не соответствует нормативно установленной; 2) в составе объединившихся граждан нет казаков; 3) данное объединение не отвечает целям, установленным в законе для такого рода

объединений; 4) члены общества не приняли на себя обязательств по несению военной службы; 5) члены общества не внесли вклады в уставный капитал юридического лица, который должен составлять на момент регистрации 10 тыс. руб.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя имеющуюся юридически значимую информацию. Правомерен ли отказ в государственной регистрации?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 9. Российская федерация, ее субъекты, муниципальные образования как участники гражданских правоотношений.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права: понятие, особенности, принципы их участия в отношениях, регулируемых гражданским законодательством - Гражданская правосубъектность публично-правовых образований: понятие, содержание, особенности.

- Форма и порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

- Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования

2. Примерные задания для практических занятий:

- Муниципальное образование «город Среднегорск» в лице уполномоченного органа стало одним из учредителей «Одуванчик». Соучредителями выступили гражданка Лыськова, индивидуальный предприниматель Хлебников, АО «Авиакон», ООО «Динамо», общественная организация «Петрушка». При этом в установленном порядке муниципальное образование внесло свою долю в уставный капитал общества.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Вправе ли муниципальное образование выступать учредителем хозяйственного общества?*

- Администрация города заключила с ООО «Ключик» договор возмездного оказания услуг на установку охранной сигнализации в здании местной администрации. Однако договорные обязательства по оплате оказанных услуг она выполнила лишь частично.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. За чей счет (местной администрации как казенного учреждения или местного бюджета поселения) должна быть взыскана задолженность?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Тема 10. Объекты гражданских прав.

### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

#### А. Общие положения.

- Понятие и виды объектов гражданских прав.
- Оборотоспособность объектов гражданских прав.

#### В. Вещи.

- Вещи как объекты правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение.
- Вещи недвижимые и движимые. Государственная регистрация недвижимости и прав на недвижимость.
- Предприятие как имущественный комплекс.
- Единый недвижимый комплекс как объект гражданских прав.
- Неделимые вещи.
- Сложные вещи.
- Главная вещь и принадлежность.
- Судьба плодов, продукции и доходов от имущества.
- Животные как объект гражданских прав.  Деньги, валютные ценности и ценные бумаги – объекты гражданских прав.

#### С. Ценные бумаги.

- Понятие ценной бумаги как объекта гражданских прав. Последствия нарушения правил о форме или обязательных реквизитах документарной ценной бумаги.
- Виды ценных бумаг.
- Способы передачи прав, удостоверенных документарными ценными бумагами.
- Истребование документарных ценных бумаг, в том числе конвертированных в иные ценные бумаги.
- Восстановление прав по утраченным документарным ценным бумагам.
- Обездвижение документарных ценных бумаг.
- Бездокументарные ценные бумаги.
- Переход прав по бездокументарной ценной бумаге. Возникновение обременения последней.
- Охранительные меры при необоснованном списании с лицевого счета ценных бумаг. Способы защиты нарушенных прав владельцев бездокументарных ценных бумаг.
- Восстановление прав по утраченным документарным ценным бумагам. Последствия утраты учетных записей, удостоверяющих права на бездокументарные ценные бумаги.

#### Д. Иные объекты гражданских прав.

- Имущественные права как объекты гражданских прав.

- Цифровые права как объекты гражданских прав.
- Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав.
- Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность): понятие и общая характеристика.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Гришин приобрел в подарок жене сертификат американской компании «Lunar Real Estate» на 1 га поверхности Луны. К сертификату прилагалась его подробная карта с привязкой к местности и копия разрешения Национального аэрокосмического агентства США, выданного фирме «Lunar Real Estate» на торговлю лунной поверхностью. По расчетам Гришина, уже его внуки смогут начать пользоваться участком или сдавать его в аренду.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Дайте юридическую оценку действиям Гришина и фирмы «Lunar Real Estate» с точки зрения российского законодательства. Являются ли лунный сертификат и земельный участок на Луне объектами гражданских прав?*

- На основании договора купли-продажи ООО «Техсервис» купило у ПАО «Завод ЖБИ», принадлежащих ему на праве собственности и расположенных на территории производственной базы ПАО, шесть объектов недвижимости: известковый цех, формовочный цех, растворобетонный узел, арматурный цех, проходная будка, склад цемента, крытая галерея и полигон.

Земельный участок (территория производственной базы) со всеми объектами недвижимости находится в аренде у продавца. ООО «Техсервис» узнало, что ПАО «Завод ЖБИ» пытается зарегистрировать права собственности на два находящихся на нем объекта (водомерный узел и трансформаторную подстанцию).

Посчитав, что действия ПАО являются нарушением договоренности о продаже базы как единого производственного объекта и сделают невозможным осуществление хозяйственной деятельности на базе, ООО «Техсервис» предъявило иск в суд. В иске оно указало, что водомерный узел и трансформаторная подстанция относятся к объектам инженерной инфраструктуры; они предназначены для водоснабжения и электроснабжения приобретенных истцом объектов недвижимости.

ПАО «Завод ЖБИ» иск не признало, пояснив, что истец не приобретал и не мог приобрести имущественный комплекс, а выбрал только те объекты, которые счел необходимым. Спорные сооружения построены на основании различных договоров подряда.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Приобретенные объекты недвижимости являются или самостоятельными объектами; или единым недвижимым комплексом, или предприятием как имущественным комплексом?*

- Климцову принадлежат 18 обыкновенных акций ПАО «Пластматериалы» номинальной стоимостью 10 руб. каждая. Владеющий 99,87 % акций ПАО



«Пластматериалы» акционер Саламатова потребовал, чтобы ПАО выкупило акции у Климцова, о чем тому было сообщено.

Нотариус письмом известил Климцова о внесении Саламатовым в депозит нотариуса суммы 3 тыс. 600 руб. для выдачи Климцову в счет уплаты выкупаемых акций общества.

Компания-реестродержатель списала с лицевого счета Климцова 18 обыкновенных акций и зачислила их на счет Саламатова.

Климцов обратился в суд с иском, посчитав, что данная сделка является недействительной, поскольку совершена без его согласия.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Правомерны ли действия реестродержателя в отношении акционера Климцова?*

- Телекомпания обратилась в арбитражный суд с иском к редакции газеты о конфискации тиража издания с программой ее передач и о запрещении дальнейшего размещения программы в газете без ее согласия. Представитель истца заявил, что информация о программе передач является интеллектуальной собственностью телекомпании, а потому ее использование возможно только за плату, по договору с телекомпанией. Представитель ответчика представил данные об общедоступности спорной информации в сети Интернет на сайте истца, а также в других печатных изданиях.  
*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Разрешите спор. Является ли спорная информация объектом гражданских прав. Если да, то каким?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 11. Нематериальные блага и их защита.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие и признаки.
- Виды личных неимущественных прав.
- Честь, достоинство и деловая репутация: понятие, условия, порядок и способы гражданско-правовой защиты.
- Гражданско-правовая охрана изображения гражданина.
- Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.
- Отличия сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию лица, от клеветы и диффамации.
- Понятие, содержание и гражданско-правовой охраны прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.
- Компенсация морального вреда в случаях нарушения неимущественных прав и (или) нематериальных благ.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Служба судебных приставов разместила фотографии злостных неплательщиков алиментов на больших плакатах в центре города.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Можно ли говорить в данном случае о нарушении права на изображение гражданина, о нарушении личной или семейной тайны?*

- В Интернете была распространена автобиография известного политического деятеля, написанная последним 40 лет назад при поступлении на работу на металлургический комбинат учеником сталевара.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию. Нарушены ли личные немущественные права политического деятеля? Свой ответ аргументируйте.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 12. Сделки. Решения собраний.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

### **А. Сделки**

- Сделки: понятие и признаки.
- Классификация сделок. Сделки, совершенные под условием.
- Условия действительности сделок. Согласие на совершение сделки.
- Форма сделок и последствия ее нарушения. Государственная регистрация сделок.
- Юридически значимые сообщения.
- Недействительные сделки и их классификация. Оспоримые и ничтожные недействительные сделки. Лица, имеющие право предъявлять требования о признании сделки недействительной. Основные и дополнительные последствия недействительности сделки.
- Сделки с пороками субъектного состава.
- Сделки с пороками воли.
- Сделки с пороками формы.
- Сделки с пороками содержания.
- Срок исковой давности по недействительным сделкам.

**В. Решения собраний**  Решения собраний как оснований возникновения гражданских прав и обязанностей: общие положения.

- Формы и порядок проведения собраний (очная, заочная, очно-заочная). Требования к оформлению протокола собрания.
- Особенности оспаривания решений собраний.

□ Недействительность (оспоримость и ничтожность) решений собраний.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Ромоловский подарил своей племяннице Калининой загородный дом. Через полгода после оформления договора он обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, как совершенной под влиянием угрозы: в течение 2 месяцев ему звонил жених племянницы - Сазонов и требовал подарить ей дом, в противном случае угрожая этот дом сжечь. Один такой разговор Ромоловскому удалось записать на диктофон.

Суд признал сделку недействительной, взыскав с Калининой в доход государства стоимость дома. В кассационной жалобе та просила отменить решение суда во второй части (о взыскании в доход государства ее стоимости), поскольку никогда не просила дядю подарить ей дом и ничего не знала об угрозах.

*Какой должна позиция кассационной инстанции?*

- ООО «Кармен» (продавец) и ООО «Скрин» (покупатель) заключили договор купли-продажи нежилого здания. От имени ООО «Кармен» договор и акт приемки-передачи подписаны генеральным директором.

ООО «Кармен» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Скрин» о признании данной сделки недействительной, поскольку у генерального директора ООО «Кармен», в силу устава общества, отсутствовали полномочия на совершение сделок по отчуждению недвижимого имущества общества без согласия общего собрания участников общества.

Такого согласия получено не было.

*Какое решение должен вынести суд?*

- На общем собрании участников ООО «Сити», было принято решение об избрании нового генерального директора общества - Касаткина. За принятие данного решения подано 65% голосов от общего числа голосов участников ООО «Сити».

Один из участников общества предъявил иск в суд, сославшись на незаконность решения общего собрания, поскольку оно не может считаться принятым в связи с отсутствием необходимого количества голосов участников. Пунктом 11.4 устава общества "Сити" определено, что решения по вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания, принимаются всеми участниками единогласно.

*Какое решение должен вынести суд? Можно ли признать принятое решение собрания недействительным?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 13. Представительство. Доверенность.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие представительства как института гражданского права.

- Структура отношений по представительству. Субъектный состав. Объект. Основания возникновения представительских отношений.
- Виды представительства.
- Коммерческое представительство.
- Доверенность. Ее содержание, форма, срок действия. Виды доверенностей.
- Передоверие. Действия без полномочий.
- Безотзывная доверенность.
- Прекращение представительства: основания и правовые последствия.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Директор филиала ООО «Гигант» Сидоров в феврале 2014 году заключил договор с дилерским центром Вольво на покупку грузового автомобиля, прибытие которого было запланировано на июнь 2014 года. Автомобиль в срок не прибыл. Когда в июле 2014 года Сидоров обратился в дилерский центр за разъяснениями, ему сообщили, что автомобиль поставлен не будет, поскольку директор филиала не вправе был подписывать договор от имени общества. В ноябре 2014 года ООО «Гигант» обратилось в арбитражный суд с требованием о возмещении убытков, вызванных неисполнением дилерским центром договора поставки.

*Оцените ситуацию. Изменится ли решение задачи, если при подписании договора директор филиала представил положение о филиале, позволяющее ему заключать договоры от имени общества?*

- Варганова, тяжело заболев, вынуждена была переехать из г. Твери к дочери в Нижний Новгород. Решив, что жить одна она больше не сможет, Варганова решила продать свою квартиру в Твери, для чего 01 марта 2015 года выдала нотариальную доверенность мужу своей дочери – Сергею - сроком на 6 месяцев. Сергей уехал в Тверь, 05 апреля 2015 года заключил договор купли-продажи квартиры. Когда он позвонил домой рассказать о сделке, ему сказали, что вечером 04 апреля Варганова умерла. *Оцените ситуацию. Может ли договор купли-продажи быть оспорен?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 14. Сроки в гражданском праве.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие срока. Время в гражданском праве.
- Виды сроков в гражданском праве.
- Правила исчисления сроков. Разумный срок.
- Исковая давность. Понятие и значение сроков исковой давности. Объективная и субъективная исковая давность. Общий и специальные сроки исковой давности.

- Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. Течение срока исковой давности при защите права в судебном порядке.
- Применение исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.
- Требования, на которые исковая давность не распространяется.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- При заключении договора на поставку мясной продукции между мясокомбинатом и супермаркетом возник спор о сроках поставки и предъявления претензий и исков. Поставщик (мясокомбинат) включил в проект договора пункт о сроках поставки ежемесячно с подекадной разбивкой. Покупатель (супермаркет) требует уточнения сроков с указанием ежедневной поставки товара равными партиями по 2 т. Кроме того, покупатель хочет указать в договоре, что претензии по нарушению его условий могут предъявляться в течение 7 месяцев, а срок для обращения в арбитражный суд с исками о взыскании убытков и неустойки за просрочку поставки или за поставку недоброкачественной продукции составляет 1 год.  
*О каких сроках возник спор? Какие сроки могут устанавливаться соглашением сторон, а в случае спора – судом? Какие сроки являются императивными и изменению не подлежат?*

- 15.04.2014 Осипов взял займы у Ощепкова 100 000 рублей, обещав возвратить долг через месяц. В связи с длительной командировкой и отсутствием денег он сумел отдать Ощепкову 50 000 рублей только 20.06.2014. В июле 2014 года Осипов был призван в армию и в июле 2015 года демобилизовался. 20.10.2017 Ощепков потребовал, чтобы Осипов вернул оставшуюся часть денег, а когда тот отказался, предъявил иск в суд. Осипов иск не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности. Суд на этом основании в иске отказал.  
*Правильно ли решил дело суд?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Модуль 3. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА.**

#### **Тема 15. Общие положения вещного права.**

##### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и признаки вещного права. Отличие вещного права от обязательственного права.
- Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права.
- Объекты вещных прав.
- Виды вещных прав.
- Перспективы развития законодательства о вещных правах.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Детская филармония (государственное учреждение) на средства, вырученные от концертной деятельности, приобрела загородный дом для организации летнего отдыха детей. *Каким субъектам гражданского права и на каком вещном праве будут принадлежать здание и земельный участок?*

- Собственник индивидуального дома и земельного участка Краснощеков ушел из дома и не вернулся обратно в течение двух лет. Проживающие в этом доме его супруга и двое малолетних детей не могли обеспечить надлежащее содержание недвижимости. Супруга Краснощекова решила продать этот загородный дом и обратилась за консультацией к юристам.

*Какого содержания должна быть юридическая консультация?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 16. Общие положения учения о праве собственности.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Собственность и право собственности.
- Собственность как экономическая категория. Понятие права собственности в объективном смысле.
- Формы и виды права собственности по российскому законодательству (общая характеристика).
- Общие положения о приобретении и прекращении права собственности.
- Субъективное право собственности. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. Бремя содержания имущества собственником и риски повреждения и утраты имущества.
- Содержание правомочий собственника. Основные правовые модели права собственности в различных правовых системах.
- «Траст» в англо-американском праве и доверительное управление в российском праве.
- Проблема «доверительной» и «расщепленной» собственности.
- Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества.
- Риск случайной гибели или порчи имущества.

#### 2. Примерные задания для практических занятий:

- В связи с финансовыми затруднениями бумажная фабрика решила продать демонтированный пресс и 150 т бракованной бумаги комбинату. 21 июня стороны заключили договор, согласно которому 25 июня пресс был передан комбинату. В этот же день представитель комбината принял бумагу, но не вывез ее, а по акту оставил на хранение

на складе фабрики. 27 июня в результате грозы и попадания молнии на складе возник пожар и оставленная на хранение бумага, а также часть имущества фабрики сгорели.

Комбинат предъявил иск в арбитражный суд, требуя передачи ему бумаги, фабрика же потребовала оплаты стоимости пресса и бумаги, считая, что поскольку бумага сгорела не по ее вине, она не обязана вновь поставлять ее комбинату. *Решите спор.*

- Гражданин Самоделов, выйдя на пенсию, купил дом в сельской местности и перебрался туда из города на постоянное место жительства. Из имевшихся на придомовом участке многочисленных строительных материалов пенсионер выстроил гараж, погреб и новый современный колодец с принудительной подачей воды в дом. Через три года после покупки дома сосед Самоделова Нелюбин вспомнил, что эти стройматериалы принадлежат ему и что он в свое время, не обладая достаточным местом на своем участке, попросил прежнего хозяина дома, проданного Самоделову, предоставить место для хранения этих материалов. Получив согласие, он складировал материалы, но долгое время их не использовал, т.к. уехал в длительную командировку. В настоящее время он сам решил заняться на своем участке строительством и потребовал возврата материалов.

*Оцените ситуацию с точки зрения перспективы судебного спора между Самоделовым и Нелюбиным.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 17. Приобретение и прекращение права собственности.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Общие положения о способах приобретения права собственности.
- Приобретение права собственности на вновь созданную вещь. Спецификация.
- Приобретение права собственности на плоды, продукцию, доходы и общедоступные для сбора вещи.
- Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество.
- Приобретение права собственности по давности владения.
- Возникновение права собственности при добросовестном приобретении имущества от неуправомоченного отчуждателя.
- Приобретение права собственности на самовольную постройку.
- Приобретение права собственности на основании сделки по отчуждению имущества.
- Иные производные способы приобретения права собственности.
- Общие правила об основаниях прекращения права собственности. Соотношение оснований прекращения права собственности со способами его приобретения.
- Презумпция добросовестности приобретателя недвижимости, полагавшегося на данные ЕГРН.
- Прекращение права собственности без перехода его к другим лицам.
- Прекращение права собственности, которое может повлечь возникновение его у других лиц.

- Прекращение права собственности, которое влечет возникновение его у других лиц.
- Обращение взыскания на имущество собственника по его обязательствам.
- Отчуждение имущества собственника, которое не может ему принадлежать в силу закона. Принудительное изъятие имущества у собственника.
- Реквизиция, национализация и конфискация как основания прекращения права собственности.
- Иные основания прекращения права собственности.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Скульптор Яронгов изваял в глине, а затем и в гипсе, памятник отечественному историческому деятелю. Гипсовый вариант был передан литейщику Тимкину для последующего изготовления скульптуры из металла. Тимкин и Яронгов договорились, что первый из своего материала и за свой счет отольет памятник, а последний – возместит Тимкину понесенные расходы, выплатит вознаграждение и заберет готовую скульптуру.

Памятник в соответствии с договоренностью был отлит из бронзы, однако Яронгов не забрал изготовленную в вещь в течение года, а затем скончался. Спустя два года после смерти скульптура литейщик решил продать памятник муниципальному образованию. Правопреемники Яронгова (жена и сын) были против продажи памятника, письменно запретили литейщику совершать сделку по отчуждению изваяния и потребовали от Тимкина передачи скульптуры в их собственность.

*Возникло ли право собственности на бронзовый памятник? Кто из участников описанной ситуации приобретает право собственности? Правомерны ли требования правопреемников скульптора? Разрешите конфликт и обоснуйте свое решение.*

- Язева после смерти деда получила в наследство коллекцию картин, в которой были полотна Айвазовского, Шишкина, Репина и других русских художников. Картины она сложила на чердак, так как жилое помещение сдавала внаем и боялась, что они могут быть похищены. В связи с тем, что Язева не осуществляла надлежащего ухода за картинами, областной художественный музей предъявил иск об их истребовании и передаче музею. Суд иск музея удовлетворил. Язева обжаловала это решение. *Как решить спор?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 18. Право частной собственности.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Частная собственность как одна из форм собственности по законодательству России: понятие, виды, субъекты и другие особенности.
- Соотношение частной собственности и других форм собственности в российском законодательстве. Эволюция подхода российского законодателя к различным формам собственности и их соотношению.
- Право собственности граждан: основания возникновения и прекращения, особенности осуществления и защиты. Объекты права собственности граждан.



- Право собственности юридических лиц: основания возникновения и прекращения, особенности осуществления и защиты. Объекты права собственности юридических лиц. Порядок и особенности распределения имущества коммерческих и некоммерческих организаций при их ликвидации.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Желая оказать содействие в деятельности благотворительного фонда, гражданин решил передать фонду принадлежащие ему офисное здание и земельный участок, на котором данное здание расположено, однако у него возникло сомнение: сможет ли благотворительный фонд быть собственником коммерческой недвижимости и эффективно извлекать из него доход? Вместе с тем, гражданину хотелось бы, чтобы имущество было защищено от злоупотреблений со стороны руководства фонда (в частности, от продажи или иной передачи в третьи руки).

*Дайте развернутую и мотивированную (содержащую ссылки на нормы действующего российского законодательства) консультацию.*

- Четыре гражданина создали общество с ограниченной ответственностью. В качестве вкладов в уставный капитал ими были внесены дорогостоящие станки. Директором созданного общества был назначен опытный руководитель Галкин, который на следующий же день после назначения решил продать все станки как морально устаревшие. Двое из учредителей категорически возражали, причем один из них, узнав о действиях Галкина, подал заявление о выходе из общества и потребовал возврата ему оборудования, внесенного в качестве вклада в уставный капитал общества.

*Как соотносятся в данном случае право собственности граждан-учредителей и право собственности юридического лица? Правомерны ли действия Галкина по распоряжению имуществом общества? Подлежит ли требование о возврате оборудования удовлетворению?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 19. Право государственной и муниципальной собственности.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности.
- Основания возникновения права государственной и муниципальной собственности.
- Субъекты права государственной и муниципальной собственности.
- Объекты права государственной и муниципальной собственности.
- Учет государственного и муниципального имущества.
- Способы управления государственной и муниципальной собственностью.
- Приватизация имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

- Защита государственной и муниципальной собственности.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Государственное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу, являющемуся правопреемником производственного объединения, о признании права хозяйственного ведения на имущество, включенное в уставный капитал акционерного общества.

Ответчик, возражая против иска, сослался на смысл и содержание статей 294 и 299 Гражданского кодекса Российской Федерации, из которых следует, что передать государственное имущество предприятию на праве хозяйственного ведения может только собственник государственного имущества в лице уполномоченных органов. Ни производственное объединение, ни его правопреемник - акционерное общество в силу их статуса не являлись и не могли являться собственниками государственного имущества и, следовательно, не могли наделить истца правом хозяйственного ведения или лишить его этого права.

Поскольку спорное имущество включено в уставный капитал акционерного общества на основании распоряжения комитета по управлению имуществом, арбитражным судом дана правовая оценка данному распоряжению. Суд счел правомерным включение в уставный капитал акционерного общества имущества, принадлежащего государственному унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения.

*Проанализируйте содержание полномочий обладателя права хозяйственного ведения.*

*Правомерны ли выводы арбитражного суда.*

- В соответствии с договором от 10.06.2017 г. и на основании приказа Управления муниципальным имуществом администрации городского округа от 08.06.2017 г., за муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №67» на праве оперативного управления закреплено муниципальное имущество. Право оперативного управления зарегистрировано в установленном законом порядке.

Между школой №67 и ООО «Лив» заключен договор на аренду нежилого помещения для организации обучения танцам.

Прокуратура предъявила иск в арбитражный суд о признании сделки недействительной.

*Каковы особенности порядка распоряжения такого рода имуществом? Есть ли основания для признания договора аренды недействительным? Обоснуйте.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 20. Общая собственность.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие права общей собственности, основания его возникновения. Виды права общей собственности.

- Общая долевая собственность, понятие, содержание, признаки. Основания приобретения права общей долевой собственности. Понятие доли в праве общей собственности. Определение долей в праве общей собственности.
- Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника).
- Особенности осуществления права общей долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности.
- Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли.
- Преимущественное право покупки.
- Выдел доли и раздел общей долевой собственности.
- Прекращение общей долевой собственности.
- Общая совместная собственность, понятие, признаки. Основания приобретения права общей совместной собственности.
- Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.
- Общая совместная собственность супругов.
- Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Отец и сын Артемьевы своими силами при помощи других родственников выстроили дом на земельном участке, отведенном отцу. Право на дом было зарегистрировано на имя отца, но сын с семьей постоянно проживал в нем. Когда отец умер, оказалось, что он завещал все имущество, в том числе дом, своей дочери. Артемьев-сын обратился с иском в суд о признании права собственности на 3/4 части дома. Он представил доказательства, что строительство дома осуществлялось в основном на его деньги. Кроме того, истец считает, что он фактически реализовал свое право собственности, проживая в доме с момента окончания строительства.

*Подлежит ли требование удовлетворению?*

- После смерти отца наследниками остались три брата – Митрофан, Олег и Андрей. В имуществе среди других вещей были ценная коллекция марок, библиотека, в которой имелись прижизненные сочинения Пушкина, Лермонтова, Толстого, а также кабинетный мебельный гарнитур красного дерева. Между наследниками возник спор о способе раздела имущества. Митрофан предлагает разделить его на три равные части, Олег считает, что имущество нужно продать и разделить вырученные деньги, а Андрей, который учится на филологическом факультете университета, хочет во что бы то ни стало полностью получить библиотеку.

*Как нужно решить спор?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 21. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.**

### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и признаки иных (ограниченных) вещных прав.
- Отличие иных вещных прав от права собственности и от обязательственных прав.
- Перечень иных вещных прав.
- Владение: факт или особое иное вещное право.
- Сервитут.
- Право хозяйственного ведения.
- Право оперативного управления.
- Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными от приносящей доход деятельности.
- Право пользования жилым помещением члена семьи собственника этого помещения.
- Права залогодержателя недвижимого имущества по договору об ипотеке.

### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Акционерное общество (АО), являясь оператором сотовой связи, заключило с обществом с ограниченной ответственностью «СМУ-17», заканчивающим возведение 12этажного многоквартирного жилого дома, договор, в соответствии с которым разместило на крыше строящегося здания свое дорогостоящее оборудование. Дом был построен, квартиры приобретены в собственность гражданами, которые заключили договор с управляющей компанией «Отчий дом» об управлении многоквартирным домом. Управляющая компания от имени собственников жилых помещений потребовала от АО демонтировать и убрать оборудование с крыши здания, а также запретила сотрудникам АО доступ к оборудованию. *Предложите юридические варианты решения конфликтной ситуации.*
- Муниципальное унитарное предприятие «Электрон», основным видом деятельности, которого было изготовление электротехнического оборудования, в течение полугода не использовало отдельно стоящее здание склада в связи с тем, что один из его поставщиков (также унитарное предприятие) в течение этого времени не обеспечивало «Электрон» комплектующими изделиями. По представлению Комитета по управлению городским имуществом Глава города вынес постановление об изъятии здания. *Правомерен ли указанный акт?*

### 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 22. Право собственности и другие вещные права на землю.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

Земельный участок как объект права собственности.

- Особенности права собственности на земельный участок.
- Соотношение права собственности на земельный участок и права собственности на объект недвижимости, находящийся на данном участке.
- Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
- Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
- Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
- Сервитут.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Милорадов обустроил на купленном для ведения садоводства земельном участке озерцо и запустил туда декоративных карпов; вскапывая грядку для посадки цветов, обнаружил под почвенным слоем запасы песка, глины, и пласт каменного угля, которые стал использовать при строительстве садового домика и для отопления. Кроме того, он установил на участке солнечные батареи. Соседи Милорадова написали коллективную жалобу в прокуратуру, расценив его действия, как причиняющие вред окружающей среде, нарушающие закон и их личные субъективные права (тень от солнечных панелей затеняла соседние участки).

*Установите юридические факты с точки зрения прокуратуры.*

Чертищев имел в собственности деревянный дом и земельный участок под ним, находившиеся в одном из районов города N. Согласно принятому и утвержденному муниципальными властями генеральному плану города, часть городской территории (на которой находился участок Чертищева) подлежала отводу для строительства кольцевой автодороги. Чертищеву было прислано уведомление из городской Администрации о том, что его земельный участок подлежит изъятию для муниципальных нужд, в связи с чем, он в течение полугода с момента получения уведомления обязан произвести за счет городской казны снос дома, освободить земельный участок и переселиться в квартиру, выделенную для этого городской Администрацией на другом конце города.

*Решите дело. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию, относительно описанной ситуации.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

**Тема 23. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и содержание права собственности на жилые помещения.
- Другие вещные права на жилые помещения (общая характеристика).

- Субъекты права собственности и других вещных прав на жилое помещение. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему на праве собственности жилом помещении.
- Права гражданина, пользующегося жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
- Права гражданина, пользующегося жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
- Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
- Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.
- Управление многоквартирными домами.
- Товарищество собственников жилья.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Семья Макаровых (муж, жена, сын Стас 7 лет и дочь Ксения 2 лет) проживают в двухкомнатной квартире. Квартира находится в собственности супругов Макаровых и их сына Стаса (квартира была приватизирована в общую долевую собственность), дочь Ксения родилась после приватизации квартиры. В связи с тем, что Макаровы ведут антисоциальный образ жизни, пьянствуют, не работают, не воспитывают детей надлежащим образом, в судебном порядке Макаровы лишены родительских прав. Опекунем несовершеннолетних детей назначена их бабушка - мать Макаровой. В связи с тем, что проживание несовершеннолетних детей с родителями, лишёнными родительских прав, признано не соответствующим интересам детей, суд вынес решение о выселении супругов Макаровых из жилого помещения без предоставления другого жилого помещения. *Сформулируйте собственные суждения о правомерности решения суда на основе анализа и оценки задачи; отличите факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

Многokвартирный дом был признан в установленном порядке находящимся в аварийном состоянии и не подлежащем реконструкции и капитальному ремонту. В связи с предстоящим сносом жилого дома собственники были предупреждены об этом и они были уведомлены о том, что за принадлежащие им на праве собственности жилые помещения им будет выплачена выкупная цена. Жильцам, которым проживали в жилых помещениях по договору социального найма, будут предоставлены благоустроенные квартиры. Некоторые собственники квартир были не согласны с таким решением, так как считали, что им должны также быть предоставлены в собственность другие жилые помещения, кроме этого, они претендовали на возмещение своих расходов в связи с утратой права собственности на жилые помещения. Сидоров, являющийся собственником трехкомнатной квартиры, обратился к юристу за консультацией.

*Решите дело. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Тема 24. Защита права собственности и других вещных прав.

### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие защиты права собственности. Охрана и защита вещных прав в гражданском праве.
- Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и других вещных прав. Вещно-правовые и обязательственно-правовые способы защиты права собственности.
- Иные способы защиты права собственности.
- Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия предъявления и удовлетворения виндикационного иска. Добросовестное и недобросовестное незаконное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Расчеты при возврате вещей из незаконного владения.
- Требования об устранении нарушений права, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Условия предъявления и удовлетворения негаторного иска.
- Защита прав владельца, не являющегося собственником.
- Иск о признании права собственности или иного вещного права.
- Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
- Иски к публичной власти о защите интересов частных лиц как субъектов вещных прав.

### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Сафонов перед отъездом в длительную командировку передал на хранение соседу Иванову вещи, в том числе телевизор. Иванов в его отсутствие подарил телевизор Галкину. Возвратившись, Сафонов предъявил к Галкину иск об истребовании телевизора. В судебном заседании Галкин заявил, что не знал и не мог знать о принадлежности телевизора Сафонову, и просил в иске тому отказать.

*Как должен поступить суд? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Опишите правовые последствия применения норм права.*

- Во время вечерней прогулки у моря Ястребова забыла на скамейке шерстяной жакет. Через неделю она случайно обнаружила его в комиссионном магазине. Ястребова предъявила к магазину иск о передаче ей жакета, указав в исковом заявлении все его приметы. Представитель магазина в суде заявил, что при принятии вещей магазин не проверяет, чьи вещи принес гражданин, а исходит из презумпции «фактический владелец вещи является ее собственником».

*Каким будет решение суда? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Опишите правовые последствия применения норм права.*

### 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Модуль 4. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО. ЧАСТЬ ОБЩАЯ.

### Тема 25. Обязательственное право. Общие положения.

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Обязательственное право в объективном и субъективном смысле. Соотношение обязательственного и вещного права.
- Понятие и сущность обязательства. Виды обязательств.
- Основания возникновения обязательств.
- Стороны обязательства: общие положения.
- Объект обязательства. Альтернативные и факультативные обязательства. Обязательства в отношении будущих вещей.

#### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Нурумов владел и пользовался зданием склада по договору аренды, заключенному им сроком на одиннадцать месяцев с собственником этого склада – обществом с ограниченной ответственностью «Периметр». Незадолго до истечения срока действия указанного договора арендодатель направил Нурумову извещение о скором прекращении договора аренды и предложение о согласовании даты возврата арендуемого имущества. Однако указанное сообщение Нурумов проигнорировал, а здание склада обществу не вернул.

ООО «Периметр» обратилось в суд с иском об истребовании здания склада из незаконного владения Нурумова. Последний против удовлетворения иска возражал, ссылаясь на то, что он является законным и добросовестным владельцем склада, который общество «Периметр» передало ему по своей воле.

Вариант: общество не заявляло возражений относительно продолжения пользования Нурумовым складом и по истечении срока договора аренды (с учетом п. 2 ст. 621 ГК РФ). *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Опишите правовые последствия применения норм права.*

- ООО «Автосервис» обратилось в суд с иском к ООО «Коваль» о взыскании с последнего 52500 руб. в качестве платы за выполненные истцом работы по ремонту принадлежащего ответчику транспортного средства. Факт наличия задолженности истец подтверждал договором № 05/15 (в силу которого ООО «Автосервис» - исполнитель - обязалось выполнять по заданию заказчика, а ООО «Коваль» - заказчик - принимать и оплачивать работы по ремонту транспортных средств) и подписанным исполнителем в одностороннем порядке актом выполненных ремонтных работ.

ООО «Коваль» с требованием не согласилось, в суде пояснив, что указанный истцом автомобиль на ремонт обществу «Автосервис» вообще не передавался, а соответствующие работы - не выполнялись. Также ООО «Коваль» обратилось к первоначальному истцу с встречным иском о взыскании с него излишне уплаченной по договору № 05/15 суммы аванса в размере 40800 руб. *Решите дело. Опишите правовые последствия применения норм права.*



3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

**Тема 26. Гражданско-правовой договор. Общие положения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и значение договора. Функции договора. Свобода договора.
- Виды договоров: имущественные и организационные; консенсуальные и реальные; двусторонние и многосторонние; односторонне-обязывающие и двусторонне-обязывающие (взаимные); договоры в пользу сторон и в пользу третьих лиц; возмездные и безвозмездные. - Общие договорные модели: публичный договор; предварительный договор; договор присоединения; рамочный договор; опцион и опционный договор; абонентский договор.
- Содержание договора. Существенные условия договора.
- Несправедливые договорные условия. Заверения об обстоятельствах.
- Форма договора.
- Недействительность договора.
- Толкование договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- АО «Спортивный инвентарь» предложило администрации ООО «Спортивный комплекс» партию коньков с ботинками. Предложение было принято ООО «Спортивный комплекс», но с оговоркой, что если спортивный инвентарь не будет передан до начала зимнего сезона, то вместо коньков ООО хотело бы получить беговые кроссовки на ту же сумму. В январе АО «Спортивный инвентарь» отгрузило в адрес ООО «Спортивный комплекс» всю партию товара, однако ООО отказалось от принятия товара и его оплаты и в судебном порядке потребовало передачи кроссовок.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении задачи, используя юридически значимую информацию, в отношении того, возник ли между АО и ООО договор, если да, то как его можно охарактеризовать. Опишите правовые последствия применения судом норм права.*

- Жмеринов решил купить автомобиль. В автосалоне ему сказали, что понравившаяся ему модель будет доставлена только через три месяца. Жмеринов заключил со своим соседом договор займа (ст. 807 ГК РФ), в соответствии с условиями которого сосед обязался предоставить через три месяца со дня заключения договора крупную сумму денег Жмеринову сроком на пять лет под 10 процентов годовых. В назначенный срок сосед отказался передать деньги Жмеринову.

Жмеринов купил автомобиль, но для этого ему пришлось заключить с банком кредитный договор, в соответствии с условиями которого банк предоставил требуемую сумму, но сроком только на три года и под 20 процентов годовых. Жмеринов обратился в суд с иском к

соседу. В исковом заявлении Жмеринов потребовал от соседа возмещения убытков, вызванных неисполнением договора займа.

*Разрешите спор. Опишите правовые последствия применения судом норм права.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 27. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Общие положения о заключении гражданско-правового договора.
- Способы заключения договора.
- Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт.
- Заключение договора в обязательном порядке.
- Заключение договора на торгах.
- Основания изменения и расторжения договора.
- Изменение и расторжение договора в связи с существенными изменениями обстоятельств.
- Односторонний отказ от договора.
- Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Дягилев устно предложил своему товарищу Петрову купить у него старый гаджет.

Петров, осмотрел прибор и сказал, что подумает. Через час, не получив ответ от Петрова, Дягилев сделал аналогичное предложение Сидорову. Сидоров согласился, заплатил цену, забрал гаджет и ушел. Еще через полчаса Дягилеву позвонил Петров и сообщил о согласии приобрести предложенное. Дягилев ответил, что вещь уже продана. Петров же заявил о том, что Дягилев не имел права предлагать гаджет кому-либо еще пока он (Петров) не сообщит о своем решении – покупать или не покупать прибор.

*Разрешите спор. Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

- Арефьев приобрел в интернет-магазине телевизор. Распаковав доставленный товар, Арефьев не обнаружил руководства по пользованию телевизором на русском языке и отказался от договора в одностороннем порядке.

*Выстройте систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, насколько правомерны действия Арефьева, возможен ли односторонний отказ от исполнения договора, а также обоснованно аргументируйте выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 28. Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

Субъекты обязательства.

- Множественность лиц в обязательстве.
- Солидарные и долевые обязательства.
- Участие третьих лиц в обязательстве.
- Перемена лиц в обязательстве: понятие, отличие от участия третьих лиц в исполнении обязательств.
- Обязательства, связанные с личностью должника или кредитора.
- Переход прав кредитора к другому лицу: основания и порядок.
- Переход прав кредитора к другому лицу на основании закона.
- Права и обязанности должника и кредитора при переходе прав кредитора к другому лицу.
- Уступка требования (цессия).
- Перевод долга.
- Передача договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Решением суда в пользу ООО «Трансформер» было взыскано с АО «Лин» 2 млн.600 тыс. рублей. Решение суда вступило в законную силу, началось исполнительное производство. После этого ООО «Трансформер» и ООО «Уникум» заключили договор цессии, по которому ООО «Трансформер» передавал свои права требования к АО «Лин» ООО «Уникум». После заключения данного договора ООО «Уникум» в свою очередь по договору об уступке права передало право требования к АО «Лин» ООО «АЮР». ООО «АЮР» обратилось с заявлением о процессуальной замене взыскателя ООО «Трансформер» на ООО «АЮР» и выдаче ему соответствующего исполнительного листа. Определением суда в удовлетворении заявления отказано. По мнению суда, ООО «Уникум», уступившее ООО «АЮР» право требования, им не обладало, поскольку официально не обращалось с требованием признать его право требования к АО «Лин», по делу об исполнительном производстве на основании решения суда взыскателем является ООО «Трансформер». *Выстройте систему аргументации собственных выводов по результатам анализа того, насколько верное определение вынес суд, а также обоснованно аргументирует выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.*
- В соответствии с соглашением о возмездной уступке права требования банк уступил другому банку право на получение от заемщика денежных средств, предоставленных по

договору займа. До получения уведомления о состоявшейся уступке заемщик произвел исполнение обязательства прежнему кредитору. Новый кредитор обратился к прежнему кредитору с иском о взыскании неосновательного обогащения в виде полученных денежных средств на основании ст. 1102 ГК РФ.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задач, используя юридически значимую информацию, в отношении того, подлежит ли иск удовлетворению.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 29. Исполнение обязательств.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

Понятие исполнения обязательств.

- Принципы исполнения обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Принцип реального исполнения. Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства и одностороннего изменения его условий.
- Субъекты исполнения обязательства. Исполнение обязательства надлежащему лицу. Переадресовка исполнения. Исполнение обязательства третьим лицом. Перепоручение (возложение исполнения).
- Соглашение кредиторов о порядке удовлетворения их требований должнику. Кредиторские обязанности.
- Предмет исполнения обязательства. Исполнение денежных обязательств (валюта, проценты, очередность погашения требований).
- Срок исполнения обязательства. Досрочное исполнение обязательства.
- Место исполнения обязательства.
- Способ исполнения обязательства. Исполнение альтернативного обязательства.

Исполнение факультативного обязательства.

- Расходы на исполнение обязательства.
- Обусловленное исполнение обязательства. Встречное исполнение обязательств.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Комаров перед отъездом в командировку заключил с гражданином Обуховым договор подряда на ремонт крыши коттеджа. Работу необходимо было завершить до 15 сентября. В начале сентября Обухов заболел и попросил закончить работы своего брата. Вернувшись из командировки 20 сентября, Комаров обнаружил, что ремонт продолжается, причем в результате прошедших накануне сильных дождей, внутренняя отделка и другое имущество коттеджа значительно пострадали.

*Кому Комаров должен предъявить иск? Каким может быть объем его требований? Выстройте систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, а также обоснованно аргументируйте выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с*

*альтернативными. Примените теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.*

- По договору перевозки груза, заключенному между грузоотправителем (ООО «Станкострой») и перевозчиком (АО «Автоперевозки»), перевозчик обязан доставить расточной станок в пункт назначения и выдать его определенному в договоре грузополучателю - ПАО «Проммеханизация». Руководитель организации перевозчика по телефону сообщил директору ПАО о времени прибытия и месте, в котором груз следует принять. В назначенное время за грузом явился Жердев, назвавшийся представителем ПАО «Проммеханизация», предъявил доверенность в простой письменной форме, принял груз по акту и вывез станок. Через два дня директор ПАО «Проммеханизация» сообщил директору ООО «Станкострой» о том, что в их адрес груз не поступал. Как выяснилось позже, перевозчик не проверил полномочия грузополучателя.

*Установите юридический факт. Имелось ли в данном случае надлежащее исполнение обязательства? Прокомментируйте ситуацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 30. Обеспечение исполнения обязательств.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

А. Общие положения. Неустойка.

- Понятие обеспечения исполнения обязательств. Система способов обеспечения исполнения обязательств.
- Неустойка: понятие и виды. Форма соглашения о неустойке и последствия ее несоблюдения. Уменьшение неустойки.

В. Залог

- Залог: понятие и основания возникновения. Субъекты залогового правоотношения. Предмет залога. Ипотека. Государственная регистрация и учет залога. Старшинство залогов. - Договор о залоге: понятие, форма и содержание, права и обязанности залогодателя и залогодержателя. Сохранение залога при переходе прав от залогодателя к другому лицу.
- Очередность удовлетворения требований залогодержателя.
- Правила выдачи охранных документов на объекты интеллектуальной собственности: трехмерная модель товарного знака, промышленного образца или изобретения. Электронная форма охранных документов (кроме патента на секретное изобретение).
- Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество (судебный, внесудебный, на торгах).
- Прекращение залога.
- Договор управления залогом.

- Отдельные виды залога. Залог товаров в обороте. Залог вещей в ломбарде. Залог обязательственных прав. Залог прав по договору банковского счета (вклада). Залог прав участников юридических лиц. Залог ценных бумаг. Залог исключительных прав.
- Залог недвижимого имущества (ипотека): существенные условия, форма, особенности залога отдельных видов недвижимости. Закладная.
- Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.

### С. Удержание и поручительство

- Удержание. Предмет удержания. Возникновение, реализация и прекращение права удержания.
- Поручительство: понятие и основания возникновения.  
Субъектный состав поручительства. Договор поручительства: понятие, стороны, форма и содержание. Ответственность поручителя. Возражения поручителя против требований кредитора. Права поручителя, исполнившего обязательство. Прекращение поручительства.

### Д. Независимая гарантия. Задаток и другие способы обеспечения исполнения обязательств

- Независимая гарантия. Понятие независимой гарантии. Субъектный состав. Оформление независимой гарантии. Обязанность гаранта при рассмотрении требования бенефициара. Основания отказа гаранта удовлетворить требования бенефициара. Ответственность бенефициара. Прекращение независимой гарантии.
- Задаток. Понятие и функции задатка. Форма соглашения о задатке. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.
- Обеспечительный платеж.
- Другие способы обеспечения исполнения обязательств.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- В соответствии с решением арбитражного суда с ответчика взысканы денежные средства на случай неисполнения судебного акта в размере 3 млн. руб. за каждую неделю неисполнения решения суда, начисляемые с момента истечения одного месяца с даты вступления решения суда в законную силу и до момента его фактического исполнения. *Осуществляет поиск необходимой информации для совершенствования собственных знаний и навыков и установите правовую природу присужденной денежной суммы. Допустимо ли применять в отношении ее размера правила ст. 333 ГК РФ. Является ли данная мера неустойкой или иным способом обеспечения исполнения обязательства?*
- В каких случаях способом обращения взыскания на предмет залога может являться оставление предмета залога залогодержателем за собой (что часто в цивилистике именуется «присвоением предмета залога»)?

*Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует план действий по выполнению задачи.*

- Был выдан кредит, возврат которого был обеспечен поручительством. Обязательства поручителя перед кредитором были обеспечены залогом имущества третьего лица. Впоследствии должник и поручитель были реорганизованы в форме слияния. После этого последовала просрочка по возврату кредита.

*Какова судьба поручительства? Сохранился ли залог? Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует план действий по выполнению задачи.*

- В соответствии с выданной банком независимой гарантией, банк обязался уплатить обществу с ограниченной ответственностью (ООО) денежную сумму в случае неисполнения производственным кооперативом обязательств по возврату заемных денежных средств по двум договорам займа. Кооператив не исполнил свои обязательства, и ООО предъявило банку требование о выплате по условиям гарантии. Банк в выплате отказал, мотивируя свой отказ отсутствием обеспечиваемого банковской гарантией обязательства. И действительно, письменных договоров займа бенефициар предъявить не смог. Однако фактически кооперативом было получено от ООО два платежа по 5 млн. руб. каждый.

*Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи – оценки законности действий банка; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 31. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и формы гражданско-правовой ответственности, отграничение от уголовной, административной, дисциплинарной, политической, моральной ответственности.
- Виды гражданско-правовой ответственности: взыскание убытков, ответственность за неисполнение денежного обязательства, пресечение действий должника, судебная неустойка, возмещение потерь. Уплата неустойки, утрата задатка как виды гражданско-правовой ответственности.
- Понятие, виды гражданских правонарушений. Состав гражданского правонарушения.
- Особенности ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
- Основания освобождения от ответственности.

2. Примерные задания для практических занятий:

- При заключении договора поставки стороны предусмотрели следующие условия: поставка осуществляется партиями в установленные сроки, оплата осуществляется частями –

50% предварительная оплата (аванс), 50% в течение 3 дней с момента получения товара. За нарушение сроков поставки и оплаты предусмотрена неустойка.

*Может ли поставщик взыскать неустойку в случае неполучения в установленный договором срок аванса за еще не поставленный товар? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- В соответствии с кредитным договором банк предоставил ООО «Альянс» кредит в сумме 1 000 000 рублей на условиях возврата в течение 6 месяцев с уплатой 10 % годовых по истечении срока действия кредитного договора. В соответствии с договором, в случае просрочки должника были установлены повышенные проценты за пользование кредитом – 20 % годовых за весь период просрочки, а также неустойка за просрочку уплаты процентов и суммы основного долга в размере 0,5 % за каждый день просрочки. Должник просрочил возврат кредита на 6 месяцев.

*Определите сумму, на которую банк может претендовать в случае судебного взыскания суммы долга. Какую сумму составили бы проценты за пользование чужими денежными средствами за тот же период просрочки, если бы указанных в задаче договорных условий не было? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 32. Прекращение обязательств.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

Основания прекращения обязательств.

- Прекращение обязательства исполнением.
- Отступное и новация.
- Прекращение обязательства зачетом.
- Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице.
- Прощение долга.
- Прекращение обязательства невозможностью исполнения.
- Прекращение обязательства на основании акта государственного органа.
- Прекращение обязательств при ликвидации юридического лица.
- Прекращение обязательства смертью гражданина.

2. Примерные задания для практических занятий:

- В 2015 году ООО «Нексум» арендовало у АО «Кадмий» шагающий экскаватор до 31 мая 2017 г. Со временем ООО решило выкупить его. 1 февраля 2017 г. ООО и АО заключили договор купли-продажи, где предусматривалось, что экскаватор перейдет в собственность



ООО 1 марта 2017 г. после уплаты предусмотренной договором цены. Свои обязательства по договору купли-продажи ООО выполнило полностью и своевременно.

В июне 2017 г. АО направило в адрес ООО претензию, где требовало уплаты арендной платы за пользование экскаватором в период с 1 февраля по 31 мая 2017 г. в связи с тем, что договор аренды не был прекращен, какого-либо упоминания о нем в договоре купли-продажи не было, следовательно, ООО должно выполнить взятые на себя обязательства по уплате арендных платежей. ООО «Нексум» претензию отклонило, обосновав свой отказ от уплаты арендных платежей тем, что договор аренды автоматически прекратился 1 февраля 2017 г. новацией арендного обязательства в связи с подписанием договора купли-продажи.

*Разрешите дело. Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

- АО «Звезда» поставило ООО «Вымпел» большую партию шоколадных конфет высшего сорта (по условиям договора – оплата после поставки). При приемке товара выяснилось, что в одном контейнере находятся не шоколадные конфеты, а карамельки «Гусиные шейки». В связи с ненадлежащим исполнением продавцом своих обязательств АО вообще не стало оплачивать конфеты, а обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО за нарушение условия о поставляемом товаре штрафа, предусмотренного договором. В суде юристконсульт АО «Звезда» иск не признал, пояснив, что ООО «Вымпел» само имеет долг по этому же договору в связи с неоплатой товара, следовательно, требование, указанное в иске, автоматически погашено зачетом.

Однако суд удовлетворил требования АО «Вымпел» в полном объеме.

*Оцените законность решения суда. Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 5. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ДОГОВОРОВ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИМУЩЕСТВА В СОБСТВЕННОСТЬ (ХОЗЯЙСТВЕННОВЕДЕНИЕ, ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)**

### **Тема 33. Купля-продажа. Общие положения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора купли-продажи, его признаки.
- Стороны договора купли-продажи.
- Содержание договора купли-продажи, его форма.
- Права и обязанности сторон договора купли-продажи.
- Момент исполнения обязанности продавца передать товар. Переход риска случайной гибели товара.
- Ответственность за нарушение договора купли-продажи.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Крючков договорился с Измодедковым о покупке у него металлического гаража за 300 тыс. руб. и в счет покупной цены передал ему 150 тыс. руб., о чем тот выдал соответствующую расписку. В обусловленный срок Крючков явился, чтобы перевезти гараж, однако Измодедков пояснил, что еще год назад сдал его в аренду Мохову и там стоит его прицеп. Срок аренды истечет только через 3 месяца. Крючков предъявил свои требования к Измодедкову в судебном порядке. По его мнению, собственником гаража является он, так как уплатил уже половину стоимости. Он потребовал также расторжения договора аренды с Моховым и возмещения понесенных убытков: платная парковка машины за время, пока в гараже находится прицеп Мохова, расходы по найму автокрана и транспортировке гаража в другое место. Кроме того, Крючков считает справедливой компенсацию причиненного морального вреда в сумме 10 тыс. руб.

*Как следует разрешить дело? Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

- Парфенова дала Кисловой 2 тыс. долл. США для покупки норковой шубы в Греции. По возвращении Кислова сообщила ей, что шубы нужного размера не оказалось, а деньги она сможет вернуть лишь через месяц, так как испытывает сейчас финансовые затруднения. Однако если Парфенова доплатит 500 долл. США, Кислова продаст ей шубу, которую купила своей свекрови. Парфенова предъявила в суд иск с требованием о передаче оплаченной ею шубы. Истомин по просьбе Зыкова привез ему зимой 10 кг клубники. Оплатив товар, покупатель решил взвесить ягоды на контрольных весах Центрального рынка и обнаружил недостачу 1,5 кг. Он потребовал от Истомина возвращения излишне уплаченной суммы. Однако продавец заявил, что об этом надо было сообщить сразу, а не спустя 3 часа, когда от ягод вообще мало что могло остаться.

*Как следует разрешить дело? Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 34. Розничная купля-продажа.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор розничной купли-продажи (понятие, характеристика, форма) - Стороны договора розничной купли-продажи.
- Существенные и иные условия договора розничной купли-продажи. Особенности заключения договора розничной купли-продажи.
- Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи.

- Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной купли-продажи. Меры защиты прав потребителя в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения продавцом договора розничной купли-продажи. Характеристика Закона РФ «О защите прав потребителей».
- Особенности отдельных видов договора розничной купли-продажи.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Семья Усольцевых заказала в магазине детскую мебель по эскизу, составленному для них дизайнером магазина. Стоимость мебели с доставкой и сборкой составила 150 тысяч рублей. По договору Усольцевыми была произведена предоплата в размере 50 % от полной стоимости товара. Оставшуюся часть они должны были заплатить после доставки и сборки мебели. Срок доставки и монтажа был назначен через два месяца с момента заключения договора. В предусмотренный договором срок мебель была доставлена и собрана. Однако Усольцевых не устроило качество сборки мебели: дверцы не были выровнены по уровню. Усольцевы не подписали акт сдачи-приемки выполненных работ. Представители магазина приезжали к семье Усольцевых еще четыре раза, пытались устранить недостатки, но Усольцевы не подписывали акт сдачи-приемки, ссылаясь на то, что их не устраивает качество сборки мебели. Магазин составил в одностороннем порядке акт сдачи-приемки выполненных работ и обратился с иском в суд о понуждении Усольцевых заплатить оставшиеся денежные средства. Усольцевы предъявили встречный иск о взыскании 3 % от суммы договора в день за просрочку в выполнении работ, ссылаясь на закон «О защите прав потребителей».

*Сформулируйте собственные суждения в отношении правомерности действий сторон на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

- Гражданка Глушко увидела в магазине фен, о котором мечтала всю жизнь. При этом на ценнике, прикрепленном к упаковке фена, было указано, что на данный товар распространяется скидка в размере 70 %. Однако, на кассе продавец сообщил, что произошла ошибка, и на данный товар не распространяется скидка вообще. Гражданка Глушко настаивала на продаже ей фена по цене, указанной в ценнике.

*Сформулируйте собственные суждения в отношении правомерности действий сторон на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 35. Поставка.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора поставки и сфера его применения.

- Элементы договора поставки (стороны, другие участники договора, объект, содержание).
- Квалифицирующие признаки договора поставки (ст. 506 ГК РФ) и их значение.
- Отграничение договора поставки от иных видов договора купли-продажи.
- Правовое регулирование отношений по поставке товаров.
- Соотношение общих положений о договоре (сделках), о купле-продаже и специальных норм о договоре поставки.
- Заключение договора поставки при наличии (отсутствии) обязанности поставщика (покупателя) заключить договор.
- Срок действия договора поставки.
- Понятие содержания договора поставки. Отдельные виды условий договора поставки (условия о предмете, о способах доставки (передачи) товара покупателю, о сроках поставки, о порядке расчетов за поставленный товар, о порядке и сроках приемки товаров по количеству и качеству и другие).
- Соотношение условий о наименовании и количестве товаров по договору поставки (п. 3 ст. 455 ГК РФ) и других условий о предмете этого договора (условий об ассортименте, о качестве и комплектности).
- Исполнение договора поставки. Приемка товаров по количеству и качеству. Расчеты за поставленные товары.
- Понятия и основания изменения и расторжения договора поставки. Основания изменения и расторжения договора поставки путем одностороннего отказа от исполнения договора.
- Ответственность поставщика за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора поставки. Недопоставка и просрочка поставки, их правовые последствия. Поставка некачественного товара. Некомплектная поставка. Иные основания ответственности поставщика.
- Ответственность покупателя по договору поставки. Просрочка в оплате товара. Необоснованный отказ от получения товара. Ответственность покупателя за неисполнение обязанностей по ответственному хранению товаров. Иные основания ответственности покупателя.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Общество с ограниченной ответственностью «Поиск» (поставщик) направило в адрес ОАО «Курсктелеком» (покупатель) оферту в письменной форме, в которой были предусмотрены существенные условия, а также другие условия, в частности, условия о месячных сроках поставки кабеля, о предоплате в размере стоимости кабеля, подлежащего поставке в январе 2010 года. Срок для акцепта оферты и для предоплаты был установлен один – не позднее 20 декабря 2009 года.

Покупатель произвел предоплату 5 декабря 2009 года. Деньги на счет поставщика поступили 10 декабря 2009 года.

В первые три месяца действия договора поставщик осуществлял поставку кабеля в полном соответствии с договором.

20 мая 2010 года поставщик предложил покупателю уменьшить количество кабеля, подлежащего поставке по договору, с чем покупатель не согласился.

Предъявленные требования покупателя о взыскании неустойки за просрочку поставки кабеля в апреле, мае 2010 года, а также соответствующих убытков поставщик отклонил. В обоснование своих возражений он сослался на правила ст. 507 ГК РФ, в соответствии с которыми он пытался согласовать с покупателем возникшие разногласия по условию о количестве товаров. Однако соглашение не было достигнуто.

По мнению покупателя, указанные правила никакого отношения к сложившейся ситуации не имеют. Покупатель считает, что между сторонами в установленном порядке заключен договор на поставку кабеля, а именно, оферта поставщика была им принята конклюдентными действиями путем совершения предоплаты. Поставленный кабель в последующие периоды (февраль, март 2011 года) покупатель оплачивал своевременно. Разногласия же между сторонами возникли по поводу изменения заключенного договора, которое возможно, по мнению покупателя, только по соглашению сторон.

*Подлежат ли удовлетворению требования покупателя? Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

- Акционерное общество «Горно-металлургический комбинат» Печенганикель» обратилось в арбитражный суд с иском к закрытому акционерному обществу «Альфа-Эко» о взыскании 230 млн. руб., в том числе 180 млн. руб. задолженности за поставленный цветной металл и 150 млн. руб. процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК РФ.

Ответчик иск не признал, ссылаясь на то, что договор на поставку цветного металла в 2011 году не был заключен, так как указанным договором не было предусмотрено условие об ассортименте товаров. А поскольку условие об ассортименте является условием о предмете договора, то в соответствии с правилами, предусмотренными п. 1 ст. 432 ГК РФ, оно является существенным условием, без согласования которого договор не может считаться заключенным.

Приняв во внимание возражения ответчика, арбитражный суд отказал в удовлетворении предъявленных требований.

Истец обжаловал принятое решение. Не отрицая того, что договором не было согласовано условие об ассортименте, истец сообщил, что к моменту заключения договора ответчик 20 декабря 2010 года письменно уведомил его о своих потребностях в ассортименте товаров, подлежащих поставке в 2011 году.

Поставка цветного металла в счет заключенного договора произведена им в полном соответствии с п. 2 ст. 467 ГК РФ. Согласно этим правилам, если ассортимент в договоре купли-продажи не определен и в договоре не установлен порядок его определения, но из существа договора вытекает, что товары должны быть переданы покупателю в ассортименте, продавец вправе передать покупателю товары в ассортименте, исходя из потребностей покупателя, которые были известны ему на момент заключения договора. То обстоятельство, что после заключения договора у ответчика изменились потребности в ассортименте цветного металла, не должно приниматься во внимание. Тем более, ответчик не принял

никаких мер к согласованию условия об ассортименте, в том числе и тогда, когда у него изменились соответствующие потребности.

Нельзя согласиться с утверждением ответчика о том, что якобы по договору поставки товаров существенное условие о предмете договора определяется только по правилам, предусмотренным п. 1 ст. 432 ГК РФ. Применительно к договору купли-продажи товаров, в том числе и к договору поставки товаров, законодатель определил в качестве необходимых условий по предмету указанных договоров, без согласования которых договор не может считаться заключенным, только условия о наименовании и количестве товаров (п. 3 ст. 455 ГК РФ).

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Какое решение по делу должен принять суд апелляционной инстанции?*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 36. Поставка товаров для государственных или муниципальных служб.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Государственный (муниципальный) контракт (договор) на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд (понятие, характеристика, стороны, форма, существенные и иные условия). Права и обязанности сторон.
- Основания и порядок заключения государственного (муниципального) контракта (договора) на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд.
- Особенности исполнения, изменения и расторжения государственного или муниципального контракта (договора) на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд.
- Возмещение убытков, причиненных поставщику в связи с изменением или расторжением государственного или муниципального контракта (договора) на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд.

2. Примерные задания для практических занятий:

- По результатам проведения аукциона на поставку оборудования для государственных нужд победителем признано ООО «Взлет». Победителю был направлен проект государственного контракта по форме, установленной аукционной документацией. ООО «Взлет» контракт подписало с протоколом разногласий. Разногласия касались следующего: включен пункт о возможности увеличения цены товара в зависимости от курса евро, исключена неустойка за просрочку поставки товара, исправлена неверно указанная должность генерального директора ООО «Взлет» и реквизиты поставщика. *Сформируйте и аргументируйте собственную позицию о правомерности действий ООО «Вымпел», используя юридически значимую информацию.*
- По государственному контракту поставки для государственных нужд были поставлены строительные материалы ненадлежащего качества. На претензию о необходимости устранения недостатков в 10-дневный срок поставщик ответил, что сможет их устранить не ранее чем через два месяца. Государственный заказчик направил

поставщику заявление об отказе от исполнения государственного контракта со ссылкой на п. 1 и 2 ст. 523 ГК РФ. После этого Государственный заказчик обратился в суд с иском о взыскании ранее уплаченного аванса. Ответчик иск не признал, указав, что договор не расторгнут, поскольку односторонний отказ от исполнения государственного контракта запрещен.

*Какое решение должен принять суд? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 37. Контрактация.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора контрактации и его отличие от договора поставки.
- Условия договора контрактации, порядок и сроки его заключения.
- Исполнение договора контрактации.
- Порядок сдачи-приемки и оплаты продукции.
- Изменение и расторжение договора контрактации.
- Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Понятие договора контрактации и его отличие от договора поставки. ООО Сфинкс заключило договор контрактации с ООО Маслодел на поставку 100 тыс. кг масла. Поставка товара была осуществлена в полном объёме в оговорённые сторонами сроки, но через 30 дней ООО Сфинкс обнаружило, что часть переданного по договору масла оказалась испорченной. Согласно экспертизе, проведённой ООО Сфинкс, масло испортилось по причине ненадлежащего хранения производителем до передачи заготовителю. ООО Маслодел отказалось возместить ущерб по досудебной претензии, ссылаясь на то, что при приёмке товара ООО Сфинкс никаких недостатков в товаре не обнаружило. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- Индивидуальный предприниматель Иванов заключил договор контрактации с ООО Парус о производстве 100 тыс. литров сливок. Оплата товара была осуществлена заранее, а также обязался принять и вывезти изготовленную продукцию. Товар был готов к передаче в оговорённый договором срок, однако Иванов не явился и вывоз товара не осуществил. ООО Парус, опасаясь порчи товара, самостоятельно обеспечил вывоз и доставку товара Иванову, потребовав возмещения дополнительно понесённых расходов. ИП Иванов отказался возмещать дополнительно оказанную услугу. *Разрешите ситуацию.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 38. Энергоснабжение.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от договоров поставки.
- Содержание, заключение и исполнение договора о снабжении энергетическими и другими ресурсами.
- Ответственность сторон за нарушение его условий.
- Правовые особенности снабжения отдельными видами энергетических и других ресурсов.
- Защита интересов граждан-абонентов в договорах энергоснабжения.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО Агат обратилось в Арбитражный суд с иском к муниципальному предприятию жилищно-коммунального хозяйства о взыскании штрафа, предусмотренного договором энергоснабжения, за неподачу тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь: неподача тепловой энергии связана с тем, что истец при заключении договора уклонялся от согласования количества ежемесячной и ежеквартальной поставки энергии. С какого момента договор энергоснабжения считается заключённым? *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*
- В рамках договора энергоснабжения энергоснабжающая организация прекратила подачу электроэнергии ООО Спутник, которая после предъявления досудебной претензии, не погасила задолженность за тепловую энергию за прошлый месяц в полном объёме. ООО Спутник обратилось в Арбитражный суд с иском о взыскании с энергоснабжающей организации убытков, вызванных ненадлежащим исполнением договора. Энергоснабжающая организация возражала против исковых требований, ссылаясь, что действия по приостановлению подачи электроэнергии были правомерными. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 39. Продажа недвижимости.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор купли-продажи недвижимости (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Государственная регистрация прав на недвижимое имущество.
- Существенные и иные условия договора.
- Права и обязанности сторон по договору купли-продажи недвижимости. Особенности исполнения договора.
- Права на земельный участок при продаже недвижимости.



- Особенности купли-продажи жилых помещений.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Пётр Завьялов и Виктор Шерф в мае 1994 года подписали договор купли-продажи земельного участка и расположенного на нём жилого дома. Стороны исполнили свои обязанности по сделке, однако договор и переход права собственности зарегистрирован не был. Получив деньги от покупателя и передав ему имущество, В. Шерф выехал на постоянное место жительства в Германию и не явился на государственную регистрацию договора.

После того, как все попытки П. Завьялова отыскать продавца для осуществления регистрации договора купли-продажи и перехода права собственности оказались безуспешными, покупатель обратился в суд с иском о признании действительным договора купли-продажи земельного участка и дома, а также о признании права собственности на указанные объекты. В обоснование своих требований П. Завьялов сослался на документы, подтверждающие наличие к моменту заключения договора права собственности на отчужденные объекты у продавца (договор о передаче имущества в собственность; регистрационное удостоверение), договор купли-продажи, подписанный сторонами, расписку В. Шерфа о получении им денежных средств по договору, а также на показания свидетелей, присутствовавших при исполнении сделки сторонами.

*Подлежит ли иск удовлетворению? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- 23 апреля 2009 года между ООО «БАРС» (покупатель) и ООО «Легион» (продавец) был заключен договор купли-продажи железнодорожного подъездного пути. Товар был оплачен покупателем, однако ООО «Легион» отказалось передать железнодорожный подъездной путь ООО «БАРС», а также подавать заявление в регистрирующий орган о государственной регистрации перехода права собственности на товар.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском к продавцу о государственной регистрации перехода права собственности на железнодорожный подъездной путь.

*Подлежит ли исковое заявление удовлетворению? При каких условиях? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- В пункте 2.3 договора купли-продажи недвижимости стороны определили общую цену продаваемых строений в размере 142 976 819 рублей 50 копеек, в том числе стоимость права аренды земельного участка – 12 064 669 рублей 50 копеек.

Предметом договора являются 11 строений, условия, касающиеся цены каждого объекта в отдельности отсутствуют.

*Считается ли договор заключенным? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Тема 40. Продажа предприятия.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор купли-продажи предприятия (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Государственная регистрация прав на предприятие.
- Существенные и иные условия договора.
- Особенности формы договора продажи предприятия.
- Права и обязанности сторон по договору купли-продажи предприятия. Особенности исполнения договора.
- Гарантии прав кредиторов при продаже предприятия.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО «Корвет» приобрело у ИП Климовой предприятие как имущественный комплекс. Договор был оформлен в виде единого документа, подписанного сторонами, в котором предприятие было обозначено как «цех по выпуску кожгалантерейной продукции» без более подробной детализации. Договор был исполнен сторонами, передача имущества состоялась, однако через год ИП Климова оспорила его действительность в связи с нарушением формы договора.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- ИП Кузнецов продал ИП Фурманову автотранспортное предприятие. Через три месяца после государственной регистрации права Фурманова на предприятие к нему обратился представитель ООО «ГазОйл» с требованием погасить долг по договору с ИП Кузнецовым за ранее поставленное автомобильное топливо для машин, входящих в состав предприятия. Фурманов отказался выплачивать чужой долг.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. От каких обстоятельств будет зависеть решение?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Тема 41. Мена.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор мены (понятие, характеристика, форма и порядок заключения).
- Стороны договора мены. Особенности правового положения сторон.
- Существенные и иные условия договора мены. Особенности возмездного характера договора мены.
- Права и обязанности сторон по договору мены.
- Исполнение договора мены. Момент перехода права собственности на обмениваемые товары.

- Ответственность сторон по договору мены.
- Отличие договора мены от договора купли-продажи.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- С.В. Маркова и М.И. Тарковская заключили договор мены, по которому С.В. Маркова обязалась передать М.И. Тарковской автомобиль «Lexus GS 300» в обмен на принадлежащий М.И. Тарковской автомобиль «Москвич 412». В договоре заключенном в письменной форме было предусмотрено, что обмениваемые товары признаются неравноценными, однако стоимость автомобилей определена не была. После состоявшегося обмена С.В. Маркова потребовала от М.И. Тарковской оплатить разницу в размере 2 000 000 рублей, на что М.И.

Тарковская ответила отказом.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- А.А. Иванов и В.В. Медведев заключили в простой письменной форме договор, по которому А.А. Иванов обязался передать В.В. Медведеву автомобиль «Maybach 62» в обмен на принадлежащую В.В. Медведеву 4-х комнатную квартиру, общей площадью 200 кв.м. Стороны обратились в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии (далее – ФРС) с просьбой зарегистрировать указанный договор. ФРС отказалось зарегистрировать договор, сославшись на то, что действующее законодательство не предусматривает регистрацию таких договоров.

*Осуществите поиск необходимой информации для совершенствования собственных знаний и навыков. Правомерен ли отказ ФРС? Изменится ли решение, если стороны обратились в ФРС с просьбой зарегистрировать переход права собственности на указанную квартиру?*

## 3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 42. Дарение.**

#### 1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор дарения (понятие, характеристика, стороны, форма). Особенности предмета договора дарения.
- Дарение как реальная и как консенсуальная сделка.
- Субъектный состав договора дарения.
- Существенные и иные условия договора дарения. Правопреемство при обещании дарения.
- Права и обязанности сторон по договору дарения.
- Ответственность сторон по договору дарения.
- Случаи ограничения и запрещения дарения.
- Отмена дарения. Отказ от исполнения договора дарения.
- Пожертвование. Целевое пожертвование. Основания отмены пожертвования.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- В журнал «Юридические знания для всех» обратился пенсионер Красин. В частности, его интересует, является ли договором дарения со стороны государства, муниципалитета или конкретной аптеки получение отдельными категориями граждан (Героями Социалистического труда, кавалерами орденов Славы всех степеней, ветеранами труда и т. д.), предусмотренными в федеральном законодательстве, бесплатно или со скидкой 50% лекарственных средств и медицинских препаратов.

Кроме того, для некоторых категорий граждан установлены льготы по оплате коммунальных услуг. Отдельные категории граждан вправе получать их бесплатно в соответствии с законодательством. Пенсионер полагает, что здесь налицо договор дарения, ибо указанные отношения обладают всеми его главными признаками.

Прав ли Красин? Раскройте правовую природу и признаки данного договора и докажите, что он является договором дарения (или нет). Перечислите признаки, черты, видовые особенности договора дарения, охарактеризуйте их, отграничьте дарение от смежных понятий и институтов.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- ОАО «Трест» и ЗАО «Порт» заключили договор поставки, в соответствии с которым ОАО должно было купить у ЗАО товар (трикотаж) на общую сумму 5 тыс. руб. По условиям договора товар будет поставляться только при поступлении на счет ЗАО 100%-ной предоплаты.

Обусловленная сумма на счет не поступила, но ЗАО полагало, что ОАО обязано перечислить ее, а потому потребовало оформить задолженность векселями (5 векселей по 1 тыс. руб.). При этом все они своевременно были опротестованы в неплатеже. По искам ЗАО относительно четырех векселей арбитражный суд вынес решение, понуждающее ОАО оплатить их.

Один из акционеров ОАО – ООО «Металл», посчитав, что выдача векселей существенно подорвала финансовое положение ОАО, попытался в судебно-арбитражном порядке признать эту сделку ничтожной и применить двустороннюю реституцию. Акционер думает, что в данном случае выдача векселей прикрывает другую сделку – договор дарения.

*Установите юридические факты. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 43. Рента и пожизненное содержание с иждивением.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие, признаки, виды договора ренты.

- Стороны и форма договора ренты.
- Содержание договора ренты.
- Права и обязанности сторон по договору ренты.
- Обеспечение выплаты ренты и ответственность за просрочку ее выплаты.
- Исполнение договора ренты.
- Отдельные виды договора ренты: постоянная рента, пожизненная рента, пожизненное содержание с иждивением.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Гаражно-эксплуатационный кооператив, будучи в числе прочего собственником отдельно стоящего гаражного бокса, передал этот объект по договору постоянной ренты индивидуальному предпринимателю Н. По прошествии нескольких лет на общем собрании членов кооператива было принято решение о его реорганизации в форме разделения на два новых. Договорились о судьбе находившихся в собственности кооператива сооружений, передаваемых новым кооперативам. Судьба же рентных платежей, получаемых за указанный гаражный бокс, представлялась не совсем ясной.

*Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

- Заруцкий передал Муслимову по договору постоянной ренты земельный участок, при этом при передаче участка Заруцкий получил за участок оговоренную в соглашении сумму (несколько ниже его рыночной стоимости). Стороны в договоре определили размер рентных платежей, их периодичность. Кроме того, в договоре было условие, что при любом развитии событий Муслимов не будет пытаться выкупить ренту, а будет платить ее исправно и регулярно. Между тем, по истечению трех лет с момента заключения договора Муслимов, будучи обеспеченным человеком, решил выкупить ренту, о чем и объявил Заруцкому. Последний заявил, что это невозможно, т.к. противоречит соответствующему пункту договора. Муслимов настаивал и заявил, что через месяц готов передать необходимую сумму.

*Кто прав в этом споре? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Модуль 6. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ДОГОВОРОВ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИМУЩЕСТВА В ПОЛЬЗОВАНИЕ**

#### **Тема 44. Аренда. Общие положения.**

##### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и характеристика договора аренды.
- Содержание договора аренды.
- Права и обязанности сторон по договору аренды.
- Субаренда и передача прав и обязанностей по договору аренды третьему лицу (перенаем).
- Улучшения арендованного имущества.
- Выкуп арендованного имущества.
- Ответственность сторон договора аренды.
- Прекращение договора аренды. Преимущественное право на заключение договора аренды на новый срок.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Плюс» (арендодатель) и ООО «Минус» (арендатор) заключен договор аренды офисной мебели сроком на 5 лет. По истечении 3 лет общества заключили договор купли-продажи указанной мебели, не расторгая при этом договор аренды. По условиям этого договора ООО «Минус» обязано уплатить определенную договором стоимость оборудования в течение одного месяца с момента заключения договора купли-продажи. Указанная обязанность была исполнена надлежащим образом и ООО «Минус» продолжало пользоваться оборудованием. Расторжение договора аренды было оформлено спустя 3 месяца путем подписания дополнительного соглашения. Через некоторое время ООО «Плюс» обратилось к ООО «Минус» с иском о взыскании арендной платы за четыре месяца (ООО «Минус» прекратило вносить арендные платежи с момента заключения договора купли-продажи).

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- Между автономным учреждением (арендодатель) и ООО «Автопром» (арендатор) 1 августа 2012 года по итогам проведения конкурса заключен договор аренды оборудования автомойки на срок 10 лет. По условиям данного договора оборудование предоставляется арендатору в здании арендодателя. Прокурор обратился в суд с иском о признании данного договора ничтожным, поскольку этот договор, по его мнению, является договором аренды недвижимости и требует согласия учредителя автономного учреждения, кроме того, данный договор подлежит обязательной государственной регистрации.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 45. Прокат.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор проката (понятие, характеристика, стороны, форма, срок).
- Правовое регулирование отношений по договору проката.

- Существенные и иные условия договора проката.
- Права и обязанности сторон.
- Взаимоотношения сторон по договору проката, касающиеся качества предоставляемой вещи и возможностей ее правильной эксплуатации.
- Особенности исполнения договора проката.
- Особенности арендной платы по договору проката.
- Ответственность сторон договора проката.
- Иные права и обязанности арендатора и арендодателя по договору проката.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Арсенал» (арендодатель) и ООО «Спорт плюс» (арендатор) был заключен договор, поименованный как «Договор найма лодок», по которому ООО «Арсенал» передал ООО «Спорт плюс» 10 лодок для предоставления в пользование отдыхающим на спортивной базе, принадлежащей ООО «Спорт плюс». По истечении срока проката договор был расторгнут, лодки переданы арендодателю. После осмотра имущества выяснилось, что ремонт лодок за все время пользования ни разу не осуществлялся. ООО «Арсенал» потребовало от ООО «Спорт плюс» провести ремонт лодок либо выплатить стоимость такого ремонта. ООО «Спорт плюс» ответило на претензию отказом, указав, что по договору проката обязанности по ремонту несет арендодатель.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Является ли данный договор договором проката?*

- Гражданин Иванов взял в прокат у индивидуального предпринимателя Антонова телевизор на 9 месяцев. Арендная плата была установлена в 500 рублей в месяц. С согласия предпринимателя Иванов передал телевизор в субаренду своему соседу Фаготову на три месяца, установив арендную плату в 900 рублей в месяц. По истечении срока аренды Фаготов, узнав о разнице в размерах арендной платы, согласился заплатить только по 500 рублей в месяц. Иванов подал в суд иск о взыскании оставшейся суммы. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 46. Аренда транспортных средств.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и виды договора аренды транспортных средств.
- Понятие договора аренды транспортного средства с экипажем. Форма договора.
- Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации.
- Права и обязанности арендатора и арендодателя по данному договору.

- Страхование транспортного средства. Возможность сдачи имущества в субаренду. - Ответственность за вред, причиненный транспортному средству или транспортным средством.
- Особенности аренды отдельных видов транспортных средств.
- Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации (договор аренды транспортного средства без экипажа). Содержание и форма договора.
- Права и обязанности арендатора и арендодателя по данному договору. Возможность предоставления транспортного средства в субаренду.
- Ответственность за вред, причиненный транспортным средством или транспортному средству.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО «Океан» по договору аренды транспортного средства с экипажем передало для перевозки крупногабаритных грузов ООО «Первый перевозчик» за плату во временное владение и пользование грузовой теплоход. Во время плавания теплохода принял на борт лишний груз. В море теплоход попал в 10-тибальный шторм. Штормовое предупреждение на борт теплохода не поступало. Во время сильной качки груз сломал перегородки теплохода, что привело к потоплению судна. Команда теплохода спаслась. ООО «Океан» предъявило иск к ООО «Первый перевозчик» о возмещении убытков, вызванных гибелью теплохода. ООО «Первый перевозчик» в свою очередь предъявило иск к капитану теплохода, допустившего перегрузку судна.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

- Речное пароходство по договору аренды транспортного средства с экипажем передало за плату ООО «Овощи и фрукты» грузовой теплоход во временное владение и пользование для одноразовой перевозки астраханских дынь из Астрахани в Санкт-Петербург. Во время перевозки груза вышел из строя двигатель судна. Ремонт составил 5 дней, возникли дополнительные затраты со стороны ООО «Овощи и фрукты». При передаче теплохода речному пароходству ООО «Овощи и фрукты» предъявило претензию о возмещении денежных средств за простой судна, порчу части перевозимого товара и за ремонт двигателя.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 47. Аренда зданий и сооружений.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор аренды зданий и сооружений (понятие, стороны, форма, государственная регистрация). Объекты договора аренды зданий и сооружений.
- Существенные и иные условия договора аренды зданий и сооружений.



- Права и обязанности арендатора и арендодателя по договору аренды зданий и сооружений.
- Исполнение договора. Порядок передачи здания или - сооружения. Размер арендной платы.
- Права на земельный участок при аренде находящегося на нем здания или сооружения, в том числе в случае продажи этого земельного участка.
- Договор аренды предприятий (понятие, стороны, форма, государственная регистрация). Объект договора аренды предприятия.
- Существенные и иные условия договора аренды предприятия.
- Права и обязанности арендатора и арендодателя. Передача имущества арендатору.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Необходимо ли регистрировать договоры аренды в следующих случаях:  
 А. Между ООО «Стар» и ИП Бересневым А. П. был подписан договор аренды нежилого помещения сроком действия с 1 января 2011 года по 31 декабря 2011 года.  
 Б. 21 августа 2010 года ООО «Вернисаж» и ООО «Стрела» заключили договор аренды нежилого помещения, в котором определили срок аренды с 1 сентября 2010 года до 30 августа 2011 года.  
*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

- Между ООО «Радуга» и производственным кооперативом «Луч» был заключен договор аренды нежилого помещения на неопределенный срок. Через некоторое время ООО «Радуга» (арендодатель) направило арендатору уведомление о прекращении договора аренды по истечении трех месяцев с момента предупреждения, и уже спустя три недели после получения указанного сообщения кооператив, полностью выплатив все арендные платежи за пользование объектом, по акту приемки-передачи возвратил арендодателю нежилое помещение, которое в течение недели было передано обществом другому арендатору.

Однако впоследствии ООО «Радуга» предъявило кооперативу требование о взыскании арендной платы за период с момента фактического прекращения пользования объектом недвижимости кооперативом до момента истечения указанного трехмесячного срока. Производственный кооператив «Луч» в добровольном порядке выполнить требование общества отказался.

ООО «Радуга» обратилось с соответствующим иском в суд.

*Подлежит ли иск удовлетворению? Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 48. Аренда предприятий.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и значение договора аренды предприятий. Стороны договора.
- Предмет договора и порядок его передачи арендатору.
- Форма и государственная регистрация договора аренды предприятий.
- Правомочия арендатора на использование и отчуждение отдельного имущества, входящего в имущественный комплекс арендуемого предприятия. Права и обязанности арендатора.
- Возврат арендованного предприятия арендодателю.
- Применение к договору аренды предприятий правил о последствиях недействительности сделок, об изменении и о расторжении договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Понятие и значение договора аренды предприятий. Стороны договора. ООО «Приоритет» - арендодатель заключило договор аренды предприятия с ООО «Миг» сроком на 5 лет. В условиях договора стороны предусмотрели, что в случае неизвещения одной из сторон о прекращении договора за 2 месяца до указанного срока, договор продлевается на 2 года. ООО «Приоритет» предъявило иск в Арбитражный суд к арендатору о возмещении упущенной выгоды и о возврате предприятия. ООО «Миг» в свою очередь заявило, что извещение о прекращении договора было им получено по истечении месяца после указанного срока. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*
- ООО «Лидер» (арендодатель) сдало в аренду предприятие как имущественный комплекс для производства и обработке древесной продукции ООО «Натуральное производство». При приёмке предприятия ООО «Натуральное производство» обнаружило недостатки в состоянии оборудования предприятия. Арендатор в течение 2 месяцев производил ремонт оборудования, вносил технические изменения, при этом не внося арендную плату. По окончании работ арендатор направил запрос о подписании договора аренды. ООО «Лидер» через 5 месяцев после подписания договора потребовал оплаты за предыдущие 2 месяца, однако получил отказ. Арендатор в суде пояснил, что предприятие было принято в непригодном для использования виде, в период ведения ремонтных действий, работа не велась, отсутствовала прибыль.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

**Тема 49. Финансовая аренда (лизинг).**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор финансовой аренды (лизинга) (понятие, характеристика, форма). Субъекты лизинговых отношений. Виды лизинга. Существенные и иные условия договора лизинга.
- Права и обязанности сторон по договору финансовой аренды (лизинга).
- Исполнение договора финансовой аренды (лизинга). Место и срок передачи имущества, являющегося предметом договора финансовой аренды, арендатору. Уведомление продавца о сдаче имущества в аренду. Переход к арендатору риска случайной гибели имущества.
- Ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение договора лизинга. Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора купли-продажи имущества, передаваемого в лизинг.
- Расторжение договора лизинга. Возврат имущества лизингодателю.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- На основании договора поставки и в соответствии с условиями договора лизинга общество «Альянс-3» приняло в лизинг автомобиль VOLKSWAGEN PHAETON.

Пунктом 5.2.4 договора лизинга установлено, что в случае обнаружения скрытых дефектов или недостатков предмета лизинга после его получения лизингополучатель обязан в соответствии со ст. 670 Кодекса предъявлять непосредственно продавцу требования в отношении качества и комплектности имущества, сроков и условий поставки и гарантийного обслуживания имущества, возмещения расходов и убытков, возникающих у лизингополучателя в результате неисполнения продавцом своих обязательств. Требования, указанные в настоящем пункте, не могут быть предъявлены лизингодателю.

По причине невозможности запуска двигателя 29.12.2008 автомобиль был транспортирован представителями общества «Планета-Авто» на принадлежащем ему эвакуаторе в технический центр.

Неисправность повторилась 04.01.2009, двигатель автомобиля при минусовой температуре не запускался, в связи с чем автомобиль вновь был транспортирован представителями общества «Планета-Авто» на принадлежащем ему эвакуаторе в технический центр. В соответствии с заказ-нарядом от 16.01.2009 в отношении автомобиля проведены работы по установлению отопителя Webasto с телестартом.

Автомобиль вновь не завелся 02.02.2009 и был транспортирован представителями общества «Планета-Авто» на принадлежащем ему эвакуаторе в технический центр. По заказ-наряду от 03.02.2009 общество «Планета-Авто» выполнило работы по устранению неисправностей автомобиля. Также представлена дефектовочная ведомость к указанному заказ-наряду, в соответствии с которой автомобиль не заводится, при снятии катализаторов обнаружен лед в системе выпуска отработавших газов.

Ссылаясь на систематическое проявление дефектов в автомобиле, общество «Альянс-3» обратилось к обществам «Планета-Авто» и «Лизинговая компания "УралСиб"» с претензией от 02.02.2009 № 23, в которой отказалось от исполнения договора и потребовало возврата денежных средств. В ответе на претензию общество «Планета-Авто» полностью отказало в удовлетворении заявленных требований, ссылаясь на то, что покупателю был передан автомобиль надлежащего качества в технически исправном состоянии. Письмом от

19.02.2009 № 74 общество «Планета-Авто» сообщило, что право на предъявление претензии в отношении качества автомобиля принадлежит его собственнику - обществу «Лизинговая компания «УралСиб». Общество «Лизинговая компания «УралСиб» на претензию не ответило.

Ввиду отказа обществ «Лизинговая компания "УралСиб"» и «Планета-Авто» удовлетворить заявленные в претензии требования общество «Альянс-3» обратилось с иском в арбитражный суд к обществу «Планета-Авто» о расторжении договора поставки автомобиля, о взыскании с общества «Планета-Авто» убытков в сумме лизинговых платежей, убытков в сумме неиспользованной страховой премии по полису ОСАГО, убытков в сумме неиспользованной страховой премии по полису КАСКО.

*Имеются ли основания для расторжения договора поставки, а также взыскания с общества «Планета-Авто» понесенных обществом «Альянс-3» убытков? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- Лизингодатель обратился в арбитражный суд с иском к лизингополучателю о взыскании задолженности по лизинговым платежам и возврате имущества, предоставленного в лизинг. Основанием требования о возврате арендованного имущества послужило досрочное расторжение договора лизинга лизингодателем в одностороннем порядке в связи с ненадлежащим исполнением ответчиком обязанности по внесению лизинговых платежей. По утверждению истца, ответчик получил уведомление о расторжении договора лизинга, однако требование о возврате имущества не исполнил.

В соответствии с условиями представленного договора при досрочном прекращении (расторжении) договора лизинга лизингополучатель обязан уплатить цену досрочного выкупа, погасить убытки, штрафы, пени (если последние имеют место), имущество в этом случае переходит в собственность лизингополучателя.

Между тем сведений о выполнении лизингополучателем указанных условий в материалах дела не имеется.

*Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи: вправе ли лизингодатель требовать от лизингополучателя уплаты цены досрочного выкупа имущества, переданного в лизинг, или возврата имущества при досрочном расторжении договора лизинга? Имеются ли при таких обстоятельствах основания для перехода к ответчику права собственности на предмет лизинга?*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 50. Безвозмездное пользование (ссуда).**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды) (понятие, характеристика, стороны, форма). Существенные и иные условия договора ссуды.
- Права и обязанности сторон по договору. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи, переданной в безвозмездное пользование.

- Ответственность перед третьими лицами за вред, причиненный в результате использования вещи.
- Досрочное расторжение и отказ от договора безвозмездного пользования имуществом.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- По договору о передаче краевого государственного имущества в безвозмездное пользование от 3 февраля 2003 года, заключенному на неопределенный срок, Министерство имущественных отношений N-ской области передало, а ООО «Агро-Молл» приняло в безвозмездное пользование имущество сельскохозяйственного назначения. По условиям договора ссудополучатель обязан возвратить собственнику предоставленное в пользование имущество в течение 10 дней после прекращения или расторжения договоров.

По договору купли-продажи от 24 февраля 2011 года краевое государственное учреждение «Фонд имущества N-ской области» (продавец) передало в собственность ОАО «Мегаполис» (покупатель) комплекс имущества сельскохозяйственного назначения, находящийся в безвозмездном пользовании ООО «Агро-Молл».

ОАО «Мегаполис» 22 августа 2011 года уведомило ООО «Агро-Молл» о расторжении договора о передаче имущества в безвозмездное пользование в одностороннем порядке по истечении одного месяца с даты получения ссудополучателем соответствующего уведомления.

ООО «Агро-Молл» отказалось удовлетворить заявленные требования, так как, по его мнению, договор безвозмездного пользования имуществом следует признать незаключенным, поскольку в нем отсутствуют необходимые данные, позволяющие установить имущество, переданное в безвозмездное пользование, следовательно, предмет договоров несогласован. Кроме этого, действующее гражданское законодательство не допускает расторжение договора в одностороннем порядке, ООО «Агро-Молл» пользуется переданным имуществом по назначению, следит за поддержанием имущества в надлежащем состоянии. Кроме того, ОАО «Мегаполис» вообще не может предъявлять требований о возврате, так как имущество в пользование было передано Министерством имущественных отношений.

ОАО «Мегаполис» настаивало на удовлетворении заявленных требований и предоставило перечень имущества (сельхозмашин и оборудования в количестве 59 единиц, тракторов в количестве 18 единиц, комбайнов в количестве 6 единиц, рабочих машин и оборудования в количестве 41 единиц), который был указан в приложении к договору ссуды и подписан сторонами.

*Какое решение должен принять суд по данному спору? Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

- Многоквартирный жилой дом с 01.02.2009 находится в управлении ООО «Ремтехсервис», согласно заключенному между обществом и собственниками помещений договору управления сроком на пять лет. Нежилые помещения общей площадью 238,8 кв.м, расположенные на первом этаже этого многоквартирного дома находятся в государственной собственности, закреплены на праве оперативного управления за ФГУ «КЭЧ № 14» и

переданы последним по договору в безвозмездное пользование Центру государственной инспекции по маломерным судам Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Хабаровскому краю (Центру ГИМС МЧС России).

Центр ГИМС МЧС России (ссудополучатель) не оплачивает расходы на содержание общего имущества жилого дома пропорционально закрепленной за ним площади нежилых помещений на основании того, что Центр договор с управляющей организацией не заключал. По мнению ссудополучателя, все расходы по содержанию общего имущества многоквартирного дома должен нести собственник.

ООО «Ремтехсервис» обратилось в Арбитражный суд с иском к ФГУ «КЭЧ № 14» и Центру ГИМС МЧС России о взыскании с ответчиков солидарно 109 758 руб. 08 коп. неосновательного обогащения, возникшего у ответчиков в связи с невозмещением затрат на содержание общего имущества многоквартирного жилого дома, а также 3 125 руб. 05 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами.

*Какое решение должен вынести суд? Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 7. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ДОГОВОРОВ О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ**

### **Тема 51. Подряд. Общие положения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора подряда. Элементы договора подряда.
- Отграничение договора подряда от других договоров.
- Виды договора подряда.
- Содержание договора подряда. Общая характеристика условий договора подряда. Характеристика условия договора подряда о его предмете.
- Особенности определения условия о цене при заключении договора подряда. Смета (твердая и приблизительная) договора подряда.
- Права и обязанности сторон по договору подряда.
- Распределение рисков между сторонами договора подряда.
- Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда.

2. Примерные задания для практических занятий:

- По договору подряда Алешин обязался соорудить Терентьевой погреб для овощей и отремонтировать сарай. Работа была выполнена и оплачена 10 сентября.

Однако уже 25 сентября из-за продолжительного дождя крыша сарая стала протекать. Алешин обещал перекрыть ее до наступления зимы, но так и не сделал этого. 20 декабря

заказчица обнаружила, что погреб промерз и хранящиеся в нем овощи пришли в полную негодность. Как выяснилось, исполнитель, нарушив условия договора, засыпал перекрытие погреба землей, а не керамзитом, и слоем в 30 см вместо 1 м.

Терентьева предъявила Алешину иск о возврате выплаченной ему суммы по договору и о возмещении стоимости испорченных овощей. Кроме того, истица, ссылаясь на закон о защите прав потребителей, просила взыскать с ответчика неустойку за нарушение условий договора и моральный вред.

Ответчик иск не признал, объяснив, что весной собирается устранить все недостатки. Он также считает, что Терентьева пропустила срок исковой давности. Что касается взыскания неустойки и морального вреда, то такие правовые последствия не предусмотрены ни договором, ни правилами о строительном подряде.

*Определите, к какому виду относится заключенный сторонами договор.*

*Подлежат ли требования истца удовлетворению? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- По договору подряда ОАО «РЖД» была отремонтирована колесная пара N 193591, принадлежащая ЗАО «Оптимист».

На отремонтированную колесную пару был установлен пятилетний гарантийный срок. В период гарантийного срока вагон с неисправной колесной парой N 193591 был отцеплен и отправлен в ближайшее эксплуатационное депо. В акте-рекламации и дефектной ведомости указано, что дефекты возникли по вине ОАО "РЖД", осуществлявшего последний плановый ремонт.

Поскольку эксплуатационное депо ОАО «РЖД» отказалось устранять дефект без оплаты, ЗАО «Оптимист» оплатило указанные работы в размере 120 000 рублей.

Спустя два года ЗАО «Оптимист» обратилось с иском к ОАО «РЖД» о взыскании убытков в размере 12 000 рублей, вызванных недостатками выполненных работ.

*Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 52. Бытовой подряд.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора бытового подряда. Элементы договора бытового подряда.
- Особенности правового регулирования отношений по договору бытового подряда.
- Содержание договора бытового подряда.
- Права и обязанности подрядчика по договору бытового подряда.
- Права и обязанности заказчика по договору бытового подряда.
- Правовые последствия нарушения сторонами условий договора бытового подряда.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- По договору подряда Алешин обязался соорудить Терентьевой погреб для овощей и отремонтировать сарай. Работа была выполнена и оплачена 10 сентября.

Однако уже 25 сентября из-за продолжительного дождя крыша сарая стала протекать. Алешин обещал перекрыть ее до наступления зимы, но так и не сделал этого. 20 декабря заказчица обнаружила, что погреб промерз и хранящиеся в нем овощи пришли в полную негодность. Как выяснилось, исполнитель, нарушив условия договора, засыпал перекрытие погреба землей, а не керамзитом, и слоем в 30 см вместо 1 м.

Терентьева предъявила Алешину иск о возврате выплаченной ему суммы по договору и о возмещении стоимости испорченных овощей. Кроме того, истица, ссылаясь на закон о защите прав потребителей, просила взыскать с ответчика неустойку за нарушение условий договора и моральный вред.

Ответчик иск не признал, объяснив, что весной собирается устранить все недостатки. Он также считает, что Терентьева пропустила срок исковой давности. Что касается взыскания неустойки и морального вреда, то такие правовые последствия не предусмотрены ни договором, ни правилами о строительном подряде.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите, к какому виду относится заключенный сторонами договор. Подлежат ли требования истца удовлетворению?*

- Петрова заказала в доме модели пошив костюма. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же она состоялась, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 5 месяцев позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке закройщика принадлежащий заказчице материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался соответствующим договором.

Петрова потребовала расторжения договора и возмещения убытков.

Подрядчик считает, что он еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением договорного срока. Подрядчик предложил заказчице сшить костюм из его ткани, но с лучшими качественными характеристиками. Вместе с тем, по мнению подрядчика, Петрова завысила цену своего материала, поскольку в доме моделей есть точно такой же материал, но только другого цвета, и стоит он в четыре раза дешевле.

Петрова обратилась с иском в суд.

*Как решить дело? Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 53. Строительный подряд.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):



- Понятие договора строительного подряда. Элементы договора строительного подряда.
- Особенности правового регулирования отношений по договору строительного подряда.
- Содержание договора строительного подряда.
- Права и обязанности подрядчика по договору строительного подряда.
- Права и обязанности заказчика по договору строительного подряда.
- Сдача-приемка законченного строительством объекта по договору строительного подряда.
- Особенности содержания и исполнения договоров на строительство объектов «под ключ».
- Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Строительная организация построила для акционерного общества «Уралтехмаш» инструментальный цех, монтаж оборудования в котором производил субподрядчик по самостоятельному договору с подрядчиком.

Спустя 7 месяцев после приемки работ в цехе произошла авария, которая явилась результатом недоброкачественно выполненных строительных работ и нарушений, допущенных при монтаже оборудования.

Предъявленные акционерным обществом требования о возмещении убытков, связанных с устранением последствий аварии, и неустойки за недоброкачественно выполненные работы подрядчик отклонил. Он считает, что требования, касающиеся ненадлежащего производства монтажных работ, акционерное общество может предъявить непосредственно субподрядчику. Проверку хода и качества строительных и монтажных работ заказчик регулярно осуществлял сам. Все замечания заказчика учитывались, о чем имеются записи в соответствующем журнале. Выполненные работы в полном объеме отдельными этапами заказчик принял без каких-либо претензий по их качеству. Кроме того, по мнению подрядчика, заказчик пропустил соответствующий срок исковой давности.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Какое решение должен принять суд?*

- 15 ноября 2011 г. в счет выполнения договора подряда акционерное общество «Инструменты» приняло от акционерного общества «Промстрой» готовый объект – цех с гарантийным сроком в 1 год.

12 февраля 2012 г. завод обнаружил производственные дефекты, которые не позволяли продолжать нормальную эксплуатацию цеха, и обратился к генеральному подрядчику с требованием устранить их.

К 30 апреля 2012 г. генподрядчик выполнил необходимые работы, но отказался устранить дефекты в монтажных работах, предложив заказчику направить соответствующие претензии непосредственно субподрядчику. Заказчик вынужден был устранить указанные дефекты своими силами.

Акционерное общество «Инструменты» предъявило иск с требованием о взыскании с генерального подрядчика 12 201 300 руб., в том числе 5 600 300 руб. – убытки, вызванные устранением дефектов в монтажных работах; 3 100 700 руб. – убытки, которые оно понесло в связи с неисполнением своих обязанностей перед контрагентами из-за простоя цеха; 3 500 300 руб. – не полученные доходы за это время.

Акционерное общество «Промстрой» отклонило требования истца, считая, что расходы по устранению дефектов в монтажных работах должен возмещать субподрядчик. Взыскание же других убытков действующим законодательством не предусмотрено.

*Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи. Решите спор.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### **Тема 54. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора, его элементы, существенные условия, признаки.
- Содержание договора на выполнение проектных и изыскательских работ.
- Заключение и исполнение договора.
- Обязанности подрядчика по договору.
- Экспертиза и приемка технической документации.
- Изменение, расторжение договора и имущественная ответственность за нарушение его условий.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Петров заключил договор с организацией, занимающейся разработкой проектных и изыскательских работ по разработке технической документации и строительству здания. При этом, задание проектировщику и исходные данные были составлены третьим лицом по поручению заказчика и утверждены им же. В процессе согласования технической документации с органами МСУ проектировщик был вынужден отступить от задания заказчика, несколько изменив документацию, понеся затраты в размере 120 тыс. При приемке результата работ заказчик принял работу из-за существенных отступлений от его задания. Проектировщик потребовал оплаты произведенных им работ и понесенным им затрат, пояснив, что предоставленное задание могло быть реализовано лишь с нарушением нормативных требований. Петров подал в суд на лицо, разработавшее ему задание, пояснив, что при утверждении полностью положился на него, так как ничего в этих работах не понимает.

*Разрешите этот спор. Правомерно ли предъявление иска Петровым? Вправе ли проектировщик требовать возмещения понесенных им затрат?*

- ООО «Домострой», являясь подрядчиком по договору строительного подряда, заключило договор с организацией, занимающейся проектными изыскательными работами, на разработку технической документации и проекта строительства здания. В процессе разработки документации проектировщик потратил несколько больше средств для выполнения работы, не указанной в задании заказчика, но необходимой для разработки технической документации и потребовал внесения этой суммы в смету. Заказчик отказался, мотивируя тем, что в задании такая ситуация не учитывалась и в договоре такой случай не предусмотрен. Вместе с этим проектировщик не уведомил заказчика о необходимости проведения таких работ.

*Как должен поступить проектировщик? Может ли он потребовать взыскания причиненных ему убытков?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 55. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд.
- Стороны договора.
- Основания и порядок заключения государственного контракта.
- Последствия изменения государственного контракта.
- Специальное регулирование отношений по государственному контракту.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ОАО «Гарант» и ООО «Хозстройдом» заключили договор строительного подряда, в соответствии с которым ООО «Хозстройдом» обязан построить трехэтажное здание для ОАО «Тлен». Для составления проектной документации на основе заключенного договора подрядчик привлек индивидуального предпринимателя Самойлова. На основе разработанной документации, утвержденной заказчиком, было построено трехэтажное здание. Но в процессе приемки результата работ были обнаружены недостатки в строительстве, вызванные, по постановлению экспертизы, проектной документацией, разработанной ненадлежащим образом. ОАО «Тлен» отказалась оплачивать работы в полном размере, не доплатив сумму, соответствующую затратам на исправление недостатков. Тогда подрядчик обратился к ИП Самойлову с требованием выплатить ему сумму, взысканную заказчиком по заключенному ранее договору, и получил отказ, мотивированный тем, что по приемке документации никаких претензий ему высказано не было.

*Как следует решить этот спор? Мог ли подрядчик обратиться к Самойлову в порядке регрессного требования? Может ли подрядчик по договору строительного подряда привлечь своего заказчика к участию в деле по иску, предъявленному им к Самойлову?*

- ОАО «Мельбурн» и индивидуальный предприниматель Кропотов заключили договор на проведение изыскательных работ с целью выбора места для строительства завода. При этом в задании Кропотову был приведен перечень материалов, которые предполагалось использовать для строительства. Кропотов свои обязательства выполнил в срок, установленный договором, но указал, что свойства почвы и климат местности не позволяют использовать все строительные материалы из перечня, приведенного заказчиком. В остальном же, никаких препятствий для строительства им выявлено не было. Заказчик, не желая тратиться на приобретение других материалов, заключил договор строительного подряда со строительной компанией, предоставив свои материалы для строительства. В процессе возведения завода произошло частичное обрушение завода, вызванное отступлением подрядчика от норм строительства, а также использованием непригодных для этих мест материалов.

*Будет ли Кропотов нести ответственность?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 56. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора на выполнение НИОКР и технологических работ.
- Права и обязанности сторон.
- Заключение договора на выполнение НИОКР и технологических работ.
- Исполнение обязательств по договору.
- Порядок привлечения к исполнению договора третьих лиц.
- Объем сведений, признаваемых конфиденциальными.
- Публикация полученных при выполнении работ сведений.
- Права сторон на использование результатов работ.
- Фактор риска.
- Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
- Ответственность сторон за нарушение обязательств по договору на выполнение НИОКР и технологических работ.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Научно-исследовательский институт водного транспорта (НИИВТ) после окончания работ по выполнению научных исследований поведения грузовых судов в узкости и на мелководье в зависимости от тоннажа и осадки, заключенного с морским пароходством, опубликовал результаты своих исследований в журнале «Судоводитель». Некоторые сведения в публикации, касающиеся возможности улучшения обводов (конфигурации) корпусов судов, были конфиденциальны и согласно договору не подлежали огласке без

согласия морского пароходства. Последнее потребовало у НИИВТ возмещения материальных убытков, связанных с разглашением конфиденциальных сведений. НИИВТ отказался платить, мотивируя это тем, что если бы оно не опубликовало эти сведения, то их мог опубликовать любой, поскольку морское пароходство давало знакомиться с отчетом НИИВТ широкому кругу лиц. *Кто прав: заказчик – морское пароходство или исполнитель – НИИВТ и почему?*

- Фабрика «Любимка», изготавливающая крекеры, продала копию технической документации автоматической тестомешалки, разработанной проектной организацией «Богатырь» по договору на выполнение конструкторских работ другой фабрике «Пышка», изготавливающей пончики. Фабрика «Пышка» увидела в чертежах новое решение задачи и подала заявку на изобретение. Позднее на это решение подала проектная организация «Богатырь». Однако к рассмотрению заявку не приняли.

Проектная организация «Богатырь» подала в суд иск к фабрике «Любимка» с требованием о возмещении убытков, вызванной разглашением данных, содержащихся в технической документации новой автоматической тестомешалки без ее согласия.

*Вправе ли была фабрика «Любимка» продать копию технической документации новой автоматической тестомешалки фабрике «Пышка» без согласия проектной организации «Богатырь»?*

*Вправе ли была фабрика «Пышка» подавать заявку на изобретение новой автоматической тестомешалки, если в разработке ее технической документации она не участвовала?*

*Правомерен ли иск проектной организации «Богатырь» к фабрике «Любимка»? Какое решение может принять суд?*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 8. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ДОГОВОРОВ ОБ ОКАЗАНИИ УСЛУГ**

### **Тема 57. Возмездное оказание услуг.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Оказание услуг: понятие, признаки, отличие от сходных категорий.
- Договор возмездного оказания услуг (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Существенные и иные условия договора возмездного оказания услуг.
- Права и обязанности сторон по договору возмездного оказания услуг.
- Исполнение договора возмездного оказания услуг, оплата услуг.
- Расторжение и прекращение договора возмездного оказания услуг. Возможность одностороннего отказа от исполнения договора возмездного оказания услуг.
- Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами договора возмездного оказания услуг.
- Виды договорных обязательств по оказанию услуг.
- Особенности договора возмездного оказания услуг с участием потребителя.

- Договор об оказании услуг по предоставлению информации.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Эксперт» и ООО «Страховая компания» заключен договор об оказании автоэкспертных услуг, в соответствии с которым ООО «Эксперт» приняло на себя обязанность оказывать услуги по технической экспертизе транспортных средств, которая включает в себя осмотр и определение размера ущерба, причиненного транспортному средству, определение величины утраты товарной стоимости транспортного средства, а также его остаточной стоимости, что оформляется составлением акта осмотра транспортного средства и/или соответствующим экспертным заключением, а ООО «Страховая компания» обязалось оплатить указанные услуги. Согласно п. 2.2 данного договора стоимость услуг, предоставляемых исполнителем по настоящему договору, определяется в соответствии с Приложением N 1, являющимся неотъемлемой частью договора. При этом Приложение № 1 стороны не согласовали.

*Можно ли признать договор заключенным? Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

- ООО «Грэй» и гостиница «Визит» заключили договор гостиничного обслуживания, по условиям которого 18 февраля гостиница обязалась заселить гражданина Петухова в одноместный номер категории «люкс». Петухов приехал в условленный день, однако номер ему не предоставили, сославшись на то, что все номера в гостинице заняты учеными, приехавшими на конференцию. Гостиница «Визит» является единственной в данном городе, и номера ученым были предоставлены по распоряжению администрации города.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию. Может ли ссылка на то, что другие гостиницы в городе отсутствуют служить основанием освобождения от ответственности? Является ли основанием освобождения от ответственности ссылка на распоряжения городской администрации?*

- Филатова решила получить образование в высшем образовательном учреждении «Институт бизнеса и права». При обращении в приемную комиссию ей предложили заключить договор возмездного оказания услуг, в соответствии с которым она как абитуриент допускается к вступительным экзаменам при условии оплаты расходов, связанных с работой приемной комиссии. Размер оплаты установлен приказом ректора. По условиям договора данная сумма в случае успешного прохождения вступительных испытаний и зачисления в ВУЗ учитывается в составе суммы, подлежащей оплате за первый год обучения, но в случае неудовлетворительного результата вступительных испытаний данная сумма абитуриенту не возвращается.

*Оцените правомерность данного договора. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

### 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### Тема 58. Перевозка.

##### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Значение транспорта в экономике государства. Виды перевозок.
- Организация перевозок грузов (договор об организации перевозок, заявка, права и обязанности транспортной организации и грузоотправителя). Ответственность сторон за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятой заявки.
- Перевозка транспортом общего пользования. - Перевозка грузов различными видами транспорта:
  - а) договор перевозки железнодорожным транспортом: понятие, содержание, форма;
  - б) договор морской перевозки;
  - в) договор перевозки по внутренним водным путям, договор буксировки;
  - г) договор воздушной перевозки;
  - д) договор перевозки автомобильным транспортом.

##### 2. Примерные задания для практических занятий:

- АО заключило с железнодорожным перевозчиком договор об организации перевозок сроком на 1 год. В договоре были предусмотрены объемы, сроки и условия предоставления транспортных средств и предъявления грузов для перевозок, порядок расчетов. В установленный срок перевозчик не подал 10 шестидесятитонных вагонов под погрузку на подъездные пути АО, и последнее обратилось к перевозчику с требованием немедленно предоставить вагоны и выплатить штраф за неподачу таковых. Перевозчик сослался на то, что соответствующей заявки АО в указанный день не поступало.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Как решить спор? Определите размер штрафа.*

*Вариант.* АО заключило с судовладельцем долгосрочный договор об организации морских перевозок, в котором были предусмотрены аналогичные условия. В установленный срок судно не было подано под погрузку.

- Лесхоз 19 декабря отгрузил для ООО «Торговый дом» вагон елок, предназначенных для продажи к Новому году. На станцию назначения они прибыли 2 января. Грузополучатель предъявил претензию, а затем иск к перевозчику о возмещении убытков в связи с просрочкой доставки товара.

Перевозчик иск не признал, ссылаясь на то, что ответственность перевозчика за убытки при просрочке доставки груза не предусмотрена Уставом железнодорожного транспорта РФ. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Как решить дело?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### Тема 59. Транспортная экспедиция.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор транспортной экспедиции: понятие, содержание.
- Стороны договора.
- Существенные условия договора.
- Форма договора транспортной экспедиции.
- Права и обязанности сторон.
- Информация, предоставляемая экспедитору.
- Ответственность экспедитора, исполнение обязанностей экспедитора третьими лицами.
- Изменение и расторжение договора транспортной экспедиции, односторонний отказ от исполнения договора.
- Договор фрахтования: понятие, содержание, форма.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Между строительным предприятием «Стикс» и автотранспортной организацией «Харон» был заключен договор транспортной экспедиции, в соответствии с которым экспедитор («Харон») обязался организовать доставку груза грузополучателю – фирме «Априори». Находясь в пути, водитель попал в аварию, в результате которой большая часть груза была повреждена и уничтожена. Фирма «Априори» обратилась в суд с иском к организации «Харон» о возмещении ущерба, причиненного повреждением груза при перевозке.

*Правомерны ли действия истца? Удовлетворит ли их суд? Если бы груз был поврежден не в результате аварии, а при неаккуратной перевозке?*

- Завьялов В.Г. купил билет на поезд Челябинск – Москва. В его багаже находилась большая коробка с компьютером. Поэтому вес его багажа составил 15 кг. Завьялов пришел к отправке поезда за 10 мин до отправки. Но проводник поезда заставил Завьялова оплатить багаж как крупногабаритный груз, в результате чего он опоздал на поезд и не попал на работу вовремя, что послужило причиной его увольнения. Тогда Завьялов обратился в суд с иском к управлению железной дороги о возмещении ущерба, причиненного в результате не предоставления ему важной информации об обязательной оплате крупногабаритной вещи, а также на причинение морального вреда. В отзыве на иск железная дорога возражала против требования пассажира, объясняя это тем, что около кассы с билетами висели тарифы на провоз крупногабаритного груза для того, чтобы не объяснять каждому пассажиру об этом правиле, и Завьялов должен был его прочитать. *Как должен поступить суд? Удовлетворит ли он требование о возмещении вреда?*



### 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### Тема 60. Заём.

##### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор займа: понятие, характеристика, значение. Установление процентов по договору займа.
- Основания возникновения заёмного обязательства.
- Содержание договора займа.
- Стороны договора займа.
- Форма договора займа. Последствия несоблюдения письменной формы договора займа.
- Права и обязанности сторон по договору займа. «Кредиторские» обязанности займодавца.
- Исполнение заёмного обязательства (предмет исполнения, место исполнения, срок и порядок возврата займа). Момент возврата займа.
- Отдельные разновидности заёмных обязательств. Целевой заём. Вексельные обязательства. Облигационный заём. Договор государственного или муниципального займа. Новация долга в заёмное обязательство.
- Случаи прекращения договора займа досрочно по инициативе займодавца и по инициативе заёмщика.
- Последствия нарушения заёмщиком срока возврата суммы займа.
- Очередность погашения денежного долга.
- Оспаривание договора займа по его безденежности.

##### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Куватова и Слободин заключили договор займа на сумму 300 тыс. руб., где в одном из пунктов было записано, что заёмщик берет деньги на оплату операции и лечение своей матери за рубежом и обязуется вернуть их через 1 год. Условие о процентах отсутствовало.

Через полгода Куватова предъявила иск о досрочном взыскании со Слободина 300 тыс. руб. основного долга и процентов за пользование заёмными средствами, обосновывая это тем, что заёмщик всю сумму израсходовал на ремонт новой квартиры.

В своем отзыве на иск ответчик указал, что деньги переданы ему в собственность и он вправе распоряжаться ими по своему усмотрению. В ст. 1 ГК РФ закреплён принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела и беспрепятственного осуществления гражданских прав. В этой связи действия Куватовой он рассматривает как основание для предъявления им встречного иска о компенсации морального вреда.

Кроме того, заёмщик настаивал, что получил от Куватовой всего 150 тыс. руб. Остальную сумму она пообещала ему передать через месяц, после получения Слободиним виз и оформления необходимых документов.

*Установите юридические факты, определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Подлежит ли иск Куватовой удовлетворению? Есть ли основания для компенсации морального вреда Слободину?*

- Между ООО «Микрофинансовая организация «СОЮЗ» и Важелиным для жилищного строительства заключен договор целевого микрозайма в размере 400 тыс. руб. сроком на 721 день, по ставке 14 % годовых (с единовременным возвратом основной суммы долга и процентов). Кроме того, за проведение периодического мониторинга условий микрозайма с выездом на место строительства коттеджа заемщика последний уплачивает ООО ежемесячную комиссию в размере 2% от суммы микрозайма. По условиям договора возврат суммы микрозайма и сопутствующих платежей обеспечивается договором поручительства, заключенным займодавцем с Ипатовым.

Поскольку заемщик своевременно не исполнил обязательства по возврату суммы займа и уплате процентов по нему в течение 2 месяцев, ООО МО «СОЮЗ» предъявил иск в суд о взыскании с Важелина и Ипатова:

- основной суммы займа;
- процентов за пользование суммой займа за весь срок договора;
- суммы ежемесячных комиссий на проведение мониторинга и контроля;
- неустойки (пени) за просрочку уплаты основного долга в размере 0,1% от суммы за каждый день просрочки (п. 8.2 договора);
- процентов за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

В суде заёмщик пояснил, что ООО МО «СОЮЗ» перед заключением договора не предоставило ему расчет сумм, которые необходимо будет выплатить по договору (в том числе сумм возможных санкций), в связи с чем он сам намерен предъявить иск о компенсации морального вреда. Кроме того, в соответствии с договором комиссия должна уплачиваться за целый комплекс услуг, которые фактически обществом не были оказаны. Доказательств оказания всех услуг, названных в договоре займа, истец не представил. Ипатов отказался от уплаты долга, указав, что своими доходами не распоряжается, так как 3 года назад он был признан судом ограниченно дееспособным.

*Как решить дело? Сделайте расчет суммы, которая должна быть возвращена займодавцу. Определите необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.*

- ЗАО «Микрофинансовая организация «Приват» и Венгерович заключили договор займа на 900 тыс. руб. под 16 % годовых сроком на 1 год с уплатой комиссии за выдачу займа в сумме 5 тыс. руб. Договором предусмотрено, что займодавец имеет право потребовать от заемщика уплаты пени в размере 0,5 % от суммы неисполненного платежа за каждый день просрочки платежа и уплаты штрафа за просрочку в размере 20 тыс. руб. В соответствии с договором в первую очередь погашается пеня, во вторую очередь - задолженность по уплате процентов по ст. 395 ГК, в третью очередь – задолженность по уплате штрафа, в четвертую очередь – задолженность по комиссии, в пятую очередь – задолженность по уплате срочных процентов (или их части); в шестую – задолженность по основной сумме долга (или ее части).

На случай несвоевременного погашения задолженности сторонами был заключен договор залога, предметом которого является автомобиль «Тойота Рав 4», зарегистрированный на имя Венгеровича.

В нарушение условий договора залога Венгерович без согласия ЗАО продал находящийся в залоге автомобиль Стафилову.

Поскольку заёмное обязательство не было исполнено в срок, ЗАО предъявило в суд иск о взыскании задолженности по договору займа солидарно с Венгеровича и Стафилова, обращении взыскания на заложенное имущество - автомобиль «Тойота Рав 4» по установленной в договоре начальной продажной цене 975 000 рублей.

Венгерович обратился в суд со встречным иском к ЗАО «Микрофинансовая организация «Приват» о признании договора залога незаключенным, ссылаясь на то, что на момент подписания договора залога имущество, передаваемое в залог, им еще не было приобретено. Кроме того, указанные в приложении к договору сведения об автомобиле не позволяют идентифицировать автомобиль как предмет залога; также ЗАО «МО «Приват» не осуществило оценку предмета залога.

Заёмщик указал, что он уже выплатил 200 тыс. руб. часть от заявленной истцом суммы, в том числе задолженность по договору и расходы на оплату государственной пошлины, однако истец дополнительно насчитывает ответчику штрафы и пени, тем самым злоупотребляя своими правами.

*Решите дело. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 61. Кредит.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Кредитный договор (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Существенные и иные условия кредитного договора. - Содержание договора. Отказ от предоставления - или получения кредита.
- Права и обязанности сторон по кредитному договору.
- Отграничение кредитного договора от договора займа.
- Товарный и коммерческий кредит (понятие и основные признаки товарного кредита, понятие и основные признаки коммерческого кредита).
- Целевой кредит. Вексельный кредит. Бюджетный кредит.

2. Примерные задания для практических занятий:

- По кредитному договору № 9527-тооо-105 АКБ «Росбанк» заключил кредитный договор с Сухоруковым А.П. на 4 года. Размер кредита - 232 000 рублей. Процентная ставка за пользование кредитом установлена в размере 14,5 % годовых. По данному кредитному договору заемщик принимал на себя обязательство осуществлять ежемесячные платежи по возврату кредита, уплате начисленных на кредит процентов, уплате ежемесячной комиссии

за ведение ссудного счета (0,5 % от суммы первоначального кредита ежемесячно) и оплатить услугу по открытию ссудного счета разово в сумме 2 800 руб.

*Все ли условия кредитного договора правомерны? Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

*Определите субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права в случае выявления незаконных условий в договоре? Возможно ли в случае включения банком в договор неправомерных условий предъявление заемщиком требования о возмещении морального вреда?*

- Между ОАО «МосБанк» и ООО «Горное» заключен кредитный договор на сумму 2 млн. руб. под 32% годовых сроком на 2 года, в котором предоставление кредита обусловлено приобретением заемщиком ряда услуг и условий, а именно: ежемесячная оплата услуг по открытию и ведению ссудного счета; единовременная комиссия за выдачу кредита; внесение банком в одностороннем порядке изменений в тарифы; условие о подсудности по месту нахождения банка.

Согласно договору банк вправе в одностороннем порядке изменять размер процентной ставки по кредиту и комиссии, в оговоренных случаях (ухудшение финансового состояния заемщика, удорожание привлекаемых банком кредитных ресурсов, принятие Банком России решения об изменении ставки рефинансирования), о чем банк уведомляет заемщика. В случае несогласия заемщика с изменениями условий, последний осуществляет полное погашение задолженности до даты вступления изменений в законную силу.

ООО также стало известно, что другим заёмщикам банк предоставлял кредиты под 16% годовых.

ООО «Горное», полагая, что банк воспользовался крайне тяжелым финансовым положением общества и что такие действия банка ущемляют его права, обратился с жалобой в Управление прокуратуры Ленинского района г. Екатеринбурга, которое направило в банк соответствующий запрос. Согласно ответу на запрос о получении сведений по кредитному договору, заключенному между ОАО «МосБанк» и ООО «Горное», данные сведения составляют банковскую тайну и могут быть представлены только клиентам либо их законным представителям.

Тогда ООО «Горное» предъявило иск в арбитражный суд о признании кредитного договора недействительным и применении последствий его недействительности.

*Решите дело. Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 62. Финансирование под уступку денежного требования.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и квалификация договора финансирования под уступку денежного требования.
- Субъектный состав договора: финансовый агент, клиент. Правовое положение должника, право (требование) к которому уступается по договору.
- Форма и порядок заключения договора финансирования под уступку денежного требования.
- Содержание и исполнение договора финансирования под уступку денежного требования.
- Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора финансирования под уступку денежного требования.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО КБ «Роспромбанк» (далее - банк, финансовый агент) и ООО «Полимерсервис» (клиент) заключен договор финансирования под уступку денежного требования (далее – договор факторинга), по которому клиент уступил финансовому агенту денежное требование к ООО «ВнешЭкономИнвест» в сумме 10 500 000 рублей. Уступленное право требования основано на договоре поставки нефтепродуктов между ООО «Полимерсервис» (поставщик) и ООО «ВнешЭкономИнвест» (покупатель, должник). Покупатель был уведомлен о состоявшейся уступке. В соответствии с договором факторинга финансовый агент выплатил клиенту сумму финансирования в размере 7 500 000 рублей. В свою очередь сумма уступленного денежного требования финансовому агенту в полном объеме выплачена должником не была. В связи с этим, финансовый агент обратился в суд с иском к клиенту и должнику о солидарном взыскании с них денежной суммы в размере 10 500 000 рублей. Как было установлено в судебном заседании, договор факторинга предусматривал, что ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение должником требования, являющегося предметом уступки, несет клиент. Договором факторинга также было установлено условие о солидарной ответственности клиента и должника перед финансовым агентом в случае, если по истечении срока финансирования денежные средства, полученные финансовым агентом от должника, оказались меньше суммы долга клиента, обеспеченной уступкой требования.

*Решите дело. Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

- ООО "Привет" (покупатель) и ООО "Владимир" (поставщик) заключили договор, согласно условиям которого поставщик обязался осуществлять поставки продукции, а покупатель принимать и оплачивать ее не позднее 30 календарных дней с момента доставки. Впоследствии между обществом "Владимир" и ОАО "Сбербанк России" (фактором) был заключен договор финансирования под уступку денежного требования, согласно условиям которого ООО «Владимир» уступило фактору денежные требования, вытекающие из вышеуказанного договора поставки, а фактор обязался перечислять поставщику денежные средства в счет уступленных денежных требований.

Поставщик направил в адрес покупателя уведомление о том, что денежные требования по оплате товаров уступлены Сбербанку России.

При предъявлении отгрузочных документов Сбербанк России в соответствии с условиями договора факторинга производил оплату уступленных требований.

ООО «Привет» оплату продукции не произвело. В ответ на претензию ООО «Привет» представило подписанный с ООО «Владимир» акт зачета, по которому задолженность за отгруженные партии товаров зачтена против задолженности за оказанные услуги.

*Оцените ситуацию. Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 63. Банковский счет.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и признаки договора банковского счета.
- Основания и процедура открытия банковского счета. Обязанность клиента по предоставлению документов, без которых банковский счет не может быть открыт.
- Право банка отказаться от заключения договора банковского счета.
- Виды банковских счетов.
- Стороны договора банковского счета. Права и обязанности сторон.
- Исполнение договора банковского счета.
- Ответственность банка за ненадлежащее исполнение договора.
- Изменение и расторжение договора банковского счета, по соглашению сторон, по инициативе клиента или по инициативе банка.
- Договоры банковского счета, заключаемые между банками. Счета банков.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Акционерный коммерческий банк «Московский Банк Реконструкции и Развития» (АКБ «МБРР») обратился в Арбитражный суд с иском к гражданке, осуществляющей предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющей статус индивидуального предпринимателя Сидоровой Марии Ивановне (предприниматель Сидорова) о взыскании 272 192 рублей 14 копеек по договору банковского счета в валюте Российской Федерации, открытом и обсуживаемом в АКБ «МБР», в том числе 272 075 рублей суммы комиссии т 117 рублей 14 копеек процентов за пользование чужими денежными средствами.

По мнению ответчика - предпринимателя Сидоровой договор банковского счета является незаключенным, поскольку сторонами не согласована стоимость банковских услуг, ей при подписании «каких-то бумаг», наряду с другими только вручили «каталог услуг и тарифов для клиентов банка», а также у ответчика отсутствует обязанность по оплате услуг банка,

поскольку договор банковского счета прекратил свое действие 31 декабря прошлого года, а задолженность по уплате комиссии возникла 09 января текущего года.

*Какое решение должен вынести арбитражный суд? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- Банк заключает с клиентами- юридическими лицами договоры банковского счета на определенный срок – до 31 декабря текущего года. Договором предусмотрено, что он является пролонгированным на следующий календарный год, если ни одна из сторон в срок по 10 декабря текущего года включительно не заявит об отказе продлить договор.

*Правомерно ли заключение такого договора? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 64. Банковский вклад.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор банковского вклада (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Существенные и иные условия договора банковского вклада.
- Особенности заключения договора банковского вклада.
- Форма договора банковского вклада.
- Стороны договора банковского вклада. Договор банковского вклада в пользу третьего лица.
- Виды банковских вкладов и их оформление. Депозитный и сберегательный сертификат. Сберегательная книжка. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика, и вклады в пользу третьих лиц.
- Права и обязанности сторон по договору банковского вклада.
- Исполнение договора банковского вклада.
- Изменение и расторжение договора банковского вклада.
- Ответственность сторон за неисполнение или надлежащее исполнение договора банковского вклада.
- Виды договора банковского вклада.
- Обеспечение возврата банковского вклада.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Петров, прочитав рекламу банка, решил заключить с ним договор банковского вклада на сумму 100 тыс. руб. сроком на 365 дней с начислением ежемесячно 10 % годовых.

*С какого момента договор банковского вклада считается заключенным? Какими документами удостоверяется факт внесения вкладчиком в банк денежных средств?*

*Рассчитайте доход Петрова по банковскому вкладу на предложенных условиях.*

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

- В дни школьных каникул 15-летний Вова Смирнов заработал 2000 руб. Он решил разместить их в банке и обратился за разъяснением к консультанту - сотруднику банка.

*Вариант:* мама 15-летнего Вовы Смирнова заключила договор банковского вклада в его пользу.

*Каковы права Вовы Смирнова?*

*Выстройте систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, а также обоснованно аргументируйте выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Примените теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.*

- Синицин, представившись директором ООО «Планета», обратился в ОАО

«Инвестбанк» с просьбой о заключении договора банковского вклада от имени названного общества. Синицин предоставил свой паспорт, выписку из протокола общего собрания ООО «Планета» о назначении его директором. Работник банка потребовала предоставления документа, подтверждающего место нахождения органа данного юридического лица. У Синицина таких документов не оказалось. Работник банка отказала в заключении договора банковского вклада, сославшись на Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

*Правомерны ли действия работника банка? Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличайте факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформулируйте план действий по выполнению задачи.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 65. Расчетные отношения.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Расчетные правоотношения: понятие, предмет и основания возникновения.
- Расчеты наличными деньгами. Специальные требования, предъявляемые к субъектам при осуществлении наличных расчетов.
- Расчеты в безналичном порядке: субъекты, порядок и сроки проведения. Формы безналичных расчетов.



- Расчеты платежными поручениями.
- Расчеты по аккредитиву.
- Расчеты по инкассо.
- Расчеты чеками.
- Иные формы безналичных расчетов.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- В адрес ЗАО «Сервисный центр» его контрагентом ООО «Стадис» платежным поручением было перечислено 700 тыс. рублей в счет оплаты услуг. На корреспондентский счет ОАО «ФинпромБанк», обслуживающего получателя средств, указанная сумма была зачислена через 21 день после списания ее с корреспондентского счета ОАО «БинБанк», обслуживающего плательщика. Через 8 дней, получив от Расчетно-кассового центра переводную телеграмму, банк получателя зачислил денежные средства на счет клиента. Исходя из того, что средства на счет ЗАО «Сервисный центр» поступили со значительной задержкой, оно предъявило иск в арбитражный суд о взыскании с ОАО «ФинпромБанк», ОАО «БинБанк» и РКЦ проценты за несвоевременное зачисление средств и убытки в сумме 20 тыс. руб.

В своем отзыве на иск ОАО «БинБанк» отметил, что средства со счета плательщика были списаны своевременно, в день передачи платежного поручения. ОАО «ФинпромБанк» указал, что в договорных отношениях с истцом он не состоит, срок зачисления средств почти равен нормативному и просрочка с его стороны незначительна. Задержка в перечислении средств произошла вследствие несвоевременного перечисления средств Расчетно-кассовым центром, обслуживающим банк плательщика.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Какое решение должен вынести суд?*

- ОАО «ТрастБанк» осуществлял расчетно-кассовое обслуживание ООО «Глобал» по договору банковского счета.

Между ООО «Глобал» и ЗАО «Традиция» был заключен договор аренды нежилого помещения сроком на один год, которым предусмотрено, что в последний месяц действия договора аренды ООО «Глобал» выплачивает ЗАО обеспечительный взнос, равный сумме арендной платы за первый месяц (22 тыс. руб.), в течение 5 банковских дней с момента подписания договора, с тем, чтобы договор аренды считался автоматически пролонгированным на тех же условиях и на тот же срок. В случае отсутствия обеспечительного взноса договор аренды считается прекратившимся.

Платежным поручением в установленный срок ООО «Глобал» уплатило ЗАО 44 тыс. руб. с указанием в поле «вид платежа»: арендная плата. Однако денежные средства на счет ЗАО «Традиция» не поступили.

ООО «Глобал», обращаясь в арбитражный суд с иском к ОАО «ТрастБанк», потребовало возмещения убытков в сумме 44 тыс. руб.; процентов, начисленных за пользование чужими денежными средствами, в сумме 602 руб. и убытков в сумме 48 тыс. руб. разницы между ставкой арендной платы расторгнутого договора и минимальной ставкой арендной платы нежилого помещения с аналогичным расположением и метражом.

ОАО «ТрастБанк» иск не признало, считая, что платеж не был произведен не по вине банка, так как имела место непреодолимая сила – сбой в компьютерной системе банка. *Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по описанному делу при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.* 3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 66. Хранение. Эскроу.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и виды договора хранения.
- Стороны в договоре хранения.
- Форма договора хранения.
- Права и обязанности сторон по договору хранения.
- Ответственность сторон по договору хранения.
- Договор складского хранения.
- Хранение в ломбарде.
- Хранение ценностей в банке.
- Хранение в камерах хранения транспортных организаций.
- Хранение в гардеробах организаций.
- Хранение в гостинице.
- Секвестр (понятие и виды).
- Договор эскроу: правовая сущность и отличия от договора хранения.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Ковчег» (хранитель) и ООО «Шар» (поклажедатель) 25 июля 2010 года заключен договор хранения оборудования сроком на шесть месяцев. 27 мая 2011 года ООО «Шар» потребовало возврата имущества. ООО «Ковчег» потребовало оплаты услуг по хранению за период с 25 июля 2010 по 27 мая 2011 года. ООО «Шар» оплатило услуги, оказанные до 25 января 2011 года, указав, что в соответствии с условиями договора хранения истечение срока действия договора влечет прекращение обязательств по нему.

ООО «Ковчег» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании стоимости услуг за период с 25 января 2011 года по 27 мая 2011 года.

*Приведите правовые последствия применения норм права применительно к условиям задачи.*

*Подлежат ли требования удовлетворению?*

- Зубкова обратилась в суд с иском к ООО «Вкусно и недорого» о возмещении убытков, причиненных хищением шубы. В обоснование заявленных требований указала, что во время посещения ресторана неустановленные лица похитили принадлежащую ей шубу из меха норки, которую она оставила на вешалке в зале. Просила взыскать с ответчика стоимость шубы с учетом износа, расходы на оплату услуг по оценке стоимости шубы, а также компенсацию морального вреда, поскольку при температуре воздуха ниже 10 градусов, оставшись без верхней одежды, она вынуждена была добираться на общественном

транспорте до дома, в связи с чем, испытывала не только неудобства из-за внимания окружающих, но и переохлаждение, повлекшее простудное заболевание.

Представитель ответчика иск не признал, указав, что между истцом и обществом отсутствовали договорные отношения по хранению ее верхней одежды, шуба на хранение не сдавалась, обязательств у ответчика по ее хранению не возникало, а соответственно, ответственности за ее кражу общество перед истцом нести не должно.

Суд отказал в иске, сославшись на то, что деятельность ресторана застрахована в ООО «Организация» на основании договора страхования, поэтому отношения истца и ответчика регулируются нормами законодательства о страховании, следовательно, ответственность за причинение истцу имущественного вреда должно нести не ООО «Вкусно и недорого», а третье лицо - ООО «Организация». Поскольку иски требования к ООО «Организация» истцом не предъявлены, суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований.

*Правильно ли решение суда? Правомерны ли доводы ответчика? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 67. Страхование.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- 1. Общие положения о страховании. Социально-экономическая сущность страхования. Роль и значение страхования. Общая характеристика законодательства о страховании.
- 1.1. Основные понятия страхового права: страховой риск, страховой случай, страховой интерес, страховая выплата, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия, страховой взнос, страховой тариф, двойное страхование, взаимное страхование, сострахование, перестрахование.
- 2. Договор страхования и страховое обязательство. Общая характеристика договора страхования и его элементов.
- 2.1. Стороны договора страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, застрахованное лицо. Правовой статус страхового агента, страхового брокера, обществ взаимного страхования.
- 2.2. Предмет договора страхования.
- 2.3. Содержание договора страхования. Существенные условия договора страхования.
- 2.4. Форма договора страхования. Страховой полис, его значение. Правила страхования.
- 2.5. Действие договора страхования. Его прекращение и досрочное расторжение.
- 3. Страховое обязательство, общая характеристика.
- 3.1. Обязанности страховщика: осуществление страховой выплаты, сохранение тайны страхования.
- 3.2. Обязанности страхователя: уплата страховой премии (взносов); сообщение об обстоятельствах, имеющих значение для несения риска; сообщение об изменении

обстоятельств, влекущих увеличение риска; сообщение о наступлении страхового случая.

- 4. Виды страхования.
- 4.1. Имущественное страхование, в том числе страхование имущества, гражданской ответственности и предпринимательского риска.
- 4.2. Личное страхование, в том числе рисковое и накопительное.
- 5. Формы страхования.
- 5.1. Добровольное страхование.
- 5.2. Обязательное страхование, в том числе обязательное государственное страхование.

Примерные задания для практических занятий:

- Организация направила страховщику заявление о страховании автотранспортного средства на случай его кражи или угона, на основании чего страховщик выдал страхователю страховой полис, подтверждающий заключение договора добровольного страхования имущества.

В период действия договора автомобиль был поврежден на стоянке, в связи с чем потребовался значительный ремонт, на время которого страхователь был вынужден взять в аренду другой автомобиль. Страхователь потребовал от страховщика возместить ему расходы на ремонт и аренду автомобиля.

Страховщик возместил указанные расходы, но не в полном объеме. Страхователь обратился в арбитражный суд с иском к страховщику о взыскании суммы задолженности и договорной неустойки за просрочку выплаты страхового возмещения. Страховщик в своих возражениях указал, что страхование производилось на случай кражи или угона. Однако ни того, ни другого страхового случая, по мнению страховщика, в данной ситуации не наступило; фактически автомобиль был лишь поврежден.

Страхователь в обоснование своих требований привел довод о том, что возмещение страховщиком части убытков, понесенных страхователем, свидетельствует об изменении условий договора страхования в части расширения перечня страховых случаев.

*Установите юридические факты. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

*Имело ли место здесь изменение условий договора страхования, касающихся страховых случаев? К какому виду условий договора страхования относится условие о страховых случаях? Как должен быть разрешен спор?*

- Общество с ограниченной ответственностью «Привоз» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к товариществу с ограниченной ответственностью «Страховая компания «Екатеринбург-АСКО» о взыскании страхового возмещения по договорам страхования имущества. Суд первой инстанции отказал в иске.

Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ, рассмотрев данное дело, установил следующее. По договору страхования имущества истец застраховал у ответчика основные средства, находившиеся на 85-м километре Челябинского тракта, на случаи повреждения

огнем в результате стихийного бедствия, аварии, неисправности, противоправных действий; механического повреждения вследствие противоправных действий; кражи (грабежа). 26 июня 1996 г. застрахованное имущество было уничтожено при пожаре, однако ТОО «Екатеринбург-АСКО» отказало в выплате страхового возмещения, считая договор страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, поскольку ООО «Привоз» не является его собственником. ООО «Привоз» арендовало имущество на основании договора аренды, который действует в течении 15 лет и содержит обязанность арендатора по страхованию имущества.

*Решите дело. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 68. Поручение.**

1.Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и характеристика договора поручения. Соотношение института поручения со смежными институтами (договорами возмездного оказания услуг, комиссии, агентирования, доверительного управления имуществом, транспортной экспедиции, институтом действий в чужом интересе без поручения).
- Стороны договора поручения. Существенные и иные условия договора поручения.

Форма договора поручения.

- Содержание договора поручения (права и обязанности сторон).
- Прекращение договора поручения и его последствия. Передоверие.
- Ответственность сторон договора поручения.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Филимонов, проживающий у дочери, решил продать свою приватизированную квартиру, находящуюся в другом городе. Совершение сделки он поручил своему знакомому Буракову, выдав ему для этого нотариально удостоверенную доверенность. В соответствии с договором квартиру следовало продать не менее чем за 1 млн. руб., при выполнении данного условия Бураков должен был получить вознаграждение в размере 20 тыс. руб. Продав квартиру за 1 100 000 руб., он удержал 120 тыс. руб., а остальное отправил телеграфом Филимонову.

Через месяц сын Филимонова прислал письмо, в котором сообщал, что его отец умер до заключения договора купли-продажи. Он же как единственный наследник не подтверждает данный договор и настаивает на возврате удержанных Бураковым 120 тыс. руб. К покупателю квартиры сын покойного предъявил иск о признании договора недействительным на основании ст. 178 ГК.

*Дайте правовой анализ ситуации. Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.*

- ООО «Автопром» и ЗАО «Орбита» заключили договор поручения, в соответствии с которым ЗАО «Орбита» обязалось от имени и за счет ООО «Автопром» продать принадлежащий последнему автомобиль. ЗАО «Орбита» подыскало покупателя, однако он отказывался приобретать автомобиль, не осмотрев его. ЗАО «Орбита» потребовало у ООО «Автопром» предоставить автомобиль для демонстрации, на что ООО ответило отказом. ЗАО «Орбита» обратилось в суд с требованием к доверителю об обязанности последнего предоставить автомобиль для демонстрации.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 69. Действия в чужом интересе без поручения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие действий в чужом интересе без поручения и обязательства, возникающего в результате этих действий.
- Условия действий в чужом интересе. Одобрение и неодобрение заинтересованным лицом таких действий и их правовые последствия.
- Стороны и содержание обязательства, возникающего в результате действий в чужом интересе.
- Последствия сделки в чужом интересе. Неосновательное обогащение и причинение вреда в результате совершения действий в чужом интересе.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Антонов без поручения поддерживал в надлежащем состоянии имущество своего приятеля Иванова: имея комплект запасных ключей от квартиры последнего, еженедельно заходил к нему и подтягивал маятник старинных часов Иванова и время от времени смазывал их механизм. Сын Антонова удивлялся, а отец объяснял ему, что без ухода часы сломаются. Антонов внезапно умер, а его сын ни разу не посетил квартиру Иванова. Вернувшийся из длительной командировки Иванов обнаружил, что его часы сломались и, узнав о произошедшем, обратился с иском к сыну Антонова. Антонов иск не признал.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Между коммерческим банком и ООО «Икс» заключен кредитный договор, на основании которого Банк предоставил ООО кредит. В соответствии с указанным договором в обеспечение исполнения своих обязательств по своевременному и полному погашению кредита заемщик предоставляет Кредитору поручительство и залог.

Во исполнение указанного положения между банком и гражданином Свиридовым (директором ООО «Икс») был заключен договор поручительства, банку был предоставлен залог.

Впоследствии банк, посчитав предоставленное обеспечение недостаточным, заключил еще один договор поручительства с ООО «Игрэк».

После того, как кредит в срок погашен не был, банк обратился с соответствующим требованием к ООО «Игрэк», которое кредит погасило.

ООО «Игрэк» обратилось с иском к ООО «Икс» о взыскании суммы погашенного им кредита. Представитель ООО «Икс» возразил, что заключение кредитором не предусмотренных кредитным договором дополнительных сделок с целью обеспечения исполнения заемщиком своих обязательств по нему с иными контрагентами следует квалифицировать как действие в чужом интересе без поручения. Поскольку ООО «Икс» об этом действии уведомлено не было, иск удовлетворению не подлежит.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 70. Комиссия.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор комиссии: понятие и характеристика. Цель установления отношений по договору комиссии.
- Отграничение договора комиссии от сходных с ним договоров.
- Стороны договора комиссии. Специальные требования закона, предъявляемые к сторонам договора.
- Форма договора комиссии.
- Содержание договора комиссии. Существенные и обычные условия договора комиссии.
- Обязанности комиссионера.
- Обязанности комитента.
- Договор субкомиссии.
- Ответственность комиссионера по договору комиссии. Делькредере.
- Прекращение договора комиссии.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО «Автопарк» предъявило иск в суд к Ливоненко о признании договора комиссии незаключенным и возмещении убытков, а также иск к индивидуальному предпринимателю Ковальцову о возврате погрузчика автомобильного, приобретенного Ковальцовым по договору купли-продажи с Ливоненко.

ООО «Автопарк» пояснило, что в 07:00 утра в его офис прибыл некий Ливоненко забрал погрузчик, взамен предоставив расписку, из которой следовало, что «06 августа Ливоненко взял у ООО «Автопарк» для реализации по договору комиссии транспортное средство стоимостью 700 тыс. рублей: автомобильный погрузчик грузоподъемностью 1 тонна, вилочный, новый, в рабочем состоянии, в полной комплектации, с необходимой документацией, в количестве одна единица; оплата за реализованное транспортное средство производится наличными денежными средствами. Нереализованное транспортное средство возвращается владельцу по первому требованию». Расписка подписана Ливоненко. Ливоненко разместил на своём сайте в сети ИНТЕРНЕТ объявление о продаже спорного автопогрузчика, на него отозвался ИП Ковальцов, которому 06 августа погрузчик и был продан.

Как указывает ООО «Автопарк», его диспетчер расписку от Ливоненко приняла по недосмотру, никакого договора комиссии ООО «Автопарк» с Ливоненко не заключало, поручения на продажу автомобильного погрузчика не давало. То, что Ливоненко является комитентом и имеет право получить денежные средства за автопогрузчик, не подтверждаются никакими другими доказательствами.

Ковальцов предъявил встречный иск о взыскании уплаченных по договору купли-продажи погрузчика 800 тыс. руб. и компенсации морального вреда 50 тыс. рублей.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Отграничьте факты от мнений, интерпретаций, оценок сторон спора. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- 5 января ОАО «Инструментальный завод» заключил с ЗАО «Селена» договор комиссии сроком на полгода на реализацию наборов слесарных инструментов общей стоимостью 1 млн. руб. В нем было обусловлено, что вознаграждение комиссионера 100 тыс. руб. выплачивается из выручки по мере продажи товара. Оставшиеся суммы зачисляются на расчетный счет завода.

В августе суд принял решение о признании завода банкротом и открытии конкурсного производства.

Конкурсный управляющий предъявил иск к ЗАО «Селена», потребовав перечислить заводу вырученные от продажи суммы и нереализованные наборы. Управляющий потребовал также представить документы, подтверждающие факты заключения и исполнения сделок для точного подсчета разницы в ценах, полученной от фактической реализации наборов слесарных инструментов, поскольку в магазине ЗАО «Селена» наборы продавались не по 500 рублей, как установлено в договоре комиссии, а по 630 рублей за штуку.

Комиссионер в судебном заседании пояснил, что половину партии наборов слесарных инструментов он продал по обусловленной цене. При этом он категорически отказался предоставить какие-либо сведения о своих сделках, полагая, что таким образом завод получит доступ к его конфиденциальной информации и ноу-хау. Все вырученные от продажи суммы ЗАО «Селена» считает своей прибылью.

Что касается другой половины партии инструментов, то комиссионер считает, что он вправе обратить это имущество в свою собственность, поскольку ОАО «Инструментальный завод» не расплатился с ним за стальную проволоку, закупленную для него по другому договору



комиссии на общую сумму 1 млн. 200 тыс. руб., заключенному в ноябре прошлого года. Управляющий не согласился с этими доводами, отметив, что стальная проволока была закуплена дороже на 20%, чем это установлено в договоре. В свое оправдание ЗАО представил статистические данные, а также опубликованные в специальной литературе цены, подтверждающие, что в тот месяц в регионе стоимость металла резко возросла. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформулируйте собственные суждения на основе анализа и оценки обстоятельств дела; отграничьте факты от мнений, интерпретаций, оценок сторон спора. Какими должны быть взаиморасчеты сторон?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 71. Агентирование.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и характеристика агентского договора.
- Отграничение агентского договора от смежных институтов (договоров возмездного оказания услуг, поручения, комиссии, доверительного управления имуществом, транспортной экспедиции, институтом действий в чужом интересе без поручения).

Применение к агентским договорам норм о договорах поручения и комиссии.

- Существенные условия, форма и стороны агентского договора.
- Содержание агентского договора (права и обязанности сторон). Субагентский договор. Ограничение агентским договором прав принципала и агента.
- Ответственность сторон агентского договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО «Орфей» заключило с коллекторским агентством договор, поименованный как «договор комиссии», по которому агентство обязалось от своего имени, но в интересах ООО «Орфей» производить работу по взысканию долгов с должников ООО «Орфей». Коллекторское агентство взыскало немало долгов, но вознаграждения так и не получило. Когда агентство обратилось в суд с иском о взыскании вознаграждения, ООО «Орфей» возразило, что договор комиссии не является заключенным, поскольку предметом комиссии может быть только совершение сделок, и, соответственно, убытки по этому договору не могут быть взысканы.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Между ООО «Век» и ЗАО «Посредник» заключен агентский договор, по которому последнее обязалось от своего имени за счет ООО «Век» произвести фактические и юридические действия по приобретению у Производственного кооператива «Сокол» большой партии шерсти на общую сумму 5 млн. рублей. В договоре поставки была предусмотрена неустойка за просрочку оплаты товара в размере 0,5 процента от цены

договора за каждый день просрочки. Товар был принят ЗАО «Посредник», но оплата была задержана на 10 дней. Кооператив направил ЗАО «Посредник» претензию с требованием перечислить неустойку. ЗАО требование выполнило, и в последствии в отчет по агентскому включило данные расходы. Спустя два месяца ООО «Век» направило возражения на отчет, касающиеся указанной неустойки. Агентское вознаграждение и прочие расходы были компенсированы в полном объеме. Агент обратился в суд с требованием о взыскании суммы, уплаченной им в качестве неустойки с ООО «Век».

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 72. Доверительное управление имуществом.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Договор доверительного управления имуществом: понятие и характеристика. Цели установления доверительного управления.
- Специальные виды договора доверительного управления имуществом.
- Основания возникновения отношений по доверительному управлению имуществом. Отграничение отношений по доверительному управлению имуществом от сходных административных отношений по управлению имуществом.
- Стороны договора доверительного управления. Специальные требования закона, предъявляемые к сторонам договора. Выгодоприобретатель. Правоотношения выделяемые в обязательстве по доверительному управлению.
- Форма договора доверительного управления имуществом.

Содержание договора доверительного управления имуществом. Существенные условия договора. Объекты доверительного управления.

- Права и обязанности учредителя управления.
- Права и обязанности доверительного управляющего.
- Ответственность учредителя управления.
- Ответственность доверительного управляющего.
- Основания прекращения договора доверительного управления имуществом.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Выезжая на работу за границу, Викентьева заключила с индивидуальным предпринимателем Кармашовым сроком на 1 год договор на управление своим имуществом: коттеджем, предметами домашней обстановки, автомобилем, перешедшим ей по наследству от отца. Через 5 месяцев она получила от него сообщение, что он отказывается от договора, поскольку из-за болезни матери срочно переезжает на постоянное место жительства в другой город. Викентьева не могла приехать немедленно и в телеграмме потребовала заключить договор доверительного управления с другим лицом либо сдать все имущество в аренду до её возвращения, напоминая, что вознаграждение ему уже уплачено. Кармашов ответил, что не может найти подходящую кандидатуру.

Вернувшись через 4 месяца, Викентьева обнаружила, что в доме выбиты стекла, предметы домашней обстановки исчезли. Кроме того, выяснилось, что её брат забрал автомобиль и оформил право собственности на него, обосновывая это тем, что сестра уехала через 2 месяца после смерти отца и наследство не приняла. Викентьева предъявила к Кармашову иск с требованием возместить стоимость предметов домашней обстановки, автомобиля и повреждений, причиненных коттеджу, компенсировать моральный вред за пренебрежение её интересами, уплатить ей, как потребителю, неустойку за нарушение сроков оказания услуги в размере 3% от переданного в управление имущества.

Кармашов против иска возражал, указав, что договором не было установлено его обязанности представлять интересы Викентьевой в судах в отношении её имущества. Что касается его срочного вынужденного отъезда, то он обусловлен действием непреодолимой силы, его вины в этом нет.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

- По договору доверительного управления имуществом ООО «Анатолия» передает принадлежащее ей на праве собственности нежилое помещение общей площадью 60 кв. м в доверительное управление ЗАО «Некрасов» сроком на 5 лет. Передача недвижимости в доверительное управление зарегистрировано в установленном законом порядке. Через 2 года доверительный управляющий вошел в состав участников ООО «Траймер», передав в качестве вклада в уставный капитал указанное нежилое помещение. Переход права собственности зарегистрирован в установленном порядке с внесением в ЕГРП сведений об обременении имущества.

-  
Через 3 года ООО «Траймер» и ООО «Искусство» заключили договор купли-продажи данного помещения, в связи с чем, обратились с заявлениями в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав.

В своем сообщении данный орган отказал в регистрации перехода права собственности, сославшись на отсутствие в договоре купли-продажи нежилого помещения сведений о его обременении договором доверительного управления и имеющемся иском заявлении ООО «Анатолия» к ООО «Траймер» о признании сделки купли-продажи нежилого помещения недействительной. ООО «Анатолия» ссылалось на отсутствие своего согласия на продажу недвижимости доверительным управляющим.

ООО «Искусство» обратилось в арбитражный суд с иском о признании незаконным отказа в государственной регистрации перехода права собственности на недвижимое имущество и возмещении убытков. Оно указало, что ранее действовавший договор доверительного управления прекратился, к тому же ООО «Анатолия» пропустило срок исковой давности для предъявления требований.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

- Между двумя индивидуальными предпринимателями был заключен договор доверительного управления недвижимым имуществом сроком на год. По истечении срока доверительный управляющий представил учредителю управления итоговый отчет и потребовал выплаты вознаграждения. Учредитель управления отчет принял, однако выплачивать вознаграждение отказался, поскольку его выплата прямо не была предусмотрена договором доверительного управления. Доверительный управляющий обратился в арбитражный суд с иском о взыскании суммы вознаграждения, исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные услуги.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 9. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ИЗ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ИЗ ДОГОВОРА ПРОСТОГО ТОВАРИЩЕСТВА. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ОДНОСТОРОННИХ ДЕЙСТВИЙ.**

### **Тема 73. Коммерческая концессия (франчайзинг).**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Франчайзинг как юридическая категория.
- Договор коммерческой концессии (понятие, характеристика, стороны, форма).
- Форма договора коммерческой концессии и порядок его регистрации.

- Существенные и иные условия договора коммерческой концессии.
- Субъекты договора коммерческой концессии.
- Объект договора коммерческой концессии.
- Содержание договора коммерческой концессии.
- Изменение и прекращение договора коммерческой концессии.
- Особенности договора коммерческой субконцессии.
- Ответственность сторон по договору коммерческой концессии.
- Договор коммерческой концессии и смежные гражданско-правовые институты.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Транзит» (правообладатель) и ИП Петровым (пользователь) был заключен договор коммерческой концессии о передаче права использования товарного знака «Тортик» в рамках осуществления его торговой деятельности. В ходе исполнения договора выяснилось, что ООО «Транзит» на момент заключения договора не являлось правообладателем исключительных прав на данный товарный знак.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите субъектов, уполномоченных на решение спора. Какова судьба данного договора? Как ИП Петрову защитить свои интересы?*

- По договору коммерческой концессии, заключенному между ООО «Титаник» (правообладатель) и ИП К. Ковалевым (пользователь), правообладатель передал пользователю право на использование технологий правообладателя сроком на 5 лет. Правообладатель через 2 года перестал выплачивать вознаграждение, мотивируя это тем, что не использует комплекс исключительных прав в своей деятельности, а, следовательно, не получает от них прибыли, поэтому, по его мнению, он должен платить вознаграждение только за тот период, когда соответствующие права, переданные ему по договору, использовались им в своей деятельности.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 74. Простое товарищество.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие договора простого товарищества (договора о совместной деятельности).
- Элементы договора.
- Содержание договора (права и обязанности товарищей).
- Правовой режим имущества товарищества. Распределение прибылей и убытков

-

(расходов).

- Ответственность участников по договору простого товарищества.
- Прекращение договора простого товарищества.
- Классификация (виды) простых товариществ. Негласное товарищество.

2. Примерные задания для практических занятий:

-

ЗАО «Ясень» и строительная организация (ООО «Конструкция») заключили договор о совместном строительстве комплекса по производству железобетонных изделий. Прибыль от его эксплуатации стороны предполагали делить поровну. ЗАО внесло в совместную деятельность принадлежащей ему земельный участок вместе с коммуникациями и приняло на себя обязанности по финансированию, а ООО «Конструкция» должно было своими силами возвести комплекс под ключ.

Половина обусловленной суммы была переведена на счет ООО «Конструкция» через 15 дней после подписания договора, но та к работам не приступила, ссылаясь на непригодность площадки для сооружения на ней подобного объекта.

ЗАО «Ясень» потребовало немедленного расторжения договора и возврата перечисленной суммы с процентами в размере, предусмотренном ст. 395 ГК.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Дайте характеристику договора. Проанализируйте содержание прав и обязанностей сторон. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

- Артамонов, Быков и Силин решили создать закрытое акционерное общество. С этой целью они заключили договор, определяющий порядок осуществления совместной деятельности по его созданию, размер уставного капитала, условия размещения выпущенных акций и некоторые другие.

Между учредителями возник спор о правовой природе этого документа. Артамонов полагает, что наличие договора исключает необходимость утверждения устава АО, ибо он решает все основные вопросы, касающиеся деятельности общества. Быков, считает, что в регистрирующий орган следует представить и договор, и устав. Силин же думает, что после регистрации АО единственным учредительным документом должен быть устав. Кроме того, они не смогли прийти к единому мнению по вопросу о том, на кого возложить ответственность по обязательствам, возникшим до регистрации АО.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите субъектов, уполномоченных на решение спора. Определите сущность договора учредителей АО и характер их ответственности по обязательствам, связанным с его созданием.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 75. Проведение игр и пари.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие игр и пари. Общие черты и отличия между играми и пари.
- Особенности правового регулирования игр и пари. Требования к субъектам организаторам игр и пари.
- Особенности судебной защиты участников игр и пари.

-

## 2. Примерные задания для практических занятий:

Степанков, Бурбулис и Янаев однажды вечером играли в карты (покер). При этом ставки принимались в деньгах. По результатам игры Степанков имел долг перед иными игроками в размере 100 000 рублей, однако отказался его платить, ссылаясь на то, что их договоренность играть на деньги была устной.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права.*

Оцените перспективы взыскания долга следующих вариантах:

- а) Бурбулис и Янаев обратились в суд с требованием о взыскании карточного долга;
- б) свой долг Степанков зафиксировал в расписке, выданной им после игры;
- в) Степанов выдал вексель на сумму долга.

- ООО «Азарт-плюс» объявило о проведении лотереи. По ее условиям необходимо было купить лотерейных билетов на сумму не менее 10 000. При этом один билет стоил 100 рублей.

В качестве выигрыша помимо остальных фигурировали: право на заключение договора участия в долевом строительстве квартиры, право на заключение договора валютного вклада, а также освобождение от налога на имущество.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Оцените законность такой лотереи.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 76. Публичное обещание награды.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие публичного обещания награды.
- Условия возникновения обязательства по выплате вознаграждения в случае публичного обещания награды?
- Отмена публичного обещания награды.

#### 2. Примерные задания для практических занятий:

- В газете «Уральский рабочий» было помещено объявление следующего содержания. «Нашедшему документы на имя Язова прошу вернуть их владельцу. Благодарность с моей стороны гарантируется». В объявлении был указан конкретный номер и адрес, куда следует принести документы.

Нашедшему документы Рыжкову было отказано в выплате вознаграждения.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Попытайтесь найти причины для отказа и обоснуйте свою позицию.*



- Дятлов обратился в суд с заявлением следующего содержания. Истец указывает на то, что 20 июля 2010 года им был сделан платеж в размере 350 рублей в оплату услуг связи ОАО "Сандей" посредством платежного терминала. Сразу после оплаты от последнего поступило сообщение следующего содержания: "поступил платеж - 350 рублей. Приз 180 000 рублей. Отправь ДА на 2525". Истец отправил SMS с текстом ДА на номер 2525, после чего истцу поступило сообщение от ответчика следующего содержания: "Выбери желаемый приз 1). 180 000 рублей; 2). LDD; 3). DDP".

Истец полагает, что со стороны ответчика имело место публичное обещание награды в виде приза в размере 180 000 рублей. И соответственно просит взыскать указанную сумму.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 77. Публичный конкурс.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие публичного конкурса. Требования к организации и проведению публичного конкурса.
- Условия возникновения обязательства по выплате вознаграждения в случае проведения публичного конкурса?
- Права на произведения, созданные в ходе публичного конкурса.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Администрацией города Блажь был объявлен конкурс на лучший гимн города. В объявлении было сказано: «Вознаграждение в размере 100 000 рублей будет выплачено тому, чей вариант гимна будет признан конкурсной комиссией лучшим». Победителем был призван Козырев, он и получил 100 000 рублей. Однако в последствии выяснилось что в комиссии был представлена музыка гимна одного из африканских государств, а текст Козырев придумал сам.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите правовые последствия применения правовых норм. Правильно ли был организован конкурс? Какие ошибки были допущены при его проведении. Являются ли вскрывшиеся факты основанием для аннулирования конкурса?*

- В помещение магазина было помещено объявление, о том, что тот покупатель, у которого будет самый длинный чек, будет вознагражден ценным подарком. В объявлении также было указано, что победителей назовут в утренних новостях.

Гражданка Будовская свой чек поместила в специальный ящик в магазине и стала ждать результатов. В назначенный день по телевизору ее назвали победителем. Однако когда она

-  
пришла за призом ей сказали, что вышла ошибка и победил другой человек, т.к. его чек оказался длиннее. Будовской даже показали оба чека для сравнения.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Как можно охарактеризовать проводимое мероприятие? Как должен быть назван победитель? Были ли нарушения в данном случае? Есть ли у Будовской шанс получить свой приз?*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## Модуль 10. ВНЕДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

### Тема 78. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения). Понятие, признаки и элементы обязательства вследствие причинения вреда.

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и признаки обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Соотношение деликтной и договорной ответственности.
- Возникновение обязательства вследствие причинения вреда. Понятие генерального деликта.
- Элементы обязательства вследствие причинения вреда: субъекты, объект, содержание.
  - Основание и условия деликтной ответственности: вред; противоправность поведения причинителя вреда; причинная связь; вина причинителя вреда.
- Способы возмещения вреда. Компенсация морального вреда.
- Основания для освобождения от ответственности за причинение вреда.
- Понятие и содержание обязательства, возникающего в связи с предупреждением причинения вреда.
- Понятие и содержание обязательства, возникающего в связи с причинением вреда в состоянии необходимой обороны.
- Понятие и содержание обязательства, возникающего в связи с причинением вреда в состоянии крайней необходимости.
- Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
- Право регресса к лицу, причинившему вред.

#### 2. Примерные задания для практических занятий:

- Между ООО «Андромеда» и ООО «ЧОП «Сатурн» был заключен договор по охране общественного порядка на территории ресторана «Млечный Путь». Охранник ООО «ЧОП «Сатурн» Белугин 25.04.2013 года, находясь на территории охраняемого объекта, совершил кражу строительных материалов, принадлежавших ООО «Факел».

ООО «Факел» предъявил иск к ООО «ЧОП «Сатурн» с требованием о возмещении ущерба, причиненного кражей. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что между ООО «Андромеда» и ООО «Факел» 17.12.2012 года был заключен договор подряда, в соответствии с которым все строительно-монтажные работы на территории ресторана осуществлялись из материалов подрядчика (ООО «Факел»), хранящихся на строящемся объекте.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- На автодороге Екатеринбург-Пермь произошло дорожно-транспортное происшествие, причиной которого стал выезд автобуса «Икарус» на встречную полосу и его столкновение с автомобилем «БМВ». В результате столкновения пассажир, находящийся в салоне, погиб, водитель госпитализирован с травмами, а автомобилю «БМВ» были причинены многочисленные механические повреждения.

Водитель «Икаруса» пояснил, что выехал на встречную полосу с целью предотвращения наезда на инспектора ГИБДД, который находился на проезжей части на повороте.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию. Кто в указанной ситуации должен нести ответственность за причиненный вред?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 79. Ответственность за вред, причиненный актами власти.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и субъекты ответственности за вред, причиненный актами власти.
- Основания и условия ответственности за вред, причиненный актами власти. Отграничения ответственности за вред, причиненный актами власти, от общих положений об обязательствах из причинения вреда.
- Ответственность за вред, причиненный актами управления.
- Ответственность за вред, причиненный актами правоохранительных и судебных органов. Особенности ответственности за вред, причиненный актами судебной власти.
  - Органы и лица, выступающие от имени казны при возмещении вреда за ее счет.
  - Состав возмещаемого вреда, причиненного актами публичной власти. Компенсация морального вреда.
- Основания, условия, порядок предъявления регрессного требования к должностному лицу, причинившему вред.

2. Примерные задания для практических занятий:

- В 2013 году Владивостокской таможней были задержаны вагоны, в которых находился груз, принадлежавший ООО «Гермес-Плюс» и являющийся предметом договора поставки. Железная дорога удержала в безакцептном порядке денежные средства в размере тарифа за простой вагонов с перевозчика и начислила экспедитору штраф за задержку вагонов. Указанные суммы впоследствии на основании договоров перевозки и транспортной экспедиции были уплачены обществом контрагентам.

ООО «Гермес-Плюс» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании с Федеральной таможенной службы убытков в сумме штрафов за задержку вагонов и тарифов за простой. Представитель ФТС в судебном заседании заявил, что действия таможенного органа не были обжалованы в установленном порядке как противоправные, поэтому требование истца не подлежит удовлетворению.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Имеет ли право общество предъявить иск о возмещении причиненного вреда? Если да, то к кому?*

*Каким будет состав возмещения в случае удовлетворения требования?*

*Вариант.* В результате задержки груз испортился.

- Индивидуальный предприниматель Килин обратился в Арбитражный суд Свердловской области с требованием к Администрации города Екатеринбурга о возмещении судебных издержек за счет казны муниципального образования. Требование было удовлетворено судом; выданный исполнительный лист был предъявлен в Администрацию 23 января 2013 г. Через три месяца исполнительный лист был отозван в связи с неисполнением и передан в службу судебных приставов для принудительного исполнения.

Килин обратился в Федеральный арбитражный суд с требованием о возмещении причиненного ущерба, компенсации морального вреда, а также с требованием о компенсации за нарушение сроков исполнения судебного решения.

Администрация города Екатеринбурга пояснила, что неисполнение судебного решения было вызвано ограниченными возможностями местного бюджета, в чем нет ее вины. Кроме того, 25 мая 2013 г. в пользу заявителя были произведены частичные выплаты.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию. Имеются ли основания для удовлетворения требований Килина?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 80. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Субъекты ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
- Состав условий гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
- Основания ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
- Особенности ответственности родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.
- Субъекты ответственности за вред, причиненный недееспособными гражданами. - Состав условий гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный недееспособными гражданами.
- Основания ответственности за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным.

- Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- 11-летний Антон кидал камни в проезжающие мимо машины, в результате чего были причинены повреждения нескольким автомобилям (образовались вмятины на кузове, были разбиты стекла).

С исками о возмещении вреда к дяде Антона, который был назначен его опекуном, обратились собственники поврежденных автомобилей.

Опекун с предъявленными требованиями не согласился, ссылаясь на то, что он назначен опекуном недавно, всего три месяца назад, кроме того, в настоящее время он остался без работы и у него нет достаточных средств для возмещения вреда, при этом у самого Антона имеется имущество, оставшееся в наследство от родителей, соответственно отвечать за вред должен сам причинитель.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Семнадцать пациентов сбежали из психиатрической больницы. Выяснилось, что это произошло в связи с обрушением ветхого забора. До момента, когда они были возвращены в принудительном порядке в больницу, в ее окрестностях случился целый ряд происшествий: пожар на свиноферме, взрыв на автозаправочной станции, ДТП с участием 18 автомобилей, ограбление киоска с мороженым, причинение существенных повреждений памятнику на центральной площади города. В результате чего был причинен вред на общую сумму 128 млн. руб.

В ходе проведенных расследований установлено, что непосредственными причинителями вреда в каждом случае являлись сбежавшие пациенты больницы. Собственники имущества предъявили требования о возмещении вреда к администрации медицинского учреждения. Главный врач больницы иск не признал, сославшись на то, что обрушение забора произошло вследствие недостатка финансирования, вины учреждения в произошедшем нет.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 81. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающую повышенную опасность.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме): -

- Понятие источника повышенной опасности.
- Понятие владельца источника повышенной опасности.

- Особенности оснований ответственности за вред, причинённый деятельностью, создающую повышенную опасность.
- Основания изменения пределов или сложения ответственности с владельца источника повышенной опасности.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Среди перечисленных предметов, видов деятельности *выявите источники повышенной опасности и поясните, почему Вы считаете их таковыми:*

серная кислота, тринитротолуол, мышьяк, водород, электрический ток, штамм вируса, результат интеллектуальной деятельности, стиральная машина, сотовый телефон, телевизор, медицинские препараты, ядро (спортивный снаряд), частная охранная и детективная деятельность, отправление правосудия и иная правоохранительная деятельность, оказание медицинских услуг.

- На участке линий электропередач под опорами, принадлежащим на праве собственности ОАО «Электрические сети» (организация, осуществляющая передачу электрической энергии), обнаружены 75 погибших от электрического тока птиц. При расследовании причин было установлено, что стая перелётных птиц на пути следования к месту зимовки избрало провода линии электропередач для размещения на некоторое время, однако от удара электрическим током все птицы погибли.

Полагая, что причиной гибели являются противоправные действия ОАО «Электрические сети», которое не оборудовало линии электропередач птицевозащитными устройствами, объектам животного мира причинен ущерб, уполномоченный в сфере охраны окружающей среды орган государственной власти обратился в арбитражный суд с иском о возмещении ущерба к сетевой организации.

ОАО «Электрические сети» требования не признало и заявило, что причиной гибели птиц является удар электрическим током, который принадлежит на праве собственности ОАО «Сбыт».

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

- Спортсмены с грубым нарушением правил дорожного движения в неполюженном месте проезжей части переносили через дорогу штангу. Водитель легкового автомобиля, следовавший с соблюдением всех применимых правил дорожного движения, осуществил наезд на незадачливых пешеходов. В результате пешеходы получили травмы различной степени тяжести. В свою очередь от столкновения с пешеходами и штангой автомобиль также получил существенные повреждения.

Участники дорожно-транспортного происшествия обратились в суд с требованиями о взыскании ущерба: спортсмены к водителю легкового автомобиля о возмещении ущерба здоровью; водитель легкового автомобиля – к спортсменам о возмещении убытков, причинённых транспортному средству.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 82. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств. Исковая давность по таким требованиям.
- Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.
- Определение заработка (дохода), утраченного в результате повреждения здоровья.
- Возмещение вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия.
- Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца.

Субъекты, имеющие право на возмещение. Сроки возмещения.

- Размер возмещения вреда, понесенного в случае смерти кормильца.
- Основания для последующего изменения и индексации размера возмещения вреда.
- Платежи по возмещению вреда. Возмещение расходов на погребение.
- Возмещение вреда в случае прекращения юридического лица.

2. Примерные задания для практических занятий:

- В апреле 2012 г. Николаев до завершения учёбы в техникуме устроился на завод помощником фрезеровщика и успел проработать всего две недели, согласованный заработок должен был составить 25 000 рублей в месяц. Из-за несоблюдения работодателем норм по охране труда в мае 2012 г. Николаев получил производственную травму, повлекшую длительную потерю трудоспособности, а также невозможность получить диплом в этом учебном году. При расчёте необходимых выплат бухгалтерия завода определила размер среднемесячного заработка Николаева в сумме 12 500 рублей.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Правильно ли был произведен расчёт среднемесячного заработка? Какие обстоятельства необходимо учитывать при определении его размера?*

- Малолетний Дербенев в 1970 г. получил травму на железной дороге. В этой связи в его пользу неоднократно взыскивались платежи в возмещение вреда, причиненного здоровью. В 1983 г. Дербенев окончил Политехнический институт по специальности инженер-механик и поступил на работу по специальности в механизированную колонну. В марте 1999 г. решением районного суда был произведен расчет возмещения вреда здоровью Дербенева, согласно полученному высшему образованию и соответствующий размеру оплаты труда по занимаемой должности, с последующей индексацией. В 2005 году Дербенев



закончил Юридический вуз. В 2021 г. он обратился к ОАО «РЖД» с иском об увеличении размера выплачиваемого ответчиком возмещения вреда, исходя из заработка работника той же квалификации по месту его работы за три предшествующие года. В качестве основания своей позиции им было отмечено, что, получив второе высшее образование в Юридическом вузе, он повысил свою квалификацию, так как рейтинг этого вуза выше рейтинга Политехнического института.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 83. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товаров, работ, услуг.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Основания и условия возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги.
- Лица, ответственные за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.
- Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Петров С.И. приобрел в магазине, принадлежащем ЗАО «Утюг Холдинг», утюг, который подарил супруге (Петровой А.А.) на 8 марта. При глажке любимой юбки супруги в работе подаренного электроприбора произошел сбой, и юбка была безнадежно испорчена (прожжена ткань).

Обратившись в магазин, Петрова А.А. потребовала возместить стоимость юбки в размере 4 000 руб., а также 100 000 руб. в качестве компенсации морального вреда. Директор магазина отказался выплачивать какие-либо суммы, ссылаясь на то, что утюг был продан не ей, а Петрову С.И. (супругу), а испорченная вещь покупателю не принадлежит. Также директор указал, что на компенсацию морального вреда она претендовать не может, потому что право требовать такой компенсации появляется только при причинении вреда здоровью.

*Петрова А.А. обратилась в суд с указанными требованиями. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- ИП Макаров (истец) обратился в дилерский центр (ответчик), в котором приобретал автомобиль, с требованием отремонтировать топливный насос высокого давления, вследствие неисправности которого автомобиль невозможно было эксплуатировать. В

момент обращения в дилерский центр автомобиль был на гарантийном обслуживании, однако представитель дилерского центра заявил, что данная неисправность не попадает под действие гарантии изготовителя. ИП Макарову было предложено два варианта: 1 - заказать новый топливный насос высокого давления; 2- забрать демонтированный топливный насос, отремонтировать в другом ремонтном центре и привезти ответчику для установки. Истец забрал топливный насос, отремонтировал в ООО «Каскад» и привез в дилерский центр для установки. Однако через неделю автомобиль снова сломался.

В связи с неисправностью автомобиля ИП Макаров обратился с иском к дилерскому центру и требовал возмещения убытков, причиненных вследствие оказания некачественной услуги. Представитель дилерского центра заявил, что при установке топливного насоса была произведена промывка топливной системы и топливного бака автомобиля. Согласно заказ-наряду и акту приёма-передачи выполненных работ топливный бак был промыт.

Согласно заключению эксперта ни демонтаж топливного бака, ни промывка его и топливопровода не производились. Допрошенный в судебном заседании в качестве специалиста Иванов подтвердил выводы, изложенные в своем заключении, и пояснил, что при заводской сборке детали крепятся гайкой и резьбой, при снятии детали она обязательно будет иметь механическое повреждение. В ходе осмотра отражено, что ничего не вскрывалось, не откручивалось. Кроме того, в заказ-наряде не указана заправка автомобиля топливом, при промывке бака топливо должно быть слито, бак должен быть пустым. Топливо не заправлялось, машина уехала своим ходом. В заключении указано, что при осмотре бака была обнаружена под кожухом сухая трава. Это подтверждает, что с осени по февраль ничего не менялось, даже в крепежных элементах трава застряла.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### **Тема 84. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие обязательств из неосновательного обогащения.
- Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения.
- Соотношение обязательств из неосновательного обогащения со смежными видами обязательств.
- Исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
- Имущество, не подлежащее возврату в качестве неосновательного обогащения.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ООО «Первый путь» передало ООО «Энергия» принадлежащее ему на праве собственности складское помещение по договору аренды сроком на 3 года. ООО «Энергия» в свою очередь решило сдать склад в субаренду индивидуальному предпринимателю

Барановой. Баранова и ООО «Энергия» с согласия собственника подписали договор субаренды сроком на 2 года и сдали его на государственную регистрацию. Размер арендной платы по договору субаренды составлял 170 000 руб. в месяц. Не дожидаясь окончания регистрации, ООО «Энергия» заранее передало склад Барановой. Впоследствии в государственной регистрации договора субаренды ООО «Энергия» и Барановой было отказано в связи с предоставлением неполного пакета необходимых документов. ООО «Первый путь» и ООО «Энергия» заявили Барановой, что та пользовалась складом без правовых оснований, и каждое из них потребовало оплатить фактическое использование склада из расчета 170 000 руб. в месяц. Баранова ответила, что ей все равно кому платить, но она не согласна на сумму 170 000 руб. в месяц. По мнению Барановой, эта цена является завышенной. Она согласилась подписать договор с такой высокой ценой только потому, что ей очень срочно требовался склад. Рыночная стоимость использования такого склада составляет всего лишь 100 000 руб. в месяц, что подтверждается отчетом независимого оценщика.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Кому и в каком размере Баранова обязана оплатить использование склада?*

- ООО «Абазур» имело задолженность перед ООО «Южный фрукт» по договору оказания услуг в размере 80 000 руб. ООО «Южный фрукт» уступило право требования к ООО «Абазур» в полном объеме коллекторскому агентству за 60 000 руб., о чем был заключен соответствующий договор, и получило эту сумму полностью. Когда коллекторское агентство уведомило ООО «Южный фрукт» об уступке права требования и потребовало уплаты 80 000 руб., выяснилось, что ООО «Южный фрукт» уплатило 40 000 руб. старому кредитору еще до того, как было уведомлено об уступке права требования.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите правовые последствия применения правовых норм.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 11. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**

### **Тема 85. Общие положения о наследственном праве. Время и место открытия наследства. Субъекты наследственного правопреемства**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Наследственное право как подотрасль российского гражданского права: понятие, принципы, система, источники.
- Понятие наследования. Виды правопреемства при наследовании.
- Основания наследования.
- Понятие и состав наследства.
- Время и место открытия наследства.
- Лица, которые могут призываться к наследованию.
- Недостойные наследники.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права.*

*Определите место открытия наследства для следующих случаев:*

- 1) гражданин был призван на военную службу и умер во время ее прохождения;
- 2) гражданин был осужден и умер в местах лишения свободы; 3) гражданин до момента смерти проживал и умер в монастыре; 4) гражданин проживал и умер в доме инвалидов.

- Анна Михайлова, являющаяся единственным участником ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин», погибла в автомобильной аварии 19 мая 2013 г.

У Анны остались двое детей — Сергей, проживавший вместе с матерью и являющийся директором данных компаний, и Ольга, проживающая в другом городе, с которой Анна не общалась в течение многих лет из-за затянувшегося спора о недвижимости, оставшейся после смерти мужа Анны — отца Ольги.

29 мая 2013 г. в адрес налоговой инспекции поступили решения единственного участника ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин» Анны Михайловой от 25 мая 2013г. Согласно данным решения в состав участников этих компаний был принят Сергей Михайлов с передачей ему долей (по 75 %) в уставных капиталах каждой из этих компаний. Налоговая инспекция внесла изменения в соответствующие сведения о составе участников данных юридических лиц в едином государственном реестре юридических лиц.

Узнав об этом, Ольга обратилась в арбитражный суд с требованием о признании внесенных изменений недействительными, приложив к исковому заявлению копию свидетельства о смерти матери, содержащего сведения о дате ее смерти. Через 5 дней после вынесения арбитражным судом решения об удовлетворении ее требований, Ольга обратилась к мировому судье с иском о признании Сергея недостойным наследником по закону. Она полагала, что Сергей подделал подписи их матери на данных документах (решениях единственного участника ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин»), желая, тем самым, уменьшить состав наследства и долю Ольги в нем, в связи с чем он должен быть отстранен от наследования.

*Определите субъектов, уполномоченных на решение спора. Вправе ли мировой судья принимать к производству и рассматривать иск Ольги к Сергею о признании Сергея недостойным наследником? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 86. Наследование по завещанию. Наследование на основании наследственного договора.**

## 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

### А. Наследование по завещанию

- Завещание как основание наследования: понятие и содержание. Отличие завещания от наследственного договора.
  - Свобода завещания и ее ограничения. Права завещателя при составлении завещания. Совместное завещание супругов.
  - Особые завещательные распоряжения (завещательные отказы и возложения, назначение душеприказчика, создание наследственного фонда, подназначение наследников и отказополучателей).
  - Общие правила о форме и порядке удостоверения завещания. Тайна завещания.
  - Нотариальное удостоверение завещаний: правила совершения и удостоверения. Особенности удостоверения совместных завещаний супругов и завещаний, предусматривающих создание наследственного фонда.
  - Завещания, приравняемые к нотариально удостоверенным.
  - Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках.
  - Отмена и изменение завещания.
  - Недействительность завещания.
  - Исполнение завещания. Исполнитель завещания.
  - Завещательные отказы и возложения: понятия, значение, сходства и различия.
- Исполнение завещательных отказов и возложений.

### В. Наследование на основании наследственного договора

- Наследственный договор: понятие и признаки. Отличие наследственного договора от завещания.
- Стороны наследственного договора.
- Форма и нотариальное удостоверение наследственного договора.
- Содержание наследственного договора.
- Исполнение наследственного договора.
- Отказ, изменение и расторжение наследственного договора.
- Оспаривание наследственного договора.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Илья Воронов, находясь в реанимационном отделении больницы в связи с острым инфарктом миокарда, решил составить завещание. Он надиктовал медсестре текст завещания, в котором все свое имущество завещал своей сожительнице Евгении. Затем он подписался под ним сам, запечатал листок с текстом завещания в конверт, на котором написал «Завещания Ильи Воронова», и попросил Евгению отнести этот конверт ближайшему нотариусу и сказать что это его закрытое завещание. Нотариус положил этот

конверт к себе на стол. Уборщица нотариуса, прибираясь на столе, по ошибке смахнула его в мусорную корзину вместе с ненужными бумагами и выбросила. После смерти Ильи Воронова его сожительница Евгения явилась к нотариусу с требованием о вскрытии завещания и выдаче ей свидетельства о праве на наследство по завещанию. Нотариус отказался сделать это, сказав, что, так как она не ничем не может доказать факт сдачи ему завещания, то она его и не сдавала. Евгения обратилась в суд с иском к нотариусу о выплате ей стоимости всего имущества Воронова, которое она получила бы как наследница по завещанию, если бы нотариус не потерял бы конверт с завещанием.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

*Вариант А.* Вместе с Евгенией к нотариусу отправилась ее сестра, которая видела, как нотариус положила конверт с завещанием себе на стол и готова подтвердить это в суде.

- Марина и Сергей Серебряковы (супруги) заблудились в лесу, куда отправились собирать грибы, не имея при себе ни еды, ни воды, ни средств связи. Найдя в своем рюкзаке листок бумаги и карандаш, они написали на бумаге следующее: «Мы, Сергей и Марина Серебряковы, будучи в здравом уме и твердой памяти, завещаем все наше имущество друг другу – тому, кто останется в живых после того похода, в котором мы заблудились. А если мы оба умрем, то пусть все наше имущество достанется благотворительному фонду «Зоопротект», и пусть данная организация продаст принадлежащую нам квартиру в городе Перми и на вырученные деньги построит приют для бездомных животных в Тюмени». Поскольку оба супруга скончались от голода, так и не найдя дорогу домой, то их пожилые родители предъявили требование к благотворительному фонду о выделе из имущества умерших обязательной доли. Фонд отказался ее выделить, ссылаясь на то, что, во-первых, в тексте завещания не было ничего сказано о выделении какого-либо имущества родителям или кому-либо еще, а, во-вторых, вырученных от продажи квартиры супругов денежных средств и так не хватает на постройку приюта, а если из этой суммы выдать какую-то часть родителям, то тогда последнее желание Сергея и Марины вообще не будет исполнено.

*Примените правила юридической техники для подготовки завещания и дайте правовую оценку завещанию, составленному супругами Серебряковыми. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Правомерны ли требования родителей супругов в адрес фонда, и правомерен ли отказ фонда в удовлетворении требований родителей. Как, по Вашему мнению, может защитить свои права и интересы каждая из сторон?*

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 87. Наследование по закону.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Закон как основание наследования. Основания наследования по закону.

- Общие правила призыва к наследованию по закону.
- Очередность призвания к наследованию по закону.
- Наследование по праву представления: понятие, основания, отличие от наследственной трансмиссии. Лица, наследующие по праву представления. Отличие наследования по праву представления от наследственной трансмиссии.
- Наследование усыновленными и усыновителями.
- Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
- Право на обязательную долю в наследстве.
- Права пережившего супруга при наследовании.
- Особенности наследования выморочного имущества.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- После смерти Анатолия Лескова его вдова Виктория и дети обратились к нотариусу для оформления наследства. Нотариус отказалась выдавать Виктории свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Вдова пояснила нотариусу, что они обвенчались в 1942 г. в Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору нотариуса и Виктории, используя юридически значимую информацию. Выделите особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов, на которые ссылаются стороны.*

*Вариант А. Виктория и Анатолий обвенчались в 1942 году в Свердловске. Вариант*

*Б. Виктория и Анатолий обвенчались в 1942 году в Харькове.*

- Эдуард Авдеев, 30 лет, составил завещание, в котором лишил наследства всех своих родственников, независимо от степени родства и нуждаемости. После его смерти у него остались: родители (мать 56 лет и отец 58 лет), чей брак был давно расторгнут, отчим (65 лет), бабушка (78 лет), жена (28 лет), с которой он не проживал уже более 3-х лет, но брак с которой расторгнут не был, дочь от жены (4 года), которую он не считал своей дочерью и из-за рождения которой ушел от жены, сожительница (26 лет) и ее сын (5 лет) от ранее расторгнутого брака, который проживал с матерью и Эдуардом, называл его папой и считал своим отцом.

Между всеми этими лицами разгорелся спор о том, как делить имущество Эдуарда:

- жена полагала, что все имущество должно перейти ей, так как в завещании сказано, что наследства лишаются любые родственники, а она единственная неродственница Эдуарда, и их брак на момент его смерти расторгнут не был;

- сожительница требовала передать все имущество ей и её сыну, так как оно было приобретено в период их совместного проживания, в том числе и на ее деньги, отсуженные у

первого мужа при разводе: Эдуард полностью содержал ее и ее сына, относился к мальчику как к родному и хотел усыновить его;

- мать и отчим, ознакомившись с нормами ГК об обязательной доле, запутались в расчетах своих долей и не знали, с кого они могут требовать ее выдачи;
- бабушка же обратилась с иском в суд о признании завещания недействительным как противного основам правопорядка и нравственности по ст.169 ГК, так как сочла поступок внука совершенно безнравственным и глубоко аморальным.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию; отграничьте факты от мнений, интерпретаций, оценок сторон спора. Имеет ли право кто-то из указанных лиц на получение наследства после Эдуарда, и если да, то в каком размере?*

3.Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 88. Принятие наследства и отказ от наследства.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

#### **А. Принятие наследства и отказ от наследства**

- Принятие наследства: понятие, значение, правовые последствия.
- Способы и сроки принятия наследства.
- Принятие наследства по истечении установленного срока.
- Порядок принятия наследства отдельными категориями наследников (недееспособные, ограниченно дееспособные, зачатые, но не рожденные, малолетние и несовершеннолетние наследники). - Фактическое принятие наследства.
- Наследственная трансмиссия: понятие, значение, отличие от наследования по праву представления.
- Отказ от наследства: понятие, виды, способы, сроки, правовые последствия.
- Особенности отказа от наследства отдельных категорий наследников.
- Приращение наследственных долей. - Отказ от получения завещательного отказа.
- 

#### **В. Оформление наследственных прав**

- Оформление наследственных прав: порядок, сроки, правовые последствия.
- Общая собственность наследников. Раздел наследства между наследниками. Охрана прав и интересов отдельных категорий наследников при разделе наследства.
- Преимущественное право на неделимую вещь и на предметы домашней обстановки и обихода при разделе наследства.
- Охрана наследства и управление им. Меры по охране наследства. Возмещение расходов на охрану наследства и управление им.
- Доверительное управление наследственным имуществом.



- Ответственность наследников по долгам наследодателя.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Незамужняя и бездетная 78-летняя Антонина Егорова скоропостижно скончалась от инфаркта. Так как она проживала одна в трехкомнатной квартире и часто болела, то ее племянница Валерия периодически навещала тетю и ухаживала за ней. Валерия считала себя единственной наследницей тети: помимо нее других родственников у тети не было, а о составлении завещания тетя вообще никогда не говорила.

Сразу после похорон Валерия отправилась к нотариусу по месту жительства тети и подала заявление о принятии наследства после нее. Помимо квартиры в состав наследства вошли также несколько вкладов в банках. Нотариус предоставила ей список документов, которые ей необходимо собрать, и Валерия начала их сбор и оформление. Каждый раз, принося тот или иной документ, она спрашивала нотариуса, не обнаружено ли завещание тети и не претендует ли еще кто-то, кроме нее, на наследство Антонины. На все свои вопросы она всегда получала отрицательные ответы.

Сразу после истечения 6-месячного срока с момента смерти Антонины все необходимые документы были собраны, и Валерия явилась к нотариусу с просьбой выдать ей свидетельства о праве на наследство по закону. Нотариус сообщила, что готова выдать лишь свидетельства о праве на наследство в отношении вкладов, а квартира, будучи завещанной Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви, будет унаследована данной религиозной организацией. На вопрос Валерии, почему же нотариус не сообщила ей об этом ранее и для чего она заказывала и оформляла столько дорогостоящих документов на квартиру, нотариус пояснила следующее: в тот день, когда представители Епархии явились к ней с завещанием Антонины (через день после первого визита Валерии) у нее произошел сбой в компьютерной программе, содержащей информацию обо всех ранее заведенных наследственных делах. Из-за этого сбоя она по ошибке завела еще одно наследственное дело, но информация о нем также не сохранилась из-за того же сбоя в той же программе. Новое наследственное дело с завещанием, предъявленным представителем Епархии, попало по ошибке в папку с доверенностями, а сама нотариус из-за наплыва дел забыла об этом визите. Через несколько дней после окончания 6-месячного срока представители Епархии повторно явились к нотариусу с целью получения свидетельства о праве на наследство по завещанию в отношении квартиры. В ходе этого визита утерянное наследственное дело с завещанием было найдено, и нотариус осознала, что завела два наследственных дела в отношении одного наследодателя.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите необходимость подготовки и особенности юридических документов при оформлении наследственных прав. Чем должен руководствоваться нотариус и какие действия он должен совершать при оформлении наследственных прав? Какие правила нотариального делопроизводства при ведении наследственных дел были нарушены в указанном случае? Что бы Вы посоветовали предпринять Валерии в данной ситуации?*

- После развода Надежды и Бориса Кругловых их 5-тилетняя дочь Варвара осталась проживать с Надеждой. Борис же, желая начать собственное дело, зарегистрировался в

качестве индивидуального предпринимателя и получил в банке целевой кредит на развитие собственного бизнеса. Будучи ограниченным в средствах, Борис не предоставлял средств на содержание дочери, и Надежда вынуждена была обратиться в суд с иском о взыскании с него алиментов в твердой денежной сумме. Несмотря на возбужденное судебным приставом исполнительное производство, Борис не исполнял решение суда, а потому имел задолженность перед Надеждой по уплате алиментов в размере 45 000 рублей.

Через год после развода Борис умер, не оставив завещания и не погасив задолженности по алиментам и по кредитному договору перед банком. Помимо дочери у него остались пожилая мама и отчим, который воспитывал его с раннего детства.

Как только Надежда приняла наследство от имени дочери, банк предъявил ей требование о погашении задолженности по кредиту, предоставленному Борису, и уплате неустойки за просрочку его погашения. Надежда не понимает, как 5-тилетний ребенок может отвечать по бизнес-долгам отца, который его даже не содержал. Когда же она явилась к нотариусу, чтоб подать заявление об отказе от наследства, нотариус сообщила ей, что на это требуется разрешение органов опеки и попечительства. Надежда сомневается в словах нотариуса, так как при подаче заявления о принятии наследства никакого согласия органов опеки о нее не требовали. Она также хотела бы знать, от кого теперь она может требовать погашения задолженности по алиментам, образовавшейся за последний год.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите правовые последствия применения правовых норм. Разрешите сомнения Надежды относительно порядка принятия наследства от имени дочери и отказа от него. Разъясните, кто и в каком объеме должен отвечать по долгам Бориса, в том числе от кого она может требовать погашения задолженности по алиментам и в каком объеме.*

*Вариант.* Что бы Вы посоветовали предпринять банку в случае, если Надежда, зная о значительной задолженности по кредитному договору, умышленно не принимает наследства от имени дочери для того, чтобы не отвечать перед банком.

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 89. Наследование отдельных видов имущества.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Наследование прав участия (членства) в юридических лицах.
- Наследование предприятия.
- Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
- Наследование земельных участков.
- Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.
- Наследование имущества, предоставленного государством или муниципальным образованием на льготных условиях.

2. Примерные задания для практических занятий:

- После смерти Бабкина в 2006 г. в состав наследства вошло, в том числе ружье, в отношении которого он имел разрешение на хранение. Данное оружие фактически было унаследовано сыном Сергеем, проживавшим в доме отца. Однако, получив наследство, Сергей не имел разрешения на хранение оружия, в связи с чем в 2006 году оружие было изъято из сейфа наследодателя сотрудниками ОВД, а в 2007 году оно было направлено на хранение в УВД субъекта РФ.

В 2010 г. Сергею была выдана лицензия на приобретение оружия, и он обратился в ОВД с целью получить ружье, принадлежавшее его отцу, но получил ответ, что оружие было уничтожено в 2008 г. в связи с неисправностью.

Сергей обратился в суд с иском о возмещении стоимости уничтоженного оружия. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Викторов обратился в суд с иском к администрации Вологодского муниципального района о включении имущества в состав наследственной массы и признании права собственности в порядке наследования. При этом он просил суд включить в состав наследства земельный участок площадью 0,25 га в деревне Ванино, предоставленный ему в собственность постановлением администрации от 28 октября 1992 г.

Представитель администрации указал на отсутствие оснований для удовлетворения заявленных требований, пояснив, что как видно из похозяйственной книги за 1986 - 1990 годы, в пользовании наследодателя находился земельный участок 0,06 га в населенном пункте станции Ванино. Постановлением администрации от 28 октября 1992 года наследодателю передан в собственность бесплатно земельный участок площадью 0,25 га в деревне Ванино для ведения личного подсобного хозяйства, но при этом из архивной справки от 05 апреля 2012 года следует, что наследодатель в названном постановлении не значится. Свидетельства о праве собственности на землю не имеется, доказательств наличия у наследодателя на момент его смерти правоустанавливающих документов на спорный земельный участок в деревне Ванино и факт их использования истец не представил.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Модуль 12. ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

### **Тема 90. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (общие положения). Интеллектуальные права.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права: соотношение терминов, история возникновения.
- Объекты интеллектуального права, автор результата интеллектуальной деятельности.
- Исключительное право: значение, содержание, сроки действия.
- Распоряжение исключительным правом, отчуждение исключительного права.
- Лицензионный договор: понятие, виды, существенные условия. Принудительная лицензия.
- Судебная защита интеллектуальных прав. Ответственность за нарушение исключительного права.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Американская компания «Пайнэппл» обратилась в патентное ведомство Российской Федерации с просьбой запатентовать решение (изобретение) в области программного обеспечения: жест, позволяющий увеличить изображение на экране движением пальцев. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Подлежит ли заявка «Пайнэппл» удовлетворению?*

- Писатели Маятников и Фуко обвинили писателя Блэка в том, что в его произведении, ставшем бестселлером, «Кот Рафаэля» была использована их идея о наличии секретного общества, тайно управляющего миром. В качестве доказательства писатели предъявили публицистическую брошюру «Тайный мир», написанную ими в соавторстве за 5 лет до издания книги «Кот Рафаэля», указали на имеющиеся сюжетные сходства. Кроме того, имена некоторых персонажей района имели сходство с именами писателей.

Белов указал, что произведение является художественным, все события вымышлены, а сходства – случайны, брошюра «Тайный мир» издана малым тиражом, а Маятников и Фуко пытаются заработать на популярности его произведения.

*Маятников и Фуко обратились в суд с требованием указать их в качестве соавторов произведения «Кот Рафаэля», а также выплатить причитающееся им как соавторам вознаграждение. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите правовые последствия применения правовых норм.*

*Вариант:* Маятников и Фуко потребовали изъять из продажи все имеющиеся экземпляры произведения, взыскать в их пользу компенсацию в размере 20 000 000 рублей.

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 91. Авторское право.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие авторского права. Правовое регулирование.

- Объекты авторских прав: понятие, признаки, виды. Произведения, не охраняемые авторским правом.
- Субъекты авторского права. Соавторство.
- Личные неимущественные права авторов. Исключительное право на произведение и его ограничения.
- Срок действия исключительного права на произведение. Порядок исчисления срока. Последствия истечения срока.
- Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор. Договор авторского заказа.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Телекомпания «25-й канал» заключила с издательством газеты «Всё цифровое ТВ» договор об эксклюзивном предоставлении телепрограммы. Согласно условиям договора, газета получила исключительное право на публикацию программы телепередач телекомпании, а телекомпания обязалась не предоставлять другим издательствам информации о программе своих передач.

При размещении телепрограммы в газете на каждом листе помещалась предупредительная надпись: «Перепечатка материалов без разрешения издательства не допускается». Несмотря на это, другие издательства начали перепечатывать программу. Издательство газеты «Всё цифровое ТВ» обратилось в суд с требованием о запрещении использования эксклюзивных материалов и возмещении убытков, телекомпания «25-й канал» поддержала данный иск.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- К директору ресторана «Санкт-Мориц» явился гражданин Зудин, который отрекомендовался как представитель общероссийской общественной организации «Российское Авторское Общество», и потребовал объяснить, на каком основании на экране в обеденном зале ресторана демонстрируется юбилейный концерт известного композитора К. Директор ресторана объяснил, что телевизор настроен на приём Первого канала российского телевидения, которым и транслируется концерт. Зудин этим объяснением не удовлетворился и начал настаивать на недопустимости демонстрации концерта без согласия К. и выплаты ему вознаграждения, для чего ресторану необходимо заключить договор с Российским Авторским Обществом.

По указанию директора охрана вывела Зудина из здания ресторана, однако вскоре он вернулся с представителями правоохранительных органов.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите субъектов, уполномоченных на осуществление управления правами авторов музыкальных произведений. Являются ли правомерными действия администрации ресторана? Как осуществляется управление правами авторов музыкальных произведений?*

- Архитектурное бюро по заказу застройщика выполнило архитектурный проект для возведения здания. После выполнения работ застройщик решил увеличить объем здания и

предложил внести соответствующие изменения в проект. Архитектурное бюро отказалось это сделать по соображениям безопасности строения. Тогда застройщик заключил договор с другим исполнителем, который изменил первый проект и разработал проект здания большего объема.

Архитектурное бюро, считая, что этим было нарушено его авторское право, предъявило иск. В связи с тем, что по договору, заключенному с ним, к заказчику (застройщику) не переходило право на переработку выполненного проекта, истец требует выплаты компенсации в размере цены второго договора.

*Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **Тема 92. Права, смежные с авторскими.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Права, смежные с авторскими: понятие, виды, объекты смежных прав.
- Субъекты смежных прав.
- Содержание и срок действия смежных прав.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Ансамбль «Балалаечники Екатеринбурга» записал диск с классической музыкой, исполненной на народных инструментах. Исполнение имело большой успех и получило широкую известность. Записью заинтересовался британский звукозаписывающий концерн, и руководитель ансамбля Смыков заключил с ним договор о передаче исключительных прав на исполнение. Часть уплаченных по договору денег Смыков забрал себе, остальная часть была разделена между соисполнителями. Солисты ансамбля Козлов и Величко, однако, остались недовольны полученной суммой и заявили о недействительности договора. По их мнению, Смыков не мог распоряжаться исключительным правом без согласия всех соисполнителей, не имея от них доверенности, и не имел права на часть денег, поскольку сам на народных инструментах не играет.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Определите правовые последствия применения правовых норм. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Исследуя чердак дома своей бабушки, ученик третьего класса Гущин нашел рукопись неизвестного стихотворения А.С. Пушкина. О находке стало известно после того, как Гущин опубликовал стихотворение в школьной стенгазете. Директор школы изъял рукопись у Гущина и организовал её опубликование в серьёзном литературном издании. Публикация вызвала сенсацию. О своих правах на рукопись и произведение объявили одновременно родители и бабушка Гущина, издательство литературного журнала, директор школы и

администрация муниципального образования, в ведении которого находится школа. *Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию. Какими правами будет обладать тот, кто выиграет это дело?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 93. Патентное право.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Патентное право: история и предмет регулирования. Объект патентного права. - Изобретение как объект патентного права: условия патентоспособности; сроки охраны.
- Использование изобретения для производства лекарственного средства в целях его экспорта в соответствии с международным договором Российской Федерации.
- Полезные модели и промышленные образцы как объекты патентных прав: значение, условия патентоспособности, сроки охраны.
- Автор изобретения, полезной модели, промышленного образца. Неимущественные права автора.
- Правила выдачи охранных документов на объекты интеллектуальной собственности: трехмерная модель товарного знака, промышленного образца или изобретения. Электронная форма охранных документов (кроме патента на секретное изобретение).
- Исключительное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Распоряжение исключительным правом.
- Ограничения исключительного права: права прежде- и послепользования, принудительная лицензия, действия, не являющиеся нарушением исключительного права.
- Служебные объекты патентного права.
- Получение патента: общая характеристика. Заявка на выдачу патента, формальная экспертиза и экспертиза по существу, выдача патента.
- Защита прав авторов и правообладателей.
- Право Правительства РФ в особых случаях использовать изобретения без согласия патентообладателя.

2. Примерные задания для практических занятий:

- ЗАО «Угольный разрез» на протяжении 30 лет занималось добычей угля открытым способом, который подразумевает проведение подрывных работ. В этих целях на предприятии используется специальная смесь различных взрывчатых веществ. Состав и пропорции смеси на предприятии не являются коммерческой тайной.

В 2012 году на ЗАО «Угольный разрез» подано в суд ООО «Успех», заявив, что смесь взрывчатых веществ, используемая ООО «Угольный разрез», является изобретением ООО «Успех», что подтверждается патентом от 2010 года. ООО «Успех» потребовало взыскать с

ООО «Угольный разрез» компенсацию за нарушение патента в размере 5 миллионов рублей, а также запретить использовать смесь до заключения лицензионного соглашения.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

*Вариант. ООО «Угольный разрез» указало, что смесь является общеизвестной и широко используется в отрасли с 80-х годов XX века.*

- В российский суд с иском обратилась канадская компания – производитель фармацевтической продукции. В иске компания указала, что российское предприятие производит медицинский препарат – аналог производимого немецкой компанией, что нарушает ряд патентов, полученных канадской компанией в России, Канаде, Германии и Швейцарии.

Истец потребовал взыскать с российского предприятия убытки в размере 1 000 000 000 Евро, а также компенсацию в двукратном размере стоимости права использования изобретения, определяемой исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за правомерное использование изобретения.

Ответчик в суде пояснил, что срок действия патента на производимый препарат истек 3 года назад, а новый патент был выдан незаконно, поскольку в нем описаны лишь незначительные изменения по сравнению с препаратом, патент на который был выдан ранее. Кроме того, ответчик указал, что медицинский препарат является социально-значимым и его производство в России делает его доступным для большого числа людей.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

#### **Тема 94. Права на селекционное достижение.**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Право на селекционные достижения как гражданско-правовой институт: понятие, функции, состав, система.
- Объекты права на селекционные достижения: понятие, родовая и видовая (ботаническая и зоологическая) их классификация. Условия охраноспособности селекционного достижения.
- Субъекты права на селекционные достижения. Авторы и соавторы селекционных достижений. Оформление права на селекционные достижения.
- Субъективное право авторов и патентообладателей на селекционное достижение. Исключительное право и личные неимущественные и имущественные права авторов селекционных достижений.
- Защита прав авторов и патентообладателей селекционных достижений.



## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Глава крестьянско-фермерского хозяйства Дынин поручил агроному Кубышкину, являющемуся работником этого же хозяйства, вывести новый сорт кабачков, так как все сорта, выращиваемые в хозяйстве, имели непродолжительный срок хранения, вследствие чего хозяйство терпело большие убытки.

Кубышкин согласился, но только при условии, что ему будет предоставлено право на получение патента на новый сорт кабачков в случае успешного завершения работы. Финансирование работ осуществляло хозяйство. Через 8 лет Кубышкину удалось вывести сорт кабачков, которые хранились в три раза дольше обычного, при этом их урожайность и вкусовые достоинства были велики.

Когда Кубышкин сообщил Дынину о своем намерении запатентовать новый сорт кабачков под названием «Вечность», Дынин потребовал включить и его в соавторы этого селекционного достижения, обосновав свое требование тем, что он оказывал селекционеру постоянную материальную и организационную помощь. Однако Кубышкин отказался это сделать.

Дынин обратился за консультацией к юристу, и задал следующие вопросы: Является ли новый сорт кабачков «Вечность» объектом права на селекционное достижение? Вправе ли был Кубышкин требовать себе право на получение патента на новый сорт кабачков при заключении договора на выполнение этой работы? Вправе ли Дынин быть соавтором селекционного достижения? Какое право возникнет у Дынина как у заказчика на новый сорт кабачков после того, как Кубышкин получит патент на это селекционное достижение только на свое имя? Какие права останутся у Кубышкина на его селекционное достижение после того, как Дынин воспользуется своим правом на выведенный новый сорт кабачков?

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по вопросам, используя юридически значимую информацию.*

- Пряников являлся патентообладателем, которому принадлежало исключительное право на селекционное достижение. Остро нуждаясь в денежных средствах, Пряников заключил со своим кредитором договор залога исключительного права на селекционное достижение.

*Определите необходимость подготовки юридических документов, укажите их особенности. Подлежит ли данный договор государственной регистрации? В какой орган подаются документы для регистрации договора? Какие документы необходимы для регистрации договора?*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 95. Права на топологии интегральных микросхем.**

#### 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие и признаки топологии интегральных микросхем как объекта интеллектуальных прав.

- Личные неимущественные права на топологии интегральных микросхем.
- Исключительные права на топологии интегральных микросхем (содержания, сроки действия, пределы,
- Регистрация топологий интегральных микросхем.
- Особенности распоряжения исключительными правами на топологии интегральных микросхем.
- Особенности правового режима служебных топологий интегральных микросхем, топологий, созданных при выполнении работ по договору или контракту, и топологий, созданных по заказу

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Инженер Щукин опубликовал в 2000 году в журнале «Наука и техника» статью с описанием изобретенной им интегральной микросхемы. В статье подробным образом были описаны возможности использования микросхемы, а в приложении содержалось изображение элементов микросхемы и связей между ними. В 2013 году инженеру стало известно, что компьютерная фирма «Спектор» начала выпускать электронные устройства с использованием микросхем, в которых реализован описанный Щукиным в его статье принцип. Щукин обратился в суд с иском о взыскании с компьютерной фирмы компенсации в размере 1 млн. руб. и о запрете выпуска указанных электронных приборов. Компьютерная фирма против удовлетворения иска возражала. Указала, что действовала правомерно, поскольку права на статью Щукин сам в полном объеме передал издательству, а издательство в свою очередь передало фирме «Спектор» в полном объеме исключительные права на статью.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- На сайте технического вуза в свободном доступе опубликована топология интегральной микросхемы как часть электронного образовательного ресурса. Разработчик топологии Савельев обратился в суд с требованием прекратить использование принадлежащей ему топологии. Ответчик возражал, что правомочие по использованию топологии в составе электронного образовательного ресурса не входит в состав исключительного права на топологию, указание же на Савельева как на автора в электронном ресурсе имеется.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

## 3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

### **Тема 96. Право на секрет производства (ноу-хау).**

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Исключительное право на секрет производства (ноу-хау): понятие, виды, субъекты права.
- Особенности возникновения исключительного права на секрет производства, его прекращения и распоряжения им.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Бережко, работавший дворником в Научно-исследовательском институте дефибрённых камней, построил на своём дачном участке собственный дефибрёр и наладил полный цикл производства высококачественной бумаги из отходов лесопилки. Руководство НИИ обвинило Бережко в использовании секретных разработок института и потребовало прекращения его производственной деятельности. В суде Бережко пояснил, что никаких секретов не крал, а почерпнул все необходимые знания из разговоров с сотрудниками и документов, имевшихся в свободном доступе в помещениях НИИ.

*Проанализируйте достоверность и достаточность имеющейся информации для решения спора; выявите все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для принятия решения. От каких обстоятельств дела будет зависеть решение суда? Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Максимов работал по трудовому договору у индивидуального предпринимателя Коноплёвой, занимавшейся производством камнерезных изделий. В силу своих трудовых обязанностей Максимов был посвящён во все тонкости производства. Поссорившись с Коноплёвой, Максимов уволился и открыл собственную камнерезную мастерскую. Узнав об этом, Коноплёва подала на Максимова в суд, заявив о неправомерном использовании им нескольких секретов производства. В суде Максимов сообщил, что в его трудовом договоре с Коноплёвой не было обязанности сохранять коммерческую тайну, должностной инструкции с такой обязанностью у него также не было, и обязательства о неразглашении какой-либо тайны он не подписывал. Производственные секреты ИП Коноплёвой никогда не были зафиксированы ни в каком документе, в ознакомлении с которым можно было бы расписаться, информация передавалась исключительно устно. При таких обстоятельствах Максимов не считает себя обязанным хранить производственные секреты Коноплёвой. *Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию. Какие меры по охране секретов производства должен принимать правообладатель? Выделите особенности оформления документов, содержащих конфиденциальную информацию.*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

**Тема 97. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.**

## 1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Понятие средств индивидуализации как объектов исключительных прав, соотношение с результатами интеллектуальной деятельности.
- История возникновения прав на средства индивидуализации. Международно-правовое и национально-правовое регулирование отношений, связанных с использованием средств индивидуализации.
- Понятие фирменного наименования, соотношение с иными средствами индивидуализации.
- Наименование места происхождения товара (НМПТ).
- Географические указания (ГУ) — «упрощённая» версия наименования места происхождения товара (НМПТ).
- Товарные знаки и знаки обслуживания: понятие, условия предоставления правовой охраны.
- Коммерческое обозначение.

## 2. Примерные задания для практических занятий:

- Общество с ограниченной ответственностью «Карма» (далее – истец) обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «КАРМА» (далее – ответчик) о запрете ответчику использовать его фирменное наименование в отношении видов деятельности, аналогичных видам деятельности, осуществляемым истцом. В обоснование заявленных требований истец сослался на то, что он был зарегистрирован в качестве юридического лица 10 сентября 2012 года и осуществляет деятельность, связанную с изготовлением гадальных карт, амулетов и других подобных изделий. Ответчик же зарегистрирован 11 марта 2013 года и занимается аналогичной деятельностью, а именно изготовлением атрибутики оккультного характера, а также оказанием услуг по проведению спиритических сеансов, по организации выступлений экстрасенсов, магов и чародеев. Ответчик с заявленными требованиями не согласился, отметив в отзыве на исковое заявление, что деятельность, которой он занимается, лишь сходна с деятельностью истца, но не тождественна ей. Кроме того, ответчик осуществляет данную деятельность на территории г. Первоуральска, тогда как истец находится и занимается производством соответствующих изделий на территории г. Екатеринбурга.

*Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Общество с ограниченной ответственностью «Вольтер» занималось выпуском минеральной воды «Обуховская», исключительное право на наименование места происхождения которой принадлежало открытому акционерному обществу «Барест». По мнению общества «Волтер», поскольку выпускаемая им минеральная вода добывается из скважины Обуховского месторождения, принадлежащей ему на праве собственности, оно имело право выпускать минеральную воду с указанием на то, что данная минеральная вода относится к Обуховскому месторождению. Кроме того, нанесение обществом «Вольтер»

обозначения «Обуховская» на бутылки с водой не сопровождалось указанием на то, что соответствующее обозначение является зарегистрированным наименованием места происхождения товара. Общество «Барест» обратилось к юристу с просьбой представить заключения относительно правомерности использования обществом «Вольтер» наименования «Обуховская».

*Определите субъектов, уполномоченных на решение спора. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию. В чем заключается особенность правового режима наименования места происхождения товара?*

3. Формы контроля по теме: опрос на практических занятиях.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Гражданское право» составляет 16 зачетных единиц. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов авторского права и смежных прав на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка индивидуального научно-исследовательского проекта и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С**

## ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач: - информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории авторского права и смежных прав, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы авторского права и смежных прав. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**



- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами; □ демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Авторское право и смежные права» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

### **3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»**

**Дискуссия** (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

**Содержание метода:** является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

**Цель:** обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере авторского права и смежных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

**Методика осуществления**

**Организационный этап:** тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

**Подготовительный этап:** каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

**Основной этап – проведение дискуссии:** в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| П | позицию     | объясняет, в чем заключена его точка зрения                         | «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»  |
| О | обоснование | не просто объясняет свою позицию, но и доказывает                   | «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»            |
| П | пример      | при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами | «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»            |
| С | следствие   | делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы          | «В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...» |

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для

изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

**Этап рефлексии – подведения итогов:** эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

#### **Методика осуществления**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и

проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию. **Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится в два этапа: первый этап – компьютерное тестирование в аудитории, охватывающая весь пройденный

материал дисциплины; второй этап – устная часть по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Гражданское право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов авторского права и смежных прав, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов авторского права и смежных прав, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии авторского права и смежных прав.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1. Гражданское право (часть первая): модули № 1 – 4

#### 1.1 Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма    | Учебная неделя, на которой                          | Балловая стоимость                                  |
|---|--------------------------------|---|---|
|   | контрольного мероприятия       | проводится, иное указание на срок/период выполнения | контрольного мероприятия<br>(максимальное значение) |
| 1 | Опрос на практических занятиях | в течение всего срока изучения дисциплины           | 30  |
| 2 | Аудиторная контрольная работа  | в течение всего срока изучения дисциплины           | 15  |
| 3 | Компьютерное тестирование      | в течение всего срока изучения дисциплины           | 15  |

#### 1.2 Описание контрольных мероприятий:

##### 1.2.1. Опрос на практических занятиях

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере гражданского права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие

представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении поставленных вопросов других студентов

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 30 (тридцать) баллов. За каждый семестр студент может заработать не более 15 (пятнадцати) баллов.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла.

На одном практическом занятии студент может получить не более 1 (одного) балла.

Баллы за опрос могут быть получены только на практических занятиях.

#### **Критерии начисления баллов:**

**1 (один) балл** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих гражданское право; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** - студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует фрагментарное знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной учебной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. С затруднениями определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в

конкретном задании, применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. С затруднениями характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов, способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих гражданское право.

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

### **1.2.2. Аудиторная контрольная работа.**

**Направленность контроля:** проверка навыков применения норм российского гражданского законодательства исходя из конкретной ситуации.

Аудиторная контрольная работа №1 проводится по модулю 1 (темы 1 - 6).

Аудиторная контрольная работа №2 проводится по модулю 2 (темы 12 - 14).

#### **Правила организации мероприятия:**

Аудиторная контрольная работа №1 включает в себя решение 1 (одного) практического задания.

Аудиторная контрольная работа №2 включает в себя решение 2 (двух) практических заданий.

Проводится аудиторно, письменно. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать текст Гражданского кодекса Российской Федерации. Имеется возможность передачи контрольного мероприятия.

#### **Критерии начисления баллов:**

##### **Максимально возможный балл:**

Аудиторная контрольная работа №1 – 5 (пять) баллов.

Аудиторная контрольная работа №2 – 10 (десять) баллов.

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

### **1.2.3 Компьютерное тестирование.**

**Направленность контроля:** проверка пройденного материала, закрепление навыков применения норм российского законодательства, содержащего материально-правовые нормы в сфере гражданского права.

Тестирование проводится по следующим модулям и темам:

Компьютерное тестирование № 1 – модуль 2 (темы 7 – 11).

Компьютерное тестирование № 2 – модуль 3.

Компьютерное тестирование № 3 – модуль 4.

**Правила организации мероприятия:** компьютерное тестирование включает в себя решение тестовых заданий открытого и закрытого типа, с одним или несколькими вариантами ответа. Запрещается в ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства. Имеется возможность пересдачи контрольного мероприятия. **Критерии начисления баллов:**

**Максимальная сумма баллов за каждое контрольное мероприятие (тестирование): 5 (пять) баллов.**

**Критерии начисления баллов:**

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 29 – 30                       | 5 баллов          |
| 24 – 28                       | 4 балла           |
| 18 – 23                       | 3 балла           |
| 12 – 17                       | 2 балла           |
| 6 – 11                        | 1 балл            |
| 0 – 5                         | 0 баллов          |

## **2. Гражданское право (часть вторая): модули № 5 – 10**

### **2.1 Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Опрос на практических занятиях                       | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 30  |
| 2 | Аудиторная контрольная работа                        | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 20  |
| 3 | Компьютерное тестирование                            | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 10  |



## **2.2. Описание контрольных мероприятий:**

### **2.2.1. Опрос на практических занятиях**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере гражданского права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении поставленных вопросов других студентов

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 30 (тридцать) баллов. За каждый семестр студент может заработать не более 15 (пятнадцати) баллов.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла.

На одном практическом занятии студент может получить не более 1 (одного) балла.

Баллы за опрос могут быть получены только на практических занятиях.

#### **Критерии начисления баллов:**

**1 (один) балл** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов,

регулирующих гражданское право; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** - студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует фрагментарное знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной учебной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. С затруднениями определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. С затруднениями характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов, способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих гражданское право.

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

### **1.2.2. Аудиторная контрольная работа.**

**Направленность контроля:** проверка навыков применения норм российского гражданского законодательства исходя из конкретной ситуации.

Аудиторная контрольная работа №1 проводится по Модулю 6.

Аудиторная контрольная работа №2 проводится по Модулю 7.

Аудиторная контрольная работа №3 проводится по Модулю 10.

#### **Правила организации мероприятия:**

Аудиторная контрольная работа №1 включает в себя решение 1 (одного) практического задания.

Аудиторная контрольная работа №2 включает в себя решение 1 (одного) практического задания.

Аудиторная контрольная работа №3 включает в себя решение 2 (двух) практических заданий.

Проводится аудиторно, письменно. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать текст Гражданского кодекса Российской Федерации. Имеется возможность передачи контрольного мероприятия.

#### **Критерии начисления баллов:**

**Максимально возможный балл:**

Аудиторная контрольная работа №1 – 5 (пять) баллов.

Аудиторная контрольная работа №2 – 5 (пять) баллов.

Аудиторная контрольная работа №3 - 10 (десять) баллов.

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

**1.2.3 Компьютерное тестирование.**

**Направленность контроля:** проверка пройденного материала, закрепление навыков применения норм российского законодательства, содержащего материально-правовые нормы в сфере гражданского права.

Тестирование проводится по следующим модулям и темам:

Компьютерное тестирование № 1 – модуль 5.

Компьютерное тестирование № 2 – модуль 8-9.

**Правила организации мероприятия:** компьютерное тестирование включает в себя решение тестовых заданий открытого и закрытого типа, с одним или несколькими вариантами ответа. Запрещается в ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства. Имеется возможность пересдачи контрольного мероприятия.

**Критерии начисления баллов:**

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 29 – 30                       | 5 баллов          |
| 24 – 28                       | 4 балла           |
| 18 – 23                       | 3 балла           |
| 12 – 17                       | 2 балла           |

|        |          |
|--------|----------|
| 6 – 11 | 1 балл   |
| 0 – 5  | 0 баллов |

### 3. Гражданское право (часть третья): модули № 11 – 12

#### 3.1 Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Опрос на практических занятиях                       | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 30  |
| 2 | Аудиторная контрольная работа                        | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 20  |
| 3 | Компьютерное тестирование                            | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 10  |

#### 3.2 Описание контрольных мероприятий:

##### 3.2.1. Опрос на практических занятиях

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере гражданского права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении поставленных вопросов других студентов

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 30 (тридцать) баллов. За каждый семестр студент может заработать не более 15 (пятнадцати) баллов.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла.

На одном практическом занятии студент может получить не более 1 (одного) балла.

Баллы за опрос могут быть получены только на практических занятиях.

##### Критерии начисления баллов:

**1 (один) балл** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного

законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих гражданское право; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** - студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует фрагментарное знание теоретических аспектов гражданского права в пределах основной учебной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении юридических заключений по отдельным вопросам гражданского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. С затруднениями определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. С затруднениями характеризует структуру правоотношения в сфере гражданского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов, способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету гражданского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих гражданское право.

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

### **1.2.2. Аудиторная контрольная работа.**

**Направленность контроля:** проверка навыков применения норм российского гражданского законодательства исходя из конкретной ситуации.

Аудиторная контрольная работа №1 проводится по Модулю 12 (темы 58 - 61).  
Аудиторная контрольная работа №2 проводится по Модулю 12 (темы 62 – 65).

#### **Правила организации мероприятия:**

Аудиторная контрольная работа №1 включает в себя решение 2 (двух) практических заданий.

Аудиторная контрольная работа №2 включает в себя решение 2 (двух) практических заданий.

Проводится аудиторно, письменно. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать текст Гражданского кодекса Российской Федерации. Имеется возможность передачи контрольного мероприятия.

#### **Критерии начисления баллов:**

##### **Максимально возможный балл:**

Аудиторная контрольная работа №1 – 10 (десять) баллов.

Аудиторная контрольная работа №2 – 10 (десять) баллов.

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

#### **1.2.3 Компьютерное тестирование.**

**Направленность контроля:** проверка пройденного материала, закрепление навыков применения норм российского законодательства, содержащего материально-правовые нормы в сфере гражданского права. Тестирование проводится по **Модулю 11**.

**Правила организации мероприятия:** компьютерное тестирование включает в себя решение тестовых заданий открытого и закрытого типа, с одним или несколькими вариантами ответа. Запрещается в ходе контрольного мероприятия использовать учебные,

методические и иные материалы и средства. Имеется возможность передачи контрольного мероприятия.

### Критерии начисления баллов:

Максимально возможный балл – **10 (десять)**.

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 29 – 30                       | 10                |
| 27 – 28                       | 9                 |
| 24 – 26                       | 8                 |
| 21 – 23                       | 7                 |
| 18 – 20                       | 6                 |
| 15 – 17                       | 5                 |
| 12 – 14                       | 4                 |
| 9 – 11                        | 3                 |
| 6 – 8                         | 2                 |
| 3 – 5                         | 1                 |
| 0 – 2                         | 0                 |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>1 этап – компьютерное тестирование<br/>2 этап – решение практических заданий по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 этап: решение теста, состоящего из 30 (тридцати) вопросов открытого и закрытого типа (с одним или несколькими правильными вариантами ответа), максимальное количество баллов – 20 (двадцать) баллов<br/><br/>2 этап: решение 2 (двух) практических заданий из билета, максимальное количество баллов – 20 (двадцать) баллов</i> |

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 1. Примерные тестовые задания:

##### 1.1. Тестовые задания закрытого типа с единственным верным ответом:

1. К каким из отношений, по общему правилу, не применяется гражданское законодательство:
  - а) отношения с участием Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований
  - б) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными
  - в) отношения с участием иностранных граждан, лиц без гражданства
  - г) отношения, основанные на административном или ином властном подчинении одной стороны другой
2. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством РФ:
  - а) применяются правила международного договора

- б) применяется та норма, дата принятия которой является более ранней
- в) применяются нормы гражданского законодательства РФ
- г) применяется аналогия закона

**3.** Гражданское законодательство находится в ведении:

- а) Российской Федерации
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- в) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
- д) субъектов Российской Федерации

**4.** Гражданское законодательство состоит из:

- а) ГК РФ
- б) ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, законов субъектов РФ
- в) ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов
- г) ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, а также иных правовых актов

**5.** По общему правилу договор поручения:

- а) исполняется поверенным лично;
- б) может исполняться поверенным через заместителя;
- в) личность исполнителя не имеет значения;
- г) исполняется поверенным только через заместителя;
- д) исполняется доверителем за счет поверенного

**6.** Права и обязанности по сделке, совершенной поверенным, возникают:

- а) у поверенного;
- б) у доверенного;
- в) у доверителя;
- г) у третьих лиц;
- д) у исполнителя

**7.** По договору транспортной экспедиции:

- а) только экспедитор вправе в одностороннем порядке отказаться от договора
- б) только клиент вправе в одностороннем порядке отказаться от договора
- в) клиент и экспедитор вправе в одностороннем порядке отказаться от договора
- г) клиент и экспедитор не вправе в одностороннем порядке отказаться от договора

**8.** Камера хранения обязана хранить вещи, не востребованные в установленные соответствующим нормативным актом или соглашением сторон сроки, еще в течение:

- а) тридцати дней
- б) пятнадцати дней
- в) трёх дней
- г) десяти дней



**9.** По договору бытового подряда подрядчик обязуется:

- а) оказать услуги по обучению;
- б) разработать проектно-сметную документацию;
- в) выполнить изыскательские работы;
- г) построить по заданию заказчика определенный объект либо выполнить строительные и иные специальные монтажные работы;
- д) выполнить определенную работу, предназначенную для удовлетворения личных, домашних, семейных потребностей заказчика.

**10.** В случае невозможности возвратить в натуре неосновательно полученное приобретатель должен возместить потерпевшему: а) реальный ущерб;

- б) реальный ущерб и упущенную выгоду;
- в) действительную стоимость, а также убытки;
- г) убытки.

### **1.2 Тестовые задания закрытого типа с несколькими верными ответами:**

1. Какие из отношений, связанных с передачей денежных средств (денег), непосредственно не входят в предмет гражданско-правового регулирования:

- а) страховые взносы;
- б) пенсия;
- в) авторское вознаграждение;
- г) заработная плата;
- д) дивиденды;
- е) стипендия.

2. К иным правовым актам в соответствии с Гражданским кодексом РФ относятся: а) акты министерств

- б) акты федеральных органов исполнительной власти
- в) акты Правительства РФ
- г) акты органов исполнительной власти субъектов РФ
- д) указы Президента РФ
- е) сборники обычаев

3. Какие условия являются существенными условиями договора страхования?

- а) страховое возмещение;
- б) страховая сумма;
- в) страховая выплата;
- г) страховая премия;
- д) страховое обеспечение.

4. По договору транспортной экспедиции экспедитор может оказывать следующие дополнительные услуги:

- а) получение документов, требующихся для экспорта или импорта груза
- б) проверку количества и состояние груза

- в) выполнение таможенных формальностей
- г) погрузку и выгрузку груза, хранение груза
- д) получение груза в пункте назначения
- е) уплату пошлин, сборов и иных расходов, необходимых для доставки груза
- ж) организация перевозки груза в пункт назначения

5. Укажите среди перечисленных требований только те, которые представляют собой меры гражданско-правовой ответственности:

- а) исполнение обязательства за счёт должника;
- б) присуждение к исполнению обязанности в натуре;
- в) взыскание неустойки;
- г) взыскание убытков;
- д) уменьшение цены;
- е) расторжение договора;
- ж) приостановление исполнения обязательства.

6. Если продавец передал в нарушение договора купли-продажи покупателю меньшее количество товара, чем определено договором, покупатель вправе: а) потребовать замены товара

- б) потребовать передать недостающее количество товара
- в) потребовать оплаты товара
- г) отказаться от переданного товара и от его оплаты
- д) потребовать возврата уплаченной денежной суммы
- е) обратиться с взысканием на имущество должника

7. К мерам защиты относятся:

- а) возмещение убытков
- б) признание права.
- в) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
- г) взыскание неустойки
- д) признание оспоримой сделки недействительной
- е) компенсацию морального вреда

8. Специальными способами защиты неимущественных интеллектуальных прав являются:

- а) компенсация морального вреда;
- б) восстановление положения, существовавшего до нарушения права.
- в) изъятие контрафактного материального носителя и его уничтожение;
- г) изъятие и уничтожение оборудования, устройств и материалов, главным образом используемых или предназначенных для совершения нарушения исключительных прав; д) возмещение убытков;

9. К вещно-правовым способам защиты права собственности относятся:

- а) виндикационный иск
- б) требование о признании государственной регистрации права собственности недействительной

- в) негаторный иск
- г) требование арендодателя к арендатору о возврате переданной по договору вещи
- д) требование о возврате всего полученного по недействительной сделке

10. Выберите из перечня некоммерческие организации:

- а) жилищно-строительный кооператив
- б) адвокатская палата
- в) товарищество на вере
- г) муниципальное унитарное предприятие
- д) производственный кооператив
- е) государственная корпорация
- ж) объединение работодателей
- з) крестьянское (фермерское) хозяйство

### 2.3 Тестовые задания открытого типа:

1. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе – это \_\_\_\_\_.
2. Применение к отношениям, прямо не урегулированным законодательством, соглашением сторон или обычаем, гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения – это \_\_\_\_\_.
3. Иск невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии вещи (объекта права собственности) в натуре называется \_\_\_\_\_.
4. Иск собственника о защите права собственности путем устранения нарушений, не связанных с лишением собственника владения, признается \_\_\_\_\_.
5. Договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом является \_\_\_\_\_.
6. Исключительное право на произведение, если автор известен, действует в течение \_\_\_\_\_.
7. Физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создан соответствующий результат интеллектуальной деятельности признается \_\_\_\_\_.
8. Переход к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба называется \_\_\_\_\_.

9. Гражданин, который своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя способствовал призванию самого себя к наследованию является \_\_\_\_\_.

10. После смерти Петрова наследуют его жена и 17-летний сын. Перед смертью Петров оставил завещание, по которому все его имущество (сто тысяч рублей) после его смерти должно перейти его жене. Жена Петрова получит по наследству \_\_\_\_\_ рублей (в ответе укажите число).

#### Критерии начисления баллов:

| количество<br>правильных ответов | количество баллов |
|----------------------------------|-------------------|
| 29-30                            | 20                |
| 27                               | 19                |
| 26                               | 18                |
| 24-25                            | 17                |
| 23                               | 16                |
| 22                               | 15                |
| 20-21                            | 14                |
| 19                               | 13                |
| 18                               | 12                |
| 16-17                            | 11                |
| 15                               | 10                |
| 14                               | 9                 |
| 12-13                            | 8                 |
| 11                               | 7                 |
| 10                               | 6                 |
| 8-9                              | 5                 |
| 7                                | 4                 |
| 5-6                              | 3                 |
| 4                                | 2                 |
| 2-3                              | 1                 |
| 0-1                              | 0                 |
|                                  |                   |

#### 2. Примерные практические задачи:

1. Синцов пропал без вести во время прохождения службы по призыву в Чеченской Республике в 1998 г. Его супруга, желая, чтобы на нее распространялись меры социальной поддержки, предоставляемые государством матерям-одиночкам, решила обратиться в суд с заявлением о признании Синцова умершим. Однако адвокат пояснил ей, что в силу п. 2 ст. 45 ГК РФ ее муж может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении 2 лет со

дня окончания военных действий, которые в Чечне еще не закончились, и предложил ей подождать.

*Корректна ли позиция адвоката?*

2. Попов взял у Крючкова займы 60 тыс. руб. Договор в письменной форме они решили не заключать, так как деньги передавались в присутствии пяти их общих знакомых. В обусловленный срок Попов отказался возвращать деньги. Крючков обратился в суд, однако судья отказался привлечь общих знакомых в качестве свидетелей по этому делу. *Определите правомерность решения суда.*

3. Приказом директора ООО «Шанс» утверждено Положение о филиале – финансовом центре, где говорилось, что основной целью деятельности центра является привлечение денежных средств граждан и юридических лиц на условиях срочности, возвратности и возмездности. Филиал начал заниматься этой деятельностью, но прокуратура предъявила иск о ее прекращении до получения юридическим лицом соответствующей лицензии.

*Определите, подлежит ли иск прокуратуры удовлетворению, используя знания о статусе филиалов юридических лиц.*

4. В семье Лужиных родился ребенок. Большая семья собралась, чтобы отпраздновать рождение своего нового члена и заодно выбрать ему имя. В итоге разгорелись споры – вся семья разделилась на три «лагеря»: мама и ее родители предлагали назвать ребенка Тарасом, папа и его родители – Родионом, сестры и отца и матери ребенка предлагали имя Еремей. К согласию семья так и не пришла, в итоге более трех месяцев ребенок живет без имени. Оцените ситуацию.

5. Участники общества с ограниченной ответственностью «Монолит» Иванов (доля в уставном капитале 10%), Петров (25%), Сидоров (25%) договорились на предстоящем общем собрании участников общества по вопросу об увеличении уставного капитала голосовать «против». Соглашение оформили письменно. Однако на общем собрании участников Петров в нарушение договоренности проголосовал за увеличение уставного капитала.

*Дайте квалификацию и характеристику возникших правоотношений. Проанализируйте ситуацию.*

6. Сафонов перед отъездом в длительную командировку передал на хранение соседу Иванову вещи, в том числе телевизор. Вскоре Иванов подарил телевизор Галкину. Возвратившись, Сафонов предъявил к Галкину иск об истребовании телевизора. В судебном заседании тот заявил, что не знал и не мог знать о принадлежности телевизора Сафонову, и просил отказать в иске.

*Как должен поступить суд?*

7. Иванов подарил своей племяннице Птухиной загородный дом. Через полгода после оформления договора он обратился в суд с иском о признании сделки недействительной как совершенной под влиянием угрозы: в течение двух месяцев ему звонил жених Птухиной Сазонов и требовал подарить ей дом, в противном случае угрожая сжечь этот дом. Один такой разговор Иванову удалось записать на диктофон. *Проанализируйте ситуацию.*

8. Преподаватель музыкального колледжа Третьяков приехал в Красноуральск в гости к сестре. Приняв его за известного лауреата всероссийских конкурсов, администрация Дворца культуры обратилась к нему с предложением дать три концерта с оплатой каждого в 100 тыс. руб. Стороны оформили письменное соглашение. Однако на первом же концерте работники ДК выяснили, что ошиблись: выступающий у них Третьяков – это лишь однофамилец знаменитого пианиста. Уплатив Третьякову за его выступление, администрация ДК, отказалась от его дальнейших концертов. Третьяков обратился в суд с иском о взыскании 200 тыс. руб. Администрация ДК предъявила встречный иск о признании сделки недействительной.

*Какое решение должен вынести суд?*

9. Фермер Пасечкин, будучи собственником земельного участка, предоставленного ему из состава земель сельскохозяйственного назначения, решил возвести на прилегающей к дороге части участка комплекс зданий и сооружений. Там он планировал разместить закусочную для водителей и шиномонтажную мастерскую.

*Получит ли он разрешение на размещение на данной земле указанных объектов? Вариант.*

*Строения будут возведены без всяких согласований.*

10. При заключении сторонами договора купли-продажи товара не был определен срок его исполнения. Между сторонами возник спор, в какой момент продавец обязан передать товар покупателю, и в какой срок последний обязан уплатить деньги за него. Продавец настаивает на одновременной передаче товара и уплате денег.

*Как определяется срок исполнения договора? Можно ли требовать исполнения договора купли-продажи немедленно?*

### **Критерии начисления баллов:**

Билет включает практическое задание по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов гражданского права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы гражданского законодательства.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов за решение каждого практического задания.

|   |         |   |
|---|---------|---|
| <i>правильное<br/>определение норм,<br/>регулирующих<br/>отношения,</i> | 2 балла | правильно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению;                  |
|   | 1 балл  | нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены, верно, но не в полном объеме; |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <i>описанных в конкретном задании</i>  | 0 баллов | нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно  |
| <i>точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации</i>            | 2 балла  | обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;  |
|  | 1 балл   | определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения   |
|  | 0 баллов | обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно  |
| <i>правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i> | 2 балла  | студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации); |
|  | 1 балл   | студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах применения действующих нормативноправовых актов по поставленному вопросу;           |
|  | 0 баллов | студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу.  |
| <i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i>   | 2 балла  | студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);   |
|  | 1 балл   | студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным или содержит ошибки;  |
|  | 0 баллов | студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.   |
|  |          |  |
| <i>корректное использование специальных терминов</i>   | 2 балла  | студент корректно и точно использует специальные термины;  |
|  | 1 балл   | студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, студент допускает неточности и ошибки в использовании специальных терминов,   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | 0 баллов | студент использует специальные термины некорректно. |
|--|----------|---|

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996, № 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ //СЗ РФ. 2001, № 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 52-ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 15-ФЗ «О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. N 147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. N 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // РГ. N 17. 27.01.1996.
11. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ // РГ. N 1. 12.01.2005.
12. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ // РГ. N 211-212. 30.10.2001.
13. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ.
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ;
15. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ.
16. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763. 17. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ

// Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340



18. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62.
19. Закон РФ от 25 июня 1993 г. N 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»
20. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755
21. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
22. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
23. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
24. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
25. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
26. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
27. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
28. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
29. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах»
30. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. N 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах»
31. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
32. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 33. Федеральный закон от 28.11.2011 N 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе» // СЗ РФ. 2011, N 49 (ч. 1), ст. 7013.
34. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
35. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
36. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
37. Закон РФ от 19 июня 1992 г. N 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации»
38. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах»
39. Федеральный закон от 29.07.2017 N 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
40. Федеральный закон от 18 июля 2009 г. N 190-ФЗ «О кредитной кооперации»
41. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях»

42. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. N 115-ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)»
43. Федеральный закон от 3 ноября 2015 г. N 297-ФЗ «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации»
44. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
45. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
46. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
47. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. N 2395-1 «О недрах».
48. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
49. Закон РФ от 15 апреля 1993 г. N 4804-1 «О вывозе и ввозе культурных ценностей»
50. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
51. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»
52. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. N 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях»
53. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ.
54. О коммерческой тайне: Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ.
55. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
56. О введении в действие Положения о переводном и простом векселе: постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 7 августа 1937 г. № 104/1341.
57. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Российская газета. 1993. 13 марта
58. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ.
59. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. N 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»
60. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (в ред. 2008 г.).
61. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ «Об организованных торгах»
62. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. 1996, N 3, ст. 140.
63. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. N 14, ст. 1652.

64. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
65. Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ «Об электроэнергетике» // СЗ РФ. 2003, N 13, ст. 1177.
66. Федеральный закон от 31 марта 1999 г. N 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации»
67. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. N 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении»
68. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 190-ФЗ «О теплоснабжении»
69. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998, N 44, ст. 5394.
70. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
71. Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» от 08.11.2007 № 259-ФЗ // СЗ РФ. 2007, № 46, ст. 5555.
72. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10.01.2003 № 18-ФЗ // СЗ РФ. 2003, № 2, ст. 170.
73. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 № 24ФЗ // СЗ РФ. 2001, № 11, ст. 1001.
74. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ // РГ. N 85-86, 01-05.05.1999.
75. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ // СЗ РФ. 1997, № 12, ст. 1383.
76. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»
77. Федеральный закон «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 220-ФЗ // СЗ РФ. 2015, № 29 (часть I), ст. 4346.
78. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2003 № 87-ФЗ // СЗ РФ. 2003, № 27 (ч. 1), ст. 2701.
79. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1// СЗ РФ. 1996, № 6, ст. 492.
80. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)
81. Федеральный закон от 19 июля 2007 г. N 196-ФЗ «О ломбардах»
82. Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 02.07.2010 № 151-ФЗ // СЗ РФ. 2010, № 27, ст. 3435.

83. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)»// СЗ РФ. 2013, N 51, ст. 6673.
84. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ «О национальной платежной системе»
85. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
86. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // РГ. N 6, 12.01.1993.
87. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // СЗ РФ. 2002, N 18, ст. 1720.
88. Федеральный закон от 29.12.2006 N 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007, N 1 (1 ч.), ст. 7.
89. Федеральный закон от 11 ноября 2003 г. N 138-ФЗ «О лотереях»
90. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».
91. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ N 8 от 01.07.1996 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // РГ. N 152. 13.08.1996.
92. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума ВС РФ от 24 февраля 2005 г. № 3.
93. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: постановление Пленума ВС РФ от 13 октября 2015 г. № 45.
94. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 48 «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан».
95. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: постановление Пленума ВАС РФ от 30 июня 2013 г. № 61.
96. О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица: постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 62.
97. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 N 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» // РГ. N 223, 05.10.2015
98. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // РГ. N 109, 21.05.2010.

99. О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации: постановление Пленума ВС РФ от 2 июля 2009 г. № 14.
100. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 N 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» // РГ. N 275. 05.12.2016.
101. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 11.06.2020 № 6 «О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств».
102. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» // РГ. N 297. 29.12.2017.
103. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.07.2012 N 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством».
104. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 24.12.2020 № 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве».
105. О некоторых вопросах применения законодательства о залоге: постановление Пленума ВАС РФ от 17 февраля 2011 г. № 10.
106. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // РГ. N 70, 04.04.2016.
107. О свободе договора и ее пределах: постановление Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014 г. № 16.
108. О последствиях расторжения договора: постановление Пленума ВАС РФ от 6 июня 2014 г. № 35.
109. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора»
110. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.
111. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2011 N 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 9.
112. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» // Вестник ВАС РФ. N 3. 1998.
113. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.09.2002 № 69 «Обзор практики разрешения споров, связанных с договором мены» // Вестник ВАС РФ. 2003. № 1.
114. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 № 73 «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды» // Вестник ВАС РФ. 2012. № 1.
115. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 11.01.2002 № 66 «Обзор практики разрешения споров, связанных с арендой» // Вестник ВАС РФ. 2002. № 3.

116. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 17 «Об отдельных вопросах, связанных с договором выкупного лизинга» // Вестник ВАС РФ. 2014. № 5.
117. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 N 51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда» // Вестник ВАС РФ. N 3, 2000. 118. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.09.2011 N 147 «Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о кредитном договоре» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 11.
119. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.01.2015 N 2 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // РГ. N 21, 04.02.2015.
120. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан» // РГ. N 145, 05.07.2013.
121. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 N 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // РГ. N 24. 05.02.2010.
122. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» // РГ. N 280. 11.12.2017.
123. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // РГ. N 127. 06.06.2012.
124. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // РГ. N 96. 06.05.2019.
125. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015) // «Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. N 11.
126. Обзор судебной практики по делам о защите прав потребителей, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 14 октября 2020 года.
127. Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 25 декабря 2019 года.
128. Обзор практики рассмотрения судами споров, возникающих из отношений по добровольному личному страхованию, связанному с предоставлением потребительского кредита, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 5 июня 2019 г.
129. Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с применением законодательства о независимой гарантии, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 5 июня 2019 г.
130. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите прав потребителей, связанным с реализацией товаров и услуг, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 17 октября 2018 г.
131. Обзор судебной практики по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц», утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 мая 2018 г.

132. Обзор судебной практики по спорам, связанным с договорами перевозки груза и транспортной экспедиции, утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 20 декабря 2017 года.

#### **НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агарков М. М. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. М., 2012.
2. Алексеев С. С. Общая теория права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008.
3. Алексеев С. С. Собрание сочинений. В 10 т. М., 2010.
4. Антология уральской цивилистики. 1925-1989: Сборник статей. М., 2001.
5. Бевзенко Р.С. Земельный участок с постройками на нем: введение в российское право недвижимости. М., 2017.
6. Бевзенко Р. С. Введение в российское право недвижимости. Вып. 2: Принцип единства судьбы прав на земельный участок и на строения на нем. М., 2020.
7. Бевзенко Р. С. Обеспечение обязательств (залог, поручительство, гарантия): Сборник публикаций. М., 2015.
8. Бентли Л., Шерман Б. Право интеллектуальной собственности. Авторское право. СПб., 2004.
9. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право: общие положения. 4-е изд. М., 2020.
10. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга 2. Договоры о передаче имущества. 2-е изд., стер. М., 2011.
11. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга 3. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. 2-е изд., стер. М., 2011.
12. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга 4. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. 2 изд., стер. М., 2011.
13. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга 5. В 2 т. Том 1: Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований. 2-е изд., стер. М., 2011.
14. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга 5. В 2 т. Том 2: Договоры о банковском вкладе, банковском счете, банковские расчеты. Конкурс, договоры об играх и пари. 2-е изд., стер. М., 2011.
15. Вавилин Е. В. Осуществление и защита гражданских прав. М., 2016.
16. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. 2-е изд. испр. и доп. М., 2018.
17. Ворожевич А. С. Правовая охрана изобретений и полезных моделей: учебное пособие для магистров. М., 2017.
18. Ворожевич А. С. Защита брендов: стратегии, системы, методы: учебное пособие для магистров. М., 2017
19. Гамбаров Ю.С. Курс гражданского права. Том I: Часть общая. СПб., 1911.

20. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. М., 2020.
21. Годэмэ Е. Общая теория обязательств. М., 1948.
22. Гонгало Б. М. Избранное. В 5 т. М., 2021.
23. Гонгало Б. М. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики. М., 2004.
24. Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика: Сборник статей памяти С. А. Хохлова / Отв. ред. А.Л. Маковский. М., 1998.
25. Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий. В 3 т. / Под ред. П. В. Крашенинникова. М., 2014.
26. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре. Постатейный комментарий к главам 27 - 29 / под ред. П.В. Крашенинникова. М., 2016
27. Гражданский кодекс Российской Федерации. Финансовые сделки. Постатейный комментарий к главам 42 - 46 и 47.1 / под ред. П.В. Крашенинникова. М., 2018.
28. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель / Под ред. О. М. Козырь, А. Л. Маковского, С. А. Хохлова. М., 1996.
29. Гражданское право: Учебник для вузов / Под общ. ред. Т. И. Илларионовой, Б. М. Гонгало и В. А. Плетнева. Ч. 1. М., 1998.
30. Гражданское право: учебник: в 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М, 2020.
31. Гражданское право: учебник: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019.
32. Гражданское право: учебник в 3 т. / под ред. Ю. К. Толстого. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2013.
33. Гражданское и торговое право зарубежных государств: учебник. В 2 т. / Отв. ред. А. С. Комаров, А. А. Костин, О. Н. Зименкова, Е. В. Вершинина. М., 2019.
34. Гринь Е. С. Правовая охрана авторских прав: учебное пособие для магистров. М., 2016.
35. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 2021.
36. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307–453 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А.Г. Карапетов. М., 2017.
37. Договорное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 420–453 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А. Г. Карапетов. М, 2020.
38. Дождев Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву: в 2 т. М., 2021.
39. Дождев, Д. В. Римское частное право: учебник / под общ. ред. В. С. Нерсисянца. 3-е изд., испр. и доп. М, 2021.
40. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права. Понятие. Система. Задачи кодификации: Сборник статей. М., 2003.



41. Егоров А. В., Папченкова Е. А., Ширвиндт А. М. Представительство: исследование судебной практики. М., 2016.
42. Емелькина, И. А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок: монография. 2-е изд. М., 2013.
43. Заем, кредит, факторинг, вклад и счет: постатейный комментарий к статьям 807–860.15 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А. Г. Карапетов. М., 2019.
44. Иванов О. М., Щербакова М. А. Комментарий к Федеральному закону «О потребительском кредите (займе)»: Научно-практический. М., 2014.
45. Иоффе О. С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2020.
46. Карапетов А. Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве. М., 2011.
47. Карапетов А.Г. Экономический анализ права. М., 2016.
48. Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы. В 2 т. М., 2012.
49. Кодификация российского гражданского права: Свод законов гражданских Российской Империи, Проект Гражданского уложения Российской Империи, Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, Гражданский кодекс РСФСР 1964 года. Екатеринбург, 2003.
50. Кодификация российского частного права 2019 / Под ред. Д. А. Медведева. М, 2019.
51. Комментарий к § 1, 3 и 4 главы 37 «Подряд» Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. Н. Б. Щербакова. М., 2019.
52. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая (постатейный): учебно-практический комментарий / под ред. А. П. Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М, 2019.
53. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая: учебнопрактический комментарий / под ред. А. П. Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2017.
54. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть третья: учебнопрактический комментарий / под ред. А. П. Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016.
55. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть четвертая: учебно-практический комментарий / под ред. А. П. Сергеева. М., 2016.
56. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. Павлова Е. А. М., 2018.
57. Корпоративное право: учебник / отв. ред. И.С. Шиткина. М., 2019.
58. Красавчиков О. А. Категории науки гражданского права: Избранные труды. В 2 т. М., 2005.
59. Красавчикова Л. О. Понятие и система личных неимущественных прав граждан (физических лиц) в гражданском праве РФ. Екатеринбург, 1994.
60. Крашенинников Е. А. Гражданское право и процесс. Избранные труды / отв. ред. Ю. В. Байгушева. М., 2021

61. Крашенинников П.В. Жилищное право. 12-е изд., перераб. и доп. М., 2020.
62. Крашенинников П. В. Закон и законотворческий процесс. М., 2017.
63. Крашенинников П.В. Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания). 4-е изд., перераб. и доп. М., 2019.
64. Кузнецов А.А. Исключение участника из общества с ограниченной ответственностью. М., 2014.
65. Кузнецов А. А. Пределы автономии воли в корпоративном праве. Краткий очерк. М., 2017
66. Маковская А.А. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью: анализ и комментарий Законов "Об акционерных обществах" и "Об обществах с ограниченной ответственностью". М., 2020.
67. Маковский А. Л. О кодификации гражданского права (1922-2006). М., 2010.
68. Малеина М. Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М., 2001.
69. Мейер Д. И. Русское гражданское право. М., 2021.
70. Модельные правила европейского частного права / науч. ред. Н.Ю. Рассказова. М., 2013.
71. Морандьер Л. Ж. Гражданское право Франции. В 3 т. М., 1960.
72. Морозов С. Ю. Система транспортных организационных договоров. М., 2011.
73. Нам К.В. Принцип добросовестности: развитие, система, проблемы теории и практики. М, 2019.
74. Наследственное право / Отв. ред.: Ярошенко К.Б. М., 2005.
75. Наследственное право: постатейный комментарий к статьям 1110–1185, 1224 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. Е.Ю. Петров. М., 2018.
76. Несостоятельность (банкротство): учебный курс. В 2 т. / под ред. С. А. Карелиной. М., 2019
77. Новак Д. В. Неосновательное обогащение в гражданском праве. М., 2010.
78. Новицкий И. Б. Избранные труды по гражданскому праву. В 2-х томах. М., 2006.
79. Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1–16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А. Г. Карапетов. М., 2020.
80. Покровский И. А. История римского права / Вступит. ст., пер. с лат., науч. ред. и коммент. А. Д. Рудокваса. СПб., 1999.
81. Покровский, И. А. Основные проблемы гражданского права. М., 2020.
82. Основы наследственного права России, Германии, Франции / общ. ред. Петров Е.Ю. М., 2015.
83. Основы цивилистики: учебное пособие / под ред. А. В. Егорова и Э. А. Евстигнеева. М., 2020.
84. Пляниоль М. Курс французского гражданского права. Ч. 1-2. Петроков, 1911.
85. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации / Под ред. П. В. Крашенинникова. М., 2012.

86. Право интеллектуальной собственности: учебник. В 4 т. / под ред. Л. А. Новоселовой. М., 2017.
87. Александрова М. А., Рудоквас А. Д., Рыбалов А. О. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве: учебное пособие. СПб., 2017.
88. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. М., 2013.
89. Рясенцев В. А. Представительство и сделки в современном гражданском праве. М., 2006.
90. Саватье Р. Теория обязательств. М., 1972.
91. Сарбаш С. В. Элементарная догматика обязательств: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2020.
92. Селивановский А.С. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. М., 2014.
93. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153–208 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А.Г. Карапетов. М., 2018.
94. Скловский К.И. Применение законодательства о собственности. Трудные вопросы: Комментарий Постановления Пленума ВС РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29 апреля 2010 г., Постановления Пленума ВАС РФ от 11 июля 2011 г. N 54, информационного письма Президиума ВАС РФ от 15 января 2013 г. N 153. М., 2014.
95. Скловский К.И. Сделка и ее действие. Комментарий главы 9 ГК РФ. Принцип добросовестности. 4-е изд., доп. М., 2019.
96. Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве: учебное пособие для вузов. 5е изд., перераб. и доп. М., 2021.
97. Советское гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. О. А. Красавчикова. 3-е изд., испр. и доп. М., 1985.
98. Степанов Д.И. Недействительность корпоративных решений: статьи по проблемным вопросам. М., 2021.
99. Степанов Д.И., Михальчук Ю.С. Ответственность директора перед корпорацией за причиненные ей убытки в судебной практике. М., 2018.
100. Суханов Е.А. Вещное право: Научно-познавательный очерк: учебное пособие. М., 2017
101. Суханов Е. А. Сравнительное корпоративное право. М., 2014.
102. Толстой Ю. К. К теории правоотношения. Л., 1959.
103. Трепицын И. Н. Переход права собственности на движимые имущества посредством передачи и соглашения. Одесса, 1903.
104. Тузов Д. О. Теория недействительности сделок: опыт российского права в контексте европейской правовой традиции. М., 2007.
105. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. М., 2015.
106. Хвостов В. М. Система римского права. М., 2021.
107. Цвайгерт К., Кётц Х. Сравнительное частное право. М., 2019.
108. Церковников М.А. Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя. М., 2016.

109. Чантурия Л. Л. Введение в общую часть гражданского права: (сравнительно - правовое исследование с учетом некоторых особенностей постсоветского права). М., 2006.
110. Черепяхин Б. Б. Труды по гражданскому праву. М., 2020.
111. Шапп Я. Система германского гражданского права. Учебник. М., 2006.
112. Шевченко А.С., Шевченко Г.Н. Деликтные обязательства в российском гражданском праве: учебное пособие. М., 2013.
113. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права. М., 2018.
114. Шершеневич, Г. Ф. Курс торгового права в 4 т. М., 2019.
115. Шилохвост О.Ю. Спорные вопросы судебной практики по договорам энергоснабжения: монография. М., 2012.
116. Ширвиндт А.М. Ограничение свободы договора в целях защиты прав потребителей в российском и европейском частном праве / под общ. ред. А.Л. Маковского. М., 2014.
117. Шишмарева Т.П. Институт несостоятельности в России и Германии. М., 2015.
118. Эннекцерус Л. Курс германского гражданского права. Том I. В 2 полутомах / под ред. Д.М. Генкина и И.Б. Новицкого. М., 1949.
119. Яковлев В.Ф. Избранные труды. В 3 т. М., 2012.
120. Якушев В. С. Избранные труды по гражданскому и хозяйственному праву. Екатеринбург, 2012.

## Перечень электронных учебных изданий

### Основная литература:

- 1) Гражданское право: учебник. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2018. - 528 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014800>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Гражданское право: учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. Б. М. Гонгало. - Москва: Статут, 2018. - 560 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014802>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

- 1) Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470545>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/471548>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве: учебное пособие для вузов / К. И. Скловский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 1016 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/474822>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Договорное регулирование предпринимательской деятельности»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии, признаках предпринимательских договоров, об их субъектном составе, о существенных и иных условиях предпринимательских договоров; получение практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в процессе заключения, исполнения, изменения и прекращения договорных отношений в процессе предпринимательской деятельности; формирование профессиональных компетенций необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной деятельности в сфере договорного регулирования предпринимательской деятельности.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Общие положения</b>   | <b>6</b>   | <b>12</b>            | <b>18</b>              | <b>36</b>   |
| 1.        | Тема 1. Понятие и источники правового регулирования отношений на фондовом рынке                          | 4  | 4                    | 6                      | 14          |
| 3.        | Тема 2. Ценная бумага как объект гражданских прав  | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| 4.        | Тема 3. Учет прав на бездокументарные ценные бумаги  | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Объекты, субъекты и содержание правоотношений по выпуску ценных бумаг на фондовом рынке</b> | <b>4</b>   | <b>12</b>            | <b>15</b>              | <b>31</b>   |
| 4.        | Тема 4. Особенности правового регулирования отдельных видов ценных бумаг на фондовом рынке.              | 2  | 4                    | 5                      | 11          |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.  | Тема 5. Правовой статус лиц, обязанных по ценным бумагам   | 1         | 4         | 5         | 10         |
| 6.  | Тема 6. Эмиссия ценных бумаг   | 1         | 4         | 5         | 10         |
| III | <b>Модуль 3. Правовое регулирование инфраструктуры организованного фондового рынка</b>   | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>26</b>  |
| 7.  | Тема 7. Государственное регулирование правового положения инфраструктурных участников на фондовом рынке                                      | 2         | 4         | 9         | 15         |
| 8.  | Тема 8. Правовое положение инвестора на организованных торгах ценными бумагами   | 2         | 2         | 9         | 13         |
| 9.  | Тема 9. Особенности заключения и исполнения сделок и договоров, являющихся производными финансовыми инструментами, на организованных торгах. | 2         | 2         | 9         | 13         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции                                   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | <p><b>Знания:</b> системы нормативно-правовых актов, опосредующих отношения, вытекающие из правоотношений в сфере предпринимательской деятельности; судебной практики по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> разъяснять смысл правовых норм; анализировать, оценивать нормативно-правовые акты, определять правильность исполнения норм; анализировать и устанавливать фактические обстоятельства дела; искать, изучать и анализировать судебную практику.</p> <p><b>Навыки:</b> реализовывать нормы</p> |

|                         |                     |      |  |         |  |   |
|-------------------------|---------------------|------|--|---------|--|---|
|                         |                     |      |  |         |  | материального и процессуального права в профессиональной деятельности; давать экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах   |
| экспертно-аналитический | анализ судебных дел | ПК-8 | способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1 | Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства | <b>Знания:</b> системы нормативно-правовых актов, опосредующих отношения, вытекающие из правоотношений в сфере предпринимательской деятельности; проблем, имеющих в законодательстве в сфере предпринимательской деятельности; судебной практики по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.<br><b>Умения:</b> разъяснять смысл правовых норм; анализировать, оценивать нормативно-правовые акты; применять аналогию права и закона; изучать, анализировать и обобщать судебную практику<br><b>Навыки:</b> давать заключение (консультацию) спорным вопросам применения |

|  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |         | законодательства; готовить юридические документы   |
|  |  |  |  | ИПК-8.2 | <p>Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики</p> <p><b>Знания:</b> судебной практики по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> изучать, анализировать и обобщать судебную практику</p> <p><b>Навыки:</b> использовать судебную практику для решения спорных вопросов.</p>  |
|  |  |  |  | ИПК-8.3 | <p>Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства</p> <p><b>Знания:</b> положений действующего законодательства, положений судебной практики, регулирующих и конкретизирующих отношения в сфере предпринимательской деятельности; тезисов по проблемным теоретическим вопросам.</p> <p><b>Умения:</b> разъяснять смысл правовых норм; анализировать, оценивать нормативно-правовые акты; применять аналогию права и закона; изучать, анализировать и обобщать судебную практику</p> <p><b>Навыки:</b> вырабатывать предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | различий применения судами законодательства. |
|--|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль I.

### Общие положения о предпринимательском договоре

#### Тема 1.

Понятие и специфика предпринимательского договора. Классификация предпринимательских договоров

#### Тема 2.

Особенности заключения и реализации предпринимательских договоров

### 1. Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки предпринимательского договора.
2. Классификации предпринимательских договоров.
3. Особенности порядка заключения и реализации предпринимательского договора.
4. Нормативно-правовая база, регулирующая предпринимательские договоры.
5. Обычай как источник права, применение обычаев в регулировании предпринимательских договоров.
6. Роль судебной практики в регулировании предпринимательских договоров.

### 2. Практические задания:

ООО «Вереск» (Продавец) и ИП Пермяков Л.М. (Покупатель) заключили договор купли-продажи офисной техники в магазине, принадлежащем Продавцу.

Является ли указанный договор предпринимательским?

Какими нормами Гражданского кодекса РФ регулируются отношения, возникшие между Продавцом и Покупателем?

ООО «Агат» (Поставщик) и ООО «Гермес» (Покупатель) заключили договор на поставку бурильных труб на общую цену, равную 10 000 000 руб. В тексте договора стороны указали, что товар передается Покупателю на складе поставщика. В следующем пункте стороны указали, что поставка осуществляется на условиях DAP (Инкотермс 2010).

Что представляет собой Инкотермс и какое значение он имеет для участников предпринимательской деятельности?

В каком порядке будет производиться поставка?

### 3. Тесты

1. Договор является предпринимательским, если:

- а) опосредует отношения в сфере предпринимательства;
- б) заключен между субъектами предпринимательской деятельности;
- в) объект договора используется в предпринимательских целях;
- г) все вышеперечисленное.

2. Судебная практика:

- а) является источником права;
- б) не является источником права;
- в) не является источником права с точки зрения официальной доктрины, однако имеет важное значение в регулировании отношений, вытекающих из предпринимательских договоров.

3. Деловые обыкновения:

- а) являются источником права;
- б) не являются источником права;
- в) не являются источником права, однако обязательны для сторон предпринимательского договора, если нашли свое отражение в тексте такого договора в виде прямой отсылки.

### **Критерии освоения компетенции:**

*«пороговый уровень» (удовлетворительно):*

- знает систему нормативно-правовых актов, опосредующих отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие терминологический аппарат в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров, характеризующих субъектный состав, в том числе правовой статус участников предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие порядок осуществления своих прав субъектами в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров;
- умеет анализировать, оценивать нормативно-правовые акты, реализовывать нормы, регулирующие отношения, вытекающие из предпринимательских договоров, опираясь на основную научную литературу и нормативно-правовые акты;
- умеет реализовывать нормы права при составлении предпринимательских договоров;
- умеет выявлять нарушения в действиях участников предпринимательских договоров.

*«базовый уровень» (хорошо):*

- знает систему нормативно-правовых актов, опосредующих отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие терминологический аппарат в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров, характеризующих субъектный состав, в том числе правовой статус участников предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие порядок осуществления своих прав субъектами в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров;
- умеет анализировать, оценивать нормативно-правовые акты, реализовывать нормы, регулирующие отношения, вытекающие из предпринимательских договоров, опираясь на основную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- умеет реализовывать нормы права при составлении предпринимательских договоров;
- умеет выявлять нарушения в действиях участников предпринимательских договоров;
- умеет давать рекомендации по вопросам соблюдения законодательства, регулирующего отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;
- умеет давать разъяснения по вопросам применения норм материального и процессуального права в сфере отношений, вытекающих из предпринимательских договоров.

*«повышенный уровень» (отлично):*

- знает систему нормативно-правовых актов, опосредующих отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие терминологический аппарат в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров, характеризующих субъектный состав, в том числе правовой статус участников предпринимательских договоров;
- знает нормы права, закрепляющие порядок осуществления своих прав субъектами в рамках отношений, вытекающих из предпринимательских договоров;
- умеет анализировать, оценивать нормативно-правовые акты, реализовывать нормы, регулирующие отношения, вытекающие из предпринимательских договоров, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- умеет реализовывать нормы права при составлении предпринимательских договоров;
- умеет выявлять нарушения в действиях участников предпринимательских договоров;
- умеет давать рекомендации по вопросам соблюдения законодательства, регулирующего отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;



- умеет давать разъяснения по вопросам применения норм материального и процессуального права в сфере отношений, вытекающих из предпринимательских договоров;
- знает правоприменительную практику по вопросам правового регулирования отношений, вытекающих из предпринимательских договоров;
- знает проблемы совершенствования правового регулирования отношений, вытекающих из предпринимательских договоров.

## **Модуль II. Договорное регулирование производственного предпринимательства**

**Тема 3.** Предпринимательские договоры о передаче имущества в собственность.

**Тема 4.** Предпринимательские договоры о передаче имущества в пользование.

**Тема 5.** Предпринимательские договоры по выполнению работ.

**Тема 6.** Предпринимательские договоры в сфере возмездного оказания услуг.

## **Модуль III. Договорное регулирование предпринимательства по предоставлению исключительных прав и ноу-хау**

**Тема 7.** Коммерческая концессия

**Тема 8.** Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **1. Теоретические вопросы:**

1. Понятие и признаки договора поставки.
2. Права и обязанности сторон по договору поставки.
3. Особенности заключения и расторжения договора поставки.
4. Ответственность за нарушение обязательств по договору поставки.
5. Договор поставки для государственных нужд: понятие, признаки, содержание.
6. Особенности наступления ответственности по договору поставки для государственных нужд.
7. Правовой режим договора купли-продажи недвижимости.
8. Правовой режим договора контрактации.
9. Правовой режим договора энергоснабжения.
10. Правовой режим договора купли-продажи предприятия.
11. Правовой статус участников отношений по договору лизинга.
12. Права, обязанности, ответственность сторон по договору лизинга.
13. Правовой режим договора аренды предприятия.
14. Стороны, их права и обязанности по договору аренды предприятия.
15. Понятия и признаки договора строительного подряда.
16. Права, обязанности и ответственность сторон по договору строительного подряда.
17. Правовой режим договора на выполнение проектных и изыскательских работ.
18. Правовой режим договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
19. Понятия и признаки договора перевозки грузов.
20. Система договоров по перевозке грузов в РФ.
21. Правовой статус участников и содержание договора перевозки.
22. Порядок заключения договора перевозки грузов и оформления перевозочных документов.
23. Оформление перевозочных документов при перевозке груза железнодорожным транспортом.
24. Ответственность сторон по договору перевозки груза железнодорожным транспортом.
25. Иные договоры в сфере перевозок грузов железнодорожным транспортом.
26. Правовой режим договора доверительного управления имуществом.

27. Система предпринимательских договоров по предоставлению исключительных прав: понятие, виды.
28. Правовой режим договора коммерческой концессии.

## **2. Практические задания:**

ООО «Акцент» (Продавец) и Мезрин С.М. (Покупатель) заключили договор купли-продажи офисного помещения по цене 9 500 000 руб. Предварительно сделка была одобрена как крупная; за одобрение проголосовали участники, обладающие в совокупности 70 % долей в уставном капитале ООО «Акцент». Участник ООО «Акцент» - АО «Техсвязь», голосовавший против одобрения сделки, обратился в арбитражный суд с иском о признании сделки недействительной. В обоснование иска АО «Техсвязь» указало, что Мезрин Н.М. является директором ООО «Акцент» и, как следствие, лицом, заинтересованным в совершении сделки по отчуждению офисного помещения. Однако решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, участниками ООО «Акцент» не принималось.

В каком порядке и какими документами оформляется одобрение крупной сделки по отчуждению недвижимости, совершаемой АО?

Какие правовые последствия наступают при нарушении порядка одобрения крупной сделки, совершаемой АО?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

ООО «Перспектива» (Заказчик) и ООО «Квартет» (Подрядчик) заключили договор строительного подряда, по условиям которого Подрядчик принял на себя обязанность по строительству складского помещения. Закончив строительные работы, Подрядчик в последний день срока выполнения работ направил в адрес Заказчика уведомление о готовности к сдаче результата работ, выполненных по договору строительного подряда, с указанием даты осмотра объекта на строительной площадке. Заказчик, получив уведомление, отказался от осмотра объекта в указанную Подрядчиком дату, мотивировав решение необходимостью изучения строительной документации, и потребовал передать ему акты выполненных работ, а также всю исполнительную документацию на рассмотрение. Через месяц, не получив всей желаемой информации о ходе строительных работ, Заказчик обратился в арбитражный суд с иском о взыскании неустойки за просрочку сдачи результата работ.

В каком порядке оформляется приемка выполненных работ по договору строительного подряда?

Какими документами оформляется приемка выполненных работ по договору строительного подряда?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

## **3. Тесты**

1. Договор аренды недвижимого имущества, возобновленный на неопределенный срок:

- а) действует бессрочно и не может быть расторгнут до тех пор, пока одна из сторон не нарушит обязательство;
- б) может быть расторгнут в одностороннем порядке по инициативе любой из сторон при условии уведомления об этом за 1 месяц до даты расторжения;
- в) может быть расторгнут в одностороннем порядке по инициативе любой из сторон при условии уведомления об этом за 3 месяца до даты расторжения;
- г) подлежит государственной регистрации;
- д) не подлежит государственной регистрации.

2. Со сменой собственника переданного в аренду имущества:

- а) аренда прекращается;
- б) договор аренды сохраняется, но прекращается договор субаренды;
- в) договор аренды и субаренды сохраняют силу.

3. В случаях, когда фактические расходы подрядчика оказались меньше тех, которые учитывались при определении цены работы:

- а) оплата работ уменьшается соразмерно экономии, допущенной подрядчиком;
- б) подрядчик сохраняет право на оплату работ по цене, предусмотренной договором подряда, если заказчик не докажет, что полученная подрядчиком экономия повлияла на качество выполненных работ;
- в) только по соглашению сторон.

4. Гонорар успеха, предусмотренный договором об оказании юридических услуг, в государственном суде может быть взыскан:

- а) с противоположной стороны дела;
- б) с заказчика;
- в) возмещен из государственной казны;
- г) не может быть взыскан, так как данное условие противоречит принципу добросовестности.

#### **Критерии освоения компетенции:**

##### «пороговый уровень» (удовлетворительно):

- знает нормы права, регулирующие отдельные предпринимательские договорные конструкции;
- знает понятия, признаки, классификации отдельных предпринимательских договоров;
- знает особенности заключения, исполнения, расторжения отдельных предпринимательских договоров;
- знает существенные условия, субъектный состав, права и обязанности сторон, специфику, ответственность сторон, особенности подготовки и оформления отдельных документов по договору поставки, по договору поставки для государственных нужд, по договору купли-продажи недвижимости, по договору контрактации, по договору энергоснабжения, по договору купли-продажи предприятия, по договору лизинга, по договору аренды предприятия, по договору строительного подряда, по договору на выполнение проектных и изыскательских работ, по договору на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, по договору перевозки грузов, по иным договорам в сфере перевозок грузов железнодорожным транспортом, по договору доверительного управления имуществом, по договору коммерческой концессии, систему предпринимательских договоров по предоставлению исключительных прав (понятие, виды);
- умеет давать рекомендации по вопросам заключения, исполнения, расторжения, прекращения предпринимательских договоров;
- умеет отражать правильно и полно результаты профессиональной и аналитической деятельности при составлении соответствующих предпринимательских договоров и иных сопутствующих документов, опираясь на основную научную литературу и нормативно-правовые акты;
- умеет выявлять нарушения в действиях сторон соответствующих предпринимательских договоров при анализе конкретных практических ситуаций и подготавливать документы, направленные на защиту прав и законных интересов.

##### «базовый уровень» (хорошо):

- знает нормы права, регулирующие отдельные предпринимательские договорные конструкции;
- знает понятия, признаки, классификации отдельных предпринимательских договоров;
- знает особенности заключения, исполнения, расторжения отдельных предпринимательских договоров;
- знает существенные условия, субъектный состав, права и обязанности сторон, специфику, ответственность сторон, особенности подготовки и оформления отдельных

документов по договору поставки, по договору поставки для государственных нужд, по договору купли-продажи недвижимости, по договору контрактации, по договору энергоснабжения, по договору купли-продажи предприятия, по договору лизинга, по договору аренды предприятия, по договору строительного подряда, по договору на выполнение проектных и изыскательских работ, по договору на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, по договору перевозки грузов, по иным договорам в сфере перевозок грузов железнодорожным транспортом, по договору доверительного управления имуществом, по договору коммерческой концессии, систему предпринимательских договоров по предоставлению исключительных прав (понятие, виды);

- умеет давать разъяснения по вопросам применения положений действующего законодательства, опосредующего отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;

- умеет давать рекомендации по вопросам заключения, исполнения, расторжения, прекращения предпринимательских договоров;

- умеет отражать правильно и полно результаты профессиональной и аналитической деятельности при составлении соответствующих предпринимательских договоров и иных сопутствующих документов, опираясь на основную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;

- умеет выявлять нарушения в действиях сторон соответствующих предпринимательских договоров при анализе конкретных практических ситуаций и подготавливать документы, направленные на защиту прав и законных интересов;

- умеет давать рекомендации о мерах ответственности и условиях ее наступления в рамках соответствующих предпринимательских договоров.

*«повышенный уровень» (отлично):*

- знает нормы права, регулирующие отдельные предпринимательские договорные конструкции;

- знает понятия, признаки, классификации отдельных предпринимательских договоров;

- знает особенности заключения, исполнения, расторжения отдельных предпринимательских договоров;

- знает существенные условия, субъектный состав, права и обязанности сторон, специфику, ответственность сторон, особенности подготовки и оформления отдельных документов по договору поставки, по договору поставки для государственных нужд, по договору купли-продажи недвижимости, по договору контрактации, по договору энергоснабжения, по договору купли-продажи предприятия, по договору лизинга, по договору аренды предприятия, по договору строительного подряда, по договору на выполнение проектных и изыскательских работ, по договору на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, по договору перевозки грузов, по иным договорам в сфере перевозок грузов железнодорожным транспортом, по договору доверительного управления имуществом, по договору коммерческой концессии, систему предпринимательских договоров по предоставлению исключительных прав (понятие, виды);

- умеет давать разъяснения по вопросам применения положений действующего законодательства, опосредующего отношения, вытекающие из предпринимательских договоров;

- умеет давать рекомендации по вопросам заключения, исполнения, расторжения, прекращения предпринимательских договоров;

- умеет отражать правильно и полно результаты профессиональной и аналитической деятельности при составлении соответствующих предпринимательских договоров и иных сопутствующих документов, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;

- умеет выявлять нарушения в действиях сторон соответствующих предпринимательских договоров при анализе конкретных практических ситуаций и подготавливать документы, направленные на защиту прав и законных интересов;
- умеет давать рекомендации о мерах ответственности и условиях ее наступления в рамках соответствующих предпринимательских договоров;
- умеет определять средства защиты нарушенных прав стороны предпринимательского договора в зависимости от конкретного вида такого договора и сложившейся практической ситуации.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия  | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)  |
|---|---|--|--|
| 1 | Все темы учебного курса, вынесенные на практические занятия. Опрос на практическом занятии. | Летняя сессия  | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>30</b> .<br>Максимальный балл за одно практическое занятие – <b>3 балла</b> .<br><b>3 балла</b> . <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников; имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса.<br><b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>задачи, если он всесторонне проанализировал фактические обстоятельства и определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценил правовое положение, действия (бездействие) субъектов и их правовые последствия с позиции применения норм предпринимательского права. При этом он свободно владеет соответствующей терминологией, способен выявлять присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода к разрешению конкретной ситуации, исходя из действующего законодательства, положений доктрины и судебной практики.</p> <p><b><u>2 балла.</u></b> Указанное количество баллов ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией, имеет представление о научно-</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>теоретических подходах к рассмотрению дискуссионных аспектов вопроса. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении задачи, если он на основе анализа фактических обстоятельств определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценил правовое положение, действия (бездействие) субъектов и их правовые последствия с позиции применения норм предпринимательского права, но не рассмотрел один из аспектов поставленного задания или допустил неточности при выполнении задания. При этом он свободно владеет соответствующей терминологией, способен выявлять присущие событиям и явлением причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>1 балл.</u> Указанное количество баллов</b> ставится студенту, который при понятийном опросе воспроизвел легальное и/или доктринальное определение правового понятия, дал пояснения на сопутствующие вопросы преподавателя; который дополнял ответ другого студента или исправлял принципиальные ошибки при ответе другого студента. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, признаков, указал актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений, однако при раскрытии правового регулирования</p> |
|--|--|--|

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
|   |   |                    | <p>рассматриваемых отношений допускал недостаточную детализацию, неточности, нарушение последовательности изложения материала. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении задачи, если он на основе анализа фактических обстоятельств определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений, однако не рассмотрел все аспекты поставленного задания, допустил неточности при выполнении задания.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ставится студенту при отсутствии ответа на теоретический вопрос или практическое задание, либо при наличии ответа, демонстрирующего существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при решении практических задач.</p> |
| 2 | Модуль 1.<br>Аудиторная контрольная работа. | 1-2 учебная неделя | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>5 баллов.</b><br/><b>Критерии начисления баллов:</b><br/>0,5 балла – правильный ответ на тестовое задание;<br/>0 баллов – неверный ответ на тестовое задание.</p>  |
| 3 | Модуль 2.<br>Аудиторная контрольная работа. | 2-3 учебная неделя | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов.</b><br/><b>Критерии начисления баллов.</b><br/><u>Тест:</u><br/>1 балл – правильный ответ на тестовое задание;<br/>0 баллов – неверный ответ на тестовое задание.</p>   |
| 4 | Модуль 3.                                   | 3-4 учебная        | Максимальная сумма баллов за  |



|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | <p>Внеаудиторная контрольная работа.</p> | <p>неделя</p> | <p>данное мероприятие: <b>5 баллов.</b><br/> Выполнение каждого задания оценивается от 0 до <b>5 баллов.</b><br/> <b>Критерии начисления баллов:</b><br/> <b>5 баллов</b> – ответ на задание содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода и при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения доктрины и правовые позиции высших судебных инстанций.<br/> <b>4 балла</b> – ответ на задание содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции</p> |
|--|--|---------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>применения норм различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, исходя из действующего законодательства и положений доктрины..</p> <p><b>3 балла</b> – ответ на задание содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий.</p> <p><b>2 балла</b> – ответ на задание содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.</p> <p><b>1 балл</b> – ответ на задание содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущены неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ на задание отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации. |
|--|--|--|--|

### Описание контрольных мероприятий:

**1.** Все темы учебного курса, вынесенные на практические занятия. Опрос на практическом занятии.

-Мероприятие проводится: аудиторно:устно и письменно.

-Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах:понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос;выполнение практического задания (решение задачи).

-В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

- В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только исключительно в случае прямого указания преподавателя на их использование.

**2.** Модуль 1.Аудиторная контрольная работа.

-Мероприятие проводится: аудиторно и письменно.

-Структура и описание контрольного мероприятия:

проводится в рамках последнего практического занятия по модулю. На контрольную работу отводится 30 минут.

Контрольная работа проводится в форме тестирования и включает в себя 10 тестовых заданий закрытого типа.

-В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

-В ходе выполнения контрольной работы использовать учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты, методические и иные материалы нельзя.

**3.** Модуль 2.Аудиторная контрольная работа.

-Мероприятие проводится аудиторно и письменно;

-Структура и описание контрольного мероприятия:

контрольная работа проводится в рамках последнего практического занятия по модулю.

На контрольную работу отводится 45 минут.

Контрольная работа состоит из тестовой части, включающей 15 тестовых заданий закрытого типа.

-В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

-В ходе выполнения контрольной работы использовать учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты, методические и иные материалы нельзя.

**4.** Модуль 3. Внеаудиторная контрольная работа.

-Мероприятие проводится: внеаудиторно и письменно.

- Структура и описание контрольного мероприятия:

контрольной работой проверяются умения и навыки студента по применению освоенных знаний по модулю 3 рабочей программы. Работа предполагает выполнение двух практических заданий (задач). Срок выполнения: преподаватель дает задание для внеаудиторной контрольной работы на предпоследней учебной неделе, работа выполняется и сдается студентами на последней учебной неделе.

-В случае досрочной сдачи сессии студенту предоставляется возможность выполнить контрольное мероприятие.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа обучающегося по успешному освоению дисциплины включает в себя следующие действия:

- 1) изучение рабочей программы дисциплины (РПД), что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;
- 2) посещение лекционных и практических (семинарских) занятий;
- 3) обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с полученным заданием преподавателя;
- 4) самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, нормативных правовых и судебных актов, выполнение иных видов самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны изучить теоретический материал, опираясь на лекции, основную и дополнительную учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты; закрепить теоретические знания и выработать определенные умения и навыки в процессе практических занятий, выполняя теоретические и практические задания преподавателя; выполнить три контрольных работы. По окончании изучения дисциплины сдать экзамен.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекционных и практических (семинарских) занятий, предусмотрены интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, которая реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний, умений и навыков, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного и полного освоения дисциплины и приобретения предусмотренных РПД общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающиеся должны постоянно и последовательно изучать все темы дисциплины в рамках самостоятельной работы, посещать и принимать активное участие в работе на лекционных и практических (семинарских) занятиях.

Практические (семинарские) занятия являются обязательным учебным элементом. Цель практических (семинарских) занятий – оказание помощи обучающимся в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, закреплении, углублении и систематизация знаний по предмету, привитие обучающимся соответствующих умений и навыков.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся повторяют программный теоретический материал, выполняют теоретические и практические задания с коллективным обсуждением и оценкой результатов работы. Выполнение заданий призвано способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления, умению работать с нормативными правовыми и судебными актами, систематизировать полученные знания, устранять сомнения и пробелы в изученном материале.

Проведение практических (семинарских) занятий предполагает выполнение теоретических и практических заданий (решение задач). Тексты заданий или номера

заданий, содержащиеся в учебно-методической литературе, выдаются или сообщаются студентам не менее чем за неделю до практического (семинарского) занятия. По указанию преподавателя практическое задание может выполняться студентом в форме письменного правового заключения, либо в виде юридического документа. При этом студент может использовать любые образцы юридических документов, содержащиеся в юридической литературе, специальной литературе, справочно-правовых программных продуктах, в том числе по рекомендации преподавателя.

Выполнение практического задания (решение задачи) осуществляется студентом только после освоения им в полном объеме теоретического материала по соответствующей заданию теме с привлечением лекций, основной и дополнительной литературы по курсу, нормативного и правоприменительного материала. Практическое задание выполняется студентом исходя из системного подхода к правовому регулированию предпринимательской деятельности.

При рассмотрении предложенных к разрешению ситуаций необходимо определиться с характером возникающих правоотношений и их правовым регулированием, основаниями возникновения правоотношений, их субъектным составом, оценить правовое положение и действия субъектов с позиций применения норм различных отраслей законодательства.

Решение задачи должно содержать детальный анализ рассматриваемой ситуации с применением конкретных норм материального и процессуального права. Нормативная база, необходимая для решения задания, определяется студентом самостоятельно, в том числе с привлечением нормативных правовых и судебных актов, указанных в РПД. При выполнении задания студент применяет нормативные правовые акты в редакции, действующей на момент решения задачи.

По каждому заданию, выполняемому в виде юридического документа, студент должен получить положительную оценку (зачет). После проверки документов, преподаватель выдает их студентам и сообщает недостатки по выполненному заданию без какого-либо уточнения по конкретным работам. На выданных работах недостатки преподавателем также не фиксируются. Студенты должны самостоятельно выявить и устранить допущенные ошибки исходя из общих указаний преподавателя.

Результат работы на практических (семинарских) занятиях, а также успешное выполнение контрольных мероприятий учитывается при выставлении промежуточного рейтинга по дисциплине.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. В ходе зачета студенту необходимо ответить на теоретический вопрос (10 баллов) и решить два практических задания (по 20 баллов).

### **Оценочные средства:**

#### **1. Типовые теоретические вопросы для экзамена**

| <b>Типовые теоретические вопросы для экзамена</b> |  |
|---|--|
| 1.  | Понятие и признаки предпринимательского договора.                          |
| 2.  | Классификации предпринимательских договоров.                               |
| 3.  | Особенности порядка заключения и реализации предпринимательского договора. |
| 4.  | Нормативно-правовая база, регулирующая предпринимательские договоры.       |

|   |
|---|
| 5. Обычай как источник права, применение обычаев в регулировании предпринимательских договоров.                     |
| 6. Роль судебной практики в регулировании предпринимательских договоров.  |
| 7. Понятие и признаки договора поставки.  |
| 8. Права и обязанности сторон по договору поставки.   |
| 9. Особенности заключения и расторжения договора поставки.  |
| 10. Ответственность за нарушение обязательств по договору поставки.   |
| 11. Договор поставки для государственных нужд: понятие, признаки, содержание.                                       |
| 12. Особенности наступления ответственности по договору поставки для государственных нужд.                          |
| 13. Правовой режим договора купли-продажи недвижимости.   |
| 14. Правовой режим договора контрактации.   |
| 15. Правовой режим договора энергоснабжения.  |
| 16. Правовой режим договора купли-продажи предприятия.  |
| 17. Правовой статус участников отношений по договору лизинга.   |
| 18. Права, обязанности, ответственность сторон по договору лизинга.   |
| 19. Правовой режим договора аренды предприятия.   |
| 20. Стороны, их права и обязанности по договору аренды предприятия.   |
| 21. Понятия и признаки договора строительного подряда.  |
| 22. Права, обязанности и ответственность сторон по договору строительного подряда.                                  |
| 23. Правовой режим договора на выполнение проектных и изыскательских работ.   |
| 24. Правовой режим договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. |
| 25. Понятия и признаки договора перевозки грузов.   |
| 26. Система договоров по перевозке грузов в РФ.   |
| 27. Правовой статус участников и содержание договора перевозки.   |
| 28. Порядок заключения договора перевозки грузов и оформления перевозочных документов.                              |
| 29. Оформление перевозочных документов при перевозке груза железнодорожным транспортом.                             |
| 30. Ответственность сторон по договору перевозки груза железнодорожным транспортом.                                 |
| 31. Иные договоры в сфере перевозок грузов железнодорожным транспортом.   |
| 32. Правовой режим договора доверительного управления имуществом.   |
| 33. Система предпринимательских договоров по предоставлению исключительных прав: понятие, виды.                     |
| 34. Правовой режим договора коммерческой концессии.   |

### **Критерии оценивания теоретического вопроса**

Теоретический вопрос оценивается от 0 до 10 баллов

**9 - 10 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; систематизированные знания основного программного материала, знание научно-теоретических подходов и /или правовых позиций высших судебных инстанций к рассмотрению дискуссионных аспектов вопроса.

**7 - 8 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; систематизированные знания основного программного материала, имеет представление о научно-теоретических подходах к рассмотрению дискуссионных аспектов вопроса.

**5 - 6 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; систематизированные знания основного программного материала.

**3 - 4 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования.

**1 - 2 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## **2. Типовое практическое задание**

А. ООО «Консенсус» и ООО «Элегант» заключен договор дарения, по условиям которого последнему было передано в дар транспортное средство - автомобиль Ниссан Теана, списанное с баланса ООО «Консенсус». Учредитель ООО «Консенсус» - Андреев Д.И., не согласившись с безвозмездной передачей имущества одаряемому - ООО «Элегант», обратился в суд общей юрисдикции с заявлением о признании договора дарения недействительным.

Дайте консультацию: имеются ли основания для оспаривания договора дарения?

Б. ООО «Акцент» (Продавец) и Мезрин С.М. (Покупатель) заключили договор купли-продажи офисного помещения по цене 9 500 000 руб. Предварительно сделка была одобрена как крупная; за одобрение проголосовали участники, обладающие в совокупности 70 % долей в уставном капитале ООО «Акцент». Участник ООО «Акцент» - АО «Техсвязь», голосовавший против одобрения сделки, обратился в арбитражный суд с иском о признании сделки недействительной. В обоснование иска АО «Техсвязь» указало, что Мезрин Н.М. является директором ООО «Акцент» и, как следствие, лицом, заинтересованным в совершении сделки по отчуждению офисного помещения. Однако решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, участниками ООО «Акцент» не принималось.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

### **Критерии оценивания:**

В экзаменационном билете два практических задания, каждое из которых оценивается от 0 до 20 баллов.

**от 15 до 20 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**от 12 до 14 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**

**от 9 до 11 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**от 4 до 8 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**от 1 до 3 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении



законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Анисимов, А. П. Договорное право: практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/70086317-1DA6-43C2-8B44-59AFCCC5ACC7>.
- 2) Предпринимательское право России [Электронный ресурс]: учебник / Урал. гос. юрид. акад.; отв. ред. В. С. Белых. — М.: Проспект, 2010. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/900064/view>.
- 3) Предпринимательское право в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.]; под ред. Н. И. Косяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/9BBE9DB8-C21E-4AC4-99BD-A7513044857B>.
- 4) Гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Гонгало. — Электрон. дан. — Москва: СТАТУТ, 2016. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92537>.
- 5) Коммерческое (предпринимательское) право. Том 1: учебник / В.Ф. Попондопуло, под ред. — 5-е издание. — Москва: Проспект, 2016. — 608 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918504>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Жилищное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение и формирование у студентов целостного представления и знаний о понятии и природе жилищного права, методах регулирования жилищных правоотношений с учетом их специфики, субъектного состава, основных началах регулирования жилищных отношений в Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению актов жилищного законодательства, разрешению конкретных жизненных ситуаций в сфере действия жилищного права, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере жилищного права, в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Таким образом, цель освоения дисциплины – изучить основные проблемы жилищного права, предмет и природу жилищного права, место в правовой системе Российской Федерации, исследовать тенденции развития правовых норм в области жилищного права, проблемы кодификации норм жилищного права, сформировать у студентов навыки осуществления правовой экспертизы документов в практической работе, участия в разрешении споров, связанных с жилищными правоотношениями, в том числе и в отношениях, связанных с предоставлением жилых помещений по договору социального найма, постановке граждан на учет в качестве нуждающихся в целях предоставления жилого помещения по договору социального найма, ведение учета граждан, нуждающихся в жилом помещении.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | <b>Модуль 1</b><br><b>Общие положения жилищного права. Объекты жилищных прав. Вещные права на жилые помещения. Общее имущество многоквартирного дома.</b> | <b>12</b>  | <b>8</b>             | <b>13</b>              | <b>33</b>   |
| 2     | Тема 1. Понятие жилищного права, предмет, метод правового регулирования, принципы жилищного права. Категория «право на жилище»                            | 2  | 2                    | 2                      | 6           |
| 3     | Тема 2 . Источники жилищного права.   | 2  | -                    | 2                      | 4           |
| 4     | Тема 3. Жилищные правоотношения и основания их движения. Защита жилищных прав   | -  | -                    | 4                      | 3           |
| 5     | Тема 4. Объекты жилищных прав. Жилищные фонды.  | 2  | 2                    | 2                      | 6           |
| 6     | Тема 5. Право собственности и иные вещные права на жилое помещение: понятие, субъекты, содержание, основания возникновения и                              | 2  | 2                    | 2                      | 6           |

|    |   |           |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | прекращения   |           |           |           |           |
| 7  | Тема 6. Понятие, состав и правовой режим общего имущества многоквартирного дома.  | 2         | 1         | 3         | 6         |
| 8  | Тема 7. Способы управления общим имуществом многоквартирного дома, условия осуществления такого управления (включая лицензирование). Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах | 2         | 1         | 2         | 5         |
| 9  | <b>Модуль 2. Договоры найма жилых помещений. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Жилищные кооперативы</b>   | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>23</b> | <b>39</b> |
| 10 | Тема 8. Общая характеристика договоров найма жилых помещений, договор «коммерческого» найма жилого помещения.   | -         | -         | 3         | 5         |
| 11 | Тема 9. Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма   | -         | 1         | 3         | 5         |
| 12 | Тема 10. Договор социального найма жилого помещения: стороны и иные участники договорного правоотношения, содержание.   | 2         | 1         | 3         | 6         |
| 13 | Тема 11. Изменение и прекращение договора социального найма жилого помещения.   | -         | 2         | 3         | 5         |
| 14 | Тема 12. Договоры найма специализированных жилых помещений  | 2         | 2         | 2         | 6         |
| 15 | Тема 13. Договоры найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома   | -         | -         | 3         | 3         |
| 16 | Тема 14. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.  | -         | -         | 4         | 4         |
| 17 | Тема 15. Понятие и виды жилищных кооперативов, основания приобретения и содержание права пользования жилым помещением членом жилищного кооператива  | -         | 2         | 3         | 5         |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>72</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных / общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.  | <p><b>Знания:</b> Квалифицирующие признаки жилищных правоотношений, отличия жилищных отношений, регулируемых гражданским правом, от иных отношений, входящих в предмет гражданско-правового регулирования.</p> <p><b>Умения:</b> Выявить все обстоятельства, имеющие значение для отнесения правоотношения к жилищному, определить круг обстоятельств, имеющих значения для квалификации для достижения необходимых юридических последствий.</p> <p><b>Навыки:</b> формирования ключевых вопросов для оценки той или иной ситуации с точки зрения отнесения ее к предмету жилищно-правового регулирования.</p> |
|  |  | ИУК-1.2: Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию. | <p><b>Знания:</b> Основные подходы по наиболее спорным вопросам жилищного права, имеющуюся в доктрине критику этих подходов.</p> <p><b>Умения:</b> Аргументировать собственную позицию по каждому спорному вопросу с объяснением, почему отклоняется тот или иной подход.</p> <p><b>Навыки:</b> Отграничения доктринальных подходов в области жилищного права от решений законодателя.</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>ИУК-1.3: Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p><b>Знания:</b> Основные элементы анализа любой жизненной ситуации с позиции жилищно-правовой оценки, логические правила построения юридических суждений путём сопоставления содержания правового регулирования с конкретными жизненными обстоятельствами.</p> <p><b>Умения:</b> Построения системы детализированных целей и задач оценки жизненной ситуации с позиций жилищного права, а также определения адекватных аргументов для достижения указанных целей и решения задач.</p> <p><b>Навыки:</b> Определения основного круга вопросов для анализа жизненной ситуации с позиций жилищного права, выделения главного в плане анализа.</p>                           |
| <p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p> | <p>ИОПК-2.1: Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.</p>   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>место жилищного права в системе российского права;</li> <li>содержание категории «Право на жилище»;</li> <li>содержание принципов жилищного права;</li> <li>виды источников жилищного права;</li> <li>значение Конституции РФ, международных договоров для жилищного права;</li> <li>отличительные черты источников жилищного права;</li> <li>значение правоприменительной практики для жилищного права;</li> <li>содержание категорий аналогии закона и аналогии права в регулировании жилищных отношений;</li> <li>виды вещных прав на жилые помещения, их содержание, и отличительные признаки;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>Умения:</b><br/> определять все источники права, которые регулируют конкретное жилищное отношение;<br/> анализировать нормы жилищного права;<br/> определять правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся регулирования конкретного жилищного отношения;<br/> устанавливать применительно к конкретной ситуации соотношение правил, закрепленных в нормативных актах различного уровня;<br/> определять наличие пробела в жилищном праве и возможные варианты его устранения;</p> <p><b>Навыки:</b><br/> определения норм Жилищного кодекса РФ, которые регулируют конкретное жилищное отношение;</p>  |
|  |  | <p>ИОПК-2.2: Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> отличительные признаки и виды найма жилых помещений (социального, коммерческого, специализированного, найма в жилищном фонде социального использования); характеристика и содержание договоров найма;<br/> отличительные признаки найма жилых помещений от смежных институтов (вещных прав на жилые помещения, безвозмездного пользования, аренды);<br/> содержание обязанностей по внесению платы за пользование жилыми помещениями и коммунальными услугами;<br/> отличительные признаки, порядок создания, деятельности жилищных кооперативов (жилищных, жилищно-строительных, накопительных).</p> <p><b>Умения:</b><br/> устанавливать содержание и пределы вещного права на жилое помещение;<br/> определять наличие признаков нарушения вещного права;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>определять содержание прав и обязанностей нанимателей и иных лиц, проживающих в жилых помещениях, предоставленным по договорам найма, в зависимости от вида соответствующего договора;</p> <p>осуществлять юридические действия, необходимые для создания, деятельности, реорганизации, ликвидации жилищных кооперативов (жилищных, жилищно-строительных, накопительных).</p> <p><b>Навыки:</b><br/> определения позиций Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые затрагивают регулирование конкретных жилищных отношений;<br/> установления содержания вещного права на жилое помещение;<br/> определения на основе норм действующего законодательства правового положения нанимателя, иных пользователей жилого помещения</p> |
|  |  | <p>ИОПК-2.3: Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p>   | <p><b>Знания:</b><br/> формы и основные способы защиты жилищных прав;</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять способ защиты нарушенного субъективного жилищного права, предлагать конкретные формулировки требований, выражающих данный способ защиты.</p>  |
|  |  | <p>ИОПК-2.4: Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> основания возникновения, изменения, прекращения жилищных правоотношений; основания перевода жилых помещений в нежилые и нежилых помещений в жилые; основания признания жилых помещений непригодными для проживания;<br/> основания и порядок переустройства и перепланировки жилых помещений;<br/> основания возникновения права собственности на жилые помещения;</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>основания возникновения прав членов семьи собственников, нанимателей жилых помещений, временных жильцов и иных лиц, имеющих право пользования жилым помещением;</p> <p>основания изъятия земельного участка, на котором расположено жилое помещение, для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>отличительные признаки решений общих собраний собственников в многоквартирном доме как юридических фактов;</p> <p>основания возникновения обязанностей по внесению платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги;</p> <p>юридические основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по поводу найма жилого помещения (социального, коммерческого, специализированного, в жилищном фонде социального использования);</p> <p>юридические основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по поводу пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищных (жилищно-строительном, жилищно-накопительном) кооперативах.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выявлять юридические факты (юридические составы), влекущие возникновение, изменение, прекращение жилищных правоотношений;</p> <p>выявлять необходимые действия для проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме и принятия того или иного решения.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- выявления юридических фактов, влекущих возникновение жилищных отношений.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ОПК-3: Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права</p> | <p>ИОПК-3.1: Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> отличительные признаки жилищных отношений от иных видов общественных отношений;<br/> виды жилищных отношений;<br/> отличительные признаки жилищных правоотношений от иных видов правоотношений;<br/> понятие и виды объектов жилищных прав;<br/> распределение жилых помещений по различным видам жилищных фондов; отличительные признаки жилых помещений;<br/> отличительные признаки и виды общего имущества в многоквартирном доме и общего имущества в коммунальной квартире, а также содержание правового режима такого имущества и порядка управления им;<br/> отличительные признаки различных видов управления общим имуществом в многоквартирном доме;</p> <p><b>Умения:</b><br/> устанавливать наличие общественных отношений, регулируемых жилищным правом;<br/> устанавливать принадлежность конкретного вида имущества к общему имуществу многоквартирного дома и определять его правовой режим;</p> <p><b>Навыки:</b><br/> отграничивать жилое помещение от нежилого;<br/> определять вид жилого помещения, его принадлежность к тому или иному фонду;</p> |
|  |  | <p>ИОПК-3.2: Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p>  | <p><b>Знания:</b> Основной круг источников жилищного права и правовых позиций судов в области жилищного права.</p> <p><b>Умения:</b> Определить источники, подлежащие применению к данной конкретной жизненной ситуации в сфере жилищного права.</p> <p><b>Навыки:</b> Определения круга источников и правовых позиций,</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | необходимых для проверки с точки зрения применения к конкретной жизненной ситуации в сфере жилищного права.   |
|  |  | ИОПК-3.3: Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <p><b>Знания:</b> Основные виды правовых эффектов в жилищном праве</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять возникновение, изменение и прекращение вещных правоотношений в сфере жилищного права;<br/> определять возникновение, изменение и прекращение правоотношений найма жилого помещения (социального, коммерческого, специализированного, найма жилых помещений в жилищном фонде социального использования);<br/> определять возникновение, изменение и прекращение отношений пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищных (жилищно-строительных, жилищно-накопительных) кооперативах.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> определения содержания жилищных правоотношений;<br/> определения возникновения права собственности на жилые помещения;<br/> определения возникновения правоотношений социального найма жилого помещения;</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

### Тема 1. Понятие жилищного права, предмет, метод правового регулирования, принципы жилищного права. Категория «право на жилище»

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Потребность в жилище как материальная основа существования жилищного права.
2. Понятие и правовая природа жилищного права.
3. Предмет и метод жилищного права.
4. Принципы жилищного права.
5. Конституционное право на жилище. Право на жилище в практике Европейского суда по правам человека.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Разграничьте основные концепции, объясняющие правовую природу права на жилище.
2. Охарактеризуйте жилищные отношения.
3. Охарактеризуйте методы правового регулирования, используемые жилищным правом.
4. Охарактеризуйте принципы жилищного права.
5. Охарактеризуйте принципы гражданского права, имеющие значение для жилищного.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Сформулируйте дефиницию «Жилищное право» и определите его юридическую природу.
2. Составьте схему «Жилищные правоотношения».
3. Раскройте особенности жилищных отношений, составляющих предмет жилищного права.
4. Из отдельных нормативных актов выпишите по 5 норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность методов регулирования жилищных отношений.
5. Выполните схему «Принципы жилищного права» с указанием конкретных норм жилищного права, в которых они нашли закрепление или развитие.
6. Сформулируйте понятие и раскройте сущность конституционного права граждан на жилище.
7. Раскройте правовой механизм и формы реализации конституционного права граждан на жилище.
8. Определите цели федеральной жилищной политики и охарактеризуйте их.
9. Составьте схему «Основания возникновения жилищных правоотношений» и дайте их краткую характеристику.
10. Раскройте соотношение принципов жилищного и гражданского права.

*Примерные задания для практических занятий*

#### **Задание 1. (ситуативная задача):**

В отдел по учету и распределения жилья обратилась гражданка Сидорова. Она пояснила, что проживает с мужем и ребенком в однокомнатной квартире в доме жилищно-строительного кооператива. Паевой взнос за квартиру полностью выплачен в 1996 году. Семья состоит в качестве нуждающихся на улучшение жилищных условий, однако за последние годы очередь практически не движется. В настоящее время гражданка Сидорова ждет еще одного ребенка. В связи с тем, что семье из четырех человек затруднительно

---

<sup>1</sup> При подготовке использовались отдельные задания, содержащиеся в пособии: Алексеева О.Г., Жеранков Д.В., Малинова А.Г., Валеев М.В., Веретенникова С.В. Жилищное право: Практикум. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2009. 120 с.

проживать в однокомнатной квартире, Сидорова попросила разъяснить ей, как можно ускорить процесс получения жилой площади. Сидорова пояснила, что они с мужем готовы вложить собственные средства в приобретение жилья, но денег на то, чтобы купить самостоятельно двухкомнатную квартиру, у них нет. Сидорова слышала, что очередникам выдаются субсидии на строительство и приобретение жилья, но она не знает условия их предоставления и имеет ли их семья на это право. Кроме того, Сидорова попросила разъяснить ей, имеют ли они как члены жилищного кооператива право на преимущественное приобретение квартир в доме ЖСК. Все члены кооператива полностью выплатили свои паевые взносы за занимаемые ими квартиры и продают их посторонним лицам, не состоящим в кооперативе. Какое разъяснение следует дать Сидоровой?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

### **Задание 2. (разбор конкретной ситуации):**

Муниципальное унитарное предприятие "Ремонт-сервис" обратилось в суд с иском к Привалову о расторжении договора аренды и выселении его из помещения в порядке ст.610 ГК РФ. В обосновании исковых требований МУП Привалов состоит в трудовых отношениях с 1990 года, был принят на работу сторожем. Как работнику данной организации ему было разрешено проживать в сборно-разборном доме. В 2007 году Привалов был уволен с работы в связи с выходом на пенсию. Таким образом, у ответчика нет оснований пользоваться имуществом МУП. Истцом были предоставлены документы, что дом, в котором проживал Привалов, в состав жилых строений не включен. Истцом был также предоставлен договор аренды, который был заключен между МУП "Ремонт-сервис" и Приваловым, срок действия в договоре сторонами установлен не был. Привалов искимые требования не признал и пояснил, что дом, в котором он проживает, имеет электроосвещение, холодное водоснабжение. В данном строении были оборудованы кухня, ванная комната. Таким образом, по его мнению, между ним и МУП был заключен договор найма служебного жилого помещения. Именно поэтому его нельзя выселить из данного дома, так как он проработал в данной организации 17 лет, с работы уволился по уважительной причине (в связи с достижением пенсионного возраста). Привалов также пояснил, что другого жилого помещения он не имеет, кроме этого он просил суд учесть то обстоятельство, что все эти годы он регулярно вносил плату за пользование данным помещением и плату за коммунальные услуги. Решите спор по существу.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

### **Задание 3. (разбор конкретной ситуации):**

В суд обратился представитель Козина В.В. – адвокат Ушаков с требованием о применении последствий недействительности к ничтожной сделке купли-продажи квартиры между Жолудевым Е.А. и Волченковой О.В. Козин В.В. до 17 октября 2020 г. являлся



единоличным собственником данной однокомнатной квартиры. 16 декабря 2018 г. приговором районного суда г.Екатеринбурга Козин В.В. был осужден к шести годам шести месяцам лишения свободы.

В сентябре 2020 г. на основании нотариальной доверенности, якобы выданной Козиным Волченковой О.В., между Волченковой О.В., действующей от имени Козина, и гражданином Жолудевым Е.А. был заключен договор купли-продажи квартиры, по которому квартира перешла в собственность Жолудева Е.А. Сделка была удостоверена нотариусом и зарегистрирована Учреждением юстиции. Жолудеву Е.А. выдано Свидетельство о государственной регистрации права.

Доверенность на право продажи квартиры выдана Волченковой О.В. 15 августа 2020 г. в г. Екатеринбурге и удостоверена нотариусом. Пребывание Козина В.В. в г. Екатеринбурге 15 августа 2020 г. исключено, что подтверждается ответом на запрос суда начальника колонии.

Какие правоотношения возникли? Нормами какой отрасли права необходимо руководствоваться?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

#### **Задание 4. (задание для работы в малых группах):**

Работая в малых группах по 4-5 человек подготовьте аргументы для обоснования следующих подходов к праву на жилище (каждой группе предлагается обосновать один из существующих подходов):

- элемент правоспособности;
- особое субъективное публичное право;
- особое субъективное частное право;

По согласованию с преподавателем допускается обосновать иной свой подход.

*Отграничьте свой подход от существующих, аргументированно опишите недостатки иных подходов.*

## **Тема 2. Источники жилищного права**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и виды источников жилищного права.
2. Действие жилищного права во времени, пространстве, по кругу лиц.
3. Пробелы в жилищном праве и их восполнение.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Становление жилищного законодательства. Понятие жилищного законодательства. Классификация источников российского жилищного права.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации значение и место в системе источников жилищного права. Федеральные законы как источники жилищного права.
3. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ как источники жилищного права.
4. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти источники жилищного права.
5. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как

источники жилищного права.

6. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники жилищного права.
7. Действие норм жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Выделите основные этапы становления и развития жилищного законодательства и охарактеризуйте их.
2. Сформулируйте определение понятия «жилищное законодательство».
3. Раскройте содержание и сущность предписаний п. «к» ст. 72 Конституции России, согласно которыми жилищное законодательство отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
4. На основании анализа положений Конституции РФ и норм ЖК РФ определите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений
5. На основании соответствующих законодательных актов определите полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области жилищных отношений.
6. На основании соответствующих законодательных актов определите компетенцию органов местного самоуправления в области жилищных отношений
7. С учетом государственного устройства России и юридической силы нормативных актов выполните схему «Виды источников жилищного права».
8. Определите роль и место ЖК РФ в системе источников жилищного права и его значение для регулирования жилищных отношений.
9. Определите место и роль ГК РФ в системе источников жилищного права, раскройте его значение для регулирования жилищных отношений.
10. Охарактеризуйте взаимосвязь и соотношение норм ЖК РФ и других федеральных законов, содержащих нормы жилищного права.
11. Дайте краткую характеристику международно-правовых актов, содержащих нормы жилищного права.
12. Раскройте принцип приоритетного применения правил международно-правовых актов и международных договоров России к жилищным отношениям.
13. Раскройте принципы действия жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
14. Дайте определения понятий аналогии права и аналогии закона

### **Тема 3. Жилищные правоотношения и основания их движения. Защита жилищных прав**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и виды жилищных правоотношений.
2. Юридические факты в жилищном праве.
3. Формы и способы защиты жилищных прав.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Сформулируйте классификации жилищных правоотношений.
2. Сформулируйте классификацию юридических фактов жилищного права.
3. Какие Вам известны способы защиты жилищных прав.
4. Охарактеризуйте выселение как способ защиты жилищных прав.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. На основе анализа судебной практике приведите пример спора по каждому виду жилищных правоотношений.
2. На основе анализа судебной практике приведите примеры каждого вида юридических фактов в жилищном праве.
3. На основе анализа судебной практике приведите примеры использования каждого способа защиты в жилищном праве.

#### **Тема 4. Объекты жилищных прав. Жилищные фонды**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и виды жилищных фондов.
2. Система объектов жилищного права.
3. Понятие, признаки и виды жилых помещений.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Понятие жилого помещения. Виды жилых помещений.
2. Жилищный фонд России: понятие, состав и структура.
3. Классификация жилищного фонда по формам собственности и в зависимости от целей использования
4. Государственный учет жилищного фонда в России
5. Включение жилых помещений в жилищный фонд и исключение из жилищного фонда. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.
6. Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Раскройте содержание понятия «жилищный фонд», а также его сущность.
2. Выделите и охарактеризуйте конкретные признаки, по которым может быть проведена дифференциация жилищного фонда на отдельные виды. Исследуйте юридические факты, являющиеся основаниями формирования того или иного вида жилищного фонда.
3. Определите и охарактеризуйте общие и специфические признаки жилищного фонда общего и специального назначения.
4. Составьте схему “Жилищный фонд России” и охарактеризуйте отдельные виды жилищного фонда.
5. Раскройте содержание понятия «жилое помещение», выделите его основные признаки.
6. Со ссылкой на конкретные нормы жилищного права раскройте значение для правового регулирования жилищных отношений таких категорий, как: «жилое помещение», «жилой дом», «квартира», «комната», «жилая комната», «изолированная жилая комната» и «неизолированная жилая комната».
7. Определите и охарактеризуйте правовые основы и задачи государственного учета жилищного фонда страны.
8. На основании анализа соответствующего нормативно-правового акта раскройте порядок включения жилых строений и жилых помещений в жилищный фонд и исключение из жилищного фонда.
9. Раскройте сущность и порядок государственной регистрации прав на жилые помещения как объекты недвижимости и покажите ее соотношение с государственным учетом жилищного фонда страны.
10. Определите задачи государственной жилищной инспекции. Выделите и раскройте основные принципы деятельности государственной жилищной инспекции.

**Задание 1. (ситуационная задача):**

Васильев обратился с иском суд к унитарному предприятию-заводу «Металлоконструкция» с требованием заключить с ним договор найма жилого помещения. Васильев пояснил, что более десяти лет он работает на данном предприятии в должности сторожа в подсобном хозяйстве предприятия. В связи с тем, что он не имел никакого постоянного жилого помещения, администрация разрешила ему проживать в бане, расположенной в этом подсобном хозяйстве. Позднее эта баня была утеплена, в ней были настланы полы, собрана дополнительная печь, чтобы Васильев мог проживать в ней и зимой. В связи с тем, что Васильев достиг пенсионного возраста и имеет намерение уволиться с работы в связи с выходом на пенсию, он боится, что администрация предприятия примет на его должность другого работника и выселит его из того помещения, в котором он проживает в настоящее время. Какое решение должен вынести суд?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Отграничьте на данном примере жилые помещения от нежилых, определите вид жилого помещения.*

**Задание 2. (разбор конкретной ситуации).**

В четырехкомнатной коммунальной квартире проживали: семья Никифоровых (муж, жена, сын 14 лет), которые занимали две комнаты на праве собственности, Митюнин, который занимал одну комнату по договору социального найма, семья Сидоровых (муж и жена), которые занимали комнату по договору социального найма. Митюнин (одиноким пенсионер) начал выращивать грибы (вешенку). Первое время Митюнин занимался выращиванием грибов в своей комнате, затем занял также подоконник в кухне. По данному поводу между проживающими в данной квартире гражданами стали возникать ссоры, Никифоровы и Сидоровы требовали, чтобы Митюнин убрал грибы из общей кухни коммунальной квартиры. Митюнин игнорировал данные требования и заявлял, что он не может прожить на получаемую им пенсию, выращивание грибов приносит ему дополнительный доход, целевое назначение жилого помещения он не нарушает. Затем Митюнин заболел воспалением легких и был госпитализирован. Во время нахождения его в больнице за выращиваемыми им грибами никто не следил, вешенка начала портиться, подоконник в кухне, а также одна стена покрылись плесенью, испортились также те грибы, которые Митюнин выращивал в своей комнате. Грибы, которые Митюнин выращивал на кухне, соседи выбросили, на кухне ими был сделан ремонт, однако в квартире все равно стояли тяжелые запахи, так как комната Митюнина была закрыта, убрать испортившиеся грибы Никифоровы и Сидоровы не могли. Когда Митюнин был выписан из больницы, Никифоровы и Сидоровы потребовали, чтобы Митюнин возместил им средства, затраченные на ремонт (30 тысяч). Митюнин отказался выплачивать им данные средства по следующим причинам: во первых, в том, что грибы испортились Митюнин не виноват, так как по не зависящим от него причинам не мог ухаживать за вешенкой, которую он выращивал; во-вторых, комната расположена в коммунальной квартире, поэтому все проживающие граждане должны принимать участие в ремонте и поддержании в надлежащем состоянии мест вспомогательного пользования данной квартиры; в-третьих, стоимость произведенного ремонта явно завышена. Тогда Никифоровы и Сидоровы

предъявили в суд требование о взыскании с Митюнина 30 тысяч, затраченных ими на ремонт кухни, а также о выселении Митюнина из квартиры без предоставления жилого помещения в связи с тем, что Митюнин систематически портит жилое помещение и использует его не по назначению. Сидоровы кроме этого предъявили требование о передаче комнаты Митюнина им, так как Сидорова находится на восьмом месяце беременности), медицинская справка была представлена) и в связи с рождением ребенка они будут признаны нуждающимися в жилом помещении. Как должен быть решен данный спор?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

### **Задание 3. (ситуационная задача).**

Павлова получила по наследству от тетки однокомнатную квартиру. В связи с тем, что Павлова, ее муж и ребенок проживали в четырехкомнатной квартире, принадлежащим им на праве собственности, Павлова, которая занималась индивидуальной предпринимательской деятельностью, решила использовать полученную ею квартиру для изготовления одежды. Именно поэтому в данную квартиру она поместила две швейные машинки, ежедневно в квартиру приходили две швеи, с которыми Павловой были заключены соответствующие договоры, и занимались изготовлением одежды. Швейные работы осуществлялись с 10 часов утра до 15 часов дня. Соседи, которые проживали в соседних квартирах, не возражали против этого. Однако гражданка Енина, которая проживала в однокомнатной квартире этажом ниже, потребовала, чтобы Павлова прекратила данную деятельность в жилом помещении, так как ей мешает шум от швейных машин. Павлова отказалась удовлетворить требования Ениной в связи с тем, что она является собственником данной квартиры и поэтому имеет право использовать ее так, как она считает возможным. Кроме того, никакого вреда жилому помещению работы по изготовлению одежды не приносят, ничьих прав и интересов Павлова не нарушает, а Енина просто не может слышать никакого шума от швейных машинок, так как ее квартира расположена на другом этаже и в другом конце лестничной клетки. Енина обратилась к юристу со следующими вопросами:

- в какой орган ей следует обратиться, чтобы Павловой запретили осуществлять швейные работы в квартире;

-могут ли у Павловой изъять данную квартиру, если она не прекратит заниматься там предпринимательской деятельностью;

имеет ли какое-то значение то, что Павлова в данной квартире не зарегистрирована (прописана).

Подготовьте ответ на поставленные вопросы.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

#### **Задание 4. (ситуационная задача).**

Образовательное учреждение владеет общежитием, которое является федеральным имуществом и закреплено за ним на праве оперативного управления. В связи с нехваткой учебных аудиторий в общежитии была произведена самовольная перепланировка второго и третьего этажей, в результате чего произошло уменьшение жилой площади. Поскольку данная перепланировка является самовольной, Росреестр отказал в государственной регистрации внесения изменений в общую площадь объекта - общежития.

Учреждение обратилось в арбитражный суд с иском к Росреестру о сохранении в переустроенном и перепланированном состоянии жилого помещения (объекта общежития). Исковые требования обоснованы ссылкой на ст. 222 ГК РФ и п.4 ст. 29 ЖК РФ.

Инспекция государственного строительного надзора, привлеченная к участию в деле, ссылается на то, что истцом представлено заключение по научно-техническому обследованию несущих и ограждающих конструкций надземной части общежития. В целях повышения степени эксплуатационной пригодности строительных конструкций и здания в целом ФГОУ ВПО «ДВГАФК» предлагается выполнить ряд мероприятий.

Решите спор.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

#### **Тема 5. Право собственности и иные вещные права на жилое помещение: понятие, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие, особенности субъектного состава вещных правоотношений в жилищном праве.
2. Особенности содержания права собственности на жилое содержание.
3. Система вещных прав на жилое помещения.
4. Возникновение и прекращение вещных прав на жилые помещения.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Понятие и содержание права собственности на жилые помещения
2. Другие вещные права на жилые помещения
3. Субъекты права собственности и других вещных прав на жилое помещение. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему на праве собственности жилое помещение
4. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Со ссылкой на конкретные нормы жилищного и гражданского права составьте таблицу «Гражданско-правовые сделки по приобретению жилья в собственность граждан» и дайте их общую характеристику.
2. Раскройте порядок и условия приватизации жилых помещений государственного и

муниципального жилищного фонда.

3. Исследуйте права граждан, имеющих в частной собственности жилой дом (часть дома), квартиру по их использованию.
4. Составьте исковое заявление о признании права собственности на самовольно возведенный жилой дом.
5. Определите, в чем состоят публично-правовые ограничения прав собственника жилого помещения и чем они обусловлены.
6. Охарактеризуйте права членов семьи собственника жилого дома, квартиры, проживающих совместно с ним, по пользованию помещениями в доме, квартире.
7. Определите и исследуйте правовые основания пользования жилыми помещениями между собственником жилого помещения и бывшими членами его семьи.
8. Исследуйте обязанность собственника по обеспечению сохранности жилого помещения и содержанию в порядке придомовой территории.
9. Определите и раскройте правовые последствия, наступающие для собственника, если он бесхозяйственно содержит принадлежащее ему жилое помещение.
10. Раскройте порядок сноса находящихся в частной собственности граждан жилых домов в связи с изъятием земельных участков для публичных нужд.

*Примерные задания для практических занятий*

### **Задание 1. (ситуационная задача):**

Иванов являлся собственником трехкомнатной квартиры (общая площадь 62 кв.м.), расположенной в многоквартирном доме. Данное жилое помещение являлось его личной доброй собственностью, полученной по наследству от отца. Иванов вступил в брак с гражданкой Пахомовой, у которой на иждивении находился несовершеннолетний сын от первого брака. Пахомова и ее сын были вселены в квартиру, принадлежащую на праве собственности Иванову. Впоследствии в квартиру Иванова была также вселена ее престарелая мать, которая тяжело болела и в связи с возрастом и состоянием здоровья не могла проживать одна, так как нуждалась в постоянном уходе. Иванов, который был зарегистрирован в качестве субъекта предпринимательской деятельности в данном жилом помещении осуществлял дизайнерские работы и работы, связанные с изготовлением одежды по его индивидуальным проектам. Производство Иванова расширялось, одежда, изготовленная по его проектам, стала пользоваться спросом на рынке товаров. В этой связи у Иванова возникла потребность в расширении его производства. Его жена Пахомова не работала, занималась домашним хозяйством, осуществляла уход за своей матерью. Его жене Пахомовой, ее матери стало мешать те работы, которые постоянно осуществлял Иванов в данной квартире. Между супругами стали постоянно возникать скандалы и ссоры. Иванов, который намеревался расторгнуть брак с женой, предложил ей и ее сыну переселиться в двухкомнатную квартиру, которая была приобретена им в период состояния в браке. В связи с тем, что квартира, в которой в настоящее время проживает их семья, расположена на первом этаже, Иванов имеет намерение произвести ее переоборудование, сделать отдельный вход и перевести в нежилое помещение. Его жена Пахомова была категорически против переезда. Она заявила, что состояние здоровья ее матери позволяет ей передвигаться только в инвалидной коляске, поэтому проживая на первом этаже мать, возможно вывозить на прогулки, что будет затруднительно проживая в другой квартире.

Иванов обратился к юристу для получения консультации с целью разрешения возникшего спора. Дополнительно Иванов пояснил, что сын Пахомовой им усыновлен не был, до вступления с ним в брак Пахомова проживала вместе со своей матерью и сыном в деревне в жилом доме, который принадлежал им на праве собственности. Данный дом и сейчас принадлежит им на праве собственности, в нем его жена, ее сын и ее мать и проводят летнее время. Кроме того, давая разрешение на вселение матери своей жены в свою квартиру, Иванов не имел намерения вселять ее как члена своей семьи, а просто временно в связи с

состоянием ее здоровья разрешил теще пользоваться жилым помещением без взимания платы за это.

Дайте правовой анализ данной ситуации. Как следует разрешить возникший между Ивановым и Пахомовой спор?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. О каких видах вещных прав идёт речь в задании? Определите основания их возникновения и/или изменения и/или прекращения. Установите их содержание и пределы.*

## **Задание 2.**

В двухкомнатной квартире муниципального жилищного фонда по договору социального найма проживала семья Рыбиных. Состав семьи 5 человек (Наниматель – мать гражданки Рыбиной Акимова 83 года, ее дочь Рыбина Татьяна, ее муж Рыбин Алексей и двое их детей, дочь Елена 21 год и сын Дмитрий 16 лет). Проживающие в жилом помещении граждане решили его приватизировать. В связи с тем, что гражданка Акимова находилась в преклонном возрасте, она отказалась от участия в приватизации в пользу других членов семьи. Гражданин Рыбин также отказался от участия в приватизации в связи с тем, что он по месту работы состоял в очереди на получение жилого помещения. Квартира была передана в общую долевую собственность Татьяна Рыбиной, Елены Рыбиной и Дмитрия Рыбина. Через год после приватизации жилого помещения умерла Акимова. После ее смерти отношения между супругами Рыбиными испортились и брак между ними был расторгнут. Татьяна Рыбина предложила бывшему мужу размен квартиры, в результате которого она с детьми переселялась в однокомнатную квартиру, а ее бывший муж переезжал в комнату, расположенную в трехкомнатной квартире (комната находилась в собственности гражданина Перова). От предложенного варианта обмена Рыбин категорически отказался, заявив, что он будет согласен переселиться только в однокомнатную отдельную квартиру. Татьяна Рыбина пыталась договориться с мужем и пояснила, что обменять их двухкомнатную квартиру на две однокомнатные возможно только с денежной доплатой, однако денег в их семье на такой вариант обмена нет. Тогда Рыбин заявил, что на иной вариант он никогда не согласится и из жилого помещения никуда не выедет. Вскоре Рыбин заявил, что он имеет намерение вступить в новый брак с гражданкой Зиминой и вселит ее в ту квартиру, в которой он проживает в настоящее время. Татьяна Рыбина обратилась к юристу за консультацией по следующим вопросам:

1. В связи с тем, что собственниками квартиры является она и ее дети, имеет ли Рыбин после расторжения брака проживать в ней? Каковы его жилищные права?
2. Если Рыбин действительно вступит в новый брак имеет ли он право вселить в их квартиру свою новую жену без согласия на это ее самой и их совершеннолетней дочери Елены, которая также является собственником квартиры?
3. Имеет ли она право продать данную квартиру без согласия на это ее бывшего мужа? Если да, то обязан ли он будет освободить проданное жилое помещение?

При этом Татьяна Рыбина пояснила юристу, что она не имеет намерения выгонять из квартиры бывшего мужа «на улицу», она и их дети готовы разменять квартиру таким образом, чтобы и Рыбин оказался обеспечен жилой площадью, но выдвигаемые им требования с учетом материального положения их семьи невыполнимы. Дайте ответы на поставленные вопросы.



*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. О каких видах вещных прав идёт речь в задании? Определите основания их возникновения и/или изменения и/или прекращения. Установите их содержание и пределы.*

### **Задание 3.**

Иванова является собственником двухкомнатной квартиры. С ней проживает ее сын и его дочь Лилия (внучка Ивановой). сын предложил Ивановой продать ее квартиру и купить 3-комнатную в центре города. Разницу в стоимости продаваемой и покупаемой квартиры Иванов пообещал матери оплатить самостоятельно. Покупатели 2-комнатной квартиры (супруги Иволгины) перечислили на счет Ивановой в отделении Сбербанка сумму эквивалентную 30 000 долларов США. Договор купли-продажи 2-х комнатной квартиры Ивановой был оформлен и зарегистрирован надлежащим образом. Для того, чтобы рассчитаться с продавцом 3-х комнатной квартиры Сидохиным, Иванова сняла деньги со своего счета в Сбербанке и дома передала своему сыну, без свидетелей. Какой-либо расписки в получении денег Иванова от своего сына не взяла. На следующий день Иванов, добавив из своих средств сумму, эквивалентную 20000 долларов США в рублевом эквиваленте, произвел расчеты с продавцом 3-комнатной квартиры Сидохиным. На стадии оформления договора купли-продажи Иванов предложил матери, учитывая ее пожилой возраст, оформить квартиру в собственность его дочери, внучки Ивановой. Иванова согласилась на предложение своего сына, в договоре купли-продажи покупателем выступала Лилия Иванова, 3-комнатная квартира была оформлена только в ее собственность. Через два года после заключения договора купли-продажи 3-комнатной квартиры и его государственной регистрации сын Ивановой погиб в автомобильной аварии. Через 2 года после смерти отца Лилия Иванова продала квартиру и уехала на постоянное место жительства в город Санкт-Петербург, сказав своей бабушке, чтобы она ехала жить в дом престарелых. Иванова обратилась с иском в суд о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного Лилией Ивановой без ее согласия и о признании за Ивановой права собственности на 2/3 квартиры. Подлежит ли удовлетворению требование Ивановой? Есть ли у нее какие-либо права на спорную 3-х комнатную квартиру?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. О каких видах вещных прав идёт речь в задании? Определите основания их возникновения и/или изменения и/или прекращения. Установите их содержание и пределы.*

### **Задание 4.**

Фокина обратилась в суд иском к Королеву о снятии с регистрационного учета. В заявлении указала, что она является собственницей квартиры в г. Новосибирск. Квартира перешла ей в порядке наследования (по завещанию) от отца. Ее брат - Королев в квартире зарегистрирован. Однако, он в квартире фактически не проживает с 2001 года, а проживает

по другому адресу с женой и ребенком. Членом семьи истицы ответчик не является, расходов по оплате за содержание спорной квартиры не несет. Истица, ссылаясь на ст.31 ЖК РФ, ст.304 ГК РФ, просила снять К. с регистрационного учета.

Ответчик в судебном заседании иск не признал, ссылаясь на то, что имеет право пользования спорным жилым помещением, так как квартира передавалась истице в собственность с условием сохранения права пользования за ответчиком.

Ответчик пояснил, что временно проживает по другому адресу и кроме спорной квартиры другого места регистрации не имеет. Поскольку квартира передана Фокиной с условием сохранения прав ответчика, она не имеет права требовать его снятия с регистрационного учета. Просил в удовлетворении исковых требований отказать.

Решите спор.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. О каких видах вещных прав идёт речь в задании? Определите основания их возникновения и/или изменения и/или прекращения. Установите их содержание и пределы.*

## **Тема 6. Понятие, состав и правовой режим общего имущества многоквартирного дома**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Правовая природа общего имущества многоквартирного дома.
2. Состав общего имущества.
3. Земельный участок, на котором находится многоквартирный дом.
4. Помещения в составе общего имущества.
5. Иное общее имущество многоквартирного дома.
6. Режим общей долевой собственности общего имущества.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Определите момент возникновения общего имущества.
2. Определите момент возникновения прав на общее имущество.
3. Дайте определение каждого вида общего имущества.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. В отношении земельного участка как элемента общего имущества приведите примеры, когда такой элемент может отсутствовать.
2. Охарактеризуйте способы распоряжения общим имуществом и долей в праве на общее имущество.
3. Анализируя судебную практику приведите пример спора в отношении каждого вида общего имущества.

*Примерные задания для практических занятий*

### **Задание 1. (задание для дискуссии):**

Охарактеризуйте идеальный с Вашей точки зрения режим многоквартирного дома (часть земельного участка, единый объект как здание, совокупность различных помещений и общего имущества многоквартирного дома) обоснуйте подход.

## **Задание 2. (задание для работы в малых группах):**

Работая в малых группах по 4-5 человек подготовьте проекты решений и алгоритм проведения общих собраний с описанием необходимого результата голосования (либо иной алгоритм, если по закону предусмотрены другой порядок распоряжения) по вопросам (каждой группе дается один вопрос):

- 1) Возвещения отсекающей перегородки в общем коридоре на две квартиры;
- 2) Возведения крыльца для оборудования отдельного входа в нежилое помещение на первом этаже многоквартирного дома;
- 3) Размещения на крыше многоквартирного дома оборудования оператора сотовой связи за плату;
- 4) Определение условий платной парковки на земельном участке под многоквартирным домом.
- 5) После подготовки группы обмениваются результатом и высказывают замечания по отношению друг к другу.

## **Задание 3. (ситуационная задача):**

На земельном участке, находящимся в муниципальной собственности, возведены здание школы, администрации района и два многоквартирных дома.

Собственник одного из помещений в одном из многоквартирных домов обратился в суд с иском о признании права собственности на данный земельный участок.

Как должен быть решён спор?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите надлежащий способ защиты.*

## **Задание 4. (ситуационная задача):**

Гражданин Сидоров обнаружил огромное влажное пятно на потолке и намерен добиваться судебной защиты. Определите, кто является надлежащим ответчиком в данной ситуации и от чего это зависит.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите надлежащий способ защиты.*

## **Тема 7. Способы управления общим имуществом многоквартирного дома, условия осуществления такого управления (включая лицензирование). Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Выбор способа управления многоквартирным домом.
2. Управление управляющей организацией.

3. Непосредственное управление.
4. Управление товариществом собственников жилья.
5. Управление жилищным кооперативом.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Охарактеризуйте основные критерии и порядок определения способа управления многоквартирным домом.
2. Охарактеризуйте договор управления многоквартирным домом и требования, которые предъявляются к управляющей организации.
3. Охарактеризуйте порядок осуществления непосредственного управления.
4. Охарактеризуйте статус товарищества собственников жилья.
5. Охарактеризуйте статус жилищного кооператива как способа управления многоквартирным домом.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Сравните способы управления многоквартирным домом по различным критериям, составьте сравнительную таблицу.

*Примерные задания для практических занятий*

**Задание 1. (ситуационная задача):**

Козлов купил двухкомнатную квартиру в многоквартирном доме. После того, как Козлов в нее вселился, к нему обратился председатель товарищества собственников жилья, которое было создано в этом доме. Председатель ТСЖ объяснил, что, так как формой управления многоквартирного дома избрано ТСЖ, каждый собственник, который приобретает квартиры в этом доме, обязан вступить в ТСЖ. Козлов ответил отказом, так как на момент образования товарищества собственников жилья, он в этом доме не проживал и за образование ТСЖ не голосовал. Тогда председатель ТСЖ заявил, что в случае отказа Козлова вступить в ТСЖ на него будет наложен штраф. Кроме того, в этом случае расходы Козлова по обслуживанию его квартиры в два раза превысят расходы тех домовладельцев, которые являются членами товарищества собственников жилья. Козлов обратился к юристу за разъяснением своих прав. Какую консультацию ему должен дать юрист?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

**Задание 2. (ситуационная задача):**

Жильцы многоквартирного дома были крайне недовольны обслуживанием их квартир жилищно-эксплуатационной организацией. В связи с тем, что большинство квартир в этом доме были приватизированы, на общем собрании проживающих было принято решение образовать товарищество собственников жилья. Однако у жильцов дома возникли ряд вопросов, по поводу которых они обратились к юристу. Были заданы следующие вопросы:

1) Товарищество собственников жилья будет являться коммерческой или некоммерческой организацией? Будет ли иметь право ТСЖ заниматься предпринимательской деятельностью, и если такое право у ТСЖ имеется, то каков должен быть механизм распределения полученной прибыли?

2) Ряд жильцов в этом доме свои квартиры не приватизировали и продолжают проживать на условиях социального найма жилого помещения. Возможно ли образование ТСЖ в этом случае? Если создание ТСЖ возможно, то могут ли наниматели являться членами товарищества собственников жилья и участвовать в управлении домом?

3) После регистрации товарищества собственников жилья имеет ли оно право заключить договор на обслуживание дома с другой жилищно-эксплуатационной организацией или все обслуживание дома ТСЖ обязано будет осуществлять своими силами? В последнем случае имеет ли право товарищество собственников жилья принять на работу по трудовому договору работников, которые будут обслуживать жилищный фонд?

4) Кому принадлежит право собственности на земельный участок на котором расположен жилой дом

Какое разъяснение по данным вопросам должен дать юрист?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

### **Задание 3. (задание для дискуссии):**

Подготовьте аргументы в пользу выбора одного из способов управления многоквартирным домом: Управляющей организацией или товариществом собственников жилья.

### **Задание 4. (работа в малых группах):**

Работая в малых группах по 4-5 человек подготовьте полный алгоритм действий заинтересованного собственника помещения в многоквартирном доме в случае, если остальные собственники уклоняются от выбора способа управления.

## **Тема 8. Общая характеристика договоров найма жилых помещений, договор «коммерческого» найма жилого помещения.**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и квалифицирующие признаки договора найма жилого помещения.
2. Виды договоров найма.
3. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие форма, особенности заключения, изменения и расторжения, права и обязанности сторон.
4. Особенности ответственности за неисполнение/ненадлежащее исполнение обязательств по договору коммерческого найма.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Договор коммерческого найма жилого помещения (понятие, существенные и иные условия, форма).

2. Стороны договора коммерческого найма жилого помещения. Правовое положение граждан, постоянно проживающих вместе с нанимателем по договору коммерческого найма жилого помещения.

3. Содержание договора коммерческого найма жилого помещения. Права и обязанности сторон по договору коммерческого найма жилого помещения.

- а) обеспечение эксплуатации, содержание, ремонт и переоборудование жилого помещения, сданного в коммерческий наем;
  - б) плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору коммерческого найма и сроки ее внесения;
  - в) вселение в жилое помещение, занимаемое по договору коммерческого найма, других граждан в качестве постоянно проживающих с нанимателем и временных жильцов;
  - г) сдача жилого помещения, занимаемого по договору коммерческого найма, в поднаем.
4. Изменение договора коммерческого найма жилого помещения.
  5. Основания и порядок прекращения действия договора коммерческого найма жилого помещения.
  6. Расторжение договора коммерческого найма жилого помещения по соглашению сторон, требованию нанимателя.
  7. Расторжение договора коммерческого найма жилого помещения по требованию наймодателя. Выселение нанимателя и проживающих с ним граждан из жилого помещения.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Определите и охарактеризуйте существенные условия договора коммерческого найма жилья.
2. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте предмет договора коммерческого найма жилья.
3. Определите срок действия договора коммерческого найма жилья и раскройте правовые последствия отсутствия в договоре коммерческого найма жилья указания о сроке его действия.
4. Раскройте особенности договора найма жилого помещения, заключенного на срок до одного года (краткосрочный наем).
5. Охарактеризуйте стороны договора коммерческого найма жилого помещения.
6. Раскройте правовое положение граждан, постоянно проживающих вместе с нанимателем по договору коммерческого найма жилого помещения.
7. Исследуйте основания и порядок замены нанимателя в договоре коммерческого найма жилья другим гражданином, постоянно проживающих в жилом помещении вместе с нанимателем.
8. Раскройте условия и порядок вселения в жилое помещение, занимаемое по договору коммерческого найма, других граждан в качестве постоянно проживающих с нанимателем.
9. Исследуйте условия и порядок вселения в жилое помещение, занимаемое по договору коммерческого найма, временных жильцов и раскройте их правовое положение.
10. Раскройте условия и порядок расторжения договор коммерческого найма жилого помещения по инициативе нанимателя.
11. Раскройте условия и порядок расторжения договор коммерческого найма жилого помещения по инициативе наймодателя.
12. Охарактеризуйте последствия расторжения договора коммерческого найма жилого помещения.

## **Тема 9. Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Общие и специальные основания предоставления жилых помещений по договорам социального найма.
2. Малоимущность и нуждаемость в жилом помещении.
3. Внеочередное предоставление жилого помещения.
4. Учет нуждающихся.
5. Решение о предоставлении жилого помещения

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

2. 1. Реализация гражданами права на жилое помещение в домах государственного и муниципального жилищного фонда на условиях социального найма. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
3. Категории граждан, которым может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма.
4. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилых помещений по договору социального найма. Учетная норма площади жилого помещения.
5. Порядок принятия граждан на учет для предоставления жилища на условиях социального найма.
6. Основания и порядок снятия и сохранения за гражданами права состоять на учете в качестве нуждающихся в предоставлении жилища на условиях социального найма.
7. Предоставление гражданам жилых помещений по договору социального найма. Очередность предоставления жилых помещений. Внеочередное предоставление жилых помещений.
8. Норма предоставления площади жилого помещения. Требования, предъявляемые к жилым помещениям, предоставляемым по договору социального найма. Учет законных интересов граждан при предоставлении жилых помещений по договорам социального найма.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Выпишите и охарактеризуйте нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня (Свердловской области или иного субъекта РФ), которые устанавливают отдельные формы реализации гражданами права на жилое помещение в домах государственного и муниципального жилищного фонда.
2. Выпишите и охарактеризуйте нормативно-правовые акты отдельных федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих порядок и условия предоставления отдельным категориям граждан жилых помещений в домах государственного (муниципального) жилищного фонда, и сравните их с общими предписаниями жилищного права на этот счет.
3. Раскройте содержание положений п. 3 ст. 40 Конституции России о предоставлении гражданам жилого помещения социального использования.
4. Со ссылкой на соответствующие нормы жилищного права составьте таблицу «Категории граждан, имеющих право на предоставление жилого помещения социального использования».
5. Со ссылкой на соответствующие нормы жилищного права раскройте порядок учета граждан, нуждающихся в жилище.
6. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к жилым помещениям социального использования. Раскройте понятие «норма предоставления жилой площади» и раскройте ее юридическое значение.
7. Исследуйте порядок предоставления освободившегося жилого помещения в коммунальной квартире.

*Примерные задания для практических занятий*

**Задание 1. (анализ конкретной ситуации):**

В орган местного самоуправления в г. Екатеринбурге обратилась гражданка Поркина с заявлением о постановке ее на учет в качестве нуждающейся в жилом помещении в целях предоставления жилого помещения по договору социального найма. Ею были предоставлены следующие документы: справка с места жительства о составе семьи, из которой следовало, что семья Поркиных проживают в двухкомнатной квартире (общ. площадь - 60 кв.м.). Семья Поркиных состоит из 4 человек, сама гражданка Поркина, ее муж и двое несовершеннолетних

детей (сын и дочь). Поркина также предоставила документы о том, что ее муж является инвалидом 2-ой группы (психическое заболевание), в настоящее время муж не работает и не имеет никаких доходов, кроме пенсии. Муж оказывает плохое влияние на детей, поэтому Поркина считает, что их семье следует предоставить 4-х комнатную квартиру, так как дети являются разнополыми. Поркина также представила документы из Федеральной регистрационной службы о том, что ни она сама, ни члены ее семьи не имеют в собственности недвижимого имущества. Есть ли основания для постановки Поркиной на учет в качестве нуждающейся в жилом помещении? Какие документы должны предоставлять граждане в орган местного самоуправления в целях постановки их на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

### **Задание 2. (анализ конкретной ситуации):**

Гражданин Котов состоял на учете в органе местного самоуправления в качестве нуждающегося в жилом помещении с 1976 года. В 2001 году Котов был признан инвалидом 1 группы по общему заболеванию (открытая форма туберкулеза). Каких-либо документов, которые бы подтверждали его заболевания в орган местного самоуправления Котов не представил, заявление о предоставлении ему жилого помещения в первоочередном или внеочередном порядке не подавал. В 2020 году Котов представил документы о своей болезни в орган местного самоуправления и потребовал предоставления ему жилого помещения во внеочередном порядке. при этом он считал, что орган местного самоуправления должен учесть то обстоятельство, что право на льготное обеспечение жилым помещением возникло у него с 2001 года. Подготовьте ответ по заявлению гражданина Котова.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

### **Задание 3. (анализ конкретной ситуации):**

Семья Ваняшиных (муж, жена, трое детей) состояли на учете в качестве нуждающихся в жилом помещении с 1985 года. Во время ежегодной проверки списков граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилом помещении, Ваняшиным было предложено представить справки о совокупном доходе семьи. Кроме этого, на основании документов, полученных в Росреестре, следовало, что в 2021 году Ваняшина получила по наследству от своей бабушки двухкомнатную благоустроенную квартиру в г. Ревде. Документов о доходах семьи Ваняшиными представлено не было. Орган местного самоуправления вынес решение о снятии Ваняшиных с учета в качестве нуждающихся в жилом помещении в связи с тем, что ими утрачены основания, дающие право на получение жилого помещения по договору социального найма (У Ваняшиной в собственности есть недвижимое имущество и



Ваняшиными не представлены документы, подтверждающие, что они являются малоимущими гражданами). Ваняшин обжаловал решение органа местного самоуправления в суд. Проанализируйте законность принятого органом местного самоуправления решения. Какие имеются основания для снятия граждан с учета в качестве нуждающихся в жилом помещении? Какое решение вынесет суд по жалобе Ваняшина?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

#### **Задание 4. (анализ конкретной ситуации):**

Гражданин Ивлев в 2020 году обратился в орган местного самоуправления с заявлением о принятии его на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении. К заявлению были приложены следующие документы: справка с места жительства о том, что семья Ивлевых их 5 человек проживают в двухкомнатной квартире муниципального жилищного фонда общей площадью 42 кв.м., документы о доходах, из которых следовало, что семья имеет доход ниже прожиточного минимума, необходимые справки из налоговой инспекции, документы из Федеральной регистрационной службы о том, что у Ивлева и членов его семьи отсутствует на праве собственности недвижимое имущество. После соответствующей проверки органом местного самоуправления было вынесено решение об отказе в постановке Ивлева на учет по следующим основаниям. Мать жены Ивлева Нивина была вселена в квартиру, в которой проживала их семья, в 2018 году. До этого времени Нивина проживала в деревне в доме, который принадлежал ей на праве частной собственности и который был продан Нивиной только в 2019 году. В том же 2019 году сын Ивлева женился и в квартиру в качестве члена семьи была вселена его жена (невестка Ивлевых), которая до этого проживала вместе со своей матерью в двухкомнатной благоустроенной квартире. Таким образом, орган местного самоуправления посчитал, что Ивлевы намеренно ухудшили свои жилищные условия с целью получения жилого помещения по договору социального найма. Ивлев обжаловал вынесенное решение в судебном порядке. Ивлев указал, что его теще Нивиной 87 лет и она в силу возраста и состояния здоровья не могла проживать одна в неблагоустроенном деревенском доме, деньги полученные от продаже дома Нивиной в деревне были потрачены на свадьбу и свадебное путешествие его сына. Что же касается вселения в их квартиру его невестки (жены сына), то она действительно до вступления в брак проживала со своей матерью в двухкомнатной квартире. Квартира была в собственности матери его невестки, которая была категорически против того, чтобы ее дочь вышла замуж за сына Ивлева. После вступления в брак мать его невестки буквально выгнала ее из своей квартиры и заявила, что она никогда не даст согласия на вселение в ее квартиру зятя, сына Ивлева. Какое решение вынесет суд в данном случае? Правомерен ли отказ органа местного самоуправления об отказе в принятии Ивлева на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все*

*юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

## **Тема 10. Договор социального найма жилого помещения: стороны и иные участники договорного правоотношения, содержание**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и квалифицирующие признаки договора социального найма, требования к форме.
2. Стороны договора социального найма жилого помещения.
3. Права и обязанности сторон договора социального найма.
4. Последствия нарушения договора социального найма.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Понятие и характеристика договора социального найма жилого помещения. Форма и срок договора социального найма.
2. Стороны договора социального найма жилого помещения. Понятие и круг членов семьи нанимателя по договору социального найма жилого помещения.
3. Предмет договора социального найма жилого помещения. Требования, предъявляемые к жилому помещению по договору социального найма жилья
4. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилого помещения
5. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, других граждан в качестве членов семьи нанимателя.
6. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма и сроки ее внесения.
7. Обмен жилыми помещениями: понятие, условия и порядок. Принудительный обмен жилыми помещениями. Основания и последствия признания обмена жилыми помещениями недействительным.
8. Право нанимателя на предоставление ему жилого помещения меньшего размера взамен занимаемого и способы его реализации.
9. Сдача жилого помещения в поднаем. Правовое положение поднанимателя.
10. Порядок и условия вселения в жилое помещение временных жильцов, их правовое положение.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Охарактеризуйте стороны договора социального найма жилого помещения.
2. Сформулируйте понятие и определите категории членов семьи нанимателя по договору социального найма жилого помещения.
3. Раскройте правовое положение членов семьи нанимателя, проживающих совместно с ним в жилом помещении, занимаемом по договору социального найма.
4. Выделите и проанализируйте требования, предъявляемые к жилому помещению по договору социального найма жилья.
5. Исследуйте форму договора социального найма жилья и определите правовые последствия ее нарушения
6. Определите и охарактеризуйте существенные условия договора социального найма жилья.
7. Определите сущность и юридическую природу субъективного права нанимателя (членов его семьи) пользования жилым помещением по договору социального найма жилья и раскройте его содержание.
8. На основании соответствующих норм жилищного права составьте схему «Права и обязанности наймодателя по договору социального найма жилого помещения».

9. На основании соответствующих норм жилищного права составьте схему «Права и обязанности нанимателя по договору социального найма жилого помещения».
10. Исследуйте условия и порядок вселения в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, других граждан в качестве членов семьи нанимателя.
11. Раскройте условия и порядок обмена жилыми помещениями.
12. На основании собственной фабулы составьте заявление об обмене жилой площади.
13. На основании соответствующих норм жилищного права составьте таблицу «Основания, препятствующие обмену жилыми помещениями».
14. Определите основания и раскройте порядок принудительного обмена жилыми помещениями.
15. Определите основания и последствия признания обмена жилыми помещениями недействительным.
16. Охарактеризуйте правовое положение поднанимателя.
17. Исследуйте порядок и условия вселения в жилое помещение временных жильцов.
18. Составьте сравнительную таблицу правового положения поднанимателей жилой площади и временных жильцов.

### *Примерные задания для практических занятий*

#### **Задание 1. (анализ конкретной ситуации):**

Семенову в установленном порядке была предоставлена двухкомнатная квартира в доме муниципального жилищного фонда, в которую он вселился вместе со своей женой и ее родной сестрой. Все трое были зарегистрированы в данном жилом помещении. Через три года после вселения в данную квартиру Семенов уехал на заработки в район Крайнего севера. Через год после отъезда от него перестали поступать какие-либо вести. Супруга Семенова обратилась с заявлением в милицию о розыске ее мужа. Принятыми мерами место нахождения Семенова установить не удалось, было установлено, что Семенов уволился с работы и уехал, якобы домой. По заявлению жены Семенов в судебном порядке был признан безвестно отсутствующим. После этого Семенова обратилась к наймодателю с заявлением о том, чтобы нанимателем квартиры считалась она. Наймодатель потребовал от Семеновой предоставить договор найма на занимаемое жилое помещение. Было установлено, что договор социального найма письменно заключен не был. Тогда к Семеновой и ее сестре было предъявлено требование об освобождении занимаемого ими жилого помещения, так как отсутствуют правовые основания пользования данным жилым помещением. Кроме этого, в исковом заявлении было указано, что сестра Семеновой не может быть признана членом семьи нанимателя жилого помещения в данном случае и решение о предоставлении жилого помещения было вынесено с нарушением действующего жилищного законодательства. Какое решение должен вынести суд?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

#### **Задание 2. (ситуационная задача):**

Потяркину и его семье, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилом помещении, в установленном порядке была предоставлена квартира в доме муниципального

жилищного фонда. Потяркины отказались от вселения в данную квартиру так как жилое помещение не имело полного уровня благоустройства (отсутствует горячее водоснабжение). Кроме этого, две комнаты из трех являются смежными, таким образом, двое разнополых детей будут вынуждены проживать в смежных неизолированных комнатах, что противоречит установленным требованиям, так как предметом договора социального найма может быть только изолированное жилое помещение. Проанализируйте доводы Потяркиных. Охарактеризуйте предмет договора социального найма жилого помещения.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите, имеются ли основания для возникновения правоотношений социального найма.*

### **Задание 3.**

Викулова обратилась с заявлением к наймодателю о том чтобы плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги ее бывшему мужу начислялась отдельно. Викулова пояснила, что она сама, ее бывший муж, брак с которым расторгнут в установленном порядке, и их несовершеннолетняя дочь проживают в двухкомнатной квартире муниципального жилищного фонда. Нанимателем является Викулова. После расторжения брака между ней и ее бывшим мужем было заключено соглашение о том, что он и дочь будут проживать в комнате площадью 18, кв.м., а ее бывший муж в изолированной комнате 10 кв.м. Бывший муж сильно пьет, не платит алименты на их дочь, именно поэтому Викулова вынуждена полностью вносить квартирную плату. Она пояснила, что хотела потребовать, чтобы с ее мужем был заключен отдельный договор найма жилого помещения, однако на работе юрист сказал ей, что действующим жилищным законодательством в настоящее время раздел жилого помещения не предусмотрен. В требованиях Викуловой было отказано на том основании, что пока они проживают с бывшим мужем в одной квартире, то они оба должны нести солидарную ответственность по обязательствам, вытекающим из пользования жилым помещением, квартирная плата начисляется на семью. Если у Викуловой с бывшим мужем конфликтные отношения, то следует просто разменять квартиру. Викулова обратилась за консультацией к юристу по данному вопросу. Дайте ответ Викуловой о том, как ей следует поступить в данной ситуации.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований изменения договора социального найма.*

### **Задание 4.**

Чурсина проживала вместе с дочерью в двухкомнатной квартире муниципального жилищного фонда. Ее дочь Людмила вышла замуж за Гаврикова, вскоре у них родился сын. Для помощи в уходе за ребенком Чурсина пригласила из деревни свою двоюродную тетю и хотела вселить ее в квартиру в качестве члена своей семьи. В этом ей было отказано, так как,

по мнению наймодателя, дальняя родственница не может быть признана членом семьи нанимателя жилого помещения, а Чурсина просто намеренно хочет ухудшить жилищные условия с целью постановки на учет в качестве нуждающейся в жилом помещении. Чурсина обжаловала отказ в суд. В заявлении она указала, что ее зять не зарегистрирован в ее квартире, а остался зарегистрированным в трехкомнатной квартире своих родителей. Таким образом, так как он проживает вместе со своей женой, дочерью Чурсиной в ее квартире, будучи в ней не зарегистрированным, то прав на данную жилую площадь он не имеет и не может считаться членом ее семьи. Что же касается ее внука, то по настоянию ее зятя Гаврикова, он также был зарегистрирован в жилом помещении по месту жительства Гаврикова. Таким образом, вселение в квартиру тети никак не приведет к тому, что их семья будет признана нуждающимся в жилом помещении. Проанализируйте доводы Чурсиной. Какие граждане и в каком порядке могут быть признаны членами семьи нанимателя жилого помещения? Какое значение имеет регистрация граждан по месту жительства (пребывания) и каким образом она влияет на право гражданина на жилое помещение? Решите спор.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований изменения договора социального найма.*

## **Тема 11. Изменение и прекращение договора социального найма жилого помещения**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Основания изменения договора социального найма.
2. Обмен жилыми помещениями.
3. Основания прекращения договора социального найма.
4. Выезд из жилого помещения, занимаемого по договору социального найма.
5. Виды выселений из жилых помещений, занимаемых по договору социального найма.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Изменение договора социального найма жилого помещения (понятие, основания, правовые последствия).
2. Изменения договора социального найма жилого помещения по требованию нанимателей, объединяющихся в одну семью.
3. Изменения договора социального найма жилого помещения вследствие признания нанимателем другого члена семьи.
4. Изменение договора вследствие переоборудования и перепланировки квартиры и капитального ремонта жилого дома.
5. Расторжение договора социального найма жилого помещения по соглашению сторон и по требованию нанимателя.
6. Расторжение договора социального найма жилого помещения по требованию наймодателя: основания и порядок.
7. Выселение нанимателя и членов его семьи:
  - а) с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения;
  - б) с предоставлением другого жилого помещения;
  - в) без предоставления жилого помещения.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Составьте схему «Основания изменения договора социального найма жилого помещения» и охарактеризуйте их.
2. Раскройте сущность изменения договора по требованию нанимателей, объединяющихся в одну семью, и вследствие признания нанимателем другого члена семьи.
3. На основании своей фабулы составьте исковое заявление о выселении нанимателя (члена его семьи) без предоставления другого жилого помещения в связи с систематическим разрушением жилого помещения.
4. На основании своей фабулы составьте исковое заявление о выселении нанимателя (члена его семьи) из жилого помещения без предоставления другого жилого помещения за невозможностью совместного проживания в квартире (доме, подъезде).
5. На основании своей фабулы составьте исковое заявление о выселении нанимателя (члена его семьи) без предоставления другого жилого помещения в связи с использованием жилого помещения не по назначению.
6. Раскройте сущность понятий "прекращение договора социального найма", "расторжение договора социального найма" и "выселение из жилого помещения"
7. Составьте сравнительную таблицу выселения из жилого помещения с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения, другого жилого помещения и выселения без предоставления жилого помещения.
8. Составьте таблицу «Основания и правовые последствия прекращения договора социального найма жилого помещения».

*Примерные задания для практических занятий*

#### **Задание 1.**

В коммунальной квартире проживала Петрова (занимала комнату размером 15 кв.м. по договору социального найма), две комнаты в этой квартире также по договору социального найма занимали Котовы, муж, жена и дочь (комнаты смежные, размером 14 кв.м. и 9 кв.м.). Петрова постоянно болела, ей требовался постоянный уход. Ее сын Павел Петров, который проживал отдельно от матери в однокомнатной квартире улучшенной планировки, предложил Котовым совершить обмен занимаемых ими комнат на его квартиру. Котовы согласились, обмен был совершен и оформлен надлежащим образом. После вселения в квартиру Петров и его мать обратились с письменным заявлением к наймодателю жилого помещения об изменении договора социального найма и о заключении на всю квартиру одного договора найма с Павлом Петровым. Наймодатель отказал Петровым в этом по тем основаниям, что Петровой 78 лет, и в случае ее смерти ее комната должна быть предоставлена гражданам, нуждающимся в жилом помещении. Что же касается Петрова то он и так занимает две комнаты в данной квартире и обеспечен жилым помещением свыше установленной нормы предоставления. Петровы обжаловали отказ наймодателя в суд. Насколько обоснован отказ наймодателя в заключении одного договора найма на всю квартиру? Какое решение должен вынести суд?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований изменения договора социального найма.*

## Задание 2.

Жулдыбин проживал в однокомнатной квартире по договору социального найма (общая площадь квартиры 31 кв. м.). В связи с капитальным ремонтом и реконструкцией жилого дома Жулдыбину было предложено расторгнуть договор социального найма на занимаемую им квартиру и переселиться в другое жилое помещение в связи с тем, что квартира, которую занимает Жулдыбин, после реконструкции не сохранится (будет присоединена к соседней квартире). Жулдыбин категорически отказался в связи с тем, что наймодателем ему предложено переселиться в комнату в коммунальной квартире. Кроме этого, его категорически не устраивает район, в котором расположено предлагаемое ему жилое помещение, а также то, что квартира, в которую ему предлагают переселиться, расположена на первом этаже. Жулдыбин также пояснил, что не согласен с реконструкцией жилого дома. Наймодатель обратился в суд с требованием о расторжении договора найма с Жулдыбиным и о переселении последнего в предлагаемое жилое помещение. В обосновании своих требований Наймодатель отметил, что план реконструкции жилого дома утвержден в установленном порядке. Что же касается того, что Жулдыбин проживает в отдельной квартире, то в связи с переселением жилищные условия последнего только улучшатся, так как в настоящее время размер жилой комнаты в квартире, которую он занимает 15 кв.м., а размер комнаты, в которую ему предлагают переселиться 18 кв.м. Наймодатель также представил в суд документы, подтверждающие, что жилое помещение, предоставляемое Жулдыбину является благоустроенным и соответствует установленным требованиям и нормам. Решите спор по существу.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований прекращения договора социального найма.*

## Задание 3.

Никитин проживал в двухкомнатной квартире по договору социального найма с двумя несовершеннолетними детьми (Иваном, 8 лет и Марией, 6 лет). После гибели жены Никитин стал злоупотреблять спиртными напитками, не приходил домой по несколько дней, за систематические прогулы и нахождение на рабочем месте в нетрезвом состоянии Никитин был уволен с работы, после этого он стал уносить из дома вещи и пропивать их. В квартире постоянно собирались пьяные компании, возникали драки, скандалы. Дети по несколько дней находились дома одни, у них не было одежды и еды, Иван практически перестал посещать школу, Машу неоднократно никто не забирал из садика, она оставалась там по несколько дней. Никитин был лишен родительских прав, опекуном несовершеннолетних была назначена Мишина, мать умершей жены Никитина. Мишина обратилась в суд с требованием о выселении из квартиры Никитина в связи с тем, что его дальнейшее проживание с детьми оказывает на них отрицательное влияние. Требование Мишиной было поддержано органами опеки и попечительства. В своем заключении орган опеки и попечительства отметил, что после лишения родительских прав Никитин своего поведения не изменил, продолжает употреблять спиртные напитки, приводить в квартиру своих друзей. Один раз Никитин избил Мишину и ночью выгнал ее из квартиры вместе с детьми. Кроме этого, Мишина пояснила в суде, что в настоящее время оформляет документы на приватизацию квартиры, собственниками жилого помещения, по ее мнению, должны стать только ее внуки. Однако, в настоящее время пока ее бывший зять продолжает быть зарегистрированным в данной квартире, приватизировать ее только в пользу ее внуков не

представляется возможным. Никитин против заявленных требований возражал, в суд Никитин представил справку из психо- неврологического диспансера о том, что в настоящее время он проходил там лечение от алкоголизма. Никитин заявил, что намерен изменить свою жизнь, бросить пить, устроиться на работу с тем, чтобы он был восстановлен в родительских правах. Что же касается его бывшей тещи Мишиной, то она, по его мнению, просто хочет завладеть его квартирой. Никитин просил суд учесть то обстоятельство, что данная квартира была предоставлена еще его родителям, он проживает в данной квартире с рождения, другого жилого помещения не имеет. Решите дело по существу. Подлежат ли удовлетворению заявленные требования о выселении Никитина из квартиры без предоставления другого жилого помещения?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований прекращения договора социального найма.*

#### **Задание 4.**

Королева проживает вместе с мужем и тремя несовершеннолетними детьми в трехкомнатной квартире по договору социального найма. Долг за пользование жилым помещением и коммунальные услуги составляет 60 тыс.рублей в связи с тем, что Королева периодически не вносит соответствующие платежи. Наймодатель предъявил требование в суд о выселении семьи Королевых из занимаемого ими жилого помещения в связи с тем, что они не исполняют своих обязанностей по внесению квартирной платы. Наймодатель предлагает Королевым переселиться в две комнаты, расположенных в общежитии, которое находится на балансе органов местного самоуправления. При рассмотрении спора в суде Королева просила суд учесть то обстоятельство, что ее муж является инвалидом первой группы, не работает, кроме пенсии не имеет других доходов. Дети несовершеннолетние, сама Королева работает дворником, ее заработная плата составляет 3 тыс. рублей в месяц. Кроме этого, Королева пояснила, что задолженность не носит систематического характера и представила квитанции по оплате за предыдущий год (январь, февраль - не оплачены, март - плата внесена, апрель, май не оплачены, июнь, июль - плата внесена, август - не оплачен, сентябрь, октябрь - плата внесена, ноябрь -не оплачен, декабрь - плата внесена). Решите спор по существу.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований прекращения договора социального найма.*

## **Тема 12. Договоры найма специализированных жилых помещений.**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Основания возникновения правоотношений найма специализированных жилых помещений



2. Понятие и квалифицирующие признаки договоров найма специализированных жилых помещений, требования к форме.
3. Стороны договоров найма специализированных жилых помещений.
4. Права и обязанности сторон договоров найма специализированных жилых помещений.
5. Порядок изменения и расторжения договоров найма специализированных жилых помещений.
6. Последствия нарушения договоров найма специализированных жилых помещений.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Жилые помещения специализированного жилищного фонда (понятие, виды, назначение).
  - а) назначение служебных жилых помещений
  - б) назначение жилых помещений в общежитии
  - в) назначение жилых помещений маневренного жилищного фонда
  - г) назначение жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения
  - д) назначение жилых помещений фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и беженцев
  - е) назначение жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан
2. Основания и порядок предоставления специализированных жилых помещений.
3. Договор найма специализированного жилого помещения (понятие, стороны, предмет, форма, срок действия)
4. Права и обязанности сторон по договору найма специализированного жилого помещения.
5. Прекращение и расторжение договора найма специализированного жилого помещения. Выселение граждан из специализированных жилых помещений.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Сформулируйте понятие специализированного жилого помещения и охарактеризуйте его признаки.
2. Составьте схему "Виды жилых помещений, включаемых в специализированный жилищный фонд"
3. Со ссылкой на конкретные нормы жилищного права, закрепленные в отдельных нормативно-правовых актах, составьте таблицу «Перечень категорий граждан, которым могут быть предоставлены служебные жилые помещения».
4. Определите и охарактеризуйте основания возникновения права пользования служебными жилыми помещениями.
5. Раскройте порядок предоставления служебных жилых помещений и сопоставьте его с общим порядком предоставления жилых помещений социального использования.
6. Дайте общую характеристику договора найма служебного жилого помещения.
7. Составьте таблицу «Права и обязанности сторон договора найма служебного жилого помещения» и сравните их с правами и обязанностями сторон договора социального найма жилого помещения.
8. Охарактеризуйте предмет договора найма служебного жилого помещения.
9. Определите основания и раскройте порядок расторжения договора найма служебного жилого помещения по инициативе наймодателя.
10. Со ссылкой на соответствующие нормы жилищного права составьте схему «Основания и последствия прекращения договора найма служебного жилого помещения» и охарактеризуйте их.
11. Сформулируйте понятие общежития и охарактеризуйте его признаки.
12. Определите и охарактеризуйте основания возникновения права пользования жилыми помещениями в общежитиях.

13. Раскройте порядок предоставления жилых помещений в общежитиях и сопоставьте его с общим порядком предоставления жилых помещений социального использования.
14. Дайте общую характеристику договора найма жилого помещения в общежитии.
15. Составьте таблицу «Права и обязанности сторон договора найма жилого помещения в общежитии» и сопоставьте их с правами и обязанностями сторон договора социального найма жилого помещения.
16. Охарактеризуйте предмет договора найма жилого помещения в общежитии
17. Со ссылкой на соответствующие нормы жилищного права составьте схему «Основания прекращения договора найма жилого помещения в общежитии» и охарактеризуйте их.
18. Выпишите и исследуйте нормативно-правовые акты, регулирующие формирование фондов жилья для временного поселения лиц, признанных беженцами и вынужденными переселенцами.
19. Составьте таблицу «Категорий граждан, которым могут быть предоставлены жилые помещения в жилищных фондах для временного поселения лиц, признанных беженцами и вынужденными переселенцами».
20. Раскройте порядок предоставления жилых помещений в жилищных фондах для поселения лиц, признанных беженцами или вынужденными переселенцами.
21. Исследуйте особенности пользования жилыми помещениями в жилищных фондах для временного поселения лиц, признанных беженцами и вынужденными переселенцами.
22. Составьте таблицу «Основания прекращения договора найма жилого помещения, предоставленного из фондов жилья для временного поселения лиц, признанных беженцами или вынужденными переселенцами».
23. Раскройте назначение и порядок формирования маневренного жилищного фонда.
24. Охарактеризуйте основания предоставления гражданам жилых помещений маневренного жилищного фонда.
25. Охарактеризуйте требования, которым должны отвечать жилые помещения маневренного жилищного фонда
26. Составьте таблицу "Основания прекращения и договора найма жилого помещения маневренного жилищного фонда". Каковы правовые последствия прекращения договора найма жилого помещения маневренного жилищного фонда?
27. Дайте характеристику жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения
28. Каким гражданам предоставляются жилые помещения в пользование в домах системы социального обслуживания населения?
29. Каково назначение жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения?
30. Охарактеризуйте порядок предоставления жилых помещений в домах системы социального обслуживания населения?
31. Дайте характеристику жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан
32. Охарактеризуйте порядок предоставления жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан.

### *Примерные задания для практических занятий*

#### **Задание 1.**

Климов работал в МУП "Жилстройтрест" сантехником. Он обратился к директору МУП с заявлением о предоставлении ему служебного жилого помещения. В заявлении он указал, что является работником, занятым обслуживанием жилищного фонда, его достаточно часто вызывают на работу для ликвидации аварий, причем иногда в вечернее и ночное время.

В связи с тем, что он проживает в другом конце города, ему достаточно трудно бывает доезжать до места работы. Директор МУП отказал в предоставлении Климову служебного жилого помещения в связи с тем, что Климов проживает в двухкомнатной благоустроенной квартире вместе со своими родителями, квартира принадлежит им на праве собственности, таким образом, отсутствуют правовые основания для предоставления Климову другого жилого помещения. Климов обратился к юристу для выяснения обоснованности отказа в предоставлении ему служебного жилого помещения. Подготовьте ответ по обращению Климова.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований возникновения отношений найма специализированных жилых помещений.*

### **Задание 2.**

Григорьев состоит на действительной военной службе, имеет звание старшего лейтенанта. В связи с тем, что он не имеет семьи и детей, Григорьев проживал в комнате при казарме. Отслужив два года, Григорьев обратился к командиру воинской части, в которой он проходил службу, с заявлением о предоставлении ему служебного жилого помещения в связи с тем, что к нему приезжают на постоянное место жительства его мать и отец. Григорьев пояснил, что его мать и отец постоянно проживали в сельской местности, у них есть дом на праве собственности. Вместе с ними проживала его родная сестра, которая в настоящее время вышла замуж. Родители достигли пенсионного возраста, им трудно проживать в деревенском доме, который не имеет элементарных удобств. Кроме этого, у его родителей сложились не очень хорошие отношения с зятем, мужем его сестры. Именно поэтому Григорьев и решил забрать своих родителей из деревни к себе, чтобы была возможность обеспечить им заботу и уход. Командир воинской части отказал Григорьеву в предоставлении ему служебного жилого помещения в связи с тем, что его мать и отец не могут быть признаны членами его семьи, сам Григорьев семьи пока не имеет и потому служебного жилья ему не полагается. Григорьев обжаловал отказ в предоставлении ему служебного жилого помещения в суд. Решите дело.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований возникновения отношений найма специализированных жилых помещений.*

### **Задание 3.**

На период выполнения депутатских обязанностей в N-ской областной Думе Курапатову и его семье было предоставлено служебное жилое помещение (3-х комнатная квартира). Впоследствии Курапатов был избран депутатом на новый срок. Все это время он и его семья (жена и сын) проживали в служебной квартире. Брак между Курапатовым и его

супругой был расторгнут, после чего Курапатов обратился в суд с требованием о выселении из данной квартиры его бывшей жены- Людмилы Курапатовой и их сына Владимира, которому уже исполнилось 19 лет. Людмила и Владимир Курапатовы исковые требования не признали и отказались освободить жилое помещение. Людмила пояснила, что до избрания Курапатова депутатом, они проживали в собственном доме в сельской местности. В настоящее время дом продан, деньги потрачены на нужды семьи, в том числе и на обучение их сына Владимира, который учится в коммерческом вузе на платной основе. Таким образом, ни у самой Людмилы, ни у Владимира нет другого места жительства. Курапатов настаивал на выселении бывшей жены и сына из квартиры в связи с тем, что он вступил в новый брак с гражданкой Аничкиной, у них недавно родился сын. Именно поэтому Курапатову необходимо вселить свою новую жену и несовершеннолетнего сына в данную квартиру, проживать же в жилом помещении со своей бывшей и новой женой он не может. Подлежат ли удовлетворению исковые требования? Каково назначение служебного жилого помещения? На какой срок оно предоставляется? Каковы основания прекращения права пользования служебным жилым помещением у нанимателя, членов его семьи, бывших членов его семьи?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований возникновения отношений найма специализированных жилых помещений.*

#### **Задание 4.**

Голубцов работал в НИИ "Сельхозмаш" в должности дворника в связи с чем ему в 1993 году была предоставлена служебная квартира. В 2000 году Голубцов был переведен в этой же организации на должность заведующего складом. В 2005 году Голубцов уволился с работы по собственному желанию. НИИ "Сельхозмаш" предъявило требование о выселении Голубцова со всеми проживающими совместно членами его семьи из служебного жилого помещения. Голубцов возражал против выселения в связи с чем, что все это время он проживал в данной квартире, никаких требований о выселении к нему не предъявлялось. При рассмотрении спора в суде Голубцов также заявил, что проработал в данной организации более десяти лет, таким образом он не может быть выселен из служебного жилого помещения без предоставления другого жилого помещения. НИИ "Сельхозмаш" настаивало на удовлетворении своих требований по следующим основаниям: а) Голубцов проработал в должности, в связи с занятием которой ему полагалось предоставление служебного жилого помещения только 7 лет; б) в настоящее время действующий Жилищный кодекс не содержит правило, в соответствии с которым работодатель должен предоставить другое жилое помещение работнику в том случае, если он проработал в организации, предоставившей служебное жилое помещение, более 10 лет. Какое решение должен вынести суд?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки.*

*Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований прекращения отношений найма специализированных жилых помещений.*

### **Тема 13. Договоры найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома.**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие, виды, особенности правового режима наемных домов.
2. Основания возникновения правоотношений найма жилых помещений фонда социального использования.
3. Понятие и квалифицирующие признаки договоров найма жилых помещений фонда социального использования, требования к форме.
4. Стороны договоров найма жилых помещений фонда социального использования.
5. Права и обязанности сторон договоров найма жилых помещений фонда социального использования.
6. Порядок изменения и расторжения договоров найма жилых помещений фонда социального использования.
7. Последствия нарушения договоров найма жилых помещений фонда социального использования.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Определите основания предоставления жилых помещений по договорам найма жилых помещений фонда социального использования.
2. Сформулируйте квалифицирующие признаки договоров найма жилых помещений фонда социального использования.
3. Охарактеризуйте понятие и виды наемных домов.
4. Охарактеризуйте основания изменения и прекращения договора найма жилых помещений фонда социального использования.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Проведите сравнительную характеристику договоров найма жилых помещений фонда социального использования по всем существенным параметрам.
2. Сравните наемные дома с другими видами объектов жилищного права.

### **Тема 14. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Понятие и виды коммунальных услуг.
2. Структура платы за жилое помещения.
3. Регулирование размера платы за жилое помещение и оплаты коммунальных услуг.
4. Нерегулируемая часть платы.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Охарактеризуйте природу так называемых коммунальных услуг с точки зрения учения об объектах гражданского права.
2. Охарактеризуйте все структурные элементы платы за жилое помещение.
3. Охарактеризуйте принципы правового регулирования размера платы за коммунальные услуги.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Сравните подходы к регулированию и размеры платы за жилое помещение и коммунальные услуги в зависимости от оснований обладания жилым помещением.

**Тема 15. Понятие и виды жилищных кооперативов, основания приобретения и содержание права пользования жилым помещением членом жилищного кооператива**

*Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)*

1. Общая характеристика жилищных кооперативов как юридических лиц.
2. Жилищные кооперативы.
3. Жилищно-строительные кооперативы.
4. Жилищно-накопительные кооперативы.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения, содержание права пользования жилым помещением, основанного на членстве в жилищном кооперативе.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы*

1. Жилищно-строительные и жилищные кооперативы как юридические лица. Организация ЖК (ЖСК). Учредительные документы.
2. Органы управления жилищного и жилищно-строительного кооператива
3. Прием в члены жилищного (жилищно-строительного) кооператива
4. Правовое положение членов ЖК (ЖСК). Предоставление членам ЖК (ЖСК) жилого помещения.
5. Права и обязанности членов ЖК (ЖСК), связанные с владением и использованием жилым помещением. Права членов семьи членов ЖК (ЖСК) на пользование жилым помещением. Основания и порядок исключения из членов ЖК (ЖСК). Последствия исключения из членов ЖК (ЖСК).
6. Сдача внаем жилого помещения в доме ЖК (ЖСК), вселение в жилое помещение временных жильцов
7. Раздел жилого помещения в доме жилищного кооператива
8. Возникновение права собственности на жилое помещение в домах ЖК (ЖСК).
9. Прекращение деятельности ЖК (ЖСК).
10. Жилищно-накопительные кооперативы (понятие, порядок образования, цели создания).

*Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)*

1. Выпишите нормы права, регламентирующие порядок создания, функционирования и прекращения деятельности жилищно-строительных и жилищных кооперативов (ЖСК и ЖК).
2. Составьте сравнительную таблицу признаков ЖК и ЖСК.
3. Определите и охарактеризуйте основания возникновения права пользования жилым помещением в ЖК (ЖСК).
4. Определите и проанализируйте условия принятия граждан в ЖК (ЖСК).
5. Раскройте порядок предоставления членам ЖК и ЖСК жилого помещения.
6. Составьте таблицу «Права и обязанности членов ЖК и ЖСК» и охарактеризуйте их.
7. Составьте таблицу «Права членов семьи членов ЖК и ЖСК на пользование жилым помещением» и охарактеризуйте их.
8. Исследуйте основания, порядок и последствия исключения из членов ЖК, ЖСК.
9. Охарактеризуйте субъектный состав и предмет договора найма жилого помещения в домах ЖК и ЖСК.

10. Составьте таблицу «Права и обязанности сторон договора найма жилого помещения в домах ЖК и ЖСК» и охарактеризуйте их.
11. Определите основания возникновения и порядок оформления права собственности на жилое помещение членом ЖК, ЖСК
12. Составьте таблицу «Основания прекращения деятельности ЖК, ЖСК».

#### *Примерные задания для практических занятий*

##### **Задание 1.**

Семнадцатилетний Семенов, занимающийся индивидуальной предпринимательской деятельностью, обратился во вновь созданный жилищный кооператив «Ваше новое жилье» с заявлением о приеме в члены ЖК. Семенов пояснил, что проживает вместе с родителями в трехкомнатной квартире. Однако, отношения с ними крайне напряженные, при этом его доход в несколько раз превышает заработную плату отца и матери вместе взятых. В настоящее время он подал заявление в органы опеки и попечительства об объявлении его эмансипированным. Таким образом, Семенов желает жить отдельно от родителей, при этом он хочет обеспечить себя жилым помещением самостоятельно и не хочет требовать раздела той квартиры, в которой он проживает с родителями. Поскольку правление кооператива не знало, каким образом поступить в данном случае, то председатель ЖК обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить действующее на этот счет законодательство. Подготовьте ответ.

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований для возникновения правоотношений пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищном кооперативе.*

##### **Задание 2.**

Инюшев, проживавший в городе Магнитогорске, обратился с заявлением о принятии его в члены жилищного кооператива "Тихий Берег", который был организован в городе Екатеринбурге. На общем собрании членов кооператива ему было отказано в принятии его в члены кооператива в связи с тем, что членами кооператива могут быть только граждане, которые постоянно проживают в том населенном пункте, где образован жилищный кооператив. Инюшев пояснил, что он достаточно часто по своей деятельности бывает в Екатеринбурге, где проживают его деловые партнеры, иногда дела заставляют его задерживаться в городе на достаточно длительный срок. Именно поэтому ему необходима квартира в Екатеринбурге. Тем не менее, ему было отказано в принятии в члены кооператива, так как жилищный кооператив "Тихий берег" организован при содействии органа МСУ, именно поэтому преимущественное право на вступление в члены кооператива имеют граждане, нуждающиеся в жилом помещении. Проанализируйте ситуацию. Насколько правомерен отказ в принятии Семенова в члены жилищного кооператива?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все*

*юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований для возникновения правоотношений пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищном кооперативе.*

### **Задание 3.**

Жилищно-строительный кооператив "Ваш дом" был организован в 2015 году группой граждан при поддержке органа МСУ. На решении общего собрания кооператива было принято решение, что граждане- члены кооператива должны будут до предоставления им жилых помещений уплатить 30 процентов стоимости, полностью паевой взнос члены кооператива будут выплачивать в течении 10 лет с момента строительства жилого дома и предоставления им жилых помещений в нем. ЖСК начал строительство дома, которое было завершено в 2020 году. На общем собрании председатель правления ЖСК "Ваш дом" объявил, что члены кооператива должны будут внести дополнительные паевые взносы, а именно уплатить 60 процентов стоимости предоставляемых им квартир в течении трех месяцев. По его словам, это вызвано тем обстоятельством, что бюджетные деньги своевременно не поступают, у кооператива возникли задолженности перед генеральным подрядчиком. Если это не будет сделано, то дом не сможет быть сдан в эксплуатацию и, соответственно, членам кооператива не может быть предоставлено квартир в уже возведенном доме. Подавляющее большинство членов кооператива были согласны на увеличение паевых взносов, о чем было принято соответствующее решение общего собрания членов кооператива. Однако, ряд пайщиков: Булатов, Семенов и Агапова отказались вносить дополнительно денежные средства на том основании, что во первых, это противоречит условиям их вступления в члены кооператива; во-вторых, сдача жилого дома и так была задержана почти на целый год. На следующем собрании членов кооператива, на котором решался вопрос о распределении квартир в построенном доме, решением общего собрания членов кооператива Булатов, Семенов и Агапова были исключены из членов ЖСК в связи с неисполнением ими своих обязанностей, вытекающих из членства в ЖСК (отказом внести дополнительный паевой взнос). Булатов, Семенов и Агапова обжаловали решение об их исключении из членов ЖСК в суд, Семеновым были представлены документы, подтверждающие, что на момент его исключения их членов ЖСК "Ваш дом" им был выплачен паевой взнос в сумме 56 процентов от стоимости квартиры. Правомерно ли исключение данных граждан из членов кооператива? Какое решение примет суд?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований для возникновения или прекращения правоотношений пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищном кооперативе.*

### **Задание 4.**

Гаркалин, являвшийся членом жилищного кооператива "Уют", проживал в двухкомнатной квартире, предоставленной ему как члену кооператива. Вместе с ним проживала его внучка Эльмира, дочь умершего сына, опекуном которой являлся Гаркалин. Выплатив 75 процентов паевого взноса Гаркалин умер. Его дочь Лариса Синюшина, являющаяся наследницей, обратилась в ЖК с заявлением о принятии ее в члены кооператива и о предоставлении ей квартиры, в которой проживал ее умерший отец, в пользование. Она обязалась полностью выплатить с обусловленный срок остаток паевого взноса. Эльмира Гаркалина, которой к моменту смерти ее деда уже исполнилось 18 лет, также обратилась в



кооператив с заявлением о принятии ее в члены кооператива вместо умершего деда. Эльмира Гаркалина пояснила, что у не нет другого жилого помещения, если квартиру передадут в пользование ее тетке Синюшиной, то ей просто будут негде жить. При этом сама Синюшина проживает вместе с мужем и сыном в трехкомнатной квартире, которая принадлежит им на праве собственности, таким образом, жилым помещением она обеспечена. Кроме этого, Эльмира Гаркалина просила учесть то обстоятельство, что она при жизни ее деда Гаркалина проживала вместе с ним в данной квартире, следовательно, имеет преимущественное право на то, чтобы данное жилое помещение было предоставлено ей. Общее собрание членов кооператива вынесло решение о принятии в члены кооператива Ларисы Синюшиной в связи с тем, что она является наследницей своего умершего отца первой очереди. Эльмире Гаркалиной было отказано в принятии ее в члены кооператива по следующим основаниям: 1) несмотря на то, что она проживала в данной квартире вместе с дедом, в паенакоплении она не участвовала, следовательно, за ней не может быть признано право на часть пая за квартиру; 2) Эльмира Гаркалина является студенткой Экономического университета, нигде не работает, доходов не имеет, таким образом она не сможет выплатить оставшуюся часть паевого взноса за квартиру. Эльмире Гаркалиной было предложено освободить жилое помещение. Эльмира обжаловала отказ в принятии ее в члены жилищного кооператива вместо ее умершего деда в суд. Проанализируйте ситуацию. Какое решение должен принять суд в данном случае?

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности. Определите наличие оснований для возникновения или прекращения правоотношений пользования жилыми помещениями на основании членства в жилищном кооперативе.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Жилищное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету по дисциплине.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории изучаемой дисциплины, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы дисциплины «Жилищное право». Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно

правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм, подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д.
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимы полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридикто-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация (например, оценка заключённости, действительности и квалификация соответствующего договора).
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов (например, если на предыдущей стадии выявлено, что договор заключён – констатация возникновения договорного правоотношения, если выявлено, что он недействителен, - квалификация последствий такой недействительности).
7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

Пример неверного ответа: «нарушенное право подлежит защите».

Пример верного ответа: «надлежащим способом защиты в данном случае является иск о выселении с предоставлением конкретного жилого помещения, исковые требования могут быть сформулированы следующим образом: выселить ответчика Н. из жилого помещения «Икс» с предоставлением жилого помещения «Игрек» по договору социального найма жилого помещения».

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а

основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Жилищное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
- работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)

– ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

#### 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

– При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

– Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

– В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

– Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

– Зачет проводится по тестовым вопросам и билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 1 (один) теоретический вопрос и 1 (одно) практическое задание.

– Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Жилищное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Жилищное право», умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Жилищное право», правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии дисциплины «Жилищное право».

– Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на | Балловая стоимость контрольного |
|---|--|---|---------------------------------|
|---|--|---|---------------------------------|

|   | мероприятия  | срок/период выполнения                                   | мероприятия<br>(максимальное значение)                            |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Опрос на практических занятиях.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Общие положения жилищного права. Объекты жилищных прав. Вещные права на жилые помещения. Общее имущество многоквартирного дома.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Договоры найма жилых помещений. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Жилищные кооперативы</p>                                  | В течение семестра.                                      | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>25 баллов</b> |
| 2 | <p>Письменная контрольная работа</p> <p><b>Модуль 1.</b> Общие положения жилищного права. Объекты жилищных прав. Вещные права на жилые помещения. Общее имущество многоквартирного дома.</p>   | На третьей учебной неделе от начала практических занятий | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов</b> |
| 3 | <p>Аудиторная контрольная работа в форме компьютерного тестирования</p> <p><b>Модуль 1.</b> Общие положения жилищного права. Объекты жилищных прав. Вещные права на жилые помещения. Общее имущество многоквартирного дома.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Договоры найма жилых помещений. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Жилищные кооперативы</p> | На последнем практическом занятии                        | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>15 баллов</b> |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Опрос на практических занятиях

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении

конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере жилищного права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 25

Балловая стоимость ответа – от 0 (ноля) до 5 (пяти) баллов. На одном практическом занятии студент может получить не более 5 (пяти) баллов.

### **Критерии начисления баллов:**

Теоретический вопрос - 5 баллов

Решение практической задачи (казуса) - 5 баллов

#### **Критерии начисления баллов за ответ на теоретический вопрос:**

**5 баллов** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

**4 балла** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

**3 балла** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, *но допустившему неточности* при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

**2 балла** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему неточности в ответе.

**1 балл** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание *основного* учебного материала, а также способного к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему существенные неточности в ответе.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

#### **Критерии начисления баллов за решение практической задачи:**



**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

0 баллов – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям

## **2. Письменная контрольная работа:**

### **Направленность контроля:**

контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере жилищного права.

### **Правила организации мероприятия:**

-Мероприятие проводится письменно.

Структура контрольного мероприятия:

- 1) Теоретический вопрос;
- 2) Решение практической задачи (казуса).

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно по согласованию с преподавателем.

**Критерии оценивания:** Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **10 баллов**

Балловая стоимость каждого элемента:

Теоретический вопрос - 5 баллов

Решение практической задачи (казуса) - 5 баллов

### **Критерии начисления баллов:**

**5 баллов** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер

знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

**4 балла** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

**3 балла** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, *но допустившему неточности* при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

**2 балла** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему неточности в ответе.

**1 балл** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание *основного* учебного материала, а также способного к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему существенные неточности в ответе.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

### **Решение практической задачи**

#### **Критерии начисления баллов:**

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям

### **3. Аудиторная контрольная работа в форме компьютерного тестирования.**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном

контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере жилищного права.

**Правила организации мероприятия:**

Мероприятие проводится письменно, с использованием технических средств.

Структура контрольного мероприятия: 30 тестовых заданий.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства **нельзя**.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 15 баллов.

**Критерии начисления баллов:**

Количество баллов начисляется линейно в зависимости от количества правильных ответов.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Состоит из двух этапов: письменного с использованием технических средств и устного по билетам.  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <b>На первом этапе: тестирование – 40 тестовых заданий на 40 баллов.</b><br><b>На втором этапе ответ по билету:</b><br>один теоретический вопрос – <b>5 баллов;</b><br>одно практическое задание – <b>5 баллов.</b> |

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**1. Тестовые задания**

1. В частный жилищный фонд включается жилое помещение, принадлежащее:

- а) акционерному обществу;
- б) государственному унитарному предприятию;
- в) казенному предприятию;
- г) казенному учреждению.

2. При изъятии жилого помещения для государственных или муниципальных нужд собственнику жилого помещения:

- а) выплачивается выкупная цена изымаемого жилого помещения;
- б) возмещаются исключительно убытки;
- в) предоставляется равноценное жилое помещение;
- г) предоставляется равноценное жилое помещение и возмещаются убытки.

3. Доля собственника в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме определяется:

- а) пропорционально размеру общей площади указанного помещения;

- б) по решению общего собрания собственников в многоквартирном доме;
- в) по усмотрению собственника;
- г) товариществом собственников жилья, созданным в этом доме.

4. Наймодатель может запретить обмен жилыми помещениями, занимаемыми по договору социального найма в следующих случаях (отметьте 5 верных ответов):

- а) к нанимателю обмениваемого жилого помещения предъявлен иск о расторжении или изменении договора;
- б) право пользования нанимателя оспаривается в судебном порядке;
- в) принято решение о капитальном ремонте жилого дома с переустройством и (или) перепланировкой жилых помещений в этом доме;
- г) принято решение о переоборудовании дома для использования его в других целях;
- д) принято решение о сносе дома;
- е) в результате обмена жилищные условия хотя бы одной из сторон ухудшатся, и граждане станут нуждающимися в жилом помещении.

5. Жилые помещения, имеющие отдельный выход к местам общего пользования считаются \_\_\_\_\_.

6. Акты жилищного законодательства:

- а) по общему правилу не имеют обратной силы и применяются к жилищным отношениям, возникшим после введения их в действие
- б) вступают в силу, только если специальным нормативно-правовым актом предусмотрено это
- в) всегда имеют обратную силу
- г) не имеют обратной силы и применяются к жилищным отношениям, возникшим до введения их в действие
- д) по общему правилу распространяются на жилищные отношения, возникшие до введения их в действие

7. Если жилищные отношения возникли до введения в действие акта жилищного законодательства, данный акт применяется к жилищным правам и обязанностям:

- а) возникшим после введения его в действие;
- б) возникшим до введения в действие нормативного акта, регулирующего сходные отношения
- в) возникшим до введения его в действие;
- г) возникшим до введения в действие нормативного акта, регулирующего аналогичные отношения;
- д) возникшим после введения в действие нормативного акта, регулирующего аналогичные отношения.

8. Комнатой признается:

- а) часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире;
- б) исключительно часть жилого дома, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме;
- в) исключительно часть жилой квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в квартире;
- г) исключительно часть квартиры в жилом доме.

9. В общую площадь жилого помещения включаются:

- а) Сумма площади всех частей помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас;
- б) Сумма площади всех частей помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, а также балконов, лоджий, веранд и террас;
- в) Сумма площади жилых комнат, включая площадь балконов, лоджий, веранд и террас;
- г) Сумма площади всех частей помещения, включая площадь балконов, лоджий, веранд и террас, за исключением площади помещений вспомогательного использования.

10. Выкупная цена жилого помещения, сроки и другие условия выкупа при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд определяются:

- а) В одностороннем порядке Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием;
- б) Соглашением с собственником жилого помещения;
- в) Собственником жилого помещения в одностороннем порядке.

11. В выкупную цену жилого помещения, изымаемого для государственных и муниципальных нужд, включаются:

- а) Рыночная стоимость изымаемого жилого помещения и убытки, причиненные собственнику изъятием;
- б) Рыночная стоимость изымаемого жилого помещения;
- в) Государственная цена изымаемого жилого помещения и реальный ущерб, причиненный собственнику изъятием;
- г) Убытки, причиненные собственнику изъятием.

## **2. Теоретические вопросы:**

1. Понятие жилищного права и его место в системе права. Конституционное право на жилище. Способы его реализации. Трактовка права на жилище Европейским судом по правам человека.
2. Предмет жилищного права. Жилищные отношения.
3. Принципы жилищного права.
4. Источники жилищного права. Общая характеристика.
5. Жилищный кодекс как основной источник жилищного права. Значение судебной практики для жилищного права.
6. Соотношение жилищного и гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права.
7. Понятие и классификации жилищных фондов.
8. Понятие и признаки жилых помещений. Виды жилых помещений.
9. Перевод нежилого помещения в жилое и жилого в нежилое.
10. Признание жилых помещений непригодными для проживания.
11. Переустройство и перепланировка жилых помещений: порядок осуществления.
12. Последствия незаконного переустройства и перепланировки жилого помещения.
13. Право собственности на жилое помещение. Понятие и содержание.
14. Правовое положение членов семьи собственников жилых помещений.
15. Правовое положение бывших членов семьи собственников жилых помещений.
16. Право пользования жилым помещением на основании завещательного отказа и на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
17. Правовые последствия изъятия земельного участка, на котором расположено жилое помещение, для государственных и муниципальных нужд.
18. Земельный участок под многоквартирным жилым домом: характеристика правового режима.
19. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном жилом доме.
20. Общее имущество в коммунальной квартире.

21. Порядок проведения общего собрания собственников в многоквартирном жилом доме.
22. Компетенция общего собрания собственников многоквартирного жилого дома и порядок принятия решений общим собранием.
23. Способы управления многоквартирным домом. Общая характеристика и порядок определения. Непосредственное управление.
24. Порядок определения способа управления многоквартирным жилым домом при уклонении собственников от принятия решения о выборе способа управления или неисполнении такого решения.
25. Управление управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом.
26. Понятие товарищества собственников жилья. Учредительные документы. Порядок создания и государственной регистрации.
27. Права и обязанности товарищества собственников жилья.
28. Реорганизация, ликвидация, объединение товариществ собственников жилья.
29. Основания для признания граждан малоимущими и нуждающимися в предоставлении жилого помещения на условиях социального найма.
30. Порядок учета нуждающихся. Учетная норма и норма предоставления жилых помещений. Решение о предоставлении жилого помещения по договору социального найма.
31. Заселение освободившихся в коммунальной квартире жилых помещений.
32. Договор социального найма жилого помещения (понятие, характеристика, существенные и иные условия). Форма договора социального найма жилого помещения.
33. Стороны договора социального найма жилого помещения. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилого помещения.
34. Понятие и круг членов семьи нанимателя по договору социального найма жилого помещения.
35. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма и сроки ее внесения.
36. Обмен жилыми помещениями: понятие, условия и порядок. Принудительный обмен жилыми помещениями.
37. Сдача жилого помещения, занимаемого по договору социального найма, в поднаем.
38. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение и выселение.
39. Основания изменения договора социального найма жилого помещения (объединение нанимателей в одну семью, смена нанимателя, переустройство и перепланировка квартиры).
40. Расторжение договора социального найма жилого помещения по соглашению сторон и по требованию нанимателя.
41. Расторжение договора социального найма по требованию наймодателя. Выселение нанимателя и граждан, проживающих вместе с ним, из жилого помещения.
42. Выселение нанимателя из жилого помещения, занимаемого по договору социального найма, с предоставлением другого жилого помещения.
43. Выселение нанимателя из жилого помещения, занимаемого по договору социального найма, без предоставления другого жилого помещения.
44. Договор коммерческого найма жилого помещения (понятие, характеристика, стороны, существенные и иные условия). Форма договора коммерческого найма жилого помещения.
45. Права и обязанности сторон по договору коммерческого найма жилого помещения. Преимущественное право нанимателя на заключение договора коммерческого найма на новый срок.
46. Изменение и прекращение договора коммерческого найма жилого помещения.
47. Виды и общая характеристика специализированных жилых помещений.
48. Договор найма служебного жилого помещения.
49. Предоставление жилых помещений в общежитии и пользование ими.

50. Прекращение договоров найма служебного жилого помещения и найма помещений в общежитии. Выселение из служебных жилых помещений и из жилых помещений в общежитиях без предоставления и с предоставлением другого жилого помещения.
51. Жилищно-строительные и жилищные кооперативы как юридические лица.
52. Организация ЖСК и ЖК, управление жилищными кооперативами. Прекращение жилищного кооператива. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилого помещения.
53. Права и обязанности членов ЖСК, ЖК, связанные с владением и пользованием жилым помещением. Основания и порядок исключения из членов ЖСК, ЖК. Последствия такого исключения.
54. Приватизация жилых помещений.
55. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома.

### **3. Практические задания:**

1) В однокомнатной квартире по договору социального найма проживает семья Сосновых: наниматель, его супруга и две несовершеннолетние дочери (13 и 15 лет). Наниматель вселил в квартиру своего 17-летнего сына от первого брака (у сына сложились конфликтные отношения с отчимом). Ранее Соснов-младший проживал с матерью и отчимом в трехкомнатной квартире, принадлежащей им на праве общей долевой собственности (по одной третьей доли в праве у каждого). Супруга и дочери Соснова категорически возражали против такого вселения и обратились в суд с иском о выселении Соснова-младшего в трехкомнатную квартиру, в которой он проживал ранее.

*Решите спор. Какое решение и с какой аргументацией должен принять суд по заявленному требованию?*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

2) В коммунальной квартире 4 комнаты, все комнаты принадлежат на праве собственности разным гражданам. Собственник самой большой по площади комнаты Быстрый обратился в Росреестр с заявлением о регистрации его права собственности на всю коммунальную квартиру, мотивировав заявление тем, что такой объект предусмотрен ст. 16 Жилищного кодекса, а право на квартиру ни за кем не зарегистрировано. Росреестр отказал в регистрации, указав, что на данный объект может быть зарегистрировано только право долевой собственности всех жильцов, имеющих право собственности на комнаты в коммунальной квартире. Быстрый обратился в суд с заявлением об оспаривании решения Росреестра. Суд привлек к участию в деле собственников других комнат и Товарищество собственников жилья. Собственники в отзывах указали, что согласны с решением Росреестра и готовы зарегистрировать право общей долевой собственности на коммунальную квартиру. Товарищество собственников жилья указало, что согласно с решением, но не согласно с его мотивировкой, поскольку коммунальная квартира является общим имуществом многоквартирного дома и право собственности на нее может быть зарегистрировано только за ТСЖ. *Каков правовой режим коммунальной квартиры. Оцените аргументы сторон. Какое решение должен принять суд и с каким обоснованием?*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на*

*которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

3) Многоквартирный жилой дом был построен в 80-е годы 20 века и отнесен к ведомственному жилищному фонду – закреплен за государственным учреждением для решения жилищной проблемы работников. Жилые помещения в указанном доме не были отнесены к числу служебных, и строился он как жилой дом, а не как общежитие. В 90-е – 2000-е годы все помещения, кроме двух, были приватизированы проживающими в них гражданами. На два оставшихся помещения было оформлено право государственной собственности и право оперативного управления за учреждением, а также заключены договоры социального найма между Учреждением и проживающими в указанных помещениях гражданами. Собственники в соответствии с требованиями жилищного законодательства определили порядок управления общим имуществом многоквартирного жилого дома – путем создания Товарищества собственников жилья. ТСЖ было создано 1 февраля 2016 года и приступило к работе. 1 марта 2017 года в техническом подвале дома произошло возгорание. Выяснилось, что возгорание возникло в связи с несоблюдением правил противопожарной безопасности при эксплуатации дома. Руководство ТСЖ было привлечено к административной ответственности. Не согласившись с таким решением, ТСЖ оспорило его в суде, указав, что оно действует всего год, ремонт сетей не проводился в течение последних 10 лет, а все это время за дом отвечало учреждение. Кроме того, ТСЖ обратилось с иском к Учреждению о возмещении убытков, причиненных пожаром. *Разрешите дело по существу. Необходимо аргументировать ответ и по поводу привлечения ТСЖ к публично-правовой ответственности и по вопросу о взыскании убытков.*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

4) При расторжении брака Малинкиных суд определил место проживания их 13-летнего сына с матерью. До расторжения брака семья Малинкиных проживала в 4-комнатной квартире, принадлежащей отцу на праве собственности и приобретенной им до брака. После расторжения брака Малинкин-старший обратился с иском о выселении из его квартиры бывшей супруги и ребенка, на том основании, что они перестали быть членами его семьи. *Решите дело.*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

5) В однокомнатной квартире по договору социального найма проживает семья Еловых: наниматель, его супруга и две несовершеннолетние дочери (13 и 15 лет). Наниматель вселил в квартиру своего 58-летнего отца (его выселили без предоставления



другого жилого помещения из общежития). Супруга и дочери Елова категорически возражали против такого вселения и обратились в суд с иском о выселении Елова-старшего. *Разрешите дело по существу.*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

6) Между государственным учреждением и гражданкой Ивановой был заключен договор найма комнаты в общежитии на срок трудовых отношений. Трудовые отношения прекратились в 2020 году. Иванова отказалась освободить жилое помещение, указав, что стаж ее работы составляет более 10 лет, она является пенсионером по старости. Учреждение обратилось с иском о выселении. *Решите дело.*

*Выявите наличие квалифицирующих признаков жилищных правоотношений в описанной ситуации, выявите все обстоятельства, имеющие значение для ответа на вопрос о жилищных правах и обязанностях. Сформулируйте дополнительные вопросы, ответы на которые нужно получить для полного анализа ситуации. Охарактеризуйте возможные подходы к анализу ситуации, аргументируйте собственный подход и подход, наиболее близкий к подходу законодателя. Определите источники права, подлежащие применению к данной ситуации, правовые позиции судов, имеющие значение для ее оценки. Определите все юридически-значимые обстоятельства и возникшие на их основании права и обязанности.*

7) В состав наследства, оставшегося после смерти гражданина Беломестного, вошел двухэтажный жилой дом, принадлежавший наследодателю. На дом претендуют двое наследников: дочь Беломестного Антонова и внук Беломестного Андреев, наследующий по праву представления. Между наследниками возник спор по поводу порядка раздела указанного дома: Антонова хочет, чтобы весь дом был передан ей с выплатой Андрееву соразмерной компенсации, а Андреев хочет разделить указанный дом в соответствии со сложившимся при жизни Беломестного порядком проживания в нем (в жилых комнатах на первом этаже проживает Антонова с семьей, в жилых комнатах на втором этаже – Андреев, кухня, столовая, ванная и уборная на первом этаже – в общем пользовании). В суде юрист Антоновой заявил, что данный жилой дом является неделимой вещью, поэтому он может быть только передан полностью одному из наследников; поскольку Антонова подтвердила свою готовность компенсировать Андрееву стоимость причитающейся ему части дома, а Андреев такой возможности не имеет, то дом должен быть передан именно Антоновой. Андреев возражал, что спорный дом является делимым имуществом.

*Оцените доводы сторон; является ли жилой дом делимым имуществом, какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?*

8) Гражданка Тинова работала уборщицей в общежитии государственного учреждения с 1993 года. В связи с трудовыми отношениями на время работы ей была предоставлена комната в общежитии. Оформлено предоставление комнаты было направлением на поселение. Договор найма комнаты в общежитии был заключен только в апреле 2005 года после вступления в силу Жилищного кодекса РФ. В 2016 году Тинова уволилась из учреждения в связи с выходом на пенсию и перешла на работу в клининговую организацию,

обслуживающую, в том числе, указанное учреждение. Учреждение обратилось к Тиновой с иском о выселении с предоставлением комнаты в том же общежитии меньшей площади.

*Какие нормы подлежат применению к данной ситуации? Какое решение должен принять суд?*

9) Законодательное собрание субъекта РФ приняло закон, утверждающий перечень граждан, которым жилье из жилищных фондов социального использования субъекта и муниципальных образований, расположенных на территории субъекта, предоставляется во внеочередном порядке. Этот перечень существенным образом отличался от перечня, закрепленного ч. 2 ст. 57 ЖК РФ. В частности, он не содержал граждан, страдающих тяжелыми формами хронических заболеваний, зато содержал почетных граждан Субъекта.

*Подлежит ли данный закон применению? Аргументируйте ответ.*

10) Гражданину Селедкину Администрацией Кировского района г. Екатеринбурга в порядке очередности в 2008 году было предоставлено жилое помещение из муниципального жилищного фонда социального использования. Однако договор социального найма с Селедкиным подписан не был. Ему только предоставили копию решения главы администрации о его поселении и зарегистрировали по месту жительства в предоставленном жилом помещении. В 2021 году Администрация обратилась к Селедкину с требованием о выселении из жилого помещения, указав, что он проживает в нем без законных оснований. После того, как Селедкин отказался освободить квартиру Администрация обратилась в суд с иском о выселении.

*Решите дело.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Зачёт состоит из двух этапов:**

- 1) Тестирование;
- 2) ответ по билету на теоретический вопрос и решение практического задания

**Тестовые задания:**

Студент получает 40 тестовых заданий. Проверка и оценивание осуществляется автоматически, исходя из того, что за правильный ответ на одно задание студент набирает один балл, за неверный ответ - 0 баллов.

**Теоретический вопрос:**

В экзаменационные билеты включаются теоретические вопросы по различным темам, включенным в модули дисциплины. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов жилищного права, способность выявлять круг нормативных источников, регулирующих от или иной вопрос, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При подготовке ответа на теоретический вопрос студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 5 (пяти) баллов за ответ на теоретический вопрос.

**Критерии начисления баллов:**

**5 баллов:** 1) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории жилищного права по соответствующему вопросу; 2) при ответе продемонстрировано знание содержания правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему

вопросу в рамках списка правоприменительных актов, обязательных для изучения; 3) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 4) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**4 балла:** 1) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории жилищного права по соответствующему вопросу; 2) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 3) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 4) термины используются корректно и точно; 5) материал излагается последовательно и логично.

**3 балла:** 1) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 3) термины используются корректно и точно; 4) материал излагается последовательно и логично.

**2 балла:** 1) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**1 балл:** 1) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**0 баллов:** 1) при ответе не продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

### **Практические задания:**

В экзаменационные билеты включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов авторского права и смежных прав, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 5 (пяти) баллов за решение практического задания.

### **Критерии начисления баллов:**

**5 баллов:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные

студентом, применены верно б) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы.

**4 балла:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно б) дано правильное решение конкретной ситуации.

**3 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано правильное решение конкретной ситуации.

**2 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации.

**1 балл:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) дано частичное решение конкретной ситуации.

**0 баллов:** 1) не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) не представлен ответ на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ
5. Жилищный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года. Федеральный закон № 188-ФЗ от 29 декабря 2005 года / СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст.14; СЗ РФ. 2006. № 1. Ст.10.
6. О жилищных накопительных кооперативах: Федеральный закон от 30.12.2004 № 215-ФЗ // СЗ РФ. 2005. N 1 (часть 1). ст. 4
7. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов

- недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). ст. 40
8. Об утверждении правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений: Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 // Собрание законодательства РФ. 2006. № 6. ст. 697
  9. Об утверждении типового договора социального найма жилого помещения: Постановление Правительства РФ от 21.05.2005 N 315 // СЗ РФ. 2005. N 22. ст. 2126
  10. Положение о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу, утв. Пост. Правительства РФ от 28 января 2006 г № 47 // СЗ РФ. 2006. № 6. Ст. 702.
  11. Об утверждении Правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг и нормативов потребления коммунальных ресурсов в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме: Постановление Правительства РФ от 23.05.2006 N 306// СЗ РФ.2006. N 22. ст. 2338
  12. О порядке осуществления общественного жилищного контроля (вместе с "Правилами осуществления общественного жилищного контроля"): Постановление Правительства РФ от 26.12.2016 N 1491// СЗ РФ.2017. N 2 (Часть I), ст. 336
  13. О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.

## Перечень электронных учебных изданий

1) Крашенинников, П. В. Жилищное право: учебное пособие / П. В. Крашенинников. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2020. - 432 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225710>. — Режим доступа: по подписке.

2) Куцина, С. И. Жилищное право Российской Федерации: учебное пособие / С.И. Куцина. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/795745>. — Режим доступа: по подписке.

3) Жилищное право: учебник / под ред. Г.Ф. Ручкиной. — Москва: Юстиция, 2019. — 370 с. — (Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/931781>. — Режим доступа: по подписке.

4) Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/446653>. — Режим доступа: по подписке.

5) Свит, Ю. П. Жилищное право: учебник и практикум для вузов / Ю. П. Свит. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450631>. — Режим доступа: по подписке.

6) Титов, А. А. Жилищное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А. А. Титов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449655>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной |
|--|--|
|--|--|

| работы  | работы  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Земельное право»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины и ролью в образовательной программе является подготовка специалиста, в том числе:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний в области земельного права, усвоение основных принципов, выражающих сущность и назначение земельного права.
- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы и объекты, отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды, а так же отношения по защите земельных прав граждан.
- формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере земельного права.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Система правового регулирования земельных отношений.</b>                    | <b>4</b>   | <b>6</b>             | <b>5</b>               | <b>15</b>   |
| 1.        | Тема 1. Предмет и система земельного права   | 2  | 2                    | 3                      | 7           |
| 2         | Тема 2. Источники земельного права и история правового регулирования земельных отношений | 2  | 4                    | 2                      | 8           |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Правовой режим земель и их правовая охрана.</b>                             | <b>6</b>   | <b>20</b>            | <b>19</b>              | <b>45</b>   |
| 1         | Тема 1. Правовой режим земель  | -  | 1                    | 1                      | 2           |
| 2         | Тема 2. Право собственности на земельные участки   | 1  | 3                    | 2                      | 6           |
| 3         | Тема 3. Правовые титулы использования земель   | 1  | 4                    | 2                      | 7           |

|            |   |          |          |           |           |
|------------|---|----------|----------|-----------|-----------|
|            | (землепользование)<br>собственниками земельных<br>участков,<br>землевладельцами,<br>землепользователями и<br>арендаторами   |          |          |           |           |
| 4          | Тема 4. Экономико-<br>правовой механизм<br>рационального<br>использования земель  | 1        | 2        | 3         | 6         |
| 5          | Тема 5. Управление<br>земельным фондом  | 1        | 4        | 4         | 9         |
| 6          | Тема 6. Правовая<br>охрана земель   | 1        | 2        | 3         | 6         |
| 7          | Тема 7. Ответственность за<br>нарушение земельного<br>законодательства  | 1        | 4        | 4         | 9         |
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Особенности<br/>правового режима<br/>отдельных категорий<br/>земель.</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>36</b> | <b>48</b> |
| 1          | Тема 1. Правовой режим<br>земель<br>сельскохозяйственного<br>назначения   | 1        | 2        | 3         | 6         |
| 2          | Тема 2. Правовой режим<br>земель, предоставленных<br>гражданам  | 1        | 2        | 4         | 7         |
| 3          | Тема 3. Правовой режим<br>земель населенных пунктов   | 1        | 1        | 17        | 19        |
| 4          | Тема 4. Правовой режим<br>земель промышленности,<br>энергетики, транспорта,<br>связи, радиовещания,<br>телевидения, информатики,<br>земель для обеспечения<br>космической деятельности,<br>земель обороны,<br>безопасности и земель<br>иного специального | 1        | 1        | 4         | 6         |

|   |  |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|   | назначения.  |           |           |           |            |
| 5 | Тема 5. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов | 1         | -         | 4         | 5          |
| 6 | Тема 6. Правовой режим земель лесного и водного фонда, земель запаса | 1         | -         | 4         | 5          |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> Студент должен знать, как анализировать достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации в сфере земельного права, каковы составные части и элементы механизма обеспечения действия требований земельного права</p> <p><b>Умения:</b> Студент должен уметь выявлять все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации в сфере земельного права</p> <p><b>Навыки:</b> разрешения проблемной ситуации в сфере земельного права; анализа достоверности и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации в сфере земельного права</p> |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций,  | <p><b>Знания:</b> Студент должен знать, как сформулировать собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации в сфере земельного права, как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, в чем значение и содержание правового обеспечения земельных отношений</p> <p><b>Умения:</b> Студент должен уметь формулировать стратегию действий по разрешению проблемной</p>  |

|               |       |                     |          |  |   |
|---------------|-------|---------------------|----------|--|---|
|               |       |                     |          | оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.  | ситуации в сфере земельного права, продемонстрировать интеллектуальную автономию<br><b>Навыки:</b> формулирования собственных суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации в сфере земельного права; разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации   |
|               |       |                     | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <b>Знания:</b> Студент должен знать, как выстраивать систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументировать выбор стратегии действий по разрешению ситуации в области земельного права, знать что могут сделать государство, общество, предприниматели для охраны и рационального использования земель<br><b>Умения:</b> Студент должен уметь выстраивать систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации в области земельного права, а также обоснованно аргументировать выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Уметь применять теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий<br><b>Навыки:</b> выстраивания системы аргументации; выбора стратегии действий |
| Теоретические | ОПК-2 | Способен определять | ИОПК 2.1 | Понимает   | <b>Знания:</b> Студент должен знать, как выстраивается  |

|   |  |  |          |   |   |
|---|--|--|----------|---|---|
| и<br>практические<br>основы<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности |  | правовую природу<br>общественных<br>отношений,<br>профессионально<br>квалифицировать факты<br>и правоотношения |          | взаимосвязь между<br>правовой нормой и<br>общественным<br>отношением,<br>понимает сущность<br>юридического факта.                                 | взаимосвязь между правовой нормой и конкретным<br>общественным отношением, что является<br>юридическим фактом как основанием возникновения<br>правоотношения, каких видов они бывают<br><b>Умения:</b> Студент должен уметь определять<br>юридические факты как основания возникновения<br>земельного правоотношения и находить конкретную<br>правовую норму применительно к тому или иному<br>общественному отношению<br><b>Навыки:</b> нахождения правовой нормы в<br>нормативных актах к конкретным общественным<br>отношениям; определения юридического факта,<br>который являлся основанием возникновения<br>земельного правоотношения |
|   |  |  | ИОПК 2.2 | Умеет выделять<br>фактические<br>обстоятельства,<br>имеющие<br>юридическое<br>значение; умеет<br>давать юридическую<br>оценку<br>доказательствам. | <b>Знания:</b> Студент должен знать, как определяются<br>фактические обстоятельства, имеющие юридическое<br>значение и как давать юридическую оценку<br>доказательствам при разрешении конкретной<br>ситуации или спора<br><b>Умения:</b> Студент должен уметь определять<br>фактические обстоятельства и доказательства в<br>процессе их юридической оценки<br><b>Навыки:</b> выделения фактических обстоятельств;<br>юридической оценки доказательств при разрешении<br>конкретной ситуации или спора   |
|   |  |  | ИОПК 2.3 | Умеет определять<br>правовые нормы,<br>подлежащие<br>применению в<br>юридическом деле.  | <b>Знания:</b> Студент должен знать, как определяются<br>правовые нормы, подлежащие применению в<br>юридическом деле, связанном с земельными<br>отношениями<br><b>Умения:</b> Студент должен уметь определять<br>конкретные правовые нормы, подлежащие  |

|  |       |  |          |  |   |
|--|-------|--|----------|--|---|
|  |       |  |          |  | <p>применению в юридическом деле</p> <p><b>Навыки:</b> нахождения и определения правовых норм; их применения в конкретном юридическом деле, связанном с земельными отношениями</p>  |
|  |       |  | ИОПК 2.4 | <p>Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p>  | <p><b>Знания:</b> Студент должен знать, что из себя представляет законность, что является земельным правонарушением, какие виды юридической ответственности устанавливаются за земельные правонарушения</p> <p><b>Умения:</b> Студент должен уметь определять фактический и юридический состав земельного правонарушения и понимать какие виды ответственности за него предусмотрены</p> <p><b>Навыки:</b> навык квалификации земельного правонарушения; определения вида ответственности за конкретное правонарушение</p>  |
|  | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | <p>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p> | <p><b>Знания:</b> студент знает сущность нормативных актов, содержащих нормы земельного права, знает как разграничивать нормы права и предписания ненормативного характера, как классифицировать нормы земельного права нормативные акты, регулирующие земельные отношения</p> <p><b>Умения:</b> студент умеет классифицировать правовые нормы и нормативные акты, регулирующие земельные отношения, определять их признаки, умеет разграничивать земельно-правовые нормы и предписания ненормативного характера</p> <p><b>Навыки:</b> классификации земельно-правовых норм; классификации нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения; разграничения правовых норм и предписаний</p> |



|  |  |  |          |   |   |
|--|--|--|----------|---|---|
|  |  |  |          |   | ненормативного характера  |
|  |  |  | ИОПК 3.2 | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p>   | <p><b>Знания:</b> студент знает какие существуют пределы действия нормативного правового акта, регулирующего земельные отношения.</p> <p><b>Умения:</b> студент может определить пределы действия нормативного правового акта, регулирующего земельные отношения</p> <p><b>Навыки:</b> определения пределов действия нормативного правового акта, регулирующего земельные отношения</p>   |
|  |  |  | ИОПК 3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> | <p><b>Знания:</b> студент знает особенности различных форм реализации права, включая земельное, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов, осуществляющих функции управления в земельно-правовой сфере</p> <p><b>Умения:</b> студент умеет выявить особенности различных форм реализации права, включая земельное, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> <p><b>Навыки:</b> выявление особенностей различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов, реализующих управленческие функции в экологической и земельно-правовой сфере.</p> |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Система правового регулирования земельных отношений.

### Тема 1. Предмет и система земельного права

#### **Теоретические вопросы:**

1. Земля как триединый объект. Правовое регулирование земельных отношений с учетом триединой сущности земли.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Задачи и принципы земельного права.
4. Понятие земельного права как отрасли права, отрасли науки и учебной дисциплины. Система земельного права как отрасли права.
5. Становление и развитие земельного права как отрасли права.
6. Земельные правоотношения. Понятие и элементы земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Классификация земельных правоотношений.
9. Место земельного права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
10. Общая характеристика земельной реформы в Российской Федерации (понятие, этапы, правовые основы).

#### **1. Практические задания:**

##### ***Задача 1.***

При подготовке проекта Земельного кодекса РФ определение понятия «земельные отношения» раскрывалось следующим образом как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами».

Президент РФ в письме Председателю Государственной Думы и Председателю Совета Федерации по поводу отклонения Земельного кодекса РФ, указал, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения. Земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями». Президент предложил внести в кодекс соответствующие изменения.

*Дайте оценку ситуации. В чем специфика общественных отношений, объектом которых является земля как природный объект и природный ресурс?*

*Сформулировать определение «общественных земельных отношений».*

##### ***Задача 2.***

Гражданин И. решил подарить своему сыну жилой дом, который располагался на земельном участке, являющимся его собственностью. Орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество отказал в регистрации договора дарения жилого дома, ссылаясь на нарушение одного из основных принципов земельного законодательства.

*Определить, какой из основных принципов может быть нарушен в данной ситуации. Дайте определение понятия принципов земельного права и их классификацию.*

### **Задача 3.**

Приведите примеры земельных правоотношений с указанием их юридической природы, в которых объектом выступает: 1) земля как природный объект и природный ресурс, 2) земельный участок, 3) часть земельного участка, 4) земельная доля.

*Можно ли осуществить куплю-продажу части земельного участка без находящегося на нем здания, сооружения? Объектом каких общественных отношений является земельная доля?*

### **Задача 4.**

Граждане РФ А. и К., а также иностранный гражданин Л. решили принять участие в торгах на приобретение права на заключение договора аренды земельного участка под строительство жилого дома. Иностранному гражданину отказали в принятии заявки на участие в торгах без объяснения причин.

*Правомерен ли отказ? Кто может быть субъектом земельных правоотношений?*

### **Задача 5.**

Работники ООО выполняли лесозаготовительные работы на лесном участке, предоставленном данному юридическому лицу по договору аренды. При осуществлении работ были нарушены противопожарные требования, приведшие к возникновению лесного пожара и загрязнению почвы горюче-смазочными материалами на площади 1 га.

*Перечислите виды возникших правоотношений. Дайте характеристику структуры земельных правоотношений.*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Какова концепция земельного права?
2. Назвать цели и задачи земельного права.
3. Каковы особенности объекта земельных отношений?
4. Сформулировать особенности метода правового регулирования земельных отношений.
5. В чем особенности земли как недвижимого имущества?
6. Соотношение понятий: земля и территория?
7. Перечислить принципы земельного права.
8. Кто может быть субъектом земельных правоотношений?
9. Дать классификацию видов земельных правоотношений.
10. В чем заключается земельная реформа в настоящее время?
11. Определить понятие земельного права.
12. Какова система земельного права?
13. Назвать основные этапы развития земельного права.
14. Какие отрасли российского права участвуют в правовом регулировании земельных отношений?
15. Каково соотношение земельного и экологического права?

## **3. Тестовые задания:**

### **1. Предметом земельного права являются общественные отношения...**

- : по владению, пользованию и распоряжению землей
- : по использованию и охране земель как основы жизни народов
- : по использованию, охране земель и управлению земельным фондом
- : по использованию земель, а также других компонентов природной среды

### **2. Значение земли при регулировании земельных отношений определяется в...**

- : Конституции Российской Федерации
- : Земельном кодексе Российской Федерации
- : Федеральном законе «Об охране окружающей среды»

-: Указах Президента РФ

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий;
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях;
- Опрос студентов по практическим заданиям.

### Тема 2. Источники земельного права и история правового регулирования земельных отношений

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и особенности источников земельного права. Современная система источников земельного права, их классификация. Основные этапы правового регулирования земельных отношений.
2. Конституционные основы земельного права.
3. Источники международного права окружающей среды. Международные договоры в области земельных отношений. Соотношение международного права и внутреннего земельного законодательства.
4. Иные федеральные законы как источники земельного права.
5. Указы Президента РФ. Правительственные нормативные акты. Ведомственные нормативные акты. Нормативные акты органов власти субъектов РФ и акты органов местного самоуправления.
6. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

#### **1. Практические задания:**

##### ***Задача 1.***

Законом субъекта РФ были установлены минимальные и максимальные размеры земельных участков для следующих целей: ведения крестьянского (фермерского) хозяйства; личного подсобного хозяйства; индивидуального жилищного строительства и садоводства. Этим же законом предусмотрены правила заключения договора аренды земельных участков, находящихся в собственности субъекта РФ, а также размер арендной платы данных участков.

*Оценить, насколько правомерно регламентировать данные отношения законом субъекта РФ. Какими нормативными правовыми актами могут регулироваться рассматриваемые отношения?*

##### ***Задача 2.***

Гражданин А. был задержан инспектором территориального органа Росреестра за складирование бытовых отходов в пределах водоохранной зоны. Инспектор составил протокол об административном правонарушении.

*Оценить ситуацию.*

*Нормы, каких источников права могут быть применены к данной ситуации?*

*Квалифицировать данное правонарушение.*

##### ***Задача 3.***

Администрация муниципального образования заключила с гражданином А. договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности и расположенного рядом с прудом, для строительства жилого дома. После чего А. огородил участок, чем ограничил доступ к пруду местного населения, для которого пруд являлся основным местом отдыха в летний период. Население обратилось в Администрацию с требованием защиты их публичного права на свободное использование водоема.

*Имеет ли право гражданин А. в указанном случае устанавливать ограждение?*

*Какие виды прав на землю могут быть установлены для обеспечения требования местного населения?*

*Раскрыть условия и порядок возникновения соответствующих прав.*

#### **Задача 4.**

Инспектор Росприроднадзора вынес ряд предписаний в различной форме в отношении следующих земельных правонарушений:

- 1) использование земельного участка не по целевому назначению;
- 2) несвоевременная выплата земельного налога;
- 3) загрязнение земельного участка нефтепродуктами;
- 4) незаконное снятие плодородного почвенного слоя;
- 5) неиспользование земельного участка по назначению в течение 10-ти лет;
- б) неиспользование земельного участка сельскохозяйственного назначения в соответствии с разрешенным использованием.

*Какими нормативными правовыми актами определяется компетенция органов власти, которые вправе принимать соответствующие предписания?*

*Оценить правомерность действий инспектора Росприроднадзора.*

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Опишите суть концепции земельного права.
2. Назовите цели и задачи земельного права.
3. Перечислите особенности объекта земельных отношений.
4. Сформулируйте особенности метода правового регулирования земельных отношений.
5. Назовите особенности земли как недвижимого имущества.
6. Каково соотношение понятий «земля» и «территория»?
7. Перечислите принципы земельного права.
8. Кто может быть субъектом земельных правоотношений?
9. Дайте классификацию видов земельных правоотношений.
10. В чем заключается земельная реформа в настоящее время?
11. Определите понятие земельного права.
12. Какова система земельного права?
13. Назовите основные этапы развития земельного права.
14. Какие отрасли российского права участвуют в правовом регулировании земельных отношений?
15. Каково соотношение земельного и экологического права?
16. Дайте определение источников земельного права.
17. Каковы особенности источников земельного права?
18. Дайте классификацию источников земельного права.
19. Дайте определение земельного законодательства.
20. В чем заключаются конституционные основы земельного законодательства?
21. Определите место и роль Земельного кодекса РФ в системе земельного законодательства РФ.
22. Каковы особенности федеративной структуры земельного законодательства?
23. Назовите тенденции развития земельного законодательства на современном этапе.
24. Что понимается под экологизацией земельного законодательства?

### **3. Тестовые задания:**

**1. Согласно Конституции РФ земельное законодательство находится в...**

- : ведении Российской Федерации
- : совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов
- : ведении Субъектов Российской Федерации

-: ведении Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

## **2. По предмету правового регулирования источники земельного права делятся на...**

- : Материальные и процессуальные
- : Законы и подзаконные нормативно-правовые акты
- : Общие и специальные
- : Нормативные правовые акты Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов РФ

## **3. К общим источникам экологического права относят...**

- : Конституцию РФ
- : ФЗ «Об охране окружающей среды»
- : Земельный кодекс РФ
- : ФЗ «Об обороте земель с/х назначения»

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий;
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях;
- Опрос студентов по практическим заданиям.

## **Модуль 2. Правовой режим земель и их правовая охрана.**

### Тема 1. Правовой режим земель

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие, виды и основные элементы правового режима земель.
2. Соотнесите понятия правопорядок, правовой режим земель, целевое назначение земель, разрешенное использование земель.
3. Соотнесите понятия правовой режим земель и правовой режим земельного участка.
4. Способы определения и установления правового режима земель.
5. Раскройте значение принципа деления земель на категории по целевому назначению.
6. Понятие территориального зонирования.
7. Процедуры изменения правового режима земель.
8. Порядок перевода земель из одной категории в другую.
9. Особенности перевода отдельных категорий земель.

#### **1. Практические задания:**

##### *Задача 1.*

Министерство культуры области издало приказ, которым в границах земель населенных пунктов утверждены границы территории объекта культурного (археологического) наследия федерального значения "городище VIII-IX вв. до н.э." Приказом утвержден правовой режим земельного участка в границах территории объекта культурного (археологического) наследия, зафиксированы границы территории с различными режимами использования:

№ 1 - предусматривающий возможность строительства зданий, инженерных сооружений и коммуникаций после проведения археологических исследований, при соблюдении всех необходимых мер по сохранению памятника.

№ 2 - ограничивающий хозяйственную деятельность, запрещающий проведение земляных работ и новое строительство (за исключением применения специальных мер, направленных на сохранение памятника).

Граждане А. и С. обратились в областной суд с иском о признании приказа Министерства недействующим с даты его издания, ссылаясь на то, что они являются

владельцами земельных участков, находящихся на территории, для которой приказом установлен правовой режим №2, действие приказа существенно ограничивает использование ими правомочий собственников, ставит под угрозу сноса возведенные на участках жилые дома, делает невозможным продолжение строительства, а Министерством не было получено их согласия на изменение правового режима земель.

*Дайте характеристику правового режима земель, занятых объектами культурного (археологического) наследия и определите права землепользователей. Определите последствия установления или изменения правового режима на указанной территории, ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.*

### **Задача 2.**

По результатам осмотра земельного участка (категория земель - земли сельскохозяйственного назначения с видом разрешенного использования для строительства водоема для рыбохозяйственных целей), предоставленного Обществу в аренду, уполномоченным должностным лицом составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 2 статьи 7.3 КоАП РФ. В ходе проверки установлено, что земельный участок используется не в соответствии с видом разрешенного использования (на момент осмотра на земельном участке проводятся работы по добыче общераспространенных полезных ископаемых (гравийно-песчаных пород) в целях строительства водоема для рыбохозяйственной деятельности на основании лицензии).

Общество, не согласившись с постановлением, обратилось в суд, указав следующее: деятельность по добыче песка осуществляется неразрывно от комплекса работ по строительству водоема и является этапом работ по строительству, и данная деятельность не является использованием земельного участка не по целевому назначению в соответствии с его принадлежностью к категории земель и разрешенным использованием, а является пользованием недрами. Для указанных работ у Общества оформлены все необходимые документы: лицензия на пользование недрами, технический проект разработки и рекультивации месторождения, договор аренды земельного участка.

*Раскройте содержание правового режима земель сельскохозяйственного назначения и правового режима земель, предоставленных для недропользования. Выявите особенности указанных правовых режимов.*

*Какие требования и процедуры установлены законодательством для использования сельскохозяйственных земель для иных (не связанных с ведением сельского и лесного хозяйства) целей? Какое решение должен принять суд (обоснуйте вывод).*

### **Задача 3.**

Постановлением Правительства Свердловской области были определены Требования к содержанию ходатайства и составу прилагаемых к нему документов о переводе земель из одной категории в другую в отношении земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в собственности области. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействующими с даты принятия положений утвержденных указанным постановлением.

В обоснование требований прокурор указал на то, что оспариваемые положения противоречат положениям Закона, поскольку устанавливают дополнительные требования к содержанию ходатайства и составу прилагаемых к нему документов о переводе земель из одной категории в другую.

*Определите случаи и порядок перевода указанных земель в другую категорию. Определите уполномоченные органы и порядок разграничения полномочий по принятию решения о переводе в другую категорию сельскохозяйственных земель между ними. Какое решение должен принять суд.*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Раскройте понятие «правовой режим земель»;
2. Дайте характеристику принципу деления земель на категории по целевому назначению;
3. Исходя из чего определяется правовой режим земель?
4. Назовите основные виды правового режима земель.
5. Назовите основные элементы правового режима земель.
6. В чем заключается единство и дифференциация правового режима земель?
7. Какие способы определения правового режима земель можно выделить?
8. Что такое «Смешанный правовой режим»?
9. В чем отличие целевого назначения земель и целевого использования земель?
10. Каково значение целевого назначения и рационального использования земель для установления и определения правового режима земель?
11. Ограничение прав на землю и установление публичных сервитутов как дополнительные факторы определения правового режима земель.
12. Выделите основные случаи и цели перевода земель.

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

- Теоретический опрос студентов на практических занятиях;
- Опрос студентов по практическим заданиям.

## **Тема 2. Право собственности на земельные участки**

### **Теоретические вопросы:**

1. Право собственности на земельные участки: понятие и общая характеристика.
2. Формы, объекты и субъекты права собственности на земельные участки.
3. Содержание права собственности на земельные участки и правовые формы реализации правомочий собственника.
4. Ограничение правомочий собственника на земельные участки.
5. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности на земельные участки.
6. Сделки с земельными участками (купля-продажа, залог, аренда и др.): понятие, условия, форма.
7. Защита права собственности на земельные участки.

### **1. Практические задания:**

#### ***Задача 1.***

ОАО приобрело по договору мены у гражданина земельный участок площадью 0,5 га, разрешенное использование которого в соответствии с градостроительным регламентом – «жилищное строительство». ОАО срубило древесные насаждения, произрастающие на земельном участке, построило 3 летних домика с целью использования в качестве базы отдыха для своих сотрудников.

*Правомерны ли действия ОАО как собственника земельного участка?*

#### ***Задача 2.***

Веселов обратился в местную администрацию с заявлением о бесплатном приобретении земельного участка, на котором располагаются его жилой дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Данное недвижимое имущество было приобретено Веселовым на основании договора купли-продажи в марте 2001 г. без оформления перехода права на земельный участок, который



находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении.

*В какой орган следовало обращаться Веселову? Имеет ли право Веселов на бесплатное приобретение земельного участка в частную собственность?*

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие «право собственности на землю».
2. Каковы объекты и субъекты права собственности на землю?
3. перечислите формы права собственности на землю.
4. Каков механизм разграничения права государственной собственности на землю?
5. Раскройте содержание права собственности на землю и особенности реализации правомочий собственников земельных участков.
6. Какие земельные участки могут находиться в собственности РФ (федеральной собственности)?
7. Какие земельные участки могут быть собственностью субъектов РФ?
8. Какие земельные участки могут передаваться в муниципальную собственность?
9. перечислите основания (способы) возникновения права собственности на землю.
10. Что понимается под приватизацией земли?
11. Сформулируйте условия приватизации земли.
12. Какие земельные участки не подлежат приватизации?
13. Каков механизм приватизации земли?
14. Что понимается под сделками с землей?
15. Назовите виды, условия и особенности совершения сделок с землей.

### **3. Тестовые задания:**

#### **1. Бесплатно приватизировать земельные участки могут:**

- : сельскохозяйственные предприятия
- : потребительские кооперативы
- : общероссийские общественные организации инвалидов
- : промышленные предприятия

#### **2. В частной собственности иностранных граждан и юридических лиц Не могут находиться:**

- : земельные участки под объектами недвижимости
- : земельные участки на приграничных территориях, установленных Президентом РФ
- : земельные участки в составе земель населенных пунктов
- : любые земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения

#### **3. Исключительное право на приватизацию земельных участков имеют:**

- : граждане РФ
- : российские юридические лица
- : собственники зданий, строений, сооружений
- : религиозные организации

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

- Решение тестовых заданий;
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях;
- Опрос студентов по практическим заданиям

Тема 3. Правовые титулы использования земель (землепользование) собственниками земельных участков, землевладельцами, землепользователями и арендаторами

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие форм (титулов) права на использование земель (землепользования). Вещные и обязательственные права на землю.
2. Право собственности на землю.
3. Право пожизненного наследуемого владения.
4. Право постоянного бессрочного пользования.
5. Сервитут.
6. Аренда.
7. Безвозмездное срочное пользование.
8. Ипотека (залог)недвижимости.
9. Рента.
10. Доверительное управление.

### **1. Практические задания:**

#### ***Задача 1.***

Яковлев, являясь собственником земельного участка, разрешил Щёкотову на половине своего участка построить жилой дом. За это Щёкотов обязался пристроить к дому Яковлева веранду.

*Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?*

#### ***Задача 2.***

Группа граждан Германии обратилась в мэрию г. Зеленоградска Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке. Прокурор города также опротестовал решение администрации, считая, что под видом аренды фактически произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

*Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии и протест прокурора?*

#### ***Задача 3.***

На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Тимофеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветро-электрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на его земельном участке.

*Вправе ли Тимофеев совершать указанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?*

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие права на использование (земель) земельных участков.
2. Охарактеризуйте вещные и обязательственные права на землю.
3. Перечислите виды вещных и обязательственных прав на землю.
4. Перечислите права собственника земельного участка.
5. Отличаются ли правовые статусы собственников земельных участков в зависимости от того, физическими или юридическими лицами они являются?
6. В каких случаях допускается ограничение прав собственника земельного участка?
7. Дайте понятие сервитута.
8. Охарактеризуйте право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

9. Охарактеризуйте право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Чем оно отличается от постоянного (бессрочного) пользования?
10. Назовите основные признаки договора аренды земельного участка.

### **3. Тестовые задания:**

#### **1. Землевладельцы могут приватизировать земельные участки**

- :по кадастровой стоимости
- :по рыночной стоимости
- :бесплатно
- :по цене равной 20% кадастровой стоимости

#### **2. Земельный участок, находящийся в пожизненном наследуемом владении, можно...**

- :продать
- :сдать в аренду
- :завещать
- :подарить

#### **3. При отказе от права пожизненного наследуемого владения на земельный участок, не зарегистрированный в ЕГРН, указанное право прекращается с момента...**

- :подачи заявления об отказе
- :принятия соответствующего решения
- :прекращения фактического пользования землей
- :через месяц после подачи заявления

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

### **Тема 4. Экономико-правовой механизм рационального использования земель**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Правовые основы и общая характеристика экономического механизма рационального использования земель.
2. Оценка земли: понятие и виды.
3. Плата за землю. Формы платы за землю.
4. Земельный налог.
5. Арендная плата за пользование земельным участком.
6. Экономическое стимулирование рационального использования земель.

#### **1. Практические задания**

##### ***Задача 1.***

Уполномоченный орган по земельным отношениям субъекта Российской Федерации в 2017 году по договору аренды предоставил предприятию комплекс зданий очистных сооружений, необходимый для обслуживания населенного пункта. После передачи зданий очистных сооружений был заключен без проведения торгов договор аренды земельного участка, относящегося к собственности субъекта РФ, сроком до 2030г. В 2018г. предприятию был выставлен счет о взыскании арендных платежей исходя из ставки, установленной нормативным актом субъекта РФ. Предприятие не согласилось с данным расчетом арендной платы и обжаловало действие уполномоченного органа в суд.

*Перечислите основные принципы определения арендной платы за земельные участки, находящиеся в муниципальной или государственной собственности. Назовите порядок определения размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в государственной (собственности РФ и собственности субъекта РФ) или муниципальной собственности. Правомерно ли исчисление арендной платы за земельный участок, находящийся в собственности субъекта РФ, на котором расположен комплекс зданий очистных сооружений населенного пункта, по регулируемым ставкам, установленным нормативно-правовым актом субъекта РФ.*

### **Задача 2.**

Общество «Факел», являющееся единоличным собственником земельного участка и расположенного на нем нежилого здания, в 2017г. заключило с обществом «Маяк» договор купли-продажи двух нежилых помещений в указанном здании. Выдел земельного участка под отчуждаемыми помещениями в натуре был невозможен. В договоре купли-продажи нежилых помещений передаваемое покупателю право на землю не определено, однако стороны согласовали, что условия землепользования определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Общество «Маяк» после приобретения нежилых помещений не обращалось за оформлением прав на земельный участок в уполномоченный орган.

В 2018г. общество «Факел» обратилось в арбитражный суд с иском обществу «Василек» о взыскании неосновательного обогащения в виде сбереженной арендной платы за пользование земельным участком под принадлежащим последнему помещениями в здании.

*Какие права на земельный участок приобрело общество «Маяк» в связи с заключенным договором купли-продажи нежилых помещений? С какого момента общество «Маяк» обязано оплачивать за пользование земельным участком? Какое решение должен принять суд по заявленному обществом «Факел» иску.*

## **2. Контрольные вопросы**

1. Что понимается под экономико-правовым механизмом охраны окружающей среды и рационального природопользования?
2. Из каких основных звеньев состоит экономико-правовым механизмом охраны окружающей среды и рационального природопользования?
3. Какова сущность платы за использование природных ресурсов ?
4. Каково соотношение платы за использование природных ресурсов и лимитов на природопользование?
5. Какова сущность платы за негативное воздействие на окружающую среду ?
6. Каково соотношение платы за негативное воздействие на окружающую среду и нормативов воздействия на нее?
7. Перечислите методы экономического стимулирования природоохранной деятельности и использования природных ресурсов?

## **3. Тестовые задания:**

### **1. Налоговая база определяется как...**

- : кадастровая стоимость земельного участка
- : рыночная стоимость земельного участка
- : процент от кадастровой стоимости земельного участка
- : нормативная цена земли

### **2. Комиссия для рассмотрения споров об определении кадастровой стоимости создается...**

- : Росреестром
- : Уполномоченным органом РФ

- : Уполномоченным органом субъекта РФ
- : Правительством субъекта РФ

### **3. В Налоговом кодексе РФ установлены налоговые ставки**

- : 0,3 и 1
- : 0,5 и 2
- : 0,3 и 1,5
- : 0,5 и 1,5

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

Решение тестовых заданий

Теоретический опрос студентов на практических занятиях

Опрос студентов по практическим заданиям

### Тема 5. Управление земельным фондом

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и общая характеристика управления в области использования и охраны земель.
2. Виды и органы управления в области использования и охраны земель.
3. Компетенция исполнительных органов власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области регулирования земельных отношений.
4. Функции управления, их общая характеристика.
5. Планирование использования и охраны земель.
6. Государственный кадастровый учет земельных участков и ведение ЕГРН,.
7. Мониторинг земель.
8. Землеустройство: понятие, правовые основы и содержание.
9. Государственный земельный надзор.
10. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
11. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

#### **Практические задания:**

##### *Задача 1.*

ООО «Торговый дом «Аленушка» обратился с ходатайством в Администрацию городского округа о переводе занимаемого им на праве аренды земельного участка из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения в целях строительства складов для хранения готовой продукции. Администрация городского округа направила отказ в рассмотрении ходатайства, указав, что земельный участок частично расположен в придорожной полосе автомобильной дороги общего пользования, в связи с чем, необходимо получение разрешения ГИБДД на строительство на территории придорожной полосы складских помещений, а также представление сведений о кадастровой стоимости испрашиваемого земельного участка. ООО посчитало данные требования излишними и оспорило отказ в суде.

*Проанализируйте полномочия и оцените правильность позиции Администрации городского округа. Назовите основания и документы, необходимые для осуществления перевода указанного земельного участка.*

## **Задача 2.**

В ходе обследования земель в рамках проведения государственного мониторинга земель Управлением Росреестра по Свердловской области (далее – Управление) было установлено уменьшение площади и факты длительного неиспользования сельскохозяйственных угодий крестьянским (фермерским) хозяйством «Лучик» (далее – КФХ). На основании данных обследования и сведений, полученных от органов местного самоуправления, Управлением был совершен осмотр земельных участков и в присутствии главы КФХ составлены акт осмотра и протокол об административном правонарушении по признакам ч.2 ст.8.8 КоАП РФ.

Глава КФХ заявил, что сбор данных в ходе государственного мониторинга земель направлен исключительно для подготовки доклада о состоянии и использовании земель и результаты проведенного в ходе мониторинга обследования не могут служить основанием для привлечения КФХ к административной ответственности. Кроме того, угодья находятся в частной собственности КФХ и объектом государственного мониторинга не являются, а Управление не является уполномоченным лицом на рассмотрение дела об административном правонарушении, предусмотренном ч.2 ст.8.8 КоАП РФ.

*Проанализируйте доводы главы КФХ.*

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под управлением в области использования и охраны земель?
2. Дайте общую характеристику управления земельным фондом.
3. Назовите виды управления в области использования и охраны земель
4. Перечислите функции управления в области использования и охраны земель
5. Какова система органов специальной компетенции в области использования и охраны земель?
6. Дайте общую характеристику мониторинга земель.
7. Дайте общую характеристику землеустройства.
8. Раскройте порядок изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

### **3. Тестовые задания**

#### **1. К объектам землеустройства не относится:**

- : земельный участок
- : территория субъекта РФ
- : территория муниципального образования
- : территориальная зона

#### **2. Кадастровую деятельность осуществляет:**

- : Росреестр
- : Росимущество
- : кадастровый инженер
- : любое юридическое лицо

#### **3. Государственный мониторинг земель осуществляет:**

- : Росреестр
- : Минэкономразвития
- : Росимущество
- : Правительство РФ

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий;
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях;
- Опрос студентов по практическим заданиям.

### Тема 6. Правовая охрана земель

#### **Теоретические вопросы:**

1. Правовая охрана земель (понятие, цели).
2. Содержание правовой охраны земель.
3. Понятие и виды мелиорации земель.
4. Понятие и виды рекультивации земель.
5. Порядок консервации земель.
6. Права и обязанности субъектов земельных отношений по охране земель.

#### **1. Практические задания:**

##### ***Задача 1.***

Директор одного из научных ядерных центров принял решение о складировании лабораторных отходов на территории центра, создав, таким образом, угрозу для жизни и здоровья сотрудников, а также - для экологического состояния земельного участка и иных компонентов окружающей среды.

*Дать правовую оценку поведению директора. Рассмотреть порядок обращения с радиоактивными веществами, материалами и отходами в целях предупреждения экологического вреда земле.*

##### ***Задача 2.***

В результате виновного поведения работника муниципального транспортного предприятия произошел разлив горюче-смазочных материалов на земельном участке, принадлежащем на праве собственности членам фермерского хозяйства. Погибли посевы сельскохозяйственных культур, сильно загрязнены почвы и причинен ущерб мелиоративной системе. Глава фермерского хозяйства обратился в арбитражный суд с иском о взыскании убытков в размере 1,5 млн. рублей. Данная сумма включает стоимость: семян уничтоженных посевов и оплаты труда работников хозяйства, работ по рекультивации и частичной консервации земель, работ по восстановлению мелиоративной системы, а также упущенную выгоду. Транспортное предприятие не согласно с исковыми требованиями и предлагает собственными действиями произвести восстановительные работы.

*Какое решение должен принять арбитражный суд? Раскрыть порядок рекультивации и консервации земель. Определить виды юридической ответственности за нарушение требований по охране земель.*

#### **2. Контрольные вопросы**

Дать определение понятия «охраны земель».

1. Каковы цели и принципы охраны земель?
2. Каково содержание правовой охраны земель?
3. Дать определение понятия мелиорации земель.
4. Особенности отдельных типов мелиорации земель.
5. Определить понятие рекультивации земель.
6. Дать характеристику этапов рекультивации земель.
7. Понятие и порядок консервации земель.
8. Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Теоретический опрос студентов на практических занятиях.
- Опрос студентов по практическим заданиям.

## Тема 7. Ответственность за нарушение земельного законодательства

### Теоретические вопросы

1. Понятие и особенности юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Понятие и виды земельных правонарушений.
3. Состав земельного правонарушения. Характеристика элементов состава земельного правонарушения.
4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
5. Административная ответственность за земельные правонарушения.
6. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
7. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения.
8. Земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения.
9. Роль судебной практики в разрешении земельных споров и квалификации земельных правонарушений.

### 1. Практические задания

#### ***Задача 1.***

Акционерному обществу «Дора» был предоставлен земельный участок с видом разрешенного порядка использования «для размещения промышленных объектов». АО разместило на данном земельном участке объекты торговли и автостоянку.

*Правомерны ли действия акционерного общества? Решите вопрос об ответственности.*

#### ***Задача 2.***

Управлением Росприроднадзора в результате рейдового осмотра в границах муниципального образования было установлено, что на земельном участке, частично огороженном бетонным забором, находится несанкционированная свалка отходов производства и потребления, состоящая из мусора от строительных и ремонтных работ, с повсеместными многочисленными следами спецтехники, с местами слива сточных вод (нечистот) из ассенизаторских машин с характерным запахом.

Данный земельный участок был передан в аренду Обществу на основании договора аренды земельного участка от 19.04.2015.

*Определите дальнейшие действия должностных лиц Росприроднадзора.*

#### ***Задача 3.***

В ходе осуществления государственного земельного надзора было выявлено загрязнение почвы высоко опасными химическими веществами кадминия, свинца, а также нефтепродуктов, нанесение окружающей среде вреда, изменение физико-химических свойств почвы в процессе её интоксикации высоко опасными химическими веществами. Общая сумма ущерба от загрязнения земель химическими веществами составила 148 310 200 рублей.

Также ООО не выполнило требования санитарных правил, и в результате хранения бытовых отходов на территории свалки ООО была в несколько раз превышена допустимая концентрация химических веществ свинца, марганца, мышьяка, кадмия в почве. Вследствие этого произошло загрязнение лесного фонда и гибель лесных насаждений в



количестве 426 деревьев различных пород на общую сумму 12 161 904 рубля, чем был причинён материальный ущерб в крупном размере.

*Решите вопрос об ответственности.*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Определите объект и предмет земельного правонарушения?
2. Какие виды юридической ответственности могут быть применены к юридическим лицам, совершившим земельные правонарушения?
3. Назовите виды земельных правонарушений.
4. Особенности юридической ответственности за нарушение земельного законодательства?
5. Перечислите виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
6. Дать характеристику административной ответственности за нарушение земельного законодательства.
7. Основания гражданско-правовой ответственности за земельные правонарушения?
8. Каковы способы определения и возмещения вреда за земельные правонарушения?
9. Особенности уголовной ответственности за земельные правонарушения?
10. Особенности дисциплинарной ответственности в области использования и охраны земель?
11. Меры дисциплинарных взысканий за совершение земельного правонарушения.
12. Порча земель: разграничительные критерии уголовного преступления и административного правонарушения.
13. Субъекты совершения земельных правонарушений.
14. Обозначьте земельные правонарушения с материальными составами.
15. Понятие и особенности земельно-правовой ответственности.
16. Является ли субъектом виндикационного иска землевладелец и землепользователь.

## **3 Тестовые задания**

### **1. Субъектами земельно-правовой ответственности могут быть:**

- Российская Федерация
- землепользователи
- муниципальные образования
- должностные лица

### **2. Принудительное изъятие земельного участка это санкция за:**

- причинение вреда земельным правонарушением
- административное правонарушение
- неустранение фактов ненадлежащего исполнения требований земельного законодательства
- уголовное преступление

### **3. Составы административных земельных правонарушений содержатся в:**

- :- КоАП РФ
- :- различных законах РФ
- :- КоАП РФ и специальных законах субъектов РФ
- :- специальных законах субъектов РФ

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

- Решение тестовых заданий.
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях.
- Опрос студентов по практическим заданиям.

### **Модуль 3. Особенности правового режима отдельных категорий земель.**

Тема 1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения и общая характеристика их правового режима.
2. Субъекты и титулы пользования землей в сельском хозяйстве.
3. Особенности оборота сельскохозяйственных угодий.
4. Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земель сельскохозяйственного назначения.
5. Управление в области использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения.
6. Специфика прекращения прав на земельные участки в случаях их использованию не по целевому назначению и особенности приобретения прав на такие участки.

#### **1. Практические задания:**

##### *Задача 1*

1. Сельскохозяйственное предприятие «Нива» получило в аренду от местной администрации 900 га. земли с целевым назначением под пастбищное животноводство. Но хозяйство самовольно распахало 100 га. угодий, чем был нарушен почвенный покров и появилась угроза эрозии почв. Природоохранная прокуратура предъявила в суд иск о взыскании с с/х предприятия «Нива» 14 5000 000руб. за причиненный ущерб. Иск был удовлетворён. Однако ответчик в апелляционном порядке обжаловал решение суда, мотивируя тем, что распахал 100 га земли для того, чтобы засеять земельный участок многолетними травами для пастбищного животноводства.

*Какая юридическая ответственность установлена за использование земель не по целевому назначению? Что такое использование земельного участка не по целевому назначению? Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению?*

##### *Задача 2.*

Сельскохозяйственное предприятие «Красный пахарь» обратилось в областной арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации муниципального района об изъятии у них 70 га арендованных пахотных земель под строительство коттеджей для горожан.

*Каков порядок изъятия земель сельскохозяйственного назначения? Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению? Какое решение должен принять арбитражный суд?*

#### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие земель сельскохозяйственного назначения.
2. Назовите виды сельскохозяйственных угодий и особенности их охраны.
3. Назовите субъектов пользования землями сельскохозяйственного назначения.
4. Каким субъектам земли сельскохозяйственного назначения предоставляются в постоянное бессрочное пользование.
5. Каким субъектам земли сельскохозяйственного назначения предоставляются в безвозмездное пользование.
6. Назовите основные принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.
7. Каковы особенности мониторинга земель сельскохозяйственного назначения?
8. Укажите особенности купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения.

### **3. Тестовые задания:**

#### **1. К землям сельскохозяйственного назначения относят земли:**

- : за границами населенных пунктов и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей
- : используемые для нужд сельского хозяйства
- : за границами населенных пунктов, используемые для нужд сельского хозяйства
- : за границами населенных пунктов, предназначенные для целей сельского хозяйства

#### **2. Использование земельных долей, возникших в результате приватизации сельскохозяйственных угодий, регулируется:**

- : Законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения.
- : Земельным кодексом РФ
- : Законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения и ЗК РФ
- : Гражданским кодексом РФ и Земельным кодексом и РФ

#### **3. Фонд перераспределения земель формируется за счет земельных участков из земель**

- : населенных пунктов
- : земель сельскохозяйственного назначения
- : земель лесного фонда
- : любой категории

#### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

Тема 2. Правовой режим земель, предоставленных гражданам

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие, общая характеристика и принципы права землепользования граждан.
2. Условия и порядок приобретения гражданами прав на землю.
3. Права и обязанности граждан как землепользователей.
4. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для ведения крестьянского фермерского хозяйства.
5. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства.
6. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для садоводства и огородничества.
7. Право граждан на пользование служебным наделом.
8. Право граждан на пользование участком для сенокосения и выпаса домашних сельскохозяйственных животных.

#### **1. Практические задания:**

##### ***Задача 1.***

Журавлёву для сенокосения был выделен земельный участок площадью 5 га. Однако Журавлёв выкашивал земельный участок на площади более 6 га, ссылаясь на то, что тех кормов, которые он заготавливает на своём участке, не хватает, чтобы прокормить домашних сельскохозяйственных животных.

*Правомерны ли действия Журавлёва? Решить данное дело.*

### **Задача 2.**

Егерь Жеребцов имел служебный надел для выращивания овощей, выпаса домашних сельскохозяйственных животных и сенокошения. После посадки огорода, он уволился с работы по собственному желанию.

*Имеет ли право пользоваться Жеребцов служебным наделом? Кто имеет право на служебный надел? Как нужно поступить в данной ситуации?*

### **Задача 3.**

Скотник Козлов, занимаясь выпасом скота на площади 120 га, решил построить на этих землях себе дом и проживать там со своей семьёй. Узнав об этом, администрация села, предупредила Козлова, что на этих землях строительство жилья не разрешено. Однако Козлов самовольно приступил к строительству дома, ссылаясь на то, что ездить каждый день домой по 20 километров ему далеко, и он почти не видит свою семью.

*Правомерны ли действия Козлова? Разрешено или нет строительство жилья на отдаленных выпасах? Разрешите данный спор.*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Кто может быть членом крестьянского (фермерского) хозяйства?
3. Назовите статус крестьянского (фермерского) хозяйства и момент его образования.
4. Назовите способы приобретения земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Перечислите основные принципы землепользования граждан.
6. Назовите статус личного подсобного хозяйства и момент его образования.
7. Назовите способы приобретения земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.
8. Дайте понятие садового земельного участка.
9. Дайте понятие огородного земельного участка.
10. В чём отличие садового участка от огородного земельного участка?
11. Для каких целей и кому могут быть предоставлены служебные наделы?
12. На каких правах предоставляются земельные участки гражданам для сенокошения и выпаса сельскохозяйственных животных?

## **3. Тестовые задания:**

### **1. На земельном участке, предоставленном для огородничества, можно возводить...**

- : садовые дома, хозяйственные постройки и сооружения
- : жилые дома, хозяйственные постройки и сооружения
- : хозяйственные постройки
- : хозяйственные постройки и гаражи

### **2. В границах территории садоводства земельные участки общего пользования от суммарной площади садовых участков должны составлять не более**

- : 20 %
- : 25 %
- : 30 %
- : 50 %

### **3. Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, устанавливается в размере**

- : 0,5 га.
- : 1 га

-: 1,5 га  
-: 2,5 га.

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

### Тема 3. Правовой режим земель населенных пунктов

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие земель населенных пунктов. Понятие, порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
2. Состав и территориальное зонирование земель населенных пунктов.
3. Особенности градостроительного регулирования использования земель населенных пунктов. Правила землепользования и застройки населенных пунктов. Градостроительные регламенты.
4. Правовой режим использования и охраны земельных участков в составе отдельных территориальных зон.
5. Управление в области использования и охраны земель населенных пунктов.

#### **1. Практические задания:**

##### ***Задача 1.***

Гражданин РФ обратился в орган по регистрации прав на недвижимое имущество через МФЦ города Екатеринбурга с заявлением о государственной регистрации права собственности на земельный участок, на котором располагался садовый дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для садоводства. Дом и постройки были куплены гражданином в 2005 году, а земельный участок принадлежал продавцу на праве постоянного пользования.

*Какое решение должен принять орган по регистрации прав на недвижимое имущество? Каковы основания и условия оформления права собственности граждан на земельные участки, расположенные в населенных пунктах? Раскрыть порядок государственной регистрации права собственности граждан на земельные участки для садоводства.*

##### ***Задача 2.***

Организация, являющаяся собственником предприятия по производству бытовой химии, построенного в 1990 году и расположенного в зоне жилой застройки города, обратилось в администрацию города с заявлением о дополнительном предоставлении земельного участка для расширения производства. Ему было отказано на том основании, что земельные участки для промышленных нужд в данной зоне не предоставляются.

*Правомерны ли действия администрации? Назвать особенности правового режима земельных участков в населенных пунктах.*

##### ***Задача 3.***

Гражданин, собственник жилого помещения в многоквартирном доме 1998 года постройки, обратился в местную администрацию с заявлением о формировании земельного участка под многоквартирным жилым домом и прилегающей территорией для дальнейшего осуществления государственного кадастрового учета данного участка и государственной регистрации права общей долевой собственности. Гражданину было

отказано в связи с тем, что отсутствует протокол общего собрания собственников помещений, а межевание собственники помещений должны провести за свой счет.

*Правомерен ли отказ в проведении межевания данного земельного участка? Каков порядок возникновения права собственности на земельный участок под многоквартирными домами, построенными до вступления в силу*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие земель населенных пунктов.
2. Каков состав земель населенных пунктов?
3. Каковы особенности установления и изменения границы населенных пунктов?
4. Особенности управления землями населенных пунктов?
5. Кто распоряжается земельными участками, право государственной собственности на которые не разграничено, в населенных пунктах?
6. Дать характеристику правового режима земельных участков в составе зон жилой, производственной и деловой застройки.
7. Особенности использования земельных участков в составе зон сельскохозяйственного использования?
8. Что понимается под землями общего пользования?
9. Кто является субъектом использования земельных участков общего пользования в городах?
10. Каковы условия, основания и порядок размещения объектов без предоставления земельных участков и установления сервитута на землях населенных пунктов?

## **3. Тестовые задания:**

### **1. Земли населенных пунктов отделяет от других категорий земель**

- : городская черта
- : автодорога
- : граница
- : поселковая черта

### **2. Правила землепользования и застройки утверждаются**

- : Правительством субъекта РФ
- : представительным органом местного самоуправления
- : главой местной администрации
- : представительным органом субъекта РФ

### **3. Виды территориальных зон могут устанавливаться**

- : Правительством субъекта РФ
- : представительным органом местного самоуправления
- : главой местной администрации
- : представительным органом субъекта РФ

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

Тема 4. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима данной категории земель.
2. Понятие и правовой режим земель промышленности.
3. Понятие и правовой режим земель энергетики.
4. Понятие и правовой режим земель транспорта.
5. Понятие и правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
6. Понятие и правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
7. Понятие и правовой режим земель обороны и безопасности

### **1. Практические задания:**

#### ***Задача 1.***

Организация железнодорожного транспорта обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным выданного администрацией муниципального района Потребительскому гаражному кооперативу разрешения на строительство массива капитальных гаражей в охранной зоне железной дороге.

*Какое обстоятельство и на основании какого документа должен установить суд для разрешения указанного спора.*

#### ***Задача 2.***

Миронова А. И. обратилась в прокуратуру области с заявлением, указав, что вынесен незаконный приказ Департаментом по недропользованию об изъятии земельного участка для государственных нужд Российской Федерации с целью проведения работ, связанных с использованием недрами, за счет средств недропользователя.

Данным приказом предусмотрено изъятие у Мироновой А. И. земельного участка, предоставленного ей на праве собственности из земель сельскохозяйственного назначения, для государственных нужд Российской Федерации с целью проведения работ, связанных с использованием недрами и осуществляемых за счет средств Нефтегазовой компании. Истец планировала использовать участок в соответствии с его назначением для сельскохозяйственного использования. На участке предполагается строительство нефтяных скважин, элементов обустройства месторождения.

*Решите дело.*

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения.
2. Назовите состав земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения.
3. Каковы особенности правового режима земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения?
4. Назовите субъектов права пользования землями промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения.
5. В чем особенность объектов права пользования землями промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения?
6. Какова специфика управления землями промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, информатики, обороны и иного назначения?
7. Сформулируйте понятие земель промышленности.
8. Назовите характерные черты правового режима земель промышленности.
9. Дайте определение земель транспорта.
10. Назовите виды земель транспорта.
11. Какова специфика правового режима земель транспорта?

12. Сформулируйте понятие земель энергетики.
13. Назовите особенности правового режима земель энергетики.
14. Дайте определение землям обороны.
15. Каковы основные черты правового режима земель обороны?

### **3. Тестовые задания:**

**1. Для создания необходимых условий использования автомобильных дорог создаются**

- : охранные зоны
- : придорожные полосы
- : защитные зоны
- : санитарные зоны

**2. Земли промышленности и иного специального назначения для сельскохозяйственного использования могут предоставляться на титуле**

- : безвозмездного пользования
- : собственности
- : постоянного (бессрочного) пользования
- : пожизненного наследуемого владения

**3. Для разработки месторождений полезных ископаемых земельные участки предоставляются**

- : после оформления горного отвода
- : до оформления горного отвода
- : одновременно с оформлением горного отвода
- : до оформления горного отвода либо одновременно с его оформлением

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

## **Тема 5. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов**

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Понятие земель особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим земель государственных природных заповедников.
4. Правовой режим земель национальных парков.
5. Правовой режим земель природных парков.
6. Правовой режим земель государственных природных заказников.
7. Правовой режим земель памятников природы.
8. Правовой режим земель дендрологических парков и ботанических садов.
9. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
10. Правовой режим земель природоохранного назначения.
11. Правовой режим земель рекреационного и историко-культурного назначения.



## 1. Практические задания:

### **Задача 1.**

В связи со строительством автомагистрали по решению органа исполнительной власти субъекта РФ у государственного природного заповедника были изъяты земельные участки общей площадью 143 га.

Гражданину Сидорову было отказано в приватизации земельного участка, принадлежащего ему на праве постоянного (бессрочного) пользования и расположенного на территории природного парка данного субъекта РФ.

*Дать оценку ситуациям.*

### **Задача 2.**

Администрация города без согласования с органом исполнительной власти субъекта РФ принимает решение о создании курорта местного значения с изъятием для данных целей земельных участков, находящихся в частной, федеральной и муниципальной собственности.

*Оценить правомерность действий органа местного самоуправления. Каков порядок изъятия земельных участков для муниципальных нужд?*

### **Задача 3.**

Граждане Смаков и Грачев, находясь на территории охотничьего заказника, произвели порубку двух осин и сосны для целей строительства хозяйственных объектов на принадлежащих им садовых участках.

*Дать правовую оценку поведения граждан.*

## 2. Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятие земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
2. Назовите виды земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
3. Назовите основания возникновения права пользования земельными участками из земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
4. Каковы основные черты правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения?
5. Дайте определение земель природоохранного назначения.
6. Назовите основные виды земель природоохранного назначения.
7. Сформулируйте понятие земель оздоровительного назначения.
8. Дайте определение земель рекреационного назначения.
9. Дайте общую характеристику правового режима земель историко-культурного назначения.

## 3. Тестовые задания:

### **1. Территории природных парков располагаются на землях, предоставленных им на праве...**

- : собственности
- : аренды
- : постоянного (бессрочного) пользования
- : безвозмездного пользования

### **2. Объявление земель государственным природным заказником допускается...**

- : как с изъятием, так и без изъятия земельных участков у землепользователей
- : с предварительным изъятием земельных участков у землепользователей

- : без изъятия земельных участков у землепользователей
- : с последующим изъятием земельных участков у землепользователей

### **3. Земельные участки в границах санитарных зон у собственников подлежат выкупу, если они расположены ...**

- : в четвертой зоне санитарной охраны
- : в первой зоне санитарной охраны
- : в третьей зоне санитарной охраны
- : во второй зоне санитарной охраны

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

## Тема 6. Правовой режим земель лесного и водного фонда, земель запаса

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и состав земель лесного фонда.
2. Понятие лесного участка. Правовые титулы владения и пользования лесными участками из состава земель лесного фонда .
3. Виды, основания возникновения и прекращения права пользования лесными участками из состава земель лесного фонда.
4. Субъекты права пользования лесными участками, их права и обязанности.
5. Права и обязанности лесопользователей по охране земель.
6. Понятие земель водного фонда.
7. Право пользования земельными участками при использовании водных объектов.
8. Права и обязанности водопользователей по охране земель.
9. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

### **1. Практические задания:**

#### ***Задача 1.***

Федеральное агентство лесного хозяйства (далее - Рослесхоз) обратилось в Верховный Суд Республики Татарстан с административным иском о признании недействующим решения Альметьевского городского Совета «О генеральном плане города Альметьевска Альметьевского муниципального района Республики Татарстан» в части включения в границы города Альметьевска участков, расположенных на землях лесного фонда.

В обоснование заявленного требования административным истцом указано на то, что оспариваемый акт принят с нарушением установленной действующим законодательством процедуры согласования перевода земель лесного фонда в земли населенных пунктов, проект генерального плана не был согласован с Рослесхозом.

*Подготовьте экспертное заключение о соответствии решения органа местного самоуправления федеральному законодательству.*

*Какое решение должен принять суд.*

#### ***Задача 2.***

Магнитогорский природоохранный прокурор Челябинской области обратился в суд с иском в защиту интересов Российской Федерации и прав граждан с иском к муниципальному казенному учреждению Детский оздоровительный лагерь «Спутник» о признании незаконными действий по использованию для осуществления рекреационной деятельности лесного участка из состава земель лесного фонда в квартале

без оформления разрешительной документации, в отсутствие проекта освоения лесов и получения положительного заключения государственной экологической экспертизы на проект освоения лесов, возложении обязанности прекратить осуществление рекреационной деятельности на землях лесного фонда, расположенных на вышеназванной территории, до устранения указанных правонарушений.

Представитель ответчика МКУ ДОЛ «Спутник» М.А. исковые требования не признал, указал на то, что земельный участок был отведен под строительство детского лагеря в 1962 году, право собственности на расположенные на земельном участке объекты зарегистрировано в установленном законом порядке.

*Оцените правомерность требований прокурора.*

*Какое решение должен принять суд.*

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Для чего предназначены земли лесного фонда?
2. В чьей собственности находятся земли лесного фонда?
3. Что такое лесной участок?
4. Для каких целей могут использоваться лесные участки из состава земель лесного фонда?
5. Каковы особенности аренды лесных участков из состава земель лесного фонда?
6. Каковы особенности перевода земель лесного фонда в другую категорию земель?
7. Какие земли относятся к землям водного фонда?
8. В каких случаях возможен перевод земель водного фонда в другую категорию земель?
9. Могут ли земли водного фонда участвовать в гражданском обороте?
10. В собственности каких субъектов могут находиться земли водного фонда?
11. Какие земли относятся к землям запаса?
12. Каков порядок предоставления земельных участков из состава земель запаса?
13. Какие формы собственности установлены на земли запаса?

## **3. Тестовые задания:**

**1. Земли промышленности и иного специального назначения для сельскохозяйственного использования могут предоставляться на титуле ...**

- : безвозмездного срочного пользования
- : собственности
- : постоянного (бессрочного) пользования
- : пожизненного наследуемого владения

**2. Для создания необходимых условий использования автомобильных дорог создаются**

- : охранные зоны
- : придорожные полосы
- : защитные зоны
- : санитарные зоны

**3. Береговая полоса внутренних водных путей выделяется для**

- : охраны водных объектов
- : для защиты от наводнений
- : для работ, связанных с судоходством
- : сельского хозяйства

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

- Решение тестовых заданий
- Теоретический опрос студентов на практических занятиях
- Опрос студентов по практическим заданиям

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса земельного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Главное в такой работе – это ее правильная организация, которая включает в себя планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения дисциплин.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- 1) Работа с лекционными материалами;
- 2) Работа над научной и учебной литературой;
- 3) Изучение и конспектирование нормативного материала;
- 4) Подготовка к практическим занятиям;
- 5) Подготовка к экзамену;

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два особых этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену.

Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения; проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически; выделить главные мысли; отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а так же на его задание и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь – справочник, энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в рабочей программе дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в рабочей программе по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом

конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем студенты изучат самостоятельно, прежде всего, с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на поставленные в программе вопросы. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все сказанное выше в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены для самостоятельного изучения, студент должен сам выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делал преподаватель. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографией также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать в начале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако, вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагается решение практических заданий (ситуационных задач), взятых из рекомендуемой к изучению литературы, практикумов. В зависимости от числа обучающихся, предполагается вариативность заданий для самостоятельной работы по каждой изучаемой теме.

Введенные в рабочий план практические занятия имеют целью конкретизацию задач, поставленных для самостоятельной работы (в зависимости от личного интереса обучающихся), а также разбор результатов такой работы, выявление типичных ошибок и их устранение, формирование по итогам занятий рекомендаций для дальнейшей практической деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|---|---|---|
| М 2 (Т1,Т2)   | <b>1.Аудиторная контрольная работа №1</b><br>1)Мероприятие проводится: аудиторно, | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов</b><br>Контрольная работа состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается максимально в <b>1 балл</b> . |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>письменно после освоения Модуля 2 .</p> <p>2) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3) В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.</p>  | <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>1 балл</b> - Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине.</p> <p><b>0,5 балла</b> – Студент демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответах.</p> <p><b>0 баллов</b> – ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки</p>   |
| <p>М 3<br/>(Т1,Т2,Т3)</p> | <p><b>2.Аудиторная контрольная работа №2</b></p> <p>1) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно после освоения Модуля 3</p> <p>2) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3) В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов</b></p> <p>Контрольная работа состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается максимально в <b>1 балл</b>.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>1 балл</b> - Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине.</p> <p><b>0,5 балла</b> – Студент демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответах.</p> <p><b>0 баллов</b> – ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки</p> |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | нельзя.  |   |
| По всем темам курса (М1, М2, М3, М4) | <p><b>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</b></p> <p>1) Мероприятие проводится: аудиторно, устно / письменно</p> <p>2) Теоретический опрос студентов предполагает их ответы на вопросы по теме практического занятия</p> <p>3) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>4) В ходе контрольного мероприятия <b>можно</b> использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>14 баллов</b></p> <p>Максимальное количество баллов, которые можно получить за ответ на один вопрос: <b>2 балла</b> получает студент, если он: демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <b>1 балл</b> получает студент, если он: демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. <b>0 баллов</b> получает студент, если он: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, показывая незнание теории земельного права и законодательства, или отвечает не по существу.</p> |
| По всем темам курса (М1, М2, М3, М4) | <p><b>Тестирование</b></p> <p>1) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.</p> <p>2) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном</p>   | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие, состоящее из 10 тестов: <b>20 баллов</b></p> <p>Структура контрольного мероприятия (1 теста) и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Тест состоит из 10 тестовых заданий различной сложности: 6 простых, 2 средней сложности и 2 сложных.</p> <p>Максимальный балл за один тест – <b>2 балла</b>.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить со-ответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3) В ходе контрольного мероприятия нельзя использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p>  | <p>Правильный ответ на 9-10 тестовых заданий оценивается в <b>2 балла</b>;<br/> 7-8 тестовых заданий – <b>1,5 балла</b>;<br/> 5- 6 тестовых заданий - <b>1 балла</b>.</p>  |
| <p>По всем темам курса (М1, М2, М3, М4)</p> | <p><b>Выполнение практических заданий</b></p> <p>1) Мероприятие проводится: аудиторно, устно / письменно.</p> <p>2) Контрольное мероприятие состоит из отдельных практических заданий по всем модулям.</p> <p>3) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>4) В ходе контрольного мероприятия <b>можно</b> использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>6 баллов</b></p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:<br/> Максимальное количество баллов, которые можно получить за решение одного практического задания: 2.</p> <p><b>2 балла</b> получает студент, если он:<br/> демонстрирует способность определения порядка соблюдения, исполнения, использования и применения нормативных актов, регулирующих конкретные земельные правоотношения. Правильно использует специальную терминологию. Правильно и точно использует специальную терминологию. Излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.<br/> Студент демонстрирует готовность решать теоретические и практические задания повышенной сложности, нетиповые задания, формулирует самостоятельные нестандартные решения.</p> <p><b>1 балл</b> получает студент, если он:<br/> демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>0 баллов</b> получает студент, если он: неверно оценил, истолковал и разрешил практическую ситуацию. |
|--|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | устно/письменно по билетам/собеседование   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 2 теоретических задания – максимально 20 баллов<br>1 практическое задание – максимально 10 баллов<br>10 тестовых заданий – максимально 10 баллов |

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации: Оценочные средства:

#### 1. Типовые вопросы для экзамена

1. Земля как объект природы, хозяйствования (пользования), собственности. Влияние этого триединства на правовое регулирование земельных отношений.
2. Земля как недвижимое имущество. Земля и территория (отраслевая принадлежность этих понятий и их соотношение)
3. Земельная реформа в РФ. Общая характеристика.
4. Предмет и метод земельного права. Принципы земельного права.
5. Понятие, становление и развитие земельного права. Система земельного права как отрасли права.
6. Место земельного права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
7. Понятие, виды и особенности источников земельного права.
8. Понятие земельного законодательства. Современное земельное законодательство России. Общая характеристика Земельного кодекса РФ.
9. Понятие и общая характеристика права собственности на земельные участки.
10. Право частной собственности на земельные участки.
11. Право государственной и муниципальной собственности на земельные участки.
12. Сделки с земельными участками (понятие, виды и общая характеристика). Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
13. Купля-продажа земельных участков.
14. Залог земельных участков.
15. Понятие и общая характеристика права пользования землей. Субъекты, объекты, виды права пользования землей.
16. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
17. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

18. Аренда земельного участка.
19. Право безвозмездного пользования земельным участком.
20. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
21. Право пользования землей на основании решения (без предоставления земельного участка и установления сервитута).
22. Содержание права пользования землей. Ограничение прав землепользователей.
23. Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
24. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
25. Плата за землю.
26. Оценка земельных участков.
27. Понятие и общая характеристика государственного управления в области использования и охраны земель.
28. Виды и органы управления в области использования и охраны земель.
29. Мониторинг земель.
30. Надзор и контроль за использованием и охраной земель.
31. Государственный кадастровый учет земельных участков. Понятие и структура Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН).
32. Землеустройство (понятие, содержание).
33. Понятие правового режима земель, его единство и дифференциация.
34. Понятие и содержание правовой охраны земель.
35. Понятие и особенности юридической ответственности за земельные правонарушения.
36. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения
37. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения
38. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
39. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства).
40. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для коллективного и индивидуального садоводства, огородничества и дачного строительства.
42. Правовой режим земель населенных пунктов.
43. Понятие и общая характеристика территориального планирования. Градостроительное зонирование.
44. Правовой режим земель промышленности и транспорта.
45. Правовой режим земель энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и иного специального назначения.
46. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий и объектов.
47. Правовой режим земель лечебно-оздоровительного, природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения.
48. Правовой режим земель лесного фонда
49. Правовой режим земель водного фонда и земель запаса.
50. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.

#### **Критерии оценивания:**

*Теоретический вопрос оценивается от 0 до 10 баллов.*

**8-10 баллов** – получает студент, который в пределах основной и дополнительной литературы, демонстрирует знание основных теоретических положений в сфере земельного права. Студент демонстрирует умения и навыки: - формулирует теоретические положения в сфере земельного права, сравнивает и сопоставляет их при рассмотрении

вопросов в сфере земельных правоотношений. Объяснять содержание теоретических положений в сфере земельного права. Выявляет особенности теоретических понятий, категорий и институтов в сфере земельного права. Классифицирует теоретические положения отрасли земельного права по различным основаниям. Обобщает признаки теоретических понятий и категорий в сфере земельного права. Интерпретирует содержание правовых статусов субъектов земельных правоотношений. Приводит примеры теоретических положений, используя различные источники отрасли земельного права.

Выделяет теоретические положения в сфере земельного права. Дает характеристику основным признакам, понятий в сфере земельного права. Выделяет категории и институты в сфере земельного права. Анализирует теоретические положения в сфере земельного права, правовую природу понятий, категорий и институтов в сфере земельного права. Устанавливает содержание правовых статусов субъектов в конкретных правоотношениях, используя теоретические основы отрасли земельного права. Делает выводы о применении теоретических положений по конкретным вопросам в сфере реализации отрасли земельного права.

В пределах основной, дополнительной литературы, основных положений земельного законодательства, правоприменительной практики, демонстрирует умение классифицировать источники земельного права по различным основаниям, ориентироваться в их содержании, демонстрирует знание системы источников земельного права федерального и регионального уровней, характеризует роль судебной практики в регулировании земельных отношений, знание конституционных основ земельного права, содержание Земельного кодекса, ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Лесного кодекса РФ, Водного кодекса РФ, Закона РФ «О недрах», ФЗ «О землеустройстве», ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую», решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, разъясняющие отдельные нормативные положения актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земель, указов Президента Российской Федерации, нормативных актов Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, принятых в сфере земельного законодательства.

Студент демонстрирует умение соотносить элементы земельных правоотношений с нормами земельного права, при решении конкретных ситуаций, сопоставлять признаки правомерного поведения участников земельных правоотношений с нормами земельного права. Демонстрирует способность определения порядка соблюдения, исполнения, использования и применения нормативных актов, регулирующих конкретные земельные правоотношения. Правильно использует специальную терминологию. Правильно и точно использует специальную терминологию. Излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

Студент демонстрирует готовность решать теоретические и практические задания повышенной сложности, нетиповые задания, формулирует самостоятельные нестандартные решения.

**4-7 балла** – получает студент, который в пределах основной и дополнительной литературы, демонстрирует знание основных теоретических положений в сфере земельного права. Студент демонстрирует умения и навыки: - формулирует теоретические положения в сфере земельного права, сравнивает и сопоставляет их при рассмотрении вопросов в сфере земельных правоотношений. Объясняет содержание теоретических положений в сфере земельного права. Выявляет особенности теоретических понятий, категорий и институтов в сфере земельного права. Приводит примеры теоретических положений, используя различные источники отрасли земельного права.

Выделяет теоретические положения в сфере земельного права. Дает характеристику основным признакам, понятий в сфере земельного права. Выделяет категории и институты в сфере земельного права. Анализирует теоретические положения в сфере

земельного права, правовую природу понятий, категорий и институтов в сфере земельного права. Устанавливает содержание правовых статусов субъектов в конкретных правоотношениях, используя теоретические основы отрасли земельного права. Делает выводы о применении теоретических положений по конкретным вопросам в сфере реализации отрасли земельного права.

Студент, в пределах основной и дополнительной литературы и основных положений земельного законодательства, демонстрирует умение классифицировать источники земельного права по различным основаниям, ориентироваться в их содержании, демонстрирует знание системы источников земельного права федерального и регионального уровней, характеризует роль судебной практики в регулировании земельных отношений, знание конституционных основ земельного права, содержание Земельного кодекса, ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Лесного кодекса РФ, Водного кодекса РФ, Закона РФ «О недрах», ФЗ «О землеустройстве», ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую», решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, разъясняющие отдельные нормативные положения актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земель, указов Президента Российской Федерации, нормативных актов Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, принятых в сфере земельного законодательства.

Студент демонстрирует умение соотносить элементы земельных правоотношений с нормами земельного права, при решении конкретных ситуаций, сопоставлять признаки правомерного поведения участников земельных правоотношений с нормами земельного права.

Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**1-3 балла** – получает студент, который в пределах основной литературы, демонстрирует знание основных теоретических положений в сфере земельного права. Студент демонстрирует умения и навыки: - формулирует теоретические положения в сфере земельного права, сравнивает и сопоставляет их при рассмотрении вопросов в сфере земельных правоотношений. Объясняет содержание теоретических положений в сфере земельного права. Приводит примеры теоретических положений, используя различные источники отрасли земельного права.

Выделяет теоретические положения в сфере земельного права. Дает характеристику основным признакам, понятий в сфере земельного права. Выделяет категории и институты в сфере земельного права. Устанавливает содержание правовых статусов субъектов в конкретных правоотношениях, используя теоретические основы отрасли земельного права. Делает выводы о применении теоретических положений по конкретным вопросам в сфере реализации отрасли земельного права.

Студент демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0 баллов** – получает студент, у которого полностью отсутствуют знания по вопросу, содержащемуся в билете. В ответе затрагиваются посторонние вопросы, студент не в состоянии раскрыть содержание базовых понятий дисциплины. В том числе, если студент отказывается отвечать вопрос.

## **2. Типовые практические задания для экзамена:**

### **Задача 1.**

Иностранная организация, занимающаяся перевозкой грузов, приобрела в собственность складские помещения на территории морского порта и обратилась в орган по управлению государственным имуществом с ходатайством о предоставлении в собственность земельного участка под данными объектами.

*Какое решение должен принять государственный орган? Какими источниками права регулируются рассматриваемые отношения?*

### **Задача 2.**

Иностранный гражданин подал заявку для участия в аукционе по продаже земельного участка для индивидуального жилищного строительства в администрацию Екатеринбурга. В принятии заявки данному гражданину было отказано, в связи с тем, что по законодательству иностранные граждане могут иметь земельные участки в РФ только на праве аренды.

*Проанализируйте ситуацию. Каково правовое положение иностранных граждан как субъектов земельных отношений?*

### **Критерии оценивания:**

**Практическое задание оценивается от 0 до 10 баллов.**

**8-10 баллов** – получает студент, который в пределах основной, дополнительной литературы, основных положений земельного законодательства, правоприменительной практики, демонстрирует умение классифицировать источники земельного права по различным основаниям, ориентироваться в их содержании, демонстрирует знание системы источников земельного права федерального и регионального уровней, характеризует роль судебной практики в регулировании земельных отношений, знание конституционных основ земельного права, содержание Земельного кодекса, ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Лесного кодекса РФ, Водного кодекса РФ, Закона РФ «О недрах», ФЗ «О землеустройстве», ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую», решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, разъясняющие отдельные нормативные положения актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земель, указов Президента Российской Федерации, нормативных актов Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, принятых в сфере земельного законодательства.

Студент демонстрирует умение соотносить элементы земельных правоотношений с нормами земельного права, при решении конкретных ситуаций, сопоставлять признаки правомерного поведения участников земельных правоотношений с нормами земельного права. Демонстрирует способность определения порядка соблюдения, исполнения, использования и применения нормативных актов, регулирующих конкретные земельные правоотношения. Правильно использует специальную терминологию. Правильно и точно использует специальную терминологию. Излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

Студент демонстрирует готовность решать теоретические и практические задания повышенной сложности, нетиповые задания, формулирует самостоятельные нестандартные решения.

**4-7 балла** – получает студент за решение практического задания, который в пределах основной и дополнительной литературы и основных положений земельного законодательства, демонстрирует умение классифицировать источники земельного права по различным основаниям, ориентироваться в их содержании, демонстрирует знание системы источников земельного права федерального и регионального уровней,

характеризует роль судебной практики в регулировании земельных отношений, знание конституционных основ земельного права, содержание Земельного кодекса, ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Лесного кодекса РФ, Водного кодекса РФ, Закона РФ «О недрах», ФЗ «О землеустройстве», ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую», решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, разъясняющие отдельные нормативные положения актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земель, указов Президента Российской Федерации, нормативных актов Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, принятых в сфере земельного законодательства.

Студент демонстрирует умение соотносить элементы земельных правоотношений с нормами земельного права, при решении конкретных ситуаций, сопоставлять признаки правомерного поведения участников земельных правоотношений с нормами земельного права.

Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе теоретические и практические задания, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**1-3 балла** – получает студент за решение практического задания, который в пределах основной литературы и основных положений земельного законодательства, демонстрирует умение классифицировать источники земельного права по различным основаниям, ориентироваться в их содержании, демонстрирует знание системы источников земельного права федерального и регионального уровней, характеризует роль судебной практики в регулировании земельных отношений, знание конституционных основ земельного права, содержание Земельного кодекса, ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Лесного кодекса РФ, Водного кодекса РФ, Закона РФ «О недрах», ФЗ «О землеустройстве», ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую», решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, разъясняющие отдельные нормативные положения актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земель, указов Президента Российской Федерации, нормативных актов Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, принятых в сфере земельного законодательства.

Студент демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0 баллов** – получает студент за неправильное решение практического задания или отказавшийся его решать.

### **3. Типовые тестовые задания:**

*Сложное*

1. Органом общей компетенции в области использования и охраны земель является...

- : Росприроднадзор
- : Правительство РФ
- : Минприроды России
- : Россельхознадзор

*Средней сложности*

## **2. Земельный надзор осуществляется на уровнях...**

- : Российской Федерации
- : субъектов РФ
- : местного самоуправления
- : на всех уровнях

*Простое*

## **3. Государственный инспектор Росреестра может привлечь виновных в нарушении требований земельного законодательства к ответственности...**

- : уголовной
- : административной
- : дисциплинарной
- : гражданско-правовой

### **Критерии оценивания:**

Выполнение 10 тестовых заданий оценивается в 10 баллов

Правильное выполнение одного тестового задания оценивается в 1 балл.

Неправильное – 0 баллов.

### **Перечень электронных учебных изданий**

- 1) Земельное право: учебник для самостоятельной работы студентов юридических вузов, обучающихся по дистанционной форме образования / Н. А. Волкова, Н. Д. Амаглобели, И. А. Соболев [и др.]; под ред. И. А. Соболев, Н. А. Волкова, Г. В. Чубуков. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — Доступ на сайте ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74889.html>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449641>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Болтанова, Е. С. Земельное право: учебник/ Е.С. Болтанова. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 387 с. - (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/977003>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

### **Оснащение помещений для учебных занятий**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                        | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |



|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;



8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |   |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Культурологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель,<br/>Астафьева Наталья Алексеевна, преподаватель,<br/>Матвиенко Надежда Львовна, преподаватель</i> |

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к **обязательной** части учебного плана. Преподавание дисциплины осуществляется в 1-2 семестрах. В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом общекультурных дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет **10 зачетных единиц**.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины                                     | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | Входной контроль  | -  | 0,5                  |                        | 0,5         |
|       | Модуль 1 Общеобразовательный модуль: Бытовая сфера общения. |  |                      |                        |             |
| 1     | Тема: <i>Я и моя семья. Друзья.</i>                         | -  | 1,5                  | 3                      | 4,5         |
| 2     | Тема: <i>Быт, уклад жизни, семейные традиции.</i>           | -  | 2                    | 3                      | 5           |

|  |   |   |   |    |    |
|--|---|---|---|----|----|
| 3  | Тема: <i>Досуг и развлечения, путешествия.</i>  | - | 2 | 3  | 5  |
| 4  | Тема: <i>Понятие права, цели и источники</i>  | - | 2 | 3  | 5  |
| Модуль 2 Общеобразовательный модуль: Учебно-познавательная сфера общения. Я и мое образование. |   |   |   |    |    |
| 5  | Тема: <i>Высшее образование в России и в стране изучаемого языка, профессия юриста.</i> | - | 8 | 10 | 18 |

|  |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|----|
| 6  | Тема: <i>Мой вуз</i>  | - | 8 | 8 | 16 |
| 7  | Тема: <i>Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка.</i>                     | - | 4 | 6 | 10 |
| 8  | Тема: <i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</i> | - | 2 | 6 | 8  |
| 9  | Тема: <i>Понятие, система права (публичное, частное право).</i>                           | - | 4 | 8 | 12 |
| 10   | Тема: <i>Права человека.</i>  | - | 2 | 8 | 10 |
| Модуль 3. Общеобразовательный модуль. Социально-культурная сфера общения: Я и мир. |   |   |   |   |    |
| 11   | Тема: <i>Язык как средство межкультурного общения.</i>                                    | - | 4 | 6 | 10 |
| 12   | Тема: <i>Образ жизни современного человека в России и в стране изучаемого языка.</i>      | - | 4 | 6 | 10 |
| 13   | Тема: <i>Общее и различное в странах и национальных культурах.</i>                        | - | 2 | 8 | 10 |
| 14   | Тема: <i>Национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.</i>             | - | 4 | 8 | 12 |

|   |  |   |            |            |            |
|---|--|---|------------|------------|------------|
| 15  | Тема:<br><i>Государственноправовая<br/>система страны<br/>изучаемого языка.</i>                    | - | 7          | 15         | 22         |
| 16  | Тема:<br><i>Государственноправовая<br/>система России.</i>   | - | 7          | 15         | 22         |
| Модуль 4. Профессиональный модуль. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) |  |   |            |            |            |
| 17  | Тема: <i>Судебная система<br/>Великобритании</i>   | - | 20         | 40         | 60         |
| 18  | Тема: <i>Судебная система<br/>России</i>   | - | 20         | 40         | 60         |
| 19  | Тема: <i>Профессия<br/>юриста.<br/>Избранное направление<br/>профессиональной<br/>деятельности</i> | - | 24         | 36         | 60         |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | - | <b>128</b> | <b>232</b> | <b>360</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника   | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|--|
| Коммуникация   | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Знает необходимые требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом направления подготовки: соблюдение границы темы высказывания; применение для раскрытия темы наиболее существенных фактов и сведений; логичное и последовательное изложение материала (устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делает необходимые обобщения и выводы); адекватное и точное использование языковых средств для оформления высказывания; построение высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Модуль 1 Общеобразовательный модуль: Бытовая сфера общения.

(Тема: Я и моя семья. Друзья. Тема: Быт, уклад жизни, семейные традиции. Тема: Досуг и развлечения, путешествия. Тема: Понятие права, цели и источники права) Рецептивные виды речевой деятельности:

- Аудирование и чтение – чтение и понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические общественно-политические тексты по обозначенной тематике, тексты общеправового характера.

- Детальное понимание текста: текстов общеправового характера, писем личного характера.

Продуктивные виды речевой деятельности.

- Говорение: монолог - описание (своей семьи, традиций); монолог-сообщение (о личных планах на будущее; диалог-расспрос (об интересах и предпочтениях, досуге).

- Письмо: составление письма личного характера, заполнение конверта, написание биографии

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц

Грамматика: порядок слов в предложении; словообразование, местоимения; предлоги; Глаголы to be и to have, конструкция like + V-ing, группа времен Simple в активном залоге

### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Работа с текстами и заданиями: стр. 402-404 из раздела «Additional texts» учебника «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazykdlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

2. Подготовка сообщения (презентации) по темам речевых ситуаций: “What kind of person you are, your family, interests and hobby”, “Short biography of a famous person”.

### Примерные задания для практических занятий:

Unit 1 “About myself and my family” стр. 23-48// «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

### Формы контроля по модулю

Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой по тематике модуля (Я-студент)

### Модуль 2 Общеобразовательный модуль: Учебно-познавательная сфера общения.

#### Я и мое образование.

(Тема: Высшее образование в России и в стране изучаемого языка, профессия юриста; Тема: Мой вуз; Тема: Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка; Тема: Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные); Тема:

Понятие, система права (публичное, частное право); Тема: Права человека) Рецептивные виды речевой деятельности.

- Аудирование и чтение – чтение и понимание основного содержания текста: рассказы/письма зарубежных студентов, информационных буклетов, блогов, веб-сайтов о вузах за рубежом, поиск информации о вузах и типах юридических специальностей в России и Великобритании, адаптирование этой информации и составление докладов на занятиях,

диалоги и монологи о своем вузе и студенческой жизни, своей профессии

Продуктивные виды речевой деятельности.

- Говорение: монолог-описание своего вуза; монолог-сообщение о своей студенческой жизни и будущей профессии.

- Письмо: эссе, оформление официальных писем.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты; времена группы Simple в активном и пассивном залоге; времена группы Continuous; конструкция there is/are; грамматические особенности при переводе юридического текста.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме:**

1. Работа с текстами и заданиями: стр. 404-412 из раздела «Additional texts» учебника «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazykdlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>
2. Подготовка сообщения (презентации): “Legal education in Russia”, “Legal education in Britain”, “Legal education in the USA”, “I am a student of the Ural State Law University”

#### **Примерные задания для практических занятий**

Unit 2 “Legal education in Russia and abroad” стр. 49 -77 // «Английский язык для юристов»

под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.:

Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1> Unit

3 “Studying law in Russia and abroad” стр. 78 -108 // «Английский язык для юристов» под ред.

М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020

г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

#### **Формы контроля по модулю**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (тестирование)
2. Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой по тематике модуля (Юридическое образование)

#### **Модуль 3 Общеобразовательный модуль. Социально-культурная сфера общения: Я и**

**мир.** (Тема: Язык как средство межкультурного общения; Тема: Образ жизни современного

человека в России и в стране изучаемого языка; Тема: Общее и различное в странах и

национальных культурах; Тема: Национальные традиции и обычаи России и страны



изучаемого языка; Тема: Государственно-правовая система страны изучаемого языка; Тема: Государственно-правовая система России) Рецептивные виды речевой деятельности.

- Аудирование и чтение – чтение и понимание основного содержания текста: общественнополитические, социально-экономические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

- Говорение: монолог-описание (России и Великобритании, география, традиции, достопримечательности, экономика, политическая система); монолог-сообщение (по обозначенной тематике); монолог-сообщение (по обозначенной тематике)

- Письмо: заполнение таможенной декларации, реферирование текста, оформление проекта в рамках обозначенной проблематики, написание служебной записки (memo) .

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения some/any; артикли, степени сравнения, времена группы Perfect в активном и пассивном залоге, система времен глагола в страдательном залоге

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме:**

1. Работа с текстами и заданиями: стр. 412-422 из раздела «Additional texts» учебника «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazykdlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>
2. Подготовка сообщений для обсуждения: “Russia”, “The UK”, “The USA”.

#### **Примерные задания для практических занятий:**

Unit 4 “General outline of the country” стр. 115-154 // «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

Unit 5 “Studying law in Russia and abroad” стр. 155-210 // «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

#### **Формы контроля по модулю:**

1. Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой по тематике модуля (Государственное устройство России или Великобритании)
2. Письменная часть лексико - грамматического тестирования (письменный перевод текста с иностранного языка на русский по тематике модуля)

**Модуль 4 Профессиональный модуль. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.** (Тема 1 Судебная система Великобритании, Тема 2 Судебная система России; Профессия юриста. Избранное направление профессиональной деятельности) Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы, требования к специалистам данной профессиональной области, структуры судебных систем России и Великобритании.

Рецептивные виды речевой деятельности.

- Аудирование и чтение - чтение и понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные тексты об истории, характере, структуре профессиональной отрасли. - Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблематике юридической отрасли. Продуктивные виды речевой деятельности.

- Говорение: монолог-описание (судебная система и профессия юриста в России и Великобритании: структура судебной системы, виды судов и их подведомственность, требования к профессии судьи/прокурора, типы юридической профессии в разных странах, функциональные обязанности/квалификационные требования различных юридических профессий, функциональные обязанности/квалификационные требования к профессии судьи/прокурора); монолог-сообщение в рамках обозначенной тематики.

- Письмо: написание CV, письменных сообщений, благодарственного письма.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 300 лексических единиц

Грамматика: словообразование, модальные глаголы, система времен глагола, причастие, независимый причастный оборот, инфинитив, сложное подлежащее, сложное дополнение.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по модулю:**

1. Подготовка сообщений (докладов)-презентаций о судах в РФ, о солиситорах и барристерах, по теме «Профессия юриста в России», «Профессия юриста в Великобритании», «Профессия юриста в США», «Моя будущая профессия»
2. Подготовка внеаудиторного чтения 5000 печ. знаков

#### **Примерные задания для практических занятий**

Unit6 “Legal systems” стр. 221- 269 // «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г.<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

Unit8 “Legal professionals” стр. 343-412 // «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г.<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-a2-b2-466073#page/1>

Theme 7.6 “Criminal law and Criminal Proceedings” Unit 7 “Branches of law” стр. 321 - 342 // «Английский язык для юристов» под ред. М.А. Юговой /Садыкова Н.В., Павлова С.В., Тросклер Е.В., Югова М.А. -М.: Юрайт, 2020 г.<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlyayuristov-a2-b2-466073#page/1>

#### **Формы контроля по модулю**

1. Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой «Судебная система России или Великобритании»
2. Письменная часть лексико- грамматического тестирования (письменный перевод текста с иностранного языка на русский по тематике модуля)

3. Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой «Профессия юриста в России и Великобритании», «Моя будущая профессия»
4. Контроль внеаудиторного чтения по тематике модуля
5. Письменный перевод текста с иностранного языка на русский по тематике всего курса обучения

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Английский язык» строится из различных форм контактной и дистанционной работы с (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным: посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю в соответствии с учебным планом).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести *специальную тетрадь*, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную *тетрадь-словарь* для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, развитию интереса к иностранному языку.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой шкале;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины приведены в рабочей программе.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины:

### **Работа над техникой чтения**

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется: систематическое чтение

англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

### **Работа с текстом**

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и определиться со стратегиями чтения.

#### *Ознакомительное чтение*

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

#### *Просмотровое чтение*

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст, при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

#### *Поисковое чтение*

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Изучающее чтение*

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над текстом, следует: вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

### **Работа с лексическим материалом**

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно);

- постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на английском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной *тетради-словаря* – выписывание лексических единиц в их начальной форме
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.)
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на английском языке.

### **Работа с грамматическими формами и конструкциями**

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется *внимательное чтение* записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, неправильных глаголов).

Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является *работа над ошибками*, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

### **Работа над устным высказыванием**

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- записать свое выступление и прослушать себя. · учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

### **Работа над письменным высказыванием**

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования ;

Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием.

### **Работа со словарем**

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме.
- Грамматические характеристики слова, его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю.

### **Письменный перевод текста**

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей толковые словари.
7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовки после перевода всего текста.

10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АBBYY Lingvo (он-лайн версия)) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

### **Работа над мультимедийной презентацией**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость*.

При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.

- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.

- Слайды должны содержать минимум текста (не более 8 строк); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.

- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.

- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.

- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления. Для организации выступления необходимо использовать *фразы клише*;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.

- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

### **Развитие приемов рациональной записи (составление конспектов и аннотаций)**

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения

работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. **Рекомендуемый объем — 150-200 слов.**

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должна содержать материал, который отсутствует в самой статье.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания для очной формы обучения по дисциплине:

| №                | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|------------------|--|--|---|
| <b>1 семестр</b> |  |  |   |
| 1.               | Устный опрос<br>Тема: Я- студент   | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 2.               | Лексико-грамматическая контрольная работа  | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 3.               | Устный опрос<br>Тема: Юридическое образование  | 2 контрольная неделя   | 5   |
| 4.               | Устный опрос<br>Тема: Государственное устройство России или Великобритании   | 2 контрольная неделя   | 5   |
| 5.               | Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с английского языка на русский по тематике модуля) | 2 контрольная неделя   | 5   |
| <b>2 семестр</b> |  |  |   |



|     |  |                      |        |
|-----|--|----------------------|--------|
| 6.  | Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с английского языка на русский по тематике модуля) | 3 контрольная неделя | 5      |
| 7.  | Письменный перевод текста с английского языка на русский по тематике всего курса обучения                                | 4 контрольная неделя | 10     |
| 8.  | Устный опрос<br>Тема: Судебная система России или Великобритании   | 3 контрольная неделя | 5      |
| 9.  | Устный опрос<br>Темы: «Профессия юриста в России или Великобритании»,<br>«Моя будущая профессия»                         | 4 контрольная неделя | 5<br>5 |
| 10. | Внеаудиторное чтение   | 4 контрольная неделя | 5      |

**Описание контрольных мероприятий:**

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Общеобразовательный модуль:<br/>Учебнопознавательная сфера общения (Я и мое образование)</p> | <p><b>Лексикограмматическая контрольная работа</b><br/>Структура контрольного мероприятия:</p> <p>Количество тестовых заданий 60<br/>Части I-II: лексикограмматические задания,<br/>часть III: текст 1 и задания к тексту, текст 2 и задания к тексту,<br/>часть IV: задания на письмо.</p> | <p><i>0-5баллов</i><br/>Максимальная сумма баллов за Мероприятие проводится: аудиторно в течение астрономического часа, письменно.</p> <p>Критерии начисления баллов: Оценивается объем правильно выполненных заданий.<br/>При этом в оценивании теста учитывается: количество усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля (при минимальном количестве введенных лексических единиц 100);<br/>количество усвоенных грамматических структур;<br/>степень усвоения содержательной стороны раздела модуля.</p> <p>Правильно выполненное задание – задание, соответствующее эталону:<br/><b>5</b> - 55-60 правильно выполненных заданий<br/><b>4</b> - 43-54 правильно выполненных заданий<br/><b>3</b></p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>28 -43 правильно выполненных заданий<br/><b>2</b><br/>18-27 правильно выполненных заданий<br/><b>1</b> - 10-17 правильно выполненных заданий<br/><b>0</b> - 0-9 правильно выполненных заданий</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Общеобразовательная сфера общения (Я и мое образование; Социальнокультурная сфера общения (Я и мир. Яи моя страна)<br/> Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</p> | <p><b>Устный опрос:</b> в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по речевой ситуации</p> <p>1. Возможность передачи контрольного мероприятия: при получении количества баллов 2 и ниже, предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, т.е. повторное высказывание, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p> <p>2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно развернутый план или тезисы высказывания по усмотрению преподавателя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по теме: Я-студент (5 баллов)</li> <li>• Устный опрос по теме: Юридическое образование (5 баллов)</li> <li>• Устный опрос по теме: Государственное устройство России или Великобритании (5 баллов)</li> <li>• Устный опрос по теме: Судебная система Великобритании или Судебная система России (5 баллов)</li> <li>• Устный опрос по теме: «Профессия юриста в России или Великобритании» (5 баллов)</li> <li>• Устный опрос по теме: «Моя будущая профессия» (5 баллов)</li> </ul> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие – <b>5 баллов</b></p> <p>Мероприятие проводится: аудиторно в течение академического часа каждое, устно</p> <p>Структура контрольного мероприятия: Устное высказывание в объеме не менее 15-20 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.</p> <p>Критерии начисления баллов:<br/> <b>5</b> Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического</p> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характера, очень хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная (большое количество употребленных языковых структур либо общеупотребительных речевых образцов), правильная. Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при быстрой, адекватной речевой реакции.</p> <p>При оценивании говорения необходимо учитывать: готовность без предварительной подготовки участвовать в диалогах на изучаемую тему (например, «Семья, друзья», «Увлечения, досуг, путешествия», «Будущая профессия», «Страна изучаемого языка», «Моя страна» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном;</li> <li>- готовность свободно общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в том числе профессиональных;</li> <li>- безошибочный характер построения простых связных высказываний о своих личных впечатлениях, событиях, рассказа о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>- безошибочный характер краткого обоснования и объяснения своих взглядов и намерений;</li> <li>- готовность без подготовки рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;</li> <li>- готовность без предварительной подготовки выступить с сообщением по теме модуля (объем монологического высказывания– до 15-20</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>предложений).</p> <p><b>4</b> Оперативное использование программного учебного материала. Содержание высказывания практически соответствует ситуации общения, характеризуется связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Высказывания практически всегда носят политематический характер, хорошо аргументированы, обучающийся стремится отразить свою точку зрения. Речь разнообразная (довольно большое количество употребленных языковых структур либо общеупотребительных речевых образцов), практически всегда правильная. Допускаются 3-4 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при адекватной речевой реакции.</p> <p>При оценивании говорения необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность без особой подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему;</li> <li>- способность практически всегда начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном или прочитанном;</li> <li>- готовность общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в том числе профессиональных;</li> <li>- неподготовленный характер построения простых связных высказываний о своих личных впечатлениях, событиях, рассказа о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>- умение кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>готовность с предварительной подготовкой рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;</p> <p>готовность с предварительной подготовкой выступить с сообщением по теме модуля (объем монологического высказывания – до 15 предложений).</p> <p><b>3</b> Неполное владение учебным материалом, с наличием исправляемых при дополнительных (наводящих) вопросах ошибок. Способность общаться в простых, типичных ситуациях, требующих прямого обмена информацией в пределах знакомых тем или видов</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности; поддерживать короткие разговоры на бытовые и профессиональные темы, но понимать недостаточно для того, чтобы вести беседу самому; рассказать о своей семье, разных людях, своей жизни, учебе, стране изучаемого языка (объем монологического высказывания – 1012 предложений).</p> <p><b>2-1</b> Неполное фрагментарное владение программным материалом. Язык и речь использованы на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p><b>0</b> Отсутствие ответа или отказ от ответа.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование);<br/>         Профессиональный модуль<br/>         Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</p> | <p><b>Письменная часть лексикограмматического тестирования</b> – (перевод текста с английского языка на русский по тематике модуля).<br/>         Текст для письменного перевода объемом 1 200 п.з. с иностранного языка на русский</p> <p>1. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления перевода, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p> <p>2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется</p> | <p><i>0-5 баллов</i></p> <p>Максимальная сумма баллов за Мероприятие проводится: аудиторно, письменно с использованием словаря на бумажном носителе или в компьютерном классе с использованием электронных словарей. Использование программпереводчиков НЕ допускается. Проводится 1 раз в 1 семестре и 1 раз во 2 семестре.</p> <p>Структура контрольного мероприятия:<br/>         Текст для письменного перевода объемом 1200 п.з. с иностранного языка на русский.</p> <p><i>Критерии начисления баллов 5</i><br/>         способность свободного оперирования набором лексикограмматических и культурнопрагматических средств определенного-целевого-языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком. Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.<br/>         Допущены незначительные</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари разных типов на бумажном носителе.</p> | <p>стилистические погрешности.</p> <p><b>4</b> способность оперативного управления набором лексикограмматических и культурнопрагматических средств определенного-целевого-языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком. Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p><b>3</b> практически отсутствует способность оперативного управления набором лексикограмматических и культурнопрагматических средств определенного-целевого-языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком. Неполный перевод (менее 75% от общего объема текста). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.</p> <p><b>2</b> неполный перевод (менее 50% от общего объема текста). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.</p> <p><b>1</b> Неполный перевод (менее 30% от общего объема текста) при грубейшем искажении содержания.</p> <p><b>0</b> Отсутствие перевода или отказ от перевода.</p> |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Профессиональный модуль<br/>Профессиональная сфера общения</p> | <p><b>Письменный перевод текста с английского языка на русский по тематике всего курса обучения</b> (годовая контрольная работа)<br/>Текст для письменного перевода объемом 1 500 п.з. с иностранного языка на русский</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: при получении количества баллов ниже 4 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления перевода, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 8.</p> <p>2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари разных типов на бумажном носителе.</p> | <p><i>0-10 баллов</i> Максимальная сумма баллов:<br/><b>10</b><br/>Мероприятие проводится: аудиторно, письменно с использованием словаря на бумажном носителе или в компьютерном классе с использованием электронных словарей. Использование программпереводчиков НЕ допускается. Проводится 1 раз в 2 семестре.</p> <p>Структура контрольного мероприятия:<br/>Текст для письменного перевода объемом 1200 п.з. с иностранного языка на русский.</p> <p><i>Критерии начисления баллов</i><br/><b>10</b> способность свободного оперирования набором лексикограмматических и культурнопрагматических средств определенного-целевого-языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком. Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.<br/><b>9</b> Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены незначительные стилистические погрешности.<br/><b>8</b> Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены стилистические погрешности.<br/><b>7</b> Полный перевод. Отсутствие</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p><b>6</b> Полный перевод. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p><b>5</b> Полный перевод. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены значительные погрешности в выборе средств родного языка и нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p><b>4</b> практически отсутствует способность оперативного управления набором лексикограмматических и культурнопрагматических средств определенного-целевого-языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком. Неполный перевод (менее 75% от общего объема текста). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста. <b>3</b> неполный перевод (менее 50% от общего объема текста). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.</p> <p><b>2</b> Неполный перевод (менее 30% от общего объема текста) при грубейшем искажении содержания. <b>0</b> Отсутствие перевода или отказ от перевода.</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)<br>Судебная система Великобритании<br>Судебная система | <b>Внеаудиторное чтение.</b><br>Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид индивидуальной самостоятельной работы студента, который | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>5</b><br><br><b>5</b><br>Перевод: полный, без пропусков произвольных сокращений текста |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| России<br>Профессия юриста.<br>Избранное направление профессиональной деятельности | включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем (развивают навыки поиска дополнительной информации, навыки ознакомительного и просмотрового чтения), самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию).<br>Возможность передачи контрольного мероприятия: есть. | оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.<br>Аннотация: основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью.<br>Отсутствуют ошибки языкового характера.<br>При составлении аннотации используются клише.<br><br><b>4</b><br>Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается несколько фактических ошибок, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода. |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Аннотация: основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. При составлении аннотации</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>используются клише. Наличие языковых ошибок (3-4)</p> <p><b>2-3</b><br/> Перевод содержит достаточное количество фактических ошибок. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.<br/> Аннотация: основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность невысокая. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.<br/> При составлении аннотации используются клише.<br/> Наличие языковых ошибок (5-6)</p> <p><b>1</b><br/> Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>перевода.<br/>         Аннотация: неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.<br/>         Наличие языковых ошибок (7-8)</p> <p><b>0</b><br/>         Отсутствие ответа или отказ от ответа</p> |
|--|--|--|

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе контрольного мероприятия**

**Лексико-грамматический тест.**

Примеры тестовых заданий закрытого типа:

В заданиях 1-20 выберите правильный вариант ответа (a,b,c,d) 1.

I don't understand this sentence. What ... ?

- a) this word means
- b) does this word mean
- c) is this word meaning
- d) this word is meant

Правильный ответ b) 6. Kevin ... in 2001 in a small village in the north of Scotland.

- a) was born
- b) is born
- c) born
- d) beborn

Правильный ответ a)

В каждом из заданий 1-20 выберите один правильный вариант ответа (a,b,c,d)

1. .... is a member of one of the Inns of Court and has the privilege of pleading in the higher courts. a) Solicitor

- b) Barrister
  - c) Academic
  - d) Undergraduate
- Правильный ответ b)

2. The subjects included into a course of study or taught in a school or college are known as the... .

- a) textbook

- b) timetable
  - c) curriculum
  - d) agenda
- Правильный ответ c)

**Письменный перевод текста с английского языка на русский со словарем  
(письменная часть лексико-грамматического тестирования)**

**Legal Education in Britain**

Legal education in Great Britain usually consists of undergraduate and graduate courses, which are offered by the most of the UK universities.

The undergraduate law degree is the most common form of entry into the legal profession. The undergraduate course runs for three years and commonly leads to a Bachelor of Laws degree. The undergraduate courses intend to give general idea about laws, legal system and legal principles to the students. They may include following subjects: property law, employment law, environmental law, intellectual property law, administrative law, constitutional law, law of contract, law of tort, tax law, legal philosophy, legal theories, health law, company law, criminal law, civil law, land law, family law, public law, etc. Some of these courses must be core subjects for the undergraduate degree.

The graduate course leads to a Master of Laws degree. It is more directed to specialisation in a particular field. The LL.M. course may be either taught or research based. The most popular LL.M programmes are in the areas of international law, human rights, commercial law and European community law.

The majority of modules you study at any university will be compulsory, though some law degrees offer electives. Therefore, it is important to look closely at the core modules and to determine whether the course content will fit with the career path you are planning to pursue after graduation.

**Устная тема**

**My Future Profession**

One of the most popular professions among the young people of our country is the profession of a lawyer. The profession of a lawyer is very interesting and diverse. Our country is building a rule-of-law state, and a lawyer should play a very important role in this process. The profession of a lawyer is quite necessary for regulating social relations in the state.

A graduate from our University may choose his place of work and occupation from a number of possible ones. The choice is very wide.

He can work as a judge at the law court. He must administer justice properly, that is why he has to conduct a trial, sum up evidence, and pass a just sentence.

Our graduate can be a prosecutor or a prosecutor's assistant at the Investigating Committee. He has to supervise the correct application and observance of the law. His duty is to examine the sentences passed by the courts as to their lawfulness. Besides, he must be able to prosecute. He can work as an advocate at the Bar and his duty is to defend the accused that is to prove his innocence by evidence.

He can also be a notary at the notary office and to perform notary actions such as checking the legality of all the documents before notarizing them; giving legal help in settling legal documents.

A graduate from our university can be an arbitrator at the arbitration. Then he has to settle disputes between legal persons.

Many of our graduates work as investigators in law enforcement organs. They investigate and solve crimes.

Nowadays there is a great demand for lawyers who can work in the sphere of legal services in new economic structures. In-house lawyers work at plants and in firms of various kinds, at joint ventures, stock exchange companies, banks and other offices and enterprises. They must be able to give legal advice and legal help.

Questions:

1. What qualities do you need for becoming a lawyer?
2. What specialization will you choose?
3. What professional duties of a lawyer can you name?

#### **Внеаудиторное чтение и подготовка к нему.**

Текст для внеаудиторного чтения

Historical development of English Common Law

<https://lawaspect.com/historical-development-english-common-law-2/>

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Тестирование и устно по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1. Тестирование (40 мин.) – максимально 25 баллов<br/>2. Беседа на английском языке по тематике пройденных сфер общения – максимально 15 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### **Компьютерный лексико-грамматический тест Тестовые**

задания закрытого типа

**Грамматика**



1. Выберите грамматически верное окончание предложения:

We knew that the Crown Court ... 1) had already passed its decision

2) already passed its decision

3) had been passing its decision

4) was passing its decision Правильный ответ 1)

2. Выберите грамматически верную видо-временную форму глагола: The Crown Court ... the decision by October, 10.

1) will be reached

2) will reach

3) will have reached 4) will be reaching

Правильный ответ 3)

### Лексика

1. Выберите наиболее подходящее слово, пропущенное в предложении: Equity law originated in .... 1) the European Union

2) the British Parliament

3) the English Court of Chancery

4) the executive organs Правильный ответ 3)

2. Выберите наиболее подходящее по смыслу окончание предложения:

In the UK, when domestic law is in conflict with European law ....

1) European law prevails

2) domestic law prevails

3) domestic law takes precedence

4) European law changes

Правильный ответ 1)

### Чтение

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее его содержанию: Most civil disputes do not end up in court. Many are dealt with through mediation. For smaller claims there is a speedy and cheap way of resolving disputes – through the small claims court. Judges in the civil jurisdiction award financial damages to the successful party.

The main idea of the text is ...

1) to give some basic information about civil justice in the UK.

2) to describe the mediation.

3) to show the role of a judge in a civil trial.

4) to explain what penalty civil judges usually impose.

Правильный ответ 4)

### Тестовые задания на сопоставление

#### Лексика

Установите соответствия:

|              |  |
|--------------|--|
| 1. trial     | a. case that sets rules                                |
| 2. evidence  | b. information indicating that a fact is true or false |
| 3. precedent | c. a person against whom an action is brought          |
| 4. defendant | d. judicial examination of facts                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 5. plaintiff | e. a person who brings a case to court |
|--------------|--|

Правильный ответ: 1 – d, 2 -b , 3- a, 4- c, 5-е

### **Чтение**

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова:

Legal Practitioners.

In England, technically it is not necessary to have a university degree in law in order to enter the profession, but nowadays most people do because a degree will give exemptions from certain examinations and will allow one to move quickly to the next stage. After the academic stage comes the vocational stage - a period of training for the legal career. To qualify as a\_\_\_\_, one must take a one- year Bar Vocational Course followed by the Bar Final examination.

Правильный ответ: barrister

### **Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов:**

### **Чтение**

Прочитайте текст и выберите утверждения, соответствующие его содержанию:

In the UK a barrister is a specialist legal adviser and court room advocate - someone who puts forward a case on another person's behalf. They are independent, objective and trained to advise clients on the strengths and weaknesses of their case. They must act with integrity, honesty and independence, provide a competent and professional representation and keep their knowledge of their practice area fully up to date. To be able to do work for someone, they need to be «instructed» by a client's solicitor 1. Clients instruct their barristers.

2. Advocacy is an important skill for a barrister.

3. Barristers are competent to act on behalf of their clients.

4. Barristers must upgrade their skills in their specialist area. Правильные варианты ответа: 2,3,4.

### **Критерии оценивания тестирования:**

По шкале от 0 -25

### **2. Устное высказывание по речевой ситуации.**

Устное высказывание (развернутое монологическое высказывание) в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.

### **Перечень речевых ситуаций:**

1. Юридическое образование (в стране по выбору)
2. Политическая система (в стране по выбору)
3. Судебная система (в стране по выбору)
4. Профессия юриста (в стране по выбору)
5. Моя будущая профессия

### **Критерии оценивания:**

- решение коммуникативной задачи/содержание (свободное оперирование программным учебным материалом, соответствие содержания высказывания ситуации общения, полнота высказывания, наличие собственной точки зрения говорящего, адекватная

речевая реакция); организация устного высказывания (связанность, логичность, спонтанность и беглость, аргументация, достаточный объем); языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур).

• **Устное сообщение по одной из речевых ситуаций 0-15 баллов**

- 15** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера.
- 13-14** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
- 12** Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Редкие ошибки (3-4) языкового характера
- 10-11** Использование программного учебного материала по теме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок.
- 8-9** Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с немногочисленными ошибками.
- 6-7** Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками.
- 5** Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено.
- 3-4** Трудности в общении; неполное воспроизведение по памяти. Передается и воспроизводится информация общего содержания в знакомой ситуации. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
- 2** Язык использован на уровне отдельных предложений в знакомой ситуации.
- 1** Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и слов.
- 0** Отсутствие ответа или отказ от ответа.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к **обязательной** части учебного плана. Преподавание дисциплины осуществляется в 1-2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц. В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом общекультурных дисциплин.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Очная форма

| №<br>п/п    | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|             |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|             | Входной контроль  |  | 0,5                  |                        | 0,5         |
| <b>I.</b>   | <b>Общеобразовательный модуль:<br/>Бытовая сфера общения.</b>                                 |  | 11,5                 | 30                     | 41,5        |
|             | Тема 1. Я и моя семья. Друзья.  |  | 7,5                  | 10                     | 17,5        |
|             | Тема 2. Досуг и развлечения, путешествия  |  | 2                    | 10                     | 12          |
|             | Тема 3. Понятие права, цели и источники права   |  | 2                    | 10                     | 12          |
| <b>II.</b>  | <b>Общеобразовательный модуль:<br/>познавательная сфера общения.<br/>Я и мое образование.</b> |  | 26                   | 44                     | 70          |
|             | Тема 1. Высшее образование в России и Франции, профессия юриста                               |  | 12                   | 16                     | 28          |
|             | Тема 2. Мой вуз.  |  | 12                   | 16                     | 28          |
|             | Тема 3. Понятие, система права.   |  | 1                    | 6                      | 7           |
|             | Тема 4. Права человека  |  | 1                    | 6                      | 7           |
| <b>III.</b> | <b>Общеобразовательный модуль<br/>Социально-культурная сфера общения</b>                      |  | 26                   | 44                     | 70          |
|             | <b>Я и мир.</b>   |  |                      |                        |             |

|            |   |   |            |            |            |
|------------|---|---|------------|------------|------------|
|            | Тема 1. Язык как средство межкультурного общения  |   | 2          | 8          | 10         |
|            | Тема 2. Образ жизни современного человека в России и Франции  |   | 2          | 8          | 10         |
|            | Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.   |   | 2          | 8          | 10         |
|            | Тема 4. Государственное устройство Франции  |   | 10         | 10         | 20         |
|            | Тема 5. Государственное устройство России   |   | 10         | 10         | 20         |
|            |   |   | <b>64</b>  | <b>116</b> | <b>180</b> |
| <b>IV.</b> | <b>Профессиональный модуль<br/>Профессиональная сфера<br/>общения (Я и моя будущая<br/>профессия)</b> |   | 64         | 116        | 126        |
|            | Тема 1. Судебная система Франции  |   | 20         | 40         | 60         |
|            | Тема 2. Судебная система России   |   | 20         | 40         | 60         |
|            | Тема 3. Профессия юриста.<br>Избранное направление<br>профессиональной деятельности                   |   | 24         | 36         | 60         |
|            |   |   | <b>64</b>  | <b>116</b> | <b>180</b> |
|            | <b>ВСЕГО:</b>   | 0 | <b>128</b> | <b>232</b> | <b>360</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника   | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|--|
| Коммуникация   | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Знает необходимые требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом направления подготовки: соблюдение границы темы высказывания; применение для раскрытия темы наиболее существенных фактов и сведений; логичное и последовательное изложение материала (устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делает необходимые обобщения и выводы); адекватное и точное использование языковых средств для оформления высказывания; построение высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

| Наименование модуля/Темы | Чтение  | Грамматика | Говорение | Лексика | Письмо и аудирование |
|--------------------------|---|------------|-----------|---------|----------------------|
| Входное тестирование     | Лексико- грамматический тест (Placement test) (срез остаточных знаний). |            |           |         |                      |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Модуль I: Бытовая сфера общения</b><br/>(Я и моя семья, мои друзья, досуг, развлечения, путешествия и увлечения, понятие права, цели и источники права) Развитие и закрепление навыков чтения и перевода иноязычных текстов, навыков общения на иностранном языке (на материалах учебных текстов, ситуаций общения).</p> | <p>Тексты:<br/>Ma famille. Mes loisirs.<br/>Отработка техники чтения, повторение правил чтения.<br/><br/>Дополнительные тексты для чтения и перевода</p> | <p>Тренировка грамматических структур для составления высказываний по теме модуля:<br/>Звуковой строй французского языка, правила чтения, словообразование.<br/>Множественное число имен существительных.<br/>Артикли как показатели имени существительного: неопределённый, определённый, частичный, слитный.<br/>Основные функции предлогов <i>à</i> и <i>de</i>.<br/>Указательные и притяжательные</p> | <p>На основе устных речевых ситуаций, заложенных в бытовой сфере общения.<br/>Презентации по темам: Ma famille. Mes loisirs.</p> | <p>Новая лексика вводится, исходя из коммуникативных задач</p> | <p>Составление текстов по темам<br/>Lettre personnelle;<br/>Biographie d'une personne célèbre<br/>Тексты для аудирования по темам<br/>Je parle de ma famille</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | <p>прилагательные.<br/>Имя прилагательное:<br/>изменение имен<br/>прилагательных по<br/>родам.<br/>Конструкция <i>c'est (ce<br/>sont)</i>, безличный оборот<br/><i>il y a</i>.<br/>Спряжение глаголов I,<br/>II, III групп в утвердит.<br/>и отриц. формах в<br/>Présent, Структура<br/>повествовательного,<br/>отрицательного и<br/>вопросительного<br/>предложений.</p> |  |   |  |
| <p><b><u>Модуль I: Учебно-<br/>познавательная сфера<br/>общения.</u></b><br/>(Я и мое образование)<br/>Юридическое образование<br/>в России и за рубежом.<br/>Предметы, изучаемые в СО<br/>АНО ВО «Школа<br/>Возрождение»,<br/>студенческая жизнь в<br/>России и<br/>Франции, студенческие<br/>международные контакты<br/>(научные,</p> | <p>Тексты<br/>Je fais mes études à<br/>l'université de droit ;<br/>Un cours de français;<br/>Enseignement supérieur<br/>en Russie ;<br/>LMD – Licence,<br/>Master, Doctorat;<br/>Дополнительные<br/>тексты<br/>La journée d'un<br/>étudiant;<br/>La faculté de droit de</p> | <p>Passé composé,<br/>Imparfait и Futur simple<br/>de l'indicatif.<br/>Повелительное<br/>наклонение (impératif).<br/>Грамматические<br/>особенности при<br/>переводе юридического<br/>текста.</p>   | <p>Усвоение речевых<br/>структур,<br/>позволяющих вести<br/>беседу на французском<br/>языке о высшем<br/>образовании, жизни<br/>студентов, системе<br/>высшего образования в<br/>России и Франции:<br/>Enseignement supérieur<br/>en France ;<br/>Enseignement supérieur<br/>en Russie ;</p> | <p>Новая лексика<br/>вводится, исходя<br/>из<br/>коммуникативны<br/>х задач<br/>(Лексический<br/>минимум)</p> | <p>Essai:<br/>10 conseils pour réussir<br/>ses études de droit.<br/>Présentations.<br/>Тексты для аудирования<br/><br/>Réussir une licence –<br/>Paris XIII<br/><br/>La licence de Droit à la<br/>Faculté de Droit</p> |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| профессиональные, культурные). Развитие и закрепление навыков чтения и перевода.  | Grenoble  |  | Mon université.  |   | Paris Descartes<br><br>Organiser ses études  |
| <b>Модуль I:</b><br><b>Социальнокультурная сфера общения</b><br>(Я и моя страна, культура, национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка, государственное устройство России и Франции)<br>Язык как средство межкультурного общения, права человека. | Тексты:<br>La France – un des pays les plus développés. Le système politique de la France.<br>Le président de la V <sup>e</sup> République en 6 questions.<br>Le système de l'Etat et l'organisation politique de la Russie.<br>Дополнительные тексты для чтения и перевода: Le principe de séparation de pouvoirs.<br>Les différents types du régime politique.<br>Démission du gouvernement | Страдательный залог/<br>Forme passive.<br>Личные местоимения.<br>Неопределённоличное местоимение <i>on</i> .<br>Выделительные обороты <i>C'est ...qui, c'est...que</i> . | Усвоение речевых структур, позволяющих вести беседу на французском языке о государственном устройстве России и Франции: Exposés :<br>Organisation politique de la France.<br>Organisation politique de la Russie.<br><br>Проектная деятельность (activité sur Internet):<br>Paris – 4 fois capitale.<br>Une journée à l'Assemblée nationale. | Новая лексика вводится, исходя из коммуникативных задач (Лексический минимум) | Essai – présentation:<br>La biographie d'un président.<br>La profession de foi d'un candidat aux élections présidentielles<br>Résumé du texte: Organisation politique de la Russie.<br>Тексты для аудирования<br>La 5 <sup>ème</sup> République.<br>Les Clés de la République - Le Premier Ministre.<br>Qu'est-ce que c'est, le Sénat ?<br>C'est quoi, l'Assemblée nationale ? |

|   |         |                                     |                               |                                   |                    |
|---|---------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <b><u>Модуль II</u></b><br><b><u>Профессиональный</u></b> | Тексты: | La négation.<br>Le comparatif et le | Усвоение речевых<br>структур, | Новая лексика<br>вводится, исходя | Составление резюме |
|---|---------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</b></p> <p>Судебная система<br/>Франции, Судебная система России. Профессия юриста. Избранное направление профессиональной деятельности</p> | <p>Organisation de la justice en France. Les juridictions civiles de l'ordre judiciaire en France.</p> <p>Les juridictions du deuxième degré. Les juridictions pénales de l'ordre judiciaire en France. Les systèmes judiciaires en Russie et en France. La Cour constitutionnelle de la Fédération de Russie</p> <p>Les métiers du droit et de la justice.</p> <p>Дополнительные тексты для чтения и перевода: Les principes fondamentaux du droit de la procédure juridictionnelle. La notion de l'infraction.</p> | <p>superlatif.</p> <p>Participe présent</p> <p>Gérondif La cause et la conséquence.</p> <p>Les expressions temps.</p> | <p>de</p> <p>позволяющих вести беседу на французском языке о судебной системе и юридических профессиях в России и Франции:</p> <p>Organisation de la justice en France.</p> <p>Organisation de la justice en Russie.</p> <p>Les métiers du droit et de la justice.</p> <p>Проектная деятельность (activité sur Internet):</p> <p>Les écoles des avocats.</p> <p>Доклады - презентации</p> | <p>из коммуникативных задач (Лексический минимум)</p> | <p>текста Составление сравнительной таблицы судебных инстанций</p> <p>Составление сводной таблицы юридических профессий</p> <p>Аудирование: Justirama-organisationjustice.</p> <p>Le conseil des prud'hommes.</p> <p>Les métiers du droit et de la justice.</p> <p>Les magistrats.</p> <p>Juge des enfants. Les avocats.</p> <p>CV vidéo - François Chasseriau - Juriste en propriété intellectuelle</p> |
|--|--|---|---|---|--|

## Примерные задания для практических занятий

### 1. Чтение (конкретный вид чтения)

Работа с текстом страноведческого, научно-популярного, общественно-политического, профессионального содержания (ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение). Оцениваются:

- умение понять (при пользовании материалами учебника и словарем) текст страноведческого, научно-популярного, общественно-политического содержания;
- умение выделять значимую/запрашиваемую информацию.

#### Чтение текста по профессиональной тематике.

Текст сопровождается серией упражнений на закрепление лексических единиц и на понимание содержания текста.

#### LE PRÉSIDENT DE LA V-ÈME RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La présidence de la République française est la plus haute fonction du pouvoir exécutif de la République française. Le Président de la République incarne l'autorité de l'Etat, veille au respect de la Constitution, dispose de pouvoirs spéciaux en cas de péril grave, il est le chef des armées et de la diplomatie, il nomme le Premier ministre, il peut dissoudre l'Assemblée nationale et organiser un référendum sur l'organisation des pouvoirs publics. De son côté, le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Le Président de la République assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Le Président de la République est le garant du respect de la Constitution, de l'indépendance nationale et de l'intégrité du territoire et du respect des traités. Ses attributions internationales lui permettent de jouer un rôle très important en matière de politique étrangère : il négocie et ratifie les traités. Le Président de la République est élu au suffrage universel direct à la majorité absolue des suffrages exprimés à deux tours. Si celle-ci n'est pas obtenue au premier tour de scrutin, il est procédé le quatorzième jour suivant, à un second tour. Seuls peuvent s'y présenter les deux candidats qui ont obtenu le plus grand nombre de suffrages au premier tour. Le mandat du Président élu en 1995 était de sept ans. Au référendum qui a eu lieu le 24 septembre 2000, les électeurs ont voté l'amendement de la Constitution visant la durée du mandat du Président de la République. A partir des élections de 2002 et conformément à l'article 6 de la Constitution le Président de la République est élu pour cinq ans. La révision constitutionnelle du 23 juillet 2008 a limité «à deux mandats consécutifs» l'exercice de la fonction présidentielle. Nul ne peut exercer plus de deux mandats consécutifs. Le scrutin est ouvert sur convocation du Gouvernement. L'élection du nouveau Président a lieu vingt jours au moins et trente-cinq jours au plus avant l'expiration des pouvoirs du Président en exercice [...]. **Complétez les phrases en entourant la bonne réponse.**

1) La France est une République .....

a) parlementaire b) présidentielle c) à la fois présidentielle et parlementaire 2)

La Russie est une République .....

a) parlementaire b) présidentielle c) à la fois présidentielle et parlementaire

3) A partir des élections de 2002 et conformément à l'article 6 de la Constitution le Président de la République est élu pour ..... a) cinq ans b) sept ans c) quatre ans

4) Le Président de la Russie est élu au suffrage universel direct à la majorité absolue des suffrages exprimés à deux tours pour la durée de .....

a) cinq ans b) six ans c) quatre ans

(Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва: Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1> - с.108-109)

**2. Говорение** (по конкретным речевым ситуациям, в том числе устная презентация на французском языке в режиме power point, парная работа) Оцениваются:

- умение находить и отбирать информацию, соответствующую теме и цели высказывания;
- умение структурировать ответ согласно ситуации речевого общения, уметь опираться на изученный ранее материал;
- умение подготавливать высказывание с учетом особенностей французского языка (умение структурировать и оформлять высказывание, знание клише, характерных для того или иного стиля текста, использование разнообразных грамматических структур, лексики и средств выразительности);
- умение самостоятельно разрабатывать план и структуру презентации, отбирать и организовывать материал;

***En consultant la Constitution de la Russie et de la Constitution de la France, répondez aux questions suivantes en comparant les institutions politiques de deux pays.*** Изучите

Конституцию России и Франции и сравните государственные институты двух стран, ответив на вопросы.

- 1) Le Gouvernement est-il un organisme collégial ?
- 2) Quel pouvoir appartient au Gouvernement ?
- 3) Qui nomme et révoque les ministres ?
- 4) Les ministres et les secrétaires d'État sont-ils responsables des actes accomplis lors de l'exercice de leurs fonctions ?
- 5) Qui nomme aux emplois civils et militaires ?
- 6) Quelle formation a le Conseil des ministres ?

***Divisez-vous en deux groupes. Un des groupes doit présenter le Parlement de la V<sup>ème</sup> République française, l'autre — l'Assemblée Fédérale de la Fédération de Russie. Divisez-vous en deux groupes et décrivez l'activité du Parlement V<sup>ème</sup> République et de l'Assemblée Fédérale de la Fédération de Russie.***

***Vous parlez :*** — du mode d'élection des députés — de la durée du mandat et du nombre des députés et des sénateurs — de la disposition des pouvoirs — de la délibération et du vote des lois — des organes du travail etc.

Après vos présentations dégagez les différences et points communs entre le Parlement de la V<sup>ème</sup> République française et l'Assemblée Fédérale de la Fédération de Russie.

(Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва : Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1> - с.133-134)

**3. Перевод** (как особый вид речевой деятельности)

Перевод текста страноведческого, научно-популярного, общественнополитического содержания.

Оцениваются:

- умение выполнять предпереводческий анализ текста;
- умение выполнять полный перевод с соблюдением передачи особенностей стиля переводимого текста и норм родного языка;
- умение использовать справочные материалы для решения различных переводческих задач;
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок в языке перевода; - объем переведенного текста.

***Traduisez le texte du français en russe. Переведите текст на русский язык.***

La justice est symbolisée à la fois par le glaive et la balance. L'image du glaive signifie que le droit est dit par celui qui dispose de la force. La balance est le symbole du juge qui pèse les intérêts et les arguments de chaque partie au procès avant de dire le droit. Le jugement est œuvre de mesure, de discernement et de prudence. Le bon juge se doit également d'être habile et judicieux, comme l'était le sage roi Salomon. Dans les cas difficiles, l'ampleur de sa tâche peut même paraître surhumaine ; l'image du juge est alors celle d'Hercule. Heureusement, son travail est le plus souvent guidé par les règles de droit qui limitent, sans l'exclure, le risque d'arbitraire et l'aident à découvrir la solution juste. Le droit est un ensemble de règles régissant la conduite de l'Homme en société. 183 Le droit se subdivise en deux grandes catégories : — Le droit privé. — Le droit public. Chacune de ces deux branches comprend un droit interne et un droit international. On relève donc d'un côté : le droit privé interne et le droit international privé — de l'autre côté : le droit public interne et le droit international public. Le droit privé est l'ensemble des règles qui régissent les rapports entre les personnes physiques ou morales. Les relations avec l'État ou l'Administration, et les relations des institutions publiques entre elles recouvrent le droit public. Les principales branches du droit privé sont : le droit civil, le droit des affaires, le droit du travail [...].

(Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва : Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1> - с.182-183)

**4. Аудирование (практические задания для работы с аудио и видео в малых группах)** Оцениваются:

- умение, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки, фоновые страноведческие знания, понимать на слух прагматические тексты разных типов;
- умение выделять в прослушиваемых текстах значимую/искомую информацию;
- умение передавать содержание прослушанного текста (использовать навыки репродуктивно-продуктивной деятельности);
- владение студентом компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

Задание для работы с аудио и видео дается преподавателем на занятии в соответствии с изучаемым модулем и уровнем группы.

## Comment naissent les lois ( vidéo )

Обучающимся предлагается видеотрегмент, завершающий цикл занятий по теме. К видеотрегменту прилагаются задания, направленные на поиск, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала. Последемонстрационный этап включает задания для развития продуктивных умений в устной речи на основе исходного видеоматериала. Студенты работают в группах по 3 человека.

### 1. Ecoutez le reportage et cochez les mots entendus.

le Premier ministre            le gouvernement            les députés les sénateurs

le président un ministre

une loi

une lettre

un texte

un journal

la politique

un article

l'hémicycle

deux chambres

deux assemblées

### 2. Regardez le reportage pour répondre aux questions suivantes. Qui fait la loi en France ?

- Combien d'étapes est-ce qu'il y a pour faire une loi ?  Qui propose un projet de loi ?
- Qui propose une proposition de loi ?
- Quelle est la profession des deux personnes interviewées ?  
 Quel personnage est-ce que nous voyons à la fin ?

### 3. Dites si c'est vrai ou c'est faux

Vrai            Faux

Les députés examinent la future loi globalement, en séance publique.

La loi se fabrique en commission.

La circulation entre les deux chambres s'appelle « la navette » La loi doit être adoptée sur la décision des deux chambres.

### 4. Retrouvez les étapes de la naissance de la loi en France.

- a) Les députés examinent et modifient la future loi en petits groupes.
- b) La future loi doit aussi être discutée et adoptée par le Sénat. Les députés et les sénateurs doivent se mettre d'accord sur le même texte.
- c) Le Président de la République rend la loi officielle, publique.
- d) Les députés examinent tous ensemble et discutent des modifications apportées.
- e) Le Premier ministre, les députés ou les sénateurs proposent une nouvelle loi.

Etape 1..... / Etape 2..... / Etape 3..... / Etape 4..... / A la fin.....

### 5. Письмо (в том числе эссе)

Выполнение письменных заданий, ориентированных на репродуктивные и продуктивные виды деятельности.

Оцениваются:

- умение породить текст на французском языке, соответствующий целям коммуникации и отвечающий требованиям оформления того или иного вида текста;
- умение осуществлять письменную коммуникацию в ситуации общения;
- наличие/отсутствие грамматических, лексических и стилистических ошибок, степень их серьезности;

- умение осуществлять коммуникацию при помощи электронной почты и других средств цифровой текстовой связи.

**Retrouvez sur le site [www.elysee.fr](http://www.elysee.fr) les biographies des anciens Présidents et rédigez une courte présentation d'un des Présidents de la République française**

На сайте Елисейского дворца найдите биографии президентов и составьте небольшое эссе об одном из президентов Французской республики.

(Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва : Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1> - с.107)

**6. Краткое письменное или устное изложение содержания текста (аннотирование)** Оцениваются:

- умение обобщать основные положения иноязычного текста;
- знание клише, характерных для данного вида речевой деятельности;
- умение студента выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами, владение навыками критического мышления (анализ, сравнение, обобщение, нахождение ошибки и т. д.).

Faites un résumé des services de l'ordre public. Donnez des informations importantes : titre, fonctions principales, composition)

Сделайте краткое описание правоохранительных органов. Укажите основную информацию: название, основные функции, состав.

(Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва : Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1> - с.327)

**Примерные задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках отведенных на тему часов самостоятельной работы) Общеобразовательный модуль**

Тексты:

Les sources de droit (Французский для юристов: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва : Проспект, 2014. С.34-35)

La séparation des pouvoirs (там же, с. 95-98)

Les différents types de régime politique (там же, с. 100-103)

Le Gouvernement de la Ve République française (там же, с. 115-120)

**Профессиональный модуль**

Тексты:

Le Conseil constitutionnel de la France (там же, с.226)

Les juridictions de l'ordre administratif (там же, с.273)

Choisir sa profession juridique ( там же, с 42-44)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

### **Работа с текстом**

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и определиться со стратегиями чтения.

#### *Ознакомительное чтение*

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

#### *Просмотровое чтение*

Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

#### *Поисковое чтение*

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

#### *Изучающее чтение*

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями.

Работая над таким текстом, следует: вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

### **Работа над устным высказыванием**

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определённой позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в

разговор и т.д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

*При построении устного высказывания необходимо:*

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- записать свое выступление и прослушать себя. Учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- понимать: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

### **Письменный перевод текста**

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

- ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т.д.;
- учитывать, что не все в оригинале передается в переводе. Однако для того, чтобы решить какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста;
- приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание;
- при возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент); использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов и их эмоциональной составляющей толковые словари;
- не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста; смысловая цельность – значимое свойство текста;
- закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке;
- переводить заголовок после перевода всего текста;
- использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

### **Отработка произносительных навыков**

Приобретение и поддержание на должном уровне произносительных навыков требует значительных усилий со стороны студентов. Наиболее эффективным способом отработки

произношения являются работа с аудиозаписями во внеаудиторное время, а также ежедневная тренировка в чтении учебных текстов, разучивание скороговорок, диалогов и т.д.

**Работа с учебным текстом** Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- выполнить предтекстовые упражнения,
- прочитать и перевести текст;
- ответить на вопросы, следующие за текстом;
- несколько раз отчитать текст вслух;
- составить план текста, предварительно выделив ключевые слова; - подготовить

пересказ содержания прочитанного. **Работа с лексическим материалом и словарь студента**

Все выделенные на практическом занятии слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения или словосочетания, в которых встречается новая лексика. Самостоятельная работа с текстом и новой лексикой требует от студента знания фонетических знаков – фонетической транскрипции.

### **Работа над мультимедийной презентацией**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 8 строк); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация

эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления. Для организации выступления необходимо использовать фразы клише;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

### **Развитие приемов рациональной записи (составление конспектов и аннотаций)**

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 150-200 слов.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес; - используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должна содержать материал, который отсутствует в самой статье.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### Система оценивания по дисциплине

| №                | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия  | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|------------------|---|--|---|
| <b>1 семестр</b> |   |  |   |
| 1.               | Лексико-грамматическая контрольная работа 1   | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 2.               | Устный опрос «Я- студент юридического университета  | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 3.               | Письменная часть лексико-грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский) | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 4.               | Лексико-грамматическая контрольная работа 2   | 2 контрольная неделя   | 5   |
| 5.               | Устный опрос Государственное устройство России или Франции  | 2 контрольная неделя   | 5   |
| 6.               | Письменная часть лексико-грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский) | 2 контрольная неделя   | 5   |
| <b>2 семестр</b> |   |  |   |
| 7.               | Лексико-грамматическая контрольная работа 3   | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 8.               | Устный опрос Судебная система России или Франции  | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 9.               | Письменная часть лексико-грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский) | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 10.              | Устный опрос Моя профессия  | 4 контрольная неделя   | 5   |
| 11.              | Внеаудиторное чтение  | 4 контрольная неделя   | 5   |

|     |   |                      |   |
|-----|---|----------------------|---|
| 12. | Письменная часть лексико-грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский) | 4 контрольная неделя | 5 |
|-----|---|----------------------|---|

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Лексико-грамматическая контрольная работа 1, 2, 3 А) Структура контрольного мероприятия:

Часть А: 40 сгруппированных лексико-грамматических заданий; часть В: текст и 10 заданий к тексту.

#### Б) 1. Возможность пересдачи контрольного мероприятия:

*При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления неправильных ответов.*

2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций. В) Максимальный балл – **5 баллов** Критерии начисления баллов:

**5** - 86%-100% выполненных заданий, соответствующих эталону;

**4** - 76%-85% выполненных заданий, соответствующих эталону;

**3** - 50%-75% выполненных заданий, соответствующих эталону;

**2** - 30%- 49% выполненных заданий, соответствующих эталону;

**1** - 10%-29% выполненных заданий, соответствующих эталону;

**0** - нет выполненных заданий, соответствующих эталону;

#### 2. Устный опрос

Устное высказывание в объеме не менее 15-20 предложений (в том числе с презентацией) с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации. А) 1. Возможность пересдачи контрольного мероприятия:

*При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления неправильных ответов.*

2. В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.

Б) Максимальный балл – **5 баллов** Критерии начисления баллов:

**5** - Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо

аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при быстрой, адекватной речевой реакции.

**4** – Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (3-4) при адекватной, но недостаточно быстрой речевой реакции.

**3** - Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции.

**2** - Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.

**0-1** - Отсутствие ответа или отказ от ответа.

### **3. Письменная часть лексико- грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский)**

Текст для письменного перевода объемом 1 200 п.з. с иностранного языка на русский. А)

1. Возможность пересдачи контрольного мероприятия:

*При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления неправильных ответов, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.*

2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари разных типов в электронной версии или на бумажном носителе.

Б) Максимальный балл – **5 баллов** Критерии

начисления баллов:

Баллы начисляются за перевод

**5** - Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. *Адекватная передача* средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены незначительные стилистические погрешности.

**4** - Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.

**3** - Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.

**2** - Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения.

Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.

**1** - Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания.

**0** - Отсутствие перевода или отказ от перевода.

#### **4. Внеаудиторное чтение**

Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид *индивидуальной* самостоятельной работы студента, который включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем (развивают навыки поиска дополнительной информации, навыки ознакомительного и просмотрового чтения), самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию).

А) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия.

#### **Б) Максимальный балл – 5 баллов Критерии**

начисления баллов:

Баллы начисляются за чтение указанных преподавателем частей текста, их устный перевод, краткую передачу содержания всего текста (аннотацию) с использованием клише. Наличие словаря, составленного студентом по тексту, обязательно.

**5** - Отсутствие ошибок в интонации. Допускаются недостаточная беглость, 1-2 ошибки в произношении. Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений.

Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.

Допущены незначительные стилистические погрешности.

Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста, отличается связанностью, полнотой и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, отражает точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. При составлении аннотации используются клише.

**4** - Недостаточная беглость, отдельные незначительные ошибки в произношении, ошибки в разделении текста на смысловые группы. Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста. Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста. Высказывание логично, построено на основе речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). При составлении аннотации используются клише. Наличие языковых ошибок (3-4)

**3** - Существенные ошибки в чтении, произношении и интонации. Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации в целом соответствует содержанию текста. При составлении аннотации используются клише.

Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции. Наличие языковых ошибок (5-6)

**2** - Грубые ошибки в чтении и произношении. Отсутствие правильного смыслового и интонационного оформления текста. Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста.



При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (7-8) Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.

**1** - Грубые, многочисленные ошибки в чтении и произношении. Отсутствие как такового смыслового и интонационного оформления текста. Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста. При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (9 и более)

**0** - Отсутствие ответа или отказ от ответа

### Оценочные средства, используемые в ходе мероприятия

#### 1. Лексико-грамматическая контрольная работа Тестовые

задания **1. Выберите грамматически верное окончание**

**предложения:**

Le système institutionnel français ... ..

- 1) a fondé sur la séparation des pouvoirs
- 2) est fondé sur la séparation des pouvoirs
- 3) sont fondés sur la séparation des pouvoirs
- 4) ont fondé sur la séparation des pouvoirs

Правильный ответ : 2

#### 2. Выберите грамматически верную видо-временную форму

**глагола:** Il existe plusieurs categories de tribunaux .....

juridictions. 1 . appelés

2 .ont appelé 3.

sont appelés

Правильный ответ : 1

[...]

**6 . В тексте “Ministère de la Justice” заполните пропуски (30-37) подходящими по смыслу словами (a-h)**

#### Ministère de la Justice

En France, la justice est (30) ..... par le ministère de la justice, c'est l'une des grandes missions assurées par l'Etat comme la sécurité ou (31) ..... Le ministère, que l'on appelle aussi la chancellerie, est dirigé par (32) ....., ministre de la Justice.

[...]

Enfin, le ministère définit et met en oeuvre des politiques publiques comme l'aide aux (37) ..... et l'accès au droit.

|                               |                         |                       |                        |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>a. le Garde des Sceaux</b> | <b>b. victimes</b>      | <b>c. administrée</b> | <b>d. juridiques</b>   |
| <b>e. des juridictions</b>    | <b>f. la diplomatie</b> | <b>g. droit</b>       | <b>h. les missions</b> |

**LECTURE**

**I. Прочитайте текст. В каждом из заданий 1 – 7 выберите и отметьте один из ответов (Vrai - Правильно, Faux – Неправильно, Non précisé – Не указано), который соответствует содержанию текста.**

**Les missions de la Justice**

L'organisation judiciaire comporte 3 branches principales, qui remplissent une fonction différente :

- la Justice civile tranche les conflits entre les personnes: famille, logement, consommation, relations de travail, voisinage,etc.

[...]

La première fonction de la Justice dans un État de droit est d'assurer le respect du droit par tous et de sanctionner les infractions à la loi. En France, seules les infractions prévues par la loi et rassemblées par écrit dans le Code Pénal sont répréhensibles. Les sanctions qu'elles entraînent sont également détaillées.

|   | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | <b>Non précisé</b> |
|---|-------------|-------------|--------------------|
| 1. L'organisation judiciaire comporte trois branches principales : civile, pénale et criminelle |             |             |                    |
| 2. Les conflits au travail sont jugés par la justice civile.                                    |             |             |                    |
| 3. la Justice administrative juge les conflits entre les voisins.                               |             |             |                    |
| [...]   |             |             |                    |

**2. Устный опрос** Оцениваются:

- умение находить и отбирать информацию, соответствующую теме и цели высказывания;
- умение структурировать ответы на вопросы согласно ситуации речевого общения, пользоваться профессиональной лексикой, уметь опираться на изученный ранее материал;
- умение подготавливать высказывание с учетом особенностей французского общенаучного языка (умение структурировать и оформлять высказывание, знание клише, характерных для того или иного стиля текста, использование разнообразных грамматических структур, лексики и средств выразительности);
- умение отбирать информацию, необходимую для аргументации своей позиции во время ведения дискуссии на занятии;
- умение выбирать оптимальный объем текста для предъявления в аудитории с учетом отведенного времени

**Enseignement supérieur en France**

Le programme universitaire en France s'organise autour de trois diplômes : licence, master, doctorat. Cette nouvelle organisation, dite "**L.M.D.**", facilite la mobilité des étudiants européens, la mobilité entre disciplines et le passage entre formations professionnelles et générales.

Pour entrer à l'Université, le futur étudiant ne doit pas passer d'examens d'entrée, il faut simplement s'inscrire. Pour cela, vous devez présenter votre Baccalauréat, le document de la fin d'études à l'école qui vous donne le droit à l'inscription.

La **Licence** est un diplôme national de premier cycle de l'enseignement supérieur après le baccalauréat. Les trois années de licence forment six semestres. Le programme présente un répertoire de matières comme le droit (civil, public, privé, constitutionnel, pénal, administratif...), l'histoire du droit et ses institutions, les relations internationales. Les cours en anglais juridiques (oral et écrit) et en informatiques sont également de rigueur. La formation se termine par un stage obligatoire de fin de licence. Après l'obtention du diplôme de licence, l'étudiant peut poursuivre ses études ou sortir du système pour entrer dans le monde professionnel. Le cursus de ce niveau prépare les étudiants pour les carrières dans les services judiciaires (greffier, secrétaire juridique, assistant), les grandes entreprises (contrôleurs de travail), les offices de notariat (colloborateur), les banques (employés). Mais il est préférable, pour un diplômé de licence de droit, de poursuivre en Master pour compléter sa formation et s'ouvrir aux métiers d'avocat, de notaire, de juge, de commissaire, de juriste d'entreprise ou de professeur en droit.

Après la Licence, le **Master** vous impose un choix final d'orientation très tôt. Les spécialisations de Master couvrent les trois grands champs de la discipline : droit privé, droit public et droit international. Le Master qui dure 4 semestres, vous apporte une formation complémentaire spécialisée qui élargit vos connaissances et vos perspectives de carrière ou initie à la recherche scientifique. Le Master comprend 2 années d'études, qui sont totalement indépendantes : la première année M1 et la seconde année M2. Le passage de M1 en M2 est sélectif : sur dossier, lettre de motivation et entretien avec commission. Pendant le semestre les étudiants ont deux formes de contrôle : ils passent régulièrement des interrogations et font des exposés dans chaque matière. Puis en fin de semestre tous les élèves ont le même examen. A la fin des études, chaque étudiant rédige un Mémoire qu'il doit soutenir devant une commission. Il obtient également une note pour un rapport de stage. Plusieurs étudiants décident de faire un Doctorat après le Master 2. La préparation du **Doctorat** constitue le troisième cycle de l'enseignement supérieur et se prépare en 3 années intensives. L'objectif pour beaucoup de doctorants : devenir chercheur dans un organisme public ou enseignant-chercheur à l'université. Pour devenir docteur, il faut soutenir une thèse après trois années de la réalisation de travaux scientifiques qui apportent une contribution originale au développement de la discipline juridique. Ces études demandent beaucoup d'implication, de logique et de mémoire, des qualités d'éloquence et d'argumentation.

### **3. Письменная часть лексико- грамматической контрольной работы (перевод текста с французского языка на русский)**

Оцениваются:

- Содержательная эквивалентность текста (отсутствие смысловых искажений)
- Лексический аспект перевода (адекватная передача основного или контекстуального значения слова)
- Грамматический аспект перевода (соблюдение грамматических норм языка перевода и исходного языка)
- Адекватность передачи средствами родного языка характерных особенностей стиля
- Орфографические и пунктуационные ошибки в языке перевода
- Объем переведенного текста

## Expert judiciaire

Un expert judiciaire est chargé de donner au juge un avis sur des points techniques précis. Il existe des experts dans des disciplines très variées (médecin, spécialiste du bâtiment...). Son avis ne s'impose pas aux juges, qui restent libres.

[...]

Ces coûts sont assumés par :

- une des parties dans le cadre d'un procès civil (il est possible de demander l'aide juridictionnelle), □ ou par l'État dans le cadre d'un procès pénal.

### 4. Внеаудиторное чтение Оцениваются:

- навыки самостоятельного умственного труда (владение приемами рациональной работы с учебным материалом: составление словаря по тексту, работа с текстом, составление конспекта, аннотации)
- знание и владение общими приемами поиска дополнительной информации (работа с Интернет-ресурсами, со словарями, энциклопедиями, справочными системами и т. д.)
- полнота понимания содержания всего текста, понимание общей идеи содержания текста;
- перевод прочитанного текста

## LES SYMBOLES DE LA JUSTICE

### THÉMIS ET SES ATTRIBUTS

Déesse grecque, fille d'Ouranos et de Gaïa (respectivement le ciel et la terre), **Thémis représente la Justice immanente et l'ordre établi**. En grec, Thémis signifie d'ailleurs " loi divine". Épouse et conseillère de Zeus, elle reste à la droite de son trône. Elle veille au bon rapport des dieux entre eux et a le don de prédire l'avenir. Son équivalent dans la mythologie romaine est Justitia. Allégorie de la Justice et du droit, elle est généralement représentée avec une **épée ou un glaive** à la main, symbole du châtiment, une **balance** dans l'autre, pour l'équilibre qu'elle maintient, et les **yeux bandés** en signe d'impartialité.

Il existe d'autres symboles de la Justice, moins connus mais tout aussi anciens, comme le **genou dénudé**. Certains ne sont pas directement associés à Thémis, c'est le cas des **Tables de la Loi** et de la **main de Justice**.

### LA BALANCE

Dans les religions monothéistes, la balance représente le jugement ultime. Job, personnage de la Bible dont l'histoire pose le problème du mal qui s'attaque au juste, exprime ainsi sa demande de justice devant Dieu : « Que Dieu me pèse sur des balances justes et il connaîtra mon intégrité ».

Ce sont véritablement les religions polythéistes de l'Antiquité qui se sont appropriées ce symbole en le sacralisant : l'Égypte ancienne a fait de la balance l'instrument de pesée des âmes. Anubis, dieu des Morts, accompagné de la déesse Maât, soupesait les cœurs des défunts sur un plateau pour révéler leur pureté. Lorsque leur poids était inférieur à celui d'une plume, la vie éternelle leur était accordée.

### QUE SIGNIFIE CE SYMBOLE ?

Les notions d'équilibre, d'harmonie et d'ordre président à l'existence de la Justice ; la balance caractérise ces trois aspects et les matérialise en trois interprétations différentes suivant l'inclinaison des deux plateaux.

C'est sur ce mécanisme de la pesée que ce symbole s'est construit à travers l'Histoire. Si les décisions de Justice étaient allégoriquement stables sur le balancier, elles étaient automatiquement considérées comme équitables [...].

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Тестирование и устно по билетам</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1. Тестирование (40 мин.) – максимально 25 баллов<br/>2. Беседа на французском языке по тематике пройденных сфер общения – максимально 15 баллов</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### Лексико-грамматический тест Тестовые

задания закрытого типа

#### Грамматика

1. Выберите грамматически верное окончание предложения: La semaine dernière le Conseil Constitutionnel ...

- 1) a annoncé les resultats des élections.
- 2) annonçait les resultats des élections.
- 3) avait annoncé les resultats des élections.
- 4) annoncera les resultats des élections.

Правильный ответ 1) 2. Выберите грамматически верную видо - временную форму глагола: Aucun sondage ne doit pas ... la veille du scrutin.

- 1) sera publié
- 2) était publié
- 3) être publié
- 4) étant publié

Правильный ответ 3)

#### Лексика

1. Выберите наиболее подходящее слово, пропущенное в предложении: Le magistrat ... la decision en public.

- 1) prend
- 2) vend
- 3) rend
- 4) attend

Правильный ответ 3)

2. Выберите наиболее подходящее по смыслу окончание предложения:

Le Ministère public est représenté par ... .

- 1) le substitut
- 2) le magistrat
- 3) le greffier
- 4) le huissier

Правильный ответ 1)

### Тестовые задания на сопоставление

#### Лексика

Установите соответствия:

|                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. tribunal des conflits  | a. суд по трудовым спорам          |
| 2. cour d'assise          | b. суд присяжных                   |
| 3. conseil de prud'hommes | c. общегражданский суд             |
| 4. tribunal judiciaire    | d. суд по спорам о подсудности дел |
| 5. tribunal correctionnel | e. исправительный суд              |

Правильный ответ: 1 – d, 2 -b , 3- a, 4- c, 5-е

#### Чтение

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова:

Après l'obtention du diplôme de licence, l'étudiant peut poursuivre ses études ou sortir du système pour entrer dans le monde professionnel. Mais il est préférable, pour un diplômé de licence de droit, de poursuivre en \_\_\_\_\_ pour compléter sa formation et s'ouvrir aux métiers d'avocat, de notaire, de juge, de commissaire, de juriste d'entreprise ou de professeur en droit.

Правильный ответ: master

### Критерии оценивания тестирования:

По шкале от 0 -25

### 2. Устное высказывание по речевой ситуации.

Устное высказывание (развернутое монологическое высказывание) в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.

### Перечень речевых ситуаций:

1. Юридическое образование (в стране по выбору)
2. Государственное устройство (в стране по выбору)
3. Судебная система (в стране по выбору)
4. Профессия юриста (в стране по выбору)
5. Моя будущая профессия

### Критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи/содержание (свободное оперирование программным учебным материалом, соответствие содержания высказывания ситуации общения, полнота высказывания, наличие собственной точки зрения говорящего, адекватная речевая реакция); организация устного высказывания (связанность, логичность, спонтанность и

беглость, аргументация, достаточный объем); языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур).

**• Устное сообщение по одной из речевых ситуаций 0-15 баллов**

- 15** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера.
- 13-14** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
- 12** Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Редкие ошибки (3-4) языкового характера
- 10-11** Использование программного учебного материала по теме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок.
- 8-9** Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с немногочисленными ошибками.
- 6-7** Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками.
- 5** Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено.
- 3-4** Трудности в общении; неполное воспроизведение по памяти. Передается и воспроизводится информация общего содержания в знакомой ситуации. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
- 2** Язык использован на уровне отдельных предложений в знакомой ситуации.
- 1** Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и слов.
- 0** Отсутствие ответа или отказ от ответа.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Немецкий язык» является **повышение исходного уровня** владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности (умений письменного и устного общения на немецком языке), а также для дальнейшего самообразования.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение обучающимися коммуникативной компетенции. Понятие «коммуникативная компетенция» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств обучающихся (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на немецком языке.

Изучение немецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса универсальных (общекультурных и общенаучных) компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; - развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются, однако для осуществления принципов индивидуального подхода в преподавании и дифференцированного обучения в университете в целом при формировании академических групп и затем в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение дисциплины «Немецкий язык» осуществляется в течение одного учебного года (2 семестра) в объеме 10 зачетных единиц на основе утвержденного учебного плана дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тематический план для очной формы обучения

| № | Модуль, темы учебной дисциплины | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) | Всего часов |
|---|---------------------------------|--|-------------|
|---|---------------------------------|--|-------------|



| п/п |                            | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа включая контроль |     |
|-----|----------------------------|--------|----------------------|---|-----|
|     | <b>Общеобразовательный</b> |        | 64                   | 167                                     | 180 |

|           | <b>модуль</b>   |  |      |    |      |
|-----------|---|--|------|----|------|
|           | <b>Входной тест</b>   |  | 0,5  |    | 0,5  |
| <b>I</b>  | <b>Общеобразовательный модуль Бытовая сфера общения (Я и моя семья, мои друзья)</b>         |  | 11,5 | 24 | 35,5 |
| 1.        | Тема 1 <i>Я и моя семья. Друзья.</i>  |  | 3    | 6  | 9    |
| 2.        | Тема 2 <i>Быт, уклад жизни, семейные традиции.</i>  |  | 3    | 6  | 9    |
| 3.        | Тема 3 <i>Дом, жилищные условия.</i>  |  | 2,5  | 6  | 8,5  |
| 4.        | Тема 4 <i>Досуг и развлечения, путешествия</i>  |  | 3    | 6  | 9    |
| <b>II</b> | <b>Общеобразовательный модуль Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</b> |  | 24   | 48 | 72   |
| 1         | Тема 1 <i>Высшее образование в России и Германии.</i>                                       |  | 4    | 8  | 12   |
| 2.        | Тема 2 <i>Мой вуз.</i>  |  | 4    | 8  | 12   |
| 3.        | Тема 3 <i>Студенческая жизнь в России и в Германии.</i>                                     |  | 4    | 8  | 12   |
| 4.        | <i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</i>         |  | 4    | 8  | 12   |
| 5.        | Тема <i>Понятие, система права (публичное, частное право).</i>                              |  | 4    | 8  | 12   |
| 6.        | Тема <i>Права человека</i>  |  | 4    | 8  | 12   |

|     |  |  |    |    |    |
|-----|--|--|----|----|----|
| III | <b>Общеобразовательный<br/>модуль<br/>Социально-культурная<br/>сфера общения<br/>(Я и мир. Я и моя страна)</b> |  | 28 | 44 | 72 |
| 1.  | Тема 1 <i>Язык как средство<br/>межкультурного общения.</i>  |  | 2  | 2  | 4  |
| 2.  | Тема 2 <i>Образ жизни<br/>современного человека в<br/>России и в Германии.</i>                                 |  | 2  | 2  | 4  |
| 3.  | Тема 3 <i>Общее и различное в<br/>странах и национальных<br/>культурах.</i>                                    |  | 2  | 2  | 4  |

|               |   |        |                      |                        |     |
|---------------|---|--------|----------------------|------------------------|-----|
| 4.            | Тема4 <i>Национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.</i>                         |        | 2                    | 4                      | 6   |
| 5.            | Тема 5 <i>Государственно-правовая и судебная система Германии.</i>                                    |        | 12                   | 18                     | 30  |
| 6.            | Тема 6 <i>Государственно-правовая и судебная система России.</i>                                      |        | 8                    | 18                     | 26  |
| <b>ВСЕГО:</b> |   |        | 64                   | 116                    | 180 |
|               |   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |     |
| IV            | <b>Профессиональный модуль<br/>Профессиональная сфера<br/>общения<br/>(Я и моя будущая профессия)</b> |        | 64                   | 116                    | 180 |
| 1.            | Тема 1<br><i>Избранное направление профессиональной деятельности.</i>                                 |        | 20                   | 30                     | 50  |
| 2             | Тема 2 <i>История, современное состояние и перспективы развития юриспруденции.</i>                    |        | 4                    | 8                      | 12  |
| 3             | Тема 3 <i>Германское уголовное уложение. Уголовное судопроизводство.</i>                              |        | 20                   | 42                     | 62  |
| 4             | Тема 4 <i>Германское гражданское уложение. Граждансккое судопроизводство.</i>                         |        | 20                   | 36                     | 56  |
| <b>ВСЕГО:</b> |   |        | 64                   | 116                    | 180 |
| <b>ИТОГО</b>  |   |        | 128                  | 232                    | 360 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника   | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|--|
| Коммуникация   | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Знает необходимые требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом направления подготовки: соблюдение границы темы высказывания; применение для раскрытия темы наиболее существенных фактов и сведений; логичное и последовательное изложение материала (устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делает необходимые обобщения и выводы); адекватное и точное использование языковых средств для оформления высказывания; построение высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

| №п/п  | Наименование раздела дисциплины /Модуля  | Содержание раздела дисциплины   |
|---|--|---|
| 1.  | <p><b>Бытовая сфера общения.</b><br/>(Я и моя семья, мои друзья.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья.</li> <li>Друзья.</li> <li>2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.</li> <li>3. Дом, жилищные условия.</li> <li>4. Досуг и развлечения, путешествия.</li> </ol> | <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники.</p> <p>Досуг в будни и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение</u></b><br/><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные публицистические и общественнополитические тексты по обозначенной тематике;<br/>- <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера.</p> <p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b><br/><b><u>Говорение:</u></b> монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).<br/><b><u>Письмо:</u></b> электронные письма личного характера.</p> <p>Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: склонение определенного и неопределенного артикля; склонение и образование множественного числа имен существительных; три основные формы и временные формы глагола; порядок слов в предложении; словообразование; местоимения; предлоги; числительные; отрицание в немецком языке; степени сравнения прилагательных и наречий.</p> |
| <p><b>Задания для самостоятельной работы студента по разделу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над материалами из пособия по немецкому языку под редакцией доцента В.М. Пряхина (электронная версия).</li> <li>• Подготовка сообщения (презентации) по одной из речевых ситуаций устного общения бытовой сферы.</li> </ul> <p><b>Формы контроля по модулю</b> Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой по тематике раздела.</p> |  |   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   |  |
| 2. | <b>Учебнопознавательная сфера общения.</b><br>(Я и мое образование) | <b>Рецептивные виды речевой деятельности.</b><br>- Аудирование и чтение – чтение и понимание основного содержания текста: рассказы/письма зарубежных студентов, информационных буклетов, блогов, веб-сайтов о вузах за рубежом, поиск информации о вузах и типах юридических |

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование в России и Германии.</li> <li>2. Мой вуз.</li> <li>3. Студенческая жизнь в России и в Германии.</li> <li>4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</li> <li>5. Понятие, система права (публичное, частное право).</li> <li>6. Права человека</li> </ol> | <p>специальностей в России и Германии, адаптирование этой информации и составление докладов на занятиях, диалоги и монологи о своем вузе и студенческой жизни, своей профессии <b>Продуктивные виды речевой деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорение: монолог-описание своего вуза; монолог-сообщение о своей студенческой жизни и будущей профессии.</li> <li>- Письмо: эссе, оформление официальных писем.</li> </ul> <p>Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц</p> <p>Грамматика: дальнейшее повторение школьного курса нормативной грамматики по разделу Синтаксис, все о сложносочиненном предложении, сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями дополнительными, причины, времени.</p> |
|--|--|

**Задания для самостоятельной работы студента по теме:**

1. Работа над текстами и электронными заданиями, разработанными доцентом В.М. Пряхиным.
2. Подготовка сообщений в виде презентаций и докладов о подготовке юристов в Германии и России, о системе высшего юридического образования в России и за рубежом.

**Формы контроля по модулю**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (тестирование).
2. Устный опрос: монологическое высказывание с **последующей беседой по тематике модуля** (Юридическое образование; подготовка юристов).

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
| 3. | <p><b>Социальнокультурная сфера общения</b><br/>(Я и мир. Я и моя страна.)</p> <p>1. Язык как средство межкультурного общения.<br/>2. Образ жизни современного человека в России и в Германии. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.<br/>4. Национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.<br/>5. Государственноправовая и судебная система России и</p> | <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ страны изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.<br/>Достопримечательности разных стран.</p> <p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b><br/><b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <p>1) <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике<br/>2) <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;<br/>3. <i>Детальное понимание текста:</i> общественнополитические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.</p> <p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b><br/><b><u>Говорение:</u></b> монолог-описание (родного края, достопримечательностей и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалограсспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен</p> |

|  |  |
|--|--|
| Германии   | <p>мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p><b>Письмо:</b> заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).</p> <p>Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 100 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: немецкий пассив; придаточные предложения условия союзные и бессоюзные; придаточные предложения определительные.</p> |
| <p><b>Задания для самостоятельной работы студента по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над текстами и электронными заданиями, составленными доцентом В.М. Пряхиным.</li> <li>- Подготовка сообщений для обсуждения по тематике раздела общеобразовательного модуля.</li> </ul> <p><b>Формы контроля по модулю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос: монологическое высказывание с последующей беседой по тематике модуля (Государственное устройство России или Германии; Судебная система России или Германии).</li> <li>- Письменная часть лексико-грамматического тестирования (письменный перевод текста с иностранного языка на русский по тематике раздела модуля).</li> </ul> |  |
| Наименование раздела дисциплины /Модуля  | Содержание раздела дисциплины  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Профессиональная сфера общения.</b> (Я и моя будущая профессия)</p> <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития юриспруденции.</p> <p>3. Германское уголовное уложение. Уголовное судопроизводство.</p> <p>4. Германское гражданское уложение. Гражданское</p> | <p>Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Функциональные обязанности различных представителей юридической сферы. Выдающиеся личности правовой науки. Основные научные школы и открытия.</p> <p>(Квалификационные требования к специалистам-юристам области в России и в Германии. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда).</p> <p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <p>3. <i>Понимание основного содержания:</i> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития юридической науки и практики; тексты интервью со специалистами и учеными-правоведами; 4. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> научнопопулярные и прагматические тексты (справочники, объявления о</p> |
|--|---|

|                   |  |
|-------------------|--|
| судопроизводство. | <p>вакансиях);</p> <p>5. <i>Детальное понимание текста</i>: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам права (например, биографии).</p> <p>- <i>(Понимание запрашиваемой информации</i>: научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники); нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).</p> <p>- <i>Детальное понимание текста</i>: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам юридической науки и практики).</p> <p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Говорение</u></b>: монолог-описание (функциональных обязанностей /квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях юриспруденции и юридической практики, о перспективах развития права); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.</p> <p><b><u>Письмо</u></b>: написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p> <p><b><u>Говорение</u></b>: монолог-сообщение /доклад; выступление на круглом столе проблемной группы; диалог-беседа по обозначенной проблематике; деловая беседа/деловая игра; обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy).</p> <p><b><u>Письмо</u></b>: деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.; выполнение письменного проектного задания).</p> |
|-------------------|--|

### Примерные задания для практических занятий

#### Die Rechtswissenschaftler

(I.A. Glubokowa, S. 68)

Friedrich Carl von Savigny wurde 1779 in Frankfurt am Main geboren. Als 24-jähriger (1803) verfasste er das klassische Buch «Das Recht des Besitzers». In diesem Buch entwickelte er ein harmonisches System des römischen Besitzrechts. Hierdurch erwarb er hohen Gelehrtenruhm. 1810 wurde er an die Universität Berlin berufen. 1840 erschien der erste Band Savignys Hauptwerks «System der heutigen römischen Rechts». 1842 wurde er preußischer Gesetzgebungsminister und gleichsam preußischer Ministerpräsident. Er starb 1861 in höchstem Gelehrtenruhm.

Sein Nachfolger auf dem Berliner Lehrstuhl war G.F.Puchta (1798-1846). Er führte die begriffs- und konstruktionsjuristische Methode von Savigny auf einen ersten Höhepunkt.

Savigny und Puchta begründeten durch ihre Werke die Wissenschaft vom römischen Zivilrecht. Die Wissenschaft bezeichnete man als Pandektwissenschaft<sup>1</sup> (Pandektistik). Sie herrschte bis zum Inkrafttreten des BGB<sup>2</sup> (1900).

Besonders berühmt außer Savigny und Puchta waren Bernhard Windscheid und Rudolf von Ihering. Bernhard Windscheid (1817-1892) trug durch sein Werk «Pandekten» Wesentliches für die Rechtspraxis und zur Abfassung des BGB bei. Rudolf von Ihering (1818-1892) führte die Begriffs- und Konstruktionsjurisprudenz zu höchster Vollendung.

Der berühmteste von allen Rechtswissenschaften war Otto von Gierke (1841-1912) als Verfasser vieler hervorragender Werke über das deutsche Recht und Kritiker des Ersten Entwurfs des BGB.

▲ Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1) Wie heißt der Text? 2) Worum geht es im Text? 3) Welche deutschen Rechtswissenschaftler sind im Text geschildert? 4) Wann wurde Friedrich Carl von Savigny geboren? 5) Warum wurde er berühmt? 6) Welche Wissenschaft begründeten Savigny und Puchta? 7) Wer war der berühmteste von allen Rechtswissenschaftlern? Wortschatz

|   |   |
|---|---|
| Rechtswissenschaftler <i>мучёный-правовед</i>       | Verfasser <i>автор</i>                              |
| Besitzer <i>т</i> <i>владелец</i>                   | verfassen <i>всочинять</i>                          |
| Besitzrecht (e) <i>n</i> <i>правовладения</i>       | entwickeln <i>вразвивать</i>                        |
| Gelehrte <i>т</i> <i>фучёный, -ая</i>               | erwerben (a,o) <i>vt</i> <i>приобретать т.е.</i>    |
| завоевать   |   |
| Ruhm <i>т</i> <i>слава</i>                          | berufen (ie, u) <i>vtзд.:</i> <i>пригласить</i>     |
| Band (Bände) <i>т</i> <i>том</i>                    | erscheinen (ieie) <i>vi</i> <i>появляться,</i>      |
| выходить (в свет)                                   |   |
| Gesetzgebung <i>f</i> <i>законодательство</i>       | bezeichnen <i>viзд.:</i> <i>назвать</i>             |
| Ministerpräsident <i>т</i> <i>премьер-министр</i>   | herrschen <i>vi</i> <i>господствовать</i>           |
| Nachfolger <i>т</i> <i>последователь, учени</i>     | beitragen <i>zuD</i> <i>способствовать, вносить</i> |
| вклад   |   |
| Lehrstuhl <i>т</i> (университетская) <i>кафедра</i> | römisch <i>римский</i>                              |
| Höhepunkt <i>тзд.:</i> <i>совершенство</i>          | preußisch <i>прусский</i>                           |
| Zivilrecht <i>n</i> <i>гражданское право</i>        | wesentlich <i>существенный</i>                      |
| Pandektistik <i>f</i> <i>пандектистика</i>          | hervorragend <i>выдающийся</i>                      |
| Inkrafttreten <i>n</i> <i>вступление в силу</i>     | gleichsam <i>одновременно</i>                       |
| BGB – BürgerlichesGesetzbuch                        | Гражданский кодекс, ГГУ                             |
| Abfassung <i>f</i>                                  | составление   |
| InhöchstemGelehrtenruhm                             | на пике (в зените) <i>славы</i>                     |

Vollendung *f* *зд.:* *совершенство*  
auf den ersten Höhepunkt führen  
поднять на небывалую высоту (отточить), усовершенствовать

Begriff (e) *т* *понятие*

<sup>1</sup>Pandektistik – пандектистика; отрасль права, изучающая древнеримские своды законов

<sup>2</sup>das BGB = das Bürgerliche Gesetzbuch – Гражданский Кодекс (ГГУ)

Entwurf (Entwürfe) *т* проект                      zuhöchsterVollendungführen довести  
до (полнейшего) совершенства

Hauptwerkлглавное произведение

▲ Sammeln Sie in Einzelarbeit Verben aus dem Text, die die Laufbahn und das Werk deutscher Rechtswissenschaftler beschreiben. Nennen Sie die drei Grundformen dieser Verben.

Gebrauchen Sie sie in kleinen Sprechsituationen.

▲ Nennen Sie die Lebensdaten der Rechtswissenschaftler.

Beispiel: Rudolf von Ihering wurde 1818 geboren. Er starb 1892.

▲ Wodurch sind sie bekannt geworden?

▲ Sprechen Sie von jedem der im Text erwähnten Rechtswissenschaftler Deutschlands. Es sollen 5-6 Sätze sein.

▲ Stellen Sie einen kurzen Bericht über einen russischen Rechtswissenschaftler zusammen.

HOCHSCHULTYPEN:

SEHR HOHE QUALITÄT AN ALLEN HOCHSCHULEN

In Deutschland kannst du an Universitäten, Fachhochschulen sowie Kunst-, Film- und Musikhochschulen studieren. Welcher Typ der richtige für dich ist, hängt unter anderem davon ab, was du studieren willst. Es gibt außerdem eine Unterscheidung in staatliche und private Hochschulen. Die Qualität ist an allen vergleichbar gut.



Technische Hochschule Karlsruhe.© Bauz/DAAD

In Deutschland gibt es 427 staatlich anerkannte Hochschulen, an etwa 180 Orten in der ganzen Bundesrepublik verteilt. Alle Hochschulen zusammen bieten über 18.000 Studiengänge an.

TYPEN

In Deutschland gibt es drei Arten von Hochschulen:

- Universitäten,
- Fachhochschulen sowie
- Kunst-, Film- und Musikhochschulen

Welcher Typ der richtige für dich ist, hängt unter anderem davon ab, was du studieren willst.



Universität Siegen.© Klein/DAAD

## UNIVERSITÄTEN

**Universitäten bieten ein stark wissenschaftlich orientiertes Studium und viele unterschiedliche Fächergruppen. Manche Universitäten haben sich auf bestimmte Fachgebiete spezialisiert.**

Beispiele sind Technische Hochschulen, Medizinische Hochschulen oder Pädagogische Hochschulen. Wenn du in Deutschland promovieren (den Dokortitel machen) möchtest, bist du an einer Universität genau richtig.

## ZAHLEN UND FAKTEN

Im Wintersemester 2014/2015 waren an den 427 staatlich anerkannten Hochschulen insgesamt knapp 2,7 Millionen Studierende eingeschrieben: 1,7 Millionen Studierende an den 107 Universitäten, 930.000 Studierende an den 246 Fachhochschulen, 35.000 Studierende an den 52 Kunst-, Film- und Musikhochschulen, 2.500 an den 16 Theologischen Hochschulen und 25.000 an den sechs Pädagogischen Hochschulen. Quelle: Statistisches Bundesamt

## FACHHOCHSCHULEN

An Fachhochschulen ist das Studium sehr praxisorientiert. Die Ausbildung ist auf die konkreten Anforderungen im Berufsleben zugeschnitten. Zum Studium gehören [Praktika](#) und Praxissemester.

## KUNST-, FILM- UND MUSIKHOCHSCHULEN

An Kunst-, Film- und Musikhochschulen kannst du künstlerische Fächer studieren. Diese Hochschulen bieten Fächer an wie Bildende Kunst, Schauspiel, Tanz, Industrie- und ModeDesign, Grafik, Instrumentalmusik oder Gesang. An Hochschulen für moderne Medien werden Regisseure, Kameraleute, Drehbuchautoren sowie andere Film- und Fernsehschaffende ausgebildet.

## HOCHSCHULPOLITIK

Bildung wird in Deutschland nicht zentral geregelt. Jedes der 16 Bundesländer hat seine eigenen Hochschulgesetze und Richtlinien. Außerdem sind die Hochschulen in Deutschland sehr selbstständig. Vieles ist deshalb nicht für alle Hochschulen einheitlich geregelt. Darum solltest du immer nachfragen, welche Bestimmungen an der Hochschule deiner Wahl gelten.

Die Voraussetzung für ein solches Studium ist ein besonderes künstlerisches Talent, das du in einem Eignungstest unter Beweis stellen musst. Für diese Hochschulen gelten besondere

Zulassungsbedingungen. Bitte beachte, dass die meisten Kunst-, Film- und Musikhochschulen ausschließlich auf Deutsch unterrichten.

Beispiele sind Technische Hochschulen, Medizinische Hochschulen oder Pädagogische Hochschulen. Wenn du in Deutschland promovieren (den Dokortitel machen) möchtest, bist du an einer Universität genau richtig.

#### STAATLICHE UND PRIVATE HOCHSCHULEN

Die meisten Hochschulen in Deutschland werden vom Staat finanziert. Einige wenige Hochschulen werden von der protestantischen oder der katholischen Kirche unterhalten. Daneben gibt es über 120 private Hochschulen, deren Studienabschlüsse vom Staat anerkannt werden. Die meisten davon sind Fachhochschulen.

Die Mehrheit der Studierenden in Deutschland ist an staatlichen Hochschulen eingeschrieben. Nur rund 5,5 Prozent besuchen eine private Hochschule. Das liegt daran, dass du an privaten Hochschulen zum Teil hohe Studiengebühren bezahlen musst. Die Qualität der Lehre ist an beiden Hochschultypen vergleichbar gut.

[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwjHzPDI\\_nM\\_WAhXiA5oKHbA\\_AdoQFghTMAU&url=http%3A%2F%2Fwww.uni-regensburg.de%2Frechtswissenschaft%2Ffakultaet%2Fmedien%2Fstudium%2Fstudienfuehrer/jura2002.pdf&usg=AOvVaw2eqtD5CwAxyRFBnW0eA4NS](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwjHzPDI_nM_WAhXiA5oKHbA_AdoQFghTMAU&url=http%3A%2F%2Fwww.uni-regensburg.de%2Frechtswissenschaft%2Ffakultaet%2Fmedien%2Fstudium%2Fstudienfuehrer/jura2002.pdf&usg=AOvVaw2eqtD5CwAxyRFBnW0eA4NS)

#### **Die Moskauer Universität**

Die Moskauer Universität wurde im Jahre 1755 auf Initiative von M.W. Lomonossow gegründet. Sie wird von Anfang an zu einem Zentrum der Russischen Bildung und Kultur. Seit 1940 trägt sie stolz den Namen seines Begründers.

Die ersten Vorlesungen hielt man im Gebäude einer Apotheke. 1783 baute man nach dem Projekt eines der bekanntesten russischen Architekten Kasakow das Gebäude der Universität in der Mochowaja-Straße. Die Universität hatte auf Vorschlag von Lomonossow folgende Fakultäten: Die Mathematisch-Physikalische, die Historisch-Philologische, die Medizinische und die Juristische.

Fast alle bedeutenden Schriftsteller und Künstler Rußlands studierten an der Moskauer Universität, so z.B. Fonwisin, Gribojedow, Ostrowski, Nemirowitsch-Dantschenko, Wachtangow u.a.

An der Moskauer Universität wirkten im 19. und 20. Jahrhundert solche hervorragenden Wissenschaftler wie Pirogow, Setschenow, Lebedjew. Shukowski, Selinski, Pawlow, Timirjasew und viele andere.

Ab 1. September 1953 öffneten sich zum ersten Mal die Hörsäle des grandiosen Universitätsgebäudes auf den Lenin-Bergen. Hier haben die Studenten, Aspiranten und Professoren viel bessere Möglichkeiten für ihre Arbeit als im alten Gebäude.

Die weltberühmte Staatliche Lomonossow-Universität auf den Lenin-Bergen ist mit Recht der Stolz der Professoren und Studenten, der Stolz Moskaus und Rußlands. Und wir nennen sie mit Recht "Palast der Wissenschaft". Heute steht die Staatliche Moskauer Universität im Zentrum des wissenschaftlichen, kulturellen und politischen Lebens unseres Landes. An ihren Fakultäten studieren über 30000 Studenten nicht nur aus allen Teilen unseres Landes, sondern auch aus über 100 anderen Ländern. Die Professoren der Moskauer Universität haben Weltruf. Die Universität pflegt wissenschaftliche Kontakte mit vielen Universitäten der Welt. Die juristische Ausbildung an der Universität dauert in der Regel 5 Jahre. Der Lehrkörper der juristischen Fakultät umfasst 35 Professoren und 42 Dozenten. Die Studenten studieren hier

Theorie des Staates und des Rechts, Staats- und Kommunalrecht, Strafrecht. Sie haben auch Logikunterricht, Sprachen, Verfassungsrecht, Zivilrecht, Prozessrecht und vieles andere. Die Fakultät hat 14 Lehrstühle (z.B. Lehrstuhl für Straf- und Strafprozessrecht, Arbeitsrecht, Sozialrecht, Staats- und Kommunalrecht) und 3 Labors. Ab dem 4. Studienjahr besuchen die Studenten Spezkurse (Vertiefungsveranstaltungen). Die Auslandsstudenten aus 21 Ländern besuchen diese Universität. Die Absolventen arbeiten in Verwaltungsorganen, am Gericht, in der Staatsanwaltschaft, in der Arbitrage, in der Rechtsanwaltschaft, in verschiedenen Betrieben und Einrichtungen.

#### Texterläuterungen

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| auf Vorschlag             | по предложению  |
| von Anfang an             | с самого начала |
| Initiative                | по инициативе   |
| “Palast der Wissenschaft” | «храм науки»    |

Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- Wann wurde die Moskauer Universität gegründet? - Auf wessen Initiative wurde sie begründet?
- Seit wann trägt die Universität den Namen Lomonossow? - Wo hielt man die ersten Vorlesungen?
- Wie nennt man die Moskauer Universität?
- Wie lange dauert die Juristenausbildung?
- Welche Fächer studieren die Jurastudenten?
- Wo arbeiten dann die Absolventen der Juristischen Fakultät?
- Welche Fächer studieren die Jurastudenten?
- Wo arbeiten dann die Absolventen der Juristischen Fakultät?

**Sprechen Sie über die Geschichte der Moskauer Universität und ihre Forschung und Lehre.**

### HUMBOLDT-UNIVERSITÄT - BERLIN

Lesen Sie mit richtiger Betonung. Übersetzen Sie.

Der Nobelpreisträger, der Lehrbetrieb, die Kuratorialhochschule, die Präsidialverfassung, die Hochschulgeschichte, der Fachstudiengang, das Magisterstudium, die Fächerkombination, das Weiterbildungsstudium, das Forschungsprofil.

Achten Sie auf die folgenden Wortverbindungen. zur Verfügung stehen

- находиться в распоряжении andieSpitzewählen -
- выбрать во главу eineRollezuerkennen (D) - признавать чью-то роль

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Bei ihrer Gründung im Oktober 1810 bestand die Berliner Universität aus den vier klassischen Fakultäten: Jura, Medizin, Philosophie und Theologie. Die Charite wurde 1829 Medizinische Fakultät der Universität. Die Tierarzneischule und das Museum für Naturkunde kamen hinzu. 1934 wurde die Universität um die Landwirtschaftliche Fakultät erweitert. Anfänglich stand der Universität die Königliche Bibliothek zur Verfügung. 1831 wurde eine Universitätsbibliothek eingerichtet.

Die Alma mater berolinensis trug von 1828 bis 1945 den Namen Friedrich-Wilhelms-Universität. 29 Nobelpreisträger waren mit der Berliner Universität verbunden und trugen zu ihrem ausgezeichneten wissenschaftlichen Ruf bei.

Nach dem Zweiten Weltkrieg begann im Januar 1946 der Lehrbetrieb der stark zerstörten Universität in zunächst sieben Fakultäten. Seit 1949 trägt die Universität Unter den Linden den Namen der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.

Wie die anderen Berliner Universitäten wurde die Humboldt-Universität zu einer Kuratorialhochschule des Landes und verfügt seit 1992 über eine Präsidialverfassung. Zu dieser Zeit wurde erstmals in der Berliner Hochschulgeschichte eine Frau an die Spitze einer Universität gewählt. Heute werden an der Humboldt-Universität 224 Fachstudiengänge oder Fächerkombinationen angeboten. In 17 Disziplinen bestehen Diplom-Studiengänge Dolmetschen und Übersetzen in jeweils zwölf, darunter vielen osteuropäischen Sprachen. Das Magisterstudium kann in 63 verschiedenen Fächern absolviert werden.

Diese breite Palette hat über 25 000 Studierende angezogen: fast neun Prozent von ihnen kommen aus dem Ausland.

Außerdem gibt es Weiterbildungsstudien, Ring- und Öffentliche Vorlesungen sowie ein "Seniorenangebot" der Medizinischen Fakultät.

Der Humboldt-Universität wird eine wichtige Rolle im weltweiten wissenschaftlichen Dialog zuerkannt.

Zur Zeit gibt es an der Humboldt-Universität Fakultäten: Juristische, Landwirtschaftlich-Gärtnerische, Physik, Biologie, Chemie, Pharmazie, Mathematik, Informatik, Psychologie, Geographie, Elektrotechnik, Medizinische, Philosophie, Geschichtswissenschaften, Bibliothekswissenschaften, Fremdsprachliche Philologien, Germanistik, Sozialwissenschaften, Asien- und Afrikawissenschaften, Kultur- und Kunstwissenschaften, Erziehungswissenschaften, Rehabilitationswissenschaften, Sportwissenschaften, Theologische, Wirtschaftswissenschaftliche.

-

- Texterläuterungen

Charite *f* [scharite] - клиника, основ-ная 1701, принадлежащая ун-ту

Almamater (*лат.* букв. – кормящая мать) - старинное студенческое название ун-та, дающего «духовную пищу»

Präsidialverfassung *f* - президентская конституция

Diplom-Studiengang *m* - окончание вуза с защитой диплома



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Weiterbildungsstudium | - повышение квалификации               |
| Ringvorlesungen       | - цикл докладов по одной и той же теме |
| “Seniorenangebot”     | - привлечение «светил наук»            |

Anworten Sie auf die Fragen zum Text.

- 1) Wann wurde die Berliner Universität gegründet?
- 2) Welche Fakultäten gab es damals?
- 3) Wann wurde eine Universitätsbibliothek eingerichtet?
- 4) Seit wann trägt die Universität den Namen der Brüder von Humboldt?
- 5) Wieviel Fachstudiengänge gibt es an der Humboldt-Universität heute? 6) In wieviel Fächern kann man das Magisterstudium absolvieren? 7) Wieviel Prozent der Studierenden kommen aus dem Ausland?

Sprechen Sie über die Geschichte der Humboldt-Universität.

Sprechen Sie von der heutigen Berliner Humboldt-Universität.

**Gesprächsthema: Ausbildung der Juristen in der  
- Bundesrepublik Deutschland**

**1. Deutsche Hochschulsitten**

*1.1. Behalten Sie die Vieldeutigkeit des Wortes «die Ausbildung».*

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>die Ausbildung</b> | 1. образование  |
|                       | 2. обучение     |
|                       | 3. подготовка   |
|                       | 4. квалификация |

*1.2. Übersetzen Sie die Sätze vom Gehör.*

1. Wie lange hat seine Ausbildung insgesamt gedauert?
2. Wo ist seine Ausbildung abgelaufen?

*1.3. Hören Sie, sprechen Sie nach: der Absolvent, die Universität, das Gymnasium, die Immatrikulation, immatrikulieren.*

*1.4. Hören Sie, betonen Sie richtig: die Aufnahmeprüfung (en), das Reifezeugnis (se), die Altersgrenze (n), das Wintersemester (–), das Sommersemester (–), die Mindeststudien-dauer, durchschnittlich, gebührenfrei*

1.5. Diese Wörter brauchen Sie, um den Text zu verstehen. Hören Sie die Wörter. Behalten Sie deren Bedeutung.

immatrikulieren, vt = \_\_\_\_\_ – зачислить (в университет, в высшее учебное  
einschreiben \_\_\_\_\_ заведение)

Immatrikulation *f* (en) = \_\_\_\_\_  
Einschreibung *f* (en) \_\_\_\_\_ – зачисление

erhalten (ie, a), vt \_\_\_\_\_ – сохранять

Pflichtfach *n* (- fächer) \_\_\_\_\_ – обязательный предмет

Wahlfach *n* (- fächer) \_\_\_\_\_ – предмет по выбору

Klausur *f* (en) = \_\_\_\_\_

Klausurarbeit *f* (en) \_\_\_\_\_ – экзаменационная классная письменная работа

(выполняемая под наблюдением преподавателя)

Mindeststudiendauer *f* \_\_\_\_\_ – минимальная продолжительность обучения

Aufnahmeprüfung *f* (en) \_\_\_\_\_ – вступительный экзамен

Lehrveranstaltung *f* (en) \_\_\_\_\_ – вид учебной деятельности (занятие в вузе)

Unter den Lehrveranstaltungen sind Vorlesungen,

Seminare, Übungen, Kurse, Praktika zu verstehen.

Sie sind in Studienplänen geregelt.

Sitte *f* (n) = Tradition *f* (en)

Bewerber *m* (-) \_\_\_\_\_ – претендент, кандидат, зд.: поступающий,

абитуриент gebührenfrei \_\_\_\_\_ – зд.: бесплатный

1.6. Hören Sie sich den Text an. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo werden die deutschen Juristen ausgebildet?

2. Was für eine Hochschule ist die Universität? 3. Ist der Hochschulbesuch gebührenfrei?

4. Gibt es Abend- und Fernstudium für die Jura-Studenten in der BRD?

5. Wie lange dauert das Studium der deutschen Jura-Studenten?

### **Text 1. Deutsche Hochschulsitten**

Die Ausbildung der Juristen in der BRD unterscheidet sich grundsätzlich von der in Russland.

Die Juristen werden in Deutschland an den Universitäten ausgebildet. In Deutschland gibt es keine juristischen Hochschulen. Fast jede Universität (ihre Zahl beträgt ca. 100) hat traditionsgemäß eine juristische Fakultät. Die zahlenmäßig größte juristische Fakultät hat die Bonner Universität.

Der Hochschulbesuch ist gebührenfrei.

Die Ausbildung der Jura-Studenten erfolgt in Deutschland nur im Direktstudium. Abend- und Fernstudium gibt es für sie nicht.

Um das Problem der «ewigen» Studenten zu lösen, hat man die Studienzeit limitiert. Sie darf jetzt nicht länger als 12 Semester dauern. Die gesetzliche Mindeststudiendauer beträgt 8 Semester. Praktisch dauert das Studium der Jura-Studenten durchschnittlich 6 Jahre.

### **1. Immatrikulation**

Die Absolventen des Gymnasiums, die im Besitz des Reifezeugnisses sind, werden an der Universität als Studenten ohne Aufnahmeprüfungen aufgenommen. Die Aufnahme an der Universität heißt die Immatrikulation. Die Immatrikulationen sind zweimal im Jahr möglich: zum Wintersemester und zum Sommersemester. Es gibt keine Auswahl bei der Immatrikulation. Es gibt sie aber beim Studium. Deshalb werden mehr Bewerber immatrikuliert, als es nötig ist. Die schwach vorbereiteten Schulabgänger verlassen dann die Universität, bevor sie einen Abschluss erwerben. Eine Altersgrenze für die Immatrikulation besteht nicht.

### **2. Tradition, an mehreren Universitäten zu studieren**

Es war in Deutschland immer die Sitte, dass die Studenten nicht an einer Universität, sondern an mehreren ihre Ausbildung bekamen. D.h. der Student begann mit seinem Studium an einer Universität, nach ein paar Semestern durfte er sein Studium an einer anderen Universität bei anderen Professoren fortsetzen. Diese Sitte ist auch heute erhalten geblieben. Viele Studenten kommen ins Ausland und studieren dort als Auslandsstudenten.

### **3. Akademische Freiheit der Studenten**

Die deutschen Studenten haben eine so genannte akademische Freiheit. Was heißt das? a) Der Student darf die Universität wählen, wo er studieren will. Er darf sie auch wechseln.

b) Alle Fächer, die an der Universität studiert werden müssen, werden in Pflichtfächer und Wahlfächer eingeteilt. Die Pflichtfächer sind im Studienplan festgesetzt. Deren Studium ist gesetzliche Pflicht. Und andere Fächer darf der Student nach seiner Wahl studieren. Er wählt ein Fach oder eine Fachgruppe als Prüfungsfach. Diese Fächer heißen Wahlfächer.

c) Ein Zwang, bestimmte Lehrveranstaltungen zu besuchen, besteht nicht – mit Ausnahme der Pflichtübungen und eines Pflichtseminars.

d) Es gibt an den deutschen Hochschulen kein System von Semesterprüfungen. Der Student studiert längere Zeit selbständig, ohne vom Hochschullehrer kontrolliert zu werden. Juristen können frühestens nach dem 8. Semester ihr Examen ablegen, müssen es aber spätestens nach dem 12. Semester abgelegt haben. Der Studierende meldet sich zur Prüfung erst dann, wenn er überzeugt ist, dass er den Stoff gut beherrscht, dass er sich darauf gut vorbereitet hat. Die Abschlussprüfungen umfassen in der Regel einige größere schriftliche Hausarbeiten und mündliche Prüfungen, die zusammen mehrere Monate in Anspruch nehmen. Meist kommen noch Klausuren hinzu.

*1.7. Hören Sie sich den Text noch einmal an. Sprechen Sie anhand des Textes über die Hochschulsitten in der BRD :*

1. Immatrikulation

2. Tradition, an mehreren Universitäten zu studieren

3. Akademische Freiheit der Studenten.

1.8. *Erzählen Sie darüber, wie Sie immatrikuliert wurden. Gebrauchen Sie dabei die Vokabeln: die Hochschule wählen, Antrag auf Einschreibung (an + Akk) richten; viele Studienbewerber; Staatliche Einheitsprüfung (in + D); die Prüfungen (erfolgreich) bestehen; nötige Punktezahl erreichen; immatrikulieren; bei der Immatrikulation, persönliches Erscheinen in der Hochschule, erforderlich sein; den Studentenausweis und das Studienbuch erhalten.*

1.9. *Welche Freiheiten haben die Studenten der Uraler Staatlichen Akademie für Rechtswissenschaften?*

1.10. *Können Sie etwas über die Hochschulsitten in Ihrem Land berichten?*

## **2. Ausbildung der Juristen in der Bundesrepublik Deutschland**

2.1. *Hören Sie, sprechen Sie nach, betonen Sie richtig!*

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| Staatsprüfung <i>f (en)</i>    | Schuldrecht <i>n</i>         |
| Anfängerübungen <i>f (en)</i>  | Leistungskontrolle <i>f</i>  |
| Übung(en) für Fortgeschrittene | ohne Leistungskontrolle      |
| Winteranfänger <i>m</i>        | Vorbereitungsdienst <i>m</i> |
| Sommeranfänger <i>m</i>        |                              |

2.2. *Die folgenden Vokabeln stehen im nächsten Text. Behalten Sie bitte diese Vokabeln:*

|  |   |
|--|---|
| Anfängerübungen <i>pl</i>              | – практические занятия для начинающих   |
| Übungen <i>pl</i> für Fortgeschrittene | – практические занятия для продолжающих |
| Bürgerliches Recht                     | – гражданское право                     |
| Öffentliches Recht                     | – публичное право                       |
| Schuldrecht <i>n</i>                   | – обязательственное право               |
| Leistungskontrolle <i>f(n)</i>         | – проверка (контроль) знаний            |

Übungen im Bürgerlichen Recht für Anfänger mit Leistungskontrollen für das 2. Semester, Übungen im Strafrecht für Anfänger mit Leistungskontrolle – für das 3. Semester und Übungen im Öffentlichen Recht für Anfänger sind für das 4. Semester vorgesehen. Die Übungen für Fortgeschrittene stehen im Studienplan im 4., 5., 6. Semester. Die JuraStudenten der BRD studieren das Bürgerliche Recht, das Strafrecht, das Öffentliche Recht, das Schuldrecht und viele andere Fächer.

die Arbeitsgemeinschaft (–en) – группа студентов, объединённая для совместной работы по определённым темам; кружок

Das Strafrecht, das Bürgerliche Recht und das Öffentliche Recht werden zuerst in Arbeitsgemeinschaften studiert.

2.3. *Behalten Sie bitte:*

1. der Vorbereitungsdienst = der Referendardienst = die Referendarzeit – подготовительная служба, рефендариат, стажировка (практическая подготовка)
2. Referendarzeit machen
3. Referendardienst machen, absolvieren – пройти стажировку den Vorbereitungsdienst absolvieren (подготов. службу)
4. Examen machen = Prüfungen ablegen = das Examen ablegen – сдать экзамен

2.4. a) Übersetzen Sie die Sätze vom Gehör.

1. Nach dem Ersten Juristischen Staatsexamen im Jahre 1952 habe ich den Referendardienst in Bremen begonnen.
  2. Ich habe hier in Bremen den Referendardienst gemacht.
  3. Einen Teil davon habe ich in Paris bei einem Rechtsanwalt absolviert.
  4. Referendardienst ist der Vorbereitungsdienst, der sich an die Erste Juristische Staatsprüfung anschließt und mit der Zweiten Juristischen Prüfung endet.
  5. Die Jura-Studenten legen zwei juristische Staatsprüfungen ab.
  6. Nach der Ersten Juristischen Staatsprüfung wird man Referendar.
- b) Hören Sie sich diese Sätze noch einmal an und sprechen Sie sie nach.

2.5. Hören Sie sich den Text an. Beantworten Sie die Fragen:

- a) Was versteht man unter einem Studiengang?
- b) Welche Fächer studieren die Jura-Studenten?
- c) Welche von ihnen gehören zu den Pflichtfächern und welche – zu den Wahlfächern?
- d) Wie werden den Studenten die rechtswissenschaftlichen Kenntnisse vermittelt?
- e) Was studieren die Wirtschaftsjuristen?

**Text 2. Ausbildung der Juristen in Deutschland**

Das Studium wird in Form von Studiengängen, d.h. einer Kombination von einem bzw. mehreren Studienfächern mit einem bestimmten Abschluß angeboten. Inhalt und Aufbau der Studiengänge, Arten der Lehrveranstaltungen (d.h. Vorlesungen, Übungen, Seminare, Kurse, Praktika) sind in Prüfungsordnungen und Studienplänen geregelt.

Für jeden Studiengang ist in der Prüfungsordnung eine Regelstudienzeit festgelegt. Sie gibt an, in welcher Zeit ein Studium mit der angestrebten Prüfung abgeschlossen werden kann.

Da sind auch Fristen für die Meldung zur Prüfung vorgesehen.

Die Studiengänge sind in der Regel in ein Grund- und Hauptstudium gegliedert. Das Grundstudium (meistens 6 Semester) vermittelt allgemeine Grundlagen. Es wird bei den Juristen mit der Ersten Juristischen Staatsprüfung abgeschlossen. Das Hauptstudium dient der Vertiefung in den Pflichtfächern und in der Spezialisierung.

Wie wird die Ausbildung der Jura-Studenten organisiert?

Es gibt keine Spezialisierung vom ersten Studienjahr an. Sie beginnt erst nach dem 6. Semester. Und das hat seine Konsequenzen: die Fakultät bildet universalgebildete Fachleute aus.

Es gibt spezielle Lehrgänge, die den Studenten beim Studium helfen. Die ersten zwei Semester orientiert sich der Student an der Universität. Zuerst hat er Übungen. Man unterscheidet einfache oder Anfängerübungen und Übungen für Fortgeschrittene. An welchen Übungen der Student teilnehmen wird, entscheidet er selbst. Anfängerübungen werden für Bürgerliches Recht, das Strafrecht und Öffentliches Recht angeboten. Für das Bürgerliche Recht besteht Teilnahmepflicht. Im Rahmen der Anfängerübungen finden Leistungskontrollen statt.

Jeder Studierende muß an je einer Übung für Fortgeschrittene im Bürgerlichen Recht, im Strafrecht und im Öffentlichen Recht teilnehmen. Diese Übungen stehen im Studienplan im 4., 5. und 6. Semester.

Das Studium der Rechtswissenschaft beginnt man nur mit zwei Hauptfächern:

- mit dem Bürgerlichen Recht und Strafrecht für die Winteranfänger und
- mit dem Bürgerlichen Recht und dem Öffentlichen Recht für die Sommeranfänger.

In den drei Hauptfächern (Strafrecht, Bürgerliches Recht und Öffentliches Recht) wird eine Anfängerschulung geboten. Diese Schulung geschieht in Arbeitsgemeinschaften und wird durch die Anfängerübung abgeschlossen.

Die Jura-Studenten studieren Bürgerliches Recht, Strafrecht, Öffentliches Recht, Staatsrecht, Schuldrecht, Gesellschaftsrecht, Strafprozessrecht, Verwaltungsrecht, Verwaltungsprozessrecht, Familienrecht, Rechtsgeschichte, Rechtsphilosophie oder Rechtssoziologie, Wirtschaftswissenschaften.

Wirtschaftswissenschaftliche Lehrveranstaltungen (ohne Leistungskontrolle) umfassen: Volkswirtschaftspolitik für Juristen (2 Wochenstunden im 1. Semester), Finanzwissenschaft für Juristen (2 Wochenstunden im 2. Semester), weitere Lehrveranstaltungen aus den Wirtschaftswissenschaften einschließlich Finanzwissenschaften (2 Wochenstunden im 3. Semester). Der Besuch von wirtschaftlichen Lehrveranstaltungen wird also auf die ersten drei Semester verteilt.

Jeden Rechtszweig studiert man im Komplex, d.h. man studiert nicht nur die Theorie des betreffenden Rechts, sondern auch dessen geschichtliche, wirtschaftliche, politische, rechtsphilosophische Grundlagen und dessen praktische Anwendung.

Im 6., 7. und 8. Semester folgen Klausurenkurse und Wiederholungskurse im Öffentlichen Recht, im Bürgerlichen Recht und im Strafrecht.

Das Hochschulstudium endet mit dem Diplom. Angehende Juristen schließen ihr Studium mit einer Staatsprüfung ab. Staatsprüfungen werden vor staatlichen Prüfungsämtern abgelegt. Für Juristen sind zusätzlich zum Studienabschluss ein Vorbereitungsdienst und das Bestehen einer zweiten Staatsprüfung vorgesehen. Erst nach der Zweiten Juristischen Staatsprüfung ist man Diplom-Jurist, Volljurist.

*2.6. Hören Sie sich den Text noch einmal an. Stellen Sie weitere Fragen zum Text, lassen Sie Ihren Studienkollegen Ihre Fragen beantworten.*

*2.7. Sprechen Sie anhand des Textes zum Thema «Studiengänge». Gebrauchen Sie dabei die Vokabeln: das Studienfach, der Inhalt und Aufbau der Studiengänge, die Regelstudienzeit, die Mindeststudienzeit, das Grund- und Hauptstudium, anschließen, die Vertiefung in den Pflichtfächern.*

2.8. *Geben Sie den Inhalt des Textes deutsch wieder. Beachten Sie dabei folgendes:* a) Studiengänge

b) das Studium in den ersten zwei Semestern

c) die Fächer, welche von den Jura-Studenten studiert werden

d) wirtschaftsjuristische Fächer

e) Hochschulabschluss (juristische Staatsprüfungen, der Vorbereitungsdienst, ein Diplom).

2.9. *Spielen Sie die Szene.*

Personen: ein Berater, ein Abiturient.

Ort: eine Berufsberatung für Abiturienten

Situation: Der Abiturient erkundigt sich nach der Aufgabe der juristischen Ausbildung, nach dem Gegenstand des Studiums, nach dessen Dauer, nach der Gliederung der Ausbildung, nach der Praxis usw.

2.10. *Berichten Sie Ihrem deutschen Freund über die Ausbildung der Juristen in unserem Land, äußern Sie dabei Ihre Meinung darüber. Haben Sie Vorschläge zur Änderung der Juristen-Ausbildung in unserem Land?*

2.11. *Gestalten Sie kurze Gespräche zum Thema «Die Ausbildung der Juristen in unserem Land und in der Bundesrepublik Deutschland».*

Personen: Ein Jura-Student der Uraler Staatlichen Akademie für Rechtswissenschaften und ein Jura-Student der Bonner Universität.

Situation: Beide interessieren sich gegenseitig für die Ausbildung der Juristen im für sie fremden Land.

2.12. *Vergleichen Sie das System der Ausbildung der Juristen in beiden Ländern.*

a) Sprechen Sie über die nahestehenden oder die gleichen Aspekte bei der Juristenausbildung in der BRD und in unserem Land.

b) Welche Unterschiede bestehen dabei? Analysieren Sie diese Unterschiede.

3.1. *Hören Sie sich die Texte an, geben Sie deren Inhalt deutsch wieder.*

• **Чтение** (конкретный вид чтения)

Работа с текстом страноведческого, научно-популярного, общественно-политического, профессионального содержания (ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение).

Оцениваются: умение понять (при пользовании материалами учебника и словарем) текст страноведческого, научно-популярного, общественно-политического содержания; умение выделять значимую/запрашиваемую информацию.

**Чтение текста по профессиональной тематике.**

Текст сопровождается серией упражнений на закрепление лексических единиц и на понимание содержания текста.

**Das Strafgesetzbuch**  
(Text aus Krawtschenko, S. 221)

Es gibt heute eine große Zahl strafrechtlicher Vorschriften. Kernstück des Strafrechts der Bundesrepublik Deutschland ist das Strafgesetzbuch (StGB) vom 15.5.1871. Daneben sind die Strafbestimmungen auch in strafrechtlichen Nebengesetzen, z. B. für Bereiche des Steuerrechts und des Jugendschutzes, enthalten.

Das StGB ist in zwei Hauptteile gegliedert: den Allgemeinen und den Besonderen Teil. In seinem Allgemeinen Teil enthält das StGB grundsätzliche Vorschriften über die Merkmale strafbarer Handlungen (Delikte) und über die Rechtsfolgen einer Straftat. Der Besondere Teil beschreibt die mit Strafe bedrohten Tatbestände und die jeweilige Strafandrohung (Sanktion) im einzelnen.

Die Sanktionen, die das Strafrecht androht, unterscheiden sich nach der Schwere der Tat und den Arten möglicher Straftaten. Demnach unterscheidet das StGB zwischen Verbrechen und Vergehen. Ein Verbrechen ist eine Straftat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut. Um ein Vergehen handelt es sich, wenn das verletzte Rechtsgut nicht ganz so wichtig ist, oder wenn es sich um eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut handelt.

So können beispielsweise Straftaten gegen das Leben sowohl Verbrechen (Mord) als auch Vergehen (fahrlässige Tötung) sein. Wer mit seinem Auto vorsätzlich mit hoher Geschwindigkeit einen Fußgänger überfährt und dabei tötet, begeht einen Mord. Wer leichtfertig zu schnell fährt und damit einen Fußgänger ums Leben bringt, ist der fahrlässigen Tötung schuldig. Formal unterscheiden sich Verbrechen und Vergehen nach der Höhe der angedrohten Strafe. Verbrechen sind rechtswidrige Taten, die im Mindestmaß mit Freiheitsstrafe von einem Jahr oder darüber bedroht sind. Vergehen sind rechtswidrige Taten, die mit einer geringeren Freiheitsstrafe oder Geldstrafe bedroht sind. Die Zweiteilung der Straftaten vereinfacht die Gesetzessprache und ermöglicht unterschiedliche Behandlung einzelner Gruppen der Straftaten

(z. B. bei Verbrechen der Versuch stets, bei Vergehen nur in den ausdrücklich bestimmten Fällen strafbar).

Das StGB unterscheidet als mögliche Rechtsfolgen einer Straftat die Haupt- und Nebenstrafen sowie die Maßregeln der Besserung und Sicherung. Als Hauptstrafen kommen Freiheitsstrafe und Geldstrafe in Betracht. Nur bei besonders schweren Verbrechen ist die Freiheitsstrafe lebenslang (z. B. bei Mord). In der überwiegenden Mehrzahl ist sie zeitlich begrenzt mit einer Höchstdauer von 15 Jahren und einer Mindestdauer von einem Monat. Die Geldstrafe wird in Tagessätzen (mindestens 5, höchstens 360) verhängt. Das Gericht bestimmt die Höhe eines Tagessatzes innerhalb eines Spielraumes zwischen einem und 5 000 Euro unter Berücksichtigung der persönlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse des Täters. An die Stelle einer Geldstrafe, die nicht eingebracht werden kann, tritt Freiheitsstrafe. Dabei entspricht einem Tagessatz 1 Tag Freiheitsstrafe. Neben einer Hauptstrafe kann das Gericht bei Verkehrsdelikten gegen den Kraftfahrer das Fahrverbot für die Dauer von einem Monat bis zu 3 Monaten verhängen. Es ist übrigens die einzige allgemeine Nebenstrafe, die das StGB kennt. Von den Straftaten sind die sogenannten Ordnungswidrigkeiten zu unterscheiden. Das sind rechtswidrige Handlungen, die gegen die Verwaltungsvorschriften verstoßen und deshalb nicht zum Strafrecht, sondern zum Verwaltungsrecht gehören. Die Ordnungswidrigkeiten (z. B. Verstöße gegen die Straßenverkehrsordnung, die keine Straftaten sind) werden nur mit Geldbuße geahndet.

Strafe setzt eine Schuld voraus. Ein schuldunfähiger Täter (zum Beispiel ein Geisteskranker) kann deshalb nicht bestraft werden. Gegen ihn können aber besondere Maßregeln der



Besserung und Sicherung (zum Beispiel die Unterbringung in einem psychiatrischen Krankenhaus) verhängt werden, wenn er für andere Bürger gefährlich ist. Zu den anderen Maßnahmen, die ebenfalls keine Strafen sind, gehören beispielsweise die Entziehung der Fahrerlaubnis bei Verkehrsdelikten (bei einem Fahrverbot als Nebenstrafe wird die Fahrerlaubnis nicht entzogen) und Berufsverbot bei Verletzung beruflicher Pflichten.

#### Wortschatz zum Text

- Strafgesetzbuch (StGB) *n* Уголовный кодекс
- Vorschrift (en) *f* норма, предписание
- Strafbestimmungen *pl* уголовные положения
- Nebengesetz *n* дополнительный закон
- Allgemeiner Teil Allgemeine часть
- Besonderer Teil Особая часть
- Merkmal (e) *n* признак
- Handlung (en) *f* деяние, поступок; волевое, социальное поведение (действие и бездействие)
- strafbare Handlungen уголовно наказуемые деяния
- rechtswidrige Handlungen противоправные деяния
- Delikt (e) *n* деликт
- Verkehrsdelikt (e) *n* дорожно-транспортное происшествие; транспортное преступление
- Straftat (en) *f* уголовное (уголовно наказуемое) деяние - преступление
- StraftatengegendasLeben преступления против жизни и здоровья
- Tatbestand (Tatbestände) *m* состав деяния
- Rechtsfolge (n) *f* правовое последствие
- Strafandrohung (en) *f* угроза применением наказания, санкция уголовно-правовой нормы
- Sanktion (en) *f* санкция
- Schwere der Tat тяжесть деяния (содеянного)
- Arten (Gruppen) *pl* der Straftaten виды (категории) преступлений
- Verbrechen *n* преступление (уголовное деяние, представляющее большую общественную опасность)
- Vergehen (уг.) проступок (уг. деяние, не представляющее большой общест. опасности)
- Mord *m* тяжкое убийство
- Tötung (en) *f* убийство (умерщвление)
- Versuch (e) *m* покушение
- Höhe der Strafe (n) *f* размер наказания
- Freiheitsstrafe *f* лишение свободы
- Geldstrafe *f* денежный штраф
- Geldbuße (n) *f* денежный штраф
- Tagessatz (Tagessätze) *m* дневная (суточная) ставка
- Hauptstrafe *f* основное наказание
- Nebenstrafe *f* дополнительное наказание
- Maßregeln *pl* der Besserung und Sicherung меры исправления и безопасности
- Berufsverbot *n* запрет заниматься определённой деятельностью
- Fahrverbot (e) *n* запрет на право управления транспортным средством
- Fahrerlaubnis *f* водительские права
- Entziehung *f* лишение
- Ordnungswidrigkeit (en) *f* нарушение обществ. порядка, административн.

- правонарушение
- Straßenverkehrsordnungf Правила дорожного движения
  - Schuld f вина
  - Täterm преступник
  - Geisteskrankemf душевнобольной (-ая)
  - enthalten (ie, a) Akk содержать
  - sind ...enthalten содержатся
  - (sich) unterscheiden (ie, ie) Akk, nach D различать (ся), отличать (ся) *чем-либо*
  - töten (te, t) Akk убивать (умерщвлять)
  - begehen (beging, begangen) Akk совершать
  - bestimmen (te,t) Akk зд.: устанавливать
  - entsprechen (a, o) D соответствовать
  - verstoßen (ie, o) gegen Akk (z. B. Verwaltungsvorschriften) нарушать (напр. адм.-прав. нормы)
  - ahnden (te, t) Akk, mitD карать, наказывать
  - voraussetzen (te, t) Akk предполагать
  - bestrafen (te, t) Akk наказывать
  - gehören (te,t) zuD относиться
  - entziehen (entzog, entzogen) D (*jem*) Akk (*etw*) лишать
  - strafrechtlich уголовный - grundsätzlich принципиальный
  - schwer тяжкий; суровый
  - fahrlässig (fahrlässige Tötung) неосторожно; (неосторожноеубийство)
  - vorsätzlich умышленный
  - rechtswidrig противоправный
  - lebenslang пожизненный
  - zeitig (zeitlichbegrenzt) на определённый срок
  - schuldfähig вменяемый
  - schuldunfähig невменяемый
  - gefährlich опасный
  - mitStrafebedrohen предусматривать наказание
  - eineStrafeandrogenD (*jem*) предусматривать наказание
  - dasverletzteRechtsgut нарушенные блага и ценности
  - einenMord (einVerbrechen, einenSelbstmord) begehen совершить тяжкое убийство (преступление, самоубийство)
  - umsLebenbringen совершить убийство
  - inBetrachtkommen рассматриваться
  - eineStrafe (dasFahrverbot) verhängen выносить наказание; налагать запрет на право управления транспортным средством
  - unter Berücksichtigung сучётом
  - schuldig sein D. быть виновным
  - VerletzungfberuflicherPflichten нарушение должностных обязанностей

Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- 1) Was bildet den Kern des Strafrechts der Bundesrepublik Deutschland?
- 2) In welche Hauptteile ist das StGB gegliedert? 3) Was enthält das StGB in seinem Allgemeinen Teil? 4) Was beschreibt der Besondere Teil?

- 5) Was ist ein Verbrechen?  
 6) Was versteht man unter einem Vergehen?  
 7) Wonach unterscheiden sich Verbrechen und Vergehen? 8) Wann ist der Versuch strafbar? 9) Welche möglichen Rechtsfolgen unterscheidet das StGB? 10) Was kommt als Hauptstrafe in Betracht?  
 11) Welches ist die einzige allgemeine Nebenstrafe?  
 12) Was setzt Strafe voraus?

Schreiben Sie russische Äquivalente folgender Wörter und Wortverbindungen ein.

| deutsch   | russisch   |
|---|--|
| die Strafe androhen   | -  |
| mit Strafe bedrohen   | -  |
| der fahrlässigen Tötung schuldig sein                                 | -  |
| eine Strafe verhängen   | -  |
| die Geldstrafe einbringen   | -  |
| an die Stelle der Freiheitsstrafe treten                              | -  |
| das Fahrverbot verhängen  | -  |
| gegen die Vorschriften verstoßen                                      | -  |
| mit Geldbuße ahnden   | -  |
| die Fahrerlaubnis entziehen   | -  |
| berufliche Pflichten verletzen  | -  |
| Suchen Sie im Text Äquivalente folgender Wörter und Wortverbindungen. |  |
|   | - совершить убийство пешехода в результате умышленного превышения скорости   |
|   | - совершить (тяжкое) убийство  |
|   | - причинить смерть пешеходу  |
|   | - виновный в неосторожном причинении смерти  |
|   | - установить размер суточной ставки денежного штрафа с учетом характеристики и материального положения преступника |
|   | - наложить запрет на право управления транспортным средством   |
|   | - совершить административное правонарушение  |
|   | - изъятие водительского удостоверения  |
|   | - нарушение должностных обязанностей   |

3. Bilden Sie einen Relativsatz.  
 die mit Strafe bedrohten Tatbestände

4. Formulieren Sie die wer-Sätze in einfache Sätze.

|   |          |
|---|----------|
| wer-Satz  |          |
| Wer mit seinem Auto vorsätzlich mit hoher Geschwindigkeit einen Fußgänger überfährt und dabei tötet, begeht einen Mord. |          |
| einfacher Satz  | russisch |
|   |          |
| wer-Satz  |          |
| Wer leichtfertig zu schnell fährt und damit einen Fußgänger ums Leben bringt, ist der fahrlässigen Tötung schuldig.     |          |
| einfacher Satz  | russisch |
|   |          |

- **Говорение** (по конкретным речевым ситуациям, в том числе устная презентация на немецком языке в режиме PowerPoint, парная работа).

Оцениваются:

умение находить и отбирать информацию, соответствующую теме и цели высказывания; умение структурировать ответ согласно ситуации речевого общения, уметь опираться на изученный ранее материал; умение подготавливать высказывание с учетом особенностей французского языка (умение структурировать и оформлять высказывание, знание клише, характерных для того или иного стиля текста, использование разнообразных грамматических структур, лексики и средств выразительности); умение самостоятельно разрабатывать план и структуру презентации, отбирать и организовывать материал;

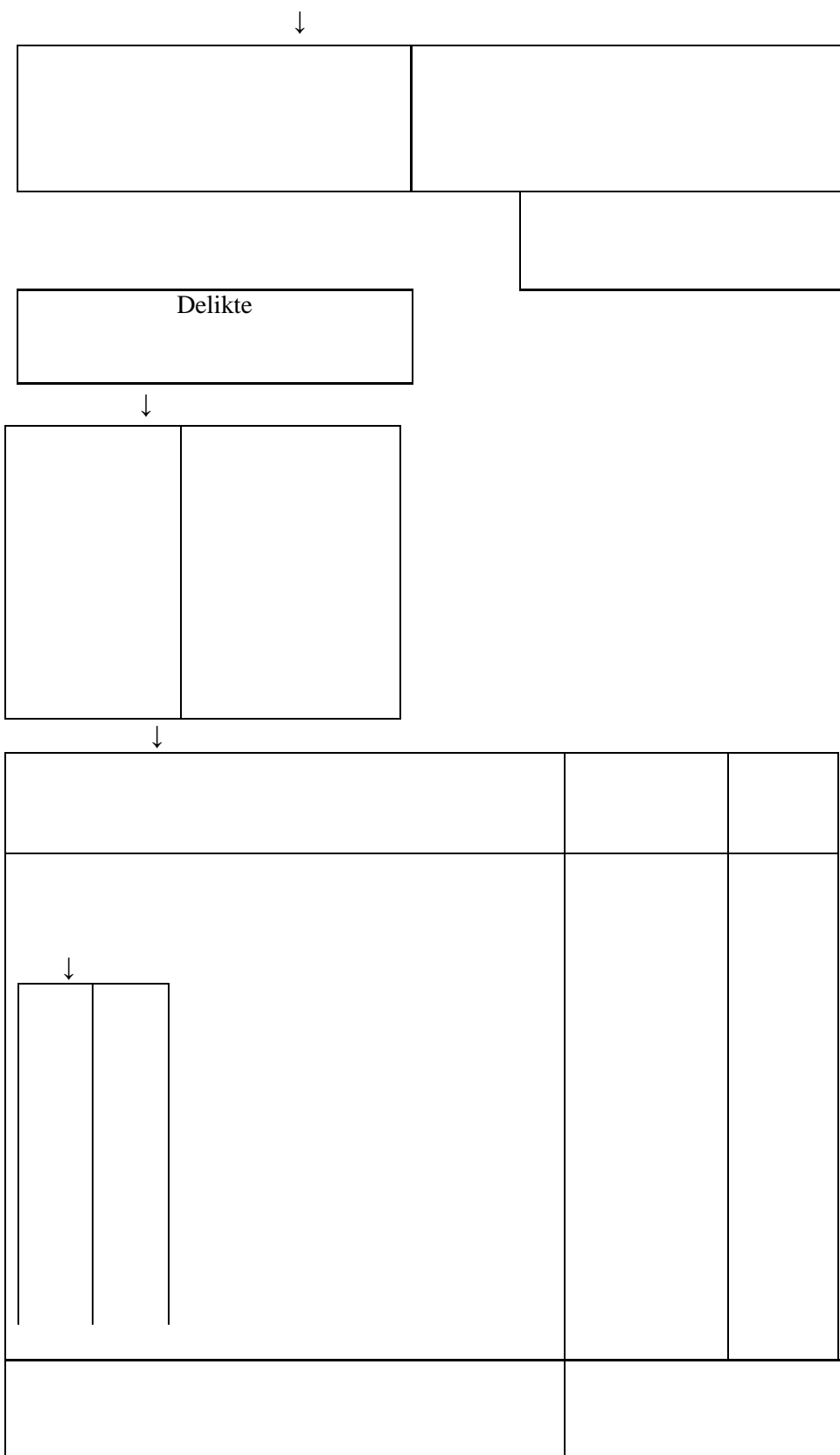
**Составить опорную схему высказывания по разделу «Германское уголовное уложение», на основе схемы подготовить устное сообщение по разделу модуля.**

Arbeiten Sie am Text mit dem Schema. Ergänzen Sie das Schema.

|            |
|------------|
| STRAFRECHT |
|------------|



|  |  |
|--|--|
| Strafgesetzbuch für die Bundesrepublik Deutschland |  |
|--|--|



• **Перевод** (как особый вид речевой деятельности)

Перевод текста страноведческого, научно-популярного, общественно-политического содержания.

Оцениваются:

умение выполнять предпереводческий анализ текста;  
умение выполнять полный перевод с соблюдением передачи особенностей стиля переводимого текста и норм родного языка;  
умение использовать справочные материалы для решения различных переводческих задач;  
наличие орфографических и пунктуационных ошибок в языке перевода;  
объем переведенного текста.  
Студентам предлагается перевести текст с использованием двух типов словарей: немецко-русского словаря общеупотребительной лексики, немецко-русского юридического словаря, юридического (толкового) словаря

## **Vergehen**

Vergehen bezeichnet eine minderschwere Straftat, die mit einer geringen Freiheitsstrafe oder Geldstrafe bedroht ist.

Nach dem deutschen Strafrecht sind Vergehen Straftaten, die im Mindestmaß mit einer Freiheitsstrafe von unter einem Jahr bedroht sind (vgl. § 12 Abs. 2 StGB). Alle anderen Straftaten sind Verbrechen.

Besonderheiten: Die Strafbarkeit des Versuchs eines Vergehens (z. B. versuchte Körperverletzung) muss explizit im Gesetz genannt werden (hier: § 223 Abs. 2 StGB). Vergehen werden grundsätzlich vor dem Einzelrichter des Amtsgerichtes angeklagt. Liegt der erwartete Strafraum zwischen zwei und vier Jahren Freiheitsstrafe, so ist das Schöffengericht am Amtsgericht zuständig. Liegt der Strafraum höher oder liegt eine besondere Bedeutung in dem Fall, so ist die große Strafkammer des Landgerichts zuständig. Die Zuständigkeiten ergeben sich aus den Vorschriften des Gerichtsverfassungsgesetzes. Vergehen sind nicht gleichzusetzen mit «Übertretungen». Diese sind durch das Einführungsgesetz zum StGB von 1974 abgeschafft (und in Vergehen oder Ordnungswidrigkeiten umgewandelt) worden.

Texterläuterungen explizit  
ясно, определённо

Übertretung (en), *f* 1) нарушение, 2) правонарушение gleichsetzen  
уравнивать; сравнивать

### **•Аудирование (практические задания для работы с аудио и видео в малых группах)**

Оцениваются: умение, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки, фоновые страноведческие знания, понимать на слух прагматические тексты разных типов;

умение выделять в прослушиваемых текстах значимую/искомую информацию; умение передавать содержание прослушанного текста (использовать навыки репродуктивно-продуктивной деятельности);

владение студентом компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

Задание для работы с аудио и видео дается преподавателем на занятии в соответствии с изучаемым модулем и уровнем группы.

Устный перевод небольшого текста с новой лексикой со слуха и запись предложений на немецком языке.

Üben Sie die neuen Wörter und Wortverbindungen! Übersetzen Sie die Beispiele mündlich nach dem Gehör.

1) Der Richter ist ein entscheidendes Organ der Rechtspflege. 2) Aus diesem Text können Sie erfahren, wie die Rechtspflege organisiert und ausgeübt wird. 3) Die Rechtsprechung wird in der Bundesrepublik Deutschland von etwa 20 000 Berufsrichtern ausgeübt. 4) Die Staatsgewalt ist in die gesetzgebende, die vollziehende und die rechtsprechende Gewalt geteilt, die sich wechselseitig kontrollieren. 5) Der Richter muss über eine juristische Hochschulausbildung verfügen und eine mindestens fünfjährige juristische Berufserfahrung haben. 6) Sind Sie in ihrer richterlichen Tätigkeit an gar nichts gebunden? 7) Die Richter des Verfassungsgerichtes der RF aber werden für 15 Jahre ernannt. 8) Die Richter sind unabhängig und nur dem Gesetz unterworfen. 9) Keinem Richter dürfen irgendwelche Weisungen erteilt werden. 10) Er wurde wegen dieses schweren Verbrechens zur strafrechtlichen Verantwortung gezogen.

• **Письмо** (в том числе эссе)

Выполнение письменных заданий, ориентированных на репродуктивные и продуктивные виды деятельности.

Оцениваются: умение порождать текст на французском языке, соответствующий целям коммуникации и отвечающий требованиям оформления того или иного вида текста; умение осуществлять письменную коммуникацию в ситуации общения;

наличие/отсутствие грамматических, лексических и стилистических ошибок, степень их серьезности;

умение осуществлять коммуникацию при помощи электронной почты и других средств цифровой текстовой связи.

Студентам предлагается написать письмо немецкому другу по переписке о том, как поставлена подготовка будущего сотрудника прокуратуры в Уральском государственном юридическом университете, конкретно в институте прокуратуры. Письмо должно содержать все элементы письма личного характера: форму обращения, дату отправления, место отправления, основную часть, форму завершения письма с указанием имени отправителя.

• **Краткое письменное или устное изложение содержания текста (аннотирование)**

Оцениваются: умение обобщать основные положения иноязычного текста; знание клише, характерных для данного вида речевой деятельности; умение студента выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами, владение навыками критического мышления (анализ, сравнение, обобщение, нахождение ошибки и т. д.).

Дайте краткое описание уголовного права как отрасли публичного права с использованием речевых клише. Сравните тексты реферативной аннотации на немецком и русском языке, выделите клише.

## Strafrecht

(A.P. Krawtschenko, 2004, S. 117) ▲

Geben Sie den Inhalt des Textes auf deutsch wieder.

*Beispiel:* Der vorliegende Text heißt “Strafrecht”. Den Text finden wir in dem Lehrbuch von A.P. Krawtschenko, 2004, auf Seite 117. In diesem Text geht es um das Strafrecht als ein Teilbereich des öffentlichen Rechts. Es wird betont, dass das Strafrecht die Voraussetzungen der Strafbarkeit strafbarer Handlungen bezeichnet. Weiter geht es darum, dass die Normen des Strafrechts im Strafgesetzbuch (StGB) niedergelegt sind. Das Strafgesetzbuch besteht aus zwei Teilen: dem Allgemeinen Teil und dem Besonderen Teil. Im Allgemeinen Teil wird unter anderem festgelegt, wann und in welchen Grenzen eine versuchte Tat strafbar ist. Der Besondere Teil enthält die einzelnen Delikte und ihre Merkmale. Zum Schluss wird hervorgehoben, dass eine strafbare Handlung in drei Stufen geprüft wird. Unter diesen Stufen ist Rechtswidrigkeit besonders zu unterstreichen. ▲ Geben Sie den Inhalt des Textes auf russisch wieder.

- *Beispiel:* Перед нами текст «Уголовное право». В тексте из пособия А.П. Кравченко, издание 2004 года, с. 117, речь идёт об уголовном праве как отрасли публичного права. Подчёркивается, что уголовное право называет основания наказуемости уголовных деяний. Далее речь идёт о том, что нормы уголовного права содержатся в Германском уголовном уложении - ГУУ (Уголовном кодексе - УК). Уголовный кодекс состоит из двух частей: Общей части и Особенной части. В Общей части в частности речь идёт о том, в каких случаях деяние уголовно наказуемо, и о размере наказания. Особенная часть рассматривает отдельные виды преступлений и их признаки. В заключение отмечается, что процесс признания деяния уголовно наказуемым предполагает последовательность поочерёдного установления трёх его элементов. Особенно подчёркивается установление такого элемента как противоправность.

▲ Suchen Sie in beiden Texten die entsprechenden Sprachklischees und tragen Sie diese in die Kasten ein. Es sollen etwa 10 Beispiele sein.

| - deutsch                      | - russisch           |
|--------------------------------|----------------------|
| Der vorliegende Text heißt ... | Перед нами текст ... |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
|                                |                      |
| noch                           |                      |

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические приемы и способы призваны не только дать студентам необходимые языковые знания, но и развить на их основе соответствующие речевые и



коммуникативные навыки. Эта цель определяет структуру обучения, подбор языкового материала, построение системы упражнений.

Практику преподавания немецкого языка по данной программе отличают:

- 1) рациональный объем и сочетание тренировочных речевых и грамматических упражнений;
- 2) актуальность, информативность и познавательность текстового материала;
- 3) рациональное сочетание аудиторных, лабораторных и домашних видов работы студентов;
- 4) комплексный характер учебного материала;
- 5) коммуникативно-функциональная направленность, оптимальная репрезентация страноведческого аспекта.

Актуальны упражнения по различным грамматическим темам, тексты по правовой тематике; тексты и диалоги по ситуациям устного речевого общения, заложенным в программе, а также тексты для дополнительного чтения и указанные грамматические справочники.

Курс **Немецкий язык** может быть использован для обучения немецкому языку и студентов, переведенных из другого вуза и обучающихся по индивидуальному плану. Используются актуальные аутентичные материалы на немецком языке, взятые в основном из оригинальных немецких источников, соответствующим образом обработанные и сокращённые. Речь идёт и об интернет-ресурсах, и о материалах, собранных и записанных преподавателями за долгую языковую практику.

Рекомендации по организации учебной деятельности студентов

Организация работы на практических занятиях

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в гуманитарном вузе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того, чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Технологии, применяемые в учебном процессе: - личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей технической школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов; - технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками; - технология проектных методов обучения представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык»; - технология исследовательских методов дает возможность студентам

самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке; - технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; - технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности; - информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

#### Организация самостоятельной работы

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов. На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции; - понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами; - овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов. Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной. Для выполнения самостоятельной работы используются:

1) Учебники и учебные пособия. Кроме уже названных в разделе 8 РПД настоятельно рекомендуем использовать коллективный труд кафедры:

2) Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3) Аутентичные материалы

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины:

#### **Работа над техникой чтения**

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется: систематическое чтение немецкоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных немецкоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

#### **Работа с текстом**

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и определиться со стратегиями чтения. *Ознакомительное чтение*

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

#### *Просмотровое чтение*

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст, при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. *Поисковое чтение*

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Изучающее чтение*

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над текстом, следует: вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

#### **Работа с лексическим материалом**

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на немецком языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на немецком языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;

- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на немецком языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной *тетради-словаря* – выписывание лексических единиц в их начальной форме
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.)
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на немецком языке.

### **Работа с грамматическими формами и конструкциями**

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется *внимательное чтение* записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, неправильных глаголов).

Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является *работа над ошибками*, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

### **Работа над устным высказыванием**

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо: систематически продумывать и проговаривать свои выступления;

- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- записать свое выступление и прослушать себя. · учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

### **Работа над письменным высказыванием**

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования ;

Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием.

### **Работа со словарем**

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме..
- Грамматические характеристики слова, его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю.

### **Письменный перевод текста**

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей толковые словари.
7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовок после перевода всего текста.
10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУ Lingvo (он-лайн версия)) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

### **Работа над мультимедийной презентацией**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость*. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 8 строк); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.

Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.

- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления. Для организации выступления необходимо использовать *фразы клише*;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

### **Развитие приемов рациональной записи (составление конспектов и аннотаций)**

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. **Рекомендуемый объем — 150-200 слов.**

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должна содержать материал, который отсутствует в самой статье.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

### 3. Интерактивные методы обучения

Интерактивный метод (от англ. *inter* – «между»; *act* – «действие») – это метод взаимодействия, режим диалога, беседы. Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают сообучение (коллективное обучение в сотрудничестве), причем и обучаемый и педагог являются субъектами учебного процесса.

Ролевая игра применяется как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности магистрантов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация, интервью, конференция, совещание и др.

Моделирование коммуникативных ситуаций. Целью моделирования коммуникативных ситуаций является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых оказываются ее участники. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения студентов; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения.

Проведение дискуссий. Цель - достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в деловом общении и кросскультурной среде. Использование данного метода формирует у студентов лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическую значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам.

Презентация. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего

(включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания для очной формы обучения по дисциплине:

| №                | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия  | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|------------------|---|--|---|
| <b>1 семестр</b> |   |  |   |
| 1.               | Устный опрос: Бытовая сфера общения   | 1 контрольный период   | 5   |
| 2.               | Устный опрос<br>Тема: Подготовка юристов в Германии   | 2 контрольный период   | 5   |
| 3.               | Лексико-грамматическое тестирование: Подготовка юристов в Германии                                  | 2 контрольный период   | 5   |
| 4.               | Устный опрос<br>Тема: Суды в Германии   | 3 контрольный период   | 5   |
| 5.               | Лексико-грамматическое тестирование: Суды в Германии  | 3 контрольный период   | 5   |
| 6.               | Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с немецкого языка на русский) | 3 контрольный период   | 5   |
| <b>2 семестр</b> |   |  |   |
| 7.               | Устный опрос: Моя будущая профессия   | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 8.               | Лексико-грамматическое тестирование: Моя будущая профессия  | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 9.               | Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с немецкого языка на русский) | 3 контрольная неделя   | 5   |
| 10.              | Устный опрос: Уголовный (Гражданский) кодекс  | 4 контрольная неделя   | 5   |



|     |   |                      |   |
|-----|---|----------------------|---|
| 11. | Лексико-грамматическое тестирование: : Уголовный (Гражданский) кодекс                               | 4 контрольная неделя | 5 |
| 12. | Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с немецкого языка на русский) | 4 контрольная неделя | 5 |

### Механизм набора баллов Итоговый

рейтинг: 100 баллов.

Из них:

60 баллов составляют промежуточный рейтинг, 40

баллов составляют рубежный рейтинг.

### Промежуточный рейтинг– 60 баллов

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|---|--|---|
| 1. Высшее образование в Германии и России, подготовка               | <b>Тестирование</b><br><br>Структура типового оценочного средства:<br>Часть А: текст и 5 | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5<br><br>При этом в оценивании теста учитывается:<br>- количество усвоенных лексических единиц |

|  |   |  |
|--|---|--|
| юрисстов<br>2.<br>Государственно-правовая система Германии<br>3.<br>Будущая профессия<br>4. Уголовный кодекс ФРГ | заданий к тексту;<br>часть В: 33 сгруппированных лексикограмматических заданий<br>Мероприятие проводится: <u>аудиторно в течение академического часа, письменно</u><br>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u><br>Условия передачи | тестируемого раздела модуля (минимальное количество введенных лексических единиц 100);<br>- количество усвоенных грамматических структур;<br>- усвоение содержательной стороны раздела модуля.<br>Критерии начисления баллов:<br><b>Оценивается объем правильно выполненных заданий в процентном отношении.</b><br><br>5 |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>контрольного мероприятия<br/>(заполняется, если предоставляется возможность пересдачи):<br/>При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. исправления неправильных ответов, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.<br/>В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить</p> | <p>100-85% правильно выполненных заданий, усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля, усвоенных грамматических структур, усвоения содержательной стороны раздела модуля 4<br/>84-75% правильно выполненных заданий, усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля, усвоенных грамматических структур, усвоения содержательной стороны раздела модуля 3<br/>74-50% правильно выполненных заданий, усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля, усвоенных грамматических структур, усвоения содержательной стороны раздела модуля 2<br/>49-11% правильно выполненных заданий, усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля, усвоенных грамматических структур, усвоения содержательной стороны раздела модуля<br/>1 10% правильно выполненных заданий, усвоенных лексических единиц тестируемого раздела модуля, усвоенных грамматических структур, усвоения содержательной стороны раздела модуля 0 нет правильно выполненных заданий.</p> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p><i>Для аудиторных контрольных мероприятий</i></p> <p>В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать иностранно-русский словарь в электронной версии или на бумажном носителе.</p>   |   |
| <p>1. Я и моя семья, мои друзья</p> <p>2. Дом, в котором я живу; моя квартира и комната</p> <p>3. Досуг, путешествие</p> <p>4. Высшее образование в Германии и России, подготовка юристов</p> <p>5. Мой университет</p> <p>6. Общие сведения о стране изучаемого языка и России</p> <p>7. Государственно-правовая система ФРГ</p> <p>8.</p> | <p><b>Устное высказывание по речевой ситуации (устный опрос)</b></p> <p>Структура типового оценочного средства:</p> <p>Устное высказывание в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по определенной речевой ситуации.</p> <p>Мероприятие проводится: <u>аудиторно в течение академического часа устно</u>. Структура контрольного мероприятия:</p> <p>Устное высказывание в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.</p> <p>Возможность пересдачи</p> | <p><b>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5:</b></p> <p>- Устный опрос - (5) баллов <b>5</b></p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, очень хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная (большое количество употребленных языковых структур либо общеупотребительных речевых образцов), правильная.</p> <p>Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при <i>быстрой</i>, адекватной речевой реакции.</p> <p>При оценивании <i>говорения</i> необходимо учитывать:</p> <p>- готовность без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «Семья, друзья», «Увлечения, досуг, путешествия», «Будущая профессия», «Страна изучаемого языка», «Моя страна» и др.);</p> <p>- способность начинать, вести/поддерживать</p> |

|                 |              |  |
|-----------------|--------------|--|
| Государственно- | контрольного | и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, |
|-----------------|--------------|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>правовая система РФ</b></p> <p><b>9. Суды в ФРГ</b></p> <p><b>Судебная система России</b></p> | <p>мероприятия:</p> <p><i>При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность пересдачи контрольного мероприятия, т.е. повторное высказывание, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</i></p> <p>В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p><i>Для аудиторных контрольных мероприятий</i></p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать можно <i>развернутый план или тезисы высказывания по усмотрению преподавателя.</i></p> | <p>прочитанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность свободно общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в том числе профессиональных;</li> <li>- практически безошибочный характер построения простых связных высказываний о своих личных впечатлениях, событиях, рассказа о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>- практически безошибочный характер краткого обоснования и объяснения своих взглядов и намерений;</li> <li>- готовность без подготовки рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; - готовность без предварительной подготовки выступить с сообщением по теме модуля (объем монологического высказывания – до 15-20 предложений).</li> </ul> <p><b>4</b> Оперативное использование программного учебного материала. Содержание высказывания практически соответствует ситуации общения, практически всегда характеризуется связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания практически всегда носят политематический характер, хорошо аргументированы, обучающийся стремится отразить свою точку зрения. Речь разнообразная (довольно большое количество употребленных языковых структур либо общеупотребительных речевых образцов), практически всегда правильная. Допускаются 3-4 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при адекватной речевой реакции.</p> <p>При оценивании <i>говорения</i> необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность без особой подготовки участвовать в диалогах на</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>знакомую/интересующую тему (например, «Семья, друзья», «Увлечения, досуг, путешествия», «Будущая профессия»,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Страна изучаемого языка», «Моя страна» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность <i>практически всегда</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог</i> <i>расспрос</i> об увиденном, прочитанном;</li> <li>- готовность общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в том числе профессиональных;</li> <li>- неподготовленный характер построения простых связных высказываний о своих личных впечатлениях, событиях, рассказа о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>- умение кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;</li> <li>- готовность с предварительной подготовкой рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;</li> <li>- готовность с предварительной подготовкой выступить с сообщением по теме модуля (объем монологического высказывания – до 15 предложений).</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>3</b> Способность общаться в простых, типичных ситуациях, требующих прямого обмена информацией в пределах знакомых тем или видов деятельности;<br/>поддерживать короткие разговоры на бытовые и профессиональные темы, но понимать недостаточно для того, чтобы вести беседу самому; рассказать о своей семье, разных людях, своей жизни, учебе, стране изучаемого языка (объем монологического высказывания – 10-12 предложений).</p> <p><b>1-2</b> Язык и речь использованы на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p><b>0</b> Отсутствие ответа или отказ от ответа.</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Высшее образование в Германии и России, подготовка юристов</p> <p>2. Мой университет</p> <p>3. Государственно-правовая система ФРГ</p> <p>4. Государственно-правовая система РФ</p> <p>5. Суды в ФРГ</p> <p>6. Будущая профессия</p> <p>7. Уголовный кодекс ФРГ</p> | <p><b>Письменная часть лексикограмматического тестирования (перевод текста с немецкого языка на русский)</b> Мероприятие проводится: <u>аудиторно в течение академического часа, письменно</u></p> <p>Структура контрольного мероприятия:</p> <p>Текст для письменного перевода объемом 1 200 п.з. с иностранного языка на русский и определения в тексте немецко-русских соответствий;</p> <p>3 лексикограмматических задания.</p> <p>Структура типового оценочного средства:</p> <p>Текст для письменного перевода объемом до 1 500 п.з. с иностранного языка на русский и определения в тексте немецко-русских соответствий;</p> <p>3 лексикограмматических задания.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <i>При получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность</i></p> | <p><b>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5</b></p> <p><b>Перевод предложенного текста оценивается следующим образом:</b></p> <p>полнота перевода (количество понятых фактов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ошибок в переводе;</li> <li>- смысловые искажения;</li> <li>- <i>характер адекватной передачи</i> средствами родного языка характерных особенностей стиля (правильность передачи и нарушения в переводе языковых особенностей текста)</li> </ul> <p>Баллы начисляются за перевод</p> <p><b>5</b> Способность свободного оперирования набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного - целевого – языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.</p> <p>Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. <i>Адекватная передача</i> средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены незначительные стилистические погрешности.</p> <p><b>4</b> Способность оперативного управления набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного целевого - языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.</p> <p>Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>передачи контрольного мероприятия, т.е. исправления перевода, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4. В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</i></p> <p><i>Для аудиторных контрольных мероприятий</i></p> <p><i>В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари разных типов в электронной версии или на бумажном носителе.</i></p> | <p><b>3</b> - Практически отсутствует способность оперативного управления набором лексико-грамматических и культурно- прагматических средств определенного – целевого - языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.</p> <p>Неполный перевод (менее 75%).</p> <p>Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.</p> <p><b>2</b> - Неполный перевод (менее 50%).</p> <p>Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.</p> <p><b>1</b> - Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания.</p> <p><b>0</b> - Отсутствие перевода или отказ от перевода.</p> |
|--|--|---|

**Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.**

**Описание контрольных мероприятий:**

**Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

**Тест**

**Тестовые задания по заполнению пробелов в тексте**

▲ Füllen Sie die Lücken aus. Die Begriffe sind unten angegeben.

*Materielles Recht und Verfahrensrecht*

Primärer \_\_\_\_\_ des Rechts ist die Regelung des \_\_\_\_\_ der Einzelpersonen gegenüber den

Mitmenschen und dem Staat. Die Rechtsvorschriften \_\_\_\_\_, wie sich z. B. der einzelne als Käufer, als Mieter zu verhandeln \_\_\_\_\_, welche Steuern er zu \_\_\_\_\_ hat, welche \_\_\_\_\_ er bei \_\_\_\_\_ nicht vornehmen darf. Vorschriften dieses Inhalts \_\_\_\_\_ wir als «materielles Recht». Daneben steht eine andere Gruppe von \_\_\_\_\_, aus denen sich ergibt, wie der einzelne seine \_\_\_\_\_ aus einer Vereinbarung durchsetzen kann, wie das Vorliegen einer \_\_\_\_\_ festgestellt wird usw. Hier sprechen wir vom «formellen» oder «Verfahrensrecht». Zu jedem Teilgebiet des materiellen Rechts gehört ein entsprechendes \_\_\_\_\_.

a) Handlungen

b) Rechte

c) Strafe

d) Straftat

e) Verfahrensrecht

f) Verhaltens

g) Vorschriften

h) Zweck

i) bestimmen

k) bezeichnen

l) hat

m) zahlen

### ***Письменная часть теста (контрольный перевод)***

Студентам предлагается перевести текст с использованием двух типов словарей: немецкорусского словаря общеупотребительной лексики, немецко-русского юридического словаря, юридического (толкового) словаря

### **Für typischen Juristenjob ungeeignet**

Die Verwaltungsrichter folgten den Argumenten des Klägers. "Das Urteil gilt nur für Jura", schränkte Angelika Hussmann, Sprecherin des Verwaltungsgerichts, ein. "Ein Bachelor reicht für einen typisch juristischen Beruf eben nicht aus."

"Wir sollten uns davor hüten, den Studierenden mit einem juristischen Bachelor falsche berufliche Hoffnungen zu machen", hatte etwa Bundesjustizministerin Brigitte Zypries noch im September betont. Nach geltendem Recht sei die Rechtsberatung nur besonders qualifizierten Personen vorbehalten, also von Bachelor-Absolventen nicht zu leisten.

Das Hamburger Urteil bedeutet Wasser auf die Mühlen des Deutschen Hochschulverbandes (DHV), der gemeinsam mit Berufsverbänden gegen die Bachelor-Einführung in den Rechtswissenschaften opponiert und ein [grelles Horrorszenario von 20.000 arbeitslosen Bachelor-Juristen binnen drei Jahren](#) entwarf. Der DHV bezeichnet den Bachelor in einigen Studiengängen als "Irrweg" - nicht nur in Jura, auch in Medizin und den Lehramts-Fächern.

Die Bucerius Law School begrüßte das Urteil. "Das Staatsexamen ist immer noch der entscheidende Abschluss für die klassischen juristischen Berufe", so Geschäftsführer Markus Baumanns. "Es ist gut, dass dies das Gericht auch so anerkannt hat und den Bafög-Empfängern weiterhin Förderung ermöglicht." An der Bucerius Law School erhalten 17 Prozent der Studenten Bafög.

Das Studentenwerk kündigte an, gegen die Entscheidung des Verwaltungsgerichts in Berufung zu gehen - notfalls durch alle Instanzen. Dafür habe man die Rückendeckung des Bundesbildungsministeriums.

## Устное высказывание по речевой ситуации

### *Развитие навыков профессионального общения на основе прочитанного*

#### *Ситуация устного речевого общения – Выбор профессии юриста*

Студентам предлагается составить краткие тезисы высказывания на немецком языке, используя вопросы, данные к заданию, в качестве зрительной опоры

Lesen Sie den kleinen Text und sprechen Sie an Hand dieses Textes darüber, wie Ihre Eltern auf Ihre Entscheidung reagiert haben. **Wie hätten Sie reagiert, wenn Ihre Tochter gesagt hätte, sie wolle auch Jura studieren?** Ich hätte sie gefragt: „Was willst Du denn werden? Welchen Beruf willst Du ergreifen?“ Daran muss man sich orientieren, welche Ausbildung man ergreifen will. Man kann nicht fragen, was will ich studieren, sondern, welchem Beruf will ich nachgehen. Danach bestimmt sich dann die Ausbildung. Ob meine Tochter eine Vorstellung über den juristischen Beruf gehabt hat, glaube ich eher weniger. Ich bin zwar seit 1976 zugelassener Anwalt gewesen. Ich habe das aber immer nur so bei Gelegenheit ausgeübt. Was meine Tochter dabei kennengelernt hat, war die Robe Die wollte sie sich immer an Fasching ausleihen. 1) *Wie hätten die Eltern reagiert, wenn sie Nichtjuristen wären?* 2) *Wie glauben Sie, was ist bei Ihrer Berufswahl für die Eltern wichtig?*

3) *Besprechen Sie mit einem Partner / einer Partnerin die folgende Textpassage und erklären Sie diese schriftlich auf Deutsch:*

- Nach der Berufswahl bestimmt sich die Ausbildung
- Referieren Sie über Ihre berufliche Weiterentwicklung.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Тестирование и устно по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1. Тестирование (40 мин.) – максимально 25 баллов<br>2. Беседа на немецком языке по тематике пройденных сфер общения – максимально 15 баллов |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### Лексико-грамматический тест

Тестовые задания закрытого типа

#### Грамматика

1. Правильным вопросом по содержанию следующего предложения является 1  
Das Strafrecht ist ein Teilbereich des öffentlichen Rechts.

- a) Ist das Strafrecht ein Teilbereich des öffentlichen Rechts?
- b) Was ist das Strafrecht?
- c) Zu welchem Teilbereich gehört das Strafrecht?
- d) Was ist ein Teilbereich des öffentlichen Rechts?

2. Выберите верную вмо-временную форму глагола

Eine Tat kann nur bestraft werden, wenn die Strafbarkeit gesetzlich bestimmt war, bevor die Tat begangen ... .

- a) wurde    b) war                    c) ist                                    d) worden

### Лексика

1. Правильным определением термина-понятия der Mord является
  - a. die durch besondere sozialethische Merkmale charakterisierte vorsätzliche Tötung
  - b. vorsätzliche oder fahrlässige Vernichtung von Menschenleben
  - c. keiner Verjährung unterliegende Straftat
  - d. straffreie Vernichtung von fremden Menschen
  
2. Русским терминологическим соответствием приведенного немецкого термина является die Unterschlagung
  - a. (незаконное) присвоение имущества
  - b. хищение
  - c. кража
  - d. сбыт краденного имущества

### Чтение

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова:

Ermittlungsverfahren

1. Voraussetzung eines Ermittlungsverfahrens ist ein Anfangsverdacht gegen einen bekannten oder unbekanntem \_\_\_\_\_. 2. Dieser Anfangsverdacht muss auf den Verstoß gegen ein \_\_\_\_\_gegründet werden, weil eine Strafe ohne Gesetz nach dem Grundsatz nulla poena sine lege oder nullum crimen sine lege in einem \_\_\_\_\_ nicht zulässig ist. [...] a) durchzuführen b) Ermittlungen c) Sachverständigen [...]

### Критерии оценивания тестирования:

По шкале от 0 -25

### 2. Устное высказывание по речевой ситуации.

Устное высказывание (развернутое монологическое высказывание) в объеме не менее 1520 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.

### Перечень речевых ситуаций:

1. Юридическое образование (в стране по выбору)
2. Государственное устройство (в стране по выбору)

3. Судебная система (в стране по выбору)
4. Профессия юриста (в стране по выбору)
5. Моя будущая профессия

**Критерии оценивания:**

- решение коммуникативной задачи/содержание (свободное оперирование программным учебным материалом, соответствие содержания высказывания ситуации общения, полнота высказывания, наличие собственной точки зрения говорящего, адекватная речевая реакция); организация устного высказывания (связанность, логичность, спонтанность и беглость, аргументация, достаточный объем); языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур).

**• Устное сообщение по одной из речевых ситуаций 0-15 баллов**

- 15** - Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера.
- 13-14** - Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
- 12** - Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Редкие ошибки (3-4) языкового характера
- 10-11** - Использование программного учебного материала по теме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок.
- 8-9** - Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с немногочисленными ошибками.
- 6-7** - Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками.
- 5** - Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено.
- 3-4** - Трудности в общении; неполное воспроизведение по памяти. Передается и воспроизводится информация общего содержания в знакомой ситуации. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
- 2** - Язык использован на уровне отдельных предложений в знакомой ситуации.
- 1** - Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и слов.
- 0** - Отсутствие ответа или отказ от ответа.

## Библиография по дисциплине

Английский язык:

- 1) Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490866>

- 2) Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468963>

Французский язык:

- 1) Французский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Московский гос. юрид. ун-т; отв. ред. С. А. Толстикова. - Москва: Проспект, 2014. - 547 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/24927/page/1>

- 2) Жукова, Н. В. Французский язык для юристов (В1-В2): учебник и практикум для вузов / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09609-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489125>

Немецкий язык:

- 1) Аверина, А. В. Немецкий язык: учеб. пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - Москва: МПГУ, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0182-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754604>.

- 2) Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; под ред. И.А. Горшенёвой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 407 с. - ISBN 978-5-238-01665-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028814>

- 3) Збойкова, Н. А. Теория перевода: учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия: Университеты России). 4) Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786>

## Перечень электронных учебных изданий

Английский язык:

- 1) Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование).

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
|---|---|

— ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468929>

2) Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учеб. пособие / А.В. Афанасьев. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196>

3) Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/492959> Французский

язык:

1) Французский язык для юристов / В. У. Ногаева, М. С. Царева, С. А. Толстикова и др.; отв. ред. С. А. Толстикова: учебник. — Москва: Проспект, 2014. — 552 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/24927>. — Режим доступа: по подписке.

2) Жукова, Н. В. Французский язык для юристов (В1-В2): учебник и практикум для вузов / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09609-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489125>.

3) Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1): учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491723>

Немецкий язык

1) Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468498>. — Режим доступа: по подписке.

2) Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС: учебник для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08609-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490492>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;



5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Исполнительное производство»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, деятельности судебного пристава-исполнителя и иных субъектов исполнительного производства, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения норм, регулирующих принудительное исполнение, определяющих порядок деятельности службы судебных приставов и иных субъектов отношений в сфере принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по вопросам принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические задания | Самостоятельная работа |             |
| I     | Модуль 1.<br>Общая часть  | 10   | 10                   | 50                     | 70          |
| 1.    | Тема 1. Исполнительное производство: понятие, формы исполнения и исполнительные органы, меры принуждения и исполнительская форма, принципы, источники | 1  | 1                    | 5                      | 7           |
| 2     | Тема 2. Субъекты исполнительного производства   | 2  | 2                    | 10                     | 14          |
| 3     | Тема 3. Исполнительные документы  | 1  | 1                    | 5                      | 7           |
| 4     | Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению  | 2  | 2                    | 10                     | 14          |
| 5     | Тема 5. Принудительное исполнение и общие правила применения мер принудительного исполнения и совершения исполнительных                               | 2  | 2                    | 10                     | 14          |

|    |  |           |           |           |            |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|    | действий   |           |           |           |            |
| 6  | Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению  | 1         | 1         | 5         | 7          |
| 7  | Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных денежных сумм   | 1         | 1         | 5         | 7          |
| II | Модуль 2. Особенная часть  | 6         | 6         | 26        | 38         |
| 8  | Тема 8. Обращение взыскания на имущество должника: общие правила. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника | 2         | 2         | 8         | 12         |
| 9  | Тема 9. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-гражданина  | 1         | 1         | 4         | 6          |
| 10 | Тема 10. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-организации  | 1         | 1         | 4         | 6          |
| 11 | Тема 11. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера   | 1         | 1         | 5         | 7          |
| 12 | Тема 12. Защита прав в исполнительном производстве   | 1         | 1         | 5         | 7          |
|    | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>76</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями исполнительного производства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов; выбирать необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при принудительном исполнении актов юрисдикционных органов; определять достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках исполнительного производства</p> <p><b>Навыки:</b> оперировать терминологией исполнительного производства; выявлять необходимые данные для решения</p> |

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  | ИУК-1.2 | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p>конкретной ситуации при принудительном исполнении актов юрисдикционных органов.</p> <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> формулировать выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе принудительного исполнения актов юрисдикционных органов; разграничивать обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере исполнительного производства; определять необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в исполнительном производстве.</p> <p><b>Навыки:</b> анализировать различные правовые явления в области исполнительного производства, процессуальные юридические факты и формулировать собственные выводы применительно к поставленным задачам.</p> |
|--|--|--|---------|--|---|

|   |       |  |          |   |   |
|---|-------|--|----------|---|---|
|   |       |  | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимые процессуальные действия и их последствия с учетом конкретной поставленной задачи; формулировать достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; обосновывать выводы в конкретной ситуации в</p>   |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | <p>обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> <p>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p>      | <p>сфере исполнительного производства.</p> <p><b>Навыки:</b> обосновывать выбор модели процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в исполнительном производстве.</p> <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания о системе источников законодательства об исполнительном производстве</p> <p><b>Умения:</b> выделить источники, регулирующие процедуру принудительного исполнения, и источники, регулирующие вопросы обеспечения исполнительного производства</p> <p><b>Навыки:</b> определять источники, входящие в систему законодательства об исполнительном производстве</p> |



|          |  |   |
|----------|--|---|
| ИОПК 3.2 | Определяет пределы действия нормативного правового акта.   | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания о предмете правового регулирования законодательства об исполнительном производстве</p> <p><b>Умения:</b> определять норму, подлежащую использованию в конкретном случае</p>  |
| ИОПК 3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <p><b>Знания:</b> студент демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной литературе.</p> <p><b>Умения:</b> на основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, конкретных обстоятельств квалифицировать возникшее правоотношение, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ИОПК 3.4 Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p> | <p>установленные запреты, императивные правила, определять действия, которые необходимо совершить, возможные решения вопросов принудительного исполнения, способы процессуального закрепления указанных действий и решений;</p> <p>соблюдать нормативно установленные запреты, исполнять обязанности, использовать предоставленные права.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>квалифицировать возникшее правоотношение, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила</p> <p><b>Умения:</b> на основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, конкретных обстоятельств определяет действия, необходимо совершить, возможные решения вопросов принудительного исполнения, способов процессуального закрепления указанных действий и решений; действует и оформляет совершаемые действия, принимаемые решения в соответствии законодательством об исполнительном производстве, конкретных обстоятельств.</p> <p><b>Навыки:</b> с учетом действующего правового регулирования в сфере принудительного</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |             |   |   |
|--|--|-------------|---|---|
|  | ОПК-4<br>Способен участвовать в экспертной | ИОПК<br>4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической | исполнения актов юрисдикционных властей органов алгоритмом определения необходимых действий и решений при исполнении требований исполнительных документов.<br><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок назначения |
|  | юридической деятельности                   |             | деятельности.                                       | и проведения оценки в исполнительном производстве.<br><b>Умения:</b> определять вопросы, требующие разъяснений с применением специальных знаний.  |

|       |   |          |   |  |
|-------|---|----------|---|--|
|       |   | ИОПК 4.2 | <p>Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности.</p> | <p><b>Знания:</b> требования, предъявляемые к оформлению документов о назначении и проведении оценки в исполнительном производстве;<br/>структуру и содержание документов о назначении и проведении оценки в исполнительном производстве, заключения специалиста-оценщика.</p> <p><b>Умения:</b> определять документ для оформления решения о назначении оценки в исполнительном производстве;<br/>определять структурные элементы документа о назначении оценки в исполнительном производстве;<br/>применять разъяснения высших судебных органов Российской Федерации по вопросам назначения и проведения оценки в исполнительном производстве.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять и оформлять документы о назначении оценки в исполнительном производстве, в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК 7.1 | <p>Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.</p>                         | <p><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации вид юридического документа, исходящий как от суда, иного юрисдикционного органа, так и от судебного пристава-исполнителя.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа соответствия юридического документа выбранной модели поведения.</p>  |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  |  | ИОПК 7.2 | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.  | <p><b>Умения:</b> определять в конкретной правовой ситуации реквизиты, структуру, содержание юридического документа.</p> <p><b>Навыки:</b> соотносить реквизиты юридического документа с конкретной правовой ситуацией.</p>   |
|  |  | ИОПК 7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | <p><b>Умения:</b> составлять юридический документ в соответствии с требованиями к его форме и содержанию, излагать в юридическом документе факты, имеющие юридическое значение в их логической последовательности.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа юридических документов на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к форме и содержанию юридического документа.</p> |
|  |  | ИОПК 7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов  | <p><b>Знания:</b> требования законодательства к реквизитам, структуре, содержанию юридического документа и порядку его принятия</p>   |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Общая часть

### **Тема 1. Исполнительное производство: понятие, формы исполнения и исполнительные органы, меры принуждения и исполнительская форма, принципы, источники**

Развитие системы принудительного исполнения в России. Реформа принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц в России. Понятие исполнительного права как комплексной отрасли права. Предмет и система исполнительного права. Место исполнительного права в системе российского права.

Понятие и сущность исполнительного производства. Меры принуждения и исполнительская форма. Соотношение исполнительного производства и гражданского судопроизводства. Предмет, метод и система исполнительного производства.

Формы исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Принципы исполнительного производства: понятие, классификация.

Правовые источники исполнительного производства.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

### **Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

### **Тема 2. Субъекты исполнительного производства**

Субъекты исполнительного производства: состав, классификация.

Организация Федеральной службы судебных приставов: ведомственная подчиненность, структура, основы финансово-хозяйственной деятельности.

Полномочия судебного пристава-исполнителя, других должностных лиц Федеральной службы судебных приставов.

Взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими учет прав на имущество и уполномоченными на реализацию арестованного имущества

Исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц финансовыми органами, банками, работодателями, другими органами, организациями и гражданами. Стороны исполнительного производства: понятие, права и обязанности. Право- и дееспособность в исполнительном производстве.

Правопреемство в исполнительном производстве: понятие, основания, порядок замены выбывшей стороны ее правопреемником.

Представительство в исполнительном производстве: понятие, цели, основания.

Полномочия представителя, порядок их оформления.

Лица, содействующие исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Отводы в исполнительном производстве.

Функции суда в исполнительном производстве.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Тема 3. Исполнительные документы**

Исполнительные документы: понятие, виды.

Требования, предъявляемые к исполнительным документам.

Дубликат исполнительного документа.

Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению, порядок их исчисления и восстановления.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению**

Возбуждение исполнительного производства как самостоятельная стадия: понятие, цель, задачи.

Возбуждение исполнительного производства: процессуальный порядок. Обеспечение исполнения требований исполнительного документа.

Отказ в возбуждении исполнительного производства: основания, процессуальный порядок.

Добровольное исполнение требований исполнительного документа и правовые последствия неисполнения.

Подготовка к принудительному исполнению как самостоятельная стадия исполнительного производства: понятие, цель, задачи.

Действия, совершаемые на стадии подготовки к принудительному исполнению.

Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий** Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Тема 5. Принудительное исполнение и общие правила применения мер принудительного исполнения и совершения исполнительных действий**

Меры принудительного исполнения и исполнительные действия: понятие, соотношение, виды, основания применения и условия совершения.



Временные ограничения должника на выезд за рубеж и на пользование специальным правом: основания и порядок применения.

Государственная регистрация имущества и имущественных прав.

Место, время и сроки совершения исполнительных действий.

Разъяснение судебного акта, акта другого органа и должностного лица: основания и порядок.

Разрешение вопросов, связанных с исполнением судебного и несудебного акта, судом и другим органом, должностным лицом (отсрочка и рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, индексация присужденных денежных сумм и др.): основания, порядок.

Отложение исполнительных действий: основания, порядок, сроки.

Приостановление и возобновление исполнительного производства: основания, порядок, сроки.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению**

Исполнительский сбор: понятие, размеры, основания и процессуальный порядок взыскания.

Уменьшение размера исполнительского сбора, отсрочка и рассрочка его взыскания, освобождение от его взыскания: понятия, основания, процессуальный порядок.

Возвращение исполнительского сбора: основания, процессуальный порядок.

Административная ответственность в исполнительном производстве.

Уголовная ответственность в исполнительном производстве.

Гражданско-правовая ответственность в исполнительном производстве.

Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды.

Финансирование расходов по совершению исполнительных действий.

Возмещение расходов по совершению исполнительных действий. Процессуальный порядок взыскания расходов по совершению исполнительных действий.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных денежных сумм**

Завершение исполнительного производства как самостоятельная стадия исполнительного производства: понятие, цель, задачи, формы.

Прекращение исполнительного производства: понятие, основания, последствия.

Окончание исполнительного производства: понятие, основания, последствия.

Возвращение исполнительного документа как форма окончания исполнительного производства: понятие, основания, последствия.

Распределение взысканной денежной суммы.

Очередность удовлетворения требований взыскателей. Преимущества в удовлетворении требований, следующие из других федеральных законов.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

**Модуль 2. Особенная часть**

**Тема 8. Обращение взыскания на имущество должника: общие правила. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника** Общие правила обращения взыскания на имущество должника. Установление имущества должника. Розыск должника, его имущества.

Обращение взыскания на имущество должника, арест имущества должника: понятие, соотношение. Арест имущества должника: основания применения. Действие ареста во времени. Ограничения по объему и характеру арестовываемого имущества. Документальное оформление ареста (описи) имущества. Отмена ареста имущества должника. Конкуренция правовых норм об аресте имущества должника. Арест имущества должника при исполнении судебного акта об обеспечении иска.

Очередность обращения взыскания на имущество должника. Имущественный иммунитет.

Охрана и хранение имущества должника.

Оценка имущества должника.

Реализация имущества должника. Формы реализации имущества должника. Торги в исполнительном производстве: порядок организации и проведения. Признание торгов недействительными: основания, правовые последствия. Правовые последствия нереализации имущества должника. Зачет встречных однородных требований в исполнительном производстве.

Обращение взыскания на денежные средства. Порядок обращения взыскания на денежные средства в банках. Порядок обращения взыскания на денежные средства в иностранной валюте и при исчислении долга в иностранной валюте.

Обращение взыскания на долю должника в общем имуществе, долю участника в обществе с ограниченной ответственностью.

Обращение взыскания на недвижимое имущество, объекты незавершенного строительства.

Обращение взыскания на ценные бумаги.

Обращение взыскания на денежные средства и ценные бумаги профессионального участника рынка ценных бумаг и его клиентов.

Обращение взыскания на имущественные права, дебиторскую задолженность.

Обращение взыскания на заложенное имущество.

Порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения»

Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

### **Тема 9. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-гражданина**

Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина. Размер удержаний из заработной платы и иных доходов должника-гражданина.

Имущественный иммунитет доходов должника-гражданина.

Обращение взыскания на заработок должника-гражданина, отбывающего уголовное наказание.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий** Решение задач из практикума по исполнительному производству.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

### **Тема 10. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-организации**

Очередность обращения взыскания на имущество должника – организации и индивидуального предпринимателя.

Порядок обращения взыскания на имущество должника – организации при введении процедур банкротства, при реорганизации и ликвидации должника-организации. Обращение взыскания на имущество публично-правовых организаций и бюджетных учреждений.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

#### **Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**  
Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»  
Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

### **Тема 11. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера**

Общие правила исполнения исполнительных документов неимущественного характера.

Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.

Особенности исполнения исполнительных документов о выселении и о вселении.

Особенности исполнения исполнительных документов об административном приостановлении деятельности.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий** Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**  
Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»  
Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

### **Тема 12. Защита прав в исполнительном производстве** Формы

защиты прав участников исполнительного производства.

Оспаривание (обжалование) действий судебного пристава-исполнителя: объект оспаривания (обжалования), подведомственность, подсудность, сроки и процессуальный порядок.

Представление интересов Федеральной службы судебных приставов и ее должностных лиц в судах.

Возмещение вреда, причиненного судебным приставом-исполнителем взыскателю, должнику.

Защита интересов взыскателя при несвоевременном взыскании по исполнительному документу.

Поворот исполнения судебного акта в гражданском судопроизводстве: понятие, основания, процессуальный порядок.

Оспаривание (обжалование) действий судебного пристава-исполнителя: объект оспаривания (обжалования), подведомственность, подсудность, сроки и процессуальный порядок.

Освобождение имущества от ареста (исключение из описи).

Защита интересов организации при неисполнении исполнительного документа о восстановлении на работе.

Возмещение вреда, причиненного судебным приставом-исполнителем лицу, не являющемуся стороной исполнительного производства.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

1. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой из списка, рекомендуемой по дисциплине.
2. Ознакомиться с нормативными актами по теме.
3. Ознакомиться с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ и иной судебной практикой.

**Примерные задания для практических занятий**

Решение задач из практикума по исполнительному производству.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

АПК РФ ГПК РФ

КАС РФ

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам предоставляется время на самостоятельную работу в соответствии с разделом 4 РПД.

Формы самостоятельной работы студентов состоят из подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации студентов (к сдаче зачета).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Исполнительное производство» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять последовательно, в соответствии с программой дисциплины, не «перепрыгивая с темы на тему», что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить

и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить соответствующие темы курса (теоретическая подготовка), а также решить задачи, предоставленные преподавателем для подготовки к практическим занятиям (практическая подготовка). Помимо задач задания включают по каждой теме ключевые вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к практическому занятию по соответствующей теме, основные нормативные акты, материалы судебной практики, примерный перечень литературы.

В целях теоретической подготовки к практическому занятию необходимо тщательно изучить содержание соответствующей основной литературы. Затем нужно внимательно изучить нормативный материал по теме, прежде всего нормы ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», ФЗ РФ «Об органах принудительного исполнения», КАС РФ, ГПК РФ, АПК РФ по теме предстоящего практического занятия. Большую помощь в углубленном изучении темы практического занятия студенту окажет изучение дополнительной литературы, перечень которой приводится в рабочей программе дисциплины. Решение задач составляет основу практической подготовки к практическому занятию. Приступая к решению каждой задачи, следует внимательно прочитать фабулу не менее двух раз с тем, чтобы четко уяснить фактические обстоятельства дела и подлежащее разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Затем необходимо оценить действия участников правовой ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения действующего законодательства. Далее, на основе проведенного всестороннего анализа ситуации должен быть сформулирован свой вывод по существу вопроса задачи.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделить правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Правовое обоснование решения может содержать ссылки как на нормы исполнительного права, так и на нормы других отраслей права, в зависимости от темы, к которой относится практическое задание, и существа правовой ситуации, изложенной в задаче.

Неоценимую помощь в решении задач может оказать изучение постановлений пленумов Верховного суда РФ, судебной практики. При выполнении комплекта юридических документов студенту необходимо внимательно прочитать фабулу (не менее двух раз), уяснить, какой исполнительный документ подлежит исполнению, кто является сторонами исполнительного производства, в какое подразделение должен предъявляться исполнительный документ и иные существенные обстоятельства. Если каких-либо данных не хватает, необходимо их восполнить по своему усмотрению. При составлении постановлений судебного пристава-исполнителя необходимо внимательно ознакомиться с нормами ФЗ «Об исполнительном производстве», подлежащими применению в конкретном случае, а также Приказом ФССП России от 04.05.2016 № 238 «Об утверждении примерных форм процессуальных документов, применяемых должностными лицами Федеральной службы судебных приставов в процессе

исполнительного производства». При составлении юридических документов, которые подаются в суд, необходимо внимательно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми АПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ к процессуальным документам.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить весь теоретический материал по курсу «Исполнительное производство» в соответствии с Рабочей программой дисциплины.

В ходе повторения целесообразно особое внимание уделить тем темам и вопросам, по которым имеются пробелы в знаниях, или возникают трудности с усвоением учебного материала.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
|---|--|--|---|



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | <p><b>Модуль 1. Общая часть</b></p> <p>Тема 1. Исполнительное производство: понятие, формы исполнения и исполнительные органы, меры принуждения и исполнительская форма, принципы, источники</p> <p>Тема 2. Субъекты исполнительного производства</p> <p>Тема 3. Исполнительные документы</p> <p>Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению</p> <p>Тема 5. Принудительное исполнение и общие правила применения мер принудительного исполнения и совершения исполнительных действий</p> <p>Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению</p> <p>Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных</p> | <p>На практическом занятии, на котором в соответствии с тематическим планом начинается изучение темы 8.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.</p> |
|---|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>денежных сумм</p> <p><b>Контрольное мероприятие № 1 – письменная контрольная работа на практическом занятии.</b></p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | <p>Модуль 2. Особенная часть<br/>Тема 8. Обращение взыскания на имущество должника: общие правила. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника<br/>Тема 9. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-гражданина<br/>Тема 10. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-организации<br/>Тема 11. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера<br/>Тема 12. Защита прав в исполнительном производстве<br/><b>Контрольное мероприятие № 2 – письменная контрольная работа на практическом занятии.</b></p> | <p>На последнем практическом занятии</p>  | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.</p> |
| 3 | <p><b>Модуль 1. Общая часть</b><br/>Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению.<br/>Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению. Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных денежных сумм.<br/><b>Модуль 2. Особенная часть</b><br/>Тема 4. Защита прав в исполнительном производстве.<br/><b>Контрольное мероприятие № 3 – выполнение</b></p>  | <p>В течение учебного семестра. На повторную проверку комплект процессуальных документов должен быть сдан не позднее предпоследней учебной недели учебных занятий по данной дисциплине.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>комплекта процессуальных документов. Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.</b></p> |  |  |
|--|---|--|--|

### **Описание контрольных мероприятий:**

#### **1. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие Модуль 1. Общая часть**

Тема 1. Исполнительное производство: понятие, формы исполнения и исполнительные органы, меры принуждения и исполнительская форма, принципы, источники

Тема 2. Субъекты исполнительного производства

Тема 3. Исполнительные документы

Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению

Тема 5. Принудительное исполнение и общие правила применения мер принудительного исполнения и совершения исполнительных действий

Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению

Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных денежных сумм

#### **Форма и описание контрольного мероприятия:**

Контрольное мероприятие № 1 – письменная контрольная работа на практическом занятии.

Мероприятие проводится: аудиторно/письменно.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-4.

#### **Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Задание для контрольного мероприятия включает:

а) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля) – 1 балл.

б) тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 10 баллов. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными. в) практическое задание – 4 балла.

Критерии начисления баллов:

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- свободное оперирование юридическими понятиями и категориями исполнительного производства, соответствие дефиниции определению, указанному в ФЗ «Об исполнительном производстве» (1 балл).

Критериями начисления баллов за практическое задание являются:

Баллы начисляется за: на основе анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений в сфере исполнительного производства определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (1 балл), на основе систематизации своих знаний в сфере исполнительного производства определение запретов, ограничений, императивных правил (1 балл); правильность определения источника правового регулирования, норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в факте (1 балл), определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор наиболее подходящего решения профессиональной задачи, обоснование сделанного выбора (1 балл).

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1. Тестовые задания с открытой формой ответа:**

Сформулируйте определение понятия:

Должник– это .....

Взыскатель – это .....

#### **2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:**

1. Взыскатель имеет право предъявить исполнительный документ непосредственно работодателю должника-гражданина о (отметить 2)

- 1) взыскании алиментов
- 2) взыскании суммы долга по договору аренды в размере 5 000 рублей
- 3) взыскании суммы долга по кредитному договору в размере 30 000 рублей
- 4) наложении ареста на денежные средства должника
- 5) взыскании пеней по статье 395 ГК РФ в сумме 45 000 рублей

#### **3. Тестовые задания с одним правильным ответом:**

1. Взыскание с должника исполнительского сбора оформляется

- 1) постановлением судебного пристава-исполнителя, утверждаемым старшим судебным приставом
- 2) постановлением судебного пристава-исполнителя
- 3) распоряжением судебного пристава-исполнителя
- 4) постановлением старшего судебного пристава
- 5) постановлением главного судебного пристава субъекта РФ

#### **4. Практические задания:**

Задача 1. Судебным приставом Яниным во исполнение судебного акта об аресте имущества вынесено постановление, согласно которому должнику объявлен запрет на распоряжение тремя объектами недвижимого имущества. Данным постановлением также запрещено Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области производить регистрационные действия по

отчуждению (снятию с учета) указанного имущества. Должник обратился в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. По мнению заявителя, судебный пристав вышел за рамки требований исполнительного документа, поскольку вместо ареста им был объявлен запрет на распоряжение имуществом, опись объектов недвижимости не составлялась, его фактическое наличие не проверялось, поняты в нарушение требований ч. 1 ст. 59 Федерального закона «Об исполнительном производстве» при совершении исполнительных действий не присутствовали. Кроме того, судебным приставом не был привлечен оценщик для определения рыночной стоимости имущества, которая фактически в несколько раз превышает сумму исковых требований. *Какими нормативными актами регулируются указанные правоотношения? Какое решение следует принять суду? Какие действия обязан совершить судебный пристав при вынесении постановления об аресте объектов недвижимости, исполняемом регистрирующим органом? Определите всех участников правоотношений, их процессуальный статус. Обоснуйте свой вывод.*

Задача 2. Судом с Ларина в пользу Петрова в счет долга по договору займа взыскано 125 тыс. руб. Во исполнение решения суда судебный пристав-исполнитель наложил арест на автомобиль «Жигули». Присутствующий при аресте Кутепов, владелец сети магазинов «Автолидер», оценил автомобиль на 175 тыс. руб. *Определите субъектов данного исполнительного производства. Требуется ли в данном случае привлечение оценщика? Кто может быть оценщиком в исполнительном производстве? Соответствует ли Кутепов требованиям законодательства, чтобы стать оценщиком в данном случае? Какими правами обладает оценщик? Какие обязанности несет? Как должен быть оформлен результат оценочной деятельности?*

## **2. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие**

### **Модуль 2. Особенная часть**

Тема 8. Обращение взыскания на имущество должника: общие правила. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника  
Тема 9. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-гражданина

Тема 10. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-организации

Тема 11. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера

Тема 12. Защита прав в исполнительном производстве **Форма**

#### **и описание контрольного мероприятия:**

Контрольное мероприятие № 2 – письменная контрольная работа на практическом занятии.

Мероприятие проводится: аудиторно/письменно.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций УК-1, ОПК-3.

#### **Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Задание для контрольного мероприятия включает:

а) теоретический вопрос (на знание категориального аппарата по соответствующим темам модуля) – 1 балл.

б) тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 10 баллов. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания, которая пропорциональна общему количеству тестовых заданий. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными. в) практическое задание – 4 балла.

### **Критерии начисления баллов:**

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- свободное оперирование юридическими понятиями и категориями исполнительного производства, соответствие дефиниции определению, указанному в ФЗ «Об исполнительном производстве» (1 балл).

Критериями начисления баллов за практическое задание являются:

Баллы начисляется за: на основе анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений в сфере исполнительного производства определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (1 балл), на основе систематизации своих знаний в сфере исполнительного производства определение запретов, ограничений, императивных правил (1 балл); правильность определения источника правового регулирования, норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в факте (1 балл), определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор наиболее подходящего решения профессиональной задачи, обоснование сделанного выбора (1 балл).

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1. Тестовые задания с открытой формой ответа:**

Сформулируйте определение понятия:

Исполнительский сбор – это .....

#### **2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:**

1. Удержания (перечисления) по исполнительному документу из заработной платы должника-гражданина производятся работодателем на основании (отметьте 2 правильных ответа):

- 1) исполнительного документа, предъявляемого взыскателем работодателю должника-гражданина
- 2) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем
- 3) постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства
- 4) постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина

5) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем, и постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина

### **3. Тестовые задания с одним правильным ответом:**

Должник вправе самостоятельно реализовать: (отметьте один правильный ответ):

- 1) Велосипед «Урал» стоимостью 28 000 руб.
- 2) Мотоцикл «BMW» стоимостью 400 000 руб.
- 3) Телефон «Samsung» стоимостью 50 000 руб.
- 4) 4) Компьютер «Asus» стоимостью 37 тыс. рублей

### **4. Практические задания:**

Задача 1. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

### **3. Модуль 1. Общая часть**

Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению.

Тема 6. Ответственность в исполнительном производстве и расходы по исполнению.

Тема 7. Завершение исполнительного производства и распределение взысканных денежных сумм.

### **Модуль 2. Особенная часть**

Тема 4. Защита прав в исполнительном производстве.

Контрольное мероприятие № 3 – выполнение комплекта процессуальных документов.

Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.

- 1) Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно.
- 2) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.

Повторное выполнение юридического документа допускается не более 1 (одного) раза при условии соблюдения срока представления документов на первичную и вторичную проверки.

- 3) Условия пересдачи контрольного мероприятия:

Задание по составлению комплекта юридических документов выполняется на протяжении учебного семестра. Если хотя бы один документ из комплекта преподавателем не оценен положительно, он должен быть составлен студентом заново с учетом замечаний, выявленных при первичной проверке. При этом повторное выполнение юридического документа допускается не более 1 (одного) раза до истечения срока представления документов на вторичную проверку. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

### **Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание по составлению комплекта юридических документов предоставляется студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, содержит перечень процессуальных документов, включенных в комплект, и общие методические указания по их выполнению.

Перечень документов, включенных в комплект, определяется на заседании кафедры.

Балловая стоимость контрольного мероприятия – 20 баллов устанавливается за весь комплект юридических документов. Балловая стоимость каждого элемента комплекта в отдельности (одного юридического документа) не устанавливается. В случае, если студентом не сдан весь комплект юридических документов или какая-либо его часть, а также, если по результатам проверки юридических документов преподавателем проставлена оценка «не зачтено» за какой-либо документ (документы), включенный (включенные) в комплект, студенту по результатам выполнения контрольного мероприятия выставляется 0 баллов.

Баллы студент получает за комплект юридических документов. За отдельно взятые документы, оцененные преподавателем положительно (оценка «зачтено»), включенные в комплект, баллы не начисляются. Все студенты в обязательном порядке выполняют юридические документы.

Критериями оценки «зачтено» при проверке любого документа, включенного в комплект, являются:

- соответствие документа требованиям действующего законодательства по структуре и содержанию;
- правильность правовой оценки студентом фактических обстоятельств, изложенных в фабуле;
- правильность определения норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле.

При несоответствии документа указанным критериям, студенту выставляется оценка «не зачтено».

### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия**

#### **1) Постановление о возбуждении исполнительного производства**

Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

На основании решения Гуковского городского суда от 13.06.2017 МКУ «Управление КС и ЖКХ» обязано провести ремонт проезжей части по ул. Колодезная в г. Гуково, привести дорожное покрытие в соответствие ГОСТ Р50597-93. 15.08.2017 на основании указанного решения выдан исполнительный лист ВС № 2566646598.



## **2) Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.**

Составьте постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

Исполнительный лист ВС № 2566646598 о взыскании с Иванова И.И. 350987 рублей задолженности в пользу взыскателя ПАО «ДЭК» выдан мировым судьей судебного участка № 25 Фрунзенского судебного района г. Владивостока 26.04.2015, судебный акт вступил в законную силу 26.05.2015. ПАО «ДЭК» впервые предъявило исполнительный лист в ФССП России 27.05.2018.

## **3) Постановление об окончании/прекращении исполнительного производства (на выбор преподавателя).**

Составьте постановление об окончании исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

Решением Арбитражного суда города Москвы от 20.08.2016 удовлетворены иски ООО «ДОМЕН» к Захарову М.Ф.: суд признал администрирование домена "чип.рф" Захаровым М.Ф. нарушением исключительного права ООО "ДОМЕН" на товарный знак "Чип" по свидетельству Российской Федерации N 365785; с Захарова М.Ф. в пользу ООО "ДОМЕН" взыскано 50 000 рублей компенсации. В ходе исполнения требования исполнительного документа исполнены полностью.

Составьте постановление о прекращении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

На основании исполнительного листа серии ФС N 010747782 о взыскании с Березовского Б.А. в пользу Иванова И.М. 10298436 рублей Отделом судебных приставов по Советскому району Владивостокского городского округа было вынесено постановление от 25.05.2017 о возбуждении исполнительного производства N 17105/17/25456-ИП. В ходе исполнения требований исполнительного документа судебный пристав-исполнитель выяснил, что должник умер.

## **4) Постановление о взыскании исполнительского сбора.**

Составьте постановление о взыскании исполнительского сбора, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

Решением суда на ООО «Квадра» возложена обязанность передать в возмездное пользование (аренду) НОУДО «Гонщик» до 31.08.2017 десять спортивных квадрациклов «YFZ 450».

В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, требования исполнительного документа должником исполнены в части двух квадрациклов.

## **5) Исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).**

Составьте исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи), восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Ганева обратилась в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Алапаевского подразделения судебных приставов, указав в обоснование, что судебным приставом-исполнителем при совершении исполнительных

действий в отношении ее сына было обращено взыскание на имущество, должнику не принадлежащее, а принадлежащее ей на праве собственности.

#### **б) Административное исковое заявление**

Составьте административное исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

ООО «Ромашка» обратилось с административным иском к Воскресенскому РОСП УФССП России по Московской области, УФССП России по Московской области, судебному приставу-исполнителю Воскресенского РОСП Иванову, старшему судебному приставу Петрову Воскресенского РОСП УФССП России по Московской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя от 13.09.2017 года об отказе в удовлетворении ходатайства о снятии ареста на совершение регистрационных действий в отношении транспортного средства. Постановлением от 15.05.2017 года, на основании исполнительного листа, выданного Воскресенским городским судом 22 декабря 2016 года, в отношении ООО «Ромашка» возбуждено исполнительное производство о взыскании с последнего суммы государственной пошлины в размере 11 013 рублей 97 копеек. В соответствии с ответом ГИБДД № 3254 от 16.05.2017 года в собственности ООО «Ромашка» находится транспортное средство КАДИЛЛАК ЭСКАЛАДЕ, 2008 года выпуска. В рамках указанного исполнительного производства судебным приставом-исполнителем постановлением от 13.09.2017 была проведена оценка, имущество оценено в 1 млн руб., наложен запрет на совершение действий по распоряжению, регистрационных действий в отношении указанного транспортного средства. Административный истец полагает, что данные действия нарушают принцип соразмерности.

#### **7) Заявление в арбитражный суд**

Составьте заявление в арбитражный суд, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

ПАО «Энергомаш» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие судебным приставом-исполнителем ОСП по СЗАО УФССП России по Москве Банова Е.С. по исполнению исполнительного листа серии ФС№013655065, выданного 17.06.2016 арбитражным судом г. Москвы на принудительное исполнение решения от 17.06.2016 по делу №А40-74598/16-170-676.

В обоснование заявленных требований ПАО «Энергомаш» ссылается на то, что документы, которые бы свидетельствовали о применении судебным приставом-исполнителем мер принудительного исполнения по исполнительному документу, направление которых в адрес сторон в соответствии с положениями ФЗ «Об исполнительном производстве» является обязательным, до настоящего времени в адрес Кредитора не поступили. Принимая во внимание дату возбуждения судебным приставом-исполнителем исполнительного производства, исполнительный документ, в соответствии с положениями ст. 36 "Об исполнительном производстве" должен был быть исполнен приставом не позднее 28.05.2017.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Компьютерное тестирование, система тестирования Indigo<br/>Практическое задание по билетам, устно</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | Компьютерное тестирование - 40 баллов<br>Решение практического задания (ситуационной задачи) - 10 баллов. |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

1. Тестовые задания:

**Тестовое задание с открытой формой ответа - теоретический вопрос на знание категориального аппарата.**

Сформулируйте определение понятия:

1. Должник – это .....
2. Взыскатель – это .....
3. Исполнительский сбор – это ...

**Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами:**

4. Принудительному исполнению судебным приставом-исполнителем подлежит:

- решение суда о принудительной госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь;
- исполнительный лист о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;
- судебный приказ о взыскании заработной платы;
- решение суда о государственной регистрации договора купли-продажи недвижимости по заявлению стороны договора об оспаривании отказа государственного регистратора в такой регистрации.

5. К органам принудительного исполнения относится:

- банк, обслуживающий счета должника;
- казначейство РФ при исполнении исполнительных листов о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;
- ФССП России;
- ФССП России и ее территориальные органы;
- налоговый орган.

6. Замену выбывшей стороны исполнительного производства ее правопреемником по судебному приказу о взыскании обязательных платежей и санкций осуществляет:

- судебный пристав-исполнитель, в производстве которого находится исполнительный документ;
- старший судебный пристав;
- суд по месту исполнения исполнительного документа;
- суд, выдавший исполнительный документ.

7. К специальным полномочиям представителя стороны исполнительного производства относится:

- присутствовать при аресте имущества;

- предъявлять исполнительный документ к исполнению;
- знакомиться с материалами исполнительного производства;
- заявлять ходатайства.

8. Участие понятых в исполнительном производстве обязательно при:

- аресте (описи) имущества должника;
- передаче арестованного имущества на реализацию.

9. По исполнительным документам, содержащим требование имущественного характера, исполнительский сбор устанавливается в размере:

- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества;
- 1 000 руб. с должника гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации;
- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации;
- до 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации.

10. Размер исполнительского сбора может быть снижен по заявлению должника:

- налоговым органом (как администратором поступлений в бюджет);
- судебным приставом-исполнителем;
- старшим судебным приставом;
- судом.

11. При недостаточности взысканной с должника денежной суммы для удовлетворения требований всех взыскателей в первую очередь удовлетворяются требования (3 правильных ответа):

- о взыскании алиментов;
- об оплате труда лицам, работающим по трудовому договору;
- о взыскании задолженности по налогам и сборам;
- о возмещении ущерба, причиненного преступлением;
- о компенсации морального вреда.

12. Лицо, не достигшее 14 лет

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно. Судебный пристав-исполнитель вправе в этом случае привлечь для участия в исполнительном производстве законного представителя;
- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно;
- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя или представителя органа опеки и попечительства;
- права и обязанности в исполнительном производстве осуществляет его законный представитель.

13. В исполнительном листе должны содержаться следующие реквизиты (отметить 4):

- дата принятия судебного акта;

- дата вступления в законную силу судебного акта, акта другого органа или должностного лица либо указание на немедленное исполнение;
- сведения о должнике-гражданине - фамилия, имя, отчество, место жительства, дата и место рождения, место работы;
- дата выдачи исполнительного документа;
- мотивы суда относительно принятия решения;
- фамилия, имя, отчество секретаря судебного заседания, ведшего протокол;
- фамилия, имя, отчество сотрудника канцелярии суда, выдавшего исполнительный лист - фамилия, имя, отчество судебного пристава-исполнителя, которому исполнительный лист должен быть передан на исполнение.

14. В порядке исполнительного производства могут быть реализованы акты, содержащие требование (отметить 4)

- обязать организацию освободить складское помещение;
- обязать местную Администрацию построить пандусы и крыльцо в здании Администрации для лиц с ограниченными возможностями;
- передать ребенка на воспитание матери;
- обязать гражданина передать местному краеведческому музею 10 золотых монет XIV века;
- назначить гражданину 100 часов уголовных обязательных работ;
- признать выборы Президента РФ не состоявшимися;
- расторгнуть трудовой договор с дисквалифицированным лицом;
- обязать Государственную Думу РФ принять закон, устанавливающий льготы для ветеранов;

## 2. Практическое задание:

1. Должник Ивашов обратился в суд с административным иском о признании постановления СПИ Чуйкина о возбуждении исполнительного производства на основании исполнительного листа Орджоникидзевского районного суда г. Екатеринбурга о признании за взыскателем Сидоркиным права собственности на земельный участок и сносе самовольной постройки, возведенной должником Ивашовым. Должник полагает, что возбуждение исполнительного производства незаконно, кроме того, пристав не указал в постановлении о возбуждении исполнительного производства резолютивную часть судебного решения и не приложил в нему копию исполнительного листа. *Оцените ситуацию, проанализировав юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения. Укажите обязательные реквизиты постановления о возбуждении исполнительного производства.*

2. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Ленинское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя?*

3. ООО «Талант», зарегистрированное в качестве юридического лица 20 июля 2016 г., обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Эксперименталь» (должник в

исполнительном производстве). Истец просил освободить от ареста, наложенного постановлением судебного пристава-исполнителя, имущество – отдельно стоящее нежилое строение с пристроем. Истец полагает, что право собственности на спорное имущество у него возникло ввиду передачи по акту от 16 июля 2016 г. имущества в виде отдельно стоящих зданий. Ответчик иск признал. Подлежит ли иск удовлетворению? (Дополнительная информация: постановление о взыскании задолженности по налогам за счет имущества должника – ОАО «Эксперименталь» – на сумму более 4 млн руб. было вынесено 23 мая 2016 г.). *Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения. Какие лица, помимо должника, должны быть привлечены судом к участию в деле? Сформулируйте и логически обоснуйте выводы по результатам анализа правовой ситуации.*

4. На исполнении у судебного пристава-исполнителя находится исполнительный документ о взыскании алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. Должник от исполнения решения суда уклоняется, имущество и доходы от судебного пристава-исполнителя скрывает. Общая сумма задолженности по исполнительному документу составляет 184 тыс. руб. *В каком порядке могут быть защищены права взыскателей по исполнительному документу? Какие способы защиты прав предусмотрены действующим законодательством в подобных ситуациях? Определите необходимую последовательность совершения процессуальных действий для разрешения ситуации. Каким образом оформляется совершение соответствующих действий?*

5. Решением суда с Потанина взысканы алименты, исполнительный лист предъявлен судебному приставу-исполнителю.

После возбуждения исполнительного производства судебным приставом-исполнителем установлено, что к Потанину применены принудительные меры медицинского характера. *Как будет решен вопрос о взыскании алиментов в данном случае? Какие социальные гарантии защиты прав взыскателя существует в таких случаях? На основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, конкретного казуса определите юридически значимые обстоятельства, отграничьте их от обстоятельств, не имеющих юридического значения.*

6. В связи с неисполнением со стороны ООО «Раздолье» требования об уплате налога, начальником отдела камеральных проверок территориального подразделения ИФНС РФ было вынесено постановление о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика – организации, которое было направлено для исполнения в Кировский отдел УФССП по Свердловской области. Судебный пристав-исполнитель Кировского отдела УФССП по Свердловской области Негорюй А.В. отказал в возбуждении исполнительного производства ввиду отсутствия документов, подтверждающих невозможность взыскания налога за счет денежных средств на счетах организации (решение налогового органа о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика в банках, а также электронных денежных средств), а также подтверждающих отсутствие денежных средств на счетах (выписки с банковского счета). *Определите норму материального и (или) процессуального права, подлежащую использованию в конкретном случае, выявив в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила. Правомерен ли отказ судебного пристава-исполнителя в возбуждении исполнительного производства? Укажите имеющиеся в действующем законодательстве императивные предписания, устанавливающие перечень прилагаемых документов к исполнительным документам.*

7. Судебным приставом-исполнителем было возбуждено исполнительное производство на основании исполнительного документа несудебного органа. В процессе исполнительного производства суд по заявлению судебного пристава-исполнителя в соответствии с ч. 4 ст. 67 ФЗ «Об исполнительном производстве» установил в отношении должника временное ограничение на выезд из Российской Федерации. Впоследствии исполнительное производство было окончено в связи с фактическим исполнением требований, содержащихся в исполнительном документе. Должник обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением об отмене временного ограничения на выезд из Российской Федерации. Судебным приставом-исполнителем было отказано в отмене соответствующего ограничения в связи с тем, что данная мера была установлена судом. *Проанализируйте действия судебного пристава и оцените правомерность отказа судебного пристава-исполнителя. Какие правовые последствия влечет окончание исполнительного производства?*

8. В ходе исполнительного производства о взыскании денежных средств с ООО «Ротон» к судебному приставу-исполнителю от взыскателя поступила информация о смене должником наименования на ООО «Логон». Судебный пристав-исполнитель обратился в суд с заявлением о процессуальном правопреемстве. *Какие проверочные действия должны быть осуществлены судебным приставом-исполнителем после поступления к нему информации от взыскателя? Подлежит ли заявление судебного пристава-исполнителя удовлетворению? Имеются ли в данном случае основания для правопреемства? Каким способом и кем должна быть оформлена смена должником наименования?*

9. Гражданину на праве собственности принадлежит квартира. При этом он постоянно проживает с женой в принадлежащей ей квартире, которая была приобретена до брака. *Возможно ли обратиться с взысканием по исполнительным документам на квартиру, принадлежащую гражданину? Имеются ли в действующем законодательстве запреты или ограничения на обращение с взысканием на отдельные виды имущества, принадлежащие должнику-гражданину? Определите подлежащую применению норму права.*

10. По решению суда Петров подлежит вселению в трехкомнатную квартиру, занимаемую его бывшей супругой. Исполнительный лист предъявлен к принудительному исполнению, возбуждено исполнительное производство. В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, решение суда должником не было исполнено. *Каков порядок исполнения данного решения? Какова последовательность действий судебного пристава-исполнителя? Каким будет порядок оформления момента исполнения данного решения? Возможно ли по действующему законодательству вселение взыскателя в отсутствие должника?*

Критерии оценивания:

**Итоговый рейтинг за компьютерное тестирование (до 40 баллов):**

**0-40 баллов:**

Баллы за выполнение заданий компьютерного тестирования начисляются автоматически. Баллы за выполнение одного тестового задания исчисляются пропорционально исходя из количества тестовых заданий и максимально возможного количества баллов за экзаменационное тестирование.

Правильным считается ответ в вопросе с единственно верным ответом, когда отмечен единственно правильный вариант из нескольких предложенных. Тестовое задание с несколькими правильными ответами считается выполненным верно в случае выбора студентом всей совокупности правильных ответов, в противном случае задание считается выполненным неверно. В вопросе с открытой формой - в случае правильного ввода слова или словосочетания, содержащего верный ответ на вопрос

После завершения тестирования студент получает результирующую страницу, на которой указано, сколько баллов он набрал, которые исчисляются системой в соответствии с вышеописанными правилами.

#### **Итоговый рейтинг за практическое задание:**

**от 7 до 10 баллов** ставится в случае, когда студент при решении задачи демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; оперирует юридическими понятиями и категориями исполнительного производства; выделяет источники, регулирующие процедуру принудительного исполнения, и источники, регулирующие вопросы обеспечения исполнительного производства, определяет норму, подлежащую использованию в конкретном случае; на основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, разъяснений Пленума ВС РФ, конкретных обстоятельств, знаний, полученных при изучении материала, изложенного в основной и дополнительной литературе: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, квалифицирует их; выбирает необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при принудительном исполнении актов юрисдикционных органов; определяет достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках исполнительного производства; формулирует и обосновывает выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе принудительного исполнения актов юрисдикционных органов; разграничивает обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере исполнительного производства; определяет необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в исполнительном производстве; выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определяет действия, которые необходимо совершить, возможные решения вопросов принудительного исполнения, способы процессуального закрепления указанных действий и решений; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; с учетом разъяснения Пленума ВС РФ определяет документ для оформления решения о назначении оценки в исполнительном производстве, а также иных юридических документов, их структуру и содержание. **от 4 до 6 баллов** ставится в случае, когда студент при решении задачи демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной; оперирует юридическими понятиями и категориями исполнительного производства; выделяет источники, регулирующие процедуру принудительного исполнения, и источники, регулирующие вопросы обеспечения исполнительного производства, определяет норму, подлежащую использованию в конкретном случае; на основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, разъяснений Пленума ВС



РФ, конкретных обстоятельств, знаний, полученных при изучении материала, изложенного в основной литературе: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, квалифицирует их; выбирает необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при принудительном исполнении актов юрисдикционных органов; определяет достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках исполнительного производства; формулирует и обосновывает выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе принудительного исполнения актов юрисдикционных органов; разграничивает обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере исполнительного производства; определяет необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в исполнительном производстве; выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определяет действия, которые необходимо совершить, возможные решения вопросов принудительного исполнения, способы процессуального закрепления указанных действий и решений; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; с учетом разъяснения Пленума ВС РФ определяет документ для оформления решения о назначении оценки в исполнительном производстве, а также иных юридических документов, их структуру и содержание. **от 1 до 3 баллов** ставится в случае, когда студент при решении задачи демонстрирует знания общей и особенной частей исполнительного производства в рамках объема, изложенного в основной литературе; оперирует юридическими понятиями и категориями исполнительного производства; выделяет источники, регулирующие процедуру принудительного исполнения, и источники, регулирующие вопросы обеспечения исполнительного производства, определяет норму, подлежащую использованию в конкретном случае; на основе анализа действующих нормативных правовых актов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов, конкретных обстоятельств, знаний, полученных при изучении материала, изложенного в основной литературе: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, квалифицирует их; выбирает необходимые данные для решения конкретной ситуации, возникающей при принудительном исполнении актов юрисдикционных органов; определяет достаточность выявленных данных для решения конкретной задачи в рамках исполнительного производства; формулирует и обосновывает выводы по результатам анализа правовых ситуаций, возникающих в ходе принудительного исполнения актов юрисдикционных органов; разграничивает обстоятельства на юридически значимые и незначимые при решении конкретных задач в сфере исполнительного производства; определяет необходимую последовательность совершения процессуальных действий для решения вопросов, возникающих в исполнительном производстве; выявляет в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определяет действия, которые необходимо совершить, возможные решения вопросов принудительного исполнения, способы процессуального закрепления указанных действий и решений; формулирует достоинства и недостатки конкретного варианта процессуального поведения в определенной ситуации; с учетом разъяснения Пленума ВС РФ определяет документ для оформления решения о назначении оценки в

исполнительном производстве, а также иных юридических документов, их структуру и содержание.

**0 баллов** ставится студенту, который при решении задачи не демонстрирует знания, умения и навыки по разрешению конкретной ситуации в объеме, необходимом для порогового уровня. Студент не дает ответа на практическое задание, отказывается отвечать, студент нарушает установленный порядок проведения зачета.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Исполнительное производство: учебник и практикум для вузов / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12367-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/498826>
2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: учебник для вузов / М. Л. Гальперин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14020-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489452>
3. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14019-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489793>
4. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11050-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495377>
5. Стахов, А. И. Исполнительное административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12295-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494251>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>; 10.
- Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 16:40:23  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История (всеобщая история)»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК:</b> |  |
| <b>КАФЕДРА</b>      | <b>Истории государства и права</b>   |
| <b>АВТОР (Ы):</b>   | <b>(Шамсумова Эмма Файсаловна, доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент;<br/>Костогризова Любовь Юрьевна доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент)</b> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии государства и права как историко-юридических явлений, общих закономерностях и особенностях эволюции государства и права России и зарубежных стран в различные периоды истории;
  - получение теоретических знаний, практических умений и навыков для: формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;
  - освоение приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;
  - овладение методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития российских и зарубежных государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права;
  - формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере судебной и прокурорской деятельности;
  - организация работы в процессе решения конкретных профессиональных задач в области судебной и прокурорской деятельности, законности и правопорядка.
- Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО 1 МОДУЛЮ (1 СЕМЕСТР)

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Государство и право на Руси в IX-XIV вв.  | 2  | 4                    | 12                     | 18          |
| 2     | Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.   | 2  | 4                    | 12                     | 18          |
| 3     | Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Развитие российского права и законодательства. | 2  | 4                    | 12                     | 18          |
| 4     | Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.                  | 2  | 4                    | 12                     | 18          |
| 5     | Реформы второй  | 2  | 6                    | 12                     | 20          |

|   |   |    |    |    |     |
|---|---|----|----|----|-----|
|   | половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г.  |    |    |    |     |
| 6 | Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Конституция СССР 1924 г. | 2  | 4  | 12 | 18  |
| 7 | Развитие советского государства и права: середина 1930-х-середина 1950-х гг.  | 2  | 4  | 12 | 18  |
| 8 | Развитие советского государства и права: середина 1950-х - 1991 гг.   | 2  | 2  | 12 | 16  |
|   | <b>ВСЕГО:</b>   | 16 | 32 | 96 | 144 |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МОДУЛЮ 2 (2 СЕМЕСТР)

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока. | 5  | 2                    | 4                      | 11          |
| 2     | Возникновение права. История права стран Древнего Востока.             | 2  | 8                    | 4                      | 14          |
| 3     | История античных государств  | 4  | 2                    | 4                      | 10          |
| 4     | История античного  | 1  | 8                    | 5                      | 14          |



|    |                                      |    |    |    |     |
|----|--------------------------------------|----|----|----|-----|
|    | права                                |    |    |    |     |
| 5  | Эволюция государства в Средние века. | 4  | 2  | 5  | 11  |
| 6  | Эволюция права в Средние века.       | 1  | 10 | 4  | 15  |
| 7  | История государства в Новое время    | 8  | 14 | 6  | 28  |
| 8  | История государства в Новейшее время | 4  | 4  | 6  | 14  |
| 9  | История права в Новое время          | 1  | 12 | 5  | 18  |
| 10 | История права в Новейшее время       | 2  | 2  | 5  | 9   |
|    | <b>ВСЕГО:</b>                        | 32 | 64 | 48 | 144 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций               | Код общепрофессиональной компетенции | Формулировка общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Формулировка индикатора  | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------------|--|----------------|--|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1                                | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК 1.2       | Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи. | Используя знания основных исторических этапов формирования, функционирования и эволюции российского и зарубежного государства и права, может соотносить отдельные события и факты в российской и зарубежной политико-правовой действительности в их историческом развитии и взаимосвязи;<br>Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов российского и зарубежного государства и права. |
|   |                                      |  | ИОПК 1.3       | Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.  | Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов;<br>Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права;<br>Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и   |

|  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  |  |  | системный анализ. |
|--|--|--|--|--|-------------------|

# СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

## *Занятия лекционного типа*

### **Вводная тема**

Предмет, метод и система курса. Цели и задачи истории государства и права России. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории.

Взаимосвязь истории государства и права России с всеобщей историей, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками.

Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории.

Логический и сравнительно-исторический подходы. Структурно-функциональный анализ.

Периодизация истории государства и права.

Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

### **Тема 1. Государство и право на Руси в IX -XIV веках.**

1. Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси. Понятие, формы, механизм государства, структура государственных органов и их функции; понятие, формы права; понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

2. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социальная структура.

3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции). Направление гражданско-правового регулирования: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); Направление уголовно-правового регулирования: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности. Направление процессуального регулирования: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств) в Древней Руси.

4. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права.

5. Распад Киевской Руси. Формы государственности: раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Судебная система. Финансы.

6. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры.

7. Особенности публичной власти и права Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права русских земель.

8. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

### **Вопросы для самоконтроля**

В чем заключается предмет изучения истории отечественного государства и права?  
 Как соотносятся между собой науки теории государства и права и истории государства и права?  
 В чем различие науки истории государства и права и учебной дисциплины истории отечественного государства и права?  
 К какому типу наук относится история государства и права?  
 Что понимают под методологией науки истории государства и права?  
 В чем сущность и особенности исторического мышления как основы методологии?  
 Какие методы научного познания применяются в науке истории государства и права?  
 Какие предпосылки возникновения Древнерусского государства можно выделить?  
 Какое влияние оказало крещение Руси на становление Древнерусского государства?  
 Что является основным доводом в поддержку норманнской теории происхождения Древнерусского государства?  
 Отличались ли привилегии духовенства от привилегий иных феодалов?  
 Какие категории населения относились к числу зависимых?  
 В чем отличие между холопом и челядью?  
 Чем характеризуется правовой статус вече? Можно ли считать его представительным органом?  
 Какой правовой статус был у князя?  
 Чем занимался Совет при князе? Чем он отличался от вече?  
 Каким образом строилось местное управление?  
 Что являлось основными источниками права в Древней Руси?  
 Какое значение имело обычное право? Каким образом оно трансформировалось с течением времени?  
 Какое значение имели договоры Руси с Византией?  
 Отличались ли виды доказательств по различным источникам права?  
 Можно ли считать княжеское право полноценным источником права? Почему?  
 На какую часть права Древней Руси наибольшее влияние оказала Византия?  
 Какое количество редакций Русской Правды известно?  
 Какие виды договоров выделялись по Русской Правде?  
 Что такое банкротский устав?  
 Какие основные стадии составляли судебный процесс?  
 Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?  
 Какие новые политические центры сформировались на основе русских княжеств в XI-XIII вв.?

В чем состоит своеобразие общественного строя Северо-Западной Руси?  
 Назовите особенности государственного строя Новгородской земли  
 Кем являлся посадник в Новгороде? Какова его компетенция?  
 Что означают следующие понятия: доска, запись, отчина, кормля.  
 Кого в Псковской судной грамоте называли половником и изорником?  
 Какие виды договоров предусматривала Псковская судная грамота?  
 Какие виды преступлений различала Псковская судная грамота?  
 Какие новые черты появились в судебном процессе в Псковской судной грамоте?

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Уяснить предмет и задачи, методологию учебной дисциплины (модуля).
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной кафедрой в соответствующем разделе учебника.
3. Уяснить организацию власти и управления Древней Руси.
4. Уяснить систему источников древнерусского права.
5. Ознакомиться с текстом Русской Правды, размещенным в хрестоматии.
6. Уяснить факторы, под влиянием которых распалось древнерусское государство.

7. Акцентировать внимание на различных принципах правления в русских землях, источниках права.
8. Обратит внимание на основные черты процесса централизации, систему власти и управления в Московском княжестве.

## **Тема 2. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

1. Образование Московского государства. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.
2. Развитие сословного строя и формирование сословного законодательства. Государственное устройство. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого князя. Система местничества.
3. Дискуссия о характере российской государственности XVI–XVII вв.: земские соборы. Завершение централизации. Особенности государственно-территориального устройства. Оформление самодержавия в России.
4. Дальнейшее развитие правовой системы. Источники права: Русская Правда. Княжеские грамоты: подходы к классификации. Судебники (1497 г., 1550 г., 1589 г., 1606-1607 гг.). Стоглав, Указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав, Литовский статут 1568 г., гетманские универсалы «Права, по которым судится малороссийский народ», Магдебургское право.
5. Частное право. Развитие уголовного права в Московской Руси. Особенности исполнения наказаний.
6. Судебно-административные органы. Особенности судопроизводства.
7. Особенности абсолютизма в России и т. н. дискуссия об абсолютизме. Образование Российской империи.
8. Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Сословное законодательство.
9. Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Создание регулярной армии и флота. Развитие полицейской функции государства: органы полиции и их полномочия. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов. Церковь. Местное самоуправление. Особенности управления национальными регионами.
10. Развитие права. Возвышение закона в системе источников права. Манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции и иные формы закона. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки систематизации законодательства.
11. Принципы правовой системы Екатерины II: «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта Нового Уложения» 1767 г. Идеология просвещенного абсолютизма.
12. Развитие частного права. Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
13. Становление военно-уголовного законодательства. Изменения в уголовном праве по «Артикулу воинскому с кратким толкованием» (развитие элементов состава преступления).
14. Процессуальное право: «Краткое изображение процессов или судебных тяжёб», указы Екатерины II.
15. Становление и развитие полицейского законодательства. «Устав благочиния, или полицейский» 1782 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

Каковы предпосылки образования Московского централизованного государства?

Какое значение русской православной церкви в процессе образования централизованного государства?

В чем состоят особенности политики московских князей по отношению к Золотой Орде и другим русским княжествам?

В чем состояла сущность феодальной войны в середине XV в.? Каково ее значение?

Что означают понятия: старожилы, новоприходцы, серебряники, боярство, местничество, дворцово-вотчинная система.

Чем было вызвано ускорение процесса закрепощения крестьян в XV в.?

Как изменился статус великого князя?

Какие изменения произошли в системе вассальных отношений?

В чем состояло значение реформ местного самоуправления?

Каковы наиболее характерные черты государственного строя России в XV в.?

Какие источники права действовали в Московском государстве?

В чем состояли отличия Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.?

Какие были виды земельных владений в Московском государстве?

Чем отличался правовой статус вотчины и поместья?

Определите основные виды договоров по Судебнику 1497 г.

Каков порядок наследования по Судебнику 1497 г.?

Какие источники холопства закреплялись Судебником 1497 г.

Как изменяется понятие преступления в Судебнике 1497 г. по сравнению с Русской правдой и Псковской судной грамотой?

Какие виды преступления выделяются по Судебнику 1497 г.?

Какая появилась новая форма судебного процесса?

Каковы причины установления так называемой сословно-представительной монархии?

Какую роль играла церковь в период сословно-представительной монархии?

Как изменилась власть монарха в рассматриваемое время?

Как эволюционировала Боярская дума?

Какие функции выполняли Земские соборы?

На основе каких принципов действовала система приказов?

В чем отличие губной и земской реформ органов местного управления?

Что означают понятия: царь, Боярская дума, приказы, дворяне, белые слободы, Земский собор?

Каковы особенности сословно-представительной монархии в России?

Какие источники были положены в основу Соборного Уложения 1649 г.?

Какие факторы способствовали систематизации российского права в середине XVII в.?

Как изменились формы собственности в период сословно-представительной монархии?

Что такое право родового выкупа?

Какие необходимые условия заключения договоров устанавливало Соборное Уложение?

На какой срок по Соборному Уложению 1649 г. устанавливалась отсрочка уплаты долга, если несостоятельность должника была вызвана несчастным случаем?

Какие преступления стояли на первом месте в Соборном Уложении 1649 года?

Какому наказанию подлежала жена, совершившая умышленное убийство мужа?

Какие доказательства могли приниматься судом в соответствии с Соборным Уложением?

Как регламентировалось применение пытки?

Каковы причины установления в России абсолютной монархии?

Что означают понятия: империя, Сенат, коллегии, фаворитизм, фискалы, указ, манифест, регламент, рекрут.

Каково было правовое положение основных сословий России XVIII века?

Как в течение XVIII в. изменялся правовой статус дворянского сословия?

Какие изменения претерпел правовой статус духовного сословия?

Какие были категории крестьянского населения?

Какие изменения в структуре высших органов власти и управления имели место в России XVIII века?

Как была организована система коллегий?

На основе каких принципов действовала судебная система России XVIII в.?  
 Что такое просвещенный абсолютизм?  
 Перечислите основные источники права. Как изменилась их система по сравнению с предшествующим временем?  
 Охарактеризуйте основные попытки кодификации законодательства в XVIII в. Почему они оказались безуспешны?  
 Какое влияние на развитие русского права в XVIII в. оказали заимствования из зарубежного законодательства?  
 Как изменилось правовое регулирование земельной собственности?  
 Какие новые виды договоров получили распространение в XVIII в.?  
 Что такое майорат? Как этот институт был урегулирован в русском праве?  
 Какие новые институты уголовного права появились в русском праве XVIII в.?  
 Какие новые преступления и наказания появились в русском уголовном праве XVIII в.?  
 Каковы основные особенности норм уголовного права по Артикулу Воинскому 1715 г.?  
 Какая форма судебного процесса была преобладающей в XVIII в.?  
 Какие правовые источники регулировали русское семейное право?  
 Что такое брак и семья?  
 Какие формы брака были характерны для русского семейного права?  
 Какие условия для заключения брака были обязательными?  
 Как изменились условия заключения брака в XVIII в.?  
 В чем различие правового положения мужчины и женщины в семейных отношениях?  
 Как изменилось регулирование имущественных отношений в семье в XVII–XVIII вв.?  
 Каково было отношение к детям в семье?  
 Как церковь и законодательство относились к разводу?  
 Какие были возможности обойти церковные нормы, ограничивавшие развод супругов?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с текстами великокняжеского Судебника 1497 г., царского Судебника 1550 г., размещенными в хрестоматии.
2. Уяснить изменения в политической, социально-экономической системе Московского государства, появление новых демократических институтов (Земских соборов).
3. Ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г., размещенным в хрестоматии.
4. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
5. Уяснить особенности российского абсолютизма XVIII в.
6. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

**Тема 3. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.**

1. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Статус Польши и Финляндии в составе России. Вхождение Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств в состав России.
2. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления. Управление на местах. Вооруженные силы. Судебное устройство. Тюремная система.
3. Бюрократизация государственного аппарата, указ «О правилах производства в чины по гражданской службе...» 6 августа 1809 г. Развитие образовательно-научной системы и становление юридического образования.
4. Проекты преобразований в области государственного строя Александра I: Конституция Царства Польского, Уставная грамота Российской империи.



5. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.
6. Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.

### **Вопросы для самоконтроля**

Дайте общую характеристику социально-экономического и политического положения дореформенной России.

Приведите аргументы, свидетельствующие о приверженности Александра I либеральным принципам, и аргументы, опровергающие этот тезис.

В чем преимущества министерской модели управления перед коллегиальной?

Сравните функции Государственного совета и Собственной его Императорского величества канцелярии. Какой орган из них, на ваш взгляд, занимал более высокое место в системе государственных учреждений Российской империи?

Дайте общую характеристику попыткам систематизации законодательства.

Какие этапы систематизации были предложены М.М. Сперанским? В чем было принципиальное отличие стратегии М.М. Сперанского от подходов предшествующих комиссий?

В чем заключалась методика, выбранная М.М. Сперанским для составления Свода законов?

Перечислите основные документы, принятые в ходе систематизации. Соотнесите их с видами систематизированных актов.

Почему после принятия Свода законов систематизация фактически была свернута?

Дайте юридическую характеристику территориального устройства Российской империи в первой половине XIX века.

Можно ли утверждать, что в Польше и Финляндии имела место система парламентаризма?

Приведите аргументы, свидетельствующие о существовании в Закавказье национальных автономий. Верно ли утверждение, что характер современных отношений России и Грузии во многом были заложены в начале XIX века?

Перечислите категории населения, проживающего в Сибири.

### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уяснить особенности российского абсолютизма, механизма управления в первой половине XIX в.
3. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

### **Тема 4. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.**

1. Отмена крепостного права. Законодательство крестьянской реформы.
2. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Реформа цензуры. Тюремная реформа.
3. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.
4. Изменения в государственной и судебной системе в 80-90-х годах XIX века.
5. Развитие права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки реформ.

Общая стратегия и ход реформ.

Споры о контрреформах: миф или реальность?

Верно ли утверждение, что земская и городская реформы были порождены отменой крепостного права?

Каким образом судебная реформа повлияла на развитие юридического образования?

Какая система выборов была более демократичной – земская или городская?

Почему В.И. Ленин назвал земства «пятым колесом в телеге»?

По мнению ряда историков, земская реформа носила незавершенный характер. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Дайте сравнительную характеристику Городовому положению 1870 года и Городовому положению 1892 года.

Какие новые отрасли права появились в конце XIX века?

Коснулись ли «контрреформы» правовой системы Российской империи?

Какие шаги предпринимало правительство по систематизации законодательства?

Осветите основные новеллы в области публичных и частных отраслей права.

### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.

2. Обратить внимание на тот факт, что в содержании реформ имелись элементы, породившие контрреформы.

### **Тема 4. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль — октябрь 1917 года.**

1. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества.

2. Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России: дискуссия о форме правления. Государственная Дума. Избирательные законы. Реформа Государственного Совета. Совет министров.

3. Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей.

4. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия.

5. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «земгор». Военно-промышленные комитеты. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.

6. Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Независимость Польши и начало распада Российской империи. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.

7. Провозглашение республики (de-iure: 1 сентября 1917 г.). Всероссийское демократическое совещание.

8. Развитие права. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Проект конституции.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки революции 1905–1907 гг.

Революция 1905–1907 гг. и преобразования государственного строя – какое влияние?

Правовые решения «вековых» вопросов – в чем заключалось?  
Как можно охарактеризовать форму правления в России в 1906 году?  
Дайте сравнительный анализ «булыгинского» проекта Государственной думы и «февральского» законодательства о Государственной думе.  
Мог ли Император, согласно Основным государственным законам 23 апреля 1906 года, издавать акты, имеющие силу закона, без одобрения Государственной думы?  
чем, по-вашему, заключались причины поражения Революции 1905–1907 гг.? Уместно ли здесь использование термина «революция»?  
Можно ли утверждать, что с вступлением России в войну произошла милитаризация государственного аппарата?  
Какие специальные государственные органы были созданы в связи с участием в войне?  
В чем особенность правового положения военно-промышленных комитетов?  
Верно ли утверждение, что Российская империя вступила в годы войны в фазу империализма? Аргументируйте ответ.  
Осветите эволюцию российского парламентаризма в 1914–1917 гг.?  
Охарактеризуйте переход власти к Временному правительству с позиций легальности и легитимности.  
Почему Февральскую революцию называют «буржуазно-демократической»?  
Охарактеризуйте правовой статус Временного Совета Республики (Предпарламента).  
Какие реформы Временного правительства имели прогрессивный характер?

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.
2. Уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905-1917 гг.
3. Уяснить сущность системы «двоевластия» в феврале-октябре 1917 г., изменения в государственной системе и законодательстве.

**Тема 5. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.**

1. События 25 октября 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов. Слом старого и создание нового государственного аппарата: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.
2. Разгон Учредительного собрания. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
3. Распад бывшей Российской империи. Независимость Финляндии, образование советских республик. Создание первой советской Конституции. Проблемы демократии и федерализма, закрепление в Конституции системы органов власти и управления, избирательное право.
4. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.
5. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности нового законодательства. Создание основ семейного, трудового, гражданского, земельного, уголовного права. Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах. Правовые системы советских республик.

6. Развитие права после окончания гражданской войны. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытка систематизации на общесоюзном уровне.
7. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Наследственное право. Авторское и изобретательское право.
8. Семейное право. КЗоБСО 1926 г. Трудовое право. КЗоТ 1922 г.
9. Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Земельно-водная реформа в Средней Азии. Коллективизация сельского хозяйства.
10. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства.
11. Развитие процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
12. Исправительно-трудовое законодательство. ИТК РСФСР 1924 г.
13. Реформирование юридического образования: подготовка новых кадров для юридической сферы.

### **Вопросы для самоконтроля**

Осветите основные этапы становления советского государства. Где впервые в истории была апробирована эта модель?

В чем особенность советской формы правления? Раскройте понятие «республика советов».

Охарактеризуйте форму политического режима в СССР в 1922–1991 гг. Можно ли утверждать, что советское государство всегда было тоталитарным?

Какие периодизации советского государства вы знаете? Какая, на ваш взгляд, более удобная?

Можно ли говорить о преемственности советской системы права с законодательством «свергнутых правительств»?

Какие отрасли права получили приоритетное развитие в Советской России? Дайте ответ, опираясь на хронологию принятия кодексов РСФСР.

Как отразилась идеология большевизма в советском законодательстве? Изменились ли эти подходы с переходом к НЭПу?

Какую политику занимала Советская власть по отношению к частным отраслям права? Раскройте основные новеллы ГК РСФСР 1922 года.

В чем уникальность «Руководящих начал РСФСР по уголовному праву» 1919 года? Как изменилось уголовное законодательство в 1920-е годы?

Осветите эволюцию советского судопроизводства в 1917–1920 гг.

Изложите причины и предпосылки Гражданской войны в России.

В чем выразилась политика превращения Советской России в «военный лагерь»?

Перечислите чрезвычайные органы, созданные в 1918–1920 гг.

Можно ли утверждать, что Конституция РСФСР 1918 года на практике не действовала?

Какой политический режим утвердился на территориях, контролируемых белым движением?

Раскройте систему управления белой Россией после Уфимского совещания в сентябре 1918 года.

В чем причины поражения белого движения? Носили ли они юридический характер?

Охарактеризуйте взаимоотношения между советскими республиками в период до образования СССР. Почему, на Ваш взгляд, не прошел план «автономизации» Украины, Белоруссии, закавказских республик в составе РСФСР?

Какую природу (договорную или конституционную) имеет Союз ССР? Свой ответ обоснуйте.

На основе анализа Декларации и Договора об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года назовите основные особенности Союза ССР как федеративного государства.

Назовите основные черты Конституции СССР 1924 г.

Опишите систему высших органов государственной власти по Конституции СССР 1924 года.

Назовите основные особенности Конституции РСФСР 1925 года.

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Иметь представление об этапах становления механизма власти и управления, судебной системы советской республики, первых конституционных актах, Конституции РСФСР 1918 г.
3. Уяснить понятие «революционное правосознание».
2. Уяснить, что переходный период стал временем интенсивной кодификации права, законодательство отразило новую политико-экономическую ситуацию в стране.
2. Ознакомиться с текстом Конституции СССР 1924 г. по хрестоматии.

**Тема 7. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.**

1. Конституция СССР 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции.
2. Развитие административно-командной системы: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Национально-государственное строительство.
3. Уголовное право. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Введение новых составов преступлений в Уголовный кодекс. Уголовный процесс. Деформация судебной защиты гражданских прав и интересов.
4. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Реструктуризация вооруженных сил. Изменения в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период.
5. Демократизация советского государства.
6. Попытки установления демократических принципов управления государством в середине 50-х годов. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления.
7. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
8. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. Принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
9. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
10. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
11. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.

12. Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
13. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
14. Конституция СССР 1977 г.
15. Развитие советского юридического образования: нормативные основы, инфраструктура, идеология.
16. Решения III Съезда народных депутатов СССР (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста президента страны, Совета Федерации, президентского совета.
17. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г., о взаимоотношениях между его членами и реорганизации органов власти (Верховный Совет СССР, его палаты, президент, кабинет министров, Конституционный Суд СССР и система федеральных судов, прокуратура СССР).
18. Пресечение попытки государственного переворота 19–21 августа 1991 г. и усиление позиций российского руководства. Распад СССР и образование 9 декабря 1991 г. Содружества Независимых Государств (СНГ). Конституция Российской Федерации 1993 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

- Почему в 1930-е годы возникла необходимость принятия новой Конституции СССР? Назовите основные черты Конституции СССР 1936 г. Обоснуйте не менее 3 положений, свидетельствующих о ее прогрессивности по сравнению с Конституцией СССР 1924 года. Почему Конституцию СССР 1936 года называют фиктивной? Приведите не менее 3 аргументов, подтверждающих ее фиктивность. Сравните систему органов власти в СССР по Конституции 1924 года и Конституции 1936 года, укажите на наиболее существенные изменения. Почему развитие советского права в 1930-е годы является противоречивым? На примере нескольких отраслей права покажите введение прогрессивных норм и усиление репрессивных начал. Составьте схему высших государственных органов СССР в 1941–1945 гг. Как в государственно-правовой системе СССР отразился принцип «Всё для фронта! Всё для победы!»? Докажите, что в годы войны произошла тотальная милитаризация советского государства и общества. Какие отрасли права получили наибольшее развитие в годы войны? Почему? Какой правовой режим действовал на оккупированных территориях? Охарактеризуйте политический режим в послесталинский период. Какие новеллы в системе советского права 1950-х гг. характеризуют период «оттепели». Можно ли утверждать, что после отставки Н.С. Хрущева были проведены «контрреформы»? Раскройте общественный строй СССР в период «застоя». Можно ли называть отдельным классом номенклатуру? Какие формы систематизации применялись в ходе кодификационных работ в 1960 – 1980-е гг.? В чем особенность Основ законодательства как вида нормативно-правового акта? Дайте сравнительную характеристику Своду законов Российской империи и Свода законов СССР. Раскройте отличительные особенности Конституции 1977 года от предыдущих конституций. Назовите причины и предпосылки перестройки.

Составьте схему высших государственных органов СССР, установившуюся к 1990 году. Какая модель республиканской формы правления была избрана? Какие принятые в 1985–1990 гг. законы доказывали, что в СССР был выбран курс на построение рыночной экономики? Прокомментируйте национальную политику Союза и союзных республик с точки зрения принципов «территориальной целостности» и «права наций на самоопределение». Какие цели преследовали участники августовских событий 1991 года: ГКЧП, Б.Н. Ельцин и его сторонники, М.С. Горбачев.

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уделить существенное внимание изучению Конституции 1936 г., отметить ее отличия от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.).
3. Уяснить изменения в государственной системе СССР и в праве в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период.
4. Уяснить основные этапы и особенности развития общества во второй половине 1950-х-начале 1990-х гг., концепцию «развитого социализма» по Конституции СССР 1977 г.
5. Обратит внимание на проблемы периода «перестройки» 1980-х гг., распада Союза ССР.

***Занятия семинарского типа***

***Древнерусское государство и право IX-XII вв.***

*Вопросы для подготовки:*

1. Предмет истории государства и права России. Задачи и методы изучения дисциплины (модуля).
2. Периодизация истории государства и права России.
3. Возникновение государственности у восточных славян.
4. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Приступая к изучению истории государства и права России, необходимо определить предмет, задачи и методологию, рассмотреть этапы становления и развития государственно-правовых форм и институтов на протяжении многовековой истории России. Очень важно обучающимся познакомиться с перечнем нормативных актов, монографий, рекомендуемых кафедрой для изучения дисциплины. При изучении этой темы следует проанализировать многочисленные факторы, влияющие на образование государства в Древней Руси: социально-экономические, внутривнутриполитические, внешнеполитические и другие. Необходимо рассмотреть основные постулаты «норманнской теории» происхождения государственности на Руси и уметь выполнить критику данной теории, представить объективный процесс территориального, социально-политического развития восточного славянства. Необходимо разобраться, какие признаки свидетельствуют о том, что древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Возникновение Русской Правды, редакции, источники.
2. Правовое положение населения по Русской Правде.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Судебный процесс.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания данного сборника, места и времени возникновения редакций РП. Учитывая, что данный вопрос дискуссионный, следует познакомиться с различными точками зрения по данной проблеме. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций РП, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества, также учитывая дискуссионный характер темы. Рассматривая гражданское право, необходимо выявить нормы, указывающие на зарождение институтов вещного, обязательственного, наследственного права. По вопросу об уголовном праве следует уяснить понятие преступления по РП, определить круг субъектов, субъективную, объективную стороны преступления, объекты преступной деятельности; далее раскрыть виды преступлений, цели и виды наказаний. В вопросе о процессуальном праве, необходимо определить основные черты, этапы судебного процесса, систему доказательств.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки, основные черты удельного периода.
2. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный и государственный строй.
4. Развитие правовой системы в удельный период. Особенности права на Северо-Западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства.
5. Псковская судная грамота: гражданское, уголовное, судебное право.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы, прежде всего, следует указать предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства к суверенным государствам-княжествам, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII-XV вв. Необходимо выполнить сравнительную характеристику социально-экономического, политического развития основных центров удельного периода - Киевского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, особое внимание уделить уникальной Новгородско-Псковской республиканской системе. Исследуя источники права удельного периода, также следует выделить особенности правовой системы Северо-Запада Руси, рассмотреть вопрос о происхождении, источниках Новгородской и Псковской судных грамот, выполнить характеристику правовых отраслей данных документов.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

## **Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Развитие русского феодального права. Источники права, формы законодательства. Частные акты.
2. Разработка, источники Судебников, систематика правовых норм.
3. Начало юридического оформления крепостного права.
4. Гражданское право.
5. Уголовное право.
6. Судостроительство и судопроизводство.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы необходимо указать цели кодификации, исследовать процесс разработки, принятия, источники Судебников Ивана III и Ивана IV,



выполнить отраслевую характеристику сборников. Следует поработать со статьями, ограничивающими право выхода крестьян, рассмотреть развитие институтов вещного, гражданского, наследственного права, отметить новое отношение законодателя к понятию преступления по сравнению с Русской Правдой, выявить новые виды преступлений и наказаний, усиление розыскных, инквизиционных начал судопроизводства.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Сословно-представительная монархия в России: основные институты
2. Соборное Уложение как памятник права

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Необходимо разобраться в причинах перехода к такой форме правления, как сословно-представительная монархия, изучить основные этапы ее развития. Следует дать общую характеристику возникших институтов в центре и на местах. Важно рассматривать Соборное Уложение 1649 г., с одной стороны, как основной документ сословно-представительной монархии, с другой стороны, как сборник, обозначающий начало перехода к новой эпохе – абсолютной монархии. Необходимо исследовать вопрос о разработке, источниках Уложения, обратить внимание на попытку отраслевого структурирования данного документа. В вещном праве необходимо сравнить две формы землевладения - вотчинную и помещную, указать новые институты, понятия в области обязательственного и наследственного права. Рассматривая социальную систему, необходимо сравнить правовое положение служилого, неслужилого, тяглового классов, особо выделяя в этом вопросе реформы в отношении посадского населения и крестьянства. Следует обратить внимание на развитие понятия преступления, усложнение элементов состава преступления, исследовать систему преступлений и наказаний, сравнить состязательную и розыскную формы судебного процесса.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, тестовые задания, практические задания.*

## **Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности российского абсолютизма. Статус и власть императора.
2. Состав и правовое положение населения (шляхетство, духовенство, городское население, крестьяне).
3. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
4. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности, обязательственные отношения, наследование.
5. Военский устав и Артикул воинский с кратким толкованием. Общая характеристика.
6. Изменения в уголовном праве по Артикулу воинскому. Развитие норм общего характера. Понятие преступления. Формирование системы преступлений и наказаний.
7. Суд и процесс в первой половине XVIII в.: Указ 1697 г., Краткое изображение процессов или судебных тяжб, Указ «О форме суда»: основные принципы и значение.
8. Принципы правовой системы в Наказе Екатерины II 1766 г.
9. Местное управление. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
10. Дворянское самоуправление. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
11. Городское самоуправление. Грамота на права и выгоды городов Российской империи 1785 г.

## 12. Сословный характер судебной системы и судопроизводства.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

Прежде всего необходимо разобраться в предпосылках появления абсолютизма в России и выявить особенности этого процесса по сравнению с Западной Европой. Следует ознакомиться с изменениями в органах власти и управления как в центре, так и на местах. Такой анализ позволит увидеть новый механизм – механизм абсолютной монархии. В ходе изучения правовой системы России в XVIII вв., важно отметить, что закон становится единственным источником права, рассмотреть различные формы законодательства (указы, регламенты, уставы), уделяя особое внимание уставам, свидетельствующим о появлении в российской правовой системе отраслевых сборников, успехах частной кодификации. Необходимо отметить уровень рецепции европейского права, рассмотреть дуализм национальных и иностранных правовых институтов на примерах гражданского, административного, финансового права.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, тестовые задания, практические задания.*

### **Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. История систематизации российского законодательства.
2. М. М. Сперанский и «План государственных преобразований». Роль Сперанского в развитии права.
3. Полное собрание законов Российской империи, общая характеристика.
4. Свод законов Российской империи. Принципы построения, структура, характеристика основных разделов:
  - а) основные государственные законы;
  - б) законы о состояниях;
  - в) законы гражданские;
  - г) законы уголовные.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений, наказаний.

#### *Задания для подготовки к практическому занятию*

В данной теме важно рассмотреть этапы кодификации русского права, деятельность кодификационных комиссий, начиная с Палаты об уложении 1700 г., и до успешного завершения работ Сводом законов 1832 г. Особое внимание следует уделить Уложенной комиссии 1767 г., анализу «Наказа» Екатерины II. Следует понять, какие факты свидетельствуют о проведении в России политики «просвещенного абсолютизма». Рассматривая кодификационные работы XIX в., необходимо указать роль М.М. Сперанского, его идеи относительно форм и источников кодификации. Следует сравнить «Полное собрание законов» и Свод законов, указать основные направления, формы кодификационных работ. При исследовании Свода законов важно отметить структуру данного сборника, основные черты государственного, гражданского, уголовного права (с учетом изменений и дополнений 1845 г.).

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### **Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки политических и правовых реформ 1860-1870 гг. правительства Александра II. Основные направления реформ.
2. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка, законодательные акты. Основные этапы и принципы освобождения крестьян.
3. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы. Судостроительство, судопроизводство.

4. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Создание сословного самоуправления.

5. Предпосылки внутреннего курса правительства Александра III 1880-1890 гг.. Реорганизация судебной системы. Чрезвычайное законодательство. Изменения в системе земского и городского самоуправления. «Политический консерватизм» конца XIX в.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Исследование данной темы следует начинать с характеристики исторических предпосылок реформ, обусловленных кризисом феодально-крепостнической системы, необходимостью перехода к буржуазному обществу. Следует охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II. Особое внимание следует уделить главной – крестьянской - реформе 1861г.: рассмотреть процесс подготовки проекта реформы, изучить законодательные акты об освобождении крестьян и выкупе земли у помещиков. Важно проанализировать права нового сословия свободных сельских обывателей, этапы и принципы наделения крестьян землей, порядок выкупной операции, указать положительные стороны реформы и ее недостатки.

Изучая судебные уставы 1864 г., необходимо определить систему новых сословных судов, их формирование, компетенцию, рассмотреть буржуазные принципы судебного процесса. Исследование земского и городского самоуправления также должно основываться на принципах независимости, сословности, хотя следует указать и формы административного контроля в отношении земских и городских органов. Необходимо указать основные причины ужесточения государственно-правовой политики правительства Александра III, учитывая дискуссионный характер темы. Рассматривая изменения в судебной системе, прежде всего, необходимо рассмотреть чрезвычайное законодательство о военных судах, а также законодательство, разрушающее мировую юстицию и принцип разделения административной и судебной власти. Исследуя нормы Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. и Городового положения 1892 г., важно отметить усиление сословно-административной роли дворянства и крупной городской буржуазии, усложнение форм административного контроля в отношении земских и городских органов. В вопросе о «политическом консерватизме» конца XIX в. особое внимание следует уделить идеологии К.П. Победоносцева.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

**Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Проекты создания представительного органа в России. Учреждение Государственной Думы 1905 г.

2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.) Положение о Совете Министров от 19 октября 1905 г.

3. Законодательство о выборах в Государственную Думу 1905 г.

4. Учреждение Государственной Думы и реорганизация Государственного Совета. Положения от 20 февраля 1906 г.

5. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Структура и анализ важнейших положений: статус императора, исполнительная и законодательная власть, права и обязанности российских подданных, Учреждение о императорской фамилии.

6. Оценка событий 3 июня 1907 г. по Своду Основных государственных законов Российской Империи.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы следует указать предпосылки революции и, соответственно, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к конституционной монархии, проследить развитие компетенции Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства. Необходимо также отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, превращение Государственного совета в верхнюю палату парламента. При исследовании законодательства о гражданских свободах особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г. Характеризуя форму правления по Основным государственным законам в редакции 23 апреля 1906 г., необходимо учитывать, что вопрос о переходе к конституционной монархии является дискуссионным.

Исследование деятельности русского парламента в первой четверти XX в. необходимо связывать с развитием партийно-политической системы России. Рассматривая деятельность Думы I-II созывов, важно учитывать ее кадетское большинство, в деятельности Думы III созыва определяющее значение имел «октябристский маятник». Необходимо исследовать содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указать нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные данным законодательным документом. Важно познакомиться с различными оценками историков реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина и сформировать собственную точку зрения по данному вопросу.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Февральская революция 1917 г. Отречение императора. Создание Временного правительства, его программа.
2. Законодательство Временного правительства.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Создание основ земельного и гражданского права Советской России.
5. Декрет о браке и семье.
6. Оформление основ советского трудового права.
7. Формирование уголовного права.
8. Декреты о суде и революционных трибуналах.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

По данной теме следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Однако, необходимо учитывать временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»). Окончательно вопросы о власти, земле и мире должно было решить Учредительное собрание. Именно с этой позиции нужно оценивать деятельность Временного правительства, проводимые им реформы. Следует изучить законодательные акты II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: Декреты о мире, о земле, Постановление об образовании СНК; законодательство III съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях», закон «О социализации земли». Особое внимание следует уделить Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. На основании данных учредительных документов необходимо рассмотреть особенности новой формы правления – республики Советов, изучить структуру высших органов власти и управления, принципы внешней политики, аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. При изучении деятельности Советов, необходимо учитывать ссылки в декретах II съезда Советов на Учредительное собрание, придающие реформам юридически временный характер. Именно решения III съезда Советов (после роспуска Учредительного собрания) окончательно сформировали российскую советскую социалистическую республику.

Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского кодекса, деятельности конституционной комиссии, рассмотреть полемику по вопросам государственного строительства. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### **Образование союзного государства.**

#### **Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.**

*Вопросы для подготовки:*

Вопросы для подготовки:

1. Распад Российской империи и образование независимых советских республик.
2. Формирование федеративных и конфедеративных отношений в годы Гражданской войны.
3. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.
4. Создание федеративного государства. Провозглашение СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

По данной теме необходимо, во-первых, рассмотреть первые конституционные акты советской власти: Декрет о мире II съезда Советов и Декларацию прав народов России 1917 г. - сформулировавшие принципы равенства и суверенитета наций, на основании которых развивается процесс разрушения Империи и образования независимых республик. Во-вторых, следует изучить формы национальной и территориальной автономии в рамках РСФСР, а также отметить предпосылки и этапы объединительного процесса в годы Гражданской войны и послевоенный период восстановления народного хозяйства, формирования конфедеративных отношений между республиками (военный, хозяйственный, международный союзы). Рассматривая вопрос о создании Союза ССР, необходимо отметить внутривнутрипартийную дискуссию о принципах федерации, рассмотреть документы I съезда Советов СССР - Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г. Изучение Конституции СССР 1924 г. также следует начать с вопроса о разработке, структуре данного документа, определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Эволюция гражданского права. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
2. Кодификация гражданского процессуального права и принятие ГПК РСФСР 1923 г.
3. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Изменения в земельном законодательстве. Общие начала землепользования и землеустройства 1928 г.
4. Семейное право. Кодексы законов о браке, семье и опеке РСФСР 1918 и 1926 гг.
5. Развитие советского трудового права. Кодекс о труде РСФСР 1922 г.
6. Уголовное право. Цели, задачи и принципы советского уголовного права по следующим источникам:
  - а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.

7. Институт наказаний в советском уголовном праве. Система уголовных наказаний по следующим источникам:

- а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 г.;
8. Система уголовных преступлений по следующим источникам:
- а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
9. Уголовно-процессуальное право по следующим источникам:
- а) Декреты о суде № 1, 2;
  - б) Положение о народном суде 1918 г.;
  - в) Положение о революционных трибуналах 1919 г.;
  - г) Уголовно-процессуальный кодекс 1922 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Отвечая на вопросы данной темы, следует начать с рассмотрения основных предпосылок кодификационных работ, главной из которых является переход к новой экономической политике. Важно изучить процедуру разработки, структурные особенности кодексов. На основании текстов кодексов необходимо раскрыть основные институты и особенности гражданского права (формы собственности, положение государственной собственности, ограничения частной собственности, принципы обязательственного, наследственного права), земельного права (формы и субъекты землепользования, виды и порядок аренды земли, применение наемного труда, правовое положение кооперации), трудового права (переход от всеобщей трудовой повинности к трудовому договору, от системы социального обеспечения к социальному страхованию), уголовного права (понятие, состав преступления, виды преступлений и наказаний, внимание к хозяйственным преступлениям). Рассмотреть особенности формирования норм процессуального права.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

## **Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Деформации в государственно-политической системе СССР в конце 1920-1930 гг. Партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина.
2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права.
3. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Источники права.
4. Развитие гражданского права.
5. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.
6. Трудовое законодательство в 30-е гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.
7. Семейное право. Положение 1936 г. и Указ 1944 г.
8. Уголовное право и процесс в 30-е гг. Изменение законодательства о государственных и имущественных преступлениях.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая первый вопрос, необходимо использовать имеющиеся из теории государства и права знания и дать характеристику режима, созданного Сталиным и его сторонниками. Необходимо разобраться, какие изменения в жизни страны Советов обусловили тот факт, что была принята новая Конституция, а не внесены изменения в

Конституцию 1924 года. Важно увидеть новеллы в Основном Законе 1936 года и проанализировать их содержание и реализацию на практике. Характеризуя основные тенденции развития права данного периода, необходимо осмысливать причины, условия, внутреннюю и внешнюю политику, выделять с чем связаны конкретные изменения в законодательстве в целом. Анализируя процесс (уголовный), необходимо рассмотреть реальные уголовные дела репрессивного характера на предмет их соответствия законодательству.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного и осадного положения.
2. Создание Государственного Комитета Обороны.
3. Образование новых наркоматов и центральных ведомств.
4. Государственное управление экономикой.
5. Строительство и реорганизация Вооруженных Сил.
6. Тенденции развития командно-административной системы и права в 1950 - начале 1960 гг.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая период Великой Отечественной войны, важно акцентировать внимание на предпосылках, условиях начала войны, особенностях всеобщей мобилизации и выстраивании стратегии деятельности государственных органов и вооруженных сил, каким образом разворачивались на фоне Второй мировой войны взаимоотношения СССР с другими странами в том числе с союзниками. Важно выделять особенности развития государства и права, его внешней политики в послевоенное время. Необходимо исследовать основные проблемы государственно-политической системы, свидетельствующие о кризисе советской социалистической модели общества, росте партийно-советской бюрократии. Необходимо также рассмотреть вопрос о попытках модернизации хозяйственно-экономической системы, правоохранительных органов.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки реформирования советского законодательства в конце 1950-х гг.
2. Законотворчество и кодификационная работа в 1960-80-е гг.:
  - Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
  - Разработка и принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
  - Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
  - Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
  - Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
  - Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
  - Основы исправительно-трудоустройства законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.

- Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
  - Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
3. Конституция СССР 1977 г.
  4. Государство и право в период кризиса социализма 1960-1970 гг. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ. Реорганизация правоохранительных органов.
  5. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг. Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства.
  6. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Отвечая на первый вопрос, охарактеризуйте предпосылки и процесс реформирования советского законодательства. Обратите внимание на то, что в послевоенный период, в условиях развенчания культа личности, законодательство сталинской эпохи оказывалось устаревшим, реакционным вследствие его несоответствия экономическим, политическим, социально-культурным задачам, решаемым на новом этапе развития советского общества. Начиная с середины 1950-х гг. наступает новый этап кардинального реформирования действующей системы советского права. Коренной ломке подверглись все отрасли права: гражданское, трудовое, семейное, земельное, колхозное и др. Изменения вносились не в отдельные нормы или правовые институты, а в основополагающие нормы и принципы отраслей права путем подготовки и принятия основ законодательства на уровне Союза ССР и кодифицированных актов на уровне союзных республик.

При ответе на второй вопрос нужно отметить, что начало новой кодификации было положено принятием Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в декабре 1958 г. Дайте общую характеристику кодексов и обратите внимание на то, что новые кодексы готовились на высоком юридико-техническом уровне, с использованием достижений советской юридической науки и учетом состояния различных социально-правовых факторов.

Отвечая на третий вопрос следует назвать причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 г., подчеркнуть преемственность основных идей и принципов предыдущих конституций. Изучив структуру Конституции, необходимо проанализировать ее основные положения, отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма», закрепление однопартийной системы и монополии КПСС на политическую власть, фиктивность многих провозглашенных прав и свобод граждан. Анализируя нормы Конституции СССР 1977 г., важно уяснить концепцию «развитого социализма», сделать выводы о соответствии данной концепции реалиям развития советского государства и права в 70-е гг. XX в. Давая оценку политики «перестройки» второй половины 80-х гг. XX века, необходимо проанализировать изменения в социально-экономической, политической системе, рассмотреть проблему распада СССР и т. д. Необходимо исследовать основные направления, принципы формирования новой российской государственности и права в начале 1990-х гг., процесс разработки Конституции РФ 1993 г., вопросы о форме правления, государственном устройстве, правах граждан РФ.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*



## Самостоятельная работа

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка и написание реферата по заданной теме;
- самостоятельная работа по отдельным разделам и темам;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

### Самостоятельная работа студентов по отдельным направлениям дисциплины

#### Введение.

Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2018-2023 гг. (в историко-правовых журналах и интернет-ресурсах) по изучаемой теме.

#### Государство и право Древней Руси.

При изучении раздела, студентам рекомендуется дополнительно ознакомиться с оценкой Русской Правды В.О. Ключевским.

#### Феодальные государства на территории Руси.

Студентам предлагается самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника и рассмотреть следующие вопросы:

1. Золотая Орда как военно-феодальная монархия.
2. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества.
3. Развитие права в Литовском государстве.

#### Русское (Московское) государство в XV-XVII вв.

Студентам предлагается ознакомиться с особенностями управления и суда в Московском государстве по сочинению Г. Котошихина.

#### Государство и право Российской империи в период абсолютизма.

При изучении данного раздела студентам рекомендуется рассмотреть:

1. Правовые принципы бюрократической службы по «Табели о рангах».
2. Сословный строй XVIII-первая половина XIX вв.
3. Правовое положение окраин Российской империи (XVIII - начало XIX вв.).
4. Подготовить в виде таблиц сравнительный анализ основных институтов уголовного и уголовно-процессуального права по Соборному Уложению 1649 г. и законодательству первой четверти XVIII в.

#### Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.

Студенты могут самостоятельно рассмотреть вопросы:

1. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
2. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
3. Развитие права в России (конец XIX - начало XX вв.).
4. Составить уставную грамоту между помещиком и сельским обществом с участием мирового посредника.

#### Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права.

Студентам рекомендуется ознакомиться с изменениями в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны.

#### Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система.

#### Национально-государственное строительство.

Студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть:

1. Отношения советского государства с Церковью.
2. Национально-государственное размежевание в Средней Азии.
3. Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии на тему: «Изменения в системах Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. и КЗоТ РСФСР 1922 г. по сравнению с соответствующим законодательством 1918-1919 гг.».

**Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 60-х гг.). Государственно-политическая система.**

В качестве самостоятельной работы студенты могут подготовить следующие вопросы:

1. Реорганизация государственной системы в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
2. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.

**Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации.**

Студентам предлагается рассмотреть особенности обновления законодательства в период кризиса социализма и «перестройки».

### Формы контроля

| Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие   | Форма контрольного мероприятия  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Государство и право на Руси в IX -XIV вв.</li><li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li><li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li><li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li><li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li><li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li><li>• Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li></ul> | <b>Текущий контроль.</b><br>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Опрос-коллоквиум |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li><li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li><li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li><li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li><li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li><li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li><li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г.</li></ul>   | <b>Текущий контроль.</b><br>Выполнение тестового задания.                                   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Конституция РСФСР 1918.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li> </ul>            | <p><b>Текущий контроль.</b><br/>Решение ситуационной задачи.</p>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства.</li> <li>• Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль.</b><br/>Практическое задание (в т.ч. письменные)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства.</li> <li>• Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль.</b><br/>Работа в малых группах / Деловая игра</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль.</b><br/>Компьютерное тестирование</p>             |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия по истории государства и права России – одна из форм учебного процесса на первом курсе.

Подготовку к практическому занятию студенту следует начинать с работы над конспектом прослушанной им лекции по данной теме. Вместе с конспектом лекции им

изучаются соответствующие разделы учебника и нормативные акты. После этого студенту необходимо изучить рекомендованную монографическую литературу и научные статьи из специальных журналов. В результате студент должен составить краткие тезисы, которые станут ценным подспорьем для выступлений и участия в дискуссиях на семинарских занятиях.

Обязательным условием успешного освоения дисциплиной является изучение нормативно-правовых актов, отражающих развитие права Российского государства в разные периоды его существования. В ходе изучения курса студентам, в рамках каждой темы, предлагается изучить тот или иной акт, определяемый в кругу вопросов по практическим занятиям.

На практическом занятии - семинаре вырабатывается самостоятельность мышления студента, его умение делать выводы, связывать теорию с практикой, формируется культура речи будущего юриста, навыки ведения полемики и публичных выступлений. При изложении ответов на поставленные вопросы студенту необходимо четко формулировать теоретические положения и приводить различные точки зрения авторов монографий, научных статей и учебных пособий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами.

После обсуждения вопросов темы и завершения дискуссий преподаватель подводит итоги, анализирует ответы студентов и выставляет им оценки.

При подготовке к занятиям, посвященным отдельным вопросам истории права у студентов первого курса нередко возникают определенные сложности, связанные с отсутствием у них базовых знаний, касающихся различных отраслей права. В связи с этим студентам предлагается ориентироваться на предложенные ниже **отраслевые схемы**.

Схемы построены по структурному принципу: применительно к каждой отрасли права в системном порядке дается примерный набор присущих ей институтов. Задача студентов заключается в том, чтобы установить на основе изученного материала, как и в какой форме отражался тот или иной правовой институт данной отрасли в конкретный исторический период. Иными словами, при анализе отрасли права предполагается использование трафаретного метода.

Алгоритм работы с отраслевой схемой:

- а) студенты знакомятся с отраслевой схемой, с ее структурой и содержанием;
- б) изучается предложенная учебная и научная литература;
- в) происходит детальный анализ изученной литературы по каждому институту:
  - 1) отыскивается информация о наличии или отсутствии данного института в законодательстве конкретного исторического периода (если институт отсутствует в правовой системе, необходимо устанавливать причины этого отсутствия – политические, социальные, экономические и другие);
  - 2) если появление этого института в данный исторический период является новеллой в законодательстве, необходимо выяснить причины и предпосылки его появления (также нужно выяснять причины изменения и исчезновения институтов из правовой системы);
  - 3) устанавливаются общее содержание правового института, а также его специфические черты, связанные с особенностями исторического этапа;
  - г) выявляются те институты, которые являются характерными лишь для конкретного исторического периода и не подпадают под общую структуру отраслевой схемы, дается их общая характеристика (при этом необходимо указывать, какое бы место они заняли в отраслевой схеме).

В связи с особенностями историко-правовой дисциплины студентам надлежит использовать соответствующий **понятийный аппарат**. Иначе говоря, при изучении конкретного исторического периода нужно выяснять, как в этот период назывался тот или иной правовой институт и во время работы на практических занятиях применять усвоенные термины. Кроме этого, студентам нельзя забывать и о методе историзма, т.е.

устанавливая причины появления или изменения правового института в конкретный исторический период, а также его формы и содержание, нужно руководствоваться, прежде всего, основами политического и правового сознания, присущего обществу данного периода.

Для каждого исторического периода характерен свой собственный «набор» отраслей права. Ниже приводятся примерные схемы наиболее значимых с точки зрения изучения истории Российского государства и права отраслей: гражданского права, семейного права, уголовного права и процессуального права. Остальные же отрасли можно считать производными от указанных, и по этому их анализ следует производить по аналогии.

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.** При изучении истории гражданского права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники гражданского права.** В каждый исторический период гражданское право регламентировалось целым рядом правовых источников. В отличие от уголовного права и других публичных отраслей, здесь значительная часть правоотношений отводилась договорному регулированию. Тем не менее, основные принципы этих гражданско-правовых отношений устанавливались государством. Поэтому необходимо устанавливать, какие акты составляли «экономическую конституцию» нашей страны, в каких условиях они были приняты, какова их структура и какое место они занимали в правовой системе.

В отрасли гражданского права принято выделять несколько разделов. Согласно институциональной системе права, выделяют три основных раздела: «Лица», «Вещи» и «Обязательства». В связи с этим гражданское право включает в себя нормы, касающиеся субъектов гражданских правоотношений, нормы вещного и нормы обязательственного права.

#### **Субъекты гражданских правоотношений.**

Прежде всего, нужно установить, различал ли закон физических и юридических лиц. Следом дается общая характеристика каждой группы.

**Физические лица.** Здесь определяющим качеством любого человека является его правосубъектность, включающая в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность лица. Особое внимание следует уделить категории дееспособность, под которой в данном случае понимается способность самостоятельно вступать в гражданско-правовые отношения (например: заключать сделки, наследовать имущество и т.д.). Для обладания полной дееспособностью лицо должно было отвечать ряду условий, которые зависели от множества факторов. Поэтому важно устанавливать основания дееспособности: гражданство, возраст, пол, национальность, вменяемость, отсутствие родительской опеки, имущественное и социальное положение, сословный статус, вероисповедание и т.д.

**Юридические лица.** При подготовке следует ответить на следующие вопросы: Каковы порядок и условия создания юридических лиц? Виды юридических лиц? В чем состояли их преимущества перед физическими лицами в сфере гражданского права? Являлось ли государство, органы местного самоуправления участниками гражданских правоотношений?

#### **Вещное право.**

Основными в этом разделе являются отношения собственности. Нужно осветить, прежде всего, следующие положения:

- что законодателем вкладывалось в понятие «собственность»;
- каковы были пути приобретения права собственности;
- какие виды собственности (по объекту, по субъекту) были наиболее распространенными?

Особо следует обратить внимание на то, разделял ли закон вещи на движимые и недвижимые, в чем состояли особенности правового статуса «живых» вещей (например: холопов, крепостных и т.п.)?

Кроме этого, отдельное внимание нужно уделить следующим вопросам (если они урегулированы нормами права данного периода): права на чужие вещи и способы защиты права собственности.

#### **Обязательственное право.**

Гражданское право знает две группы обязательств: обязательства из договоров и обязательства из причинения вреда.

Обязательства из договоров. Основное внимание здесь следует уделить следующим вопросам:

- определяет ли закон, что такое договор (сделка)?
- каков порядок и условия заключения договоров (соответственно, каковы условия недействительности сделок)?
- какие договоры особо регламентированы законом и в чем их юридические особенности?

Особо следует рассмотреть механизм обеспечения договорных обязательств, какие существовали законные средства такого обеспечения (например: залог, поручка и т.п.)

Обязательства из причинения вреда. Необходимо выяснять, в чем они заключались и отделить эти обязательства от форм уголовной, административной, дисциплинарной ответственности.

**Семейное право.** При изучении истории семейного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники семейного права.** В каждый исторический период брачно-семейные отношения регулировались множеством правовых актов. Особенность объекта правового регулирования обусловила тот факт, что наряду с государственными органами в роли законодателя здесь нередко выступали и негосударственные организации и учреждения (например, церковь). Поэтому при анализе происхождения того или иного источника семейного права важно устанавливать орган, его принявший.

**Заключение и расторжение брака.** Прежде всего, нужно установить: содержал ли закон понятие «брак» и какой брак признавался законным.

Условия заключения брака. При каких условиях разрешалось вступление в брак (например: возраст жениха и невесты, их согласие, согласие родителей и других лиц, вероисповедание и т.д.). Каковы были формальные процедуры заключения брака?

Условия расторжения брака. Допускал ли законодатель расторжение брака? Если да, то при каких условиях (например: супружеская неверность, бесплодие жены, совершение супругом тяжкого преступления и т.п.).

#### **Права и обязанности членов семьи.**

Следует определить правовое положение супругов: а) чей социально-правовой статус был определяющим, в каком случае жена приобретала статус мужа; б) каковы были имущественные права мужа и жены; в) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своего супруга; г) иные права и обязанности супругов.

Необходимо указать правовой статус родителей и детей: а) до какого возраста дети находились под родительской опекой, с какого возраста наступало совершеннолетие и возможна ли была эмансипация (т.е. «досрочное совершеннолетие»); б) в чем заключались права и обязанности родителей; в) в чем заключались права и обязанности детей; г) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своих родителей (детей).

#### **Наследственное право.**

Применительно к каждому историческому периоду необходимо устанавливать, различал ли законодатель виды наследования: наследование «по завещанию» и наследование «по закону» (если да, то в чем выражались их особенности).

Наследование по завещанию. Кто, согласно закону, мог быть завещателем (в зависимости от возраста, социального статуса и т.д.)? Каковы были формальные процедуры составления завещания? Регулировался ли казус «нескольких завещаний»? Ограничивалась ли каким-либо образом «завещательная свобода» наследодателя?

Наследование по закону. Кто, согласно закону, являлся наследником? Какие очереди наследования выделял закон, получал ли кто-нибудь свою долю «вне очереди»? Считались ли наследниками незаконнорожденные дети, усыновленные, иждивенцы и т.п.?

Кроме этого, необходимо обращать внимание на следующие моменты: выделял ли закон имущество с особым порядком наследования, какое имущество считалось выморочным, как наследовались личные неимущественные права (фамилия, титул и т.п.)?

**Уголовное право.** При изучении истории уголовного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники уголовного права.** В каждый исторический период государство регулировало уголовные правоотношения тем комплексом источников, который существовал в то время. В связи с этим, необходимо определять, какие акты относились к этим источникам в данный период, а также выяснять их происхождение, структуру, юридическую силу и соотношение с другими источниками.

Центральными понятиями уголовного права являются «преступление» и «наказание». Поэтому при изучении уголовного права отдельного исторического периода главное внимание следует уделять общей характеристике именно этих категорий.

#### **Преступление.**

Понятие. Нужно установить, прежде всего, что законодателем понималось под понятием «преступление». Для этого желательно выяснить, какими признаками определялась эта категория.

Признаки:

а) деяние – различал ли закон действие и бездействие, наказывались ли «преступные» мысли?

б) противоправность – являлось ли преступление лишь нарушением закона, или же это было нарушение чьей-либо воли? Должен ли был закон официально публиковаться, имел ли обратную силу и т.д.?

в) виновность – требовалось ли доказать виновность преступника? Могли ли понести наказание невиновные в совершении преступления (если да, то в каком случае?)

г) общественная опасность – различал ли закон преступления и менее опасные правонарушения, не влекущие уголовное наказание? Что попадало под категорию общественно-опасного деяния и являлось преступлением?

Самым главным вопросом при характеристике преступлений является вопрос о «состав преступления» и его элементах.

Состав:

**Субъект** – какими качествами должно было обладать лицо, совершившее преступление для того, чтобы суд мог назначить ему наказание? Здесь необходимо учитывать следующие моменты: имеет ли значение возраст преступника, пол и семейное положение, состояние здоровья, имущественный статус, сословный статус, а также род занятий и место работы? Знал ли закон категорию «соучастие» и разграничивал ли наказание соучастников в зависимости от их роли? Выделялась ли категория «рецидивист»?

**Объект** – какие ценности охранялись уголовным законом (например: жизнь, здоровье, честь и достоинство личности, имущество, общественный порядок, религия, порядок суда и управления, государственный режим и т.п.)? При этом важно определить, какие из них были наиболее приоритетными и охраняемыми на данном историческом этапе.



**Субъективная сторона** – имели ли значение цели и мотивы совершения преступления? Различал ли законодатель формы вины (например: умышленные, неосторожные деяния и т.д.)?

**Объективная сторона** – различал ли закон стадии совершения преступления (например: оконченное преступление, покушение и т.п.)? Имело ли значение место совершения преступления, время, способ и орудия преступления?

При анализе преступлений студенту необходимо обязательно обращать внимание на то, какие законодателем выделял отягчающие и смягчающие вину обстоятельства.

**Классификация преступлений.** Классификацию преступлений можно проводить, взяв за основание любой элемент состава или любой признак преступления. Однако, наиболее принятым является деление преступлений на виды по объекту посягательства, а также по степени общественной опасности деяния, или, другими словами, по степени тяжести.

### **Наказание.**

**Понятие наказания.** Специально понятие наказания отечественным законодателем вырабатывалось достаточно редко и далеко не всегда четко. Тем не менее, рекомендуется выяснять, какими словами и формулировками в законе определялась эта категория. Это поможет уяснить суть института наказания.

**Цели наказания.** Более четко в русском праве формулировались цели наказания (при их выявлении необходимо устанавливать, какие цели являлись наиболее важными для государства в данный исторический период).

**Принципы наказания и его характерные черты.** Каждому историческому периоду соответствуют свои собственные принципы наказания, обусловленные его целями, поэтому студенты должны определять принципы наказания и его характерные черты.

Изучая историю уголовного права, важно выяснять, достаточно ли четко закон разграничивал уголовные наказания и иные формы ответственности (например: возмещение гражданского вреда).

**Классификация наказаний.** Деление наказаний на виды осуществляется, как правило, по многим основаниям:

- 1) по степени суровости;
- 2) по самостоятельности применения (основные, дополнительные и др.);
- 3) по направленности взыскания (телесные, имущественные, позорящие и т.п.);
- 4) по другим основаниям.

**Процессуальное право.** При изучении истории процессуального права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники процессуального права.** При изучении источников процессуального права студентам необходимо учитывать, что в отечественном законодательстве долгое время процессуальные нормы (нормы уголовного и гражданского процессов) не отделялись от материальных норм (норма уголовного, гражданского, семейного права и др.). Поэтому в каждый исторический период необходимо выявлять именно те акты и статьи, которые касались именно вопросов организации процесса.

**Формы процесса.** В истории русского процесса каждому историческому этапу, как правило, было присуще параллельное существование нескольких форм процесса: состязательного и инквизиционного, гражданского и уголовного и т.п. Поэтому для каждого необходимо устанавливать, какие формы для него характерны и на основании нижеприведенной схемы выявлять их особенности.

### **Процессуальные органы.**

В целях более полного понимания особенностей процесса конкретного исторического этапа студенту рекомендуется предварительно изучить, какие государственные органы (и другие субъекты права) на данном этапе занимались предварительным сбором материалов (предварительным расследованием и т.п.) и отправлением правосудия.

**Досудебное производство** (предварительное расследование и т.п. – до момента передачи дела в суд). Здесь нужно определять: а) стадии и этапы досудебного производства; б) процессуальные следственные действия; в) доказательства, а также способы и методы их получения.

**Судебное производство** (рассмотрение дела в судебных инстанциях)  
Применительно к каждой существующей форме процесса необходимо устанавливать: а) в чем заключались цели судебного разбирательства (например: доказать вину подсудимого, установить истину, разрешить спор и т.п.); б) кто входил в круг участников процесса и как назывались стороны; в) принципы судебного разбирательства; г) стадии судебного процесса; д) возможен ли был пересмотр дел (если да, то какова была процедура пересмотра).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)   |
|---|--|--|---|
| 1 | Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.<br>Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ или творческие задания   | 5 – 6 учебная неделя   | 5 баллов<br>максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах, ДИ |
| 2 | Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.   | 10 – 11 учебная неделя   | 5 баллов<br>максимально: решение практического задания, работа в малых группах, ДИ  |
| 3 | Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг. | 15 – 16 учебная неделя   | компьютерное тестирование на 10 баллов максимально  |
| 4 | <b>Дополнительная</b> творческая прикладная работа студента  | 1 – 16 учебная неделя  | 5 баллов<br>максимально.  |

### Описание контрольных мероприятий:

1. опрос - коллоквиум
2. тест (не (!) компьютерное тестирование),
3. решение практического задания,
4. работа в малых группах,
5. ДИ (деловые игры)
6. творческая прикладная работа (дополнительная)

| Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие   | Форма контроля / направленность контроля   | Правила организации и проведения мероприятия   |
|---|--|--|
| <p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).<br/>Государство и право на Руси в XII–XIV веках.<br/>Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.<br/>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.<br/>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.<br/>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.<br/>Формирование ограниченной монархии.<br/>Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Конституция РСФСР 1918 г.<br/>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.<br/>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p> | <p><b>Текущий контроль. Опрос-коллоквиум, дискуссия по теоретическим вопросам.</b><br/>Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования терминологии соответствующего периода; Умение проследить эволюцию государственно-правовых институтов</p> | <p>Мероприятие проводится: аудиторно, устно<br/>Структура контрольного мероприятия: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях по темам, определенным преподавателем; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя.<br/>Баллы начисляются за работу студента только на контрольном мероприятии в совокупности. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса и иных на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p> |
| <p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).<br/>Государство и право на Руси в XII–XIV веках.<br/>Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.</p>  | <p><b>Текущий контроль. Выполнение тестового задания.</b><br/>Цель: выявление знаний материала</p>   | <p>Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя. Преподаватель раздает тестовые задания, включающие не более 10 тестов (вопросов).</p>  |
| <p>Древнерусское государство</p>  | <p><b>Текущий контроль.</b></p>  | <p>Мероприятие проводится</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>и право (IX–XII вв.).<br/>Государство и право на Руси в XII-XIV веках.<br/>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.<br/>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.<br/>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.<br/>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.<br/>Формирование ограниченной монархии.<br/>Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.<br/>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.<br/>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p> | <p><b>1. Решение ситуационной задачи.</b><br/><b>2. Практическое задание.</b></p> <p>Цель: выявление знаний умений оперировать юридическими понятиями и категориями; анализа юридических фактов и возникающие по задаче правоотношения; выявление навыка принимать решения в соответствии с источником права</p> | <p>аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>   |
| <p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).<br/>Государство и право на Руси в XII-XIV веках.<br/>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p>  | <p><b>Текущий контроль. Деловая игра</b><br/>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p>  | <p>«Модельный процесс по Соборному Уложению». Студентам предлагается до занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);</li> <li>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.  |
| <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> | <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Деловая игра «Верю – не верю».</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);</li> <li>2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;</li> <li>3. адекватность применения норм</li> </ol> | <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы</p> <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>первой, второй, третьей и четвертой группой;<br/> 20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;<br/> 20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;<br/> В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.<br/> Преподаватель ведет счет ответов.<br/> Жалованных грамот.<br/> 20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;<br/> 20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;<br/> В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.<br/> 5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p> |
| <p>Формирование ограниченной монархии.<br/> Свод Основных</p> | <p><b>Текущий контроль.</b><br/> <b>Деловая игра</b> «Знатоки УПК РСФСР».</p> | <p>Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.</p> <p>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p> | <p>Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.</p>   | <p>соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.</p> <p>Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.</p> <p>*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.</p> <p>*На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.</p> <p>*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).</p> <p>*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p> <p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:</p> <p>15 минут – объяснение правил игры.</p> <p>30 минут – проведение игры.</p> <p>30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.</p> <p>15 минут – подведение итогов преподавателем.</p> |
| <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный</p>   | <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Компьютерное тестирование.</b></p> | <p>Мероприятие проходит в <u>форме компьютерного тестирования.</u> Студент отвечает на 30 вопросов</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.</p> <p>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p> |  | <p>различной категории сложности за 30 минут.</p> <p>Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 2, 3 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> |
| <p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).</p> <p>Государство и право на Руси в XII-XIV веках.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p> <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Формирование ограниченной монархии.</p>  | <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Творческая прикладная работа</b></p> | <p>Студент по согласованию с преподавателем выполняет внеаудиторные комплексную творческую прикладную работу по дискуссионным, проблемным и актуальным вопросам истории государства и права России.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</p> <p>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p> |  |  |
|--|--|--|

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ**, но не менее 3 форм в совокупности

|   | <b>Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия,</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|--|---|
| 1 | <p><i>Типовые вопросы опроса:</i></p> <p>1. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.</p> <p>2. Развитие сословного строя, становление сословного законодательства и формирование их гражданской позиции.</p> <p>3. Этапы становления абсолютизма в России. Реформы высших и центральных органов государственной власти в XVIII в.: закономерности функционирования государственной власти.</p> <p>4. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII в. Правовое положение различных сословий и формирование их гражданской позиции.</p> <p>5. Особенности развития права в России в XVIII в. Гражданское право: закономерности развития институтов гражданского права.</p> <p>6. Уголовное право в России в XVIII в. Военские артикулы Петра I: закономерности развития институтов уголовного права.</p> <p>7. Изменения в государственном строе в годы первой российской революции 1905-1907 гг.: этапы и закономерности функционирования государственной власти.</p> <p>8. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): трудовое, земельное, гражданское и семейное право:</p> | <p><b>5 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 БАЛЛА</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>закономерности развития институтов права.<br/> 9. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): гражданское, уголовное право, уголовный и гражданский процесс: закономерности развития институтов гражданского права.<br/> 10. Этапы развития советского общества: середина 1930-х – 1991 г. с точки зрения гражданской позиции трудящихся.</p>   | <p>продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>1 БАЛЛ</b><br/> Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b><br/> Студент дал неправильный ответ или за его отсутствие.</p> |
| 2 | <p><i>Типовые тесты:</i><br/> Открытого типа:<br/> - По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его самоназвания было использовано наименование славянских племен _____.<br/> - Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на _____.<br/> - Государственный строй древнерусского государства типичен для раннефеодальной _____.<br/> - Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия.<br/> - Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____.<br/> - Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия.<br/> - Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами</p> | <p>На каждые 2 вопроса теста студент дал правильный ответ. В совокупности максимально <b>5 БАЛЛОВ</b></p>  |

церкви, являлся \_\_\_\_\_

- Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства « \_\_\_\_\_ »:

- Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это \_\_\_\_\_.

Закрытого типа:

- Крестьяне, отработывавшие долг – это ...

А) холопы  
 Б) смерды  
 В) закупы  
 Г) огнищане

- Во главе древнерусского государства стоял ...

А) князь  
 Б) король  
 В) император  
 Г) стряпчий

- Форма правления древнерусского государства – это...

А) феодальная республика  
 Б) абсолютная монархия  
 В) раннефеодальная монархия  
 Г) сословно-представительная монархия

- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является

А) Василий II  
 Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I

- Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...

А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян

- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является

А) Василий II  
 Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I

- Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...

А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.

- В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на...

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>А) военное министерство<br/> Б) генеральный штаб<br/> В) ставку верховного главнокомандования<br/> Г) особое совещание по обороне<br/> Д) военный комитет государственной думы<br/> - Расположите в хронологическом порядке по времени правления глав советских государств...<br/> А) И.В. Сталин<br/> Б) К.Ю. Черненко<br/> В) В.И. Ленин<br/> Г) М.С. Горбачев<br/> Д) Н.С. Хрущев<br/> Е) Л.И. Брежнев<br/> Ж) Ю.В. Андропов</p>  |   |
| 3 | <p><i>Типовые практические задания (ситуационные казусы):</i><br/> <b>Задача №1</b><br/> На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб.<br/> Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?<br/> <b>Задача №2</b><br/> Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня.<br/> Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?<br/> <b>Задача №3</b><br/> Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга.<br/> Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?<br/> <b>Задача №4</b><br/> В буржуазном праве действовали следующие принципы:<br/> 1. нет преступления, не предусмотренного законом;<br/> 2. нет наказания, не предусмотренного законом;</p> | <p><b>5 БАЛЛОВ</b><br/> Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>3 БАЛЛА</b><br/> Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;</p> <p>4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).</p> <p>Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.</p> <p>Задача №5</p> <p>Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбургa прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром, и злоумышленники совершили своё злодеяние, да при этом совершили убийство двух помощников.</p> <p>Вскоре преступники были задержаны. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?</p> <p>Задача 6</p> <p>Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбургa, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?</p> <p>Задача 7</p> <p>В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию и дайте правовую квалификацию.</p> <p>Задача 8</p> <p>Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом</p> | <p>практического задания;</p> <p><b>1 БАЛЛ</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p> |
|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации.</p>   |   |
| 4 | <p><i>Типовые деловые игры / работа в малых группах:</i><br/>Студентам предлагается до занятия<br/>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);<br/>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести квалифицированное судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года. (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.<br/>«Верю – не верю»<br/>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.<br/>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент, либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника.</p> | <p><b>5 БАЛЛОВ</b><br/>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 БАЛЛА</b><br/>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>1 БАЛЛ</b><br/>Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p>   |
| 5 | <p><i>Компьютерное тестирование (КМ – 2, 3)</i></p> <p>1. БЛОК, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КАК ИСТОРИЧЕСКИЕ, ТАК И НАУКИ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ, — ЭТО ...</p> <p>а) исторический<br/>б) юридический<br/>в) историко-правовой<br/>г) естественный<br/>(Эталон: в).</p> <p>2. БЛОК НАУК, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ИСТОРИЮ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <p>а) исторический<br/>б) юридический<br/>в) историко-правовой<br/>г) естественный<br/>(Эталон: в).</p> <p>3. ПРЕДМЕТОМ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СЧИТАЕТСЯ ...</p> <p>а) возникновение российского государства и права<br/>б) развитие и смена типов государства и права, а также государственных органов и правовых институтов конкретных государств<br/>в) возникновение, развитие и смена типов и форм российского государства и права, а также государственных органов и правовых институтов в определенный исторический период<br/>г) возникновение, развитие и смена типов и форм государства и права<br/>(Эталон: в).</p> <p>4. В КУРСЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИССЛЕДУЮТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР И ПРАВОВЫХ _____.</p> <p>(Эталон: институтов).</p> <p>5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____ МЫШЛЕНИЕ.</p> <p>(Эталон: историческое).</p> <p>6. МЕТОД ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10.</b></p> <p><b>Максимальный балл</b> студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий</p> <p>Критерии начисления:</p> <p>1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл;<br/>7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла;<br/>10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла;<br/>12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла;<br/>15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов;<br/>17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов;<br/>20 -21 правильных ответов из 30 – 7 баллов;<br/>22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов;<br/>25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов;<br/>27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>НАХОЖДЕНИИ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <p>а) формально-юридический<br/>б) сравнительно-правовой<br/>в) кибернетический<br/>г) статистический<br/>(Эталон: б).</p> <p>7. МЕТОД, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИЧИННО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И РАЗВИТИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <p>а) формально-юридический<br/>б) сравнительно-правовой<br/>в) кибернетический<br/>г) статистический<br/>(Эталон: в).</p> <p>8. МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ СВЯЗАН С ИССЛЕДОВАНИЕМ ВСЕВОЗМОЖНЫХ КАДАСТРОВ И ОПИСЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ _____.</p> <p>(Эталон: статистический).</p> <p>9. КРИТЕРИЕМ ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ ВЫСТУПАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ _____.</p> <p>(Эталон: государства).</p> <p>10. ГОВОРЯ О ТОМ, КАК ИЗУЧАЕТСЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, МЫ ГОВОРИМ О ...</p> <p>а) методе<br/>б) предмете<br/>в) способе<br/>г) приеме<br/>(Эталон: а).</p> |  |
|---|--|

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

### Занятия лекционного типа

#### Вводная тема

Предмет, метод и система курса. Цели и задачи истории государства и права зарубежных стран. Понятия и терминология, источники познания истории государства и права. Взаимосвязь истории государства и права зарубежных стран с историей государства и права России, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории. Логический и сравнительно-исторический подходы. Структурно-функциональный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Историография истории государства и права зарубежных стран

**Тема 1. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока. (5 ч)**

Причины и исторические условия возникновения государства. Переход к производящей экономике. Переход от родовой общины к соседской. Формирование социальной структуры. Ранняя форма государства. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.

#### Государство Месопотамии (Древний Вавилон)

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации — города-государства. Складывание государств-гегемоний. Возникновение первых объединений Царство III династии Ура (XXII — XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд.

#### Древний Египет

Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец VI — начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество, "послушные призыву" царя и др.), Местное управление. Армия. Суд.

#### Древняя Индия

Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых "племенных государств". Возникновение крупных государств-гегемоний (VI — IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV — II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика "дхарма-виджай". Ганы и сангхи. Монархия и общинная организация. Власть царя. Центральный и местный чиновничий аппарат. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд.

#### Древний Китай

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань — Инь (XV — XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э.-III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и др. ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд.

### **Вопросы для самоконтроля**

Каковы причины и исторические условия возникновения древневосточных государств?

Охарактеризовать ранние формы государства.

Объяснить понятие города-государства.

Какие города-государства существовали на территории Древней Месопотамии?

Какие особенности общественного и государственного строя Древнего Вавилона были сформированы в период правления царя Хаммурапи?

Охарактеризовать роль общины и храмов в политической системе Древнего Вавилона.

Выделить основные принципы периодизации Древнего Египта.

Охарактеризовать особенности системы власти и управления в Древнем Египте.

Выявить основные черты древневосточной деспотии.

Сравнить социальную структуру Древнего Египта и Древнего Вавилона.

Что такое варны? Определите статусные особенности каждой варны в Древней Индии.

Охарактеризуйте основные этапы истории Империи Маурьев.

Каковы особенности царской власти в Древней Индии?

Охарактеризовать основные этапы развития государства в Древнем Китае.

Каковы особенности централизованного государства в Древнем Китае?

Охарактеризовать особенности государственной службы в Древнем Китае?

Почему в имперских государствах Древнего Китая сформировалась профессиональная бюрократия?

## **Тема 2. Возникновение права. История права стран Древнего Востока. (2 ч)**

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Формирование традиционных правовых систем Китая и Индии.

### **Древнемесопотамское право**

Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Первые царские законы. Судебник царя Хаммурапи XVIII в. до н.э. Система изложения норм. Правовое положение различных категорий населения. Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Наследование имущества. Преступления и наказания. Судебный процесс.

### **Традиционное право Индии**

Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артахашастра, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Законы Ману (II в. до н.э. — II в.н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных, договорных и семейных отношений. Особенности наследования имущества по законам Ману. Преступления и наказания. Судебный процесс.

### **Традиционное право Китая**

Формирование традиционного права. Отображение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали "ли" и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс.

## **Вопросы для самоконтроля**

Охарактеризовать особенности источников права в государствах Древнего Востока.

Какова роль религиозной традиции в формировании правовых систем Древнего Востока?

Какие особые институты права существовали в Древней Месопотамии?

Назовите основные источники Законов Хаммурапи.

Охарактеризуйте юридическую технику царских судебныхников.

Проанализируйте развитие права собственности в Древнем Вавилоне.

В чем заключались особенности судебного процесса по Законам Хаммурапи?

Покажите воздействие религиозных обычаев на формирование институтов брака и семьи в Древнем Вавилоне.

Проанализируйте основные исторические особенности источников права в Древней Индии.

В чем заключаются основные правовые новеллы Законов Ману?

Охарактеризуйте процесс становления и развития традиционного права в Древнем Китае?

Каким образом взаимодействие легизма и конфуцианства отразилось на формировании правовой системы Древнего Китая?

Охарактеризуйте источники права Древнего Китая.

В чем заключались особенности моральных норм конфуцианства?

Почему в праве Древнего Китая преобладали административные и уголовные нормы?

## **Тема 3. История античных государств. (4 ч)**

### **Древняя Греция**

Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443-429 гг. до н.э.) в Афинах. Общественный и государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет 500. Гелиэя. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии.

Спарта.

Реформы Ликурга. Особенности общественного строя, положение илотов. Организация господствующего меньшинства. Система государственных органов: апелла, герусия, архагеты, эфоры.

Древний Рим

Древнеримское государство. Особенности образования государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Общественный строй Рима в период республики. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Государственный строй Рима в период республики. Формы народного собрания. Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима. Реформы братьев Гракхов. Союзническая война. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Государственный строй Рима в период принципата. Диархия. Власть принцепса. Роль войска в политической системе принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменения в общественном строе Римской державы в III-V вв. до н.э. Колонат. Оформление сословий. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

### **Вопросы для самоконтроля**

Охарактеризуйте особенности становления и развития государств античности.

Какая форма государства существовала в классических Афинах?

Каковы признаки демократической республики в Афинском государстве?

Каким образом реформы Солона способствовали формированию афинской демократии?

Покажите преемственность реформ Солона и Клисфена.

Какова роль гелиэи в развитии принципа прямого народоправства?

Охарактеризуйте функции экклесии как высшего органа власти в Афинской республике.

Какие выборные должностные лица существовали в Афинах?

Место Совета 500 в системе власти и управления Афинской республики.

Каковы основные черты кризиса афинской демократии?

Охарактеризуйте особенности аристократической республики в Древней Спарте/

Какое политико-юридическое значение имели реформы Ликурга для формирования аристократического режима?

Сравните социально-правовое положение илотов и периэков.

Какое место занимала герусия в системе власти и управления Древней Спарты?

Охарактеризуйте функции апеллы?

Каковы особенности статуса архагетов (царей) в Древней Спарте?

Кто такие эфоры?

Как возникло государство в Древнем Риме?

Охарактеризуйте значение «царского» периода в истории Древнего Рима.

В чем заключалось политико-юридическое значение реформы Сервия Туллия?

В чем заключалось основное противоречие между патрициями и плебеями?

Охарактеризуйте закон Петелия.

Каким образом в Древнем Риме произошло становление республики?

Охарактеризуйте различия между куриатными, центуриатными и трибутными комициями.

В чем заключалась система древнеримских магистратур?

Как назначались диктаторы в республиканском Риме?

Охарактеризуйте функции Сената.

Какое значение для развития древнеримского государства имела военная реформа Гая Мария?

Кто такие братья Гракхи?

Чем военные диктатуры Древнего Рима отличались от экстраординарных диктатур?

Что такое принципат?

Охарактеризуйте различия между принципатом и доминатом.

Сравните реформы Диоклетиана и Константина, охарактеризуйте их роль в укреплении Римской империи.

Почему пала Западная Римская империя?

#### **Тема 4. История античного права (1 ч)**

Источники и основные черты права Древней Греции. Особенности афинского права и права Спарты.

Основные этапы истории римского права. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права. Развитие источников римского частного права в «царский» период и период республики (вторая половина VIII – I в. до н.э.). Правовой обычай. Закон. Эдикты магистратов. Законы XII таблиц. Источники римского права в период империи (I-V вв. н.э.). «Вечный эдикт». Деятельность юристов. Конституции императоров. Систематизация права в III-V вв. н.э. Свод законов Юстиниана (*Corpus juris civilis*).

Эволюция правового положения населения в Риме. Три статуса лица (свободы, гражданства, семейный). Вещное право. Деление вещей. Эволюция права собственности и способов ее приобретения. Виды собственности. Понятие и виды владения. Держание. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Особенности древнейших обязательств в римском праве. Изменения в обязательственном праве в классический период. Контракты и пакты. Виды контрактов (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные). Обязательства из деликтов. Брачно-семейное право. Виды родства. Формы брака. Условия заключения и прекращения брака. Отцовская власть. Усыновление. Узаконение. Эволюция наследственного права. Процессуальное право. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.

#### **Вопросы для самоконтроля**

Охарактеризуйте источники римского частного права.

Назовите системы римского права.

Что такое «Вечный эдикт»?

Какую роль в правовой системе республиканского Рима играли эдикты магистратов?

Охарактеризуйте мнения юристов как источник римского права.

Каковы особенности гражданского статуса лиц в римском праве?

Что такое манципация?

Какие виды собственности существовали в римском праве?

Охарактеризуйте институты сервитутного права в Древнем Риме.

Что такое обязательства из деликтов? Приведите примеры их правового регулирования в римском частном праве.

Выявите особенности экстраординарного судебного процесса.

## **Тема 5. Эволюция государства в Средние века. (4 ч)**

Государство франков (к.V-IX вв.)

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов (V-VII вв.). Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII-IX вв.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.

Франция

Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX — XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Королевская власть в домене и за его пределами. Административные и судебные полномочия феодалов. Оформление вассально-ленных отношений. Положение крестьян. Сервы и вилланы. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в., реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Оформление сословий. Изменения в положении крестьян. Генеральные штаты: структура и полномочия. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Установление абсолютной монархии. Особенности абсолютизма во Франции. Государственный строй Франции в XVI — XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд.

Германия

Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв. Особенности общественного строя: семь рангов рыцарства, категории крестьянства, положение горожан. Сюзерениальная монархия и ее особенности (XIII – первая половина XIV вв.). Закрепление политической децентрализации в Германии (Священной римской империи германской нации). Особенности сословно-представительной монархии в Германии (XIV-XVI вв.). Изменения в общественном строе. Дифференциация светских и духовных феодалов. Положение крестьян. Имперские, земские и вольные города. Золотая булла 1356 г. Избирательные капитуляции. Структура и роль рейхстага. Ландтаги. Режим олигархии курфюрстов. Реформация и крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII-XVIII вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии в период абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

Англия

Особенности образования раннефеодальных англо-саксонских государств. Влияние норманнского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Королевская власть в период сюзерениальной монархии (вторая половина XI в. – первая половина XIII в.). Особенности формирования нового господствующего класса. Великие и малые бароны. Власть феодалов на местах. Манориальные суды. Положение крестьянства и горожан. Реформы Генриха II (XII в.). Борьба между феодалами и королем в XIII в. Великая хартия вольностей 1215 г. Социальные изменения в Англии в XIII-XV вв. Складывание сословий. Копигольдеры и фригольдеры. Образование сословно-представительной монархии. Возникновение парламента, изменение его структуры, расширение компетенции. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму. Изменения в общественном строе, союз джентри с нарождающейся буржуазией. Особенности английского абсолютизма, его незавершенный характер. Парламент при Тюдорах и Стюартах. Тайный совет. Звездная палата и Высокая комиссия. Органы местного управления. Армия. Суд.

## Византия

Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Императорская власть. Центральное и местное управление. Статус православной церкви. Кризис и падение Византии.

## Индия

Основные этапы развития средневекового государства Индии. Делийский султанат (XIII-XVI вв.). Империя Великих Моголов (XVI-XVIII вв.). Центральное и местное управление. Армия. Особенности общественного строя. Роль индуизма в упрочении общинных традиций. Влияние ислама и социальных и политических институтов Арабского халифата на социально-политическую структуру Индии. Колонизация страны европейцами. Превращение Индии в провинцию Британской империи (сер. XIX в.).

## Китай

Основные этапы развития средневекового государства Китая. Центральное и местное управление. Армия. Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Монгольские и маньчжурские завоевания.

## Япония

Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII—XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия.

## Арабский халифат

Возникновение Арабского халифата (VII-VIII вв.). Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата IX—XI вв.

## Вопросы для самоконтроля

Что такое раннефеодальное государство?

Назовите особенности становления раннефеодального государства у франков/

В чем заключалось государственно-правовое значение реформы Карла Мартелла?

Назовите основные различия между коммандацией и прекарием.

Как функционировала дворцово-вотчинная система в империи Каролингов?

В чем проявились особенности политической децентрализации в раннесредневековой Франции?

Назовите основные государственно-правовые институты сеньориальной монархии во Франции.

Что такое вассально-ленные отношения?

Что такое серваж?

Покажите статусные различия между сервами и вилланами.

Охарактеризуйте основные направления реформ Людовика IX.

Назовите основные черты сословно-представительной монархии во Франции.

В чем заключались функции Генеральных штатов?

Какие причины привели к формированию абсолютизма во Франции?

Охарактеризуйте основные направления политики кардинала Ришелье.

Назовите основные особенности французского абсолютизма.

Назовите основные особенности государственного строя Священной Римской империи германской нации.

Охарактеризуйте историческую специфику сословно-представительной монархии в Священной Римской империи.

Как была реализована политика просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии?  
Назовите основные особенности англо-саксонских государств.  
Какие черты сюзеренальной монархии сложились в Англии после нормандского завоевания?  
Охарактеризуйте особенности сословной структуры в Англии.  
В чем заключалось конституционное значение Великой хартии вольностей?  
Назовите основные этапы формирования английского парламента  
Назовите основные особенности абсолютизма в Англии.  
Охарактеризуйте статус императорской власти в Византии.  
Назовите особенности общественного строя средневековой Индии.  
Каковы основные особенности развития государства в Индии периода Средних веков?  
Охарактеризуйте воздействие конфуцианства на развитие государства и права средневекового Китая.  
Охарактеризуйте институт сегуната в средневековой Японии.  
В чем заключались особенности государственного строя Арабского халифата?

## **Тема 6. Эволюция права в Средние века. (1 ч)**

Право раннефеодальных государств Европы

Становление права в раннефеодальных европейских обществах. Варварские правды и другие источники права. Салическая правда (V-VI вв). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде.

Византийское право

Источники права. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Эпанагога. Источники церковного права. Номоканоны. Отличительные черты византийского гражданского, деликтного и процессуального права.

Источники и основные черты средневекового права в Европе

Источники средневекового права. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Города и городское право, Магдебургское, Любекское право. Становление и развитие торгового права. Римская католическая церковь и каноническое право. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений.

Право Франции.

Правовое положение отдельных групп населения. Рецепция римского права. Сборники обычаев, «Кутюмы Бовези». Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.

Германское право

Источники права. Правовое положение отдельных групп населения. Памятники права: Саксонское зеркало; Швабское зеркало (XIII в.); Каролина 1532г.; Прусское земское уложение 1794г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.

Английское право

Своеобразие источников английского права. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной



собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

Право Индии.

Источники права. Дхармашастры. Комментарии к дхармашастрам. Нибандхи. Регулирование права собственности. Виды землевладения. Обязательственное право. Регулирование семейно-брачных отношений. Институты уголовного права. Судебный процесс.

Право Китая

Источники права. Правовые обычаи. Судебная практика. Императорские указы. Свод законов династии Тан «Тан люй шу-и» (VII в.). «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Регулирование права собственности. Виды землевладения. Обязательственное, семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс. Влияние конфуцианства и легизма на право Китая.

Мусульманское право

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и др. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институт вакфа. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания.

Японское право

Источники права. Кодекс Тайхорё (701г.). Уложение годов Дзёэй (1232г.). Кодекс годов Кэмму (1334-1338 гг.). Регулирование права собственности. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Влияние китайского права на право Японии.

### **Вопросы для самоконтроля**

Какие источники средневекового права принято называть «варварскими правдами»?

Охарактеризуйте историко-правовое значение Салической правды.

Назовите отличительные особенности византийского права.

Кто такие глоссаторы и постглоссаторы?

Какое воздействие оказало каноническое право на формирование брачно-семейных институтов?

Охарактеризуйте «Кутюмы Бовэзи» как источник феодального права.

Назовите процессуальные институты «Каролины»

Охарактеризуйте основные институты ленного права по «Саксонскому зеркалу».

Объясните соотношение между общим правом и правом справедливости.

Охарактеризуйте основные школы мусульманского права.

Назовите источники средневекового японского права и дайте их краткую характеристику.

## **Тема 7. История государства в Новое время (8 ч)**

Возникновение буржуазного государства. Роль революции и реформ в становлении буржуазного государства. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические течения и партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах.

Англия

Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701г. Аграрное законодательство революции.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении "вестминстерской модели государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 — 1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835. 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 — 1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

#### Франция

Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875г. Французская колониальная империя и колониальная система управления.

#### Германия

Падение "Священной Римской империи германской нации". Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. "Дарованные конституции\*" в немецких монархиях и основные реформы. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX вв.

#### Соединенные Штаты Америки

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах 1791 г. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки к Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX, начале XX вв.

#### Япония

Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70 — 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государственный строй по Конституции. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX — начале XX вв.

#### Китай

Кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение государства «великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в. Движение за введение конституционного правления в конце XIX в. "Сто дней реформ". Революция 1911 г., свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

### **Вопросы для самоконтроля**

Охарактеризуйте основные этапы формирования конституционализма в зарубежных государствах Нового времени.

Назовите предпосылки английской буржуазной революции

Назовите источники конституционного права, закрепившие механизмы взаимодействия парламента и короны к началу XVIII в.

Определите конституционное значение Habeas Corpus акта.

Что такое дуалистическая монархия? Охарактеризуйте ее специфику в Англии конца XVII – начала XVIII вв.

Какие конституционные обычаи закрепили переход от дуалистической монархии к парламентской в Англии XVIII в.?

Какие избирательные реформы произошли в Англии XIX в.?

Что такое «гнилые» и «карманные» местечки?

Кто такие виги и тори?

Какие политические партии сформировались в Англии XIX в.?

Как регулировалось управление британскими доминионами?

Какое государственно-правовое значение имела реформа английской судебной системы 1870—х гг.?

Охарактеризуйте конституционное значение Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

Назовите основные институты законодательной, исполнительной и судебной власти по Конституции 1791 г.

Определите основные направления правовой политики якобинцев.

Какие причины привели к установлению Первой республики во Франции?

Назовите основные особенности термидорианского переворота 1795 г.

Определите основные новеллы Конституции 1795 г.

Охарактеризуйте основные предпосылки установления консульства.

В чем заключалось историко-правовое значение Конституции 1799 г.?

Назовите основные направления государственной политики Наполеона Бонапарта в период существования Первой империи.

Какой период в истории Франции и почему называется легитимной монархией?

Назовите основные направления конституционной политики легитимизма.

Какие причины привели к установлению Второй республики во Франции?

Охарактеризуйте организацию законодательной и исполнительной власти в Конституции 1848 г.

В чем заключались основные особенности правовой политики в годы Второй империи?

Проанализируйте законодательство Парижской коммуны.

Охарактеризуйте конституционные акты Третьей республики.

Назовите причины падения Священной Римской империи германской нации.

Почему лидером в борьбе за германское единство стала Пруссия?

Охарактеризуйте этапы развития конституционно монархии в Пруссии.

Назовите основные принципы Конституции 1850 г.

Какие политические события привели к объединению Германии?

Дайте краткую характеристику германского федерализма на основе Конституции 1871 г.

Определите основные особенности организации законодательной и исполнительной власти в Конституции 1871 г.

Назовите предпосылки войны за независимость США.

Охарактеризуйте основные политические идеи Декларации независимости 1776 г.

Дайте историко-правовую оценку Статей конфедерации 1781 г.

Определите основные особенности институтов законодательной власти в Конституции 1787 г.

Дайте общую характеристику Билля о правах США

Определите основные особенности федерализм США на примере Конституции 1787 г.

Каким образом в США сложилась система конституционного надзора?

Какие поправки к Конституции были внесены после Гражданской войны между Севером и Югом?

В чем заключались различия между политическими программами республиканцев и демократов?

Охарактеризуйте предпосылки революции Мэйдзи.

Почему Конституция 1889 г. не преодолела абсолютизм в Японии?

Охарактеризуйте партийную систему в Японии конца XIX – начала XX в.

В чем заключалась сущность государства «великого благоденствия»?

Охарактеризуйте военную диктатуру Юань Шикая.

## **Тема 8. История государства в Новейшее время (4 ч)**

Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества.

### **Англия**

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. (с изм. 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972, 1999 г.

### **Франция**

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта 1930-е гг. и его политическая деятельность. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. "Режим Виши". Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60 — 90 гг. XX в.

### **Германия**

Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской

Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

#### США

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. и "новый курс" Ф.Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Социальные программы. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции и демократизация избирательного права. Обострение расовых противоречий и законодательство 1950 — 60-х гг. о гражданских правах. Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа "нового федерализма" Р. Рейгана. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 1950 — 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения "холодной войны". Эволюция полицейских и разведывательных органов. Адвокатская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947г.) "о регулировании трудовых отношений" и Маккарэна-Вуда (1950г.) "о внутренней безопасности". Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и "маккартизм". Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

#### Япония

Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. "Новая политическая структура". "Новая экономическая структура". Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Политические движения за реформу конституции 1947г.

#### Китай

Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949г. Конституция КНР 1954г. "Культурная революция" 1966 — 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х годов.

#### Индия

Распад британской колониальной империи. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации

### **Вопросы для самоконтроля**

Назовите основные тенденции развития зарубежных государств в Новейшее время

Какие изменения и почему произошли в функциях государства?

Какие изменения произошли в партийных системах зарубежных государств на протяжении XX в.?

В чем проявилась тенденция в усилению исполнительной власти в конституционном праве Британии конца XIX – XX вв.? Охарактеризуйте основные акты парламентских реформ.

Проанализируйте основные тенденции избирательных реформ в Британии XX в.

Какие изменения внесены в статус английского местного самоуправления?

Определите причины кризиса и падения Третьей республики во Франции.

Охарактеризуйте политическую роль генерала де Голля в истории французского конституционализма.

В чем заключались основные принципы Конституции 1946 г.?

Почему была принята Конституция 1958 г. ? Определите причины возникновения Пятой республики.

Определите государственно-правовое значение Веймарской конституции 1919 г.

Назовите основные тенденции государственно-правовой политики национал-социалиста.

Охарактеризуйте содержание Потсдамских соглашений о Германии.

В чем заключался оккупационный статус ФРГ?

Охарактеризуйте Конституцию ФРГ 1949 г.

Как было закреплено объединение Германии 1990 г.?

В чем заключался «новый курс» президента Рузвельта? Охарактеризуйте основные направления правового регулирования.

Какие поправки Конституции США обеспечили демократизацию избирательного права?

Охарактеризуйте программу «нового федерализма».

В чем заключалось явление «маккартизма»?

Какие изменения произошли в политическом режиме США к середине XX в.?

Охарактеризуйте политическую систему Японии после Первой мировой войны.

В каких исторических условиях происходило принятие Конституции Японии 1947 г.?

Охарактеризуйте систему демократических прав и свобод в Конституции 1947 г.

Какие особенности конституционного развития КНР были закреплены в Конституции 1954 г.?

Проанализируйте историко-правовую специфику «культурной революции».

Почему «колониальные конституции» не привели к интеграции Индии в британскую колониальную систему?

Дайте общую характеристику принципов Конституции Индии 1950 г.

### **Тема 9. История права в Новое время (1 ч)**

Англо-саксонская и романо-германская системы буржуазного права: различия в гражданском, уголовном и процессуальном праве.

Английское право

Источники права, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние "общего права" и "права справедливости" в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.). Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная собственность. Особенности договорного и деликтного

права. Изменения в брачно-семейном праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII - начале XIX вв.. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Становление социального (трудового) законодательства. Законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран.

#### Право США

Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США.

#### Право Франции

Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. и его последующая отмена. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде.

#### Право Германии

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1800 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Законодательство о труде.

### **Вопросы для самоконтроля.**

Охарактеризуйте изменения в англо-саксонской правовой системе XIX – XX вв.

Какие особые институты права собственности сохранились в англо-саксонской правовой системе Нового времени?

Назовите основные особенности становления британского трудового законодательства.

Перечислите особенности источников права США.

Какие консолидированные акты принимались в США на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте особенности становления правовой системы Франции Нового времени.

Назовите первые общегерманские источники права периода Нового времени.

Как проводилась кодификация права в Германской империи после 1871 г.?

### **Тема 10. История права в Новейшее время (2 ч)**

Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Изменения в источниках права, "гармонизация" законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве.

Антитрестовские законы: закон Шермана 1890г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после Первой мировой войны. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и «европейское право».

#### **Вопросы для самоконтроля**

Назовите основные особенности развития права зарубежных государств Новейшего времени.

В чем проявилась «гармонизация законодательства»?

Каковы общие тенденции изменений в праве собственности?

Проанализируйте изменения в статусе юридического лица.

Дайте общую характеристику антитрестовского законодательства в государствах англо-саксонской правовой системы..

Охарактеризуйте акционерное законодательство XX в.

В чем заключается либерализация семейно-брачного права?

Охарактеризуйте основные тенденции профсоюзного законодательства.

В чем заключается взаимодействие международного и национального права?

Охарактеризуйте новые источники и принципы международного права.

Проанализируйте значение соглашения в Хельсинки 1975 г.

Какие изменения в уголовном праве произошли на протяжении XX в.?

Как развивалось торговое право на протяжении XX в.?

Как регулируются интеграционные процессы на уровне законодательства?

#### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Тема 1. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока. (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Деспотия как политическая система древневосточных государств. Особенности деспотической монархии в Месопотамии.

*Форма контроля по теме: Дискуссия по теоретическим вопросам*



## **Тема 2. Возникновение права. История права стран Древнего Востока. (8 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема генезиса права. Источники и особенности раннего права.
2. Законы вавилонского лугала Хаммурапи:
  - общая характеристика источника;
  - социальный состав Вавилонии, правовой статус различных групп населения (авилум, мушкенум, вардум);
  - имущественные отношения (особенности поземельных отношений, илку, общинная собственность на землю);
  - брачно-семейное и наследственное право;
  - преступления и наказания;
  - судебный процесс;
3. Законы Ману в древней Индии:
  - общая характеристика «Манавадхармашастры»;
  - особенности общественного строя Индии, варны (брахманы, кшатрии, вайши, шудры, рабы) – их правовой статус;
  - институты вещного права;
  - обязательства и их виды;
  - брачно-семейные отношения;
  - преступления и наказания

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законы Хаммурапи // История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Законы Ману//История государства и права зарубежных стран: сб. док. и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, деловая игра, решение казусов*

## **Тема 3. История античных государств (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

Античный полис и древневосточная деспотия (сравнительная характеристика)

Особенности общественного и государственного устройства в древних Афинах и Спарте .

Эволюция древнеримского государства: «царский» период (VIII – VI вв. до н.э.), период республики (VI в. до н.э. - I в. н.э.), период империи — принципат (I – III вв.) и доминат (III – V вв.)

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, практические задания*

## **Тема 4. История античного права (8 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Афинское право:
  - источники права
  - основные черты вещного и обязательственного права
  - суд и судебный процесс.
2. Системы и источники права в древнем Риме:
  - квиритское, преторское право и право народов: основные черты и особенности
  - деятельность юристов
  - законодательство (конституции) императоров: эдикты, рескрипты, мандаты, декреты
  - систематизация законов, кодексы
  - Corpus Juris Civilis.
3. Законы XII таблиц как юридический источник.
4. Лица и брачно-семейное право в Риме:
  - виды родства в Риме, агнаты и когнаты
  - виды брака в Риме: *matrimonium cum manu mariti, matrimonium sine manu mariti, concubitus*
  - отцовская власть, усыновление
5. Вещное право в Риме:
  - понятие и содержание права собственности, способы получения права собственности, виды собственности и её защиты.
  - понятие и содержание права владения, виды владения
  - понятие и виды права на чужую вещь. Сервитутное право в Риме.
6. Обязательственное право в Риме:
  - понятие и содержание обязательств в Риме
  - древнейшие обязательства и способы их обеспечения
  - обязательства из договоров, контракты и их виды, пакты.
  - обязательства из деликтов, виды деликтов

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законы XII Таблиц// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Институции Гая//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Дигесты Юстиниана//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, компьютерное тестирование по Модулю*

**Тема 5. Эволюция государства в Средние века ( 2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Варварские» государства Западной Европы V – IX вв.
2. Сравнительная характеристика сюзерениальных монархий во Франции, Германии и Англии в X–XIII вв.
3. Становление сословно-представительной монархии. Сравнительная характеристика сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии в конце XIII – XVI в.
4. Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI–XVII в.).
5. Арабский халифат (VII–XIII вв.), общественный и государственный строй

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Великая хартия вольностей//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Великий мартовский ордонанс//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Золотая булла//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, коллоквиум*

## **Тема 6. Эволюция права в Средние века. (10 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Право салических франков. «Салическая правда»:
  - история принятия «Lex Salica»
  - вещное право, формы земельной собственности, обязательства
  - преступления и наказания, судебный процесс
2. Источники и основные черты средневекового права Франции, Англии и Германии:
  - источники средневекового европейского права
  - основные черты и особенности гражданского права Франции, Англии, Германии
  - преступления и наказания, особенности судебного процесса во Франции и Англии
3. Мусульманское право: источники и основные черты вещного, обязательственного, брачно-семейного и уголовного права
4. Становление уголовного права Германии в средние века. «Каролина»:
  - история принятия и общая характеристика «Каролины»
  - виды преступлений и наказаний
  - становление инквизиционного судебного процесса, стороны процесса, виды доказательств

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Салическая правда// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Кутюмы Бовези// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Саксонское зеркало//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Каролина//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, аудиторная контрольная работа по теоретическим вопросам по модулю*

## **Тема 7. История государства в Новое время (14 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Англия в XVII – XIX вв.

- законодательство основных этапов Английской буржуазной революции 1640 -1660 гг.
- складывание дуалистической монархии в Англии.
- конституционное развитие Англии в XVIII - начале XIX вв.
- избирательные реформы XIX в.

2. США в XVIII – XIX вв.

- борьба английских колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г., Статьи конфедерации 1781 г.
- Конституция 1787 г.: ее основные принципы. Государственный строй США.
- Билль о правах 1791 г. Американский федерализм.
- Эволюция государственного строя США в XIX в.
- Гражданская война 1861–1865 гг. Причины, ход, законодательство. Закрепление итогов войны в Конституции.

3. Франция в конце XVIII – XIX в.

- Причины и начало Великой французской революции; политические течения.
- Установление конституционной монархии. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.; Конституция 1791 г.
- Первая республика во Франции: законодательство жирондистского конвента.
- Конституция 1793 г. Якобинская диктатура.
- Термидорианский конвент и Директория. Конституция 1795 г.
- Консульство. Конституция 1799 г. Первая империя во Франции.

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законодательство английской буржуазной революции//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Декларация независимости США 1776, Статьи Конфедерации 1781 г., Конституция 1797 г., законодательство гражданской войны/ История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство Великой Французской буржуазной революции //История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Конституция Германии 1871 г//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, контрольная работа в форме компьютерного тестирования по модулю*

## **Тема 8. История государства в Новейшее время (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Германия в первой половине XX в.
  - Ноябрьская революция 1918 г. Конституция 1919 г. в Германии. Государственно-политическая эволюция Веймарской республики (1918–1933 гг.).
  - Юридическое оформление и государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии (1933–1945 гг.).
  - Образование ФРГ и ГДР. Основной закон ФРГ 1949 г.
2. Эволюция политического строя Великобритании в XX в.
3. Эволюция политического строя США в XX в. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта.
4. Франция после второй мировой войны. Конституции 1946 г. и Конституция 1958 г.

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Конституция Германской империи 1919 г. (Веймарская конституция)//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство фашистской Германии//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство Великобритании XX в.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство США XX в.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, индивидуальные доклады студентов*

## **Тема 9. История права в Новое время (12 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гражданский кодекс Франции 1804 г.:
  - история принятия кодекса, статус физических лиц
  - вещное и обязательственное право
  - брачно-семейное и наследственное право
2. Уголовный кодекс Франции 1810 г.:
  - понятие и виды преступлений в УК
  - виды наказаний по УК

3. Германское гражданское уложение 1900 г.:
- история принятия кодекса, статус физических и юридических лиц
  - вещное и обязательственное право
  - брачно-семейное и наследственное право

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Гражданский кодекс Франции 1804 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Уголовный кодекс Франции 1810 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Гражданский кодекс Германии 1896 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, контрольная работа в форме компьютерного тестирования по модулю*

### **Тема 10. История права в Новейшее время (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения в системе и источниках права западноевропейских стран и США в Новейшее время.
2. Изменения в гражданском праве западноевропейских стран и США в Новейшее время.
3. Изменения в уголовном праве и уголовном процессе западно-европейских стран и США в Новейшее время.

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, индивидуальные доклады студентов*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные цели семинарских (практических) занятий:**

1. Более глубокое усвоение общих закономерностей и специфических черт развития государства и правовых систем древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
2. Овладение навыками самостоятельной работы над памятниками права (юридическими источниками), умение выявить их характерные черты и особенности представленных в них правовых институтов.
3. Приобретение опыта технико-юридического, историко-правового, правового и сравнительного анализа юридических документов.

### **Рекомендации для подготовки**

1. Внимательно изучите рекомендованную литературу (учебники, учебные пособия, монографии).
2. Проработайте первоисточники – правовые документы, относящиеся к теме занятия, усвойте изложенные в них факты, проанализируйте их.

3. Составьте конспект по каждому изучаемому источнику, в котором: укажите место и время появления документа, опишите историю его создания, структуру, отличительные черты; охарактеризуйте правовые институты, регулируемые документом, с обязательной ссылкой на статьи (руководствуйтесь предложенным планом семинарского занятия); сделайте выводы, полученные в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых положений.

На практическом занятии - семинаре вырабатывается самостоятельность мышления студента, его умение делать выводы, связывать теорию с практикой, формируется культура речи будущего юриста, навыки ведения полемики и публичных выступлений. При изложении ответов на поставленные вопросы студенту необходимо четко формулировать теоретические положения и приводить различные точки зрения авторов монографий, научных статей и учебных пособий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами.

При подготовке к занятиям, посвященным отдельным вопросам истории права у студентов первого курса нередко возникают определенные сложности, связанные с отсутствием у них базовых знаний, касающихся различных отраслей права. В связи с этим студентам предлагается ориентироваться на предложенные ниже **отраслевые схемы**.

Схемы построены по структурному принципу: применительно к каждой отрасли права в системном порядке дается примерный набор присущих ей институтов. Задача студентов заключается в том, чтобы установить на основе изученного материала, как и в какой форме отражался тот или иной правовой институт данной отрасли в конкретный исторический период. Иными словами, при анализе отрасли права предполагается использование трафаретного метода.

Алгоритм работы с отраслевой схемой:

а) студенты знакомятся с отраслевой схемой, с ее структурой и содержанием;

б) изучается предложенная учебная и научная литература;

в) происходит детальный анализ изученной литературы по каждому институту:

1) отыскивается информация о наличии или отсутствии данного института в законодательстве конкретного исторического периода (если институт отсутствует в правовой системе, необходимо устанавливать причины этого отсутствия – политические, социальные, экономические и другие);

2) если появление этого института в данный исторический период является новеллой в законодательстве, необходимо выяснить причины и предпосылки его появления (также нужно выяснять причины изменения и исчезновения институтов из правовой системы);

3) устанавливаются общее содержание правового института, а также его специфические черты, связанные с особенностями исторического этапа;

г) выявляются те институты, которые являются характерными лишь для конкретного исторического периода и не подпадают под общую структуру отраслевой схемы, дается их общая характеристика (при этом необходимо указывать, какое бы место они заняли в отраслевой схеме).

В связи с особенностями историко-правовой дисциплины студентам надлежит использовать соответствующий **понятийный аппарат**. Иначе говоря, при изучении конкретного исторического периода нужно выяснять, как в этот период назывался тот или иной правовой институт и во время работы на практических занятиях применять усвоенные термины. Кроме этого, студентам нельзя забывать и о методе историзма, т.е. устанавливая причины появления или изменения правового института в конкретный исторический период, а также его формы и содержание, нужно руководствоваться, прежде всего, основами политического и правового сознания, присущего обществу данного периода.

Для каждого исторического периода характерен свой собственный «набор» отраслей права. Ниже приводятся примерные схемы наиболее значимых с точки зрения

изучения истории Российского государства и права отраслей: гражданского права, семейного права, уголовного права и процессуального права. Остальные же отрасли можно считать производными от указанных, и по этому их анализ следует производить по аналогии.

**Гражданское право.** При изучении истории гражданского права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники гражданского права.** В каждый исторический период гражданское право регламентировалось целым рядом правовых источников. В отличие от уголовного права и других публичных отраслей, здесь значительная часть правоотношений отводилась договорному регулированию. Тем не менее, основные принципы этих гражданско-правовых отношений устанавливались государством. Поэтому необходимо устанавливать, какие акты составляли «экономическую конституцию» нашей страны, в каких условиях они были приняты, какова их структура и какое место они занимали в правовой системе.

В отрасли гражданского права принято выделять несколько разделов. Согласно институциональной системе права, выделяют три основных раздела: «Лица», «Вещи» и «Обязательства». В связи с этим гражданское право включает в себя нормы, касающиеся субъектов гражданских правоотношений, нормы вещного и нормы обязательственного права.

#### **Субъекты гражданских правоотношений.**

Прежде всего, нужно установить, различал ли закон физических и юридических лиц. Следом дается общая характеристика каждой группы.

**Физические лица.** Здесь определяющим качеством любого человека является его правосубъектность, включающая в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность лица. Особое внимание следует уделить категории дееспособность, под которой в данном случае понимается способность самостоятельно вступать в гражданско-правовые отношения (например: заключать сделки, наследовать имущество и т.д.). Для обладания полной дееспособностью лицо должно было отвечать ряду условий, которые зависели от множества факторов. Поэтому важно устанавливать основания дееспособности: гражданство, возраст, пол, национальность, вменяемость, отсутствие родительской опеки, имущественное и социальное положение, сословный статус, вероисповедание и т.д.

**Юридические лица.** При подготовке следует ответить на следующие вопросы: Каковы порядок и условия создания юридических лиц? Виды юридических лиц? В чем состояли их преимущества перед физическими лицами в сфере гражданского права? Являлось ли государство, органы местного самоуправления участниками гражданских правоотношений?

#### **Вещное право.**

Основными в этом разделе являются отношения собственности. Нужно осветить, прежде всего, следующие положения:

- что законодателем вкладывалось в понятие «собственность»;
- каковы были пути приобретения права собственности;
- какие виды собственности (по объекту, по субъекту) были наиболее распространенными?

Особо следует обратить внимание на то, разделял ли закон вещи на движимые и недвижимые, в чем состояли особенности правового статуса «живых» вещей (например: холопов, крепостных и т.п.)?

Кроме этого, отдельное внимание нужно уделить следующим вопросам (если они урегулированы нормами права данного периода): права на чужие вещи и способы защиты права собственности.

#### **Обязательственное право.**



Гражданское право знает две группы обязательств: обязательства из договоров и обязательства из причинения вреда.

Обязательства из договоров. Основное внимание здесь следует уделить следующим вопросам:

- определяет ли закон, что такое договор (сделка)?
- каков порядок и условия заключения договоров (соответственно, каковы условия недействительности сделок)?
- какие договоры особо регламентированы законом и в чем их юридические особенности?

Особо следует рассмотреть механизм обеспечения договорных обязательств, какие существовали законные средства такого обеспечения (например: залог, поручка и т.п.)

Обязательства из причинения вреда. Необходимо выяснять, в чем они заключались и отделить эти обязательства от форм уголовной, административной, дисциплинарной ответственности.

**Семейное право.** При изучении истории семейного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники семейного права.** В каждый исторический период брачно-семейные отношения регулировались множеством правовых актов. Особенность объекта правового регулирования обусловила тот факт, что наряду с государственными органами в роли законодателя здесь нередко выступали и негосударственные организации и учреждения (например, церковь). Поэтому при анализе происхождения того или иного источника семейного права важно устанавливать орган, его принявший.

**Заключение и расторжение брака.** Прежде всего, нужно установить: содержал ли закон понятие «брак» и какой брак признавался законным.

Условия заключения брака. При каких условиях разрешалось вступление в брак (например: возраст жениха и невесты, их согласие, согласие родителей и других лиц, вероисповедание и т.д.). Каковы были формальные процедуры заключения брака?

Условия расторжения брака. Допускал ли законодатель расторжение брака? Если да, то при каких условиях (например: супружеская неверность, бесплодие жены, совершение супругом тяжкого преступления и т.п.).

#### **Права и обязанности членов семьи.**

Следует определить правовое положение супругов: а) чей социально-правовой статус был определяющим, в каком случае жена приобретала статус мужа; б) каковы были имущественные права мужа и жены; в) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своего супруга; г) иные права и обязанности супругов.

Необходимо указать правовой статус родителей и детей: а) до какого возраста дети находились под родительской опекой, с какого возраста наступало совершеннолетие и возможна ли была эмансипация (т.е. «досрочное совершеннолетие»); б) в чем заключались права и обязанности родителей; в) в чем заключались права и обязанности детей; г) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своих родителей (детей).

#### **Наследственное право.**

Применительно к каждому историческому периоду необходимо устанавливать, различал ли законодатель виды наследования: наследование «по завещанию» и наследование «по закону» (если да, то в чем выражались их особенности).

Наследование по завещанию. Кто, согласно закону, мог быть завещателем (в зависимости от возраста, социального статуса и т.д.)? Каковы были формальные процедуры составления завещания? Регулировался ли казус «нескольких завещаний»? Ограничивалась ли каким-либо образом «завещательная свобода» наследодателя?

Наследование по закону. Кто, согласно закону, являлся наследником? Какие очереди наследования выделял закон, получал ли кто-нибудь свою долю «вне очереди»? Считались ли наследниками незаконнорожденные дети, усыновленные, иждивенцы и т.п.?

Кроме этого, необходимо обращать внимание на следующие моменты: выделял ли закон имущество с особым порядком наследования, какое имущество считалось выморочным, как наследовались личные неимущественные права (фамилия, титул и т.п.)?

**Уголовное право.** При изучении истории уголовного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники уголовного права.** В каждый исторический период государство регулировало уголовные правоотношения тем комплексом источников, который существовал в то время. В связи с этим, необходимо определять, какие акты относились к этим источникам в данный период, а также выяснять их происхождение, структуру, юридическую силу и соотношение с другими источниками.

Центральными понятиями уголовного права являются «преступление» и «наказание». Поэтому при изучении уголовного права отдельного исторического периода главное внимание следует уделять общей характеристике именно этих категорий.

### **Преступление.**

Понятие. Нужно установить, прежде всего, что законодателем понималось под понятием «преступление». Для этого желательно выяснить, какими признаками определялась эта категория.

Признаки:

а) деяние – различал ли закон действие и бездействие, наказывались ли «преступные» мысли?

б) противоправность – являлось ли преступление лишь нарушением закона, или же это было нарушение чьей-либо воли? Должен ли был закон официально публиковаться, имел ли обратную силу и т.д.?

в) виновность – требовалось ли доказать виновность преступника? Могли ли понести наказание невиновные в совершении преступления (если да, то в каком случае?)

г) общественная опасность – различал ли закон преступления и менее опасные правонарушения, не влекущие уголовное наказание? Что подпадало под категорию общественно-опасного деяния и являлось преступлением?

Самым главным вопросом при характеристике преступлений является вопрос о «состав преступления» и его элементах.

Состав:

**Субъект** – какими качествами должно было обладать лицо, совершившее преступление, для того, чтобы суд мог назначить ему наказание? Здесь необходимо учитывать следующие моменты: имеет ли значение возраст преступника, пол и семейное положение, состояние здоровья, имущественный статус, сословный статус, а также род занятий и место работы? Знал ли закон категорию «соучастие» и разграничивал ли наказание соучастников в зависимости от их роли? Выделялась ли категория «рецидивист»?

**Объект** – какие ценности охранялись уголовным законом (например: жизнь, здоровье, честь и достоинство личности, имущество, общественный порядок, религия, порядок суда и управления, государственный режим и т.п.)? При этом важно определить, какие из них были наиболее приоритетными и охраняемыми на данном историческом этапе.

**Субъективная сторона** – имели ли значение цели и мотивы совершения преступления? Различал ли законодатель формы вины (например: умышленные, неосторожные деяния и т.д.)?

**Объективная сторона** – различал ли закон стадии совершения преступления (например: оконченное преступление, покушение и т.п.)? Имело ли значение место совершения преступления, время, способ и орудия преступления?

При анализе преступлений студенту необходимо обязательно обращать внимание на то, какие законодателем выделял отягчающие и смягчающие вину обстоятельства.

Классификация преступлений. Классификацию преступлений можно проводить, взяв за основание любой элемент состава или любой признак преступления. Однако, наиболее принятым является деление преступлений на виды по объекту посягательства, а также по степени общественной опасности деяния, или, другими словами, по степени тяжести.

### **Наказание.**

Понятие наказания. Специально понятие наказания отечественным законодателем вырабатывалось достаточно редко и далеко не всегда четко. Тем не менее, рекомендуется выяснять, какими словами и формулировками в законе определялась эта категория. Это поможет уяснить суть института наказания.

Цели наказания. Более четко в русском праве формулировались цели наказания (при их выявлении необходимо устанавливать, какие цели являлись наиболее важными для государства в данный исторический период).

Принципы наказания и его характерные черты. Каждому историческому периоду соответствуют свои собственные принципы наказания, обусловленные его целями, поэтому студенты должны определять принципы наказания и его характерные черты.

Изучая историю уголовного права, важно выяснять, достаточно ли четко закон разграничивал уголовные наказания и иные формы ответственности (например: возмещение гражданского вреда).

Классификация наказаний. Деление наказаний на виды осуществляется, как правило, по многим основаниям:

- 1) по степени суровости;
- 2) по самостоятельности применения (основные, дополнительные и др.);
- 3) по направленности взыскания (телесные, имущественные, позорящие и т.п.);
- 4) по другим основаниям.

**Процессуальное право.** При изучении истории процессуального права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники процессуального права.** При изучении источников процессуального права студентам необходимо учитывать, что в отечественном законодательстве долгое время процессуальные нормы (нормы уголовного и гражданского процессов) не отделялись от материальных норм (норма уголовного, гражданского, семейного права и др.). Поэтому в каждый исторический период необходимо выявлять именно те акты и статьи, которые касались именно вопросов организации процесса.

**Формы процесса.** В истории русского процесса каждому историческому этапу, как правило, было присуще параллельное существование нескольких форм процесса: состязательного и инквизиционного, гражданского и уголовного и т.п. Поэтому для каждого необходимо устанавливать, какие формы для него характерны и на основании нижеприведенной схемы выявлять их особенности.

### **Процессуальные органы.**

В целях более полного понимания особенностей процесса конкретного исторического этапа студенту рекомендуется предварительно изучить, какие государственные органы (и другие субъекты права) на данном этапе занимались предварительным сбором материалов (предварительным расследованием и т.п.) и отправлением правосудия.

**Досудебное производство** (предварительное расследование и т.п. – до момента передачи дела в суд). Здесь нужно определять: а) стадии и этапы досудебного производства; б) процессуальные следственные действия; в) доказательства, а также способы и методы их получения.

**Судебное производство** (рассмотрение дела в судебных инстанциях) Применительно к каждой существующей форме процесса необходимо устанавливать: а) в чем заключались цели судебного разбирательства (например: доказать вину подсудимого, установить истину, разрешить спор и т.п.); б) кто входил в круг участников процесса и как

назывались стороны; в) принципы судебного разбирательства; г) стадии судебного процесса; д) возможен ли был пересмотр дел (если да, то какова была процедура пересмотра).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)   |
|---|--|--|---|
| 1 | <b>Темы:</b> Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока; Возникновение права. История права стран Древнего Востока; История античных государств; История античного права<br><i>Формы контроля:</i> компьютерное тестирование, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов | 1 контрольная неделя в семестре  | <b>15 баллов</b> максимально: компьютерное тестирование на <b>10</b> баллов максимально + <b>5</b> баллов максимально: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов (ситуационных задач)                                     |
| 2 | <b>Темы:</b> Эволюция государства в Средние века; Эволюция права в Средние века.<br><i>Формы контроля:</i> контрольная работа по теоретическим вопросам, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов   | 2 контрольная неделя в семестре  | <b>10 баллов</b> максимально: письменная контрольная работа по теоретическим вопросам — <b>5</b> баллов максимально + <b>5</b> баллов максимально - дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, опрос-коллоквиум, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов |
| 3 | <b>Темы:</b> История государства в Новое время; История государства в  | Последняя учебная неделя в семестре  | <b>15 баллов</b> максимально: компьютерное тестирование на <b>10</b>  |

|   |   |                    |  |
|---|---|--------------------|--|
|   | <p>Новейшее время; История права в Новое время; История права в Новейшее время</p> <p><i>Формы контроля:</i><br/>компьютерное тестирование, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов</p> |                    | <p>баллов максимально + 5</p> <p>баллов максимально:<br/>дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, деловая игра, решение казусов</p> |
| 4 | <p><b>По всем темам</b><br/><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b><br/>творческая прикладная работа студента</p>   | Все учебные недели | 15 баллов максимально  |

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее 3 форм в совокупности

#### **Описание контрольных мероприятий:**

##### **1. Темы 1 — 10 Дискуссия по теоретически вопросам**

#### *Примерные теоретические вопросы для дискуссии*

- 1) Система государственных органов и общественной организации в античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага.
- 2) Общая характеристика Законов Хаммурапи: история принятия, структура, особенности. Алгоритм анализа и характеристика древневавилонского права.
- 3) Характеристика социальной структуры общества по Законам Хаммурапи.
- 4) Система государственных органов и общественной организации в Месопотамии – реализация блага правителя.
- 5) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Египте – реализация блага правителя.
- 6) Система государственных органов и общественной организации в Древней Индии – реализация блага правителя.
- 7) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Китае – реализация блага правителя.
- 8) Понятие и виды преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи.
- 9) Общая характеристика Законов Ману: история создания, структура, особенности.
- 10) Характеристика социальной структуры общества по Законам Ману.
- 11) Сравнительная характеристика социальной структуры общества в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
- 12) Имущественные правоотношения по Законам Ману.
- 13) Особенности наследования по Законам Ману.
- 14) Сравнительная характеристика судебного процесса Древнего Вавилона и Древней Индии.
- 15) Сравнительная характеристика правового положения населения в Спарте и в Афинах.
- 16) Социальная структура древнеримского общества по Законам XII таблиц.
- 17) Сравнительная характеристика правового положения населения в Древних Афинах и Древнем Риме.

- 18) Правовое положение населения в Риме по Институциям Гая. Три статуса личности в Риме.
- 19) Сравнительная характеристика социальной структуры Древнего Рима в период республики и в период империи.
- 20) Общая характеристика Салической Правды: история принятия, структура, особенности.
- 21) Категории населения во Франкском государстве и их правовой статус по Салической правде.

**Критерии оценивания (до 5 баллов)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>5 баллов</b></p> | <p>Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p> |
| <p><b>4 балла</b></p>  | <p>студент показал знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в</p>          |

|                |   |
|----------------|---|
|                | соответствии с направлениями правового регулирования;   |
| <b>3 балла</b> | студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике источника права и институтов.  |
| <b>2 балла</b> | Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования; |
| <b>1 балл</b>  | ответ, свидетельствующий о наличии некоторых пробелов в освоении учебного материала, но, в целом, показывающий, что студент ориентируется в нём   |

## 2. Темы 2, 4, 6, 9, 10

### Оценочное средство — решение казусов (ситуационных задач)

#### Типовые ситуационные задачи

1. Вавилонянка Нитени, сожительствуя с рабом Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррим его хозяин Балму-Намхе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Каково должно быть решение судьи на основании законов Хаммурапи? Определите правовой статус всех лиц, указанных в задаче, согласно Законам Хаммурапи.

2. Свободный неимущий франк убил королевского дружинника. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Укажите, какое наказание ждёт убийцу согласно Салической правде? Каким образом влиял социальный статус жертвы на вынесение наказания по Салической правде?

3. Поль Люруа 12 сентября 1814 года, придя в мастерскую к Жаку Потье, обнаружил там свое веретено, которое он оставил на время на улице и которое Потье приспособил к сделанному им ткацкому станку. Люруа обратился в суд, требуя, чтобы Потье вернул ему веретено. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты, содержание). Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

4 В 1800 году рабочие нескольких предприятий одной из отраслей промышленности устроили митинг, на котором договорились совместно прекратить работу до того, пока хозяева не увеличат заработную плату и не сократят рабочий день. Владельцы предприятий обратились к властям. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Покажите, как решить ситуацию на основании французского закона Ле-Шапилье 1791 года?

### Критерии оценивания

(в зависимости от количества задач, до 5 баллов)

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Определение правоотношений в задачах</b>          | Правоотношения не определены или определены в 1 задаче<br><b>0 баллов</b>   | Правоотношения определены верно в 2 — 3 задачах<br><b>0,5 баллов</b>   | Правоотношения определены верно во всех задачах<br><b>1 балл</b>                            |
| <b>Определение юридических фактов</b>                | Не определено ни одного или определен один юридический факт, присутствующий в каждой задаче<br><b>0 баллов</b>                | Определено 2 юридических факта, которые есть в одной или двух задачах<br><b>0,5 балла</b>                          | Определены все (3 и более) юридические факты, которые есть во всех задачах<br><b>1 балл</b> |
| <b>Определение субъекта и объекта правоотношений</b> | Не определён ни субъект, ни объект правоотношений ни в одной из задач либо определен только в одной задаче<br><b>0 баллов</b> | Верно определён либо только субъект, либо только объект правоотношений в двух или трех задачах<br><b>0,5 балла</b> | Верно определён и субъект, и объект правоотношений во всех задачах<br><b>1 балл</b>         |
| <b>Решение задачи</b>                                | Решение принято, но указано его обоснование во всех задачах<br><b>0 баллов</b>  | Решение принято и обосновано, но не по всем вопросам казуса, или только по двум задачам<br><b>1 балл</b>           | Решение принято и обосновано по всем вопросам во всех задачах<br><b>2 балла</b>             |



### 3. Темы 5, 6

**Оценочное средство — письменная контрольная работа по теоретическим вопросам**

*Критерии оценивания (до 5 баллов)*

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму         |
| <b>4 балла</b>  | Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.                    |
| <b>3 балла</b>  | Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике |
| <b>2 балла</b>  | Студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но не дал ответа на конкретный вопрос                                    |
| <b>1 балл</b>   | Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности   |
| <b>0 баллов</b> | ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.   |

### 4. Темы 1 — 16

**Оценочное средство — деловая игра, работа в малых группах**

**Порядок проведения:** При изучении источника права (Законы Ману, Салическая правда, Германское гражданское уложение) студенты делятся на 6 групп, каждая из которых в течение 10 минут готовит характеристику в этом источнике права по отраслям в соответствии с алгоритмом: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств. Затем каждая группа рассказывает о заданной отрасли права и отвечает на вопросы студентов из остальных групп. В конце занятия подводятся итоги и оценивается работа групп. Студенты получают тот балл, который получила их группа.

### Критерии оценивания (до 5 баллов)

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на источник права и дополнительную литературу, студенты в полном объеме раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке источника права. Группа задала по 2 вопроса каждой из других групп |
| <b>4 балла</b>  | Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу и источник права, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; но допустили небольшие неточности при анализе институтов права. Группа задала по 1-2 вопроса каждой из других групп                     |
| <b>3 балла</b>  | Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, но допустили существенные неточности при их анализе. Группа задала по 1 вопросу каждой из других групп  |
| <b>2 балла</b>  | Группа раскрыла содержание основных институтов заданной отрасли права, но допустила существенные неточности при их анализе. Группа не задала ни одного вопроса другим группам   |
| <b>1 балл</b>   | группа не охарактеризовала заданную отрасль права, но задала по 1 -2 вопроса каждой из других групп   |
| <b>0 баллов</b> | Группа не дала характеристику отрасли права и не задавала вопросы другим группам  |

### 5. Темы 1 — 4, 7 — 10

**Оценочное средство — контрольное мероприятие в форме компьютерного тестирования. Тест из 30 вопросов на 30 минут**

### Критерии оценивания (до 10 баллов)

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Количество верных ответов | Количество баллов |
| 4 — 5                     | 1                 |

|         |    |
|---------|----|
| 6 — 7   | 2  |
| 8 — 10  | 3  |
| 11 — 13 | 4  |
| 14 — 16 | 5  |
| 17 — 19 | 6  |
| 20 — 22 | 7  |
| 22 — 24 | 8  |
| 25 — 27 | 9  |
| 28 — 30 | 10 |

## 6. Творческая прикладная работа студентов

*Представляет собой разные формы вовлечения студентов в научную деятельность, например, доклад на студенческой научной конференции, участие в модельном процессе и т. п.*

*В зависимости от полноты и правильности проведенной работы баллы могут выставляться в следующем количестве:*

*15 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:*

- 1) актуальность темы;*
- 2) знание историографии вопроса;*
- 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы;*
- 4) владение и правильное применение норм права;*
- 5) оригинальность и творческий характер;*
- 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)*
- 7) правильное оформление.*

*В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*10 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*5 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*1 балл – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*0 баллов – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

**Данный вид работы предполагает набор баллов, однако если студент за два семестра уже набрал за текущий контроль максимальные 60 баллов, то заработанные за данный вид работы баллы не могут суммироваться в рамках текущего контроля.**

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Устно по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 20 баллов<br>1 практическое задание – максимально 20 баллов |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### Теоретические вопросы

1. Причины и исторические условия возникновения государства.
2. Возникновение и государственный строй ранней формы государства в древнем Египте и Месопотамии (конец IV – первая половина III тыс. до н.э.).
3. Возникновение территориальных государств, формирование «деспотической монархии» и её сущность, на примере древнего Египта и Месопотамии (середина III – II тыс. до н.э.).
4. Особенности периода позднеабсолютных государств (I тыс. до н.э.). Особенности государственного строя. Причины возникновения республик в Южной Азии и Средиземноморье.
5. Возникновение права. Отличительные черты раннего права.
6. Образование и развитие государства в Афинах в VIII – VI вв. до н.э.
7. Демократическая республика в Афинах. Государственный строй Афин в период расцвета демократии. Правовое положение населения.
8. Образование и развитие государства в Спарте. Правовое положение населения.
9. Образование государства в Риме. Особенности правового положения населения и государственного строя в «царский период» (середина VIII – конец VI вв. до н.э.).
10. Эволюция государственного строя древнего Рима в период республики (конец VI – I вв. до н.э.). Правовой статус населения.
11. Кризис республики в древнем Риме. Эволюция государственного строя древнего Рима в период империи: принципат (27 г. до н.э. – 284 г.) и доминат (284 – 476 гг.). Изменение правового положения населения.
12. Государственный строй Византийской империи.
13. Возникновение и государственный строй франкской монархии Меровингов (V–VII вв.). Реформы Карла Мартелла (пер. пол. VIII в). Государство Каролингов VIII – IX вв. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве.
14. Общая характеристика сюзерениальной монархии. Сравнительная характеристика сюзерениальных монархий во Франции, Германии и Англии.
15. Общая характеристика сословно-представительной монархии (XIV–XVI века). Сравнительная характеристика сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии.
16. Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Государственный строй и особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI – XVIII века.).
17. Государственный строй древнего и средневекового Китая (по нормам государственного права). Древнекитайское право. Циньское уложение о наказаниях, Циньское руководство по расследованию преступлений. Законодательство династии Хань.
18. Уголовное право средневекового Китая. «Уголовные установления [династии] Тан». Свод законов династии Мин.
19. Государственное право Японии. Первые государства юго-западной Японии.

“Варварское” государство Ямато (IV – середина VII века).

20. Формирование феодального государства (середина VII – XII века). Государственный строй периода сёгуната (конец XII – XVIII века).

21. Деление римского права на публичное и частное. Системы и источники римского частного права.

22. Возникновение и источники древнеяпонского права (I – середина VII века). Правовое положение населения в древней Японии (I – середина VII века). Частное право (торговое и гражданское право) и уголовное право древней и раннесредневековой Японии (I–VII века).

23. Японское средневековое право. Источники. Свод законов «Тайхō-рицу-рё». Административное право. Судостроительство и процесс. Уголовное и гражданское право.

24. Государственный строй Арабского халифата (VII–XIII века) и мусульманское право: общая характеристика, система и источники, правовое положение населения, гражданское право, уголовное и процессуальное право

25. Источники и основные черты феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права. Системы феодального права.

26. Особенности Английской революции. Развитие государственного строя Англии в 1640 – 1660 гг.

27. Формирование дуалистической монархии в Англии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование парламентарной монархии (XVIII – XIX вв.). Избирательные реформы XIX в.

28. Становление государства в США. Законодательство Первой американской революции и войны за независимость. Декларация независимости 1776 года. «Статьи конфедерации» 1781 года.

29. Конституция США 1787 года. «Билль о правах» 1789-1791 годов.

30. Развитие государственно-политической системы США в XIX веке. Развитие федерации и формирование противоречий между Севером и Югом. Законодательство Второй американской революции.

31. Особенности становления конституционного государства во Франции (1789-1792 годы): «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года. Конституция Франции 1791 года.

32. Установление Первой республики во Франции. Законодательство якобинцев – монтаньяров. Конституция Франции 1793 г.

33. Государственное право Франции конца XVIII – начала XIX веков: в период Термидорианского конвента и Директории (Конституция Франции 1795 года); в период Консульства и Первой империи во Франции (1799-1814 годы). Конституция Франции 1799 года. Органические сенатус–консульты 1802 и 1804 годов

34. Конституционное право Франции в XIX веке. Конституционные хартии 1814 и 1830 годов в период Легитимной и Июльской монархий (1814-1848 годы). Конституционное право Второй республики (1848-1851). Конституция 1848 года. Конституционное право Второй империи (1852-1870 годы). Конституция 1852 года. Конституционная реформа 1870 года.

35. Конституционное право Третьей республики во Франции (1870-1940): государственный строй по конституционным законам 1875 года, поправки 1884 года; партийная система; особенности усиления исполнительной власти; развитие избирательного права в первой половине XX века.

36. Борьба за образование единого германского государства и развитие конституционного права германских государств в первой половине XIX века. Конституция Пруссии 1850 года. Образование Второй империи в Германии. Конституция Германской империи 1871 года.

37. Государственный строй Японии периода сёгуната конца XVIII – середины XIX веков. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 годов. Буржуазные реформы 70-80-х годов XIX

века и становление конституционного государства в Японии. Конституция Великой Японии 1889 года.

38. Развитие государственно-политической системы США в XX веке. Партийная система. Изменения в конституционном праве США (XVI-XXVII поправки).

39. Правовое регулирование экономики США. Антитрестовское законодательство. Государственное регулирование экономических, трудовых и социальных отношений в законодательстве США в 30-е годы XX века в период «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

40. Развитие государственного права Великобритании в XX веке. Партийная система. Изменения во взаимоотношениях парламента и правительства, Акт о парламенте 1911 года (с изменениями 1949 года). Реформы избирательного права в первой половине XX века.

41. Падение Третьей республики (1940-1944). Государственное право Франции после Второй мировой войны. Конституция 1946 года. Образование Четвертой республики. Конституционная реформа 1954 года. Установление Пятой республики во Франции. Конституция Франции 1958 года.

42. Государственное право в Германии после Ноябрьской революции 1918 года. Веймарская конституция 1919 года. Государственно-политическая эволюция Веймарской республики (1918-1933 годы).

43. Установление и юридическое оформление и государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии в период Третьей империи (1933-1945 годы).

44. Образование ФРГ и ГДР. Оккупационный статут. Государственное право ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года.

45. Япония на этапе перехода к развитому буржуазному государству. Государственно-политический строй в Японии в 20-е – 40-е годы XX века. Установление милитаристко-монархического режима. Закон о выборах 1925 года. Закон об охране общественного порядка 1925 года.

46. Государственное право Японии после Второй мировой войны. Оккупационный режим. Конституция 1947 года.

47. Формирование англосаксонской и континентальной семей права. Становление национальных правовых систем.

48. Изменения в системе и источниках англосаксонской и континентальной систем права в период развитого буржуазного государства (в XX веке).

49. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в XX в.

50. Изменения в уголовном праве и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран XX в.

### **Типовые практические задания:**

#### *Практическое задание № 1:*

##### *Решите ситуационную задачу:*

Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт брахмана по нормам Законов Ману? Поясните влияние религиозного и культурного факторов на правовое положение брахмана в древнеиндийском обществе.

#### *Практическое задание №2*

##### *Решите ситуационную задачу:*

Римлянин Тиций добросовестно завладел пустующим участком земли, на котором стоял дом и рос виноградник. На свои средства, из своего строительного материала, использовав

также лежавшие на участке три бревна, построил на этой земле сарай. Через год и один месяц объявился собственник земли, дома и виноградника, потребовав вернуть ему его имущество. Определите юридические факты и виды правоотношений. Определите, как будет решён спор на основе норм римского права: а) архаического (доклассического) периода (по «Законам XII таблиц»); б) классического периода (по «Институциям Гая»? Поясните, какое значение имело развитие преторского права для блага Римского государства.

*Практическое задание №3*

*Решите ситуационную задачу:*

Старая женщина Гунхильда, испытывая нужду, стала предоставлять свой дом для любовных встреч. Во время облавы, проведённой городскими властями, в её доме были задержаны: молодая девушка, приведённая сюда обманом для вступления в половую связь; сводница Эльвира, занимавшаяся также сама проституцией; и женатый сосед Гунхильды, считавшийся добропорядочным горожанином. Во время обыска в доме Гунхильды обнаружили краденые вещи стоимостью четыре гульдена, пропавшие ночью из дома градоначальника. На допросе Гунхильда заявила, что похитила вещи, проникнув в дом, из-за голодной нужды. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам «Каролины»? Покажите влияние общественного положения обвиняемого на меру его наказания по «Каролине».

*Практическое задание №4:*

*Решите ситуационную задачу:*

Жена франка Хильперика увидела на своём поле свиней, принадлежавших их соседу Лотарю, и сказала об этом мужу. Оба они пришли к соседу, требуя компенсации за нанесённый ущерб. Лотарь схватил женщину выше локтя, обозвал её лгуньей и блудницей и прогнал обоих. Хильперик подал против Лотаря иск в суд. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам Салической правды?

*Практическое задание №5:*

*Решите ситуационную задачу:*

В области Бовези во Франции в 1300 году крестьянин – серв Жан, исправно выплачивающий своему господину – графу Де Монтеньи все причитающиеся налоги, нанялся работником к рыцарю Де Луазье на полтора года. Узнав об этом, Де Монтеньи потребовал немедленного возвращения своего серва. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение нужно принять согласно Кутюмам Бовези.

*Практическое задание №6:*

*Решите ситуационную задачу:*

В Германии во время пахоты своего поля плугом крестьянин Ганс нашел большой драгоценный камень. Обрадовавшись, он взял лопату и стал копать в месте находки. Чем глубже он копал, тем больше и больше находил драгоценных камней. Узнав о крестьянской находке, сборщик налогов Фридрих потребовал отдать весь клад в казну короля, ссылаясь на одну из статей «Саксонского зеркала». Однако крестьянин отказался это сделать. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, как следует решить дело по нормам «Саксонского зеркала»?

*Практическое задание №7:*

*Решите ситуационную задачу:*

Обвинявшийся в краже 1 ф. ст. Том Браун 13 апреля 1685 года был освобожден из под стражи, а 17 октября 1685 года был вновь арестован по тому же основанию мировым судьей Клеем Миррором. 30 октября 1685 года родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Habeas corpus. Хэтч выдал приказ, но тюремный смотритель отказался доставить Брауна в суд, ссылаясь на бранные ругательства последнего. Проанализируйте ситуацию и определите, какие нарушения Habeas Corpus Act 1679 г. были допущены должностными лицами, и какую ответственность они должны понести? Покажите влияние Habeas Corpus Act 1679 г. на демократизацию политического режима Англии.

*Практическое задание № 8:*

*Решите ситуационную задачу:*

Жан Робер продал в 1896 г. Аллену Ленате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование Ленате аргументировал ссылкой на положение римского права о том, что «принадлежность следует судьбе главной вещи». Робер отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд согласно ФГК 1804 г.?

*Практическое задание № 9*

*Решите ситуационную задачу:*

Франсуа занимался подсчётом бюллетеней на выборах в Национальное собрание и, видя, что партия, за которую он голосовал, проигрывает, решил часть бюллетеней с голосами за другую партию унести с собой. На выходе с участка он был задержан, и обман раскрылся. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд по нормам УК Франции 1810 г.? Приведите примеры статей Уголовного кодекса Франции 1810 г., которые направлены на защиту интересов государства.

*Практическое задание № 10:*

*Решите ситуационную задачу:*

13 мая 1905 г. скончался Ганс Дитрих, оставив после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство, оставленное отцом. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд по нормам ГГУ?

**Критерии оценивания:**

1) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

| Балл         | Ответ на теоретический вопрос  |
|--------------|--|
| 20-16 баллов | ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: |



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>в</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li> <li>2) способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода;</li> <li>3) знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</li> <li>4) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</li> <li>5) определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</li> <li>6) умение толковать содержание основных источников права;</li> <li>7) умение проводить исторические параллели;</li> <li>8) умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</li> <li>9) знание терминологии;</li> <li>10) умение проводить историко-правовой анализ;</li> <li>11) аргументированность;</li> <li>12) знание исторических реалий;</li> <li>13) развёрнутость;</li> <li>14) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</li> <li>15) логичное изложение;</li> <li>16) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>17) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</li> <li>18) юридически грамотную речь;</li> <li>19) знание различных воззрений;</li> <li>20) способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ol> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p> |
| <b>15-12 балло в</b> | <p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>   |
| <b>11-8 балло</b>    | <p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации,</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>в</b>           | допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.<br>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок. |
| <b>7-5 балло в</b> | ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.<br>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.         |
| <b>4-1 балл</b>    | ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы.<br>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  |
| <b>0 балло в</b>   | ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.   |

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

| <b>Балл</b>          | <b>Выполнение практического задания</b>  |
|----------------------|--|
| <b>20-14 балло в</b> | 1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период |
| <b>13-8 балло в</b>  | 1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.                         |
| <b>8-1 балло</b>     | 1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>В</b>             | обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации   |
| <b>0 балло<br/>В</b> | 1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации |

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>
- 2) История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>
- 3) Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142401>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. — 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982416> . — Режим доступа: по подписке.
- 5) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891648> . — Режим доступа: по подписке.
- 6) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1006905> . — Режим доступа: по подписке.
- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т.1 / под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. — Москва : Проспект, 2014. -392 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25692> . — Режим доступа: по подписке.
- 8) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т.2 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой — Москва : Проспект, 2014. - 520 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25695> . — Режим доступа: по подписке.

- 9) Колунтаев, С. А. История суда и правосудия в России : монография : в 9 томах. Том 1. Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века) / С.А. Колунтаев, В.М. Сырых, В.В. Ершов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-688-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854766>
- 10) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: [б. и.], 1881. - 503 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354241>
- 11) История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. С. Смыкалина. - Москва : Юстиция, 2017. - 414 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920830>
- 12) Исаев И.А. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 800 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416320>
- 13) Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник / В. Г. Графский. 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859125> . — Режим доступа: по подписке.
- 14) История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. - 448 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30755> . —Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая                               |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | интерактивная доска   |
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |   |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Культурологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Иванникова Мария Сергеевна, старший преподаватель,<br/>Астафьева Наталья Алексеевна, преподаватель,<br/>Матвиенко Надежда Львовна, преподаватель</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления об истории отечественного государства, направленных на развитие гражданской позиции, сохранение и укрепление культурно-духовной идентичности российского народа и государства. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п  | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|---|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|   |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| Модуль I. Народы и государства современной России в VI – XVII вв. |   |  |                      |                        |             |
| 1   | Тема 1. История как наука   | 2  | 2                    |                        | 4           |
| 2   | Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.                | 2  | 2                    |                        | 4           |
| 3   | Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.   | 2  | 2                    |                        | 4           |
| 4   | Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в. | 4  | 2                    |                        | 6           |
| 5   | Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.   | 2  | 2                    |                        | 4           |
| 6   | Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в.                  | 2  | 4                    |                        | 6           |
| 7   | Тема 7. Древнерусская культура.   |  | 4                    | 2                      | 6           |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 8   | Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.   | 4 | 2 |   | 6 |
| 9   | Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного.  | 2 | 2 |   | 4 |
| 10  | Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.   | 2 | 2 |   | 4 |
| 11  | Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии в 17 - 18 вв. международные отношения. Россия в XVII в.                                 | 4 | 4 |   | 8 |
| 12  | Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.   |   | 4 | 2 | 6 |
| Модуль II. Россия в XVIII – начале XX вв. |   |   |   |   |   |
| 13  | Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.   | 2 | 2 |   | 4 |
| 14  | Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.   | 2 |   |   | 2 |
| 15  | Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерина II.   | 4 | 2 |   | 6 |
| 16  | Тема 16. Русская культура XVIII г.  |   | 2 | 4 | 6 |
| 17  | Тема 17. Россия в первой половине XIX в.  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 18  | Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.   | 4 | 4 |   | 8 |
| 19  | Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. | 2 | 4 |   | 6 |
| 20  | Тема 20. Культура в России XIX – начала XX вв.  |   | 2 | 6 | 8 |

| Модуль III. Россия в 1917 – 2022 гг. |   |           |           |           |            |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 21                                   | Великая российская революция (1917 – 1922) и ее основные этапы.   | 2         | 2         |           | 4          |
| 22                                   | Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.  | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 23                                   | Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 2         | 4         | 2         | 8          |
| 24                                   | Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.                        | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 25                                   | Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991).  | 2         | 2         |           | 4          |
| 26                                   | Россия в 1990-е гг.   | 2         |           | 2         | 4          |
| 27                                   | Мир и Россия в XXI в.   | 2         |           |           | 2          |
|                                      | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>56</b> | <b>64</b> | <b>24</b> | <b>144</b> |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника                            | Индикаторы  | Результаты обучения  |
|--|---|---|--|
| Юридический анализ   | ОПК-1<br>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК-1.2<br>Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи.<br><br>ИОПК 1.3<br>Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал. | Знает основные исторические этапы формирования и развития государственности в России, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи;<br>Знает о важнейших государственных, социальных, общественных изменениях в историческом развитии России;<br>Умеет применять методы и средства познания в изучении важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса; владеет навыками работы с разноплановыми источниками; исторического анализа: классификация, сопоставление, обобщение; эффективного поиска информации, самостоятельного осмысления исторического наследия и уважительного отношения к нему и традициям народов России.<br><br>Владеет навыками получения, анализа и обобщения исторической информации;<br>Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие России;<br>Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал. |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1<br>Выявляет и анализирует влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное. | Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет определять ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |
|------------------------------|--|--|---|



# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль I. Народы и государства современной России в VI – XVII вв.

### Тема 1. История как наука.

#### *1. Вопросы, изучаемые по теме.*

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

#### *2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:*

- «История России» - курс интегрированный, проблемный, синхронный;
- теоретические проблемы курса;
- компаративистский и полидисциплинарный подходы к оценке сходных исторических процессов и явлений;
- проблема верификации исторических источников, их статус.

**3. Формы контроля по теме:** входное тестирование, опрос/дискуссия (по выбору преподавателя).

### Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

## **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида.

Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- современные теории происхождения человека;
- археологические источники как вид исторического источника;
- проблемы происхождения государства. Особенности формирования государств на Древнем Востоке, в Греции и Риме. Деспотическая монархия, полис.
- древнегреческая цивилизация и города-государства Северного Причерноморья;
- религиозные тексты как исторические и правовые источники.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений по истории Урала:

- История Большого Шигирского идола;
- Синташтинская культура: Аркаим;
- Гамаюнская культура: Палкино



### **Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.**

#### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торговоремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

#### ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- особенности политического и социально-экономического развития Византийской империи;

- этногенез древневосточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности;
- дискуссия по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- современные теории происхождения славян;
- Волжская Булгария как часть мусульманского мира;
- Бохай: древнейшее государство российского Дальнего Востока.

#### **Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в.**

##### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения.

«Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социальноэкономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- христианская Церковь и духовенство: великая схизма;
- общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке;
- формирование самостоятельных политических образований - княжеств: Киевского, Черниговского, Смоленского, Рязанского;
- древнерусское право: международные договоры, княжеские уставы, «Русская правда».

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- своеобразие государственного строя Тверского княжества;
- советская и современная историография о социальном строе Древней Руси.

## **Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- система зависимости русских земель от ордынских ханов;
- западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Кревская уния 1385 г.;
- «Русский выбор»: споры в науке и публицистике о выборе А. Невского между Западом и Востоком.

***3. Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Сокровенное сказание монголов» - история империи Чингисхана;
- «Великая Яса» и «Билик» Чингисхана: общая характеристика;
- Привилеи князей Великого княжества Литовского: жалованные, льготные, охранительные.

## **Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польсколитовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- образование национальных государств в Европе: общее и особенное;
- дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель;
- Великое княжество Литовское — соперник Москвы в борьбе за расширение своих территорий;
- источники права Московского государства: духовные, уставные, таможенные, жалованные, тарханные, договорные грамоты.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- духовная грамота Ивана Калиты как исторический источник;

- Белозерская уставная грамота: организация системы кормления в XV в.

## **Тема 7. Древнерусская культура.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилломефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

### ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- становление мировых религий и влияние религиозного фактора на развитие средневековых государств;
- Византия и славяне: значение византийского наследия на Руси;

- средневековые университеты: система образования в Европе, в Византии, в Индии, Китае, Японии;

- обучение и воспитание в древней Руси;

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, работа в малых группах, эссе, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Жития святых как исторический источник. Житие Сергия Радонежского;

- «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона;

- «Поучение» Владимира Мономаха.

## **Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**

### **1. *Вопросы, изучаемые по теме.***

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- Османская империя: территориальный рост, государственное и военное устройство;
- расширение связей народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи;
- военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами;
- завершение объединения русских земель.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, работа в малых группах, эссе, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- великие географические открытия к. XV - XVI вв. Становление колониальных империй;
- доктрина «Москва-третий Рим» монаха Филофея;
- взаимоотношения между светской и церковной властью.

## **Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного.**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.



Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- Стоглав 1551 г.: усиление зависимости Русской православной церкви от государства;
- Уложение о службе 1556 г.: завершение формирования правовой базы поместного землевладения;
- споры о причинах и характере опричнины в исторической науке;

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Послание Ивана Грозного о самодержавной власти;
- переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским: общая характеристика.

## **Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России;
- развитие феномена самозванства в XVII в.;

- споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Смутное время - форма гражданской войны в России;
- социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне;
- Второго ополчения: подъем национально-освободительного движения русского народа против польско-литовской интервенции.

## **Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- церковно-государственные отношения в XVII в: спор о взаимоотношениях «священства и царства»;
- Уложение царя Алексея Михайловича 1649 г. - общерусский свод законов; - внешняя политика: обострение отношений с Речью Посполитой.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- русское старообрядчество: история и современность;
- усиление национального, социального и религиозного гнета населения западнорусских земель в составе Речи Посполитой.

## Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.

### 1. Вопросы, изучаемые по теме.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др.

Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- «Сказание о князьях Владимирских» - теория происхождения Русского государства;
- «Лицевой летописный свод» - историческая энциклопедия Московии;
- «Домострой» - свод житейских правил и наставлений;
- просвещение и книгоиздательское дело: Иван Федоров и Петр Мстиславец; - формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Сочинения Иван Пересветова: содержание, стилистика, характер иносказаний;
- «Житие» протопопа Аввакума: борьба нового содержания со старой формой; -  
Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

**4. Форма контроля по модулю:** контрольная работа.

## **Модуль II. Россия в XVIII – начале XX вв.**

### **Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

#### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма.

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- научные дискуссии о цивилизационной природе, направленности и методах реформ Петра I;
- принципы этатизма в петровских реформах;
- сословные реформы первой четверти XVIII в.: традиция или модернизация?
- противоречия в положении представителей других религий и инославных конфессий;
- исторические особенности реформ Петра I в области культуры и просвещения.

***3. Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:



- Петр I и Урал;
- Санкт-Петербург и Москва в идеологической политике Петра I;
- исторические особенности реформ Петра I в области культуры и просвещения.

#### **Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

##### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

##### ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- оценка периода дворцовых переворотов в научной литературе, его значение для развития имперской государственности;
- внутренняя политика Анны Иоанновны: укрепление самодержавия или тенденция к формированию режима аристократии?
- правление Елизаветы Петровны: политико-юридические реалии, культурноисторическая ситуация;
- внутривнутриполитические и международные инициативы Петра III. Причины краха его правления.

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Тестамент Екатерины I и его роль в династической борьбе периода дворцовых переворотов;
- наследие Полтавы и Ништадта: внешнеполитическая доктрина России периода дворцовых переворотов и способы ее реализации;
- придворный церемониал «елизаветинского барокко» как средство легитимации самодержавной монархии

## **Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работорговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание РоссийскоАмериканской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- цивилизационные особенности Запада и Востока в XVIII в. и возникновение просветительского европоцентризма.
- Уложенная комиссия 1767 – 1768 г.: принципы комплектования, основные направления деятельности, итоги. Наказ Екатерины II.
- Россия в годы правления Павла I: дискуссионные вопросы, причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» Петра III и особенности его реализации в «век Екатерины»; - «Маленькая административная реформа» Екатерины II;
- политический портрет императора Павла I: о чем спорили историки и современники;
- национальная и конфессиональная политика Петра III и Екатерины II.

## **Тема 16. Русская культура XVIII в.**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и

искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- реформы образования второй половины XVIII в. в контексте идеологии русского «просвещенного абсолютизма»;
- Российская Академия наук и развитие отраслевых наук: основные направления, представители, формы государственной поддержки; - расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- И. И. Бецкой: идеолог реформы образования второй половины XVIII в.
- Московский университет в XVIII в.
- Смольный институт: реализация замысла о создании «новой породы» людей.
- история России в трудах французских энциклопедистов.
- дворцовые резиденции второй половины XVIII в.: архитектурный стиль на службе у государственной идеологии.

## **Тема 17. Россия в первой половине XIX в.**

## *1. Вопросы, изучаемые по теме.*

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М.М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причина зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты.

Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П.Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А.И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русскоиранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

**2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**



- Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: подготовки, авторы, последствия; - Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи: принципы построения, структура и характеристика основных разделов;
- *дискуссия о кризисе крепостного хозяйства*;
- политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства;
- история систематизации законодательства и результаты;
- «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

## **Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах

Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского.

Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права;
- «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова;
- крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв.; -  
Университетский устав 1863 г.: самый либеральный устав имперской России.

***3. Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- факторы стабильности Российской империи: национальная политика, взаимные интересы, толерантность;
- национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
- Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

## **Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программа, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа;
- дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках;
- Свод основных государственных законов о существовании верховной власти в редакциях 1835 г. и 1906 г.: историко-сравнительная характеристика;
- избирательная система: Положения о выборах в Государственную Думу 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- революционное движение и события на Урале в начале XX в.;
- деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел;
- правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи;
- представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

## **Тема 20. Культура в России XIX — начала XX в.**

**1. Вопросы, изучаемые по теме.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки.

Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштил). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. Бальзак, Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

### **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- основные направления развития и достижения мировой науки;
- вклад российских ученых в развитие мировой науки;
- мировое признание русской культуры.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- культура и искусство стран Востока;
- развитие национальной культуры народов Российской империи.

**4. Форма контроля по модулю:** контрольная работа.

**Модуль III. Россия в 1917 – 2022 гг.**

**Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.**

**1. Вопросы, изучаемые по теме.** 1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.



Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.

Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени (введение НЭПа для восстановления экономики, создание СССР и др. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и труд армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- «Декрет о земле» - воплощение идеала уравнительной справедливости;
- «Декрет о мире» - декларация или реальный план нового миропорядка?
- Декларация прав народов России и сепаратистские движения;
- Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества;

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

- законодательное закрепление равноправия полов;
- массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

## **Тема 22. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследие». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриальноаграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека».

Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная

тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- политика «коренизации» и ее результаты;
- политика советского руководства по отношению к церкви. Декларация митрополита Сергия (Старгородского);
- дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации;

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- государство как инструмент построения социализма и воспитания нового человека;
- советский социум в 1930-е гг.: Феномен «советского человека»;
- «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

## **Тема 23. Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- становление партизанского движения в тылу противника;
- сотрудничество с гитлеровцами коллаборантов: власовцы, ОУН-УПА, отряды СС из народов Прибалтики;



- политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками;
- судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- деятельность И.В. Сталина на посту Верховного главнокомандующего Красной Армии;
- роль Урала в достижении победы в Великой Отечественной войне;
- факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

## **Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.**

**1. *Вопросы, изучаемые по теме.*** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали.

Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советскоамериканское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национальноосвободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабоизраильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-ПомарыУжгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

- СССР - вторая экономика мира;
- изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников»;
- усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

**3. Формы контроля по теме:** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- была ли неизбежна «Холодная война» между США и СССР?
- оценка итогов деятельности И.В. Сталина на посту руководителя государства;
- разрядка напряженности в 1970-е гг.: иллюзии и реальность;
- положительные и отрицательные моменты в деятельности Н.С. Хрущева во главе страны.

написание исторического эссе на тему: «Были ли, на Ваш взгляд, победители в «холодной войне?», возможно решение тестов по событиям жизни советского общества в 1945-1984 гг.».

## **Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991).**

### **1. Вопросы, изучаемые по теме.**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения

политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советскоамериканский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- «Перестройка» второй половины 1980-х гг. в контексте мировой и российской истории;
- попытки проведения экономической реформы во второй половине 1980-х гг. и причины ее неудачи;
- политические преобразования в стране в годы «перестройки»;
- дискуссия о причинах распада СССР: внешние и внутренние факторы.

***3. Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром;
- перемены в отношении государства и церкви и их последствия;
- «Парад суверенитетов» — причины и следствия;
- внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление» и «Бархатные» революции.
- политизация культурной сферы в период «перестройки».

## **Тема 26. Россия в 1990 – е гг.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Б. Н. Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяноазербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтэзи, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- программа экономических реформ и ее реализация;
- складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.;
- политический кризис 1993 г. и его разрешение;
- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира;
- культура России в конце XX в.

***3. Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация;

- нарастание негативных последствий реформ;
- назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи;
- победа над международным терроризмом в Чечне;
- начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

## **Тема 27. Мир и Россия в XXI в.**

### ***1. Вопросы, изучаемые по теме.***

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010).



Переизбрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## ***2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

- основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порождённые этим развитием; - основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порождённые этим развитием;
- причины, сущность и последствия процесса глобализации; - последствия глобализации для России.

**3. *Формы контроля по теме:*** опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений: - особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене; - внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Концепция «тандема Путин-Медведев»;

- Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий;
- внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание;
- проблема Крыма и украинский кризис;
- исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма; - роль России в борьбе с глобальными угрозами.

**4. *Форма контроля по модулю:*** контрольная работа

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения курса «История России» ознакомьтесь с программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

- формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;
- структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей;
- форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса; - совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины;

- формы работы на практическом занятии, самостоятельной работы обучающегося; - механизм набора баллов, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия передачи контрольного мероприятия;
- критерии аттестации по дисциплине по результатам контрольных недель.

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса верифицированные исторические источники.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: набор баллов по пропущенному практическому занятию; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему практическому занятию и др.

При подготовке к практическому занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу, исторические источники и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного практического занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе практического занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса, с иллюстрацией теоретических выкладок примерами из судебной практики. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий преподавателя, направленных на закрепление, повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным практическим занятиям или

предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). *Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.*

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к экзамену. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Используйте предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
|   | История России                                       |  |   |

|   |   |                                 |   |
|---|---|---------------------------------|---|
| 1 | <p>Тема 1. История как наука. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в. Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в. Тема 7. Древнерусская культура. Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в. Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.</p> <p><b>Формы контроля:</b> письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p> | 1 контрольная неделя в семестре | <p><b>20 баллов</b> максимально:<br/>письменная контрольная работа <b>10 баллов</b> максимально + <b>10 баллов</b> максимально опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p> |
| 2 | <p>Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 15.</p>   | 2 контрольная неделя в семестре | <p><b>20 баллов</b> максимально:</p>  |
|   | <p>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Тема 16. Русская культура XVIII в. Тема 17. Россия в первой половине XIX в. Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Тема 20. Культура в России XIX — начала XX в.</p> <p><b>Формы контроля:</b> письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>   |                                 | <p>максимально:<br/>письменная контрольная работа <b>10 баллов</b> максимально + <b>10 баллов</b> максимально опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3 | <p>Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Тема 22. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Тема 23. Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг. Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991). Тема 26. Россия в 1990 – е гг. Тема 27. Мир и Россия в XXI в.</p> <p><b>Формы контроля:</b> письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p> | <p>последняя учебная неделя в семестре</p> | <p><b>20 баллов</b> максимально:</p> <p>Письменная контрольная работа <b>10 баллов</b> максимально + <b>10 баллов</b> максимально опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p> |
|---|--|--|--|

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее трех форм в совокупности

**Описание контрольных мероприятий:**

**1. Оценочное средство — письменная контрольная работа по модулю 1, 2, 3.**

**Критерии оценивания (до 10 баллов)**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>10 - 9</b> | Студент дал четкий, логичный развернутый ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей |
|---------------|---|

- баллов** истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
  - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
  - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
  - толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики

**8 - 7** Студент дал четкий, логичный ответ, соотнося исторические события, процессы **баллов** с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 |  |
|                 | <p>способность - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• толковать содержание основных исторических терминов Но допустил некоторые неточности в своем ответе</li> </ul>   |
| <b>6 - 5</b>    | Студент дал четкий и логичный ответ, соотнося исторические события,  |
| <b>баллов</b>   | <p>процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира.</p> <p>Продемонстрировал способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку исторических событий и явлений;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>- толковать содержание исторических терминов. Но допустил ошибки в своём ответе</li> </ul> |
| <b>4 – 3</b>    | <p>Студент дал четкий ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Продемонстрировал способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, • давать оценку исторических событий и явлений; - толковать содержание исторических терминов.</p> <p>Но допустил неточности и ошибки в своем ответе</p>  |
| <b>2 - 1</b>    | Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать историческую терминологию, но допускал существенные неточности и ошибки  |
| <b>0 баллов</b> | ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.  |

## 2 Темы 1 - 27 опрос/дискуссия по теоретическим вопросам.

Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме, в том числе в форме внеаудиторной работы. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

### Примерные вопросы для дискуссии на практических занятиях



1. Взгляды норманнистов и антинорманнистов на формирование государства у восточных славян: общее и особенное
2. Московское государство - наследник Византийской империи и Золотой Орды?
3. Ливонская война: противостояние России и Европы?
4. Правовое положение населения России и Англии в XVII в.: историко-сравнительная характеристика.
6. Абсолютизм во Франции и России: отличительные черты.
7. Британская и Российская империи: общность и различие.
8. Особенности реформ Петра I и Александра I в области культуры и просвещения.
9. Политика России на Кавказе в XIX в. и XX в.: сравнительный анализ.
10. Антигитлеровская коалиция и проблема второго фронта. Оценка роли союзников во второй мировой войне

#### Критерии оценивания (до 5 баллов)

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала, рекомендованного программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, давал ссылки на источники, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, показал знание и умение использовать историческую терминологию; принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения. |
| <b>4 балла</b>  | студент показал знание учебного материала, давал ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала; принимал активное участие в общей дискуссии, давал правильный ответ на простой вопрос, содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения; но в ответе присутствуют некоторые неточности   |
| <b>3 балла</b>  | студент показал обобщенные знания учебного материала; показал понимание исторической терминологии соответствующего периода, но допускал неточности при ответе на поставленный вопрос.   |
| <b>2 балла</b>  | Студент приводил дополнения, исправление ответа другого студента, демонстрировал владение терминологией и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется <i>одним</i> из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения,   |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>1 балл</b> | ответ, свидетельствующий о наличии некоторых пробелов в освоении учебного материала, но, в целом, показывающий, что студент ориентируется в нём |
|---------------|---|

**3. Темы 1 - 27 сообщения на практических занятиях.** На практическом занятии предполагается заслушивание сообщений, которые представляют собой краткое, но емкое изложение основной информации по заданной теме. На него отводится всего 5-10 минут. Для подготовки сообщения изучите учебную литературу, выберите достоверные источники информации, составьте план, изложите в письменном виде весь материал в соответствии с планом.

Если сообщения на практическом занятии предусматривает презентационное сопровождение, подготовьте презентацию в соответствии с выбранной темой, кратко и емко структурируйте ее содержание. Заголовки пишите в краткой форме. Ключевые моменты выводите на отдельные слайды. При составлении таблиц используйте минимум строк/столбцов. Материалы сообщения на слайдах излагайте последовательно. Публикуемая информация должна быть достоверной.

*Примерные темы для сообщений приведены в практических занятиях по всем темам*

#### **Критерии оценивания**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание сообщения полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- в сообщении приведены и аргументированы разные точки зрения, высказывается своя аргументированная позиция;</li> <li>- присутствует правильно оформленная презентация</li> </ul> |
| <b>4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания исторического материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> </ul>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- в сообщении приведены разные точки зрения, высказывается своя позиция;</li> <li>- присутствует правильно оформленная презентация</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> </ul>   |
| <b>3 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме сообщения;</li> <li>- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. имеются фактические неточности и ошибки отсутствует презентация или она неверно оформлена</li> </ul> |
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема сообщения полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании вопроса;</li> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- отличается наличием грубых фактических ошибок</li> <li>- отсутствует презентация или она неверно оформлена</li> </ul>   |
| <b>1 балл</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью не раскрыта;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные (80-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- множество грубых фактических ошибок нет презентации</li> </ul>  |
| <b>0 баллов</b> | - сообщение не представлено.  |

**4. Темы 1 - 27 Историческое эссе.** Помимо подготовки к практическим занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» составляет написание исторического эссе. Эссе – творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и склонность автора к творческому, анализу исторических фактов, явлений и процессов. Объем исторического эссе – 2- 4 стр. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman,

размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Внизу текста необходимо указать список литературы, которую вы использовали при написании эссе.

### Критерии оценивания

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>5 баллов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>  |
| <p><b>4 балла</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания исторического материала, и других источников по теме эссе, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul> |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>3 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;</li> <li>- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul> |
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</li> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> </ul>  |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные (60-80%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок</li> </ul>  |
| <b>1 балл</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью не раскрыта;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные (80-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- множество грубых речевых ошибок</li> </ul>  |
| <b>0 баллов</b> | - эссе не представлено.   |

## 5. Коллоквиум

Критерии оценивания

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>5 баллов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и логично дан развернутый ответ по теме;</li> <li>- соотнесены исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории;</li> <li>- определено их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>- продемонстрирована способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>- дана оценка исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>- сопоставлены различные точки зрения на исторические события, обосновано свое мнение;</li> <li>- применены исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>- продемонстрировано умение толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- содержание сообщения полностью соответствует теме;</li> </ul> |
| <p><b>4 балла</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- продемонстрированы хорошие знания исторического материала, и других источников по теме коллоквиума; умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логично и последовательно изложены мысли;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- приведены разные точки зрения,</li> <li>- высказана своя позиция;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> </ul>   |
| <p><b>3 балла</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ;</li> <li>- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаружено недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>- имеются фактические неточности и ошибки;</li> </ul>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ответа полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании вопроса;</li> <li>- ответ состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- для ответа характерны случайное расположение материала, отсутствие связи между частями;</li> <li>- выводы не соответствуют основной части;</li> <li>- отмечено наличие грубых фактических ошибок.</li> </ul> |
| <b>1 балл</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью не раскрыта;</li> <li>- выводы не соответствуют основной части;</li> <li>- многочисленные (80-100%) заимствования материала ответа из Интернета;</li> <li>- множество грубых фактических и ошибок.</li> </ul>   |
| <b>0 баллов</b> | - ответ не представлен.   |

## 5. Работа в малых группах

При изучении темы, которая предполагает либо характеристику государственного устройства разных стран, включая Россию, либо развитие отдельных регионов внутри Российского государства, либо характеристику разных политических групп, либо разных направлений культуры и т.п. (на усмотрение преподавателя) студенты на занятии делятся на определенное количество групп. Им дается время на подготовку (10 -15 минут), затем каждая группа подробно рассказывает, учитывая объявленные заранее преподавателем необходимые характеристики, о "своём" институте, после чего студенты других малых групп задают вопросы, после ответа на которые очередь рассказывать переходит к другой группе. В конце занятия преподаватель подводит итоги работы групп и ставит оценку их участникам.

### Критерии оценивания

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную и дополнительную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, продемонстрировал навыки работы с текстами документов (при необходимости). Группа задала по 2 вопроса каждой из других групп, ответили на все вопросы других групп |
| <b>4 балла</b>  | Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, продемонстрировал навыки работы   |
|                 | с текстами документов (при необходимости), но допустили небольшие неточности при ответе. Группа задала по 1-2 вопроса каждой из других групп, ответили на большинство вопросов других групп   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>3 балла</b>  | Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, но допустили существенные неточности при ответе. Группа задала по 1 вопросу каждой из других групп, ответили на половину вопросов других групп |
| <b>2 балла</b>  | Группа ответила на поставленные вопросы, но допустила существенные неточности при ответе. Группа не задала ни одного вопроса другим группам, ответили на 2 - 3 вопроса других групп  |
| <b>1 балл</b>   | группа не ответила на все поставленные перед ней вопросы, но задала по 1 -2 вопроса каждой из других групп   |
| <b>0 баллов</b> | Группа не справилась с поставленной задачей, не ответила ни на один вопрос, не задала вопросы другим группам   |

### 6. Проектная деятельность:

включает различные формы работы со студентами, в том числе деловую игру, составление кроссвордов, проведение ролевой игры и т.п., где преподаватель назначает куратора и руководителя проектом, определяет цель, задачи и результат проекта. Студент – куратор распределяет роли участников проекта и ставит перед каждым участником конкретную задачу «работающую» на проект в целом. Если проект большой, то определяются этапы проекта и сроки для реализации каждого этапа.

**Критерии оценивания зависят от выбранной формы деятельности, преподаватель сам сообщает их студентам. Оценка - до 5 баллов**

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Экзамен проводится в форме опроса. Опрос может быть в устной или письменной форме по билетам. Для опроса студенту предоставляется <b>два теоретических вопроса</b> . До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий.<br><br>Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается. |



Структура мероприятий и балловая стоимость элементов

Для опроса студенту предоставляется:

- 1) первый теоретический вопрос – 0–20 баллов;
- 2) второй теоретический вопрос – 0–20 баллов.

### **Теоретические вопросы к промежуточной аттестации:**

1. История как наука: методология, принципы периодизации, источники. Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории.
2. Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России.
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
4. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.
5. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
6. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
7. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.
8. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
9. Образование государства Русь. Политогенез в раннесредневековой Европе. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
10. Формирование территориально-политической структуры Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
11. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси.
12. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
13. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Экономика и общественный строй древней Руси.

14. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
15. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социальноэкономического и политического развития. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.
16. Монгольская империя. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
17. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
18. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
19. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.
20. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
21. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.
22. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
23. Образование национальных и наднациональных государств в Европе. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Расширение международных связей Российского государства.
25. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.
26. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

27. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
28. Раннехристианское искусство. Средневековые университеты. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Древнерусское изобразительное искусство.
29. «Новое время»: хронологические рамки и периодизация. Первые колониальные империи. Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
30. Закрепление представления о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Социально-экономическое развитие страны. «Стоглавый собор» 1551 г. Причины и характер опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским.
31. Внешняя политика Российского государства. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
32. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
33. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства.
34. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Образование Второго ополчения.
35. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Цена первой в истории России гражданской войны
36. Международные отношения в XVII в. Начало формирования системы равновесия. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.
37. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов.
38. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.
39. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
40. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав

Российского государства. Русско-польская война. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге.

41. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Формирование старообрядческой культуры. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко.
42. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
43. Методы, средства, принципы, цели преобразований Петра I. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.
44. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма.
45. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем Реформы в дипломатической сфере.
46. Экономическое развитие в 1 четверти XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Денежная реформа.
48. Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).
49. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало.
50. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.
51. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Фаворитизм. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть.
52. «Затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики.
53. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, причины свержения.
54. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Просвещенный абсолютизм в России. Взгляды

российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

55. Обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Взаимоотношения государства и церкви.

56. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

57. Экономическая политика правительства середины и второй половины XVIII в. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Россия в системе европейского и мирового рынка.

58. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия. Основные цели. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

59. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика. Причины свержения Павла I.

60. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в.

Становление российской науки. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

61. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».

62. Социальная эволюция российского «общества». Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

63. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

64. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.

65. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое

русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма».

66. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Политика России на Кавказе. Активизация политики на Дальнем Востоке. Крымская война.

68. Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Индустриализация и урбанизация.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

69. Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм и его характерные черты. Земский либерализм. Западноевропейский и русский консерватизм.

70. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Россия как континентальная империя. Империя и национальное государство: проблема соотношения.

Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Особенности управления окраинами. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

71. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли. Публицистика Н.Г. Чернышевского. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг.

72. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Национальная политика.

73. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи».

74. Реформа народного просвещения в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы, Северной Америки, стран Востока в XIX в. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи реалистического искусства. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

75. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.
76. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума в системе центральной власти.
77. Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.
78. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.
79. Первая мировая война и Россия. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций. Трансформация политической системы России.
80. Кризис 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Основные направления политики Временного правительства и его свержение, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение Декрета о мире и Декрета о земле. Формирование советской государственности. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Декларация прав народов России.
81. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Причины победы и преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
82. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Законодательное закрепление равноправия полов. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности. Искусство и революция.
83. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.
84. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

85. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.
86. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Культурное развитие в 1920-е гг.
87. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Наиболее значимые стройки первых пятилеток
88. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.
89. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политическое репрессии. ГУЛАГ.
90. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.
91. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.
92. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вступление СССР в Лигу наций.
93. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.
94. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.



95. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией.
96. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские. Ржевская битва. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).
97. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
98. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
99. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии.
100. Завершающий этап Второй мировой войны. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура в годы Великой Отечественной войны.
101. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
102. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
103. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.
104. Советское общество в период «позднего социализма». Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения

- и критика власти. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР.
105. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества
106. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре.
107. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса. Формирование идеологии нового курса. Экономическая реформа. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
108. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.
109. Внешняя политика периода «перестройки». Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».
110. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.
111. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ.
112. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

113. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти формы сотрудничества со странами Запада. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяноазербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
114. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Новые формы творчества.
115. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
116. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ.
117. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
118. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.
119. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
120. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.
121. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их

судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

122. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности»). Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### Критерии оценивания:

| Балл                | Ответ на один теоретический вопрос  |
|---------------------|---|
| <b>20-16 баллов</b> | <p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение сопоставлять различные точки зрения на историкоправовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li> <li>2) способность анализировать содержание исторических источников и правовых документов соответствующего исторического периода;</li> <li>3) умение соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории;</li> <li>4) умение определять место истории России и всеобщей истории в историческом развитии страны и мира;</li> <li>5) способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>6) способность давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>7) умение сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>8) навыка применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>9) навыка толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>10) умение проводить исторические параллели;</li> </ol> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>11) умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</p> <p>12) знание терминологии;</p> <p>13) способность аргументации;</p> <p>14) знание исторических реалий;</p> <p>15) развёрнутость;</p> <p>16) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</p> <p>17) логичное изложение;</p> <p>18) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</p> <p>19) знание различных воззрений;</p> <p>20) способность оперировать литературным языком.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p> |
| <b>15-12 баллов</b> | <p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>   |
| <b>11-8 баллов</b>  | <p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>   |
| <b>7-5 баллов</b>   | <p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>  |
| <b>4-1 балл</b>     | <p>ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>   |
| <b>0 баллов</b>     | <p>ставится за ответ, который не соответствует обозначенным выше критериям или за его отсутствие.</p>   |

## БИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022. – 552 с.
- История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021. - 864 с.

## Перечень электронных учебных изданий

- История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 20.12.2022).
- Под ред. Семенниковой Л.И. - ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 346с. - ISBN: 978-5-534-08970-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachalahh-veka-434004>
- Под ред. Семенниковой Л.И. - ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 328с. - ISBN: 978-5-534-08972-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-chchast-2-hh-nachalo-xxi-veka-434660>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация:  
Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления о конституционном праве как отрасли права; формирование у студентов правового мышления для выработки ими собственной оценки различных государственно-правовых явлений, в том числе в различных зарубежных странах; формирование целостного понимания о месте и роли отдельных политических институтов в жизни общества и государства; формирование уважения к конституционно-правовым ценностям, в том числе в различных зарубежных странах, правам и свободам человека и гражданина.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | <b>Модуль I. Общее конституционное право</b>  |  |                      |                        |             |
| 2     | Тема 1. Конституционное право как отрасль права   | 4  | 6                    | 10                     | 20          |
| 3     | Тема 2. Конституция Российской Федерации  | 4  | 2                    | 10                     | 16          |
| 4     | Тема 3. Конституционный судебный контроль в Российской Федерации  | 6  | 6                    | 10                     | 22          |
| 5     | Тема 4. Основы конституционного строя   | 4  | 6                    | 10                     | 20          |
| 6     | Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества   | 6  | 6                    | 10                     | 22          |
| 7     | <b>Модуль II. Конституционные основы правового положения личности</b>   |  |                      |                        |             |
| 8     | Тема 6. Конституционный статус личности   | 4  | 2                    | 10                     | 16          |
| 9     | Тема 7. Гражданство Российской Федерации  | 2  | 2                    | 10                     | 14          |
| 10    | Тема 8. Конституционно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев | 2  | 2                    | 10                     | 14          |
| 11    | <b>Модуль III. Россия как федеративное государство</b>  |  |                      |                        |             |
| 12    | Тема 9. Россия как федеративное государство   |  |                      |                        |             |
| 13    | Блок 1. Теория территориального государственного устройства   | 2  | 2                    | 5                      | 9           |
| 14    | Блок 2. Россия – федеративное государство   | 6  | 6                    | 5                      | 17          |
| 15    | Блок 3. Статус субъектов Российской Федерации   | 4  | 4                    | 10                     | 18          |

|    |  |    |    |     |     |
|----|--|----|----|-----|-----|
| 16 | <b>Модуль IV. Органы государственной власти в России</b>   |    |    |     |     |
| 17 | Тема 10. Избирательное право   | 6  | 6  | 10  | 22  |
| 18 | Тема 11. Органы государственной власти Российской Федерации  |    |    |     |     |
| 19 | Блок 1. Система органов публичной власти   | 2  | 2  | 10  | 14  |
| 20 | Блок 2. Президент Российской Федерации   | 2  | 2  | 10  | 14  |
| 21 | Блок 3. Федеральное Собрание Российской Федерации  | 2  | 2  | 10  | 14  |
| 22 | Блок 4. Федеральный законодательный процесс  | 2  | 4  | 10  | 16  |
| 23 | Блок 5. Правительство Российской Федерации и конституционные основы исполнительной власти в Российской Федерации | 2  | 2  | 5   | 9   |
| 24 | Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации  | 4  | 2  | 5   | 11  |
| 25 | Итого по части 1   | 64 | 64 | 160 | 288 |
| 26 | <b>Модуль V. Основы конституционного строя в зарубежных странах</b>  | 5  | 10 | 23  | 38  |
| 27 | Тема 1. Предмет и источники конституционного (государственного) права в зарубежных странах                       | 1  | 2  | 4   | 7   |
| 28 | Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах                             | 1  | 2  | 3   | 6   |
| 29 | Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах  | 1  | 2  | 5   | 8   |
| 30 | Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство.        | 2  | 2  | 6   | 10  |
| 31 | Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.                                 |    | 2  | 5   | 7   |
| 32 | <b>Модуль VII. Основы демократического устройства государства в зарубежных странах</b>                           | 4  | 8  | 27  | 39  |
| 33 | Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.   | 1  | 2  | 5   | 8   |

|    |   |           |           |            |            |
|----|---|-----------|-----------|------------|------------|
| 34 | Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах   | 1         | 2         | 5          | 8          |
| 35 | Тема 8. Выборы в зарубежных странах   | 2         | 2         | 10         | 14         |
| 36 | Тема 9. Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах  | -         | 2         | 7          | 9          |
| 37 | <b>Модуль VII. Формы государства в зарубежных странах</b>   | 4         | 6         | 17         | 27         |
| 38 | Тема 10. Формы правления в зарубежных странах   | 2         | 2         | 4          | 8          |
| 39 | Тема 11. Особенности унитарного политико-территориального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах. | 1         | 2         | 7          | 10         |
| 40 | Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционно-правовой статус субъектов федерации                  | 1         | 2         | 6          | 9          |
| 41 | <b>Модуль IX. Высшие и местные органы власти в зарубежных странах</b>   | 3         | 8         | 29         | 40         |
| 42 | Тема 13. Парламент в зарубежных странах   | 1         | 2         | 7          | 10         |
| 43 | Тема 14. Глава государства в зарубежных странах   | 1         | 2         | 6          | 9          |
| 44 | Тема 15. Правительство в зарубежных странах   | 1         | 2         | 6          | 9          |
| 45 | Тема 16. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в зарубежных странах.   | -         | 1         | 5          | 6          |
| 46 | Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах   | -         | 1         | 5          | 6          |
| 47 | Итого по части 2  | 16        | 32        | 96         | 144        |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>80</b> | <b>96</b> | <b>256</b> | <b>432</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/ общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|
| Системное и критическое мышление  | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1<br>Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> применительно к поставленному вопросу воспроизводит терминологию; характеризует конституционно-правовые институты в рамках материала, изложенного в основной литературе; обозначает сферу правового регулирования, обозначенных в конкретном вопросе общественных отношений. Раскрывает виды конституционных правоотношений, перечисляет особенности различных видов конституционных правоотношений, их субъектный состав, формы и способы реализации прав и обязанностей в рамках конституционных правоотношений, роль правоприменителя в реализации различных видов конституционных правоотношений.</p> <p><b>Умения:</b> в конкретной правовой ситуации выделяет конституционно-правовые отношения, раскрывает их содержание, выделяя юридические факты, влияющие на разрешение конкретной ситуации. Выделяет перечень нормативных правовых актов для разрешения конкретной ситуации, соотнося их по юридической силе. Определяет конституционные положения и положения иных нормативных актов, решения и правовые позиции Конституционного Суда РФ, регулирующие общественные отношения, описанные в конкретной</p> |

правовой ситуации. Анализирует общественные отношения на соответствие действующему нормативному регулированию. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.

Анализирует конкретную ситуацию в целях выявления юридических фактов, порождающих конституционно-правовую ответственность, определяет ее вид. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.

Разрешает конкретную правовую ситуацию.

**Навыки:** осознаёт необходимость соотнесения конкретных конституционно-правовых общественных отношений с действующим нормативным правовым регулированием. При решении правовой ситуации анализирует содержание, подлежащих применению нормативных положений, базируясь на содержании конституционных положений.

Определяет иерархию нормативно-правовых актов по их юридической силе в конкретном государстве. Оценивает содержание нормативных правовых актов в совокупности, с учетом положений конституции государства, а также иных вышестоящих нормативно-правовых актов.

#### ИУК-1.2

Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.

**Знания:** характеризует источники отрасли по юридической силе, в т.ч. особенностей в странах, принадлежащих к различным правовым семьям, ссылаясь на конституционные положения нормативных актов.

Оценивает компетентность органа публичной власти по осуществлению правового регулирования отдельных конституционно-правовых институтов.

Анализирует и характеризует конституционно-правовые принципы отдельных институтов конституционного права. Сравнивает их между собой, определяется зависимости и особенности, а также влияние на содержание нормативного регулирования конкретных институтов. Обозначает влияние содержание конституционно-правовых принципы на понимание положений нормативных актов при возникновении сомнений в понимании их содержания.

Воспроизводит содержание отдельных решений и позиций органов конституционного контроля, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Обозначает особенности и влияние решений и правовых позиций органов конституционного контроля на толкование положений конституции и выявление конституционно-правового смысла иных нормативных правовых актов, в рамках нормативного регулирования.



Называет основания и порядок осуществления конституционного нормоконтроля, юридической силы принимаемых органом конституционного контроля решений. Описывает особенности разграничения компетенции между органами публичной власти, их полномочия в сфере избирательного процесса, нормотворчества, обеспечения реализации субъективных прав, привлечения к конституционной ответственности и так далее. Избирательные системы, их виды, особенности распределения мандатов при применении различных правовых систем.

**Умения:** в конкретной правовой ситуации предлагает разные варианты ее разрешения. Выделяет вариант, максимально учитывающий интересы субъектов правоотношений, исходя из самостоятельного анализа выявленных фактов и нормативного регулирования.

В рамках конкретной ситуации корректно определять правомочного субъекта правоотношений, компетенцию органа публичной власти, обосновывать необходимость отказа от обращения к отдельным правовым позициям или нормативно-правовым актам в рамках тех или иных конституционно-правовых отношений. Корректно осуществляет распределение мандатов в избирательном процессе, может выявить и предложить меры по устранению ошибок при распределении мандатов. В рамках конкретного дела предлагает меры, направленные на обеспечение целей и задач сторон конституционного правоотношения, разбивает

ИУК-1.3

Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.

процедуру на стадии, которые позволяют наиболее эффективно добиться поставленного результата.

**Навыки:** проведение самостоятельного анализа конкретной ситуации и выработки оптимального варианта ее разрешения.

**Знания:** характеризует источники конституционного права, в т.ч. в странах различных правовых семей. Раскрывает правовое регулирование отдельных конституционно-правовых институтов, в т.ч. в странах различных правовых семей.

**Умение:** выявляет и обозначает зависимости, системные и логические связи в нормативном регулировании отдельных конституционно-правовых институтов.

Обосновывает самостоятельный вариант решения конкретной ситуации, используя инструментарий логического доказательства.

на основании анализа текста конституций определяет юридическую силу источников конституционного права, формулирует полномочия органов государственной власти по правовому регулированию различных категорий правоотношений, обосновывает свою позицию раскрытием особенностей формы правления, организации политико-территориального устройства государства, а также особенностями системы разграничения полномочий в конкретном государстве, корректно выбирает вид правового акта, которым должны быть урегулированы правоотношения. На основании знаний о моделях

конституционного контроля и особенностях их реализации в отдельных зарубежных странах оценивает перспективы обращения за защитой прав в порядке конституционного нормоконтроля. На основании знаний о концепциях правового регулирования конституционно-правового статуса личности в зарубежных странах корректно называет особенности конституционно-правового статуса личности в отдельных зарубежных странах, руководствуясь нормами конституции, обосновывает свою позицию. Оценивает перспективу реализации отдельных институтов непосредственной демократии в зарубежных странах, называет достоинства и недостатки

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>практики реализации отдельных институтов непосредственной демократии в зарубежных странах, в случае альтернативных путей участия населения в осуществлении власти по тому или иному вопросу, выбирает наиболее эффективный, обосновывает свою позицию положениями законодательства зарубежных стран. В рамках конкретного кейса оценивает перспективу реализации права на публичные мероприятия, на создание и деятельность политических ассоциаций, в случае вариативных способов реализации права в представляет наиболее эффективный, обосновывает позицию положениями законодательства государства и судебной практикой (при необходимости). В процессе анализа конституционно-правовых отношений выявляет факты невыполнения конституционных обязанностей, обстоятельств, препятствующих реализации конституционных правоотношений, нарушений конституционно-правовых процедур, предлагает механизм устранения нарушений, основываясь на знаниях теории конституционного права, нормативно-правовых актов.</p> <p><i>Навыки:</i> обосновывает свою точку зрения, используя инструментарий логического доказательства.</p> <p>Формирование корректной модели реализации конкретного конституционного правоотношения, выявление факторов, препятствующих его корректной реализации, подготовка вариативных</p> |
| Теоретические и практические основы профессиональной | ОПК-2<br>Способен определять правовую природу общественных отношений, | ИОПК-2.1<br>Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением. | <i>Знает:</i> характеризует источники конституционного права, в т.ч. в отдельных зарубежных странах .<br>Характеризует конституционно-правовые отношения, выделяя их субъектов, а также объекты  |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p> | <p>понимает сущность юридического факта.</p> | <p>и содержание. Характеризует основные институты конституционного права.<br/> Характеризует принципы конституционного права.<br/> Формулирует понятие конституционного права как отрасли права, называет особенности отрасли.<br/> Раскрывает понятие предмета конституционного права, характеристики его структуры, особенности конституционно-правовых норм, их виды.<br/> Описывает систему конституционного права.<br/> Перечисляет методы конституционно-правового регулирования.<br/> Перечисляет субъектов, осуществляющих толкование конституционных норм, называет особенности процедуры толкования; перечисляет модели конституционного контроля, их признаки, виды конституционного контроля.<br/> Перечисляет и характеризует принципы конституционно-правового положения человека и гражданина. Сравнивает их между собой в рамках различных концепций правового регулирования статуса личности. Характеризует конституционные обязанности, сравнивает их между собой.<br/> Перечисляет и характеризует принципы гражданства, воспроизводя конституционные положения, раскрывающие их.<br/> Перечисляет и характеризует принципы федеративного устройства. Перечисляет и сравнивает принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также зарубежных стран, описывает модели разграничения предметов ведения в федеративных государствах;</p> |
|---------------------|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Раскрывает понятие федерализма как принципа.</p> <p>Раскрывает содержание децентрализации в унитарных государствах, называет признаки и виды автономий, описывает порядок наделения полномочиями автономий;</p> <p>Перечисляет и сравнивает принципы избирательной системы, дает им общую характеристику.</p> <p>Обозначает юридическую силу решений и правовых позиций органов конституционного контроля в толковании положений конституций и выявлении конституционно-правового смысла иных нормативных правовых актов.</p> <p>Называет существующие формы правления, описывает их признаки и особенности в отдельных зарубежных странах; роль высших органов государственной власти в зависимости от действующей формы правления, порядка разграничения компетенции между ними;</p> <p><i>Умеет:</i> в конкретной правовой ситуации выделяет всю совокупность отношений, требующих юридического анализа. Определяется сферу правового регулирования относительно выделенных общественных отношений, в том числе выделяя конкретные положения нормативных правовых актов. Выделяет и дает юридическую характеристику конституционно-правовым фактам. Выделяет и оценивает правомерность действий субъектов правоотношений. Выделяет и анализирует правовые позиции Конституционного Суда РФ по рассматриваемому вопросу. Выстраивает правовую аргументацию, используя инструментарий логического доказательства.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ИОПК 2.2<br/>Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p>Разрешает конкретную правовую ситуацию, основываясь на самостоятельном анализе выделенных нормативных правовых актов.<br/><b>Навыки:</b> в конкретной правовой ситуации соотносит выделенные общественные отношения с действующим нормативным правовым регулированием. Выстраивает правовую аргументацию, используя инструментарий логического доказательства. Разрешает конкретную правовую ситуацию, основываясь на самостоятельном анализе выделенных нормативных правовых актов.<br/><b>Знания:</b> Раскрывает стадии и особенности реализации различных конституционных правоотношений, в том числе: законодательный процесс, избирательный процесс и реализация институтов непосредственной демократии, формирование неизбираемых органов публичной власти, отправление государственной власти, реализация и защита конституционных прав и свобод, несение конституционных обязанностей, предоставление и лишение гражданства, осуществление нормоконтроля. Перечисляет модели конституционного контроля, их особенности, повод и основания осуществления конституционного нормоконтроля, указывает на особенности юридической силы решений органа конституционного нормоконтроля в странах с различными моделями конституционного нормоконтроля.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умения:</b> студент может раскрыть конституционный процесс как совокупность последовательно наступающих юридических фактов, формулирует роль каждого юридического факта в анализируемом процессе, условия его наступления, основания, препятствующие его наступлению. В рамках конкретной правовой ситуации может выявить юридические факты и оценить их значимость для конституционного правоотношения, в том числе доказать ту или иную правовую позицию в рассматриваемой ситуации, предложить набор доказательств и систему аргументации для отстаивания своей позиции. Квалифицирует ситуацию на выявление оснований для привлечения к конституционно-правовой ответственности. В рамках конкретной ситуации на основе анализа фактических обстоятельств и оценки доказательств оценивает перспективу реализации субъективных прав путем реализации норм права, выявляет в нормативных правовых актах обстоятельства, препятствующие реализации субъективных прав, устанавливающие дополнительные требования для реализации прав.</p> <p>На основании знаний о порядке разграничения компетенции между органами публичной власти, законодательном процессе и особенностях конституционного нормоконтроля формулирует выводы о возможности обращения в органы конституционного контроля.</p> <p>Навыки: формирование перечня доказательств для аргументации правовой позиции при разрешении конкретной правовой ситуации, в том числе в процессе конституционного нормоконтроля;</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Перечисляет и сравнивает принципы избирательной системы, дает им общую характеристику.</p> <p>Обозначает юридическую силу решений и правовых позиций органов конституционного контроля в толковании положений конституций и выявлении конституционно-правового смысла иных нормативных правовых актов.</p> <p>Называет существующие формы правления, описывает их признаки и особенности в отдельных зарубежных странах; роль высших органов государственной власти в зависимости от действующей формы правления, порядка разграничения компетенции между ними;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>В конкретной правовой ситуации определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению, анализируя его по юридической силе сфере правового регулирования. Определяет конституционные положения и положения иных нормативных актов, решения и правовые позиции органов конституционного контроля, подлежащие применению в конкретной правовой ситуации. Определяет возможные и должные варианты</p> |
|  |  | <p>выявление правовой аргументации в актах органов конституционного контроля.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>поведения субъектов в соответствии с конституционно-правовыми нормами в различных ситуациях.</p> <p>При выявлении студентом в конкретной правовой ситуации нарушения запретов и ограничений, установленных законодательством, предлагает механизмы, направленные на пресечение и устранение неправомерного поведения субъектов права.</p> <p>При решении конкретной правовой ситуации</p> |
| <p><b>ИОПК 2.3</b><br/>Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p> | <p><b>Знания:</b><br/>Конституционно-правовой терминологии и принципов конституционного права.<br/>формулирует понятие конституционного права как отрасли права, называет особенности отрасли.<br/>Раскрывает понятие предмета конституционного</p>  |

раскрывает содержание, подлежащих применению нормативных положений, базируясь на содержании конституционных положений и содержания принципов соответствующего правового института.

***Навыки:***

Выявляет необходимость соотнесения конкретных конституционно-правовых общественных отношений с действующим нормативным правовым регулированием. При выявлении в правовой ситуации нарушения запретов и ограничений, установленных законодательством, предлагает механизмы, направленные на пресечение и устранение неправомерного поведения субъектов права.

При решении правовой ситуации анализирует содержание, подлежащих применению нормативных положений, базируясь на содержании конституционных положений.

Определяет иерархию нормативно-правовых актов по их юридической силе в конкретном государстве.

Оценивает содержание нормативных правовых актов в совокупности, с учетом положений конституции государства, а также иных нормативно-правовых актов.

ИОПК 2.4

Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.

**Знания:**

Знает понятие правового государства и его признаки, содержание принципа правового государства и его отражение в конституционных актах отдельных иностранных государств; может назвать соотношение понятий «правовое государство», «верховенство права» и «законность» применительно к конституционным правоотношениям; знает процедуры и основания привлечения к конституционно-правовой ответственности, процедуры реализации отдельных субъективных прав в отдельных зарубежных государствах. Знает роль органов конституционного контроля, судебных органов и органов прокуратуры в поддержании конституционной законности.

**Умения:**

Квалифицирует ситуацию на выявление оснований для привлечения к конституционно-правовой ответственности. В рамках конкретной ситуации оценивает перспективу реализации субъективных прав путем реализации норм права, выявляет в нормативных правовых актах обстоятельства, препятствующие реализации субъективных прав, устанавливающие дополнительные требования для реализации прав.

На основании знаний о порядке разграничения компетенции между органами публичной власти, законодательном процессе и особенностях конституционного нормоконтроля формулирует выводы о возможности обращения в органы конституционного контроля.

На основе положений конституции конкретного

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>государства способен выделить конституционные органы, участвующие в обеспечении конституционной законности в государстве, назвать их полномочия в сфере обеспечения конституционной законности.</p> <p><b>Навыки:</b> выявления конституционно-правовых нарушений.</p> |
| <p>ОПК-3<br/>Способен при решении задач профессиональной</p> | <p>ИОПК-3.1<br/>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта,</p> | <p><b>Знания:</b><br/>Перечисляет и характеризует все группы источников конституционного права. Характеризует</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельности применять нормы материального и процессуального права</p> | <p>умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p> | <p>источники конституционного права по юридической силе, ссылаясь на конституционные положения.</p> <p>Раскрывает понятие форм правления и их виды, содержание принципа разделения властей и особенностей его реализации в государствах с различными формами правления, понятие государственного режима и его влияние на разграничение компетенции между высшими органами государственной власти. Раскрывает содержание принципа сдержек и противовесов и особенностей его реализации в государствах с различными формами правления.</p> <p>Перечисляет и характеризует принципы федеративного устройства. Перечисляет и сравнивает принципы организации органов государственной власти субъектов федерации, описывает модели разграничения предметов ведения в федеративных государствах. Раскрывает понятие автономии, ее виды, особенности порядка создания автономий и наделения их полномочиями. Корректно называет правоприменителя, обеспечивающего реализацию субъективного права в конкретном государстве.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Отличает нормативные источники конституционного права от актов высших органов государства, не носящих нормативного характера. Корректно определяет форму правления в государстве, выявляет ее особенности в рамках конкретного государства, формулирует перечень полномочий высших органов государственной власти, в том числе правотворческих полномочий и полномочий по изданию актов ненормативного</p> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характера.</p> <p>Формулирует принципы федеративного устройства государства, особенности модели разграничения правотворческой (законодательной) компетенции в нем, организации государственной власти в субъектах федерации, выявляет формы контроля и ответственности в рамках института федерального вмешательства.</p> <p>Формулирует принципы территориального устройства унитарного государства, выявляет территориальные единицы, наделенные статусом автономий, характеризует особенности их статуса, в том числе: систему органов государственной власти, порядок наделения их полномочиями, перечень соответствующих полномочий, а также формы контроля центра над автономиями.</p> <p>В рамках конституционных правоотношений, возникающих в связи с реализацией субъективных прав, корректно определяет органы публичной власти, способствующие реализации процправа в правоприменения путем издания актов индивидуального характера, формулирует условия и порядок выполнения органами публичной власти обязанностей по обеспечению реализации субъективных прав.</p> <p><b>Навыки:</b> построение модели организации публичной власти отдельного государства отнесением органов государственной власти той или иной ветви или</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уровню власти. Определение полномочий творческих конкретного органа публичной власти на основании анализа законодательства госуд в том числе полномочий по изданию. Нормативных правовых актов и актов ненормативного</p>  |
|  | <p>ИОПК-3.2<br/>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p> | <p>характера.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Перечисляет и характеризует все группы источников конституционного права. Характеризует источники конституционного права по юридической силе, ссылаясь на конституционные положения. Может раскрыть содержание принципа верховенства и высшей юридической силы конституции.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Определяет время действия (время вступления в силу и прекращения действия) конституции, действие конституции по кругу лиц в зависимости от субъекта, которому адресована та или иная конституционная норма (каждый человек, гражданин государства и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b><br/>Поиска в тексте конституции государства правовых норм, определяющих пределы действия данного документа.</p> |



ИОПК-3.3

Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.

**Знания:** характеризует источники конституционного права. Характеризует конституционно-правовые отношения, выделяя их субъектов, а также объекты и содержание. Характеризует основные институты конституционного права. Характеризует основные формы реализации права.

**Умения:** соотносит деятельность и действия различных субъектов в конкретных конституционно-правовых отношениях с действующим нормативным правовым регулированием.

В конкретной правовой ситуации определяет

субъективных прав.

**Навыки:** в конкретной конституционно-правовой ситуации выделяет имеющиеся общественные отношения, выделяя обстоятельства, влияющие на их содержание. Выделяет конкретные положения нормативных правовых актов, влияющих на регулирования выделенных общественных отношений.

построение модели организации публичной власти отдельного государства с отнесением органов государственной власти к той или иной ветви или уровню власти. Определение полномочий конкретного органа публичной власти на основании анализа законодательства государства.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>ИОПК-3.4</b><br/>         Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p> | <p><b>Знания:</b><br/>         Перечисляет модели конституционного контроля, их особенности, повод и основания осуществления конституционного нормоконтроля, указывает на особенности юридической силы решений органа конституционного нормоконтроля в странах с различными моделями конституционного нормоконтроля. Перечисляет стадии различных конституционно-правовых процедур: избирательный процесс, процедуры реализации институтов непосредственной демократии, процедуры привлечения к конституционноправовой ответственности, законодательный процесс, процесс принятия и изменения конституции, процедуры реализации отдельных субъективных прав в отдельных зарубежных государствах.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         На основании знаний о порядке разграничения компетенции между органами публичной власти,</p> |
|  |  |  | <p>законодательном процессе и особенностях конституционного нормоконтроля формулирует выводы о возможности обращения в органы конституционного контроля и установлении условий, которые необходимо выполнить для такого обращения.</p> <p><b>Навыки:</b> выявления конституционно-правовых нарушений, дающих основания для обращения в орган конституционного контроля.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ОПК-7<br/>Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов</p> | <p>ИОПК-7.1<br/>Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.</p> | <p><b>Знания:</b> обозначает и характеризует субъектов нормотворческого процесса. Характеризует содержание и стадии законодательного и иного нормотворческого процесса. Обозначает виды нормативных правовых актов. Определяет понятие процессуальный документ. Обозначает виды процессуальных документов в конституционном праве. Характеризует требования к отдельным процессуальным документам, подготавливаемым в рамках программы курса.</p> <p><b>Умения:</b> в конкретной правовой ситуации анализирует легитимность осуществления нормотворческого процесса. В конкретной правовой ситуации может определить уровень нормативного правового акта, которым необходимо урегулировать конкретный вопрос. Оценивает достаточность и целостность нормативного регулирования институтов конституционного права. Может аргументировать необходимость принятия конкретного нормативного акта. Может составить процессуальный документ, соответствующий нормативным требованиям (предусмотренный программой курса).</p> <p><b>Навыки:</b> оценивает достаточность и целостность нормативного регулирования институтов</p> |
|  |  |  | <p>конституционного права.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ИОПК-7.2</b><br/>Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.</p> | <p><b>Знания:</b> характеризует источники конституционного права, выделяя особенности каждой группы. Перечисляет и характеризует все группы источников конституционного права. Характеризует источники конституционного права по юридической силе, ссылаясь на конституционные положения. Обозначает особенности отдельных источников по юридической силе. Характеризует юридическую силу, место в системе источников конституционного права. Формулирует особенности принятия правового акта, в том числе субъектного состава нормотворческого процесса, принципы его принятия, введения в действия и реализации.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивает конкретный нормативный правовой акт с точки зрения его места в системе</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ИОПК 7.3</b><br/>Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов.</p> | <p><b>Знания:</b><br/>Конституционно-правовой терминологии и принципов конституционного права. формулирует понятие конституционного права как отрасли права, называет особенности отрасли. Раскрывает понятие предмета конституционного права, характеристики его структуры, особенности конституционно-правовых норм, их виды. Описывает систему конституционного права. Перечисляет методы конституционно-правового регулирования. Характеризует источники конституционного права, в том числе в отдельных зарубежных странах, их признаки, соотношение по юридической силе. Перечисляет субъектов, осуществляющих</p> |
|---|--|

#### ИОПК 7.4

Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов.

толкование конституционных норм, называет особенности процедуры толкования; перечисляет модели конституционного контроля, их признаки, виды конституционного контроля.

#### **Умения:**

Умеет анализировать нормы законодательства и правоприменительных актов на соответствие конституции государства, в том числе конституционным принципам; соотносить текущее регулирование в конституционном законодательстве государства с конституционными принципами, установленными в конституции страны.

#### **Навыки:**

применения конституционных принципов, установленных в конституции государства, для анализа нормативных и правоприменительных актов.

**Знания:** раскрывает содержание законодательного процесса как совокупности последовательных стадий. Владеет конституционно-правовой терминологией, относящейся к законодательной деятельности.

**Умения:** определение в тексте конституции государства стадий законодательного процесса и правотворческих полномочий высших органов государства, в том числе полномочий в законодательном процессе.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

## *Модуль I.Общее конституционное право.*

### *Тема I*

#### **Конституционное право как отрасль права**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права.

Природа и особенности конституционного права как отрасли права.

2. Метод конституционно-правового регулирования.

3. Конституционно-правовые режимы.

4. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Соотношение норм конституционного права и методов конституционно-правового регулирования.

5. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, особенности.

6. Конституционные ценности как объекты конституционно-правового регулирования.

7. Система конституционного права как отрасли права. Институты и подотрасли в конституционном праве.

8. Источники конституционного права: понятие, виды.

9. Конституционные и законодательные источники.

10. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники.

11. Подзаконные и муниципальные источники.

12. Судебные и иные нетрадиционные источники конституционного права.

13. Конституционно-правовая ответственность.

#### **Нормативно-правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

---

<sup>1</sup> Раздел «Содержание дисциплины», содержание тем 1-12 дублируются (частично) из Конституционное право: Практикум по дисциплине / Отв. ред. М. С. Саликов, М. В. Гончаров. Екатеринбург: Издательский дом «Уральский государственный юридический университет», 2021. – 210 с.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФЗ от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

ФЗ от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.

ФЗ от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.03.1993 № 4604-I «О некоторых вопросах применения законодательства Союза ССР на территории Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1993. № 11. Ст. 393.

Устав Свердловской области от 23.12.2010 № 105-ОЗ // Собрание законодательства Свердловской области. 2011. № 12. Ст. 1914.

ОЗ от 10.03.1999 № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1999. № 3. Ст. 148.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 2.

| <b>Тема 1. Конституционное право как отрасль права</b> |  |  |            |     |  |
|--|--|--|------------|-----|--|
| 1.   | <i>Тема 1.<br/>Конституционное право как отрасль права</i> | Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации | 10.10.2003 | № 5 | О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации |

### **Контрольные вопросы**

1. Вспомните из курса теории права определения права, отрасли права, структуры права, предмета, метода правового регулирования, правовых обобщений.
2. Конституционное право – отрасль публичного или частного права?

3. Конституционное право – отрасль материального или процессуального права?
4. Конституционное право – отрасль охранительная или регулятивная?
5. Каково соотношение конституционного права и иных отраслей российского права? Каковы функции конституционного права в российском праве?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Конституционный Суд РФ вправе отказать в принятии обращения к рассмотрению, если вопрос, конституционность которого предлагается проверить, не нашел закрепления в Конституции или по своему характеру и значению не относится к числу конституционных. Имеются ли в практике Конституционного Суда РФ случаи, когда Суд воспользовался этим основанием для отказа в принятии обращения к рассмотрению?
2. Имеются ли в практике Конституционного Суда РФ случаи, когда Суд указывал на необходимость прямого применения норм Конституции РФ, несмотря на отсутствие их детализации в отраслевом законодательстве?
3. Что такое гипотеза, диспозиция, санкция нормы? Найдите в Конституции РФ 1993 года примеры норм, состоящих из: а) гипотезы и диспозиции; б) диспозиции; в) гипотезы, диспозиции и санкции. Свои ответы изложите письменно.
4. Перечислите письменно все санкции, содержащиеся в Конституции РФ 1993 года.
5. Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ предусматривает: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». К какой отрасли права относится данная норма?

### *Тема 2*

### **Конституция Российской Федерации**

1. Конституция: понятие, сущность, история появления. Общее учение о конституции.
2. Виды конституций.
3. Доктрина конституционализма.
4. Развитие конституционного законодательства в России: а) досоветский период; б) советский период; в) современный период.
5. Конституция Российской Федерации: форма, структура, юридические свойства.
6. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Особенности принятия поправок к Конституции Российской Федерации: 2008, 2014, 2020 годов.
7. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. 8. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**



Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12.06.1990 № 22-1 // Ведомости РСФСР. 1990. № 2.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 548.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

ФЗ от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.

Указ Президента РФ от 19.09.1994 № 1926 «О дне Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 22. Ст. 2466.

Указ Президента РФ от 03.07.2020 № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками» // СЗ РФ. 2020. № 27. Ст. 4196.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 2. С. 1.

Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 03.07.2020 № 256/1888-7 «О результатах общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» // Рос. газ. 2020. 4 июля. № 144. С. 1.

ОЗ от 06.05.1997 № 29-ОЗ «Об Уставном Суде Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 12. Ст. 1450.

| <b>Тема 2. Конституция Российской Федерации</b> |   |  |            |            |  |
|---|---|--|------------|------------|--|
|   | <i>Тема 2.<br/>Конституция<br/>Российской<br/>Федерации</i>                                       | Постановление<br>Пленума<br>Верховного Суда<br>Российской<br>Федерации | 31.10.1995 | № 8        | О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия |
| 2.  | <i>Тема 2.<br/>Конституция<br/>Российской<br/>Федерации</i>                                       | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ                           | 31.10.1995 | № 12-<br>П | По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации                                     |
| 3.  | <i>Тема 2.<br/>Конституция<br/>Российской<br/>Федерации<br/>Тема 9.3<br/>Статус<br/>субъектов</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ                           | 28.11.1995 | № 15-<br>П | По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации                             |

|    |   |   |            |       |  |
|----|---|---|------------|-------|--|
|    | <i>РФ</i>   |   |            |       |  |
| 4. | <i>Тема 2.<br/>Конституция<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Заключение<br>Конституционного<br>Суда РФ | 16.03.2020 | № 1-3 | О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации |

### Контрольные вопросы

1. Что означает латинское слово *constitutio*?
2. Когда и в связи с чем появилась конституция как политико-правовой феномен?
3. Какие направления общественной мысли отражали конституционные проекты первой половины 19 века в России?
4. Каковы юридические свойства Конституции РФ 1993 г.? Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены эти свойства.
5. Можно ли рассматривать стабильность конституции как самостоятельную, универсальную ценность? Что важнее: стабильность конституции или ее соответствие постоянно изменяющемуся общественно-политическому строю?

### Контрольные задания и задачи

1. Составьте письменную таблицу, в которой соотнесите между собой все существующие на сегодня процедуры изменения Конституции Российской Федерации. В другой таблице, аналогичной первой, отразите все имеющиеся процедуры изменения Устава Свердловской области.
2. Проведите письменно сравнительный анализ структуры и содержания Конституций Российской Федерации 1993 и 1978 годов. Какие виды структурных элементов использованы в этих конституциях? Выделите в них общее и особенное.  
Точно такому же анализу подвергните Конституцию Российской Федерации и Устав Свердловской области.
3. Подготовьте по настоящей теме тестовое задание для контроля знаний студентов, включающее 8 вопросов с четырьмя вариантами ответов на каждый из них. При этом правильным может быть только один вариант ответа на каждый отдельный вопрос. Ключ правильных ответов выполните отдельно и сохраните у себя.

4. В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста.

А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

5. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность. Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

### *Тема 3*

## **Конституционный судебный контроль в Российской Федерации**

1. Конституционный судебный контроль: понятие, формы, виды.
2. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав.

Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел.
5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Мнение и особое мнение судьи.
6. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации (обязанности органов государственной власти и должностных лиц в связи с принятием решений).
7. Конституционный контроль в субъектах Российской Федерации.

## **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 12.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447.

ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

ФКЗ от 17.12.2001 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (часть 1). Ст. 4916.

ФКЗ от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 2. С. 1.

Регламент Конституционного Суда Российской Федерации // Вестник Конституционного Суда РФ. 2016. № 4.

ОЗ от 06.05.1997 № 29-ОЗ «Об Уставном Суде Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 12. Ст. 1450.

Обзор практики Конституционного Суда Российской Федерации [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Generalization/Pages/default.aspx>.

| <b>Тема 3. Конституционный судебный контроль в Российской Федерации</b> |  |  |            |            |  |
|---|--|--|------------|------------|--|
| 1.  | <i>Тема 3.<br/>Конституционный<br/>судебный<br/>контроль в<br/>Российской<br/>Федерации<br/>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 19.04.2016 | № 12-<br>П | По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации |

### **Контрольные вопросы**

1. В чем проявляется разница между понятиями «конституционный контроль» и «конституционный судебный контроль»?
2. Какими субъектами осуществляется конституционный контроль в Российской Федерации?
3. В отношении каких категорий дел, подведомственных Конституционному Суду РФ, идёт речь о/об:
  - А) абстрактном контроле;
  - Б) конкретном контроле;
  - В) последующем контроле;
  - Г) предварительном контроле.
4. Где находится Конституционный Суд РФ? Кто является Председателем Конституционного Суда РФ? Кто является судьями Конституционного Суда РФ? При каком количестве судей Конституционный Суд РФ правомочен осуществлять свою деятельность?
5. Конституционный Суд РФ разрешает вопросы права или вопросы факта? В чем проявляется разница между понятиями «вопросы права» и «вопросы факта».

## Контрольные задания и задачи

1. Лицо без гражданства Миниханова Э.Г., посчитав что ее конституционное право нарушено федеральным законом, решила обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Однако, прочитав статью 96 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», Миниханова сделала вывод, что правом на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают только граждане Российской Федерации.

Верным ли является вывод Минихановой Э.Г.? Кто вправе обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобами на нарушение конституционных прав и свобод граждан? Оцените описанную ситуацию с точки зрения соблюдения критериев допустимости жалобы Минихановой Э.Г.

2. Гражданин РФ Иванов, анализируя норму ч. 1 ст. 40 Конституции РФ, гарантирующую право каждого на жилище, воспринял ее как обязанность государства предоставить каждому жилое помещение. Обратившись в органы исполнительной власти с заявлением о предоставлении жилого помещения, получил отказ. После чего Иванов решил обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ч.1 ст. 40 Конституции РФ. Проанализируйте ситуацию. Оцените описанную ситуацию с точки зрения соблюдения критериев допустимости обращения Иванова. Возможно ли такое обращение?

3. В отношении гражданина Мухина вынесено судебное решение, которое им не обжаловалось. Мухин, посчитав, что положения закона, на основании которых вынесено судебное решение, не соответствуют Конституции РФ, решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Жалоба была направлена в Конституционный Суд РФ посредством Почты России через 2 месяца с момента вынесения решения судом общей юрисдикции.

Оцените описанную ситуацию с точки зрения соблюдения критериев допустимости жалобы Мухина и способа ее направления в Конституционный Суд РФ.

4. Гражданка Маркова (проживающая в Свердловской области) решила обратиться в органы конституционной юстиции с целью защиты своих конституционных прав, нарушенных законом. Однако у нее возникла неопределенность в том, в какой орган целесообразнее обратиться: в Уставный Суд Свердловской области или сразу в Конституционный Суд РФ. В связи с этим, она обратилась к вам за консультацией.

Сформулируйте вопросы, которые необходимо задать гражданке Марковой, с целью выбора более целесообразного способа защиты ее прав. Определите наиболее целесообразный способ защиты прав гражданки Марковой (свой выбор аргументируйте). Охарактеризуйте взаимоотношения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

### Тема 4

## Основы конституционного строя

1. Основы конституционного строя: понятие, соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй».
2. Конституционно-правовой институт основ конституционного строя.
3. Основные конституционные начала организации публичной власти: понятие, формы, уровни.
4. Основные конституционные начала организации российского общества.
5. Референдум как форма непосредственного волеизъявления российского народа. Виды референдумов. Право граждан на участие в референдуме. Вопросы, выносимые на референдум.
6. Процесс проведения референдума: инициатива, назначение и проведение референдума, юридическая сила решений, принятых на референдуме.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Европейская Хартия местного самоуправления // СЗ РФ. 1998. № 36. Ст. 4466.

Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах-участниках Содружества Независимых Государств: заключена в городе Кишиневе 07.10.2002 // СЗ РФ. 2005. № 48. Ст. 4971.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.

Закон РФ от 21.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст. 300.

ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930. ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

ФЗ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

ФЗ от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

ФЗ от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»

Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 30 (ч. 2). Ст. 3127.

Указ Президента РФ от 15.10.1993 № 1633 «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 42. Ст. 3995.

ОЗ от 17.04.2006 № 20-ОЗ «О референдуме Свердловской области и местных референдумах в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2006. № 4-1. Ст. 418.

| <b>Тема 4. Основы конституционного строя</b> |  |  |            |        |   |
|--|--|--|------------|--------|---|
|  | <i>Тема 4. Основы конституционного строя</i><br><i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 07.06.2000 | № 10-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных   |
|  |  |  |            |        | (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации   |
| 2.   | <i>Тема 4. Основы конституционного строя</i>   | Постановление Конституционного Суда РФ | 11.06.2003 | № 10-П | По делу о проверке конституционности Федерального конституционного закона «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»                           |
| 3.   | <i>Тема 4. Основы конституционного строя</i>   | Постановление Конституционного Суда РФ | 21.03.2007 | № 3-П  | По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа |

### Контрольные вопросы

1. Дайте понятие социально-экономического, общественно-политического и государственного строя. Каким образом они соотносятся между собой и с понятием конституционного строя?

2. В чем заключается сущность основ конституционного строя как ядра конституционного строя России?

3. Как непротиворечиво увязать между собой предписания чч. 3 и 5 ст. 13 Конституции Российской Федерации?

4. Как соотносится принцип целостности территории и принцип самоопределения народов?
5. Как соотносится принцип народовластия и право народов на самоопределение (ст. 3 и ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации)?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Во время спора о современных проблемах государственного суверенитета обсуждался вопрос о возможности продажи нескольких островов Курильской гряды Японии. Один из участников спора заявил, что такая продажа является обычной торговой сделкой, которую вправе заключить между собой правительство России и Японии. Другой участник, ссылаясь на ст. 4 и п. «б» ст. 71 Конституции Российской Федерации утверждал, что целостность и неприкосновенность государственной территории России не могут быть нарушены ни при каких обстоятельствах. Как действующее российское законодательство решает проблему возможного изменения государственной территории страны? Повлияют ли на решение этого вопроса положения Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ?

2. В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, ст. 112, ст. 117 Конституции Российской Федерации право Президента Российской Федерации распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закрепленному в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить указанное несоответствие. Какое решение должен принять Конституционный Суд?

3. Гражданин Сидоров, исповедующий православие, обратился в религиозную организацию, представляющую Русскую православную церковь, с требованием осуществить в этой организации венчание с гражданкой Жанобергеновой, исповедующей мусульманство. Получив отказ по причине исповедания гражданами различных религий, он обратился в территориальное управление Министерства юстиции Российской Федерации с требованием обязать данную религиозную организацию осуществить обряд венчания, однако и там ему отказали. Тогда Сидоров обратился в суд с требованием признать незаконными решения религиозной организации и территориального управления Минюста, так как, по его мнению, эти решения препятствуют осуществлению свободы вероисповедания, нарушают равенство прав и свобод человека, незаконно ограничивают права граждан по религиозной принадлежности, способствуют разжиганию религиозной розни. Оцените ситуацию.

4. В ч. 1 ст. 34 Конституции РФ предусмотрено: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». Что понимается в контексте данной статьи под «иной не запрещенной законом экономической деятельностью»? Какие разновидности экономической деятельности можете назвать? Является ли деятельность акционеров предпринимательской или же экономической? Какова роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении реализации конституционных принципов рыночной экономики? При выполнении задания используйте Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.2004 № 3-П.

5. Группа депутатов Государственной Думы выступила с инициативой отменить институт регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и временного пребывания, аргументируя это тем, что



наличие данного порядка существенно затрудняет развитие экономики России. Оцените данное предложение.

### *Тема 5*

#### ***Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества***

1. Гражданское общество: понятие, характеристика, система институтов.
2. Конституционно-правовые основы института общественного контроля.
3. Конституционно-правовые основы института публичных мероприятий.
4. Конституционно-правовые основы института общественных объединений.
5. Конституционно-правовые основы института политических партий.
6. Конституционно-правовые основы института религиозных объединений. 7. Конституционно-правовые основы института средств массовой информации.

#### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Рос. газ. 1998. 10 декабря.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991) // Ведомости РСФСР. 1991. №52. Ст. 1865.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст. 30.

Закон РФ от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих прав свободы граждан» // Ведомости РСФСР. 1993. № 19. Ст. 685.

ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930. ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

ФЗ от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148.

ФЗ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

ФЗ от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

ФЗ от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // СЗ РФ. 2008. № 24. Ст. 2789.

ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.

ФЗ от 12.05.2009 № 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами» // СЗ РФ. 2009. № 20. Ст. 2392.

ФЗ от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 30 (Часть I). Ст. 4213.

ФЗ от 23.06.2016 № 183-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (часть I). Ст. 3852.

Закон г. Москвы от 12.03.2014 № 9 «Об обеспечении открытости информации и общественном контроле в сферах благоустройства, жилищных и коммунальных услуг» // Ведомости Московской городской Думы. 2014. № 4. Ст. 61.

ОЗ от 19.12.2016 № 151-ОЗ «Об общественном контроле в Свердловской области» // Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: <http://www.pravo.gov66.ru>, 22.12.2016.

Указ Президента РФ от 04.08.2006 № 842 «О порядке образования общественных советов при федеральных министерствах, федеральных службах и федеральных агентствах, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, при федеральных службах и федеральных агентствах, подведомственных этим федеральным министерствам» // СЗ РФ. 2006. № 32. Ст. 3539.

Указ Президента РФ от 01.02.2011 № 120 «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека» // СЗ РФ. 2011. № 6. Ст. 852.

Постановление Правительства РФ от 02.08.2005 № 481 «О порядке образования общественных советов при федеральных министерствах, руководство которыми осуществляет Правительство Российской Федерации, федеральных службах и федеральных агентствах, подведомственных этим федеральным министерствам, а также федеральных службах и федеральных агентствах, руководство которыми осуществляет Правительство Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 32. Ст. 3322.

Постановление Правительства РФ от 16.03.2009 № 228 «О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций» // СЗ РФ. 2009. № 12. Ст. 1431.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2016 № 1491 «О порядке осуществления общественного жилищного контроля» // СЗ РФ. 2017. № 2 (ч. I). Ст. 336.

Постановление Правительства РФ от 08.09.2017 № 1082 «О федеральной государственной информационной системе общественного контроля в области охраны окружающей среды и природопользования»// СЗ РФ. 2017. № 38. Ст. 5620.

Письмо Минэкономразвития России от 20.01.2017 № Д28и-97 «Об осуществлении общественного контроля в сфере закупок» // СПС «КонсультантПлюс».

Письмо Минэкономразвития России от 19.08.2016 № Д28и-2195 «Об общественном контроле в сфере закупок и способах его осуществления» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Администрации муниципального образования «г. Ирбит» от 12.09.2019 № 1311-ПА «Об утверждении Положения об общественных инспекциях и группах общественного контроля Муниципального образования город Ирбит» // Восход. 2019. № 70.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 № 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 28 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с применением законодательства о публичных мероприятиях» // Рос. газ. 2018. 6 июля. № 145.

| <b>Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества</b> |   |  |                      |   |
|--|---|--|----------------------|---|
|  | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые<br/>основы институтов<br/>гражданского общества</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 15.12.2004 №<br>18П  | По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 9 Федерального закона «О политических партиях» в связи с запросом Коптевского районного суда города Москвы, жалобами Общероссийской общественной политической организации «Православная партия России» и граждан И.В. Артемова и Д.А. Савина |
| 2.   | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые<br/>основы институтов</i>                           | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.02.2005 № 1-<br>П | По делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47  |

|    |   |  |            |        |  |
|----|---|--|------------|--------|--|
|    | <i>гражданского общества</i>  |  |            |        | Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой Общественнополитической организации «Балтийская республиканская партия  |
| 3. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 18.05.2012 | № 12П  | По делу о проверке конституционности положений части 2 статьи 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 3 части 4 статьи 5 и пункта 5 части 3 статьи 7 Федерального закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" в связи с жалобой гражданина С.А. Каткова |
| 4. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 05.12.2012 | № 30П  | По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 16 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" и пункта 5 статьи 19 Закона Республики Татарстан "О свободе совести и о религиозных объединениях" в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации       |
| 5. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 01.11.2019 | № 33-П | По делу о проверке конституционности пунктов 1 и 6 статьи 5 Закона Республики Коми «О некоторых вопросах проведения публичных мероприятий в Республике Коми» в связи с жалобами граждан М.С. Седовой и   |

|    |   |  |            |           |  |
|----|---|--|------------|-----------|--|
|    |   |  |            |           | В.П.<br>Терешонковой   |
| 6. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые<br/>основы институтов<br/>гражданского общества</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 17.05.2021 | №<br>19-П | По делу о проверке<br>конституционности части 1 <sup>1</sup><br>статьи 7 Федерального<br>закона<br>«О собраниях, митингах,<br>демонстрациях, шествиях и<br>пикетированиях» и части 2<br>статьи 20.2 Кодекса<br>Российской Федерации об |
|    |   |  |            |           | административных<br>правонарушениях в связи с<br>жалобой гражданки<br>И.А. Никифоровой   |

### Контрольные вопросы

1. Назовите формы взаимодействия государства и гражданского общества.
2. Какие вам известны правозащитные организации г. Екатеринбурга и Свердловской области?
3. Укажите причины, затрудняющие эффективное развитие гражданского общества и его институтов в России.
4. Существуют ли в России проблемы формирования гражданского общества? 5. Какие неправительственные организации вам известны и какие они решают задачи?

### Контрольные задания и задачи

1. Решением начальника Управления юстиции Пермского края отказано в государственной регистрации Пермской региональной общественной организации «Собственники кооперативного имущества», инициатором создания и учредителем которой является гражданин Прокопьев. Основанием для отказа выступило положение краевого закона «О статусе общественных объединений на территории Пермского края», согласно которому региональным общественным объединением выступает объединение, имеющее свои отделения на территориях более половины муниципальных образований.

Соответствует ли решение управления статьям 3, 4, 30, 55, 71 Конституции России и действующему законодательству?

2. В Управление юстиции Свердловской области были представлены для регистрации учредительные документы молодежной общественной организации «Змееныш», одним из учредителей которой выступила общественная организация «Сутяжник». Управление юстиции, рассмотрев представленные документы, отказало в регистрации молодежной организации на том основании, что ее название оскорбляет нравственность.

Законно ли это решение?

3. Согласно указанию Генеральной прокуратуры России «Об усилении надзора за исполнением требований ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях» органами прокуратуры проведена проверка исполнения законодательства общественными объединениями, в том числе законность образования Коммунистической партии Российской Федерации и другими партиями первичных организаций в государственных учреждениях, на предприятиях и в воинских частях. Проверкой выявлены факты создания первичных парторганизаций в данных подразделениях. Так, в Свердловской области создана первичная парторганизация Коммунистической партии Российской Федерации в акционерном обществе «Огнеупоры» в Богдановиче. По всем подобным случаям органами прокуратуры приняты соответствующие меры реагирования.

Оцените ситуацию.

4. Городскому прокурору стало известно, что его заместитель является членом одной из политических партий России. Прокурор потребовал от заместителя выйти из нее. Тот ответил, что согласно ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, а так как политическая партия - это общественное объединение, то он вправе быть членом политической партии.

Дайте оценку ситуации.

5. Группа граждан США (5 человек), проживающих в России и занимающихся распространением медицинских препаратов, обратилась в областное управление юстиции с заявлением о регистрации специализирующегося на распространении знаний о здоровом образе жизни общественного объединения, учредителями которого они являются. Сотрудник областного управления юстиции в приеме заявления отказал, мотивируя это тем, что на территории РФ иностранные граждане не обладают правом на создание общественных объединений. Инициаторы обжаловали названные действия в областной суд.

Правомерно ли поступил сотрудник областного управления юстиции? Имеют ли иностранные граждане право на создание общественных объединений и могут ли они обжаловать отказ в регистрации своего объединения в суд?

## ***Модуль II. Конституционные основы правового положения личности.***

### *Тема 6*

#### **Конституционный статус личности**

1. Конституционный статус личности: понятие, структура, виды.
2. Принципы конституционного статуса личности.
3. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание.

Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей.

5. Конституционно-правовой механизм ограничения прав и свобод.
6. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.
7. Уполномоченные по правам человека.
8. Содержание и порядок реализации личных конституционных прав личности (*достоинство личности; свобода передвижения, выбора места жительства и пребывания, выезда и въезда в Российскую Федерацию; право на судебную защиту; право на квалифицированную юридическую помощь и др.*).

9. Содержание и порядок реализации политических конституционных прав личности (*право участвовать в управлении делами государства; право на обращения; право на доступ к государственной службе и отправлению правосудия и др.*).

10. Содержание и порядок реализации социальных, экономических и культурных конституционных прав личности (*право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право на образование; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др.*).

11. Содержание и порядок исполнения конституционных обязанностей личности (*обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы; обязанность защищать Отечество; обязанность при осуществлении прав и свобод человека и гражданина не нарушать права и свободы других лиц и др.*).

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Рос. газ. 1998. 10 декабря.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Постановлением Верховного Совета РСФСР 22.11.1991 № 1920-1 // Ведомости РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011. ФКЗ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277. ФКЗ от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 375.

Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст. 30.

Закон РФ от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих прав свободы граждан» // Ведомости РСФСР. 1993. № 19. Ст. 685.

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» // СЗ РФ. 1997. № 41. Стр. 8220–8235.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

ФЗ от 13.01.1995 № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // СЗ РФ. № 3. 1995. Ст. 170.

ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3340. ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

ФЗ от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148.

ФЗ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.

ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

ФЗ от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33. Ст. 3431.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

ФЗ от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

ФЗ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 23. Ст. 2199. ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

ФЗ от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3448.

ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3451.

ФЗ от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.

ФЗ от 12.05.2009 № 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами» // СЗ РФ. 2009. № 20. Ст. 2392.

ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 48.



ФЗ от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

ФЗ от 07.05.2013 № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»// СЗ РФ. 2013. № 19. Ст. 2305.

ФЗ от 04.06.2018 № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» // СЗ РФ. 2018. № 24. Ст. 3390.

ФЗ от 18.03.2020 № 48-ФЗ «Об Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации»// СЗ РФ. 2020. № 12. Ст. 1640.

Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 «Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

Постановление Правительства РФ от 16.03.2009 № 228 «О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций» // СЗ РФ. 2009. № 12. Ст. 1431.

| <b>Тема 6. Конституционный статус личности</b> |  |  |            |        |   |
|--|--|--|------------|--------|---|
|  | <i>Тема 6.<br/>Конституционный статус личности</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 26.12.2003 | № 20-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовноисполнительного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой Шенгелая Зазы Ревазовича  |
| 2.   | <i>Тема 6.<br/>Конституционный статус личности</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 25.12.2020 | № 49-П | По делу о проверке конституционности подпункта 3 пункта 5 постановления Губернатора Московской области «О введении в Московской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Московской области» в связи с |
|  |  |  |            |        | запросом Протвинского городского суда Московской области  |

### Контрольные вопросы

1. Можно ли рассматривать конституционные права, свободы как дозволения на том основании, что они исходят от государства?
2. Конституции советского периода осуществляли идею симметричности основных прав и обязанностей (право на труд - обязанность трудиться и т. д.). Оцените названную идею. Используется ли она в настоящее время?
3. Глава 2 Конституции Российской Федерации называется «Права и свободы человека и гражданина».
4. Почему, на ваш взгляд, в этом названии разведены права и свободы, человек и гражданин?
5. Что означают категории «признание», «соблюдение», «защита» (ст. 2 Конституции РФ)?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Петров, 1928 г. р., проживал до 1938 г. с родителями в Свердловской области. В 1938 г. его родители были признаны социально опасными, и он вместе с ними был выслан в Казахстан. В 1995 г. Петров на основании ст. 3 Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» был признан пострадавшим от политических репрессий, хотя добивался признания его непосредственно репрессированным. Органы социального обеспечения отказали ему в его просьбе на том основании, что во время применения к его родителям репрессивных мер он не достиг 16-летнего возраста, с которого по действовавшему тогда законодательству мог применяться соответствующий вид репрессий. Петров в мае 1995 г. обратился в суд с заявлением о нарушении его конституционных прав.

Как должно быть решено это дело? Какие принципы конституционного статуса личности связаны с данным делом?

2. Проанализируйте механизм ограничения прав и свобод граждан на примере Постановления Конституционного Суда РФ от 17.05.1995 № 5-П «По делу о проверке конституционности статьи 12 Закона СССР от 9 октября 1989 года «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)» (в редакции от 20 мая 1991 года) в части, запрещающей проведение забастовок работниками гражданской авиации, в связи с жалобой Профсоюза летного состава Российской Федерации».

3. Раскройте конституционный механизм возмещения вреда гражданам со стороны государства на основе Постановлений Конституционного Суда РФ от 11.03.1996 № 7-П «По делу о проверке конституционности п. 3 ст. 1 Закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» и от 01.12.1997 № 18-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 1 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

4. Раскройте конституционное понимание категории «достоинство личности» и права на судебную защиту на примере постановления Конституционного Суда РФ от 03.05.1995 № 4-П по «делу Аветяна» (СЗ РФ. 1995. № 19. Ст. 1764).

5. Иванов обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать Губернатора и Правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 ФЗ от 12.01.1995 № 5-ФЗ

«О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред. Он ссылаясь на то, что этим законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», предоставлена 50%-ная скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения. Однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Судья мотивировал свой отказ тем, что в суде могут быть обжалованы акты губернатора и правительства Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Обоснован ли этот отказ?

## Тема 7

### Гражданство Российской Федерации

1. Гражданство: понятие, принципы, институт.
2. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
3. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
4. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.
5. Правовое регулирование статуса соотечественников.

### Нормативные правовые акты и судебная практика

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Договор между РФ и Республикой Беларусь от 25.12.1998 «О равных правах граждан» // СЗ РФ. 22.1999. № 47. Ст. 2625.

Закон РФ от 28.11.1991 № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1992. № 6. Ст. 243.

Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1227.

ФЗ от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую федерацию» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029.

ФЗ от 15.12.1996 № 152-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан об урегулировании вопросов двойного гражданства» // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5683.

ФЗ от 26.05.1997 № 83-ФЗ «О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами Российской Федерации, прибывающими для постоянного проживания в Республику Казахстан, и гражданами Республики Казахстан, прибывающими для постоянного проживания в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. 1997. № 22. Ст. 2546.

ФЗ от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3806.

ФЗ от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // СЗ РФ. 1999. № 22. Ст. 2670.

ФЗ от 02.01.2000 № 18-ФЗ «О ратификации Соглашения между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об упрощенном порядке приобретения гражданства» // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 139.

ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.

Указ Президента РФ от 13.03.1997 № 232 «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1301.

Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3601.

Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4571.

Постановление Правительства РФ от 09.04.2001 № 274 «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 16. Ст. 1603.

Приказ МНС РФ от 12.03.2004 №БГ-3-23/192@ «Об утверждении порядка выдачи налоговыми органами документов об отсутствии задолженности по уплате налогов физическим лицам, выходящим из гражданства Российской Федерации» // Рос. газ. 2004. 9 апр.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.04.2014 № 412 «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему» // Рос. газ. 2014. 16 июля. № 157.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.06.2014 № 667 «Об утверждении формы и порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку» // Рос. газ. 2014. 15 августа. № 184.

Приказ Минобрнауки России от 06.07.2019 № 471 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.08.2019.

| <b>Тема 7. Гражданство</b> |                                |                                      |            |         |   |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------|---------|---|
| 1.                         | <i>Тема 7.<br/>Гражданство</i> | Определение Конституционного Суда РФ | 11.02.2021 | № 183-О | Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Верховного Суда Республики Карелия о проверке конституционности части второй статьи 22 Федерального закона "О гражданстве Российской Федерации" |

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое единое гражданство Российской Федерации?
2. Могут ли субъекты Российской Федерации иметь свое гражданство?

3. Что означает категория «двойное гражданство»? Как она регламентируется в действующем законодательстве?

4. Чем отличается «признание» гражданства от «приобретения» гражданства?

5. Каковы особенности приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации у детей?

6. Что понимается под «лишением» гражданства? Допускается ли оно в зарубежных странах?

7. Является ли комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ самостоятельным органом государства?

8. Соотнесите между собой понятия «филиация», «оптация», «натурализация», «ренатурализация», «депортация», «реадмиссия», «экспатриация», «экстрадиция».

### **Контрольные задания и задачи**

1. В «Российской газете» было сообщено, что в Правительстве Российской Федерации рассматривается проект постановления о возможном введении в паспорт вкладыша, где будет говориться о гражданстве людей относительно той или иной республики - субъекта Российской Федерации.

Соответствует ли это действующему законодательству?

2. Мирзоев является гражданином с двойным гражданством.

С 2017 по 2019 г. он проходил военную службу в Республике Таджикистан. Прибыв в апреле 2019 г. на постоянное жительство в г. Екатеринбург и зарегистрировавшись в установленном порядке, он через месяц получил повестку о призыве на действительную военную службу в Вооруженные Силы РФ.

Законно ли Мирзоев призван на действительную военную службу в Вооруженные Силы РФ? Каковы условия приобретения двойного гражданства?

3. В семье граждан РФ (отец, мать, сын 13 лет, дочь 17 лет) гражданство РФ прекращается у отца.

При каких условиях может прекратиться гражданство детей?

4. Родители ребенка - граждане Украины, постоянно проживающие в этом государстве. Их сын родился на Украине в 2000 г., но с 2013 г. постоянно проживает на территории России с бабушкой - гражданкой РФ.

Можно ли ребенку выдать паспорт гражданина РФ? Является ли он гражданином РФ?

5. Родители, граждане бывшего СССР, приехали на жительство в г. Екатеринбург в 2005 г. из Армении. Их сын родился в 2010 г. на территории РФ. 30 мая 2010 г. семья обратилась по вопросу приобретения гражданства РФ. Является ли их сын гражданином РФ?

### *Тема 8*

#### **Конституционно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев**

1. Понятие и категории иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Правовые режимы пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.

3. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
4. Ограничения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации.
7. Институт политического убежища.
8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

ФЗ от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах» // Ведомости РФ. 1993. № 12. Ст. 425.

Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // Ведомости РФ. 1993. № 12. Ст. 427.

ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»// СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.

ФЗ от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3806.

ФЗ от 12.07.2000 № 97-ФЗ «О ратификации соглашения о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с незаконной миграцией: // СЗ РФ. 2000. № 29. Ст. 3006.

ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.

ФЗ от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

ФЗ от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 30. Ст. 3285.

Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3601.

Указ Президента РФ от 24.02.2001 № 236 «О представительствах Министерства по делам федерации, национальной и миграционной политики Российской Федерации за рубежом» // СЗ РФ. 2001. № 9. Ст. 843.

Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 «Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4571.

Указ Президента РФ от 22.06.2006 № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2820.

Указ Президента РФ от 15.01.2013 № 30 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной миграционной службы»// СЗ РФ. 2013. № 3. Ст. 177.

Постановление Правительства РФ от 04.07.1992 № 470 «Об утверждении перечня территорий Российской Федерации с регламентированным посещением для иностранных граждан» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1992. № 2. Ст. 37.

Постановление Правительства РФ от 22.08.1998 № 1003 «Об утверждении Положения о порядке допуска лиц, имеющих двойное гражданство, лиц без гражданства, а также лиц из числа иностранных граждан, эмигрантов и реэмигрантов к государственной тайне» // СЗ РФ. 1998. № 35. Ст. 4407.

Постановление Правительства РФ от 09.04.2001 № 274 «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 16. Ст. 1603.

Постановление Правительства РФ от 11.10.2002 № 754 «Об утверждении перечня территорий, организаций и объектов, для въезда на которые иностранным гражданам требуется специальное разрешение» // СЗ РФ. 2002. № 41. Ст. 3995.

Постановление Правительства РФ от 30.10.2002 № 782 «Об утверждении квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 44. Ст. 4394.

Постановление Правительства РФ от 24.03.2003 № 167 «О порядке представления гарантий материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1240.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 793 «О сроке временного пребывания в Российской Федерации иностранных граждан, поступающих на военную службу по контракту» // СЗ РФ. 2004. № 2. Ст. 120.

Постановление Правительства РФ от 16.08.2004 № 413 «О миграционной карте» // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3553.

Постановление Правительства РФ от 10.05.2011 № 356 «Об удостоверении беженца» // СЗ РФ. 2011. № 20. Ст. 2833.

Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 «Об утверждении правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 2013. № 10. Ст. 1035.

Приказ МВД России от 04.09.2019 № 602 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по предоставлению статуса вынужденного переселенца и продлению срока его действия» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 03.02.2020.

Приказ МВД России от 11.06.2019 № 376 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по рассмотрению ходатайств о признании беженцем на территории Российской Федерации заявлений о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.07.2019.

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| <p><i>Тема 8.</i><br/><i>Конституционно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев</i></p> | <p>Постановление Конституционного Суда РФ</p> | <p>17.02.1998 № 6-П</p> | <p>По делу о проверке конституционности положения части второй статьи 31 Закона СССР от 24 июня 1981 года «О правовом положении иностранных граждан в СССР» в связи с жалобой<br/>Яхья Дашти Гафура</p> |
|--|---|-------------------------|---|

### **Контрольные вопросы**

1. Какие права, свободы, закрепленные в гл. 2 Конституции Российской Федерации, распространяются на иностранных граждан и лиц без гражданства?
2. Что такое национальный правовой режим, режим наибольшего благоприятствования, режим взаимности, режим недискриминации?
3. С какой целью разграничиваются категории беженцев и вынужденных переселенцев?
4. Каково юридическое содержание института реторсии?
5. В чем различие между административным выдворением и депортацией?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Гражданка США Ната Шниерсон, прибыв по делам в г. Екатеринбург, поселилась в гостиницу «Провинция». При поселении она обратила внимание на то, что с нее как с иностранца взяли большую плату за номер, чем платят россияне за те же услуги. Стивенсон обратилась в суд с требованием устранить дискриминационные расценки. Как, на ваш взгляд, должно быть разрешено данное дело?
2. Гражданин Казахстана С. Мауленов постоянно проживает в г. Алапаевске. В 1998 году при проведении одновременных выборов Законодательного собрания Свердловской области и городской Думы г. Алапаевска С. Мауленов обратился в участковую избирательную комиссию по месту жительства с просьбой включить его в списки избирателей, но получил отказ. Комиссия указала, что иностранцы в России избирательных прав не имеют. Законен ли этот ответ?
3. Проанализируйте вопросы правового положения в России иностранцев и лиц без гражданства на примере Постановления Конституционного Суда РФ от 17.02.1998 № 6-П в связи с жалобой Яхья Дашти Гафура.

### **Модуль III .**

#### **Россия как федеративное государство**

#### *Тема 9 Россия как федеративное государство.*

#### **Блок 1. Теория территориального государственного устройства**

1. Территориальное государственное устройство: понятие, формы.



2. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
3. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
4. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки.
5. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с уставом организации объединенных наций (принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М., 1996. С. 2–8.

Конвенция Международной Организации Труда № 169 о коренных и ведущих племенной образ жизни народах в независимых странах (Женева, 27.06.1989) // Российский юридический журнал. 1993. № 1.

Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 01.02.1995) // Совет Европы и Россия. 1995. № 5.

Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 08.12.1999 «О создании Союзного Государства» // СЗ РФ. 2000. № 7. Ст. 786.

ФЗ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.

ФЗ от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.

ФЗ от 20.07.2000 № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 30. Ст. 3122.

ФЗ от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» // СЗ РФ. 2001. № 20. Ст. 1972.

ФЗ от 07.02.2003 № 21-ФЗ «О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов российской федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов российской федерации» // СЗ РФ. 2003. № 6. Ст. 504.

Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 № 547 «Об одобрении и представлении на утверждение Президента Российской Федерации Концепции

государственной национальной политики Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 19. Ст. 2312.

Постановление Правительства РФ от 24.03.2000 № 255 «О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 14. Ст. 1493

| <b>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</b> |  |  |            |       |  |
|--|--|--|------------|-------|--|
|  | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 04.04.2002 | № 8П  | По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея |
| 2.   | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 03.03.2004 | № 5-П | По делу о проверке конституционности части третьей статьи 5 Федерального закона "О национально-культурной автономии" в связи с жалобой граждан А.Х. Дитца и О.А. Шумахер   |
| 3.   | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 19.03.2014 | № 6П  | По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов   |

|    |   |  |            |              |  |
|----|---|--|------------|--------------|--|
| 4. | <i>Тема 9.2. Россия<br/>федеративное<br/>государство</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 13.03.1992 | № П-<br>РЗ-I | По делу о проверке конституционности Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан от 30 августа 1990 года, Закона Республики Татарстан от 18 апреля 1991 года "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Республики Татарстан", Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1991 года "О референдуме Республики Татарстан", Постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 года "О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан" |
| 5. | <i>Тема 9.2. Россия<br/>федеративное<br/>государство<br/>Тема 12 Органы<br/>государственной<br/>власти<br/>субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 18.01.1996 | № 2П         | По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края  |
| 6. | <i>Тема 9.2. Россия<br/>федеративное<br/>государство<br/>Тема 12 Органы<br/>государственной<br/>власти<br/>субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.02.1996 | № 3П         | По делу о проверке конституционности ряда положений Устава - Основного Закона Читинской области  |

### Контрольные вопросы

1. Можно ли территориальные единицы рассматривать как самостоятельные звенья государства?
2. Каково соотношение территориальной организации государства и организации государственного аппарата?
3. Федерация - форма объединения или разделения государств?
4. Чем отличается статус законодательно-территориальных автономий от статуса субъектов федерации?
5. Можно ли говорить о суверенитете субъектов федерации?

## **Контрольные задания и задачи**

1. Составьте сравнительную таблицу признаков федеративной и унитарной форм государственного устройства.
2. Письменно (по желанию в табличной форме) проанализируйте Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь «О создании Союзного Государства» от 08.12.1999 (СЗ РФ. 2000. № 7. Ст. 786.) на предмет выявления федеративных и конфедеративных признаков.
3. Опишите наилучшую (идеальную), по вашему мнению, форму государственного устройства, в т.ч. ее конкретный вид, с позиции интересов граждан государства.
4. Парламенты Республики Абхазия и Республики Южная Осетия направили в адрес Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ и Президента РФ обращение с просьбой принять их в состав Российской Федерации.  
Подготовьте письменный ответ на обращения.
5. Подготовьте для контрольной работы по данной теме тестовое задание, состоящее из 10 вопросов, каждый из которых имеет по 4 ответа. На отдельном листе составьте для себя ключ правильных ответов.

### **Блок 2. Россия – федеративное государство**

1. Территория Российской Федерации: понятие и состав. Федеральные территории.
2. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки, особенности.
3. Правовое регулирование федеративных отношений в России.
4. Конституционные и иные принципы федеративного устройства России.
5. Разграничение компетенции в Российской Федерации.
6. Порядок изменения территориального федеративного устройства.
7. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации.
8. Правовой статус столицы России. Правовое регулирование государственного языка Российской Федерации.
9. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа от 12.01.1918 (по новому стилю вменяется от 25.01.1918) // СУ РСФСР. 1918. № 15. Ст. 215.

Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с уставом организации Объединенных Наций (принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883-ем пленарном

заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М., 1996. С. 2–8.

Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12.06.1990 № 22-1 // Ведомости РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

Постановление Верховного Совета РСФСР от 12.12.1991 «О денонсации Договора об образовании СССР» // Ведомости РСФСР. 1991. № 51. Ст. 1799.

Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан от 26.06.2007 (утвержден ФЗ от 24.07.2007 № 199-ФЗ) // Режим доступа: <https://tatarstan.ru/documents/polnomochia.htm>

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов // СЗ РФ. 2014 № 14. Ст. 1570.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5020.

ФКЗ от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5021.

ФКЗ от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5022.

ФКЗ от 17.12.2001 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (1 ч.). Ст. 4916.

ФКЗ от 21.03.2014 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СЗ РФ. 2014. № 12. Ст. 1201.

Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // Ведомости РСФСР. 1991. № 50. Ст. 1740.

Закон РСФСР от 25.12.1991 № 2094-1 «Об изменении наименования государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» // Ведомости РСФСР. 1992. № 2. Ст. 62.

Закон РФ от 01.04.1993 № 4730-1 «О государственной границе Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1993. № 17. Ст. 594.

Закон РФ от 15.04.1993 № 4802-1 «О статусе столицы Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1993. № 19. Ст. 683.

ФЗ от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694.

ФЗ от 31.07.1998 № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3833.

ФЗ от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6273.

ФЗ от 04.01.1999 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. Ст. 231.

ФЗ от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

ФЗ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»// СЗ РФ. 2005. № 23. Ст. 2199.

Указ Президента РФ от 15.06.1996 № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 3010.

Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» // СЗ РФ. 2000. № 20. Ст. 2112.

### **Контрольные вопросы**

1. Россия - федерация договорная или конституционная?
2. Россия более органична в качестве симметричной или асимметричной федерации?
3. Как вы оцениваете идею построения России как чисто территориальной федерации?
4. Как соотносятся законы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по их юридической силе? 5. Каковы полномочия России в международных делах?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Письменно проанализируйте следующее положение: *«Под воздушным пространством Российской Федерации понимается воздушное пространство над территорией Российской Федерации, в том числе воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем»* и соотнесите его с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ на предмет элементного состава территории Российской Федерации.

2. Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности Указа Президента РФ от 27.09.2000 № 1709

«О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации». В запросе указывалось, что Президент РФ, издав данный Указ, нарушил установленные Конституцией РФ разграничение предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов, а также вторгся в прерогативы федерального законодателя по регулированию предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Дайте юридический анализ дела на примере соответствующего решения Конституционного Суда РФ (постановление от 25.06.2001 № 9-П) и ответьте на вопрос о том, какие правовые акты могут издаваться по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения. Является ли перечень правовых актов, содержащийся в ч. 1 и ч. 2 ст. 76 Конституции РФ, исчерпывающим?

3. Федеральный законодатель возложил на органы государственной власти субъектов РФ осуществление отдельных государственных полномочий по предметам ведения Российской Федерации в области использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации (ст. 45, ст. 89, ст. 97 Воздушного кодекса РФ).

Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Д.В. Двучичный отказался от выполнения переданных полномочий, сославшись на невозможность осуществления органами государственной власти субъектов РФ полномочий по предметам ведения Российской Федерации, так как Конституция РФ не указала на такую возможность и сформулировала предметы ведения Российской Федерации как исключительные.

Дополнительным доводом являлось отсутствие финансирования переданных полномочий.

Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

4. Губернатор Новосибирской области А.А. Ярик обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан от 26.06.2007 (утвержден федеральным законом от 24.07.2007 № 199-ФЗ).

Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

5. Законодательное Собрание Кировской области обратилось в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора о компетенции. В своем обращении Законодательное Собрание указало, что Федеральное Собрание Российской Федерации принимая Градостроительный кодекс РФ (федеральный закон от 24.12.2004 № 190-ФЗ) вышло за пределы предметов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения и тем самым вторглось в исключительное ведение субъектов РФ, где субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

## *Тема 11*

### **Блок 3. Статус субъектов Российской Федерации**

1. Субъект Российской Федерации: понятие, правовой статус.
2. Классификация субъектов Российской Федерации.
3. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
4. Территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

Закон РФ от 17.06.1992 № 3056-1 «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1992. № 28. Ст. 1618.

Закон РФ от 14.07.1992 № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» // Ведомости РФ. 1992. № 33. Ст. 1915.

ФЗ от 18.12.1997 № 152-ФЗ «О наименованиях географических объектов» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5718.

ФЗ от 04.01.1999 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. Ст. 231.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

Указ Президента РФ от 03.06.1996 № 803 «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2756.

Постановление Правительства РФ от 01.02.2000 № 91 «О принятии Правительством Российской Федерации решений о согласии на осуществление субъектами Российской Федерации международных и внешнеэкономических связей с органами государственной власти иностранных государств» // СЗ РФ. 2000. № 6. Ст. 771.

Устав Тюменской области от 30.06.1995 // Тюменская правда. 1995. № 146.

Закон г. Москвы от 28.06.1995 «Устав города Москвы» // Ведомости Московской Думы. 1995. № 4.

Устав (Основной закон) Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.12.1998 № 56-ЗАО // Ведомости Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа. 1998. № 10/1.

Устав Свердловской области от 23.12.2010 № 105-ОЗ // Собрание законодательства Свердловской области. 2011. № 12. Ст. 1914.

Договор между органами государственной власти Тюменской области, ХантыМансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа от 11.04.2002 // СПС «КонсультантПлюс».

Договор между органами государственной власти Тюменской области, ХантыМансийского автономного округа – Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.08.2004 // СПС «КонсультантПлюс».

ОЗ от 24.12.1996 № 58-ОЗ «Об исполнительных органах государственной власти Свердловской области» // Областная газета. 1997. 9 января. № 2.

ОЗ от 14.04.1997 № 19-ОЗ «О гербе и флаге Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 4. Ст. 861.

ОЗ от 12.11.1997 № 63-ОЗ «О статусе административного центра Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 11. Ст. 1359.

ОЗ от 28.10.2005 № 99-ОЗ «О международных и внешнеэкономических связях Свердловской области и участии Свердловской области и органов государственной власти Свердловской области в международном информационном обмене» // Собрание законодательства Свердловской области. 2005. № 10. Ст. 1223.

ОЗ от 21.12.2007 № 167-ОЗ «О межрегиональных связях Свердловской области и межрегиональных связях государственных органов Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2008. № 12-1. Ст. 1992.

ОЗ от 13.04.2017 № 34-ОЗ «Об административно-территориальном устройстве Свердловской области» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 19.04.2017.



Постановление Конституционного Суда РФ от 11.05.1993 № 9-П «По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации»».

| <b>Тема 9.3. Статус субъектов Российской Федерации</b> |  |  |            |        |  |
|--|--|--|------------|--------|--|
|  | <i>Тема 9.3.</i>                                       | Постановление                          | 14.07.1997 | № 12-  | По делу о толковании содержащегося   |
|  | <i>Статус субъектов Российской Федерации</i>           | Конституционного Суда РФ               |            | П      | в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области   |
| 2.   | <i>Тема 9.3. Статус субъектов Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 16.11.2004 | № 16-П | По делу о проверке конституционности положений пункта 2 статьи 10 Закона Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан", части второй статьи 9 Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", пункта 2 статьи 6 Закона Республики Татарстан "Об образовании" и пункта 6 статьи 3 Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина С.И. Хапугина и запросами Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан |

### **Контрольные вопросы**

1. Ст. 61 Конституции Республики Татарстан гласила: «Республика Татарстан - суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией-Россией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения». Дайте собственную правовую оценку данного предписания. Что означает термин «ассоциированное государство»?

2. Пункт «о» ст. 72 Конституции РФ говорит о праве субъектов федерации на установление международных и внешнеэкономических связей. Как содержательно соотносится это право с правовыми возможностями на международной арене Российской Федерации в целом?

3. Что означает конституционная характеристика республик в составе России как государств (ч. 2 ст. 5)?

4. Дайте развернутую характеристику Свердловской области с точки зрения ее относимости к тем или иным видам субъектов федерации на основе разных критериев.

5. Что отличает статус субъекта федерации от статуса иных внутренних для государства территорий?

### Контрольные задания и задачи

1. Правительство одного из субъектов РФ обратилось в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности п. 1 ч. 3 ст. 6.1 Градостроительного кодекса РФ в части необходимости согласования структуры органов исполнительной власти субъектов РФ в области государственной экспертизы проектов документов территориального планирования.

В запросе в частности указывалось, что определение структуры органов исполнительной власти субъектов РФ не отнесено Конституцией РФ ни к предметам ведения Российской Федерации, ни к предметам совместного ведения, а значит в силу ст. 73 Конституции, а также на основании ч. 2 ст. 11 и ч. 1 ст. 77 Конституции РФ субъекты РФ самостоятельно определяют структуру своих органов исполнительной власти. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

2. Сделайте сравнительно-правовой анализ статуса современных субъектов Российской Федерации и союзных республик в составе Союза ССР.

3. Мировой судья К.И. Овчаров привлек к административной ответственности В.Ю. Козубова за мойку автомобиля в неполюженном месте по ст. 18 Областного закона от 14.06.2005 № 52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» («мойка транспортных средств вне мест, специально отведенных для этого органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области»).

В.Ю. Козубов обжаловал решение мирового судьи в районный суд и указал, что областной закон об административной ответственности не распространяется на его действия, поскольку он мыл свою машину на отмели реки Исеть, которая являясь частью внутренних вод, в соответствии с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ не входит в состав территории субъектов РФ.

Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

4. В Российской газете опубликована статья прокурора Тверской области В. Парчевского «Тверским думцам закон не писан» (Рос. газ. 1996. 29 февр.). В статье, в частности, говорится:

«Как вопиющее беззаконие оцениваю принятие Законодательным собранием закона «О системе органов государственной власти Тверской области». Мало того, что он принимался в нарушение ст. 72 пункта 1 «н» и пункта 2 ст. 76 Конституции РФ, законодатели проигнорировали и требование ст. 2 указа Президента РФ от 5 октября минувшего года, обязующее, цитирую: «Впредь до издания федерального закона об общих принципах организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации воздержаться от принятия нормативных правовых актов субъектов федерации, устанавливающих принципы организации и систему органов государственной власти в субъектах Российской Федерации». Дайте собственную правовую оценку данного случая.

## Тема 10

### Избирательное право

1. Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях.
2. Принципы избирательного права.
3. Избирательные системы: понятие, виды.
4. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
5. Понятие и стадии избирательного процесса.
6. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей.
7. Образование избирательных округов и избирательных участков.
8. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов.
9. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения.
10. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Определение результатов выборов Президента РФ. Определение результатов выборов депутатов Государственной Думы.
11. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы: понятие, основания.
12. Финансирование выборов. 13. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

### Нормативные правовые акты и судебная практика

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Рос. газ. 1998. 10 декабря.

Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена 26.05.1995) // Рос. газ. 1995. 23 июня. № 120.

Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (заключена 07.10.2002) // СЗ РФ. 2005 № 48. Ст. 4971.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст. 300.

Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1227.

ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.

ФЗ от 26.11.1996 № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

ФЗ от 11.07.2001. № 95-ФЗ О политических партиях: // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.

ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

ФЗ от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171.

ФЗ от 10.01.2003 № 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 172.

ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»// СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

ФЗ от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

ФЗ от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

ФЗ от 22.02.2014 № 20-ФЗ О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // СЗ РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

| <b>Тема 10. Избирательное право</b> |   |  |            |           |   |
|-------------------------------------|---|--|------------|-----------|---|
|                                     | <i>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 30.10.2003 | №<br>15-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова |

|    |   |  |            |               |  |
|----|---|--|------------|---------------|--|
| 2. | <i>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 10.10.2013 | №<br>20-П     | По делу о проверке конституционности подпункта "а" пункта 3.2 статьи 4 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", части первой статьи 10 и части шестой статьи 86 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Г.Б. Егорова, А.Л. Казакова, И.Ю. Кравцова, А.В. Куприянова, А.С. Латыпова и В.Ю. Синькова |
| 3. | <i>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 13.04.2017 | №<br>11-<br>П | По делу о проверке конституционности части 2 статьи 40, частей 10 и 11 статьи 42 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", пунктов 2 и 3 части 1 статьи 128 и части 10 статьи 239 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в связи с жалобой граждан И.Л. Трунова и М.В. Юревича   |

### Контрольные вопросы

1. Можно ли отождествлять понятия «выборы» и «голосование»?
2. Тайное голосование – право или обязанность избирателя?
3. Совпадают ли перечни ограничений активного избирательного права и пассивного избирательного права?
4. Перечислите преимущества и недостатки избирательных систем, применяемых на выборах в РФ. 5. Что понимается под вышестоящей избирательной комиссией?

### Контрольные задания и задачи

1. Один из кандидатов в депутаты представительного органа муниципального образования обратился в суд с требованием отменить решение избирательной комиссии о признании выборов несостоявшимися. Данный кандидат представил доказательства, что несколько умерших и находящихся в местах лишения свободы лиц, не были исключены из списков избирателей. Суд, не проверяя истинное количество таких лиц, а признав, что в общем нарушения в составлении списков избирателей имеются, удовлетворил требования истца. Оцените действия суда. Каковы основания исключения граждан из списков избирателей?

2. Избиратели получили от одного из кандидатов поздравительные открытки к празднику. У части граждан это вызвало возмущение, поскольку кандидат располагал сведениями о месте их жительства, полными данными об их фамилии, имени, отчестве. Они обратились в связи с этим в избирательную комиссию с жалобой на подобные действия кандидата. Справедлива ли их жалоба? Какое решение должна принять избирательная комиссия?

3. Избирательная комиссия муниципального образования признала результаты выборов депутата представительного органа муниципального образования по одному из избирательных округов недействительными. Избирательная комиссия субъекта Федерации отменила решение избирательной комиссии муниципального образования по заявлению одного из кандидатов. Аналогичная жалоба была подана и в суд. Избирательная комиссия муниципального образования своим решением приостановила исполнение решения избирательной комиссии субъекта Федерации. Избирательная комиссия субъекта Федерации обратилась в суд с требованием признать незаконными действия избирательной комиссии муниципального образования, поскольку последняя является нижестоящей и отказывается выполнять решения вышестоящей комиссии. Проанализируйте ситуацию со ссылками на законодательство. Какое бы вы приняли решение на месте суда? В каких случаях и какая избирательная комиссия является вышестоящей?

4. Через семьдесят дней после официального опубликования результатов выборов один из кандидатов в Президенты РФ обратился с жалобой на действия участковой избирательной комиссии в Центральную избирательную комиссию РФ. Однако в ЦИК РФ кандидату ответили, что полномочия участковой избирательной комиссии уже закончились. Основан ли на законе ответ ЦИК РФ? Когда прекращаются полномочия различных избирательных комиссий на выборах различного уровня?

5. Один из кандидатов использовал в своих агитационных материалах лозунг политической партии, членом которой данный кандидат не являлся. Партия обратилась с жалобой в избирательную комиссию на действия кандидата, обосновывая жалобу тем, что лозунг партии является интеллектуальной собственностью. Разрешите указанный спор.

## *Тема 11*

### **Органы государственной власти Российской Федерации**

#### **Блок 1. Система органов публичной власти**

1. Понятие единой системы органов публичной власти;
2. Перечень органов, составляющих единую систему органов публичной власти;
3. Конституционно-правовая характеристика органов, входящих в систему.

#### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
3. Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации»

### **Практические задания**

1. 5 марта Президент подписал указ о возложении временного исполнения полномочий Президента на Председателя Правительства на время госпитализации Президента с целью проведения медицинской операции. В указе было оговорено, что Председатель Правительства исполняет полномочия Президента до 7 марта. Однако после операции Президент не пришел в сознание, потребовалось лечение, во время которого невозможно выполнение полномочий Президента. По предположениям врачей, лечение займет более 1 месяца. Временно исполняющий полномочия Президента подписал указ о продлении срока временного исполнения полномочий Президента на срок болезни Президента.

Оцените ситуацию. В каких случаях Председатель Правительства может временно исполнять полномочия Президента? Каков максимальный срок временного исполнения полномочий Президента РФ? Как действовать в случае, если по истечении максимального срока временного исполнения полномочий Президент РФ не может приступить к выполнению своих полномочий?

2. 15 марта Председателю Государственной Думы поступило заявление, подписанное 200 депутатов, о выдвижении обвинения Президента РФ в государственной измене. 17 марта состоялось заседание Государственной Думы, на котором было принято решение об образовании специальной комиссии. Специальная комиссия вынесла заключение 30 марта и направила его Председателю Государственной Думы. 1 апреля состоялось заседание Государственной Думой, на котором было принято решение о выдвижении обвинения Президента РФ в государственной измене. «За» проголосовало 273 депутата. Также было принято решение направить документы в Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ для дачи заключений. Заключение Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ были получены Председателем Государственной Думы 1 мая и 10 мая соответственно. Председатель Государственной Думы все документы направил в Совет Федерации, который получил их 11 мая. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отрешении Президента РФ от должности 15 мая. Члены Совета Федерации пришли к выводу о том, что конституционная процедура выдвижения обвинения не была соблюдена, на основании чего Президент РФ не может быть отрешен.

Президент РФ обратился в Верховный Суд РФ с иском о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда.

Проверьте, были ли допущены нарушения в процедуре отрешения Президента от должности. Вправе ли Совет Федерации вынести решение, обоснованное нарушением процедуры? Каким должно быть решение Верховного Суда РФ по иску Президента?

### **Блок 2. Президент Российской Федерации**

1. Президент Российской Федерации: понятие, функции, место в системе разделения властей.

2. Избрание Президента Российской Федерации. Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации.
3. Полномочия Президента Российской Федерации.
4. Формы деятельности и акты Президента Российской Федерации.
5. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.
6. Временное исполнение полномочий Президента Российской Федерации

Председателем Правительства РФ. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416. ФКЗ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.

ФКЗ от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 375.

ФКЗ от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.

ФКЗ от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» //

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.11.2020.

ФЗ от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

ФЗ от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.

ФЗ от 26.02.1997 № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1014.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

ФЗ от 12.02.2001 № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» // СЗ РФ. 2001. № 7. Ст. 617.

ФЗ от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171. ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

ФЗ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2.

Указ Президента РФ от 18.02.1994 № 319 «О штандарте (флаге) Президента Российской Федерации» // Рос. газ. 1994. 22 февраля. № 35.



Указ Президента РФ от 31.12.1996 № 1791 «Об обеспечении деятельности полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 118.

Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3601.

Указ Президента РФ от 27.07.1999 № 906 «Об утверждении описания символа президентской власти – Знака Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 31. Ст. 3993.

Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. 2000. № 20. Ст. 2112.

Указ Президента РФ от 01.09.2000 № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 36. Ст. 3633.

Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 «Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4571.

Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.

Указ Президента РФ от 25.03.2004 № 400 «Об Администрации Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 13. Ст. 1395.

Указ Президента РФ от 22.06.2004 № 792 «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 26. Ст. 2651.

Указ Президента РФ от 03.03.2008 № 295 «О статусе вновь избранного и не вступившего в должность Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2008. № 10 (ч. II). Ст. 905.

Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290.

Указ Президента РФ от 28.03.2011 № 352 «О мерах по совершенствованию организации исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 14. Ст. 1880.

Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2012. № 22. Ст. 2754.

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976) // Рос. газ. 2014. 30 декабря. № 298.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

### ***Тема 11.2. Президент Российской Федерации***

|  |  |            |        |  |
|--|--|------------|--------|--|
| <i>Тема 11.2. Президент Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 31.07.1995 | № 10-П | По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 2137 «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» |
|--|--|------------|--------|--|

|    |  |  |            |            |   |
|----|--|--|------------|------------|---|
| 2. | <i>Тема 11.2.<br/>Президент<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 06.07.1999 | № 10-<br>П | По делу о толковании положений<br>статьи 92 (части 2 и 3) Конституции<br>Российской Федерации |
|----|--|--|------------|------------|---|

### Контрольные вопросы

1. Назовите требования, которым, должно соответствовать лицо, занимающее должность Президента РФ.
2. Каково место Президента РФ в системе разделения государственной власти на ветви?
3. Можно ли говорить о существовании отдельной ветви государственной власти – президентской власти?
4. Как соотносятся конституционные функции Президента РФ и его полномочия?
5. Можно ли предусмотреть дополнительные функции Президента РФ в федеральных законах, указах Президента РФ?

### Контрольные задания и задачи

1. Соотнесите конституционные функции Президента РФ и его полномочия. По каждой конституционной функции приведите перечень полномочий, корреспондирующий функции.

2. Председатель Правительства РФ подал заявление на имя Президента РФ о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства РФ на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Оцените ситуацию. Каковы должны быть действия Президента РФ по обеспечению деятельности органов государственной власти.

3. В отношении Председателя Центрального Банка Российской Федерации в связи с финансовыми махинациями было возбуждено уголовное дело. Президент РФ своим указом отстранил Председателя Центрального Банка Российской Федерации от должности на период расследования. В указе Президент РФ сослался на то, что человек, в отношении которого возбуждено уголовное дело не может продолжать занимать такую важную должность пока не будет установлена его невиновность. Председатель Центрального Банка Российской Федерации обжаловал указ Президента РФ в Верховный Суд РФ как противоречащий уголовно-процессуальному законодательству.

Дайте правовую оценку действиям Президента РФ.

4. Соответствующим судом установлено, что законодательным органом субъекта РФ принят закон субъекта РФ, противоречащий Конституции РФ. Законодательный орган субъекта Российской Федерации в течение шести месяцев со дня вступления в силу решения суда не отменил нормативный правовой акт, признанный соответствующим судом противоречащим Конституции РФ и недействующим.

Президент РФ вынес предупреждение законодательному органу субъекта Российской Федерации в форме письма на имя председателя. Законодательный орган игнорировал

письмо Президента РФ. Через четыре месяца Президент РФ подписал указ о роспуске законодательного органа субъекта РФ.

Оцените правомерность действий Президента РФ.

5. Президент РФ пописал указ об отрешении от должности губернатора Свердловской области в связи с утратой доверия Президента РФ. Губернатор Свердловской области обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании указа Президента РФ несоответствующим федеральному законодательству.

Каким должно быть решение Верховного суда РФ? Какими полномочиями обладает Президент РФ по досрочному прекращению полномочий органов государственной власти субъекта РФ.

### **Блок 3. Федеральное Собрание Российской Федерации**

1. Федеральное Собрание Российской Федерации: общая характеристика, место в системе разделения властей.

2. Государственная Дума: состав, порядок формирования, роспуск, структура, полномочия, акты, порядок работы.

3. Совет Федерации: состав, порядок формирования, структура, полномочия, акты, порядок работы.

4. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции.

5. Парламентский контроль, парламентские расследования: понятие, формы, порядок. 6. Статус парламентариев Федерального Собрания Российской Федерации.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // официальный интернет Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФЗ от 08.05.1994 № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74.

ФЗ от 13.01.1995 № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 170.

ФЗ от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.

ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

ФЗ от 27.12.2005 № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 1. Ст. 7.

ФЗ от 03.12.2012 № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 50 (часть 4). Ст. 6952.

ЗФ от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2013. № 14. Ст. 1649. ФЗ от 07.05.2013 № 77-ФЗ «О парламентском контроле» // СЗ РФ. 2013. № 19. Ст. 2304.

ФЗ от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

Указ Президента РФ от 13.01.1996 № 549 «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия Президента Российской Федерации с палатами Федерального Собрания Российской Федерации в законотворческом процессе» // СЗ РФ. 1996. № 16. Ст. 1842.

Указ Президента РФ от 22.06.2004 № 792 «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 26. Ст. 2651.

Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 № 2134-II ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 801.

Постановление СФ ФС РФ от 30.01.2002 № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 635.

Постановление ГД ФС РФ от 13.06.2001 № 1617-III ГД «О парламентском запросе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Генеральному прокурору Российской Федерации В.В. Устинову «О создании препятствий в осуществлении деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2609.

Постановление ГД ФС РФ от 18.05.2005 № 1863-IV ГД «О представлении Генерального прокурора Российской Федерации о даче согласия на лишение неприкосновенности депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Жириновского В.В., Савельева А.Н., Лебедева И.В., Абельцева С.Н., Островского А.В.» // СЗ РФ. 2005. № 21. Ст. 1984.

| <b>Тема 11.3. Федеральное Собрание Российской Федерации</b> |   |  |            |            |  |
|---|---|--|------------|------------|--|
|   | <i>Тема 11.3.<br/>Федеральное<br/>Собрание<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 11.11.1999 | № 15-<br>П | По делу о толковании статей 84 (пункт "б"), 99 (части 1, 2 и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации |
| 2.  | <i>Тема 11.3.<br/>Федеральное<br/>Собрание<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.07.2015 | № 18-<br>П | По делу о толковании статей 96 (часть 1) и 99 (части 1, 2 и 4) Конституции Российской Федерации                  |
| <b>Тема 11.4. Федеральный законодательный процесс</b>       |   |  |            |            |  |

|   |  |  |            |            |  |
|---|--|--|------------|------------|--|
| 3.  | <i>Тема 11.4.<br/>Федеральный<br/>законодательный<br/>процесс</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 22.04.1996 | № 10-<br>П | По делу о толковании отдельных<br>положений статьи 107<br>Конституции Российской<br>Федерации                      |
| <b><i>Тема 11.5. Правительство Российской Федерации и конституционные<br/>основы исполнительной власти в Российской Федерации</i></b> |  |  |            |            |  |
| 4.  | <i>Тема 11.5.<br/>Правительство<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>конституционные<br/>основы<br/>исполнительной<br/>власти<br/>Тема 11.3.<br/>Федеральное<br/>Собрание<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 11.12.1998 | № 28-<br>П | По делу о толковании положений<br>части 4 статьи 111 Конституции<br>Российской Федерации                           |
| 5.  | <i>Тема 11.5.<br/>Правительство<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>конституционные<br/>основы<br/>исполнительной<br/>власти</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 27.01.1999 | № 2-П      | По делу о толковании статей 71<br>(пункт «г»), 76 (часть 1) и 112<br>(часть 1) Конституции<br>Российской Федерации |

### Контрольные вопросы

1. Чьи интересы представляют (должны представлять) палаты Федерального Собрания с учетом разных способов их формирования?
2. В чем выражается постоянный характер работы палат (ч. 1 ст. 99 Конституции РФ)?
3. В чем вы видите смысл формулы: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат» (ч. 3 ст. 99 Конституции РФ)?
4. Скажите, как решается вопрос преемственности в палатах Федерального Собрания при смене депутатского корпуса (отдельных депутатов)?
5. Как соотносятся законодательная и представительная функции палат Федерального Собрания?

### Контрольные задания и задачи

1. Какова разница между порядком формирования Государственной Думы и порядком формирования Совета Федерации, и чем обусловлена эта разница? Приведите по 3

аргумента «за» и «против» действующих способов формирования каждой из палат Федерального Собрания РФ.

2. Группа депутатов Государственной Думы в количестве 30 человек решила обратиться в Конституционный Суд с заявлением о неконституционности ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». По их мнению он, предусматривая вхождение в Совет Федерации (орган представительной власти) одновременно представителей от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации, что подрывает принцип разделения власти (ст. 10 Конституции РФ). Депутаты предварительно решили обратиться за разъяснениями к юристам.

Дайте свое разъяснение по существу вопроса.

3. В каких случаях Президент может распустить Госдуму? Вправе ли он распустить Госдуму после трехкратного отклонения ею кандидатуры председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения кандидатуры председателя Правительства Госдума выдвинет обвинение против Президента с целью отрешения его от должности? Дайте свое мотивированное заключение по данному вопросу.

#### **Блок 4. Федеральный законодательный процесс**

1. Законодательный процесс: понятие, стадии.
2. Законодательная инициатива. Регистрация вносимых проектов и принятие решения об их первичном движении. Предварительное рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
3. Пленарное рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
4. Рассмотрение законов в Совете Федерации. Направление принятых законов Президенту Российской Федерации.
5. Подписание, обнародование и вступление в силу федеральных законов. Отклонение, возвращение законов Президентом РФ и их повторное рассмотрение.

#### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.11.2020.

ФЗ от 08.05.1994 № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74.

ФЗ от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

ФЗ от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

ФЗ от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

Указ Президента РФ от 13.04.1996 № 549 «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия Президента Российской Федерации с палатами Федерального собрания Российской Федерации в законотворческом процессе» // СЗ РФ. 1996. № 16. Ст. 1842.

Указ Президента РФ от 22.06.2004 № 792 «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 26. Ст. 2651.

Постановление Правительства РФ от 16.04.1994 № 1392 «О мерах по обеспечению взаимодействия Правительства Российской Федерации с палатами Федерального Собрания» // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3703.

Постановление Правительства РФ от 01.02.2000 № 94 «О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. №6. Ст. 774.

Постановление Правительства РФ от 02.08.2001 № 576 «Об утверждении Основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов» // СЗ РФ. 2001. № 32. Ст. 3335.

Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 № 2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 801.

Постановление СФ ФС РФ от 30.01.2002 № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 635.

### **Контрольные вопросы**

1. Как соотносятся понятия «законодательный процесс», «законотворческий процесс» и «правотворческий процесс»?
2. Назовите и охарактеризуйте критерии разделения законодательного процесса на стадии.
3. При внесении каких законопроектов требуется заключение Правительства РФ? Как оно влияет на дальнейшее движение законопроекта?
4. Может ли закон с меньшей юридической силой определять порядок принятия закона с большей юридической силой?
5. На каких стадиях законодательного процесса проведение правовой и лингвистической экспертиз обязательно?

### **Контрольные задания и задачи**

1. Государственная Дума рассмотрела и приняла в качестве федерального закона сразу в трех чтениях представленный Правительством Российской Федерации проект нового Семейного кодекса Российской Федерации. Проект кодекса в законодательные органы

субъектов Российской Федерации не направлялся. При голосовании за новый кодекс проголосовали более 315 депутатов. При рассмотрении в Совете Федерации новый федеральный закон был одобрен большинством в 160 голосов членов Совета Федерации. Президент Российской Федерации получив принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Семейный кодекс Российской Федерации отказался его подписывать.

Проанализируйте ситуацию. Соответствуют ли действия Государственной Думы Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации, Регламенту Государственной Думы? Существуют ли правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, которые необходимо использовать в данной ситуации? Какие действия могут совершить органы государственной власти субъектов Российской Федерации, если посчитают, что их права были нарушены.

2. В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение.

Может ли Государственная Дума РФ принять проект закона?

3. В Совет Федерации поступил принятый Государственной Думой Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле в Российской Федерации». Поскольку в течение 14 дней Совет Федерации его не рассмотрел, председатель Совета Федерации принял решение направить его как одобренный Советом Федерации в пассивной форме Президенту РФ. Президент Российской Федерации отказался подписать данный закон.

Оцените правомерность действий всех субъектов.

4. Законодательное Собрание Свердловской области внесло в Государственную Думу ФС РФ проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», предоставив текст законопроекта и пояснительную записку к нему. Однако Совет Государственной Думы ФС РФ принял решение о возвращении законопроекта Законодательному Собранию Свердловской области, обосновав свое решение отсутствием заключения Правительства РФ на данный законопроект.

Законны ли действия Совета Государственной Думы? Какие сопроводительные материалы и документы должны быть внесены одновременно с текстом проекта закона?

5. Во время подготовки законопроекта ко второму чтению в ответственный комитет Государственной Думы ФС РФ поступило 23 поправки, 13 из которых были рекомендованы комитетом к принятию. Совет Государственной Думы ФС РФ решил вынести на пленарное обсуждение только те поправки, которые были одобрены. В ходе рассмотрения законопроекта во втором чтении депутат Иванов потребовал рассмотрения всех внесенных поправок. Председательствующий отказался выполнить требования депутата.

Дайте правовую оценку действий всех участников законодательного процесса.

## **Блок 5. Правительство Российской Федерации и конституционные основы исполнительной власти в Российской Федерации**

1. Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

2. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура.



3. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус федеральных органов исполнительной власти (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства).
5. Единая система исполнительной власти в Российской Федерации.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 25.03.2004 № 1-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» // СЗ РФ. 2004. № 13. Ст. 1110.

ФКЗ от 21.07.2007 № 5-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» // СЗ РФ. 2007. № 30. Ст. 3745.

ФКЗ от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.11.2020.

Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2663.

Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.

Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 42. Ст. 4108.

Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290.

Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2012. № 22. Ст. 2754.

Постановление Правительства РФ от 01.02.2000 № 94 «О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 6. Ст. 774.

Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 23. Ст. 2313.

Постановление Правительства РФ от 11.06.2008 № 444 «О Федеральном агентстве по рыболовству» // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст. 2979.

ОЗ от 04.11.1995 № 31-ОЗ «О Правительстве Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1998. № 9. Ст. 637.

## **Контрольные вопросы**

1. Назовите юридические признаки, свидетельствующие о том, что Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти.
2. В чем состоит специфика исполнительной власти в России?
3. Раскройте значение принципа единой системы исполнительной власти в Российской Федерации.
4. Какова процедура формирования Правительства РФ? Допускает ли Конституция России возможность совмещения постов главы государства и председателя Правительства?
5. Возможно ли установление неприкосновенности членов Правительства РФ?

## **Контрольные задания и задачи**

1. Сравните перечень федеральных органов исполнительной власти, деятельностью которых непосредственно руководит Президент РФ на основании ст. 32 ФКЗ "О Правительстве РФ", с тем перечнем, который содержится в Указе Президента РФ "О структуре федеральных органов исполнительной власти". Изложите свое мнение об их соотношении.
2. Изобразите схематически взаимные полномочия между следующими федеральными органами государственной власти: Правительством РФ, Федеральным Собранием России и Президентом Российской Федерации.
3. Государственное предприятие "Росвооружение" обратилось в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным подписанное и.о. председателя Правительства РФ постановление об утверждении изменений в Уставе предприятия, поскольку согласно ст. 23 ФКЗ "О Правительстве РФ" постановления и распоряжения Правительства РФ подписываются его председателем. Какое решение должен вынести Верховный Суд РФ?
4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих порядок создания федеральными органами исполнительной власти своих территориальных органов и назначение соответствующих должностных лиц.
5. Губернатор Свердловской области обратился к Президенту России с просьбой отменить распоряжение Правительства РФ, которым оно обязало правительство Свердловской области передать контрольный пакет акций одного из государственных предприятий, находящихся на территории области, в оперативное управление Министерству экономического развития и торговли РФ. По мнению губернатора Свердловской области, Правительство РФ не вправе издавать подобные акты. Дайте юридический анализ данной ситуации.

### *Тема 12*

## **Органы государственной власти субъектов Российской Федерации**

1. Общие принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их виды.

2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты.

3. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты.

4. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации:

виды, компетенция, акты. 5. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

### **Нормативные правовые акты и судебная практика**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.

ФЗ от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.

ФЗ от 04.01.1999 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. Ст. 231.

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (часть I). Ст. 6228.

Устав Свердловской области от 23.12.2010 № 105-ОЗ // Собрание законодательства Свердловской области. 2011. № 12. Ст. 1914.

ОЗ от 04.11.1995 № 31-ОЗ «О Правительстве Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1998. № 9. Ст. 637.

ОЗ от 06.05.1997 № 29-ОЗ «Об Уставном Суде Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 12. Ст. 1450.

ОЗ от 10.03.1999 № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1999. № 3. Ст. 148.

ОЗ от 19.02.2001 № 22-ОЗ «О мировых судьях Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2001. № 2. Ст. 151.

ОЗ от 29.04.2003 № 10-ОЗ «Избирательный кодекс Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2003. № 4. Ст. 219.

ОЗ от 20.02.2006 № 5-ОЗ «О статусе и депутатской деятельности депутатов Законодательного Собрания Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2006. № 2. Ст. 104.

ОЗ от 17.04.2006 № 20-ОЗ «О референдуме Свердловской области и местных референдумах в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2006. № 4-1. Ст. 418.

ОЗ от 15.07.2010 № 57-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2010. № 7-5. Ст. 1148.

ОЗ от 18.10.2010 № 72-ОЗ «Об Уполномоченном по правам человека Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2010. № 10-8. Ст. 1510.

ОЗ от 19.12.2013 № 132-ОЗ «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2014. № 12-2. Ст. 2182.

Указ Губернатора Свердловской области от 27.08.2019 № 423-УГ «Об утверждении Регламента Правительства Свердловской области, Положения об Аппарате Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области и положений об отдельных структурных подразделениях Аппарата Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области» // Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: [www.pravo.gov66.ru](http://www.pravo.gov66.ru), 28.08.2019.

Постановление Законодательного Собрания Свердловской области от 16.12.2014 № 1924-ПЗС «О Регламенте Законодательного Собрания Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2015. № 12-4. Ст. 1931.

| <b>Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</b> |  |  |            |        |   |
|--|--|--|------------|--------|---|
|  | <i>Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 21.12.2005 | № 13-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов  |
|  |  |  |            |        | государственной власти субъектов Российской Федерации " в связи с жалобами ряда граждан   |
| 2.   | <i>Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 24.12.2012 | № 32-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы |

## Контрольные вопросы

1. Как, на Ваш взгляд, соотносятся федеральная и региональная модель разделения государственной власти?
2. Очертите пределы законодательной деятельности Законодательного Собрания Свердловской области.
3. Каковы особенности организации государственной власти Свердловской области по сравнению с другими субъектами РФ?
4. Можно ли рассматривать губернатора области как главу исполнительной власти области?
5. Как закон определяет взаимоотношения Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области?

## Контрольные задания и задачи

1. Сравните в форме таблицы законотворческий процесс на федеральном уровне и региональном уровне (на примере Свердловской области).
2. Прокурор Свердловской области принес в Законодательное Собрание протест, в котором просил изменить пункт 3 статьи 14 областного закона о бюджете, который предусматривал выплату государственных пособий на детей только для малоимущих и многодетных семей. По его мнению, это положение противоречит части 1 статьи 39 Конституции РФ, и к тому же действующий по этому вопросу Федеральный закон от 19.05.1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» не содержит оснований для отказа в назначении и выплате пособия гражданам, не подпадающим под категорию социально незащищенных (малоимущих).

Какими нормами законодательства о прокуратуре руководствовался прокурор при принесении протеста? Подлежит протест удовлетворению?

3. Депутат областного законодательного (представительного) органа государственной власти обратился с письмом в областной суд, в котором сообщал, что он обнаружил в действующем Уставе области целый ряд положений, которые однозначно противоречат федеральным законам. Депутат просил суд отменить эти положения областного Устава и утверждал, что больше никакой другой орган не вправе сделать это, поскольку Конституционный Суд РФ в соответствии с частью 2 статьи 125 Конституции РФ решает вопросы только о соответствии уставов субъектов федерации федеральной Конституции.

Вправе ли суды общей юрисдикции признавать уставы субъектов РФ или их отдельные положения не соответствующими федеральным законам и отменять или приостанавливать их действие? Имеется ли по этому вопросу постановление Конституционного Суда РФ?

4. Гражданин Иванов И. обратился в районный суд с жалобой, в которой сообщал, что один из недавно принятых областных законов лишает его льгот, предусмотренных федеральным законодательством и что эти его претензии подтвердил и адвокат, к которому он обращался. Иванов просил районный суд защитить его права и отменить этот областной закон.

Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений законов субъектов федерации противоречащими федеральным законам? Имеется ли по этому вопросу решение Конституционного Суда РФ?

5. Областной суд удовлетворил заявленное Законодательным Собранием требование обязать администрацию области (областное правительство, являющееся высшим исполнительным органом государственной власти) направлять Законодательному Собранию все принимаемые и издаваемые областной администрацией акты в день их подписания. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила указанное решение и направила дело на новое рассмотрение, сославшись на соответствующую статью Конституции РФ.

Какую статью Конституции РФ нарушил областной суд, принимая данное решение? Дайте теоретическое обоснование ответа.

## **Модуль V. Основы конституционного строя в зарубежных странах**

### **Тема 1. Предмет и источники конституционного (государственного) права в зарубежных странах.**

1. Понятие конституционного (государственного) права.
2. Сущность и назначение конституционного (государственного) права зарубежных стран.
3. Предмет и методы конституционного права в зарубежных странах.
4. Источники конституционного права в зарубежных странах и их виды.
5. Особенности системы источников конституционного права в зарубежных странах, принадлежащих к разным правовым семьям.

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению понятий конституционное право и государственное право в зарубежных странах. Можно ли считать эти понятия тождественными или же одно из этих понятий охватывает другое?
2. В каких государствах в приоритетном порядке используется понятие государственное право, а в каких – конституционное право и почему? Объясните с использованием Конституций (Основных законов), а также дополнительной литературы (научных работ) западных и российских учёных.
3. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы опишите основные подходы к тому, что является предметом конституционно-правового регулирования. Что следует понимать под конституционно-правовыми отношениями?
4. Что такое «источник» конституционного права в зарубежных странах. Какие группы источников можно выделить в отдельных зарубежных странах в зависимости, например, от формы правления, формы государственного устройства, особенностей правовой семьи, к которой государство принадлежит, и иным факторам.
5. Могут ли решения, принятые на референдумах, являться источником конституционного права? Обоснуйте свой ответ, руководствуясь научной литературой и текстами конституций отдельных стран.

### Примерные задания для практических занятий:

1. Руководствуясь текстом Конституции Исламской республики Иран назовите источники конституционного права, действующие в данном государстве. Что оказывает влияние на формирование уникальной системы источников? На всех ли граждан Ирана распространяется единая система источников конституционного права? Обоснуйте свою позицию.
2. Что такое доктрина? Приведите примеры конституционных доктрин в Великобритании. Каким образом доктрина повлияла на систему источников конституционного права в данном государстве? Определите юридическую силу статутного права в Великобритании. Определите юридическую силу того или иного статута в зависимости от его содержания.
3. Проведите сравнение приказов Президента США и приказов Короля Великобритании. Каков статус этих актов, какая сфера общественных отношений регулируется этими актами, какие правовые последствия они влекут.
4. Французская Республика является участником такого международного договора, как Устав Организации Объединенных Наций. Изучите конституционные акты Французской Республики и объясните, будет ли данный международный договор иметь приоритет перед нормами национального права.
5. На основании анализа конституции Южно-Африканской Республики назовите источники конституционного права в данном государстве? Что оказало воздействие на формирование уникальной системы источников конституционного права в данном государстве?

### Примеры заданий для контрольной работы:

1. Дайте определение понятия конституционного обычая.
2. Назовите источники конституционного права, входящие в правовую систему Французской Республики, определите их место в данной системе.
3. Гражданин России Мусатов прибыл в командировку в Саудовскую Аравию. Через 3 дня он решил приобрести алкоголь, однако узнал о запрете его потребления. Он приобрел алкоголь нелегально, по дороге в отель был задержан полицией, которая выявила наличие у Мусатова алкоголя. Мусатов был приговорен к наказанию путем битья палками. Мусатов не согласен с приговором, хочет его обжаловать ссылаясь на тот факт, что положения уголовного кодекса основаны на нормах шариата. Мусатов не является мусульманином, следовательно, на него не должны распространяться ограничения, вытекающие из Корана. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте аргументированный ответ о законности привлечения Мусатова к уголовной ответственности за приобретение алкоголя.

### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## **Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах.**

1. Понятие конституции и ее социально-политическая сущность. Место в правовой системе.
2. Этапы конституционного развития.
3. Структура, юридические свойства и функции конституции в зарубежных странах. Общее и особенное в зарубежных конституциях.
4. Классификация конституций с точки зрения их содержания и формы.
5. Способы разработки и принятия конституции. Порядок изменения и дополнения конституций.

### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, как содержание отличает Конституцию от других законов, почему возникает необходимость внесения в неё изменений и дополнений.
2. Проанализируйте различные подходы к определению этапов конституционного развития. Какие факторы рассматриваются в качестве определяющих для обозначения нового этапа?
3. Перечислите признаки Конституций (Основных законов) в разных зарубежных странах. Является ли принцип высшей юридической силы конституции универсальным? Соотнесите между собой принцип высшей юридической силы конституции и верховенства конституции. Приведите примеры конституций, которые обладают обоими признаками или только одним.
4. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы назовите основные функции Конституций в зарубежных странах, продемонстрируйте отражение данных функций в конституциях отдельных зарубежных стран.
5. Опишите основные виды Конституций в зависимости от их формы и содержания, приведите примеры каждого вида.
6. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, в чём различия процесса подготовки и принятия текста Конституции в государствах с монархической и республиканской формой правления. Каков порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию в различных зарубежных странах, приведите примеры.

### Примерные задания для практических занятий:

1. Изучите и опишите порядок принятия Конституций (Основного закона) КНР, ФРГ, США, Монако, Турции.
2. Дайте характеристику видов Конституций Ирана, Великобритании, Бразилии, ЮАР, Казахстана, Индии с точки зрения их содержания и формы.
3. На примере Конституций Турции и Казахстана проанализируйте актуальные изменения, внесенные в эти Конституции: порядок внесения изменений, правовые последствия.
4. Поступило предложение о внесении изменений в Конституцию ЮАР об ограничении количества официальных языков с 11 до 5. Данная поправка получила  $\frac{3}{4}$  голосов



членов Национальной Ассамблеи, её поддержали также 5 из 9 провинций. Объясните, будет ли принята данная поправка. Каков порядок внесения поправок в Конституцию ЮАР в зависимости от главы данного основного закона.

5. Ознакомьтесь с конституциями Турции, США, Казахстана и Франции и назовите всех субъектов, участвующих во внесении поправок в данные конституции. Сформулируйте по каждой из предложенных стран стадии процесса внесения поправок и укажите на роль субъектов данного процесса на каждой из стадий.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «некодифицированная конституция»
2. Раскройте особенности порядка внесения поправок в Конституцию Франции и США. Любые ли положения указанных конституций могут быть пересмотрены?
3. Поступило предложение о внесении изменений в Конституцию ЮАР об ограничении количества официальных языков с 11 до 5. Данная поправка получила  $\frac{3}{4}$  голосов членов Национальной Ассамблеи, её поддержали также 5 из 9 провинций. Объясните, будет ли принята данная поправка.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

### **Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах**

1. Понятие конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах.
2. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах.
3. Виды конституционного контроля в зарубежных странах.
4. Модели конституционного контроля в зарубежных странах.
5. Особенности модели нормоконтроля в зарубежных странах.
6. Право на обращение в орган конституционного контроля в зарубежных странах.
7. Органы конституционного контроля: порядок формирования, организация, полномочия.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Приведите примеры стран, использующих различные модели конституционного контроля (американская, латиноамериканская, европейская), обоснуйте свою позицию. Назовите характерные признаки указанных моделей конституционного контроля.
2. Ознакомьтесь с конституциями не менее трех стран европейской модели конституционного контроля, среди которых по меньшей мере в одной несудебный орган осуществляет конституционный контроль. В чем принципиальное отличие конституционного контроля, осуществляемого судебными и несудебными органами конституционного контроля? Оказывает ли воздействие выбор органа

конституционного контроля на эффективность защиты прав личности посредством конституционного нормоконтроля?

3. Сформулируйте понятие ампаро, опишите основания и повод осуществления конституционного нормоконтроля в порядке ампаро, юридические последствия выносимых в порядке ампаро решений. Приведите примеры не менее трех стран, которые используют процедуру ампаро.

4. На основании текста конституции Китайской Народной Республики определите наличие конституционного нормоконтроля в данном государстве. В случае его выявления назовите орган, его осуществляющий и особенности соответствующего нормоконтроля.

5. На основании актуальной информации подготовьте доклад о нормоконтроле в Великобритании. В докладе раскройте предпосылки формирования существующей модели нормоконтроля, ее сущность и особенности.

#### Примерные задания для практических занятий:

1. Ознакомьтесь с конституцией Финляндии, назовите орган конституционного контроля, определите модель конституционного контроля. В чем особенность организации конституционного контроля в Финляндии?

2. На основании текста Конституции Бразилии определите модель конституционного контроля, действующую в данном государстве, свою позицию аргументируйте ссылками на положения Конституции. В чем особенность модели конституционного контроля Бразилии?

3. На основании текста Конституции Французской Республики и Основного закона ФРГ назовите полномочия действующих там органов конституционного контроля. Какие виды конституционного контроля применяются в данных странах?

4. На основании текста конституций Пакистана и Ирана назовите органы, осуществляющие нормоконтроль. Осуществляется ли конституционный контроль в данных государствах? Что оказало воздействие на формирование соответствующей модели нормоконтроля?

5. Гражданин Бразилии Мартинес обратился в суд с заявлением об обжаловании незаконных действий налоговых органов по раскрытию его персональных данных, в связи с обработкой его персональных данных в порядке, предусмотренном законодательством Бразилии. Мартинес отмечает, что ранее данные нормы были признаны неподлежащими применению в процедуре *habeas data* по жалобе гражданки Алисии Сантос, а, значит, являются неконституционными. Проанализируйте данную ситуацию, поясните, вправе ли налоговые органы применять в отношении Мартинеса указанные нормы. Опишите особенности конституционного контроля в Бразилии.

#### Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия ампаро.

2. Раскройте особенности видов конституционного контроля, характерных для американской модели конституционного контроля. В чем особенность порядка обращения за защитой прав в порядке конституционного нормоконтроля и юридической силы решений органа конституционного контроля. Приведите примеры стран, в которых применяется данная модель.

3. На основании нижеизложенных положений Конституции Азербайджана охарактеризуйте конституционный контроль (модель конституционного контроля и его виды), действующий в данном государстве:

Конституционный Суд Азербайджанской Республики по запросам Президента Азербайджанской Республики, Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, Кабинета Министров Азербайджанской Республики, Верховного Суда Азербайджанской Республики, Прокуратуры Азербайджанской Республики, Али Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики решает вопросы:

1) о соответствии законов Азербайджанской Республики, указов и распоряжений Президента Азербайджанской Республики, постановлений Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Азербайджанской Республики, нормативных правовых актов центральных органов исполнительной власти Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики;

4) о соответствии в предусмотренных в законе случаях решений Верховного Суда Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

б. о соответствии не вступивших в силу межгосударственных договоров Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики; о соответствии межправительственных договоров Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

8) о разрешении споров, связанных с разграничением полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властями.

V. Каждый вправе в установленном законом порядке обжаловать в Конституционный Суд Азербайджанской Республики нормативные акты органов законодательной и исполнительной власти, акты муниципалитетов и судов, нарушающие его права и свободы, для решения Конституционным Судом Азербайджанской Республики вопросов, указанных в пунктах 1-7 части III настоящей статьи, в целях восстановления нарушенных прав и свобод человека.

IX. Конституционный Суд Азербайджанской Республики принимает решения по вопросам, отнесенным к его ведению. Решения Конституционного Суда Азербайджанской Республики имеют обязательную силу на всей территории Азербайджанской Республики. Решения Конституционного суда Азербайджанской Республики подлежат опубликованию.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

### **Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство.**

1. Понятие конституционно-правового статуса личности. Элементы конституционноправового статуса личности

2. Конституционная правоспособность личности. Конституционный статус человека и гражданина (подданного) в зарубежных странах. Специальные конституционно-правовые статусы индивидов (трудящиеся и т. п.)
3. Принцип равноправия и принцип справедливости как принципы конституционного статуса личности, соотношение между этими принципами в различных государствах и конституционных традициях. «Позитивная дискриминация»
4. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в западной конституционной традиции
5. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в исламской конституционной традиции
6. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в социалистической конституционной традиции
7. Гражданство и подданство в зарубежных странах. Основания приобретения гражданства (подданства) в зарубежных странах
8. Основания прекращения гражданства (подданства) в зарубежных странах

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению конституционно-правового статуса личности и выделению его элементов. Можно ли отнести к элементам конституционно-правового статуса личности конституционную правоспособность, конституционную дееспособность, принципы конституционного статуса личности, гарантии конституционного статуса личности?

2. Какие принципы лежат в основе конституционно-правового статуса личности?

Одинаковы ли эти принципы в различных странах? На примере любой из конституций стран Запада, стран исламского мира и социалистических государств выделите принципы, лежащие в основе конституционно-правового статуса личности в этих странах. Чем можно объяснить различия?

3. Что означает принцип равноправия и принцип справедливости? Найдите различные подходы к определению юридического содержания этих принципов. Можно ли назвать эти принципы взаимоисключающими? Приведите существовавшие в истории примеры дискриминации индивидов по различным признакам (национальному, религиозному, расовому и т. п.) в зарубежных странах.

4. В каких государствах существует институт подданства? В чем сходства и различия между гражданством и подданством?

5. Что такое «право почвы» и «право крови»? Приведите примеры государств, в которых в качестве основного способа филиации используется соответственно право почвы и право крови.

Примерные задания для практических занятий

1. На основе конституций Федеративной Республики Германии, Китайской Народной Республики и Ирана назовите и опишите особенности конституционного регулирования статуса личности. Какие принципы лежат в основе регулирования каждой из этих стран? Сформулируйте на примере положений этих конституций различия в подходах к регулированию конституционного статуса личности в странах западной конституционной традиции, социалистических странах и странах ислама.

2. Какими законами регулируется конституционно-правовой статус личности в Израиле? Как влияет на конституционно-правовой статус личности вероисповедание человека.

3. С какого момента возникает конституционная правоспособность индивида? Приведите примеры государств, конституции которых охраняют жизнь человека до момента рождения. Можно ли в связи с этим утверждать, что в этих государствах конституционная правоспособность человека возникает до его рождения на свет? Аргументируйте свой ответ.

4. В Конституции Индии закреплены конституционные гарантии в отношении представителей отдельных («списочных», или «отсталых», backward) каст и племен. В чем заключается назначение таких гарантий? Как предоставление повышенных гарантий отдельным категориям лиц соотносится с принципом равноправия?

5. Какими законодательными актами Великобритании регулируется гражданство, в том числе порядок приобретения гражданства этой страны иностранцами? На основании положения этих актов опишите условия и порядок приобретения гражданства Великобритании в форме натурализации.

6. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «принцип социалистической справедливости».

2. Раскройте особенности социалистической концепции регулирования прав человека на примере Китайской Народной Республики.

3. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Поколения прав и свобод человека
2. Личные права и свободы человека и гарантии их реализации в зарубежных странах
3. Политические права и свободы человека и гражданина в зарубежных странах и гарантии их реализации
4. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в зарубежных странах и гарантии их реализации
5. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах. Основные подходы к ограничению прав и свобод человека и гражданина в различных конституционных традициях
6. Основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах. Судебная защита прав и свобод. Омбудсмены в зарубежных странах
7. Основные обязанности человека и гражданина в зарубежных странах

### Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, в чем разница между «правами» и «свободами». Какие существуют подходы к разграничению этих понятий в конституционно-правовой науке? Можно ли утверждать, что «право на объединение» и «свобода ассоциаций» - это тождественные понятия? Аналогичным образом, являются ли тождественными понятия «право на публичные мероприятия» и «свобода мирных собраний»? Почему разные государства, гарантируя в конституциях схожие правомочия индивидов, в одних случаях используют понятие «право», в других – «свобода»?

2. В чем разница между правами человека и правами гражданина? Может ли одно и то же право рассматриваться в одних странах как право человека, в других – как право гражданина?

3. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы обоснуйте, по каким критериям принято различать личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы. В чем различия между этими категориями прав и свобод? К какой категории прав и свобод вы бы отнесли свободу выражения мнения, право собственности, право на доступ к информации, право на судебную защиту? Обоснуйте ответ.

4. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите, что такое гарантии прав и свобод человека и гражданина. В чем разница между позитивными и негативными гарантиями? Существуют ли отличия между гарантиями личных, политических и социально-экономических прав и свобод?

### Примерные задания для практических занятий

1. На примере конституций США, ФРГ, Дании, Франции и КНР определите, каким образом в них гарантируется право на свободу и личную неприкосновенность. В каком из государств уровень гарантий этого права наиболее высок? Ответ обоснуйте.

2. В Конституции КНР отдельные права принадлежат индивидам со специальным конституционным статусом – трудящимся. Какие это права? В чем заключается смысл выделения категории трудящихся в китайской конституционной традиции?

3. На примере конституций ФРГ, Индии и Бахрейна приведите примеры конституционных гарантий личных, политических и социально-экономических прав. В чем разница между гарантиями прав и свобод, относящихся к разным категориям? От чего зависит эффективность реализации личных, политических и социально-экономических прав в различных государствах?

4. Что означает конституционная формула «собственность обязывает» в Основном законе ФРГ? При подготовке ответа на вопрос используйте правовые позиции Федерального конституционного суда ФРГ.

5. На примерах конституций Италии, КНР и Ирана проанализируйте основания и пределы ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина. Чем могут быть обусловлены ограничения конституционных прав и свобод в каждой из этих стран? Выявите и опишите различия.

6. Приведите примеры конституционных обязанностей человека и гражданина в зарубежных странах. Какие из этих обязанностей являются общими для всех или большинства стран, а какие встречаются только в некоторых странах? Всегда ли конституционные обязанности носят юридически обязательный характер, либо могут существовать только в качестве морально-ценностных установок?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «позитивная дискриминация»

2. Перечислите конституционные обязанности в практике зарубежных стран, назовите страны, которые закрепили соответствующие конституционные обязанности.

3. Гражданин США Джефферсон хочет получить пособие по безработице, так как находится в тяжелом финансовом положении. Однако он слышал, что в Конституции США не закреплено право на социальное обеспечение, в связи с чем государство не гарантирует данное право, и он не может претендовать на соответствующее пособие. Проанализируйте факты и обстоятельства и дайте консультацию Джефферсону.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## **Модуль VI. Основы демократического устройства государства в зарубежных странах**

**Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.**

1. Понятие, виды публичных мероприятий в практике зарубежных стран.
2. Правовое регулирование порядка проведения публичных мероприятий в зарубежных странах.
3. Субъекты права на публичное мероприятие (организаторы, участники, органы государственной власти, способствующие реализации права на публичное мероприятие) в зарубежных странах.
4. Основания и порядок реализации права на публичные мероприятия в зарубежных странах.
5. Ограничения права на публичные мероприятия в зарубежных странах.
6. Свобода выражения мнения: понятие, содержание, конституционно-правовое регулирование в зарубежных странах.
7. Гарантии и особенности реализации свободы выражения мнения в зарубежных странах.
8. Ограничения свободы выражения мнения в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. Опишите существующие системы уведомления о проведении публичных мероприятий и назовите примеры государств, в которых реализована каждая из систем.
2. На основании действующих нормативных правовых актов, актуальной научной и учебной информации проведите сравнительный анализ правового регулирования порядка проведения публичных мероприятий в не менее, чем трех зарубежных государствах по следующим критериям:
  - а. наличие конституционно-правового регулирования реализации права на публичные мероприятия, нормативно-правовое регулирование реализации данного права.
  - б. субъектный состав механизма реализации права на публичные мероприятия (требования к организаторам, участникам, правоприменителя со стороны государства).
  - в. виды публичных мероприятий, предусмотренных законодательством государства, основания для их разграничения
  - г. порядок организации проведения публичного мероприятия (уведомительный, свободный, разрешительный), срок и порядок уведомления или получения разрешения.
  - д. основания и порядок ограничения проведения публичных мероприятий.
3. Ознакомьтесь с текстами не менее четырех конституций зарубежных стран и найдите конституционные положения, отражающие свободу выражения мнения. Назовите конституционные гарантии свободы выражения мнения. Гарантии какого характера (позитивные или негативные) характерны для конституционного регулирования свободы выражения мнения? Предусмотрена ли конституцией возможность ограничения свободы выражения мнения? Отличается ли конституционно-правовое регулирование свободы выражения мнения в странах либеральной, исламской и социалистической правовых традиций?

Примерные задания для практических занятий.

1. Гражданин Великобритании хочет провести в Лондоне демонстрацию, планируемый маршрут: от арки Велингтона по улице Конститушюен Хилл, далее по Бердкэйдж (Birdcage walk) к Вестминстерскому дворцу. Планируемое количество участников – 500 человек. Он хочет знать, нужно ли ему уведомлять какие-либо



органы государственной власти и, если нужно, то какую информацию он должен будет предоставить и в какой срок. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте консультацию о возможности проведения соответствующего публичного мероприятия и порядок его организации и проведения.

2. Ознакомьтесь с законодательством, регламентирующим порядок проведения публичных мероприятий в Казахстане, Китайской Народной Республике и Франции, сравните порядок проведения публичных мероприятий в указанных странах путем ответа на следующие вопросы:

- а. наличие конституционно-правового регулирования реализации права на публичные мероприятия, нормативно-правовое регулирование реализации данного права.
- б. субъектный состав механизма реализации права на публичные мероприятия (требования к организаторам, участникам, правоприменителя со стороны государства).
- в. виды публичных мероприятий, предусмотренных законодательством государства, основания для их разграничения
- г. порядок организации проведения публичного мероприятия (уведомительный, свободный, разрешительный), срок и порядок уведомления или получения разрешения.
- д. основания и порядок ограничения проведения публичных мероприятий.

3. Гражданин Казахстана запланировал проведение митинга на одной из площадей Алма-Аты, но ему было отказано на том основании, что данная площадь не входит в перечень мест, отведенных для проведения публичных мероприятий. Правомерен ли отказ?

4. Ознакомьтесь с Конституцией Швеции, в каких актах, входящих в ее состав, осуществляется правовое регулирование свободы выражения мнения? Проанализируйте конституционно урегулированный механизм реализации и защиты свободы выражения мнения, ответив на следующие вопросы:

- а. субъект свободы выражения мнения.
- б. правомочия субъекта свободы выражения мнения.
- в. принципы и гарантии реализации и защиты свободы выражения мнения.
- г. ограничения свободы выражения мнения.
- д. механизм защиты свободы выражения мнения.

5. Ознакомьтесь с Конституцией Бразилии и Швеции в части, регламентирующей анонимность. В чем особенность подходов данных государств в регулировании права на анонимность? Какую роль играет конституционное регулирование анонимности в обеспечении свободы выражения мнения?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «спонтанное собрание»
2. Перечислите различные модели организации публичного мероприятия, предусмотренные в зарубежных странах. Приведите примеры стран, в которой практикуются соответствующие модели. Раскройте требования к организации публичного мероприятия в указанных странах.

3. Гражданин Казахстана запланировал проведение митинга на одной из площадей Алма-Аты, но ему было отказано на том основании, что данная площадь не входит в перечень мест, отведенных для проведения публичных мероприятий. Правомерен ли отказ?

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

### **Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах**

1. Понятие и виды политических ассоциаций. Политическая партия как вид политической ассоциации.

2. Функции политических партий в зарубежных странах.

3. Основы правового положения политических партий и иных политических ассоциаций в зарубежных государствах (порядок создания, способы финансирования и устанавливаемые в этой сфере ограничения, формы ответственности). 4. Виды партийных систем в зарубежных государствах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Проведите сравнительный анализ правового регулирования статуса политических ассоциаций в зарубежных государствах (не менее трех) по следующим критериям:

а. наличие конституционно регулирования статуса политических партий, нормативно-правовое регулирование политических партий.

б. субъектный состав политических ассоциаций в зарубежных странах (в том числе политических партий).

в. подход к порядку учреждения политической партии, требования к политическим партиям, порядок реализации права на создание политической ассоциации /партии.

г. основания и порядок ограничения создания и деятельности политических ассоциаций/партий.

д. Субъекты, которым запрещено финансирование политических партий.

2. Подготовьте описание партийной системы одного зарубежного государства, включающее характеристику основных политических партий, действующих в нем. Какие гарантии данной партийной системы нашли отражение в конституции государства?

3. Гражданин ФРГ хочет создать политическую партию для участия в выборах в ландтаг земли Нижняя Саксония. Он хочет знать, возможно ли создание партии земельного уровня и нужно ли ему уведомлять какие-либо органы государственной власти и, если нужно, то какую информацию ему нужно будет предоставить. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте консультацию по запросу обратившегося.

Примерные задания для практических занятий

1. Ознакомьтесь с актуальной информацией о партийной системе и деятельности политических партий в Китайской Народной Республике и подготовьте ответ на следующие вопросы:

а. в чем особенности партийной системы КНР, получившие отражение в Конституции КНР?

б. имеются ли законодательные акты, регламентирующие порядок создания и деятельности политических партий в КНР? Если да, то опишите порядок создания политических партий в КНР.

2. Ознакомьтесь с практикой Федерального Конституционного Суда ФРГ относительно признания политических партий неконституционными. Какие политические партии были признаны неконституционными? Что является основанием для признания партии неконституционными? Какие критерии были сформированы в практике Федерального Конституционного Суда ФРГ?

3. Ознакомьтесь с актуальной информацией о партийной системе в Великобритании и США и подготовьте ответ на следующие вопросы:

а. какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок создания и деятельности политических ассоциаций в указанных государствах?

б. какие подходы к созданию политических партий предусмотрены в данных государствах? Что понимается под политической партией? На каком уровне и кем могут создаваться политические партии?

в. какие партийные системы характерны для данных государств?

4. Ознакомьтесь с актуальной информацией об особенностях организации и деятельности политических партий в зарубежных странах и ответьте на вопрос: существуют ли государства с разрешительным порядком создания политических партий? Приведите примеры. Руководствуясь актуальной информацией, объясните, в чем особенность разрешительного порядка создания политических партий, отличие от уведомительного порядка. Свою позицию обоснуйте ссылками на нормативно-правовые акты.

5. Политическая партия, зарегистрированная и осуществляющая свою деятельность в Казахстане, приняла финансовую помощь от гражданина США. Были ли допущены какие-то нарушения со стороны партии? Если да, то какие последствия для нее это может повлечь?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «тоталитарная политическая партия»

2. Перечислите различные подходы к правовому регулированию создания политической партии. Приведите примеры стран, в которой практикуются соответствующие подходы. Раскройте требования к созданию политических партий в указанных государствах.

3. Политическая партия, зарегистрированная и осуществляющая свою деятельность в Казахстане, приняла финансовую помощь от гражданина США. Были ли допущены какие-то нарушения со стороны партии? Если да, то какие последствия для нее это может повлечь?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## **Тема 8. Выборы в зарубежных странах**

1. Понятие, виды выборов.

2. Принципы избирательного права в зарубежных странах.

3. Организация избирательного процесса в зарубежных странах (понятие и виды избирательных округов, виды норм представительства, системы регистрации избирателей, субъекты, уполномоченные выдвигать кандидатов, способы голосования).

4. Понятие и виды избирательных систем, их достоинства и недостатки. Применение избирательных систем в практике отдельных зарубежных стран.

5. Способы распределения мандатов по пропорциональной избирательной системе между списками кандидатов политических партий.

6. Способы распределения мандатов по пропорциональной избирательной системе внутри списка кандидатов политической партии.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы).

1. Определите, какие виды выборов, по различным классификациям, предусмотрены в Конституции США. При ответе приводите ссылку на конкретные разделы и статьи Конституции.

2. Назовите принципы избирательного права. Каким образом может обеспечиваться принцип равноправия в избирательном праве? Приведите примеры гарантий обеспечения принципа равноправия в конституциях или законодательстве отдельных стран. Какие способы искажения принципа равноправия существуют? Приведите примеры из практики зарубежных стран.

3. Ознакомьтесь с текстами не менее 5 конституций и приведите примеры различных цензов, получивших в них отражение. Какие цензы являются наиболее (наименее) распространенными? Существует ли в практике зарубежных стран половой ценз?

4. Ознакомьтесь с актуальной информацией о способах распределения мандатов внутри списка кандидатов по пропорциональной избирательной системе и расскажите об особенностях каждого из способов, преимуществах и недостатках. Приведите примеры стран, где такие способы практикуются.

Примерные задания для практических занятий

1. Распределяется 5 мандатов. Партия А получила 1100 голосов; партия Б получила 3 000 голосов; партия В получила 2 000 голосов; партия Г получила 3900 голосов; партия Д получила 100 голосов. Избирательный порог – 1%. С помощью квоты Хэйра (естественная квота) определите, сколько мест получит каждая партия. Кто получит оставшиеся места, если таковые будут, при использовании различных правил распределения оставшихся мест?

2. На основании положений конституции и законодательства КНР и Ирана назовите принципы избирательного права в данных странах, особенности их реализации. Какие избирательные системы применяются в данных государствах?

3. Ознакомьтесь с выдержками из избирательного закона герцогства Люксембург и определите вид избирательной системы и способ распределения мандатов, применяемые в данном государстве:

«Общее количество действительных голосов в списках делится на количество депутатов, подлежащих избранию плюс один. Целое число, полученное в результате деления, называется «избирательным числом». Каждый список получает для распределения столько мест, сколько целых избирательных чисел содержится в количестве полученных

голосов. При наличии нераспределенных мандатов они передаются тем спискам, у которых наибольшее частное».

4. В соответствии с законодательством о выборах в Федеративной Республике Германия в Бундестаг избирается 598 депутатов, однако численность депутатов Бундестага всегда выше. Чем обусловлено значительное увеличение количества членов Бундестага? Опишите особенности избирательной системы ФРГ.

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «преференциальное голосование»  
2. Раскройте содержание пропорциональной избирательной системы, назовите ее преимущества и недостатки. Приведите примеры стран, где применяется пропорциональная избирательная система.

3. Распределяется 5 мандатов. Партия А получила 1100 голосов; партия Б получила 3 000 голосов; партия В получила 2 000 голосов; партия Г получила 3900 голосов; партия Д получила 100 голосов. Избирательный порог – 1%. С помощью квоты Хэйра (естественная квота) определите, сколько мест получит каждая партия. Кто получит оставшиеся места, если таковые будут, при использовании различных правил распределения оставшихся мест?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## **Тема 9 Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах**

1. Понятие, виды референдумов.
2. Иные выявления воли народа помимо референдума (плебисцит, ландсгемайнде, иные).
3. Способы обращения граждан к органам публичной власти (петиция, народная инициатива).

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в конституции Казахстана. При ответе приводите ссылку на конкретные разделы и статьи конституции.

2. Найдите примеры государств, в которых предусмотрен конституционный послезаконодательный референдум. При ответе приводите ссылку на конкретные статьи конституций.

3. Президент Франции инициировал внесение изменений в конституцию государства. Потребуется ли для их принятия проведение референдума? Если да, то будет ли решение, принятое на референдуме, обязательным для органов государственной власти?

4. Ознакомьтесь с конституциями не менее трех стран Южной и Центральной Америки и опишите, какое значение закладывается в понятие плебисцита в указанных

государствах. Производится ли разграничение плебисцита и референдума? Попробуйте сформулировать авторское понятие плебисцита, руководствуясь практикой рассмотренных стран.

#### Примерные задания для практических занятий

1. На основании актуальной нормативной, научной и учебной информации расскажите об особенностях института референдума в Соединенном Королевстве. Какими нормативными правовыми актами регламентируется порядок проведения референдума в данной стране? По каким вопросам и сколько раз проводились референдумы? Имеется ли перечень вопросов, по которым возможно (запрещено) проведение референдума? Чем обусловлены особенности института референдума в данном государстве?

2. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в приведенном ниже фрагменте конституции:

По требованию 50 000 избирателей или восьми кантонов выносятся на голосование народа: а) союзные законы; б) объявленные срочными союзные законы, срок действия которых превышает один год; в) федеральные решения, поскольку это предусмотрено Конституцией или законом; г) международно-правовые договоры, которые: 1) являются бессрочными и нерасторжимыми; 2) предусматривают вступление в международную организацию; 3) вводят многостороннюю унификацию права. 2. Союзное Собрание может выносить на референдум также иные международно-правовые договоры.

3. Ознакомьтесь с Конституцией Швейцарии, назовите все виды институтов непосредственной демократии, получившие конституционное признание. Раскройте их содержание, порядок реализации.

#### Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «ландсгемайнде»

2. Раскройте содержание референдума, его виды, приведите примеры стран, в которых применяются различные виды референдумов. Приведите примеры вопросов, по которым возможно проведение референдумов (или запрещено) с примерами стран, где предусмотрены соответствующие ограничения.

3. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в приведенном ниже фрагменте конституции:

По требованию 50 000 избирателей или восьми кантонов выносятся на голосование народа: а) союзные законы; б) объявленные срочными союзные законы, срок действия которых превышает один год; в) федеральные решения, поскольку это предусмотрено Конституцией или законом; г) международно-правовые договоры, которые: 1) являются бессрочными и нерасторжимыми; 2) предусматривают вступление в международную организацию; 3) вводят многостороннюю унификацию права. 2. Союзное Собрание может выносить на референдум также иные международно-правовые договоры.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии; - письменная контрольная работа;

## Модуль VII. Формы государства в зарубежных странах

### Тема 10. Формы правления в зарубежных странах.

1. Понятие «форма правления», особенности монархической и республиканской формы правления.
2. Разновидности монархий и их особенности.
3. Разновидности республик и их особенности.
4. Смешанная республика и ее разновидности.
4. Нетипичные формы правления в зарубежных странах. Особенности суперпрезидентской и монархической республики.

#### Задания для самостоятельной работы студента

1. Ознакомьтесь с текстами не менее трех монархий стран Европы и опишите особенности монархических форм правления данных государств.
2. Сформулируйте ключевые признаки различных видов республик и ответьте на вопрос, для каких видов республик характерны данные признаки:
  - а. возможность роспуска парламента (его палаты) главой государства.
  - б. интерпелляция.
  - в. наличие форм контроля над органами исполнительной власти со стороны главы государства и парламента.
  - в. контрассигнатура.
  - г. вотум недоверия.
  - д. отлагательное вето.
  - е. избрание главы государства на прямых выборах.
3. Ознакомьтесь с конституцией любого социалистического государства и ответьте вопрос: какая форма правления характерна для данного государства? В чем ее особенность? Обоснуйте свою позицию положениями конституции.

#### Задания для практических занятий

1. Проанализируйте текст Основного закона ФРГ и Южно-Африканской республики и определите форму правления в данных государствах, свой вывод обоснуйте. В чем особенность данных форм правления? Какие механизмы сдержек и противовесов существуют в них?
2. На основании актуальной информации расскажите о существующих формах контроля над правительством и формах его ответственности, практикуемых в Великобритании.
3. Соединенные Штаты Америки зачастую относят к «классическим» президентским республикам. К президентским республикам относят и Бразилию. Ознакомьтесь с текстами конституций данных государств и сформулируйте общие признаки президентской республиканской формы правления в них, а также особенности формы правления, характерные для данных государств.
4. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления: **Основной закон: Кнессет.**  
*Статья 1.* Кнессет – это парламент Государства Израиль.

*Статья 4.* Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

*Статья 36* алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий.

**Основной закон: Президент Государства.**

*Статья 1.* Во главе Государства стоит Президент.

*Статья 3.* Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

*Статья 11.* Президент Государства:

(1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;

(2) осуществляет обязанности, возложенные на него  
«Основным законом:

Правительство»;

(3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;

(5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с  
иностранными

государствами;

(6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

*Статья 12.* Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета. **Основной закон: Правительство.**

*Статья 1.* Правительство есть исполнительная власть государства.

*Статья 3.* Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

*Статья 4.* Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

*Статья 5.* Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

*Статья 28.* Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

*Статья 42.* Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;



Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «интерпелляция».

2. Раскройте признаки президентской и смешанной республики. Приведите примеры стран, где существуют указанные формы правления, назовите особенности реализации соответствующих форм правления в предложенных Вами странах.

3. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления: **Основной закон: Кнессет.**

*Статья 1.* Кнессет – это парламент Государства Израиль.

*Статья 4.* Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

*Статья 36* алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий. **Основной закон: Президент Государства.**

*Статья 1.* Во главе Государства стоит Президент.

*Статья 3.* Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

*Статья 11.* Президент Государства:

(1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;

(2) осуществляет обязанности, возложенные на него «Основным законом:

Правительство»;

(3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;

(5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с иностранными

государствами;

(6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

*Статья 12.* Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета. **Основной закон: Правительство.**

*Статья 1.* Правительство есть исполнительная власть государства.

*Статья 3.* Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

*Статья 4.* Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

*Статья 5.* Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

*Статья 28.* Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

*Статья 42.* Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

**Тема 11. Особенности унитарного политико-территориального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах.**

1. Понятие и признаки унитарного государства. Унитарное государство как форма политико-территориального устройства, отличия унитарного государства от других форм политико-территориального устройства
2. Классификации унитарных государств. Централизованные и децентрализованные зарубежные унитарные государства
3. Административно-территориальное устройство зарубежных унитарных государств
4. Автономия в зарубежных странах. Виды автономии
5. Территориальная автономия в зарубежных странах и ее виды. Понятие регионалистских государств

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к классификации форм политико-территориального устройства государства, в том числе отличия унитарного государства от федерации.

2. По каким признакам можно различать централизованные и децентрализованные унитарные государства? Приведите примеры централизованных и децентрализованных унитарных государств. Ответ аргументируйте.

Примерные задания для практических занятий

1. Выберите из следующего списка государств страны с унитарной формой политико-территориального устройства: Андорра, Бахрейн, КНР, ФРГ, Дания,

Канада, ШриЛанка, Лихтенштейн, Бразилия, Казахстан, Вануату. В каждом случае аргументируйте, почему отнесли соответствующее государство к унитарным. Какие из названных унитарных государств можно отнести к централизованным, а какие к децентрализованным, и почему?

2. Какими законодательными актами регулируется административно-территориальное устройство Франции? На основе Конституции Франции и применимого законодательства опишите административно-территориальное устройство этого государства.

3. На основе Конституции Испании и Устава Каталонии проанализируйте конституционный статус данного автономного сообщества в составе Испании. Какими полномочиями обладает Каталония? По каким вопросам (в каких сферах) может осуществляться законодательное регулирование на уровне автономного сообщества? Нуждаются ли законы автономного сообщества в утверждении или согласовании со стороны органов власти Испании? Участвуют ли высшие органы Испании в формировании органов власти Каталонии? Существует ли возможность аннулирования законов Каталонии органом (или органами) власти Испании? Обладают ли высшие органы Испании правом лишить Каталонию автономного статуса, и если да, то в какой это возможно процедуре?

4. На основе Конституции Китайской Народной Республики и законодательства этой страны проанализируйте статус автономных территориальных единиц в этом государстве. Какие территориальные единицы могут наделяться статусом автономии и при каких условиях? В чем заключается конституционное назначение автономий в КНР? Как и кем принимается решение о создании территориальной автономии в КНР? Какими полномочиями обладают органы автономных территориальных единиц?

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

#### Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «автономия».
2. Раскройте признаки политических автономий. Приведите примеры унитарных государств с политическими автономиями, обоснуйте свою позицию о наличии политических автономий в государствах, которые представлены в качестве примеров.
3. Всекитайское Собрание Народных Представителей отменило закон Синьцзян-Уйгурского автономного района ввиду того, что он, с позиции ВСНП противоречит Конституции КНР. СНП автономного района не согласно, так как считает, что ВСНП не вправе отменять акты, принятые в рамках полномочий СНП. Оцените факты и обстоятельства и дайте комментарии о том, законны ли действия ВСНП, ответ обоснуйте.

## **Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционноправовой статус субъектов федерации**

1. Понятие и признаки федеративного государства
2. Классификация зарубежных федераций. Симметричные и асимметричные, конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные федерации
3. Понятие субъекта федерации. Критерии (признаки) образования субъектов зарубежных федераций. Федеральные территории в зарубежных странах
4. Разграничение компетенции в федеративных государствах. Основные модели разграничения компетенции в зарубежных федерациях
5. Федеральное воздействие в зарубежных федерациях

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендованной основной и дополнительной литературы сформулируйте основные признаки федеративных государств. Чем федеративные государства отличаются от унитарных государств?
2. Может ли государство, имеющее все признаки федеративной формы политикотерриториального устройства, не называть себя «федерацией» и не указывать в своей конституции на федеративную форму?
3. Назовите федерации, в которых субъекты образованы по национальному (этническому) или языковому критерию. Чем вызвано возникновение таких субъектов?
4. На основе рекомендованной основной и дополнительной литературы изучите, какие федерации называют асимметричными. В чем может проявляться асимметрия? Существуют ли полностью симметричные федерации?

Примерные задания для практических занятий

1. На основе конституций ФРГ, США, Индии, Бразилии и Швейцарии определите виды указанных федераций по всем известным вам классификациям.
2. На основе Конституции Индии определите, какие критерии использованы в этой федерации для образования субъектов. Чем обусловлено использование каждого из этих критериев?
3. На основе Конституции Канады проанализируйте особенности правового положения провинций Квебек и Нью-Брансуик. Чем обусловлено существование особенностей конституционного статуса указанных штатов?
4. На основе положений Конституции Швейцарии объясните, как федеративная форма политико-территориального устройства влияет на порядок установления результатов союзных референдумов.
5. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из

данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

6. На основе соответствующих положений конституций изучите механизм разграничения компетенции между федерацией и субъектами в следующих государствах: США, ФРГ, Индия, Канада, Австрия. В чем различия в разграничении компетенции в указанных государствах? Во всех ли государствах существует совместная или конкурирующая компетенция федерации и субъектов? Что понимается под «конкурирующей компетенцией» в Основном законе ФРГ?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «суверенитет».
2. Модели разграничения предметов ведения в зарубежных странах.
3. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

## **Модуль VIII. Высшие и местные органы власти в зарубежных странах**

### **Тема 13. Парламент в зарубежных странах.**

1. Понятие и признаки парламента.
2. Структура парламента и его палат в зарубежных странах.
3. Порядок формирования парламента в зарубежных странах (его палат), сроки полномочий.
4. Место парламента в системе высших органов государственной власти в государствах с различными формами правления
5. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах.
6. Основы законодательного процесса в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовой статус парламентария в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Какими существенными признаками обладает парламент? Является ли Консультативный Совет в Саудовской Аравии парламентом?

2. В соответствии со статьей 51 Конституцией Республики Мальта парламент состоит из Президента и Палаты Представителей. В соответствии со статьей 79 Конституции

Индии парламент состоит из Президента и двух палат – Совета штатов и Народной Палаты. Какую функцию глава государства выполняет в составе парламента в отдельных странах? Чем обусловлено его включение в состав парламента? Нарушается ли принцип разделения властей? Приведите примеры других стран, в состав парламента которых входит глава государства.

3. Составьте перечень источников конституционного права Великобритании, регламентирующих конституционно-правовой статус (порядок формирования и полномочия) парламента и его палат. Приведите примеры конституционных обычаев, затрагивающих конституционно-правовой статус парламента.

4. На основании текста конституцией и иной актуальной информации опишите порядок формирования верхних палат парламента в США, Великобритании, Норвегии, Индии, Казахстане и Франции. Какие подходы в формировании верхней палаты можно сформулировать? Как Вы считаете, что повлияло на формирование разных подходов?

5. В конституционной практике ряда зарубежных стран присутствует институт досрочного роспуска парламента или его палаты. На основании анализа текста конституций отдельных зарубежных государств ответьте на следующие вопросы:

А. для государств с какими формами правления характерен институт роспуска парламента (его палаты)? Для каких форм правления не характерно и почему.

Б. Какие основания для досрочного прекращения полномочий парламента (его палат) сформировались в конституционной практике отдельных государств. Приведите примеры, аргументируйте свою позицию положениями конституций данных государств.

Примеры заданий для практических занятий:

1. На основании актуальной информации подготовьте доклад о структуре парламента и его палат во Франции и ФРГ. В чем особенности организации палат парламента в каждом из данных государств?

2. На основании актуальной информации расскажите о полномочиях парламента и его палат в Великобритании и США. Какие формы взаимодействия с другими ветвями власти существуют в данных государствах?

3. На основании актуальной информации расскажите о видах нормативно-правовых актов, издаваемых парламентом Республики Казахстан. В чем отличие порядка принятия каждого из видов нормативных правовых актов? Какую роль играет верхняя палата парламента (Сенат) в законодательном процессе Казахстана?

4. В Бразилии прошли выборы в Палату депутатов. Через полгода один из депутатов Социал-демократической партии Бразилии был уличен в том, что в 2018 году с целью сокрытия полной и достоверной информации о своих доходах от предпринимательской деятельности провел процедуру банкротства. Кроме того, бывшая жена депутата заявила, что он страдает алкоголизмом, ранее неоднократно проходил курсы лечения от алкогольной зависимости. Депутат отметил, что ранее действительно увлекался алкоголем, но никогда официально не признавался лицом,

страдающим от алкоголизма, более того, уже на протяжении полутора лет алкоголя не принимает вообще. Также он отметил, что его личная жизнь никак не влияет на его профессионализм и эффективность работы в качестве депутата. Дайте правовую оценку ситуации, перечислите требования к кандидату на должность депутата Палаты депутатов в Бразилии. Опишите механизмы разрешения данного конфликта. Возможно ли досрочное прекращение его полномочий путем отзыва или лишения его мандата? Если возможно, то опишите процедуру.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

**Тема 14. Глава государства в зарубежных странах.**

2. Глава государства: понятие и виды.
  3. Место главы государства в системе органов государственной власти при различных формах правления.
  4. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Особенности компетенции главы государства при различных формах правления.
  4. Порядок замещения главы государства в зарубежных странах.
  5. Досрочное прекращение полномочий главы государства в зарубежных странах.
- Ответственность главы государства.

**Задания для самостоятельной работы студента**

1. Перечислите, с приведением примеров конкретных государств, основные системы престолонаследия. Какие системы престолонаследия наиболее распространены в европейских монархиях, монархиях стран Ближнего Востока и Азии?
2. Руководствуясь текстом Конституции Китайской Народной Республики опишите конституционно-правовой статус главы государства.
3. Руководствуясь актуальной информацией подготовьте ответ на вопрос о возможных формах ответственности глав государств в зарубежных странах. Какие органы государственной власти зачастую участвуют в процессе прекращения его полномочий (приведите примеры), каким образом обеспечивается соблюдение принципа сдержек и противовесов при досрочном прекращении полномочий главы государства.
4. Руководствуясь актуальной информацией приведите примеры государств, в которых действует коллективный глава государства. Обоснуйте свою позицию положениями конституций данных государств.

**Задания для практических занятий**

1. Руководствуясь нормами Конституций США, Франции и Индии, проанализируйте порядок избрания Президента в указанных странах. Выделите основные стадии избрания Президента в США, Франции и Индии и составьте сравнительную таблицу, сопоставив сходства и различия в процедурах избрания Президента на выделенных Вами стадиях в рассматриваемых государствах.

2. Верховным судом США принято решение о досрочном прекращении полномочий Президента ввиду его стойкой неспособности их исполнять по состоянию здоровья. Палата представителей объявила о проведении досрочных выборов. Дайте правовую оценку ситуации, назовите основания и процедуры досрочного прекращения полномочий Президента США.

3. Президент Кыргызстана издал Указ «О Народном Курултае», в соответствии с которым данный орган был сформирован и начал функционировать. Парламент Кыргызстана Жогорку Кенеш обратился в Конституционный Суд Кыргызстана с требованием признать данный указ Президента неконституционным. Дайте оценку действиям Президента и Парламента Кыргызстан на предмет соответствия нормам Конституции Кыргызстана.

4. На основании текста конституций Казахстана, Бразилии и Франции назовите полномочия глав государств в сфере законотворческой деятельности.

5. На основании текста Конституции Ирана подготовьте ответ на следующие вопросы:

а. кто по должности является главой государства?

б. каким образом глава государства замещает свою должность, какие требования к кандидату на должность предъявляются?

в. обладает ли глава государства полномочиями в сфере законотворческой деятельности?

г. обладает ли глава государства полномочиями в сфере защиты конституции? защиты суверенитета государства?

д. какими особыми полномочиями обладает глава государства? Чем обусловлено наличие у него особых полномочий?

е. возможно ли досрочное прекращение полномочий главы государства? Какие основания для этого предусмотрены?

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

### **Тема 15. Правительство в зарубежных странах.**

1. Правительство: понятие и его место в системе органов государственной власти при различных формах правления.

2. Порядок формирования и досрочного прекращения полномочий правительства.

3. Формы контроля над правительством в зарубежных странах.

4. Структура и состав правительства.

5. Компетенция правительства. 6. Акты правительства.

#### **Задания для самостоятельной работы студента**

1. Существуют ли государства, где правительство как самостоятельный орган государственной власти отсутствует? Приведите примеры таких стран, подтвердив свою позицию положениями конституций.

2. Ознакомьтесь с текстами конституций не менее трех парламентарных республик/монархий, опишите порядок формирования правительств в указанных странах. Сформулируйте общие черты формирования



правительства в государствах с парламентарной формой правления. Какие способы формирования правительства можно выделить в указанных странах?

3. На основании актуальной информации раскройте содержание конструктивного и деструктивного вотумов недоверия. Для какой формы правления они характерны? Приведите примеры стран, где практикуются конструктивный/деструктивный вотум недоверия, подтвердив свою позицию положениями конституций.

4. На основании актуальной информации раскройте возможные варианты структуры правительства в зарубежных странах. Чем зачастую регламентируется структура правительства? Найдите примеры соответствующих нормативных правовых актов.

#### Задания для практических занятий

1. На основании текста Конституций Франции и Индии назовите органы исполнительной власти, действующие в данных государствах. Опишите порядок их формирования, формы осуществления контроля над ними и порядок привлечения к ответственности. Какими полномочиями соответствующие органы исполнительной власти обладают? В чем особенность организации исполнительной власти в данных государствах?

2. Президент Республики Беларусь внес в Палаты представителей кандидатуру Премьер-министра, которая была отклонена. Через несколько дней Президент внес эту же самую кандидатуру повторно, но также получил отказ. Спустя неделю Президент распустил

Палату представителей и назначил исполняющего обязанности Премьер-министра. Оцените действия Президента Республики Беларусь с точки зрения соблюдения норм Конституции Республики Беларусь.

3. Руководствуясь актуальной информацией раскройте структуру исполнительной власти в США и Бразилии. Какими полномочиями обладают структурные единицы в составе исполнительной власти в указанных странах? Какой порядок прекращения полномочий федеральных министров (в Бразилии) и глав департаментов в США предусмотрен в данных государствах?

4. Президент Казахстана потребовал, чтобы все издаваемые им акты предварительно скреплялись подписью Премьер-Министра. Оцените действия Президента Казахстана с точки зрения соблюдения норм Конституции Казахстана.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

#### **Тема 16. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.**

1. Право на судебную защиту в практике зарубежных стран. Конституционные гарантии права на судебную защиту.

2. Судебная система в зарубежных странах.

3. Принципы организации и деятельности судов в зарубежных странах.

#### 4. Специализированные суды в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента:

1. На основании актуальной информации подготовьте ответ о влиянии процесса децентрализации унитарных государств на организацию судебной власти (рекомендуется обратиться к опыту Италии, Испании, Великобритании, Узбекистана).

2. На основании анализа конституций отдельных стран шариата расскажите об особенностях организации судебной системы власти в указанных странах.

3. На основании текста конституций Италии, ФРГ, США, Турции раскройте принципы организации судебной власти в указанных странах. Каким образом гарантируется независимость судей?

4. Руководствуясь текстами конституций зарубежных стран и актуальной информацией приведите примеры стран, в которых судебная власть не является независимой, аргументируйте свой ответ.

5. Руководствуясь текстами конституций зарубежных стран и иной актуальной информацией расскажите о наличии (отсутствии) конституционного допущения создания военных трибуналов в зарубежных странах.

Задания для практических занятий:

1. На основании текста Конституции Финляндии подготовьте развернутый ответ об особенностях организации и деятельности судов в данном государстве. В рамках ответа раскройте следующие вопросы:

А. какие категории судов входят в судебную систему власти?

Б. как формируются высшие судебные органы?

В. Являются ли органы судебной власти независимой? Какие гарантии независимости получили отражение в Конституции?

Г. В соответствии с § 99 Конституции «Высшие суды могут обращаться в Государственный Совет с предложением об осуществлении законодательных действий». Объясните содержание данного положения. Д. В чем особенность механизма надзора за законностью в Финляндии?

2. На основании текста Конституций Ирана и Пакистана раскройте особенности организации судебной системы данных государств. Назовите источники права, которыми должны руководствоваться суды, ответ свой аргументируйте ссылками на положения конституций.

3. На основании актуальной информации подготовьте ответ на вопрос об особенностях организации судебной власти в федеративных государствах (рекомендуется обратиться к опыту США, ФРГ, Нигерии и Индии).

4. На основании текста конституций Бразилии, Казахстана, США раскройте принципы организации судебной власти в указанных странах. Каким образом гарантируется независимость судей?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

### **Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах**

1. Конституционные основания организации власти на местах
2. Местное самоуправление и местное государственное управление: разграничение и соотношение
3. Основные модели организации местной власти в зарубежных странах
4. Основные формы организации местной власти. Особенности прямой (непосредственной) и представительной демократии в организации местной власти. Гарантии местного самоуправления
5. Административная опека и административный надзор за деятельностью местных органов власти в зарубежных странах

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению понятий «местное самоуправление» и «местное государственное управление». В чем основные отличия между местным самоуправлением и местным государственным управлением? Во всех ли странах существует институт местного самоуправления? Может ли одновременно существовать и местное самоуправление, и местное государственное управление?
2. В чем заключаются основные различия в подходах к организации местной власти в континентальной европейской традиции и в Соединенных Штатах Америки?
3. В чем заключаются ключевые особенности организации местной власти в странах советского типа (КНР, КНДР, Куба, Вьетнам)? Какова роль местных советов в таких государствах, как строится взаимодействие между местными советами и местными исполнительными органами, а также между местными советами и советами вышестоящего уровня государственного управления? Что означает принцип демократического централизма и как он проявляется в организации местной власти в государствах советского типа?

Примерные задания для практических занятий

1. Ознакомьтесь с регулированием местного самоуправления в Конституции Бразилии. Каков статус муниципий и каковы пределы их самостоятельности? Какие вопросы относятся к компетенции муниципий? Можно ли считать муниципии элементом федеративного устройства Бразилии?
2. На примере Конституции Португалии изучите механизм функционирования местной власти в этой стране. Какие категории местных самоуправляющихся единиц выделяет Конституция, в чем различия между ними? Какие гарантии самостоятельности местных самоуправляющихся единиц называет Конституция? Какие формы осуществления местной власти называет Конституция? Что в Конституции понимается под «административной опекой»?

3. На примере Конституции и законодательства Республики Казахстан опишите различия между местным самоуправлением и местным государственным управлением. Как в этом государстве разграничиваются функции местного самоуправления и местного государственного управления? Могут ли местные государственные органы вторгаться в сферу компетенции органов местного самоуправления?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме); - выполнение заданий (решение практических задач) на практическом занятии.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перед началом изучения курса «Конституционное право» ознакомьтесь с программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

- формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;
- структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей; - форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса;
- совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины; - формы работы на семинарском (практическом) занятии, самостоятельной работы обучающегося;
- механизм набора баллов, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия передачи контрольного мероприятия;
- критерии аттестации по дисциплине по результатам контрольных недель.

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса нормативные правовые акты в действующей редакции.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: набор баллов по пропущенному семинарскому (практическому) занятию; повторное написание аудиторной контрольной работы по модулю курса; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему семинарскому (практическому) занятию и др.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследуйте существующую практику органов конституционного контроля, а также правоприменительную практику по изучаемому вопросу. Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного семинарского занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе семинарского (практического) занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса, с иллюстрацией теоретических выкладок примерами из судебной практики. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий преподавателя, направленных на закрепление, повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным семинарским (практическим) занятиям) или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

Если письменная практическая работа предусматривает выполнение задания по вариантам и студент выполнил его не по своему варианту, работа считается невыполненной и не подлежит проверке. Работу необходимо представить в письменном либо в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт – Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На 1 листе указывается фамилия, имя, номер группы.

Допустимо использовать только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указывается: полное название акта; дата принятия; номер; источник опубликования; статья (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта).

Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию.

В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к экзамену. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Используйте предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу. Структуру контрольного мероприятия, критерии начисления баллов за каждый этап прохождения контрольного мероприятия изучите в рейтинг-плане дисциплины.

*Рекомендации по выполнению отдельных типов заданий по Конституционному праву ч. 2:*

**Анализ конституционно-правового статуса личности в зарубежных странах:** В процессе осуществления анализа конституции с позиции особенностей анализа конституционно-правового статуса личности обращайтесь на ряд важных моментов:

1. Какие виды прав нашли преимущественное закрепление?
2. Субъектный состав лиц, которым гарантируются права и свободы.
3. Особенности конституционных формулировок прав и свобод личности.
4. Конституционные принципы, регулирующие конституционно-правовой статус личности.
5. Гарантии конституционно-правового статуса личности.

**Решение задач по распределению мандатов при пропорциональной избирательной системе:**

1. При наличии избирательного порога проверьте, все ли политические партии прошли его и могут быть допущены до распределения мандатов. В случае, если политическая партия не проходит избирательный порог, ее голоса не учитываются в дальнейшем при распределении мандатов.

2. Внимательно ознакомьтесь с условиями задачи в части способа распределения мандатов, вспомните, к какой группе методов (квот или делителей) относится предложенный метод. Вспомните соответствующую формулу.

3. В случае распределения мандатов по методу квот не забудьте распределить мандаты, оставшиеся после первичного распределения. Обратите внимание на способ, которым предлагается осуществить вторичное распределение мандатов. Помните, что при вторичном распределении мандаты распределяются по одному каждому списку политической партии в соответствии с предложенным правилом вторичного распределения мандатов.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Система оценивания по дисциплине: 3-4 семестр:**

| №                               | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---------------------------------|--|--|---|
| Конституционное право (часть 1) |  |  |   |
| 1                               | Опрос обучающихся на практических занятиях           | 1–32 учебные недели (3–4 семестр)  | 50 баллов   |
| 2                               | Контрольная работа по судебной практике              | 15 учебная неделя  | 5 баллов  |
| 3                               | Контрольная работа судебной практике                 | 31 учебная неделя  | 5 баллов  |

### Описание контрольных мероприятий: Конституционное право ч.1 (3-4 семестр):

1. **Опрос обучающихся на практических занятиях.** В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам **опроса обучающихся на практических занятиях**. Максимальное количество баллов за опрос = **50 баллов**. По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 3 баллов.

Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме, в том числе в форме внеаудиторного мероприятия. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос в письменной форме проводится **не менее 3 раз** в семестр. Преподаватель информирует о письменной форме контроля заблаговременно, в том числе о типах заданий, тематике мероприятия и критериях оценивания.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

### Критерии начисления баллов за практическое занятие:

**3 балла** – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

**2 балла** - студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

**1 балл** – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

**0,5 баллов** – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

**2. Контрольная работа по судебной практике** (решения Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации). Максимальная сумма баллов – по 5 баллов за каждую из двух контрольных работ (первая контрольная работа проводится на предпоследнем практическом занятии в 3 семестре, вторая контрольная работа проводится на предпоследнем практическом занятии в 4 семестре).

Контрольная работа проводится по **решениям Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации.**

#### Список решений:

| №  | Тема   | Вид решения  | Дата       | Номер  | Наименование   |
|--|--|--|------------|--------|--|
| <b>Тема 1. Конституционное право как отрасль права</b> |  |  |            |        |  |
|  | Тема 1. Конституционно-правое право как отрасль права                                | Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации | 10.10.2003 | № 5    | О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации |
| <b>Тема 2. Конституция Российской Федерации</b>        |  |  |            |        |  |
| 2.   | Тема 2. Конституция Российской Федерации   | Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации | 31.10.1995 | № 8    | О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия                                     |
| 3.   | Тема 2. Конституция Российской Федерации   | Постановление Конституционного Суда РФ                     | 31.10.1995 | № 12П  | По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации   |
| 4.   | Тема 2. Конституция Российской Федерации<br>Тема 9.3 Стат <sup>УС</sup> субъектов РФ | Постановление Конституционного Суда РФ                     | 28.11.1995 | № 15-П | По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации   |



|   |  |  |            |        |  |
|---|--|--|------------|--------|--|
| 5.  | <i>Тема Конституция Российской Федерации</i>   | 2. Заключение Конституционного Суда РФ | 16.03.2020 | № 1-3  | О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации |
| <b>Тема 3. Конституционный судебный контроль в Российской Федерации</b> |  |  |            |        |  |
| 6.  | <i>Тема 3. Конституционный судебный контроль в</i>   | Постановление Конституционного Суда РФ | 19.04.2016 | № 12-П | По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации   |
|   | <i>Российской Федерации<br/>Тема 10.<br/>Избирательное право</i>                             |  |            |        |  |
| <b>Тема 4. Основы конституционного строя</b>                            |  |  |            |        |  |
| 7.  | <i>Тема 4. Основы конституционного строя<br/>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 07.06.2000 | № 10П  | По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти   |

|   |  |  |            |       |   |
|---|--|--|------------|-------|---|
|   |  |  |            |       | субъектов Российской Федерации  |
| 8.  | <i>Тема 4. Основы конституционного строя</i>                                   | Постановление Конституционного Суда РФ | 11.06.2003 | № 10П | По делу о проверке конституционности Федерального конституционного закона «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»                           |
| 9.  | <i>Тема 4. Основы конституционного строя</i>                                   | Постановление Конституционного Суда РФ | 21.03.2007 | № 3-П | По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа |
| <b><i>Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества</i></b> |  |  |            |       |   |
| 10.   | <i>Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 01.02.2005 | № 1-П | По делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой Общественно-политической организации      |

|  |  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  |  |  | «Балтийская республиканская партия» |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

|     |  |  |            |       |  |
|-----|--|--|------------|-------|--|
| 11. | <i>Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 18.05.2012 | № 12П | По делу о проверке конституционности положений части 2 статьи 20.2 Кодекса Российской Федерации административных правонарушений, пункта 3 части 4 статьи 5 и пункта 5 части 3 статьи 7 Федерального закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" в связи с жалобой гражданина С.А. Каткова |
| 12. | <i>Тема 5. Конституционно-правовые основы институтов гражданского общества</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 05.12.2012 | № 30П | По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 16 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" и пункта 5 статьи 19 Закона Республики Татарстан "О свободе совести и о религиозных объединениях" в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации   |

|     |   |  |            |            |   |
|-----|---|--|------------|------------|---|
| 13. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые<br/>основы институтов<br/>гражданского общества</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.11.2019 | № 33-<br>Т | По делу о проверке конституционности пунктов 1 и 6 статьи 5 Закона Республики Коми «О некоторых вопросах проведения публичных мероприятий в Республике Коми» в связи с жалобами граждан М.С. Седовой и В.П. Терешонковой  |
| 14. | <i>Тема 5.<br/>Конституционноправовые<br/>основы институтов<br/>гражданского общества</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 17.05.2021 | № 19-<br>Т | По делу о проверке конституционности части 1 <sup>1</sup> статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и части 2 статьи 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданки |

|  |  |  |            |            |  |
|--|--|--|------------|------------|--|
|  |  |  |            |            | И.А. Никифоровой   |
| <b>Тема 6. Конституционный статус личности</b> |  |  |            |            |  |
| 15.  | <i>Тема 6.<br/>Конституционный<br/>статус личности</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 26.12.2003 | № 20-<br>П | По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовноисполнительного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой Шенгеляя Зазы Ревазовича |

|     |  |  |            |        |  |
|-----|--|--|------------|--------|--|
| 16. | <i>Тема 6.<br/>Конституционный статус личности</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 25.12.2020 | № 49-П | По делу о проверке конституционности подпункта 3 пункта 5 постановления Губернатора Московской области «О введении в Московской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Московской области» в связи с запросом Протвинского городского суда Московской области |
|-----|--|--|------------|--------|--|

***Тема 7. Гражданство***

|     |                                |  |            |         |   |
|-----|--------------------------------|--|------------|---------|---|
| 17. | <i>Тема 7.<br/>Гражданство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 16.05.1996 | № 12-   | По делу о проверке конституционности пункта "г" статьи 18 Закона Российской Федерации "О гражданстве Российской Федерации" в связи с жалобой А.Б. Смирнова                                  |
| 18. | <i>Тема 7.<br/>Гражданство</i> | Определение Конституционного Суда РФ   | 11.02.2021 | № 183-О | Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Верховного Суда Республики Карелия о проверке конституционности части второй статьи 22 Федерального закона "О гражданстве Российской Федерации" |

***Тема 8. Конституционно-правовой статус иностранных граждан,***

***лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев***

|  |   |  |            |       |  |
|--|---|--|------------|-------|--|
| 19.  | <i>Тема 8.<br/>Конституционноправовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 17.02.1998 | № 6-П | По делу о проверке конституционности положения части второй статьи 31 Закона СССР от 24 июня 1981 года «О правовом положении иностранных граждан в СССР» в связи с жалобой Яхья Дашти Гафура   |
| <b>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</b> |   |  |            |       |  |
| 20.  | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i>  | Постановление Конституционного Суда РФ | 04.04.2002 | № 8-П | По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея |
| 21.  | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i>  | Постановление Конституционного Суда РФ | 03.03.2004 | № 5-П | По делу о проверке конституционности части третьей статьи 5 Федерального закона "О национально-культурной автономии" в связи с жалобой граждан А.Х. Дитца и О.А. Шумахер   |

|     |  |  |            |          |  |
|-----|--|--|------------|----------|--|
| 22. | <i>Тема 9.2. Россия – федеративное государство</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 19.03.2014 | № 6-П    | По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов |
| 23. | <i>Тема 9.2. Россия федеративное</i>               | Постановление Конституционного         | 13.03.1992 | № П-РЗ-1 | По делу о проверке конституционности   |

|     |   |  |            |       |   |
|-----|---|--|------------|-------|---|
|     | <i>государство</i>  | Суда РФ                                |            |       | Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан от 30 августа 1990 года, Закона Республики Татарстан от 18 апреля 1991 года "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Республики Татарстан", Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1991 года "О референдуме Республики Татарстан", Постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 года "О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан" |
| 24. | <i>Тема 9.2. Россия федеративное государство<br/>Тема 12 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 18.01.1996 | № 2-П | По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края   |

|  |   |  |            |       |  |
|--|---|--|------------|-------|--|
| 25.  | <i>Тема 9.2. Россия<br/>федеративное<br/>государство<br/>Тема 12 Органы<br/>государственной<br/>власти субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.02.1996 | № 3-П | По делу о проверке конституционности ряда положений Устава - Основного Закона Читинской области  |
| <b>Тема 9.3. Статус субъектов Российской Федерации</b> |   |  |            |       |  |
| 26.  | <i>Тема 9.3. Статус<br/>субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 14.07.1997 | № 12П | По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области  |
| 27.  | <i>Тема 9.3. Статус<br/>субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 16.11.2004 | № 16П | По делу о проверке конституционности положений пункта 2 статьи 10 Закона Республики Татарстан "О языках  |
|  |   |  |            |       | народов Республики Татарстан", части второй статьи 9 Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", пункта 2 статьи 6 Закона Республики Татарстан "Об образовании" и пункта 6 статьи 3 Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина С.И. Хапугина и запросами Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан |
| <b>Тема 10. Избирательное право</b>                    |   |  |            |       |  |



|     |   |  |            |       |  |
|-----|---|--|------------|-------|--|
| 28. | <i>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 30.10.2003 | № 15П | По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова  |
| 29. | <i>Тема 10.<br/>Избирательное<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 10.10.2013 | № 20П | По делу о проверке конституционности подпункта "а" пункта 3.2 статьи 4 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", части первой статьи 10 и части шестой статьи 86 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Г.Б. Егорова, А.Л. Казакова, И.Ю. Кравцова, А.В. Куприянова, А.С. Латыпова |

|     |  |  |            |           |  |
|-----|--|--|------------|-----------|--|
|     |  |  |            |           | и В.Ю. Синькова  |
| 30. | <i>Тема 10.<br/>Избирательно<br/>право</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 13.04.2017 | № 11<br>П | По делу о проверке конституционности части 2 статьи 40, частей 10 и 11 статьи 42 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", пунктов 2 и 3 части 1 статьи 128 и части 10 статьи 239 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в связи с жалобой граждан И.Л. Трунова и М.В. |

|   |  |  |            |            |   |
|---|--|--|------------|------------|---|
|   |  |  |            |            | Юревича   |
| <b>Тема 11.2. Президент Российской Федерации</b>            |  |  |            |            |   |
| 31.   | Тема 11.2.<br>Президент<br>Российской<br>Федерации               | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 31.07.1995 | № 10П      | По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 2137 «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики...» |
| 32.   | Тема 11.2.<br>Президент<br>Российской<br>Федерации               | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 06.07.1999 | № 10П      | По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации   |
| <b>Тема 11.3. Федеральное Собрание Российской Федерации</b> |  |  |            |            |   |
| 33.   | Тема 11.3.<br>Федеральное<br>Собрание<br>Российской<br>Федерации | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 11.11.1999 | № 15-<br>П | По делу о толковании статей 84 (пункт "б"), 99 (части 1, 2 и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации  |
| 34.   | Тема 11.3.<br>Федеральное<br>Собрание<br>Российской<br>Федерации | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 01.07.2015 | № 18-<br>П | По делу о толковании статей 96 (часть 1) и 99 (части 1, 2 и 4) Конституции Российской Федерации   |
| <b>Тема 11.4. Федеральный законодательный процесс</b>       |  |  |            |            |   |
| 35.   | Тема 11.4.<br>Федеральный<br>законодательный<br>процесс          | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 22.04.1996 | № 10П      | По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации  |

**Тема 11.5. Правительство Российской Федерации и конституционные основы исполнительной власти в Российской Федерации**

|  |  |  |            |       |  |
|--|--|--|------------|-------|--|
| 36.  | <i>Тема 11.5.<br/>Правительство<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>конституционные<br/>основы<br/>исполнительной<br/>власти<br/>Тема 11.3.<br/>Федеральное<br/>Собрание<br/>Российской<br/>Федерации</i> | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 11.12.1998 | № 28П | По делу о толковании<br>положений части 4 статьи<br>111 Конституции<br>Российской Федерации  |
| 37.  | <i>Тема 11.5.<br/>Правительство<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>конституционные<br/>основы<br/>исполнительной<br/>власти</i>  | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 27.01.1999 | № 2-П | По делу о толковании<br>статей 71 (пункт «г»), 76<br>(часть 1) и 112 (часть 1)<br>Конституции Российской<br>Федерации  |
| <b>Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</b> |  |  |            |       |  |
| 38.  | <i>Тема 12. Органы<br/>государственной<br/>власти субъектов<br/>Российской<br/>Федерации</i>   | Постановление<br>Конституционного<br>Суда РФ | 21.12.2005 | № 13П | По делу о проверке<br>конституционности<br>отдельных положений<br>Федерального закона "Об<br>общих принципах<br>организации<br>законодательных<br>(представительных) и<br>исполнительных органов<br>государственной власти<br>субъектов Российской<br>Федерации " в связи с<br>жалобами ряда граждан |

|     |  |  |            |       |   |
|-----|--|--|------------|-------|---|
| 39. | <i>Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i> | Постановление Конституционного Суда РФ | 24.12.2012 | № 32П | По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы |
|-----|--|--|------------|-------|---|

Структура контрольной работы: 2 задания на анализ судебного решения. Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 баллов за оба задания.

Контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 2 и менее баллов из 5 возможных.

В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

#### **Критерии начисления баллов за мероприятие:**

Критерии начисления баллов за мероприятие:

5 баллов – студент представил в анализ решения в соответствии со схемой анализа, правильно определив структурные элементы анализа, описав элементы в необходимом объеме в соответствии с заданием.

4 балла – в анализе допущены ошибки в части отдельных аргументов суда.

3 балла - в анализе допущены ошибки при приведении меньшей части правовых позиций суда.

2 балла - в анализе допущены ошибки при приведении большей части правовых позиций суда.

1 балл - в анализе не содержится значительная часть правовых позиций и аргументов суда.

0 баллов - в анализе не представлено ни одной правовой позиции суда.

#### **Контрольная неделя:**

семестр

Семестр 3

семестр 4

|                                    |             |         |          |         |
|------------------------------------|-------------|---------|----------|---------|
|                                    | 1           | 2       | 3        | 4       |
| <b>Минимальный балл аттестации</b> | 4 балла для | 4 балла | 8 баллов | 4 балла |

**5 семестр:**

| № п/п | Тема   | Номер учебной недели | Форма контроля и балловая стоимость |
|-------|--|----------------------|-------------------------------------|
| 1     | <b>Модуль 1. Основы конституционного строя в зарубежных странах</b>                        |                      |                                     |
| 2     | Тема 1. Предмет и источники конституционного (государственного) права в зарубежных странах | 1                    | Устный опрос, максимально – 4 балла |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах                      | 2 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 4 | Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах   | 3 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 5 | Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство. | 4 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 6 | Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.                          | 5 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 7 | <b>Модуль 2. Основы демократического устройства государства в зарубежных странах</b>                      |   |  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 8  | Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.                     | 6  | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 9  | Темы 1–6.  | 7  | Письменная контрольная работа, максимально -12 баллов. |
| 10 | Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах  | 7  | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 10 | Тема 8. Выборы в зарубежных странах  | 8  | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 11 | Тема 9. Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах   | 9  | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 12 | <b>Модуль 3. Формы государства в зарубежных странах</b>  |    |  |
| 13 | Тема 10. Формы правления в зарубежных странах  | 10 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 14 | Тема 11. Особенности унитарного политикотерриториального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах. | 11 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 15 | Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционно-правовой статус субъектов федерации                 | 12 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 16 | Темы 7–12.   | 12 | Письменная контрольная работа, максимально -12 баллов. |
| 16 | <b>Модуль 4. Высшие и местные органы власти в зарубежных странах</b>   |    |  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 17 | Тема 13. Парламент в зарубежных странах                               | 13 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 18 | Тема 14. Глава государства в зарубежных странах                       | 14 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 19 | Тема 15. Правительство в зарубежных странах                           | 15 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла |
| 20 | Тема 16. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах. | 16 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |
| 21 | Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах       | 16 | Устный опрос, максимально – 4 балла                    |

### Текущий контроль – практические занятия (максимум 60 баллов)

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам **опроса обучающихся на практических занятиях**. Максимальное количество баллов за опрос = 36 баллов. Еще 24 балла на две письменные контрольные работы (по 12 баллов каждая). По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 4 баллов. Использование технических устройств (телефоны, планшеты, ноутбуки и прочее) студентами на занятиях возможно только с разрешения преподавателя.

**16 практических занятия за семестр = 4 x 16 = 64 баллов можно набрать максимально.**

**В случае набора баллов более 36 за семестр, они округляются (снижаются) до 36 максимально возможных.**

Опрос на практическом занятии осуществляется **в письменной или устной форме**, в том числе в форме **внеаудиторного мероприятия**. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос в письменной форме проводится не менее 1 раза в семестр. Преподаватель информирует о письменной форме контроля заблаговременно (**не позднее чем за 5 дней**), в том числе о типах заданий, тематике мероприятия и критериях оценивания. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

### Критерии начисления баллов за практическое занятие:

**4 балла** – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий,

дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

**3 балла** - студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

**2 балла** – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

**1 балл** – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

В случае отсутствия на практических занятиях или в случае, если студент продемонстрировал неготовность к практическому занятию, в связи с чем студентам было выставлено 0 баллов, студент вправе повторно пройти текущий контроль на консультации.

### **Письменная контрольная работа.**

Максимальная сумма баллов – по 12 баллов за каждую из двух контрольных работ.

#### **Структура контрольной работы:**

Задание для контрольной работы состоит из трех элементов:

Определения четырех понятий (4 балла)

Теоретический вопрос по темам, выносимым на контрольное мероприятие (5 баллов)

Практическое задание (3 балла).

#### **Критерии начисления баллов:**

##### **По первому элементу задания:**

Наличие полного и правильного определения понятия – 1 балл; отсутствие в определении одного или нескольких обязательных признаков объекта, выраженного данным понятием – 0 баллов.

##### **По второму элементу задания:**

5 баллов – полный развернутый ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах

4 балла – в целом полный ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах, при наличии 1-2 несущественных замечаний

3 балла – в целом полный ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах, при наличии одной грубой ошибки (указание недостоверной информации, неправильная интерпретация или квалификация, не влияющая на общую правильность ответа, неправильное написание названия государства или органа власти), а также если в ответе (являющемся в целом полным с точки зрения раскрытия теории) присутствуют примеры зарубежных стран, но описание особенностей правового регулирования по данному вопросу является недостаточно полным.



2 балла – неполный ответ, либо ответ, содержащий более трех несущественных замечаний или две грубые ошибки, а также если в ответе, содержащем примеры зарубежных стран, отсутствует конкретное описание особенностей правового регулирования по данному вопросу в этих странах.

1 балл – ответ, содержащий три и более грубые ошибки; ответ, не содержащий необходимых пояснений или неполный ответ, содержащий несколько элементов правильного ответа на вопрос, а также ответ, являющийся в целом правильным и достаточно полным, но не содержащий конкретных примеров зарубежных стран или содержащий неверные примеры.

0 баллов – неверный ответ, отсутствие ответа на поставленный в задании вопрос. **По третьему элементу задания:**

3 балла – полный и правильный ответ

2 балла – в целом полный и правильный ответ, содержащий 1–2 несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат выполнения задания

1 балл – ответ, выполненный (решенный) в целом с соблюдением всех требований, но в котором имеются ошибки, повлиявшие на конечный результат (вывод)

0 баллов – отсутствие ответа или неправильное (неполное) решение практической задачи, либо наличие только одного итогового заключения (вывода) без необходимых рассуждений и пояснений – независимо от того, является ли данный вывод верным или нет.

Контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 4 и менее баллов из 12 возможных.

В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов. При выполнении задания, связанного с распределением депутатских мандатов, студент может производить расчеты с использованием кнопочного калькулятора, не совмещенного с какими-либо иными устройствами. Запрещается использование калькуляторов, имеющихся в телефонах, смартфонах, планшетных компьютерах, ноутбуках и иных аналогичных устройствах

### ***Консультации***

Преподаватель, ведущий практические занятия, определяет дату, время и место проведения **текущих консультаций** (в том числе в формате видеоконференции). Расписание консультаций публикуется в курсе дисциплины на Учебном портале. Не менее 30 минут в каждую учебную неделю (расписание консультаций может объединяться для различных групп с пропорциональным увеличением времени консультаций (30 минут на 1 академическую группу)).

**Текущие консультации используются для:**

- 1) Разбора вопросов с преподавателем по содержанию дисциплины или организации учебного процесса.
- 2) Повторного прохождения студентом оцениваемых мероприятий (опроса). О порядке и формах повторного прохождения мероприятий преподаватель информирует через курс на портале. На оценку в ходе консультаций вправе претендовать студент:
  - а) не участвовавший в плановом мероприятии;

б) отказавшийся отвечать и получивший, в связи с этим, 0 баллов за работу на практическом занятии;

в) получивший от 0 до 4 баллов за письменную работу.

Форма оцениваемых мероприятий на текущей консультации может отличаться от мероприятия на практическом занятии.

В случае, если студент отсутствовал на практическом занятии по уважительной причине, на текущей консультации он может набрать от 0 до 4 баллов, в иных случаях – от 0 до 2 баллов.

В случае, если студент отсутствовал на письменной контрольной работе по уважительной причине, при прохождении данной формы контроля на текущей консультации, он может набрать от 0 до 12 баллов, в иных случаях – от 0 до 8 баллов.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 4 семестр (Конституционное право ч.1)

| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен   |
|--|---|
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Экзамен проводится в форме опроса. Опрос может быть в устной или письменной форме по билетам. Для опроса студенту предоставляется одно теоретическое задание и одно практическое задание. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается. |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | Для опроса студенту предоставляется:<br>1) одно теоретическое задание – 0–20 баллов;<br>2) одно практическое задание – 0–20 баллов.   |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### Вопросы на знание теории, нормативного правового регулирования и правоприменительной практики:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Природа конституционного права как отрасли права.
2. Метод конституционно-правового регулирования.
3. Конституционно-правовые режимы.
4. Особенности отрасли конституционного права.
5. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Соотношение норм конституционного права и методов конституционно-правового регулирования.
6. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, особенности.

7. Конституционные ценности как объекты конституционно-правового регулирования.
8. Система конституционного права как отрасли права. Институты и подотрасли в конституционном праве.
9. Источники конституционного права: понятие, виды.
10. Конституционные и законодательные источники.
11. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники.
12. Подзаконные и муниципальные источники.
13. Судебные и иные источники конституционного права.
14. Конституционно-правовая ответственность.
15. Конституция: понятие, сущность, история появления. Общее учение о конституции.
16. Виды конституций.
17. Доктрина конституционализма.
18. Конституция Российской Федерации: форма, структура, юридические свойства.
19. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Особенности принятия поправок к Конституции РФ: 2008, 2014, 2020 годов.
20. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы.
21. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.
22. Конституционный судебный контроль: понятие, формы, виды.
23. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
24. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации дел по жалобам граждан.
26. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Мнение и особое мнение судьи.
27. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации (обязанности органов государственной власти и должностных лиц в связи с принятием решений).
28. Конституционный контроль в субъектах Российской Федерации.
29. Основы конституционного строя: понятие, соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя.
30. Публичная власть: понятие, формы, уровни, конституционные принципы. Государственный орган, орган государственной власти: понятие и признаки. Основные конституционные начала организации публичной власти.
31. Разделение властей в Российской Федерации. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации.
32. Основные конституционные начала организации российского общества.
33. Референдум как форма непосредственного волеизъявления российского народа. Виды референдумов. Право граждан на участие в референдуме Российской Федерации. Вопросы, выносимые на референдум Российской Федерации.
34. Процесс проведения референдума Российской Федерации: инициатива, назначение и проведение референдума, юридическая сила решений, принятых на референдуме.
35. Конституционно-правовые основы института публичных мероприятий.
36. Конституционно-правовые основы института общественных объединений.

37. Конституционно-правовые основы института политических партий.
38. Конституционно-правовые основы института религиозных объединений.
39. Конституционно-правовые основы института средств массовой информации.
40. Конституционный статус личности: понятие, структура, виды.
41. Принципы конституционного статуса личности.
42. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей.
43. Конституционно-правовой механизм ограничения прав и свобод личности.
44. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.
45. Уполномоченные по правам человека.
46. Содержание и порядок реализации конституционных прав личности.
47. Содержание и порядок реализации конституционных обязанностей.
48. Гражданство: понятие и принципы.
49. Основания приобретения российского гражданства.
50. Основания прекращения российского гражданства.
51. Производство по делам о гражданстве.
52. Правовое регулирование статуса соотечественников.
53. Понятие и категории иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовые режимы пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.
54. Ограничения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства.
55. Въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации.
56. Институт политического убежища.
57. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
58. Территориальное государственное устройство: понятие, формы, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки.
59. Унитарное государство: понятие, признаки.
60. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
61. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.
62. Территория Российской Федерации: понятие и состав. Федеральные территории: понятие, статус, система органов, компетенция.
63. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки, принципы, особенности.
64. Разграничение компетенции в Российской Федерации.
65. Порядок изменения территориального федеративного устройства.
66. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации.
67. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Столица России.
68. Государственный язык Российской Федерации. Государственные языки республик в составе Российской Федерации. Языки народов России.
69. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации: понятие, правовой статус,
70. Классификация субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
71. Территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

72. Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях.
  73. Принципы избирательного права.
  74. Избирательные системы: понятие, виды. Образование избирательных округов и избирательных участков.
  75. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
  76. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей.
  77. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов.
  78. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения.
  79. Порядок и виды голосования.
  80. Определение итогов голосования и результатов федеральных выборов. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы: понятие, основания.
  81. Президент Российской Федерации: понятие, функции, место в системе разделения властей.
  82. Полномочия Президента Российской Федерации.
  83. Формы деятельности и акты Президента Российской Федерации.
  84. Избрание Президента РФ, приостановление и прекращение его полномочий.
  85. Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий.
  86. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.
  87. Федеральное Собрание Российской Федерации: общая характеристика, место в системе разделения властей.
  88. Государственная Дума: состав, порядок формирования, роспуск, структура, полномочия, акты.
  89. Совет Федерации: состав, порядок формирования, структура, полномочия, акты.
  90. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции.
  91. Парламентский контроль, парламентские расследования: понятие, формы, порядок.
  92. Статус парламентариев Федерального Собрания Российской Федерации.
  93. Законодательный процесс: понятие, стадии. Законодательная инициатива.
- Предварительное рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
94. Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
  95. Рассмотрение законов в Совете Федерации.
  96. Отклонение, возвращение законов Президентом РФ и их повторное рассмотрение. Подписание, обнародование и вступление в силу федеральных законов.
  97. Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
  98. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура.
  99. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.

100. Конституционно-правовой статус федеральных органов исполнительной власти (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства).

101. Законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты.

102. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты.

### **Практические задания:**

1. Уставом субъекта Российской Федерации предусмотрено избрание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации законодательным органом государственной власти субъекта Российской Федерации. Также к полномочиям законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации отнесено:

утверждение структуры исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации; утверждение руководителей исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, полномочие выражать им недоверие, отстранять от должности высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации и руководителей исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации обязан ежегодно представлять законодательному органу государственной власти субъекта Российской Федерации доклад о своей деятельности и деятельности исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- соответствуют ли указанные положения устава субъекта Российской Федерации Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации;

- обязан ли соблюдать указанные нормы устава высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

- какими могут быть действия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в случае, если он считает указанные положения устава не соответствующими

Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации;

- дайте толкование указанных норм устава субъекта Российской Федерации на основании конституционных принципов федеративного устройства Российской Федерации;

- представьте юридическое заключение для высшего должностного лица субъекта Российской Федерации по указанной ситуации, а также консультацию о возможных действиях законодательного органа государственной власти субъекта в случае обнаружения несоответствия норм устава Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации, получив от Конституционного Суда Российской Федерации уведомление о прекращении полномочий двух судей Конституционного Суда, внес на рассмотрение Совета Федерации четыре

кандидатуры на вакантные должности судей, представленные ему высшим должностным лицом города федерального значения Севастополь, председателем Правительства Российской Федерации, главой муниципального образования «городской округ город Екатеринбург», своей дочерью. Причем последняя представила в качестве кандидатуры своего брата. Во время рассмотрения кандидатур в профильном комитете Совета Федерации было высказано мнение, что назначение судьей близкого родственника Президента противоречит принципам профессиональной этики. Комитет Совета Федерации в отношении данной кандидатуры принял отрицательное заключение. На пленарном заседании Совета Федерации при рассмотрении кандидатур на должности судей было применено рейтинговое голосование, при этом все четыре кандидатуры набрали 100 процентов голосовавших членов Совета Федерации.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- соответствуют ли действия Президента требованиям Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации;

- обязан ли Президент предлагать кандидатуры судей, поступившие ему от лиц, указанных в федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации», или он вправе отклониться от установленного в законе перечня органов, имеющих право предлагать кандидатуры Президенту;

- какими могут быть действия Президента, в случае если он не согласен с представленными ему кандидатурами на должности судей;

- должен ли родственник главы государства в силу профессиональной этики взять самоотвод при рассмотрении его кандидатуры на должность судьи;

- дайте толкование норм федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Регламента Совета Федерации в части процедуры голосования и принятия решения по вопросу о назначении судей Конституционного Суда в случае представления кандидатур в большем количестве, чем освободившихся вакансий;

- представьте юридическое заключение для председателя Совета Федерации по порядку проведения пленарного заседания Совета Федерации при назначении судей Конституционного Суда Российской Федерации, а также дайте консультацию Президенту по вопросам процедуры выдвижения кандидатур на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Президент Российской Федерации досрочно отправил в отставку Правительство Российской Федерации и дважды предлагал Государственной Думе для согласования кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации. Обе кандидатуры были отклонены Государственной Думой. В третий раз Президент Российской Федерации за неделю до истечения срока своих полномочий представил в Государственную Думу для согласования в качестве кандидатуры на должность Председателя Правительства Российской Федерации самого себя. Государственная Дума не успела рассмотреть предложенную кандидатуру до истечения срока полномочий действующего Президента и до вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации, которым был избрано тоже лицо.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- соответствуют ли действия Президента требованиям Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации;
- должна ли Государственная Дума рассматривать третью кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации;
- имел ли право Президент Российской Федерации предлагать в качестве кандидатуры на должность Председателя Правительства самого себя;
- может ли Государственная Дума согласовать, а Президент назначить Председателем Правительства Российской Федерации действующего Президента;
- дайте юридическое заключение в отношении действий Президента Российской Федерации;
- дайте консультацию Государственной Думе каким образом ей необходимо поступить в сложившейся ситуации.

4. Законодательный орган государственной власти субъекта Российской Федерации принял закон «О выборах членов Совета Федерации», в котором предусмотрел следующие правила избрания членов Совета Федерации от субъекта Российской Федерации:

- прямые выборы избирателями субъекта Российской Федерации;
- пассивное избирательное право ограничено цензом оседлости на территории субъекта Российской Федерации сроком не менее 15 лет, а также необходимостью иметь высшее профессиональное образование и безупречную репутацию;
- право выдвижения кандидатур принадлежит высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации и председателю законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- избранные лица подлежат утверждению указом высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и постановлением законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации и председателю законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации принадлежит право отзыва членов Совета Федерации в случае утраты доверия указанных органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- соответствует ли закон субъекта Российской Федерации Конституции Российской Федерации;
- обязаны ли соблюдать указанные нормы закона избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;
- каким образом должен поступить Совет Федерации в случае поступления документов об избрании членов Совета Федерации в соответствии с указанным законом субъекта Российской Федерации;
- в случае обнаружения несоответствия указанного закона нормативным актам большей юридической силы кто и какие действия вправе предпринять;
- дайте толкование норм Конституции Российской Федерации в части определения порядка формирования Совета Федерации;



- представьте юридическое заключение для председателя Совета Федерации по указанной ситуации, а также консультацию о возможных действиях избирательной комиссии субъекта Российской Федерации.

5. Государственная Дума рассмотрела и приняла в качестве федерального закона сразу в трех чтениях представленный Правительством Российской Федерации проект нового Семейного кодекса Российской Федерации. Проект кодекса в законодательные органы субъектов Российской Федерации не направлялся. При голосовании за новый кодекс проголосовали более 315 депутатов. При рассмотрении в Совете Федерации новый федеральный закон был одобрен большинством в 160 голосов членов Совета Федерации.

Президент Российской Федерации получив принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Семейный кодекс Российской Федерации отказался его подписывать.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- соответствуют ли действия Государственной Думы Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации, Регламенту Государственной Думы;

- существуют ли правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, которые необходимо использовать в данной ситуации;

- какие действия могут совершить органы государственной власти субъектов Российской Федерации, если посчитают, что их права были нарушены;

- дайте толкование нормам Конституции Российской Федерации о принятии федеральных законов по предметам совместного ведения;

- дайте толкование конституционным нормам о компетенции Конституционного Суда Российской Федерации в части проверки федеральных законов на предмет соблюдения конституционных норм о порядке принятия федеральных законов;

- сформулируйте юридическое заключение о действиях Президента Российской Федерации в указанной ситуации;

- дайте консультацию о возможных правомерных действиях Президента Российской Федерации в указанной ситуации.

## **Критерии оценивания:**

### **Теоретический вопрос:**

**20 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, приведением примеров. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**19–17 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**16–14 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**13–11 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**10–7 баллов** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**6–4 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**3–1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок.

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

### **Практическое задание:**

**17–20 баллов** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При

наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**16–14 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**13–10 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**9–5 балла** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**4–1 балла** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**0 баллов** - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

### 5 семестр (Конституционное право ч. 2)

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Опрос, может быть в устной или письменной форме по билетам. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается. |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 30 баллов<br>1 практическое задание – максимально 10 баллов   |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### **Теоретические вопросы.**

1. Понятие и источники конституционного права в зарубежных странах. Особенности источников конституционного права в Великобритании, Франции и ФРГ.
2. Понятие и источники конституционного права в зарубежных странах. Особенности источников конституционного права в Иране, КНР, США.
3. Понятие и сущность конституции в зарубежных странах. Виды конституций в зарубежных странах.
4. Порядок принятия, изменения и отмены конституций в зарубежных странах. Особенности порядка принятия, изменения конституций в Великобритании, Франции, Казахстане.
5. Порядок принятия, изменения и отмены конституций в зарубежных странах. Особенности порядка принятия, изменения конституций в Иране, США, ЮАР.
6. Конституционный контроль в зарубежных странах: понятие, основные модели на примере США, ФРГ, Бразилии.
7. Конституционный контроль в зарубежных странах: понятие, особенности организации нормоконтроля в КНР, Иране и Великобритании.
8. Обеспечение доступа к конституционному правосудию в зарубежных странах на примере Франции, ФРГ, Ирана и Бразилии.
9. Виды конституционного контроля в зарубежных странах на примере США, Франции, ФРГ, Ирана.
10. Особенности конституционно-правового регулирования статуса личности в западной правовой традиции (на примере США, ФРГ, ЮАР, Франции) и буддистских странах.

11. Особенности конституционно-правового регулирования статуса личности в странах традиционного ислама (на примере Ирана) и социалистической демократии (на примере КНР).
12. Понятие гражданства и подданства. Способы приобретения гражданства в зарубежных странах на примере США и Казахстана, Великобритании, Бразилии, ФРГ и Ирана.
13. Конституционные обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.
14. Демократические принципы свободы собраний. Особенности регулирования в отдельных зарубежных странах на примере США, Великобритании, Турции.
15. Демократические принципы свободы собраний. Особенности регулирования в отдельных зарубежных странах на примере Франции, Казахстана и ФРГ.
16. Понятие политических партий, их сущность и функции в зарубежных странах.
17. Классификации политических партий в зарубежных странах. Финансирование политических партий.
18. Основные подходы к конституционно-правовому регулированию организации и деятельности политических партий в зарубежных странах. Особенности конституционно-правового регулирования порядка организации и деятельности политических партий в США, Франции, Великобритании.
19. Основные подходы к конституционно-правовому регулированию организации и деятельности политических партий в зарубежных странах. Особенности конституционно-правового регулирования порядка организации и деятельности политических партий в Иране и КНР, Бразилии, ФРГ.
20. Непосредственная и представительная демократия в конституционной практике зарубежных стран. Институты непосредственной демократии в зарубежных странах. Особенности институтов непосредственной демократии в ФРГ, Бразилии, США, Швейцарии, Великобритании.
21. Форма правления и ее виды. Особенности формы правления в США, Франции, Казахстане, ЮАР, Великобритании.
22. Форма правления и ее виды. Особенности формы правления в КНР, Бразилии и Иране, ФРГ, Турции.
23. Монархия: понятие, сущность и основные признаки. Виды монархической формы правления: основные признаки и особенности в различных зарубежных странах. Особенности монархий в арабских государствах.
24. Республика: понятие, сущность, признаки и ее разновидности. Особенности взаимоотношений между высшими органами в различных зарубежных государствах.
25. Унитарная форма государственного устройства в зарубежных странах. Признаки унитарного государства. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
26. Автономия в зарубежных странах, ее признаки и реальное значение. Виды автономии. Конституционно-правовой статус автономий КНР.
27. Особенности конституционно-правового статуса автономий в Италии.
28. Особенности конституционно-правового статуса автономий Великобритании.
29. Особенности конституционно-правового статуса автономий в странах Северной Европы.

30. Понятие, признаки и виды федераций в зарубежных странах. Способы образования субъектов федерации в зарубежных странах. Особенности федеративного устройства США, Бразилии, ФРГ.
31. Разграничение предметов ведения в федеративных государствах между федерацией и ее субъектами: основные модели (способы) разграничения. Порядок разграничения предметов ведения в Бразилии, США, ФРГ и ЮАР.
32. Понятие выборов и их социальная функция. Принципы избирательного права в зарубежных странах. Виды выборов (на примере США, Франции, КНР).
33. Понятие избирательного округа. Виды избирательных округов в зарубежных странах, порядок формирования (на примере КНР, ЮАР, Казахстана, Великобритании). Норма представительства и ее виды в зарубежных странах.
34. Пропорциональная избирательная система и ее применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.
35. Способы распределения депутатских мест между списками при пропорциональной избирательной системе
36. Способы распределения депутатских мандатов между кандидатами внутри списка кандидатов в отдельных зарубежных странах. Преференциальное голосование, панаширование.
37. Мажоритарная избирательная система: ее разновидности и применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы. Способы голосования в многомандатных избирательных округах при мажоритарной избирательной системе в практике зарубежных стран.
38. Смешанная избирательная система: ее разновидности и применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки смешанной избирательной системы.
40. Избирательные цензы в зарубежных странах. Применение цензов на выборах в США, КНР.
41. Избирательные цензы в зарубежных странах. Применение цензов на выборах в Турции, Франции, Иране.
42. Структура парламентов в зарубежных странах. Внутренняя организация парламента и его палат в США, Франции.
43. Структура парламентов в зарубежных странах. Внутренняя организация парламента и его палат в КНР, Великобритании.
44. Порядок формирования парламента в Казахстане, КНР: требования к кандидатам, процедура.
45. Порядок формирования парламента США и ФРГ: требования к кандидатам, процедура.
46. Порядок формирования парламента в Великобритании, Франции: требования к кандидатам, процедура.
47. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере США и Великобритании.
48. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере КНР, Франции.
49. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере Казахстана и ФРГ.



50. Правительство в зарубежных странах: понятие, полномочия, ответственность, делегированное законодательство и регламентарная власть, место в системе органов государственной власти на примере КНР, США, Великобритании, Франции и ФРГ.
51. Глава государства в зарубежных странах: понятие, место в системе органов государственной власти. Классификации глав государства в зарубежных странах. Единоличный и коллегиальный глава государства.
52. Порядок (способы) наделения полномочиями главы государства в зарубежных странах. Требования к кандидатам (претендентам) на должность главы государства на примере Великобритании, Франции, США, Турции и ЮАР.
53. Порядок избрания главы государства США, ФРГ и Ирана.
54. Ответственность главы государства на примере США, Франции, ЮАР, Бразилии и Казахстане.
55. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства в США и КНР.
56. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства в Великобритании и Казахстане
57. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства во Франции и ФРГ.
58. Право на судебную защиту в зарубежных странах. Организация судебной системы в зарубежных странах. 59. Особенности организации местной власти в зарубежных странах.

### **Практические задания:**

**1. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления:**

**Основной закон: Кнессет.**

*Статья 1.* Кнессет – это парламент Государства Израиль.

*Статья 4.* Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

*Статья 36* алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий.

**Основной закон: Президент Государства.**

*Статья 1.* Во главе Государства стоит Президент.

*Статья 3.* Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

*Статья 11.* Президент Государства:

(1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;

(2) осуществляет обязанности, возложенные на него

"Основным законом:

Правительство";

(3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;

(5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с иностранными государствами;

(6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

*Статья 12.* Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета.

### **Основной закон: Правительство.**

*Статья 1.* Правительство есть исполнительная власть государства.

*Статья 3.* Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

*Статья 4.* Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

*Статья 5.* Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета. (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

*Статья 28.* Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

*Статья 42.* Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;

**2. Распределите мандаты в выборном органе, состоящем из 10 депутатов при проведении выборов по пропорциональной избирательной системе с использованием следующих методов:**

метод естественной избирательной квоты (квота Хэйра) со вторичным распределением оставшихся мандатов по правилам наибольшего остатка, наибольшей цифры и наибольшей средней;

- метод д' Ондта.

Заградительный барьер – 9%

Число голосов избирателей, полученных партией А –83 тысячи; партией Б –37 тысяч; партией С –62 тысячи; партией Д –16 тысяч.

3. Верховным судом США принято решение о досрочном прекращении полномочий Президента ввиду его стойкой неспособности их исполнять по состоянию здоровья. Палата представителей объявила о проведении досрочных выборов. Дайте правовую оценку ситуации, назовите основания и процедуры досрочного прекращения полномочий Президента США.

4. Всекитайское Собрание Народных Представителей отменило закон Синьцзян-Уйгурского автономного района ввиду того, что он, с позиции ВСНП противоречит Конституции КНР. СНП автономного района не согласно, так как считает, что ВСНП не вправе отменять акты, принятые в рамках полномочий СНП. Оцените факты и обстоятельства и дайте комментарии о том, законны ли действия ВСНП, ответ обоснуйте.

5. На основании нижеизложенных положений Конституции Азербайджана охарактеризуйте конституционный контроль (модель конституционного контроля и его виды), действующий в данном государстве:

Конституционный Суд Азербайджанской Республики по запросам Президента Азербайджанской Республики, Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, Кабинета Министров Азербайджанской Республики, Верховного Суда Азербайджанской Республики, Прокуратуры Азербайджанской Республики, Али Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики решает вопросы:

1) о соответствии законов Азербайджанской Республики, указов и распоряжений Президента Азербайджанской Республики, постановлений Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Азербайджанской Республики, нормативных правовых актов центральных органов исполнительной власти Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики;

4) о соответствии в предусмотренных в законе случаях решений Верховного Суда Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

6) о соответствии не вступивших в силу межгосударственных договоров Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики; о соответствии межправительственных договоров Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

8) о разрешении споров, связанных с разграничением полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властями.

V. Каждый вправе в установленном законом порядке обжаловать в Конституционный Суд Азербайджанской Республики нормативные акты органов законодательной и исполнительной власти, акты муниципалитетов и судов, нарушающие его права и свободы, для решения Конституционным Судом Азербайджанской Республики вопросов, указанных в пунктах 1-7 части III настоящей статьи, в целях восстановления нарушенных прав и свобод человека.

IX. Конституционный Суд Азербайджанской Республики принимает решения по вопросам, отнесенным к его ведению. Решения Конституционного Суда Азербайджанской Республики имеют обязательную силу на всей территории Азербайджанской Республики. Решения Конституционного суда Азербайджанской Республики подлежат опубликованию.

6. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

7. Гражданин США Джефферсон хочет получить пособие по безработице, так как находится в тяжелом финансовом положении. Однако он слышал, что в Конституции США не закреплено право на социальное обеспечение, в связи с чем государство не гарантирует данное право, и он не может претендовать на соответствующее пособие. Проанализируйте факты и обстоятельства и дайте консультацию Джефферсону.

8. Гражданин России Мусатов прибыл в командировку в Саудовскую Аравию. Через 3 дня он решил приобрести алкоголь, однако узнал о запрете его потребления. Он приобрел алкоголь нелегально, по дороге в отель был задержан полицией, которая выявила наличие у Мусатова алкоголя. Мусатов был приговорен к наказанию путем битья палками. Мусатов не согласен с приговором, хочет его обжаловать, ссылаясь на тот факт, что положения уголовного кодекса основаны на нормах шариата. Мусатов не является мусульманином, следовательно, на него не должны распространяться ограничения, вытекающие из Корана. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте аргументированный ответ о законности привлечения Мусатова к уголовной ответственности за приобретение алкоголя.

9. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

10. Бундестаг ФРГ высказал недоверие Федеральному Правительству, однако Федеральный Президент отказался отправлять в отставку правительство, указав, что процедура вынесения недоверия была нарушена: Бундестаг не выдвинул новую кандидатуру федерального канцлера. На основании представленных фактов и обстоятельств дайте заключение о законности действий Бундестага и Федерального Президента.

**Критерии оценивания: Для  
теоретических вопросов:**

30 баллов – полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, а также со ссылкой на доктринальные исследования по тематике вопроса.

27-29 баллов с несущественными замечаниями, студент представляет полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, а также с ссылкой на доктринальные исследования по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

24-26 баллов – в целом полный, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, со ссылкой на доктринальные исследования по тематике вопроса, если при этом ответ содержит неточности или нет полного раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, однако при незначительном участии преподавателя студент самостоятельно скорректировал ответ. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок, допущенных студентом при ответе.

21-23 балла – аргументированный и развернутый ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, при наличии одной существенной ошибки, которую студент самостоятельно скорректировал при незначительном участии преподавателя или нескольких неточностей, которые студент сам

исправить не смог. Студент затрудняется привести примеры доктринальных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок, допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

18-20 баллов – аргументированный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, при наличии одной существенной ошибки, которую студент смог скорректировать в процессе обсуждения с преподавателем. Студент затрудняется привести примеры доктринальных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

15–17 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит одну существенную ошибку, которую студент не может исправить. В ответе раскрыты все аспекты экзаменационного вопроса, приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций), а также отдельные примеры из практики зарубежных стран. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки.

11 -14 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит две существенные ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно. В ответе раскрыты не все аспекты экзаменационного вопроса, или студент затрудняется в приведении примеров из практики зарубежных стран, однако приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций). Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

8-10 баллов – ставится студенту, который показал хорошие знания учебного материала, в том числе понятийного аппарата, способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала. Однако в ответе раскрыты не все аспекты экзаменационного вопроса, или допущены три существенные ошибки по отдельным аспектам вопроса, однако приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций). Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

4-7 баллов - ставится студенту, показавшему знания *основного* учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, делающему ссылки на конкретные примеры зарубежных стран, однако этим студентом раскрыты не всех аспекты экзаменационного вопроса. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера нераскрытых элементов вопроса;

1-3 балла - ставится студенту, показавшему знание *основного* учебного материала, понятийного аппарата, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы экзаменатора, однако проявившему неспособность привести примеры правовых актов (зарубежных конституций) по отдельным аспектам экзаменационного вопроса, допустившему несущественные ошибки при изложении основного учебного материала или обнаружившему значительные пробелы в знания учебного материала по большинству элементов вопроса;

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, понятийного аппарата, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, проявившему неспособность привести конкретные примеры из практики зарубежных стран. **Для практического задания:**

10 баллов – полное, развернутое, аргументированное и правильное решение с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран.

8-9 баллов ставятся при наличии несущественных замечаний (в зависимости от их числа и характера), не оказавших существенного влияния на правильность ответа.

6-8 баллов – в целом полное, аргументированное и правильное решение с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций) примеров из практики зарубежных стран, если при этом студент не смог пояснить, раскрыть или аргументировать один или несколько аспектов практического задания/кейса (в зависимости от числа и характера таких аспектов), если данные замечания не оказали решающего влияния на правильность ответа в целом по существу.

3-5 баллов - ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при решении практической задачи/кейса, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий/кейсов, делающему ссылки на конкретные примеры зарубежных стран, однако допустившему неточности в ответе. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера неточностей.

1-2 балла – ставится студенту, продемонстрировавшему знание *основного* учебного материала при решении практического задания/кейса, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы экзаменатора, однако допустившему существенные ошибки в решении.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий/кейсов.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Конституционное право: курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов / В.Е. Чиркин; Институт государства и права РАН. М., 2013. 688 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371807>.

2) Конституционный судебный процесс: учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418914>

3) Арбузкин А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 560 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1237089>

4) Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавриата / отв. ред. В. В. Невинский. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 432 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816465>;

5) Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие : в 2-х т. Т.1 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. 864 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895084>. Режим доступа: по подписке.

б) Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 936 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895083>. — Режим доступа: по подписке.

7) Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М. В. Баглай. — 14-е изд., изм. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 704 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905055>. Режим доступа: по подписке.

## Перечень электронных учебных изданий

1) Конституционное право России: учебник / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 496 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896824>. Режим доступа: по подписке.

2) Баглай М. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л. М. Энтина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 864 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1895082>

3) Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. 9е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 528 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1214854>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>; 10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**



1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от 12 сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конституционный судебный процесс»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления о конституционном судебном процессе, в том числе специфики субъектов конституционно-судебных процессуальных отношений, объектов контроля, особенностей стадий судебного процесса, специфики юридической силы решений органов конституционной юстиции, что необходимо для эффективного осуществления деятельности государственных и муниципальных органов, в том числе во взаимоотношениях с международными органами.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                             |                               | Все<br>го<br>часо<br>в |
|----------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
|          |   | Лекц<br>ии   | Практич<br>еские<br>занятия | Самостоят<br>ельная<br>работа |                        |
|          | <b>Модуль 1.<br/>Порядок организации и деятельности<br/>Конституционного Суда Российской<br/>Федерации</b>  | 3  | 6                           | 12                            | 21                     |
|          | Тема 1. Конституционный судебный процесс в системе российского права. Конституционно-правовой статус органов конституционного судебного контроля в России | 1  | 2                           | 4                             | 7                      |
|          | Тема 2. Участники конституционного судебного процесса   | 1  | 2                           | 4                             | 7                      |
|          | Тема 3. Доказывание и доказательства в конституционном судебном процессе  | 1  | 2                           | 4                             | 7                      |
|          | <b>Модуль 2. Стадии конституционного<br/>судебного процесса в Российской<br/>Федерации</b>  | 6  | 14                          | 30                            | 50                     |
|          | Тема 4. Стадия обращения в органы конституционной юстиции.  | 1  | 2                           | 6                             | 9                      |
|          | Тема 5. Стадия предварительного рассмотрения обращения в органах конституционной юстиции  | 1  | 2                           | 6                             | 9                      |
|          | Тема 6. Стадия назначения и подготовки дела к слушанию  | 1  | 2                           | 4                             | 7                      |

|   |    |    |    |     |
|---|----|----|----|-----|
| Тема 7. Стадия рассмотрения дела по существу  | 1  | 2  | 4  | 7   |
| Тема 8. Стадия принятия итогового решения по делу и иные факультативные стадии  | 1  | 2  | 4  | 7   |
| Тема 9. Исполнение решений органов конституционной юстиции  | 1  | 4  | 6  | 11  |
| <b>Модуль 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел</b>   | 7  | 12 | 18 | 37  |
| Тема 10. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан   | 1  | 2  | 4  | 7   |
| Тема 11. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов   | 1  | 2  | 4  | 7   |
| Тема 12. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов. | 1  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 13. Рассмотрение дел по спорам о компетенции   | 1  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 14. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ   | 1  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных судов и арбитражей   | 1  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 16. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров  | 1  | -  | 1  | 2   |
| Тема 17. Рассмотрение иных категорий дел  | -  | -  | 1  | 1   |
| <b>ВСЕГО:</b>   | 16 | 32 | 60 | 108 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b> | <b>Код профессиональной компетенции</b> | <b>Содержание профессиональной компетенции</b> | <b>Код индикатора</b> | <b>Содержание индикатора</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|---|---|---|--|-----------------------|------------------------------|----------------------------|
|---|---|---|--|-----------------------|------------------------------|----------------------------|

|                 |                                    |      |  |         |  |   |
|-----------------|------------------------------------|------|--|---------|--|---|
| Правотворческий | Нормативное правовое регулирование | ПК-2 | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования. | ИПК-2.2 | Обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности нормативного акта, который подлежит, применению в рассматриваемом деле | Знает: характеризует и перечисляет источники конституционного судебного процессуального права: понятие, виды, особенности. Обозначает понятие и элементы конституционно-правового статуса Конституционного Суда РФ. Обозначает особенности юридической силы, свойств решений Конституционного Суда РФ, в том числе в части влияния правовых позиций на развитие нормативного регулирования различных сфер правоотношений, а также правоприменительной практики. Раскрывает способы обращения в Конституционный Суд РФ, обозначает повод и основание для обращения, в том числе органов судебной власти. Выделяет и характеризует особенности стадии обращения в Конституционный |
|-----------------|------------------------------------|------|--|---------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Суд РФ, в том числе по запросу органов судебной власти.<br>Характеризует объекты конституционного судебного контроля по различным категориям дел, субъектов обращения в Конституционный Суд РФ. Обозначает критерии допустимости обращений, пределы проверки конституционности объекта контроля. |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Обозначает нормативные требования к обращениям в Конституционный Суд РФ. Выделяет особенности в структуре предмета доказывания, доказательств. Характеризует стадии доказывания в конституционном судопроизводстве (собрание, исследование, оценка доказательств).</p> <p>Выделяет особенности каждого субъекта конституционного судебного процесса. Исходя из анализа судебной практики, выделяет правовые позиции, конкретизирующие права и обязанности субъектов конституционного судебного процесса.</p> <p>Характеризует значение стадии предварительного рассмотрения обращения в органах конституционной юстиции, в том числе роль Секретариата Конституционного Суда РФ.</p> <p>Характеризует значение стадий предварительного изучения обращения судьями, принятия обращения к</p> |
|  |  |  |  |  | <p>рассмотрению. Характеризует основания отказа в принятии обращения к рассмотрению и юридические последствия такого отказа.</p> <p>Обозначает порядок назначения дела к слушанию, порядок подготовки дела к</p>   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>слушанию, особенности разрешение дела без проведения слушания.</p> <p>Характеризует роль судьи-докладчика в подготовке дела к рассмотрению по существу.</p> <p>Характеризует ход судебного разбирательства, порядок заседания, порядок исследования вопросов в заседании. Характеризует нормативный порядок принятия итогового решения по делу, его провозглашение, опубликование, вступление в силу.</p> <p>Обозначает требования, предъявляемые к итоговым решениям.</p> <p>Умеет: в конкретной правовой ситуации прогнозирует возможный и желаемый результат обращения в Конституционный Суд РФ; выделяет субъектов и объекты в конкретных конституционных правоотношениях, а также юридические факты, требующие правового анализа, разрешает правовую ситуацию. Выявляет и устанавливает факт наличия повода и основания к инициации конституционного судебного</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>процесса в конкретной ситуации. Определяет факты, подлежащие доказыванию в конкретной ситуации, в зависимости от обстоятельств, подлежащих доказыванию.</p> <p>При разборе конкретной ситуации оценивает правомерность деятельности отдельных субъектов, с точки зрения соответствия нормативным актам, регулирующим конституционный судебный процесс. Исходя из анализа судебной практики, выделяет правовые позиции, конкретизирующие права и обязанности субъектов конституционного судебного процесса.</p> <p>В рамках разрешения конкретной правовой ситуации готовит проекты процессуальных документов, в том числе проект запроса судебного органа в Конституционный Суд РФ, соответствующих нормативным требованиям, и учитывающих правовые позиции Конституционного Суда РФ.</p> <p>Навык: оценивает конкретную ситуацию с точки зрения подведомственности спора Конституционному Суду РФ. В конкретной правовой ситуации оценивает целесообразность обращения в Конституционный Суд РФ и правовые</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | последствия такого обращения в случае принятия его к рассмотрению.<br>Подготовка процессуальных документов, соответствующих нормативным требованиям. |
|--|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1.

### Порядок организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации

#### Тема 1. Конституционный судебный процесс в системе российского права. Конституционно-правовой статус органов конституционного судебного контроля в России

1. Конституционное судебное процессуальное право и его место в системе российского права.
2. Предмет и метод конституционного судебного процессуального права.
3. Источники конституционного судебного процессуального права.
4. Принципы и гарантии деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Особенности юридической силы решений Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает вопросы права или вопросы факта? В чем проявляется разница между понятиями «вопросы права» и «вопросы факта»?
2. В чем особенности принципа коллегиальности в конституционном судопроизводстве?
3. Допустимо ли обжалование в Конституционный Суд Российской Федерации постановления Верховного Совета Российской Федерации, в том числе находящегося в прямой связи с законом, применение которого в отрыве от постановления Верховного Совета Российской Федерации невозможно?

#### *Практические задания:*

1. Гражданин Аваров обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с конституционной жалобой, в которой оспаривал нормы законодательства о банкротстве по причине их социально-экономической и политической нецелесообразности. Вправе ли Конституционный Суд Российской Федерации рассматривать оспариваемые нормативные положения с точки зрения социально-экономической, политической и иной целесообразности, в том числе – влияния на социально-экономическую и политическую обстановку, а также с позиции экономической обоснованности? Имеются ли в практике Конституционного Суда Российской Федерации случаи, когда Суд воспользовался этим основанием для отказа в принятии обращения к рассмотрению?

2. Проанализируйте практику Конституционного Суда Российской Федерации на предмет наличия решений, в которых Суд указывает на необходимость прямого применения норм Конституции РФ, несмотря на отсутствие их детализации в отраслевом законодательстве?

3. Один из судей Конституционного Суда РФ по состоянию здоровья длительное время не был способен выполнять свои обязанности. Однако, в связи с тем, что судья был докладчиком по одному из дел, Председатель Суда ждал его выздоровления. Но после 3 месяцев болезни судьи, Председатель инициировал прекращение его полномочий и назначение другого судьи докладчиком по соответствующему делу.

*На основании Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» оцените ситуацию. Дайте толкование материальных и процессуальных норм ФКЗ по вопросу приостановления и прекращения полномочий судьи Конституционного Суда (основания, сроки, субъект решения вопроса, последствия). Каковы должны быть действия Председателя Конституционного Суда РФ?*

## **Тема 2. Участники конституционного судебного процесса**

1. Понятие участника и субъекта конституционного судебного процесса.
2. Стороны в конституционном судопроизводстве.
3. Процессуальные права и обязанности сторон.
4. Представители сторон в конституционном судопроизводстве.
5. Иные участники конституционного судебного процесса, их процессуальные права и обязанности.

### *Контрольные вопросы:*

1. Имеется ли в конституционном судебном процессе требование об обязательном привлечении представителя при обращении гражданина? Возможно ли законное представительство?
2. В чем разница между экспертом и специалистом в конституционном судебном процессе?

### *Практические задания:*

1. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба от органов местного самоуправления города Екатеринбурга, в которой говорилось, что предусматриваемое ч. 1 ст. 104 Конституции РФ наделение Президента РФ, Правительства РФ, судов правом законодательной инициативы противоречит принципу разделения властей, закрепленному в ст. 10 Конституции РФ, поскольку указанные органы вторгаются в сферу органов законодательной власти. *Возможно ли такое обращение с точки зрения легитимности субъекта обращения? Необходимо найти правовую позицию.*

2. На одной из автомобильных трасс области произошло ДТП. Участники: автомобиль ЛАДА, в котором находились Иванов (водитель) и Марков (пассажир), и автомобиль Ниссан, в котором находились Петров (водитель) и Петрова (пассажир). В результате ДТП Иванов, Марков и Петров

получили вред здоровью разной степени тяжести, Петрова – скончалась. Виновным в ДТП был признан Иванов. Через полгода после аварии Марков подал исковое заявление о возмещении вреда, причиненного его здоровью, к Петрову. Судебным решением требование Маркова было удовлетворено, так как в соответствии гражданским законодательством (ст. 1079 ГК РФ) предусмотрена ответственность автовладельцев по возмещению вреда здоровью граждан, причиненного источником повышенной опасности. Петров безрезультатно обжаловал данное судебное решение (апелляционная и кассационная инстанция).

Петров, являясь членом ОО «Всероссийское общество автомобилистов», обратился в региональное отделение с просьбой защитить его права как члена общества путем обращения в Конституционный Суд РФ с целью признания соответствующей нормы ГК РФ неконституционной.

*Проанализируйте ситуацию. Может ли ОО «Всероссийское общество автомобилистов» стать надлежащим субъектом для обращения в Конституционный Суд РФ? Если да, то при каких условиях?*

### **Тема 3. Доказывание и доказательства в конституционном судебном процессе**

1. Понятие доказывания в конституционном судопроизводстве.
2. Предмет и бремя доказывания.
3. Понятие доказательств.
4. Виды доказательств, их свойства. 5. Стадии (структура) доказывания в конституционном судопроизводстве.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Как в рамках конституционного судопроизводства осуществляется оценка доказательств?
2. Что понимается под терминами «относимость» и «допустимость» доказательств?

#### *Практические задания:*

1. Гражданин А. в заседании Конституционного Суда Российской Федерации в качестве аргументов в пользу своей позиции апеллировал к опыту зарубежных стран. Представитель Государственной Думы Федерального Собрания РФ задал гражданину А. вопрос о том, насколько релевантен опыт зарубежных стран в рамках рассмотрения дела национальным органом конституционной юстиции. Оцените ситуацию.
2. При рассмотрении дела по жалобе гражданина Серкова о нарушении его прав положениями Жилищного кодекса РФ в заключительном выступлении представитель Совета Федерации ФС РФ высказал мнение, что в удовлетворении жалобы следует отказать, так как Серков не доказал нарушения его права оспариваемым законом. В ответной реплике представитель Серкова заявил, что нарушение прав обратившегося в Конституционный Суд гражданина — это вопрос, относящийся исключительно к компетенции Конституционного Суда, а, следовательно, он не подлежит доказыванию. Проконсультируйте Серкова по сложившейся ситуации. Каков предмет доказывания в

конституционном судебном процессе? На ком лежит бремя доказывания? Выступают ли объяснения сторон средством доказывания? Основываясь на положениях Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» проанализируйте ситуацию, указав возможные варианты для правомерного разрешения дела.

## **Модуль 2. Стадии конституционного судебного процесса в Российской Федерации**

### **Тема 4. Стадия обращения в органы конституционной юстиции**

1. Понятие и стадии конституционного судебного процесса.
2. Особенности стадии обращения в Конституционный Суд Российской Федерации.
3. Понятие и виды обращений.
4. Субъекты обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. 5. Требования к различным видам обращений.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Объясните разницу в понятиях «повод» и «основание» обращения в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. В каких случаях обращение в Конституционный Суд Российской Федерации должно быть оформлено в форме ходатайства. Приведите примеры обращений с ходатайством в Конституционный Суд Российской Федерации.

#### *Практические задания:*

1. Лицо без гражданства Орезнауэр Р., посчитав, что его конституционное право нарушено федеральным законом, решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации. Однако, прочитав статью 96 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», Орезнауэр Р. сделал вывод, что правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают только граждане Российской Федерации. Верным ли является вывод Орезнауэр Р.? Кто вправе обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобами на нарушение конституционных прав и свобод граждан?
2. Студент юридического университета Зачёткин А., анализируя норму ст. 43 Конституции РФ, воспринял ее как обязанность государства предоставить каждому высшее бесплатное образование. Обратившись в администрацию университета с заявлением о предоставлении бесплатного высшего образования и переводе его с договорной на бюджетную основу обучения, получил отказ. После чего Зачёткин А. решил обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о толковании ст. 43 Конституции РФ. Проанализируйте ситуацию. Оцените описанную ситуацию с точки зрения соблюдения критериев допустимости обращения Зачёткина А. Возможно ли такое обращение?

3. Составьте запрос суда о конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле.
4. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 06.10.2022 N 41-П "По делу о проверке конституционности подпункта 12 части первой статьи 27 Федерального закона "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" в связи с жалобой гражданина Республики Сербия М.М. Джурджевича". Определите повод и основание для рассмотрения данного дела Конституционным Судом РФ. Почему конституционная жалоба иностранного гражданина была рассмотрена Конституционным Судом РФ?

### **Тема 5. Стадия предварительного рассмотрения обращения в органах конституционной юстиции**

1. Особенности стадии предварительного рассмотрения обращения.
2. Задачи Секретариата Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Определение «подведомственности» и «допустимости» обращений.
4. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению.
5. Инструкция по делопроизводству в Конституционном Суде Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Возможен ли отзыв обращения?
2. В какой срок осуществляется рассмотрение обращений, поступивших в Конституционный Суд Российской Федерации, после их регистрации в Конституционном Суде сотрудниками соответствующих подразделений Секретариата Конституционного Суда?
3. Должен ли Секретариат Конституционного Суда Российской Федерации уведомлять заявителя о том, что обращение не соответствует требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации»?

#### *Практические задания:*

1. Проанализируйте Определение Конституционного Суда РФ от 09.07.2020 N 1642-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "Газпром межрегионгаз" на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 1 статьи 188, пунктом 5 статьи 194 и пунктом 1 статьи 195 Налогового кодекса Российской Федерации". Укажите причины, по которым Конституционный Суд Российской Федерации отказал в принятии к рассмотрению жалобы. В каких случаях Конституционный Суд Российской Федерации принимает решение об отказе в принятии обращения к рассмотрению?
2. Составьте уведомление Секретариата Конституционного Суда РФ/Определение Конституционного Суда РФ об отказе в принятии обращения/ Определение Конституционного Суда РФ о принятии обращения к рассмотрению.



## **Тема 6. Стадия назначения и подготовки дела к слушанию**

1. Нормативная регламентация вопросов назначения и подготовки дела к слушанию.
2. Уведомления Конституционного Суда Российской Федерации о принятии обращения к рассмотрению.
3. Формы проведения заседания.
4. Роль судьи-докладчика.
5. Предложение Конституционного Суда Российской Федерации о приостановлении действия оспариваемого акта или процесса вступления в силу оспариваемого международного договора Российской Федерации.
6. Требования Конституционного Суда Российской Федерации.

### *Контрольные вопросы:*

1. В какой срок проводятся заседания Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу о принятии обращений к рассмотрению?
2. В каком порядке принимается определение об отказе в принятии обращения к рассмотрению?

### *Практические задания:*

1. Отдельные положения регионального закона Самарской области, регулирующего вопросы вывоза мусора, были признаны Конституционным Судом РФ несоответствующими Конституции РФ. Через год в Саратовской области возникла аналогичная ситуация.

*Возможно ли в данной ситуации рассчитывать о принятии обращения к рассмотрению?*

## **Тема 7. Стадия рассмотрения дела по существу**

1. Роль председательствующего в судебном заседании.
2. Открытые и закрытые заседания.
3. Порядок проведения заседания.
4. Функции по поддержанию установленного порядка в зале судебных заседаний.
5. Протокол заседания Конституционного Суда, на котором осуществляется слушание дела.

### *Контрольные вопросы:*

1. Когда Конституционный Суд Российской Федерации вправе проводить закрытые заседания?
2. В каких случаях возможно отстранение судьи от участия в рассмотрении дела?
3. В каких случаях рассмотрение дела может быть отложено?

### *Практические задания:*

1. 10 декабря 2019 года Конституционный Суд Российской Федерации в открытом заседании рассмотрел дело о проверке конституционности абзацев первого и четвертого пункта 30 Типового положения о предоставлении социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам Российской Федерации, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам в рамках федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года». Поводом к рассмотрению дела послужила жалоба Марины Владимировны Алисовой. Посмотрите заседание на официальном сайте Конституционного Суда Российской Федерации. Определите повод и основание рассмотрения дела. Проанализируйте аргументацию сторон. Каким образом в рамках данного заседания преломляется принцип состязательности сторон и принцип процессуальной экономии?

2. В соответствии с нормами Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», Конституционный Суд Российской Федерации прекращает производство по делу, если в ходе заседания будут выявлены основания к отказу в принятии обращения к рассмотрению, в том числе установлено, что акт, конституционность которого оспаривается, был отменен или утратил силу, за исключением случаев, когда он продолжает применяться к правоотношениям, возникшим в период его действия. Приведите примеры из практики Конституционного Суда Российской Федерации.

## **Тема 8. Стадия принятия итогового решения по делу и иные факультативные стадии**

1. Принятие итогового решения по делу. Правила проведения закрытого совещания судей.
2. Особенности разных видов решений Конституционного Суда Российской Федерации
3. Требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Исправление неточностей и разъяснение решений Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Возможность пересмотра решений Конституционного Суда Российской Федерации.

### *Контрольные вопросы:*

1. В каком порядке осуществляется исправление неточностей в решении Конституционного Суда Российской Федерации? Приведите примеры исправление неточностей в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
2. В каком порядке происходит совещание судей по принятию итогового решения.

### *Практические задания:*

1. Гражданин Смиронов А. (заявитель по делу) обратился с требованием к Конституционному Суду Российской Федерации о предоставлении протокола проведенного Конституционным Судом слушания для ознакомления. Как должен поступить Конституционный Суд Российской Федерации?
2. В своем обращении в Конституционный Суд РФ гражданин Е.В. Аванов - заявитель по делу о проверке конституционности отдельных положений части третьей Гражданского кодекса РФ просит исправить неточность в пункте 2 резолютивной части принятого по данному делу Постановления, в котором он назван "Авановым Евгением Викторовичем", в то время как его отчество - "Вячеславович". Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить Конституционный Суд РФ?

### **Тема 9. Исполнение решений органов конституционной юстиции**

1. Юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Порядок исполнения решений органов конституционной юстиции.
3. Последствия неисполнения решений.
4. Обязанность государственных органов и должностных лиц по приведению законов и иных нормативных актов в соответствие с Конституцией Российской Федерации в связи с решением Конституционного Суда Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Возможна ли отсрочка исполнения постановления Конституционного Суда Российской Федерации?
2. Что понимается под обязанностью государственных органов и должностных лиц по приведению законов и иных нормативных актов в соответствие с Конституцией Российской Федерации в связи с решением Конституционного Суда Российской Федерации?
3. Какие федеральные законы и подзаконные акты приняты во исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации в прошлом году?

#### *Практические задания:*

1. Проанализируйте проблемы неисполнения решений Конституционного Суда РФ на примере двух решений Конституционного Суда РФ, по которым требуется принятие нормативных правовых актов.
2. Аванов обратился в орган исполнительной власти о пересмотре принятого (не в его пользу), но не исполненного решения, на том основании, что норма в соответствии с которой принято решение стала предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ. Конституционный Суд РФ признал оспариваемую норму конституционной, но в выявленном Судом смысле. Однако Аванов получил отказ в пересмотре решения от органа исполнительной власти на том основании, что официальное и общеобязательное толкование нормы может быть дано КС РФ только в порядке рассмотрения дела о толковании Конституции РФ, поэтому толкование данное в процедуре нормоконтроля не является официальным и обязательным, и Аванов не является субъектом этого судебного

процесса. Проанализируйте ситуацию. В ответе необходимо сослаться на правовые позиции Конституционного Суда РФ.

### **Модуль 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел**

#### **Тема 10. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан**

1. Субъекты обращения с жалобой.
2. Критерии допустимости жалобы.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел. 5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Как влияет дееспособность гражданина на его возможность направить жалобу в Конституционный Суд Российской Федерации?
2. Каковы последствия принятия жалобы к рассмотрению Конституционным Судом Российской Федерации?
3. Может ли Генеральный прокурор Российской Федерации обратиться с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации? А Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации?
4. Может ли гражданин ходатайствовать при рассмотрении его дела в суде общей юрисдикции о приостановлении процесса и направлении судом запроса в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности закона, подлежащего применению.

#### *Практические задания:*

Многоквартирный жилой дом находится в управлении товарищества собственников жилья. 55 % граждан (550 чел.) – собственники жилых помещений дома, 45 % граждан (450 чел.) – собственники нежилых помещений дома.

В соответствии с жилищным законодательством решение об использовании фонда капитального ремонта должно приниматься не менее чем 2/3 собственников помещений. Однако при проведении собрания получить необходимое число голосов по конкретным позициям не удается многократно. Собственники жилых помещений дома хотят сделать ремонт в подъездах, облагородить входные группы в подъездах, а собственники нежилых помещений дома – вообще не хотят проводить ремонтные работы.

Собственники жилых помещений решили обратиться в Конституционный Суд РФ с целью оспорить нормы Жилищного кодекса РФ, устанавливающие необходимость получения 2/3 числа голосов.

Однако они не могут определиться по следующим вопросам:

#### **1. Кто будет заявителем?**

Один из собственников высказал предложение, что обращение должно направить товарищество собственников жилья как объединение граждан, проживающих в доме. Другой предложил выбрать представителя из числа собственников жилых помещений и поручить ему в полном объеме заняться этим делом, в том числе стать заявителем по делу. Третий собственник настаивал, что заявителями по делу должны стать все собственники жилых помещений. А четвертый – все собственники дома.

### **2. Как соблюсти критерии допустимости?**

Как доказать факт применения оспариваемой нормы.

### **3. Представьте аргументы позиции заявителя.**

## **Тема 11. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.**

1. Субъекты обращения с запросом.
2. Критерии допустимости запроса.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел. 5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

### *Контрольные вопросы:*

1. Обладает ли мировой судья правом на обращение с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации?
2. Рассмотрение дел по запросам судов происходит в рамках осуществления обязательного конституционного судебного контроля или факультативного?
3. Вправе ли Свердловский областной суд направить в Конституционный Суд Российской Федерации запрос о проверке на соответствие Конституции Российской Федерации закон Свердловской области «Об административно-территориальном устройстве Свердловской области»? Ответ аргументируйте.

### *Практические задания:*

1. В Суд по интеллектуальным правам (СИП) обратился ООО «Фарм», которому Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) отказала в продлении срока действия исключительного права на товарный знак «Лант» и в предоставлении шестимесячного срока для подачи заявления о продлении этого срока. Товарный знак принадлежал юридическому лицу, которое было реорганизовано путем присоединения к другому юридическому лицу, а то, в свою очередь, также было реорганизовано путем присоединения к ООО «Фарм». При рассмотрении дела в СИПе в первой инстанции Роспатент настаивал, что без регистрации перехода исключительного права правопреемник правообладателя не может обращаться за продлением срока действия исключительного права. Тем не менее, действия Роспатента были признаны незаконными, и суд обязал его рассмотреть ходатайство ООО «Фарм». При рассмотрении кассационной жалобы Роспатента Президиум СИПа было установлено, что п. 6 ст. 1232 ГК РФ устанавливает, что при несоблюдении требования о государственной регистрации перехода исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации переход исключительного права считается несостоявшимся.

При этом из положений статей 57 и 58 ГК РФ следует, что правопреемник становится обладателем прав и обязанностей присоединившегося юридического лица в любом случае после завершения процедуры реорганизации, в том числе и в отношении объектов, подлежащих государственной регистрации.

*Что может предпринять Президиум СИПА? Есть ли основания для направления запроса в Конституционный Суд Российской Федерации, исходя из фабулы задачи?*

**Тема 12. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов.**

1. Субъекты обращения с запросом.
2. Критерии допустимости запроса.
3. Пределы проверки обращения с запросом.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел. 5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

*Контрольные вопросы:*

1. Обладает ли Генеральный прокурор Российской Федерации правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации в порядке абстрактного контроля?
2. Обоснуйте с теоретической и практической точек зрения возможность главы субъекта Российской Федерации на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
3. Каковы условия допустимости запроса о проверке конституционности нормативного акта субъекта Российской Федерации?

*Практические задания:*

1. Губернатор Свердловской области направил в Конституционный Суд Российской Федерации запрос о проверке конституционности распоряжения Правительства РФ «Об утверждении программы создания центров культурного развития в малых городах и сельской местности Российской Федерации»? Допустим ли такой запрос? Ответ аргументируйте. Составьте необходимый процессуальный документ.

2. Группа депутатов Государственной Думы в количестве 98 человек обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом об оспаривании конституционности Федерального закона в рамках абстрактного конституционного судебного контроля. К моменту рассмотрения дела в результате прошедших очередных выборов только 89 депутатов были переизбраны.

*Как должен поступить Конституционный Суд Российской Федерации? Составьте соответствующий процессуальный документ.*

**Тема 13. Рассмотрение дел по спорам о компетенции**

1. Субъекты обращения с ходатайством.

2. Критерии допустимости ходатайства.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел.
5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

*Контрольные вопросы:*

1. Может ли Конституционный Суд Российской Федерации разрешить дело по спору о компетенции между ним и Верховным Судом Российской Федерации?
2. В каких случаях Президент Российской Федерации может обратиться с ходатайством в Конституционный Суд Российской Федерации?
3. Возможно ли рассмотрение в Конституционном Суде Российской Федерации спора о компетенции между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области?

*Практические задания:*

1. Министерство образования и науки РФ издало приказ «О закрытии Екатеринбургского государственного театрального института» в связи с его неэффективностью. Правительство Свердловской области выразило свое несогласие с решением Министерства, поскольку в соответствии с п. «е» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Согласительные процедуры между Правительством Свердловской области и Министерством образования и науки не привели к разрешению спора. В последующем стороны обратились к Президенту РФ об использовании согласительных процедур, однако Президент РФ не использовал эти согласительные процедуры.

*Имеются ли основания для обращения в Конституционный Суд РФ? Составьте соответствующий процессуальный документ.*

#### **Тема 14. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ**

1. Субъекты обращения с запросом.
2. Критерии допустимости запроса.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел. 5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

*Контрольные вопросы:*

1. Необходимо ли в запросе о толковании Конституции Российской Федерации излагать правовую позицию?
2. Какие принципы конституционного судопроизводства не применяются при рассмотрении данной категории дел?

*Практические задания:*

1. Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о толковании положения части 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации, согласно которому медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно. В своем запросе заявитель просит Конституционный Суд Российской Федерации разъяснить, относится ли данная норма ко всем видам медицинской помощи или возможно ее ограничительное толкование; возможно ли разделение предоставляемой гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения медицинской помощи на платную и бесплатную.

*Является ли данный запрос допустимым? Подготовьте процессуальный документ, который примет Суд.*

**Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных судов и арбитражей**

1. Субъекты обращения с запросом.
2. Критерии допустимости запроса.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел.
5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие органы/лица могут обратиться с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации по данной категории дел?
2. Есть ли отличия в условиях допустимости запросов о возможности исполнения решений межгосударственных органов и о возможности исполнения решений иностранных судов? Если есть, то какие?
3. Отличаются ли пределы проверки при разрешении вопросов по данным категориям дел?

*Практические задания:*

1. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 года № 12- П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации».

*Вправе ли был Конституционный Суд Российской Федерации рассматривать данный запрос? Определите повод и основание рассмотрения дела. Если бы такой запрос поступил в этом году, какое решение принял бы Конституционный Суд РФ? Какое решение вынес Конституционный Суд Российской Федерации? Как данное решение было аргументировано?*



2. Ознакомьтесь с постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 19 января 2017 года №1-П «по делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 31 июля 2014 года по делу «ОАО «Нефтяная компания «ЮКОС» против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации» *Вправе ли был Конституционный Суд Российской Федерации рассматривать данный запрос? Определите повод и основание рассмотрения дела. Если бы такой запрос поступил в этом году, какое решение принял бы Конституционный Суд РФ? Какое решение вынес Конституционный Суд Российской Федерации? Как данное решение было аргументировано?*

### **Тема 16. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров**

1. Субъекты обращения с запросом.
2. Критерии допустимости запроса.
3. Пределы проверки.
4. Особенности рассмотрения данной категории дел. 5. Итоговое решение. Юридическое значение решения по делу.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Приостанавливается ли процедура ратификации международного договора в случае обращения в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о его конституционности?
2. Обращение с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – это право или обязанность субъекта?

#### *Практические задания:*

1. Президент России обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности двустороннего договора, в котором установлено, что договор для стороны вступает в силу после соблюдения процедур, требующихся в соответствии с национальным законодательством. При этом Российской Федерацией уже были соблюдены необходимые процедуры, а другим государством нет. И в силу того, что, как указал Президент России, участником международного договора не может быть один субъект, то, соответственно, международный договор в целом не вступил в силу и может быть предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ.

*Когда международный договор признается вступившим в силу? Какое решение примет Конституционный Суд РФ? Составьте соответствующий процессуальный документ.*

2. Правительство Российской Федерации обратилось в Конституционный Суд РФ с просьбой о проверке конституционности международного договора, заключенного еще СССР, но который до настоящего момента не вступил в силу.

*Допустим ли данный запрос? Применимы ли в данном случае Конституционным Судом пределы проверки, предусмотренные пунктами 1–6 статьи 86 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» или проверка может быть осуществлена только по содержанию норм? Какое решение примет Конституционный Суд РФ?*

### **Тема 17. Рассмотрение иных категорий дел**

1. Дача заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
2. О соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Субъекты обращения по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
2. Критерии допустимости запроса по делам о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перед началом изучения курса ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса; структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей; форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса; формы работы на практическом занятии, самостоятельной работы обучающегося; механизм набора баллов промежуточного и рубежного рейтинга обучающегося, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия пересдачи контрольного мероприятия;

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса нормативные правовые акты в действующей редакции.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего практические занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: отработка практического занятия; повторное написание аудиторной контрольной работы по модулю курса; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему практическому занятию и др.

При подготовке к практическому занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованную основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследуйте существующую практику органов конституционного контроля, а также правоприменительную практику по изучаемому вопросу. Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного семинарского занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе практического занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса, с иллюстрацией теоретических выкладок примерами из судебной практики. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий, направленных на оценку, а также повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным практическим занятиям) или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

Прежде чем приступить к решению практического задания, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном

для аргументации выводов по заданию. В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к экзамену. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Используйте предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия       | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Опрос на практических занятиях                             | 1-16   | 35 баллов   |
| 2 | Аудиторная контрольная работа по Модулю II                 | 9  | 5 баллов  |
| 3 | Комплект процессуальных документов                         | 10-14  | 15 баллов   |
| 4 | Рецензирование запроса суда, выполненного другим студентом | 13-14  | 5 баллов  |

### Описание контрольных мероприятий:

**1. Опрос студентов** на практических занятиях – максимальное количество баллов – 35 баллов.

Мероприятие проводится аудиторно, письменно/устно.

Опрос на практическом занятии осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на теоретический вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятии;

- участие в дискуссии на практическом занятии;
- выступление с анализом правоприменительной практики (в том числе, обзор практики); - выступление с анализом правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, Верховного Суда РФ и др., - и иные формы по усмотрению преподавателя.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.  
**Максимальный балл за 1 занятие - 3 баллов.**

Возможность пересдачи контрольного мероприятия имеется в устной опросной форме в рамках текущих консультаций.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

#### *Критерии начисления баллов*

**3 балла** – студент участвует в работе в различных формах. В рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу. При аргументации приводит правовые позиции Конституционного Суда РФ.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

При решении практических заданий студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации.

Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

**2 балла** - студент участвует в работе практического занятия в различных формах. в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат,

применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации фрагментарно приводит правовые позиции Конституционного Суда РФ, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

При решении практического задания студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

**1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

При решении практического задания студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений,

анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не соответствующий вышеописанным критериям.

## **2. Аудиторная контрольная работа по темам Модуля II** Максимальная

сумма баллов: 0- 5 баллов.

Мероприятие проводится: аудиторно, в форме деловой игры.

Контрольная работа проводится в рамках одного практического занятия

Повторное проведение контрольного мероприятия не предусмотрено. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии баллы могут быть им отработаны в форме устного собеседования в рамках обязательных текущих консультаций по тематике деловой игры.

### *Критерии начисления баллов*

**5 баллов** – применительно к обыгрываемой роли в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной и дополнительной литературе

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов, а также решений, правовых позиций органов конституционной юстиции.

**4 балла** - применительно к обыгрываемой роли в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

**3 балла** - применительно к обыгрываемой роли в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

**2 -1 балл** - применительно к обыгрываемой роли в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

**0 баллов** - студент некорректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Не раскрывает теоретические аспекты практического задания.

Студент не выделяет имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, обстоятельства, имеющие юридическое значение.



Не определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

Не выявляет факты неправомерного поведения, действий субъектов права, не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения.

Не определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов. Не разрешает конкретную правовую ситуацию.

**3. Комплект процессуальных документов:** 1) запрос суда о конституционности закона, подлежащего применению; 2) уведомление Секретариата Конституционного Суда РФ/Определение Конституционного Суда РФ об отказе в принятии обращения/ Определение Конституционного Суда РФ о принятии обращения к рассмотрению.

Количество баллов: запрос суда – 0-10 баллов; уведомление Секретариата Конституционного Суда РФ/Определение Конституционного Суда РФ об отказе в принятии обращения/ Определение Конституционного Суда РФ о принятии обращения к рассмотрению – 0-5 баллов

Доработка предусмотрена: первично – после проверки студентом-проверяющим; повторно - после проверки преподавателем, при соблюдении общих сроков сдачи процессуальных документов. Представление результатов доработанных документов осуществляется на консультации в устной форме.

Сроки подготовки и представления документов – 2 недели на подготовку жалобы с момента получения задания от преподавателя; 2 недели на проверку полученной жалобы и составления второго процессуального документа, с момента получения жалобы; 1 неделя на доработку собственной жалобы, с момента получения замечаний от проверяющего студента; проверка комплекта документов преподавателем осуществляется в срок не менее 2-х недель с момента окончания сроков работы с документами у студентов, то есть после завершения срока исправления документов студентами после первичной проверки студентами, которым была направлена жалоба.

#### *Критерии начисления баллов*

##### **Запрос:**

1) соблюдение формальных требований (общие и специальные) (0-3 балла):

3 балла - формальные требования соблюдены в полном объеме;

1 - 2 балла - соблюдены отдельные формальные требования, но не менее 50% требований;

0 баллов – формальные требования не соблюдены в объеме более 50%.

Конкретный балл определяется рецензентом самостоятельно в зависимости от количества выявленных неточностей.

2) содержательное обоснование наличия основания к инициированию процесса (0-4 балла):

4 балла - представлена правовая аргументация позиции заявителя, обосновывающая существо заявленных требований; имеются ссылки на нормативные акты и они не носят произвольного характера; в обосновании позиции заявителя имеются ссылки на позиции Конституционного Суда РФ и др.

0 баллов - не представлена правовая аргументация позиции заявителя; ссылки на нормативные акты носят произвольный характер.

3 -1 балл - фрагментарно присутствует правовая аргументация позиции заявителя, обосновывающая существо заявленных требований; имеются отдельные ссылки на нормативные акты и они не носят произвольного характера; в обосновании позиции заявителя имеются ссылки на позиции Конституционного Суда РФ и др. Конкретный балл определяется самостоятельно рецензентом в зависимости от количества выявленных неточностей. 3) Степень полноты описания комплекта прилагаемых документов (0-3 балла):

3 балла - перечень документов описан в полном объеме;

0 баллов - в описанном перечне документов имеются существенные упущения, отсутствие которых выступает формальным основанием для направления уведомления Секретариатом Конституционного Суда РФ

1 -2 балла - перечень документов описан в полном объеме, но имеются нарушения в описании документов. Конкретный балл определите самостоятельно в зависимости от количества выявленных неточностей.

0 баллов – пропуск срока представления жалобы. Точный срок представления жалобы определяется преподавателем в соответствии с тематическим планом и не может быть менее 2-х недель. Работа не носит самостоятельного характера.

#### **Уведомление Секретариата Конституционного Суда РФ/Определение Конституционного Суда РФ об отказе в принятии обращения/ Определение Конституционного Суда РФ о принятии обращения к рассмотрению**

5 баллов – правильно определён вид процессуального документа; формальные и содержательные требования к документу соблюдены в полном объеме.

4-1 балл - правильно определён вид процессуального документа; формальные и содержательные требования к документу соблюдены, но имеются некоторые неточности. Конкретный балл определите самостоятельно в зависимости от количества выявленных неточностей

0 баллов – не правильно определён вид процессуального документа и или формальные и содержательные требования к документу не соблюдены.

0 баллов – пропуск срока представления жалобы. Точный срок представления жалобы определяется преподавателем и не может быть менее 1 недели с момента получения студентом жалобы для рецензирования. Работа не носит самостоятельного характера.

**4. Рецензирование запроса суда:** баллы – 0-5 баллов. Повторное выполнение рецензирования – на консультации в устной форме.

#### *Критерии начисления баллов*

Количество баллов за осуществление проверки запроса (рецензирование) – 0-5 баллов. **5 баллов** - выявлены и обозначены все формальные и содержательные неточности, замечания, вытекающие из требований ФКЗ "О Конституционном Суде РФ". На проверку

преподавателю представлен проверенный студентом запрос, с подробными комментариями по выявленным несоответствиям. Документ представлен в срок. **4 балла** - выявлены и обозначены отдельные (не все) формальные и содержательные неточности, замечания, вытекающие из требований ФКЗ "О Конституционном Суде РФ". На проверку преподавателю представлен проверенный студентом запрос, с комментариями по выявленным несоответствиям. Документ представлен в срок.

**3 балла** - выявлены и обозначены формальные неточности, замечания, вытекающие из требований ФКЗ "О Конституционном Суде РФ". На проверку преподавателю представлен проверенный студентом запрос, с комментариями по выявленным несоответствиям. Документ представлен в срок.

**2 балла** - выявлены и обозначены отдельные (не все) формальные неточности, замечания, вытекающие из требований ФКЗ "О Конституционном Суде РФ». На проверку преподавателю представлен проверенный студентом запрос, с комментариями по выявленным несоответствиям. Документ представлен в срок.

**1 балл** - сделан формальный общий вывод по итогам проверки запроса. На проверку преподавателю представлен проверенный студентом запрос, с комментариями, имеющими весьма общий характер. Документы представлены в срок.

**0 баллов** - при проверке запроса студентом не выявлены неточности, замечания, вытекающие из требований ФКЗ "О Конституционном Суде РФ". На проверку преподавателю не представлен проверенный студентом запрос, либо запрос, не содержащий комментария студента по выявленным несоответствиям. Сроки представления документа нарушены. Работа не носит самостоятельного характера.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Устно, по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 10 баллов<br>1 практическое задание – максимально 20 баллов<br>1 практическое задание по процессуальному документу – 10 баллов |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### Теоретические вопросы:

1. Конституционный судебный процесс как отрасль российского права: понятие, предмет
2. Место конституционного судебного процесса в системе права
3. Источники конституционного процессуального права: понятие и виды
4. Конституционно-правовой статус органов конституционного судебного контроля в Российской Федерации;

5. Принципы и гарантии деятельности Конституционного Суда Российской Федерации
6. Участники конституционного судебного процесса;
7. Процессуальные права и обязанности сторон;
8. Представители сторон в конституционном судопроизводстве;
9. Предмет и бремя доказывания;
10. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве;
11. Средства доказывания в конституционном судебном процессе;
12. Понятие и стадии конституционного судебного процесса;
13. Особенности стадии обращения в Конституционный Суд РФ. Виды обращений и требования к ним;
14. Содержание стадии предварительного рассмотрения обращений. Задачи Секретариата Конституционного Суда на данной стадии;
15. Предварительное изучение обращения судьями. Порядок назначения дела к слушанию.
16. Роль судьи-докладчика в подготовке дела к слушанию;
17. Ход судебного разбирательства. Роль председательствующего в судебном заседании. Открытые и закрытые заседания;
18. Принятие итогового решения по делу. Правила проведения закрытого совещания судей;
19. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ, их свойства;
20. Требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда РФ;
21. Возможность пересмотра решений Конституционного Суда РФ;
22. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ;
23. Исполнение решений Конституционного Суда РФ;
24. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ;
25. Особенности рассмотрения дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними;
26. Особенности рассмотрения дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов;
27. Особенности рассмотрения Конституционным Судом РФ дел по спорам о компетенции;
28. Особенности рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан;
29. Субъекты права на обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ
30. Правовые последствия принятия жалобы к рассмотрению в Конституционном Суде РФ;
31. Особенности рассмотрения Конституционным Судом РФ дел о конституционности законов по запросам судов;
32. Субъекты права на обращение с запросом суда в Конституционный Суд РФ
33. Правовые последствия принятия запроса суда к рассмотрению в Конституционном Суде РФ;
34. Особенности рассмотрения дел о толковании Конституции Конституционным Судом РФ;

35. Особенности рассмотрения дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных судов и арбитражей.

### **Практические задания и практическое задание по процессуальному документу:**

1. В Конституционный Суд РФ обратилась группа граждан с предложением обратиться в Государственную Думу РФ с законодательной инициативой. Предложение касалось изменения полномочий Конституционного Суда РФ в части предоставления ему права пересматривать решения Верховного Суда РФ, для чего предлагалось внести изменения в закон «О Верховном Суде Российской Федерации». Работник Секретариата отказал в принятии обращения, обосновав тем, что в статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» установлено, что компетенция Конституционного Суда Российской Федерации, может быть изменена не иначе как путем внесения изменений в эту статью ФКЗ.

*На основании толкования норм Конституции РФ и названных законов оцените сложившуюся ситуацию. Каков порядок реализации права законодательной инициативы? Кто обладает подобным правом? Возможна ли подобная инициатива? Разъясните гражданам основы организации судебной власти и основы конституционного статуса Конституционного Суда РФ.*

*Определите и составьте процессуальный документ, который может быть, исходя из факты - практическое задание по процессуальному документу.*

2. Органы государственной власти Челябинской области обратились в Конституционный Суд РФ с предложением инициировать заключение договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в части наделения Конституционного Суда полномочиями осуществлять защиту Устава Челябинской области (после упразднения Уставного Суда Челябинской области).

*На основании Конституции РФ и соответствующего законодательства оцените ситуацию. Каков порядок заключения договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации? Можно ли договором предоставить подобные полномочия Конституционному Суду РФ? Разъясните представителям Челябинской области особенности организации конституционного контроля в России, в том числе в субъектах Федерации.*

*Определите и составьте процессуальный документ, который может быть, исходя из факты - практическое задание по процессуальному документу.*

3. Проанализируйте соблюдение формальных требований к обращению в Конституционный Суд РФ в предложенном фрагменте процессуального документа:

В Конституционный Суд РФ  
19000, г. Санкт-Петербург, ул. Сенатская площадь, 1

Заявитель: Мазуров Антон Андреевич

Наименование и адрес государственного органа, издавшего закон, конституционность которого обжалуется:

Государственная Дума РФ

Совет Федерации РФ

Наименование обжалуемого акта:

Гражданский кодекс РФ

Источник опубликования:

Сайт Конституционного Суда РФ

Запрос судьи Иванова...»

**Критерии начисления баллов:** Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**Теоретический вопрос:**

**10-9 баллов:** в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал, ссылается на правовые позиции органов конституционной юстиции.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

**8-7 баллов:** в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

**6-5 баллов:** в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации фрагментарно приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь

на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

**4-3 балла:** в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**2-1 балл:** в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов:** некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Не раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Не характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем не ориентируется в теоретическом материале.

### **Практическое задание:**

**Раскрытие теоретического содержания задания:** в рамках изложенной в задании фабулы студент раскрывает, поясняет теоретические аспекты материала:

**5 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

**4 балла** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

**3 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации фрагментарно приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

**2 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов** - некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Не раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Не характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем не ориентируется в теоретическом материале.

#### **Раскрытие практического содержания задания:**

**15-13 баллов** – студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего



нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации.

Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**12-10 баллов** - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**9-7 баллов** - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент

испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**6-4 балла** – студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**3-1 балл** - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**0 баллов** - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

#### **Практическое задание по процессуальному документу:**

**10-9 баллов** – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Характеризует нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Выделяет и анализирует правоприменительную практику, выявляя позиции, в которых разъясняются требования к подготовке конкретных видов документов. Выделяет содержание основной и дополнительной литературы, в котором анализируется содержание нормативных требований, предъявляемых к конкретному документу.

**8-7 баллов** – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Выделяет содержание основной литературы, в которой анализируется содержание нормативных требований, предъявляемых к конкретному документу.

**6-5 баллов** – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

**4-3 балла** – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Фрагментарно выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

**2-1 балла** – студент, при наводящих вопросах преподавателя, определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. При наводящих вопросах преподавателя фрагментарно выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**0 баллов** – студент не определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации. Не выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Не выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Александрова, З. К. Конституционный судебный процесс: учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-267-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899698> – Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, В. В. Конституционный судебный процесс: учебник для бакалавриата / отв. ред. М. А. Митюков, В. В. Комарова. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-960-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982118> – Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>; 10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Корпоративное право и корпоративное управление»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является изучение студентами специфики правового регулирования корпоративных отношений, формирование у студентов способности компетентно оценивать состояние и тенденции развития российского корпоративного законодательства в области правового обеспечения экономической деятельности; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по реализации норм права в сфере корпоративных отношений, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности юриста.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль I. Общие вопросы корпоративного права</b>  | <b>4</b>   | <b>8</b>             | <b>12</b>              | <b>32</b>   |
| 1.        | Тема 1. Общие положения корпоративного права и корпоративного управления                                       | 2  | 4                    | 6                      | 16          |
| 2.        | Тема 2. Имущественная основа деятельности корпорации   | 2  | 4                    | 6                      | 16          |
| <b>II</b> | <b>Модуль II. Права и обязанности участников корпорации. Корпоративное управление и корпоративный контроль</b> | <b>8</b>   | <b>16</b>            | <b>28</b>              | <b>76</b>   |
| 3.        | Тема 3. Правовое регулирование прав и обязанностей участников корпорации                                       | 2  | 4                    | 7                      | 19          |



|     |   |           |           |           |            |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4.  | Тема 4.<br>Корпоративное<br>управление и контроль   | 2         | 4         | 7         | 19         |
| 5.  | Тема 5. Система<br>органов<br>осуществляющих<br>управление<br>корпорацией   | 2         | 4         | 7         | 19         |
| 6.  | Тема 6. Особенности<br>правового<br>регулирования<br>отдельных<br>корпоративных<br>действий                           | 2         | 4         | 7         | 19         |
| III | <b>Модуль III.<br/>Ответственность в<br/>корпорациях. Защита<br/>прав участников<br/>корпоративных<br/>отношений.</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>36</b>  |
| 7.  | Тема 7. Правовое<br>регулирование<br>ответственности в<br>корпорациях.  | 2         | 4         | 10        | 18         |
| 8.  | Тема 8. Защита прав и<br>законных интересов<br>участников<br>корпоративных<br>отношений.                              | 2         | 4         | 10        | 18         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции                                 | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| Правоприменительный                      | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав интересов сторон экономических споров | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | Анализирует фактические обстоятельства в рамках консультации по вопросу перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах. Анализирует законодательство в рамках экономической деятельности. |

|                            |                     |      |  |         |  |  |
|----------------------------|---------------------|------|--|---------|--|--|
| Экспертно-консультационный | Анализ судебных дел | ПК-8 | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1 | Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства | Анализирует фактические обстоятельства.<br>Умеет подготавливать заключение по вопросам экономической деятельности. |
|----------------------------|---------------------|------|--|---------|--|--|

5

|  |  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  |  | ИПК-8.2 | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики   | Анализирует судебную практику в рамках экономической деятельности.                     |
|  |  |  |  | ИПК-8.3 | Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства | Умеет применять сложившуюся судебную практику в практической деятельности организации. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Общие вопросы корпоративного права

### *Тема 1. Общие положения корпоративного права и корпоративного управления*

1. Понятие корпоративного права. Место корпоративного права в системе права.
2. Корпоративные отношения как предмет корпоративного права. Объект, субъект, содержание корпоративных отношений.
3. Принципы корпоративного права.
4. Понятие и правовой статус корпорации. Корпорации в России, в англосаксонской и континентальной системах права.
5. Источники корпоративного права: корпоративное законодательство, акты Конституционного Суда РФ; судебная практика; внутренние документы (локальные акты) корпораций. Система внутреннего правового регулирования.

### *Примерные темы рефератов в контрольной работе:*

1. Природа и место корпоративных отношений в системе правового регулирования.
2. Устав корпорации.
3. О месте корпоративного договора в системе регламентации корпоративных отношений.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере корпоративного права.
5. Рекомендательные акты в сфере корпоративного права.

### *Примеры практических заданий в контрольной работе:*

1. Соотношение корпоративных и обязательственных правоотношений?
2. Является ли деятельность акционеров предпринимательской?
3. Организация обратилась с заявлением о государственной регистрации юридического лица в налоговый орган. Налоговый орган, отмечая, что указанное фирменное наименование тождественно фирменному наименованию другого лица, принял решение об отказе в государственной регистрации. Правомерен ли данный отказ?

### *Тема 2. Имущественная основа деятельности корпорации.*

1. Уставный капитал корпорации: понятие, функции, размер, порядок, сроки формирования и изменения. Доли в уставном капитале общества. Оплата долей в уставном капитале общества.
2. Порядок оплаты долей в уставном капитале общества при его учреждении. Правовые последствия неоплаты вклада в уставный капитал.
3. Понятие «чистые активы» корпорации.
4. Правовой режим доли участия в обществе с ограниченной ответственностью.
5. Увеличение уставного капитала общества.
6. Увеличение уставного капитала общества за счет его имущества.
7. Увеличение уставного капитала общества за счет дополнительных вкладов его участников и вкладов третьих лиц, принимаемых в общество.
8. Особенности увеличения уставного капитала общества во исполнение договора конвертируемого займа.

9. Уменьшение уставного капитала общества.
10. Переход доли или части доли участника общества в уставном капитале общества к другим участникам общества и третьим лицам.
11. Залог долей (акций) в уставном капитале общества.
12. Приобретение обществом доли или части доли в уставном капитале общества.
13. Доли, принадлежащие обществу.
14. Обращение взыскания на долю или часть доли участника общества в уставном капитале общества.
15. Выход участника общества из общества.
16. Вклады в имущество общества.
17. Распределение прибыли общества между участниками общества.

***Примерные темы рефератов в контрольной работе:***

1. Корпоративные отношения и отношения общей долевой собственности.
2. Юридическая природа корпоративной собственности.
3. Отчуждение акций и долей в уставном капитале хозяйственных обществ.
4. Наследование доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.
5. Доля общества с ограниченной ответственностью как объект совместной собственности супругов в Российской Федерации.
6. Гарантии прав выбывшего участника общества на получение действительной стоимости доли.

***Примеры практических заданий в контрольной работе:***

1. В целях обеспечения исполнения обязательства по договору между контрагентами заключен договор залога акций, в котором предусмотрено, что одновременно с передачей акций в залог на срок действия договора к залогодержателю переходит право участвовать в общем собрании акционеров общества. Правомерно ли включение данного условия в договор залога акций?
2. Организация является учредителем ОАО. В течение года с момента государственной регистрации общества организация не оплатила акции ОАО. Вправе ли ОАО предъявить организации требование об оплате акций?
3. Организация является учредителем ОАО. В течение года с момента государственной регистрации общества организация не оплатила акции ОАО. Вправе ли ОАО предъявить организации требование об оплате акций?
4. Раздел имущества, если один из супругов ведет предпринимательскую деятельность в форме коммерческой организации?
5. Может ли акционерному обществу принадлежать государственное или муниципальное имущество на праве хозяйственного ведения?
6. Может ли акционерное общество выкупить у акционера - физического лица акции и оплатить не денежными средствами, а недвижимым имуществом, которое находится в собственности у акционерного общества, если в уставе общества прописано, что возможна оплата как деньгами, так и имуществом?

### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю I:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3302.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
3. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 785.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 1.
5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1918.

### **Модуль II. Права и обязанности участников корпорации. Корпоративное управление и корпоративный контроль**

#### ***Тема 3. Правовое регулирование прав и обязанностей участников корпорации.***

1. Сущность корпоративных правоотношений. Понятие, правовая природа и виды корпоративных правоотношений. Структура корпоративных правоотношений. Содержание корпоративных правоотношений.
2. Корпоративные права акционера (участника). Сущность корпоративных прав. Виды корпоративных прав. Права, связанные с участием в управлении обществом. Виды прав, связанные с участием в управлении.
3. Имущественные права акционеров (участников). Право на получение дивидендов. Право на получение части имущества при ликвидации общества.
4. Права, связанные с осуществлением контроля за деятельностью органов управления и финансово-экономическим состоянием общества.
5. Право на информацию о деятельности общества. Раскрытие информации об обществе. Понятие раскрытия информации. Принципы раскрытия информации. Способы и порядок раскрытия информации. Информационная политика общества.
6. Преимущественные права участников (членов) корпорации.
7. Корпоративные обязанности акционеров (участников). Общие положения. Обязанность по оплате акций (долей). Обязанность не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности общества. Дополнительные обязанности участников.

#### ***Примерные темы рефератов в контрольной работе:***

1. Понятие дивиденда и его природа.
2. Право акционеров требовать от акционерного общества выкупа принадлежащих им акций.
3. Право выхода участника из корпорации.
4. Преимущественные права приобретения долей (акций), отчуждаемых участниками (членами) корпорации.
5. Конструкция права-обязанности участников (членов) корпорации.

### ***Примеры практических заданий в контрольной работе:***

1. В АО состояло два акционера, владевших обыкновенными акциями в пропорции 51/49. Согласно протоколу общего собрания акционеров от 02.12.2020 данными акционерами принято решение о распределении прибыли за предыдущие 2019, 2018 гг. и выплате дивидендов, при этом дата, на которую определяются лица, имеющие права на получение дивидендов, установлена 15.12.2020. После проведения собрания в этот же день акционер, владеющий 49% акций, продал свои акции второму акционеру, о чем составлен договор купли-продажи, оформлено передаточное распоряжение и внесена запись в реестр акционеров.

Имеет ли акционер, участвовавший в собрании акционеров, принявшем решение о распределении прибыли и выплате дивидендов, и продавший свои акции в этот же день, право на распределенные дивиденды?

2. Организация является акционером ОАО. Организация обратилась в ОАО с требованием о предоставлении копий протоколов общих собраний акционеров, которые просила направить экспресс-почтой в установленный семидневный срок по указанному адресу.

Письмом ОАО сообщило о том, что копии документов будут предоставлены в помещении исполнительного органа, поскольку требование акционера о направлении копий документов экспресс-почтой не соответствует действующему законодательству.

Может ли быть признан правомерным отказ ОАО от предоставления копий документов посредством экспресс-почты?

3. Какие установлены требования к раскрытию и публикации информации о чистых активах?

4. Общим собранием участников общества «Урал» приняты решения об утверждении перехода к обществу доли Иванова в уставном капитале общества в размере 50 % в связи с невнесением последним вклада в уставный капитал, а также об утверждении изменений в устав общества, касающихся места нахождения общества и состава его участников. После этого общество «Урал» обратилось в налоговую инспекцию с заявлениями о государственной регистрации изменений в ЕГРЮЛ, на основании указанного решения. Однако при принятии документов в инспекции указали, что откажут обществу в регистрации изменений по той причине, что решение общего собрания общества принято с грубым нарушением закона, т.к. решения принимались только одним участником Петровым, тогда как есть и второй участник Иванов, который в принятии решения не участвовал. Представитель общества возражал, сказав, что на момент принятия решения Иванов уже не являлся участником общества в связи с переходом его доли к обществу по причине неоплаты своей доли при учреждении в установленный срок.

В какой момент возникают права участника ООО при его учреждении? Является ли неоплата доли основанием для прекращения участия в обществе? Кто прав в этом споре?

### ***Тема 4. Корпоративное управление и контроль***

1. Теоретические основы корпоративного управления.
2. Субъекты, участвующие в корпоративном управлении.
3. Принципы корпоративного управления.
  3. Понятие реорганизации. Виды реорганизации. Формы реорганизации.
  4. Порядок реорганизации в форме: слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования.
  5. Формирования имущества реорганизуемой корпорации.

***Примеры практических заданий в контрольной работе:***

1. Может ли генеральный директор ООО являться членом Совета директоров в обществе?
2. Может ли участник (юридическое лицо), владеющий 90% долей в уставном капитале ООО, быть назначен управляющей компанией ООО? Будут ли сделки между этими лицами иметь юридическую силу?
3. В каком порядке производится реорганизация в форме присоединения АО к ООО?
4. Обязателен ли передаточный акт или как можно подтвердить переход прав и обязанностей при реорганизации юридического лица в форме присоединения?
5. Необходимость письменного уведомления кредиторов ООО о начале его реорганизации.
6. ООО «Импульс», обладающее 5,1% от общего числа размещенных обыкновенных акций ПАО «Урал», обратилось с иском о признании недействительными решений, принятых на общем собрании ПАО «Урал». ООО «Импульс» не было извещено о месте, времени, повестке дня собрания в порядке, установленном ст. 52 Закона об АО и уставом общества. Кроме того, истец указал, что собрание проведено с нарушением ст. 58 Закона об АО.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что ПАО «Урал» распространило информацию о проведении общего собрания посредством сообщения на радиостанции «Маяк». В общем собрании акционеров участвовали акционеры, в совокупности обладающие 51,2% от общего количества голосующих акций. Однако при определении кворума ответчиком были учтены 7% обыкновенных акций, принадлежащих ПАО «Урал», на которые постановлением судебного пристава-исполнителя был наложен арест и установлен запрет голосовать ими.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок информирования акционеров о проведении общего собрания? Устанавливает ли Закон об АО требования к кворуму общего собрания акционеров и если да, то каков он?

Каковы основания для признания решения общего собрания акционеров недействительным?

7. Директор ООО г-н Иванов, по мнению участников, ненадлежащим образом выполнял свои обязанности: систематически не достигал запланированных показателей, неэффективно использовал имущество и даже продал принадлежащее обществу здание ниже его рыночной стоимости. Участники ООО приняли решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа и об увольнении директора Иванова с занимаемой должности по п. 2 ст. 278 ТК РФ.



Господин Иванов возражал против такого решения, полагая, что контракт заключен с ним на три года, которые еще не истекли, он не нарушал трудовой дисциплины и поэтому не может быть уволен досрочно. Для защиты своих прав он обратился в суд общей юрисдикции с иском о восстановлении на работе и выплате компенсации за вынужденный прогул.

Какое решение должен принять суд? Нормы корпоративного или трудового законодательства распространяются на сферу указанных правоотношений? Какова подведомственность спора?

#### **Тема 5. Система органов, осуществляющих управление корпорацией.**

1. Понятие и признаки органа юридического лица.
2. Компетенция органа юридического лица.
3. Классификация органов хозяйственных обществ.
4. Общее собрание акционеров (участников) хозяйственного общества.
5. Коллегиальный орган управления.
6. Исполнительные органы хозяйственного общества. 7. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества.

#### **Примерные темы рефератов в контрольной работе:**

1. Виды общих собраний акционеров (участников).
2. Способы принятия решений общим собранием акционеров (участников).
3. Порядок подготовки, созыва и проведения общих собраний.
4. Порядок образования совета директоров.
5. Коллегиальный исполнительный орган.
6. Единоличный исполнительный орган.
7. Специальное право государства – «золотая акция».

#### **Примеры практических заданий в контрольной работе:**

1. Могут ли в качестве единоличного исполнительного органа действовать два генеральных директора?
2. Бремя доказывания и доказательства извещения участника ООО о проведении общего собрания?
3. Возможность признания недействительным решения совета директоров (наблюдательного совета), принятого с нарушением полномочий, при условии его последующего одобрения общим собранием участников общества с ограниченной ответственностью?
4. Полномочия единоличного исполнительного органа ООО «Урал» решением общего собрания были переданы управляющей организации ООО «Сибирь» на срок до 1 января 2017 г. Однако после истечения этого срока единоличный

исполнительный орган общим собранием не был назначен, и председатель совета директоров ООО «Урал» продлил договор с управляющей организацией ООО «Сибирь» еще на один год.

Является ли ООО «Сибирь» полномочным единоличным исполнительным органом ООО «Урал» после истечения срока полномочий, определенных общим собранием? Кто от имени общества с ограниченной ответственностью уполномочен подписывать договор с управляющей организацией?

## **Тема 6. Особенности правового регулирования отдельных корпоративных действий**

1. Правовой режим крупных сделок. Особенности правового регулирования крупных сделок в акционерном обществе. Особенности правового регулирования крупных сделок в обществе с ограниченной ответственностью.

2. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в акционерном обществе. Особенности правового регулирования сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в обществе с ограниченной ответственностью.

3. Правовые последствия нарушения требований законодательства к процедуре совершения крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

### **Примерные темы рефератов в контрольной работе:**

1. Понятие «крупная сделка»: количественный и качественный критерии. Виды сделок, которые могут быть крупными. Взаимосвязанные сделки. Понятие сделки с заинтересованностью.

2. Определение стоимости имущества, являющегося предметом сделки. Роль балансовой стоимости активов.

3. Сделки, совершаемые обществом в процессе обычной хозяйственной деятельности.

4. Сделки, совершаемые обществом, состоящим из одного лица, одновременно являющимся единственным обладающим полномочиями единоличного исполнительного органа общества.

5. Порядок получения согласия на совершение крупной сделки. Решение о согласии на совершение крупной сделки.

6. Порядок совершения сделки с заинтересованностью. Предоставление информации о заинтересованности в совершении сделки.

7. Специальные правила о крупной сделке, являющейся одновременно сделкой с заинтересованностью.

8. Признание крупной сделки и сделки с заинтересованностью недействительной: право на иск, срок исковой давности, предмет доказывания, распределение бремени доказывания.

### **Примеры практических заданий в контрольной работе:**

1. АО «Урал» обратилось с иском о признании недействительными 2-х договоров займа, предоставленного сроком 1 год иностранной Компанией Export Ltd (займодавец) акционерному обществу «Сибирь» (заемщик) под 11 % годовых. Иск обоснован тем, что

истец является акционером АО «Сибирь». В 2020 году он узнал, что общество совершило данные сделки, которые являются крупными, т.к. общая сумма займа по ним составляет 39,2 % балансовой стоимости имущества общества на последнюю отчетную дату. Между тем одобрения компетентного органа общества сделки не получали. Сами сделки убыточны для общества и нарушают право истца на получение дивидендов, т.к. общество обязалось вернуть заемные средства по высокой ставке процентов. На вопрос суда, каким образом требование о признании сделки недействительной и применении последствий недействительности в виде возврата Компании Export Ltd полученного займа восстановит права акционера, АО «Урал» пояснило, что в этом случае общество не должно будет возвращать проценты 10 % годовых, платить штрафы, указанные в договоре. Суд в иске отказал.

Какие сделки в корпоративном законодательстве относятся к крупным? В каком случае сделки рассматриваются как взаимосвязанные? Какие основания для признания крупной сделки недействительной?

2. Между ПАО «Урал» и ООО «Сибирь» планируется заключение договора купли-продажи, по условиям которого ПАО «Урал» продает, а ООО «Сибирь» покупает ряд объектов недвижимого имущества, стоимость которого составляет 6,5 млн руб.

На момент заключения спорной сделки генеральный директор ПАО «Урал» Иванов является членом совета директоров и владельцем 25% уставного капитала ООО «Восток». Согласно данным бухгалтерского баланса за отчетный период, в котором планируется совершить указанную сделку, стоимость имущества ПАО «Урал» составляет 20 млн руб.

Какие решения органов управления и другие корпоративные действия должны быть приняты сторонами сделки для обеспечения ее законности?

3. ПАО «Урал», балансовая стоимость активов которого составляет 30 млн руб., а имущество — 20 млн руб., заключило сделку уступки права требования по договору поставки на сумму 2 млн руб., тем самым приобретя право требования долга на сумму 2 млн руб.

В уставе ПАО «Урал» установлено, что крупной сделкой является сделка по отчуждению 15 и более процентов имущества общества. При этом сделки на сумму свыше 5% балансовых активов общества должны были совершаться директором после предварительного одобрения советом директоров. Миноритарный акционер — АО «Урал» обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительной сделки уступки права требования как совершенной с нарушением требования законодательства к крупным сделкам.

Может ли сделка уступки права требования быть квалифицирована как крупная? В акционерном обществе для квалификации сделки в качестве крупной с каким параметром соотносится стоимость отчуждаемого (приобретаемого) имущества? Как определяется этот

параметр? Какие основания необходимы, чтобы арбитражный суд признал крупную сделку, совершаемую с нарушением требований законодательства к крупным сделкам, недействительной? Может ли АО, не признавая сделку крупной, установить дополнительные требования в виде ее предварительного одобрения советом директоров? Каковы последствия нарушения требований к одобрению такой сделки? Как будет разрешен спор в данном конкретном случае?

4. Акционерное общество совершает сделку, которая одновременно является как крупной, так и сделкой, в совершении которой имеется заинтересованность. При этом выяснилось, что в сделке заинтересованы все акционеры общества.

Надо ли применять особый порядок одобрения указанной сделки? Если да, то по какому основанию?

### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю II:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3302.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
3. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 785.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 1.
5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1918.

## **Модуль III. Ответственность в корпорациях. Защита прав участников корпоративных отношений.**

### **Тема 7. Правовое регулирование ответственности в корпорациях.**

1. Общая характеристика юридической ответственности в корпоративных правоотношениях.
2. Ответственность участника (акционера) хозяйственного общества.
3. Ответственность хозяйственного общества.
4. Имущественная ответственность членов органов управления хозяйственных обществ.
5. Ответственность фактически контролирурующих лиц в корпоративных отношениях.
6. Ответственность контролирующих должника лиц при несостоятельности (банкротстве).

### **Примерные темы рефератов в контрольной работе:**

1. Особенности гражданско-правовой ответственности.
2. «Снятие корпоративной вуали».
3. Ответственность акционерного общества за ведение реестра акционеров.
4. Ответственность директора за выполнение юридическим лицом публичноправовых обязанностей.
5. Ответственность членов коллегиальных органов управления.
6. Основания ответственности за фактический контроль.

#### **Примеры практических заданий в контрольной работе:**

1. Общество К., являясь акционером общества Р., обратилось с иском о взыскании убытков с Д., являвшегося директором общества Р. Так, по мнению К., убытки были причинены тем, что Д. внес в качестве вклада в уставный капитал другого общества имущество стоимостью 6 млн руб., а взамен получил лишь 3 процента акций этого общества стоимостью 300 тыс. руб., что было заведомо невыгодной сделкой.  
Являются ли требования Истца обоснованными? П. 16 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019)
2. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в регистрирующий орган с заявлением о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (далее - ЕГРЮЛ) сведений о начале процедуры реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица.  
Регистрирующий орган вынес решение об отказе в государственной регистрации юридического лица в связи с отсутствием нотариального удостоверения решения единственного участника общества, необходимого в силу подпункта 3 пункта 3 статьи 67.1 ГК РФ.  
Правомерен ли отказ регистрирующего органа? П. 3 П. 16 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019)
3. Акционер К. обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания акционеров общества в связи с нарушением процедуры созыва такого собрания.  
Обоснованно ли данное обращение? П. 5 П. 16 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019)

#### **Тема 8. Защита прав и законных интересов участников корпоративных отношений.**

1. Общие положения о защите прав субъектов корпоративных правоотношений.
2. Защита прав на акцию или долю в уставном капитале.
3. Защита прав из акции (доли в уставном капитале).
4. Защита прав корпорации.

#### **Примерные темы рефератов в контрольной работе:**

1. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты корпоративных прав.
2. Возмещение убытков, причиненных ненадлежащим учетом прав участника корпорации.
3. Защита прав на получение дивидендов.
4. Защита прав на информацию о деятельности корпорации.
5. Косвенный иск как средство защиты корпоративных прав.

### **Примеры практических заданий в контрольной работе:**

1. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в регистрирующий орган с заявлением о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (далее - ЕГРЮЛ) сведений о начале процедуры реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица.

Регистрирующий орган вынес решение об отказе в государственной регистрации юридического лица в связи с отсутствием нотариального удостоверения решения единственного участника общества, необходимого в силу подпункта 3 пункта 3 статьи 67.1 ГК РФ.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? П. 3 П. 16 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019)

2. Акционер К. обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания акционеров общества в связи с нарушением процедуры созыва такого собрания. Обоснованно ли данное обращение? П. 5 П. 16 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019)

### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю III.:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3302.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
3. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 785.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 1.
5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1918.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Система оценивания по дисциплине:**

**Вид, форма и сроки** проведения контрольного мероприятия по дисциплине, приведенного в таблице (**текущий контроль**), определяются преподавателем самостоятельно с учетом необходимости контроля за процессом и результатами формирования у обучающихся всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, в которых участвовал обучающийся в рамках занятий по дисциплине, не может превышать **60 баллов**.

| <b>Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие</b> | Форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов   |
|--|--|--|
| <b>Модули 1-3</b>  | <p>Контрольная работа</p> <p>1) Мероприятие проводится: внеаудиторно и письменно.</p> <p>2) Структура и описание контрольного мероприятия:<br/>Контрольная работа предполагает выполнение реферата (теоретико-</p> | <p>По контрольному заданию студент может получить 60 баллов, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 баллов студент может получить за подготовку письменного реферата;</li> <li>- 20 баллов студент может получить за решение трех практических заданий.</li> </ul> <p>Критерии оценки: <b>Критерии оценивания реферата:</b><br/>от 24 до 30 баллов – реферат содержит анализ закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практического задания, включающего анализ судебной практики по предложенной теме), а также решение двух практических заданий в соответствии с установленными кафедрой требованиями к контрольной работе</p> | <p>понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, доктринальных подходов к развитию правового регулирования рассматриваемых отношений; анализ указанного в задании количества судебных актов. Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; демонстрирует знание основного и дополнительного программного материала. от 16 до 23 баллов – реферат содержит анализ закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, анализ указанного в задании количества судебных актов. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; демонстрирует знание основного программного материала, однако в работе допущена одна или несколько неточностей.</p> <p>от 7 до 15 баллов – реферат содержит анализ легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, однако, из содержания реферата следует, что обучающийся не раскрыл один из аспектов темы исследования и/или не провел анализ указанного в задании количества правоприменительной практики и/или не сделал юридически значимые выводы по результатам проведенной работы, а также работа имеет одну или несколько неточностей.</p> <p>от 1 до 6 баллов – реферат содержит анализ легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, однако, из содержания реферата следует, что обучающийся не раскрыл отдельные аспекты темы исследования и не провел анализ указанного в задании количества правоприменительной практики, а также не сделал юридически значимые выводы по результатам проведенной работы, кроме того работа имеет одну или несколько неточностей.</p> <p>0 баллов – отсутствие реферата; или реферат, демонстрирующий использование устаревшего законодательства и/или отсутствие анализа правоприменительной</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>практики и/или реферат, подготовленный с нарушением этики цитирования и содержащий плагиат.</p> <p><b>Критерии оценивания практических заданий</b></p> <p>от 8 до 10 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся свободно владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.</p> <p>от 4 до 6 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.</p> <p>от 2 до 4 баллов – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся владеет соответствующей терминологией, при ответе опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, не допускает серьезных неточностей, способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа.</p> <p>от 1 до 2 баллов – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | содержит разъяснения и рекомендации. Обучающийся при ответе опирается на положения основной литературы, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей, которые обучающийся не способен обнаружить и/или исправить даже при участии преподавателя. 0 баллов – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует отсутствие освоения компетенций на пороговом уровне (существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации), студент нарушает установленный порядок проведения промежуточного контроля |
|--|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>собеседование, решение практического задания</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>2 теоретических задания – максимально по 20 баллов каждое<br/>1 практическое задание – максимально 30 баллов</i> |

### Примерный перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Понятие и сущность корпоративного права.
2. Понятие и признаки корпорации.
3. Понятие корпоративного правоотношения. Субъекты, объекты, содержание корпоративных правоотношений.
4. Источники корпоративного права.
5. Внутренние документы (локальные акты) как источник корпоративного права.
6. Основные принципы корпоративного права.
7. Место корпоративного права в системе российского права.
8. Понятие и виды корпораций, участвующих в предпринимательской деятельности.
9. Правовой статус акционерного общества.
10. Особенности, характеризующие общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовую форму предпринимательской деятельности.

11. Общие признаки и отличительные черты, присущие хозяйственным товариществам и обществам.
12. Правовой статус производственного кооператива.
13. Особенности правового положения некоммерческих организаций, организованных по корпоративному принципу (ассоциаций (союзов), некоммерческих партнерств, государственных корпораций).
14. Охарактеризуйте способы создания хозяйственных обществ. Проведите сравнительный анализ процедур учреждения и реорганизации хозяйственных обществ.
15. Способы реорганизации хозяйственных обществ. Каковы особенности конвертации акций (долей участия) при каждом способе реорганизации?
16. Какие гарантии обеспечения прав кредиторов и акционеров (участников) хозяйственных обществ предусматривает действующее законодательство при реорганизации?
17. Опишите порядок ликвидации хозяйственных обществ. Какие гарантии обеспечения прав кредиторов и акционеров (участников) хозяйственных обществ предусматривает действующее законодательство при ликвидации?
18. Что такое уставный капитал хозяйственного общества? Каковы его основные функции?
19. Что такое уставный капитал АО? Чем отличаются размещенные акции от объявленных?
20. Какие требования предусмотрены в действующем законодательстве к размеру, порядку формирования, увеличения и уменьшения уставного капитала акционерного общества?
21. Назовите категории и типы акций, которые может выпускать акционерное общество.
22. Какие права предоставляет владение: а) обыкновенными акциями, б) привилегированными акциями?
23. Что такое дробная акция как объект гражданского права?
24. Опишите процедуру выпуска открытым акционерным обществом эмиссионных ценных бумаг.
25. Чем отличаются номинальная и действительная доля участника общества с ограниченной ответственностью?
26. Какие требования предусмотрены в действующем законодательстве к размеру, порядку формирования, увеличения и уменьшения уставного капитала общества с ограниченной ответственностью?
27. Охарактеризуйте правовой режим передачи участником доли: а) другому участнику, б) третьему лицу.
28. Что такое корпоративное управление и корпоративный контроль? Охарактеризуйте основных участников корпоративного управления, принципы корпоративного управления.
29. Что такое орган корпорации? Какие виды органов хозяйственного общества вам известны?
30. Какова структура органов управления: а) в акционерном обществе, б) в обществе с ограниченной ответственностью? Охарактеризуйте основные модели управления в каждом из этих видов хозяйственных обществ.

31. Проведите сравнительный анализ компетенции, порядка подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров в акционерном обществе и обществе с ограниченной ответственностью.
32. Охарактеризуйте компетенцию, порядок образования и организации работы совета директоров хозяйственного общества.
33. Охарактеризуйте компетенцию, порядок образования и прекращения полномочий единоличных исполнительных органов (единоличного и коллегиального).
34. Нормы какой отрасли права применяются к регулированию деятельности директора хозяйственного общества?
35. Охарактеризуйте модель управления хозяйственного общества, функции единоличного исполнительного органа которого исполняет управляющая организация. 36. Охарактеризуйте особенности организации управления в «компании одного лица».
37. Каковы особенности управления в акционерных обществах с государственной долей участия?
38. Каковы полномочия ревизионной комиссии хозяйственного общества как органа внутреннего контроля?
39. В каких случаях и в каком порядке в хозяйственных обществах привлечение внешнего аудитора: а) необходимо, б) возможно.
40. Что такое корпоративное право как субъективное право участника? Какие виды корпоративных прав вам известны?
41. Назовите и охарактеризуйте основные имущественные права: а) акционеров, б) участников хозяйственного общества.
42. Назовите и охарактеризуйте основные организационно-управленческие права: а) акционеров, б) участников хозяйственного общества.
43. Что такое корпоративный конфликт? Какие способы разрешения корпоративных конфликтов вам известны?
44. Перечислите основные гарантии прав миноритарных акционеров, установленные действующим законодательством.
45. Какие способы защиты корпоративных прав вам известны?
46. Охарактеризуйте ответственность хозяйственного общества как корпорации.
47. Каковы основания, размер и порядок привлечения к ответственности членов органов управления хозяйственных обществ?
48. Охарактеризуйте правовой режим: а) крупных сделок, б) сделок. В совершении которых имеется заинтересованность?
49. Каковы правовые последствия несоблюдения хозяйственным обществом установленного действующим законодательством порядка заключения: а) крупных сделок, б) сделок, в совершении которых имеется заинтересованность? Какова процедура приобретения в акционерном обществе крупного пакета акций?
50. Корпоративные отношения: понятие, правовая природа. Принципы корпоративного права.
51. Системы корпоративной собственности: концентрированная и распыленная. Их влияние на корпоративное законодательство.
52. Теория фиктивной личности юридического лица. Контрактианская теория корпорации.

53. Виды юридических лиц: коммерческие/некоммерческие, корпоративные/унитарные.
54. Группа компаний (холдинг) как субъект корпоративного права: ответственность основного общества по обязательствам дочерней компании. Проблема защиты прав конечных бенефициаров.
55. Свобода договора и пределы диспозитивности в корпоративном праве (в непубличных хозяйственных обществах).
56. Проблема собственного «интереса» юридического лица, ее отражение в процессуальных распорядительных правах участников корпоративного спора.
57. Структура органов управления в корпорации. Компетенция общего собрания участников и возможность ее изменения.
58. Создание хозяйственного общества (на примере ООО): принятие решения учредителями и государственная регистрация. Проблема юридического адреса.
59. Реорганизация: понятие, формы. Смешанная реорганизация.
60. Гарантии прав кредиторов и участников корпораций, участвующих в реорганизации.
61. Ликвидация корпорации. Защита прав кредиторов ликвидируемой корпорации.
62. Признание юридического лица недействующим. Исключение корпорации из ЕГРЮЛ: основания, порядок, последствия.
63. Правовой статус участника корпорации: права и обязанности. Конфликт интересов контролирующего лица и миноритарного участника.
64. Понятие и виды корпоративного спора. Виды исков по корпоративным спорам. 65. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению корпоративных споров. Критерии «арбитрабельности» корпоративных споров. Подсудность корпоративного спора.
66. Требования к исковому заявлению по корпоративному спору. Правила извещения участников корпорации о корпоративном споре.
67. Обеспечительные меры по корпоративному спору: возможные и недопустимые, правила принятия мер.
68. Защита корпоративных прав миноритарных участников: способы притеснения и меры защиты от них.
69. Фидуциарные обязанности директора: добросовестность и разумность. Возможность ограничения ответственности за нарушение таких обязанностей. «Агентская проблема».
70. Процессуальные особенности рассмотрения споров о взыскании убытков с органов управления корпорацией: потенциальные истцы и ответчики, срок исковой давности, судебные расходы, резолютивная часть решения суда.
71. Правовая природа устава корпорации: как сделка, как локальный нормативный акт, как юридический факт особого рода.
72. Особенности публичного акционерного общества.
73. Концепция восстановления корпоративного контроля как способ защиты корпоративных прав.
74. Защита прав акционера от необоснованного списания акций. «Квазивиндикационный» иск.
75. Корпоративные договоры: понятие, пределы свободы, соотношение с уставом, эффект для третьих лиц.

76. Исключение участника из непубличной корпорации: природа института, основания, последствия.
77. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью: основания, порядок, последствия.
78. Крупные сделки корпорации: понятие, критерии, порядок совершения.
79. Сделки с заинтересованностью: понятие, критерии, порядок совершения.
80. Недействительность корпоративных решений: правовая природа решения общего собрания участников корпорации, круг потенциальных истцов, проблема надлежащего ответчика.
81. Ничтожные решения общих собраний участников корпорации.
82. Оспоримые решения общих собраний участников корпорации.
83. Споры о понуждении корпорации созвать общее собрание участников: право на иск, основание иска, срок рассмотрения спора, особенность резолютивной части судебного решения, порядок обжалования.

### **Критерии оценивания:**

**от 17 до 20 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного и дополнительного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 13 до 16 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 9 до 12 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; **знание основного программного материала.**

**от 5 до 8 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования. **При ответе обучающийся опирается на основную литературу.**

**от 1 до 4 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

***В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.***

**Примеры практических заданий для экзамена:**

О возможности виндикации акций.

Акционер АО «Металл» Тагильцев обратился в арбитражный суд с иском к Петрову, АО «Уголь», АО «Металл» об истребовании имущества (акций) из чужого незаконного владения и об обязана общества «Металл» и регистратора восстановить запись о владении акциями на лицевом счете в реестре акционеров АО «Металл». Суд в удовлетворении иска отказал и указал, что такое требование носит характер, аналогичный виндикационному, и подлежит рассмотрению в соответствии со ст. 302 ГК РФ. Иск должен предъявляться к приобретателям (владельцам) спорных акций, а АО «Уголь» является ненадлежащим ответчиком.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, возможна ли виндикация акций из чужого незаконного владения? По какому пути идет в этом вопросе судебная практика?
2. Как будет разрешен данный спор?

**Критерии оценивания:**

**От 25 до 30 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлением причинноследственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**От 18 до 24 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**



**От 10 до 17 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**От 5 до 9 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**От 1 до 4 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей или ошибка.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## Перечень электронных учебных изданий

1) Гражданское право: учебник: в 2 томах. Том 1 / под ред. Б. М. Гонгало. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2021. - 614 с. - ISBN 978-5-8354-1717-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859245>. – Режим доступа: по подписке.

2) Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага: учебник для вузов / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08393-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490675>

3) Макарова, О. А. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489411>

4) Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03261-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488700>. — Режим доступа: по подписке.

5) Корпоративное право: Учебник / Отв. ред. И.С. Шиткина. - Москва: Издательство Статут, 2019. – 735 с. – (Высшее образование). – ISBN 078-5-8354-1472-7.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **Оснащение помещений для учебных занятий**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise; 2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

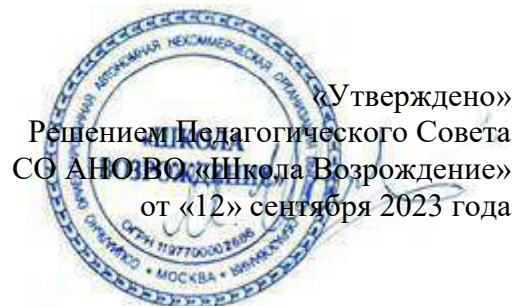
1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>; 10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Криминалистика»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: приобретение знаний, умений и навыков использования криминалистических средств, приемов и методов по обнаружению, фиксации, изъятию материальных следов преступления, применения тактики производства следственных действий, организации раскрытия и расследования различных видов преступлений. Роль дисциплины в том, чтобы на основе теоретического изучения и обобщения закономерностей собирания, исследования, оценки и использования доказательств вооружить студента техническими, тактическими и методическими приемами раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины                                  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>Модуль 1. Общетеоретические основы криминалистики</b> | <b>2</b>   | <b>4</b>             | <b>4</b>               | <b>10</b>   |
| 1.    | Введение в курс криминалистики                           | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
| 2.    | Криминалистическая идентификация и диагностика           | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
|       | <b>Модуль 2. Криминалистическая техника</b>              | <b>6</b>   | <b>16</b>            | <b>34</b>              | <b>56</b>   |
| 3.    | Общие положения криминалистической техники               | 1  | 1                    | 2                      | 4           |
|       | Основы криминалистической фото и видеосъемки             | 1  | 1                    | 4                      | 6           |
| 4.    | Трасология   | 2  | 6                    | 8                      | 16          |
| 5.    | Судебная баллистика                                      | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 6.    | Криминалистическое документоведение                      | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 7.    | Криминалистическая габитология                           | -  | 1                    | 4                      | 5           |
| 8.    | Криминалистические учеты                                 | -  | 1                    | 4                      | 5           |
| 9.    | Иные современные криминалистические исследования         | -  | 2                    | 4                      | 6           |
|       | <b>Модуль 3 Криминалистическая</b>                       | <b>12</b>  | <b>20</b>            | <b>38</b>              | <b>70</b>   |

|     |   |           |           |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | <b>тактика</b>  |           |           |           |           |
| 10. | Общие положения криминалистической тактики  | 2         | 2         | 4         | 8         |
| 11. | Криминалистические версии и планирование расследования  | 2         | 2         | 6         | 8         |
| 12. | Тактика следственного осмотра   | 2         | 4         | 8         | 12        |
| 13. | Тактика допроса и очной ставки  | 2         | 4         | 8         | 12        |
| 14. | Тактика обыска и выемки   | 1         | 1         | 2         | 4         |
| 15. | Тактика следственного эксперимента  | 1         | 1         | 2         | 4         |
| 16. | Тактика проверки показаний на месте   | 1         | 2         | 2         | 5         |
| 17. | Тактика предъявления для опознания  | 1         | 2         | 2         | 5         |
| 18. | Тактика назначения судебных экспертиз   | -         | 2         | 4         | 4         |
|     | <b>Модуль 4. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>44</b> | <b>80</b> |
| 19. | Общие положения методики расследования  | 2         | 2         | 4         | 8         |
| 20. | Методика расследования отдельных видов преступлений против личности   | 2         | 4         | 6         | 12        |
| 21. | Методика расследования отдельных видов преступлений против собственности  | 2         | 8         | 10        | 20        |
| 22. | Методика расследования взяточничества   | 2         | 2         | 6         | 10        |
| 23. | Основы методики расследования преступных нарушений требований и правил техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной безопасности. | 2         | 4         | 6         | 12        |

|               |  |           |           |            |            |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 24.           | Основы методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и сильнодействующих веществ. | 1         | 2         | 6          | 9          |
| 25.           | Основы методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними  | 1         | 2         | 6          | 9          |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>32</b> | <b>64</b> | <b>120</b> | <b>216</b> |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.              | Знает закономерности возникновения информации о преступлении, особенности механизма образования следов различных видов. Умеет обнаруживать, фиксировать, изымать следы преступления; владеет навыками применения технических и тактических приемов работы со следами преступления. Знает структуру следственной версии и правила ее построения, умеет обнаруживать источники формирования фактической базы версии, анализировать поступившую информацию и на основе логических приемов формировать умозаключение. |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует | Формулирует обоснованные умозаключения (версии) на основе анализа фактических данных, полученных в ходе расследования, и имеющихся знаний и опыта расследования. Оценивает сложившуюся следственную ситуацию расследования, определяет основные направления расследования в целях ее разрешения, формирует план расследования, строит прогнозы развития ситуации, оценивает тактические и иные риски.   |

|   |       |  |          |  |   |
|---|-------|--|----------|--|---|
|   |       |  |          | интеллектуальную автономию.  |   |
|   |       |  | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | Осуществляет выбор наиболее целесообразных и эффективных технических средств, тактических приемов и методов расследования преступлений на основе всесторонней оценки сложившейся следственной ситуации. При осуществлении выбора основывается на знании технических и тактических возможностей указанных средств и приемов. |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.   | Знает процессуальные и тактические особенности производства отдельных следственных действий, применяемых в досудебной стадии уголовного судопроизводства.   |

|  |       |   |          |  |   |
|--|-------|---|----------|--|---|
|  |       |   |          |  |   |
|  | ОПК-4 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности                              | ИОПК 4.1 | Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.  | Знает основные направления экспертных исследований, определяет виды экспертизы, необходимой для разрешения ситуации расследования, взаимодействует с экспертом и представляет на экспертизу необходимые материалы |
|  |       |   | ИОПК 4.2 | Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности. | Формулирует вопросы перед экспертом с учетом специфики предмета исследования и перспектив использования результатов в процессе доказывания по делу  |
|  | ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК 7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.                         | Составляет процессуальные документы, сопровождающие процедуру расследования, определяя их содержательную часть на основе оценки ситуации расследования и результатов процессуальных, в т.ч. следственных действий |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Общетеоретические основы криминалистики

### Тема 1. Введение в курс криминалистики

#### *Вопросы темы:*

1. Исторические аспекты становления и развития представлений о криминалистике и ее предмете.
2. Современные представления о предмете криминалистики. Понятие криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Методы криминалистики.
5. Криминалистика в системе юридических наук.

Нормативно-правовые акты: Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Задания:* 1. привести примеры использования методов криминалистики в расследовании преступлений. 2. Продемонстрируйте связи между разделами криминалистики.

#### *Вопросы Дискуссии по теме:*

1. Этапы развития представлений о предмете криминалистики.
2. В чем состоит эволюция в развитии представлений о предмете криминалистики?
3. Анализ современных подходов в понимании предмета криминалистики.
4. Группы закономерностей, изучаемых криминалистикой и их анализ.

#### *Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Дискуссия по теме

### Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

#### *Вопросы темы:*

1. Понятие и сущность криминалистической идентификации.
2. Научные основы криминалистической идентификации (предпосылки, определяющие возможность идентификации).
3. Виды криминалистической идентификации. Сущность каждого вида.
4. Объекты идентификации. Виды объектов.
5. Идентификационный признак, идентификационная совокупность.
6. Стадии идентификационного исследования.
6. Понятие групповой принадлежности и диагностики.

#### *Задания:*

1. На месте происшествия обнаружен осколок фары автомобиля. Какие методы идентификации могут быть применены для установления его принадлежности?
2. Приведите примеры идентификации целого по частям и установления единого источника происхождения. В чем различие и сходство этих видов идентификации?
3. На месте квартирной кражи обнаружен след пальца руки. Предположив, что он мог быть оставлен вором, следователь принял решение о назначении дактилоскопической экспертизы. На экспертизу был направлен изъятый след и дактокарты лиц, проживающих в квартире. Вопрос: Какой вид идентификационного исследования будет применен в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

#### *Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

## **Модуль 2. Криминалистическая техника.**

### **Тема 3. Общие положения криминалистической техники.**

*Вопросы темы:*

1. Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики.
2. Структура криминалистической техники.
3. Классификация научно-технических средств.
4. Правовые основы применения криминалистической техники.
5. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники.

*Задание.* Составить схему классификации технико-криминалистических средств по их назначению. Привести примеры.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.

### **Тема 4. Тема 4. Криминалистическая фотосъемка и видеозапись.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие криминалистической фотографии, ее цели и задачи.
2. Виды криминалистической фотографии. Их назначение.
3. Методы криминалистической оперативной (запечатлевающей) фотографии.
4. Приемы криминалистической фотографии и их назначение.
5. Методы исследовательской фотографии.
6. Особенности фото и видеосъемки при производстве различных видов следственных действий.

*Задания:*

1. Каким образом соотносятся между собой методы оперативной фотографии и приемы фотографии? Продемонстрируйте на примерах.
2. Почему приемы криминалистической фотографии называют тактическими?
3. Кто определяет содержание фотоснимков при проведении следственных действий?

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.

### **Тема 5. Трасология.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие трасологии, как криминалистического учения о следах.
2. Понятие следа в трасологии.
3. Классификации следов в трасологии. Трасологические объекты.
4. Общие правила работы со следами преступления.
5. Трасологическая экспертиза, ее роль при расследовании преступлений.
6. Следы рук: понятие и криминалистическое значение.
7. Свойства папиллярных узоров, их идентификационные признаки.
8. Классификация следов рук.
9. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.
10. Современные методы обнаружения следов рук.
11. Следы ног: понятие и их значение в расследовании преступлений.
12. Классификация следов ног.
13. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног на месте происшествия.
14. «Дорожка» следов ног: понятие, признаки и идентификационное значение.
15. Техника изготовления гипсовых слепков в различных грунтах.
16. Следы орудий взлома и инструментов: понятие и криминалистическое значение. Классификация следов орудий взлома.
17. Способы обнаружения следов орудий взлома и инструментов.

18. Следы транспортных средств: понятие, классификация, криминалистическое значение.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" от 25.07.1998 N 128-ФЗ. СЗ РФ от 3 августа 1998 г. N 31 ст. 3806. (с изм.)

*Задания:*

1. Составить фрагмент протокола осмотра (процессуального документа) с описанием следа пальца руки, обнаруженного на каком-либо предмете (столе, стакане, бутылке и т.д.);
2. На отображении подошвы обуви указать общие и частные признаки следа. Произвести необходимые измерения. По специальной формуле определить рост человека.
3. На месте происшествия (на обвязке двери) обнаружены следы взлома. Составить перечень вопросов перед трасологической экспертизой. Изменится ли перечень вопросов, если на месте происшествия будет обнаружено предполагаемое орудие взлома?

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.
4. Составление фрагментов процессуальных документов.

## **Тема 6. Судебная баллистика.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие судебной баллистики. Объекты судебной баллистики.
2. Понятие огнестрельного оружия, его признаки. Классификация огнестрельного оружия.
3. Боеприпасы к огнестрельному оружию: общая характеристика.
4. Основные сведения о механизме выстрела. Этапы производства выстрела и основные следы, образуемые на боеприпасах.
5. Следы выстрела на поражаемых объектах: классификация и значение.
6. Дистанция выстрела: понятие и виды.
7. Определение местоположения, стрелявшего: этапы решения задачи.
8. Особенности осмотра оружия и следов выстрела.
6. Назначение баллистической экспертизы.

*Задания.*

1. Провести анализ фрагмента описания следов выстрела, обнаруженных на гильзе.
2. На месте совершения убийства обнаружены 2 pistolетные гильзы. Вопрос: 1. Сформулируйте вопросы перед баллистической экспертизой. 2. Какие материалы необходимо направить эксперту? 3. Определите вид исследования.

## **Тема 7. Криминалистическое документоведение.**

*Вопросы темы:*

1. Основные направления криминалистического документоведения.
2. Криминалистическое исследование письма: понятие, задачи.
3. Понятие письма. Признаки письма.
4. Письменная речь: понятие, признаки. Направления исследования.
5. Почерк: понятие, признаки. Почерковедческая экспертиза.
6. Техничко-криминалистическое исследование документов: задачи и основные объекты.
7. Подделка документов: способы. Методы распознавания материального подлога. Интеллектуальный подлог: способы выявления признаков.
8. Криминалистическое исследование оттисков печатей и штампов.

*Задания:*

1. Осмотреть документ с признаками интеллектуального подлога, выявить признаки. Обосновать ответ.
2. Осмотреть документ с признаками материального подлога, выявить признаки подлога, используя соответствующие НТС. Составить протокол осмотра документа.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.
4. Составление фрагментов процессуальных документов.

### **Тема 8. Криминалистическая габитология.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие габитологии. Научные основы идентификации человека по признакам внешности.
2. Классификация признаков внешности человека, используемых при отождествлении, их особенности, значение и сущность.
3. Методы криминалистического описания внешности человека. Метод «словесного портрета».
4. Объективные и субъективные отображения внешности и их значение.
5. Понятие портретной идентификации. Портретная экспертиза.

*Задания:*

1. Описать значение особых примет внешности человека для его идентификации.
2. Составить описание своей внешности по методу «словесного портрета».

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

### **Тема 9. Криминалистическая регистрация.**

*Вопросы темы:*

1. Сущность и значение криминалистической регистрации.
2. Виды криминалистических учетов.
3. Объекты криминалистической регистрации.
4. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) и их значение для расследования.

*Задания:* 1. В чем назначение дактилоскопической формулы в дактилоскопическом оперативно-справочном учете?

2. В чем различие дактилоскопического учета в структуре оперативно-справочных учетов и дактилоскопического учета, осуществляемого в экспертно-криминалистических учреждениях?

3. При квартирной краже были похищены телевизор, шуба из меха норки. На месте происшествия (в квартире) обнаружен след папиллярного узора, который не принадлежал ни одному из членов семьи потерпевшего. Через 4 месяца по подозрению в совершении преступления задержан Зябликов. Вопрос: какие виды криминалистических учетов могут быть использованы для установления причастности Зябликова к квартирной краже?

*Нормативно-правовые акты:*

Федеральный закон "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" от 25.07.1998 N 128-ФЗ. СЗ РФ от 3 августа 1998 г. N 31 ст. 3806. (с изм.)

Федеральный закон от 3 декабря 2008 г. N 242-ФЗ "О государственной геномной регистрации в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

## **Тема 10. Иные современные криминалистические исследования.**

### *Вопросы темы:*

1. Основные тенденции развития современных криминалистических исследований.
2. Одорология: понятие, задачи, объекты исследований.
3. Генотипоскопические исследования (ДНК-анализ) и их значение для расследования.
4. Исследования «прочих следов» (микрочастицы, следы зубов, следы выделений человеческого организма)

### *Задания:*

1. А месте происшествия на столе обнаружены продукты питания, в том числе надкушенное яблоко, а также плитка шоколада, на которой имеются следы, похожие на следы зубов. Вопрос: 1. Каким образом следует изъять указанные предметы с места происшествия? 2. Сформулируйте вопросы эксперту.
2. В числе участников осмотра места происшествия был кинолог со служебно- розыскной собакой, которая «взяла след» и привела группу к автобусной остановке, расположенной в 200 м от места происшествия. Вопрос: 1. Имеют ли результаты применения служебной собаки при проведении ОМП доказательственное значение? Обоснуйте ответ. 2. Какие формы применения служебных собак в работе с запаховыми следами используются в криминалистике? В чем их отличие?

### *Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

## **Модуль 3. Криминалистическая тактика.**

### **Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.**

#### *Вопросы темы:*

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Тактический прием. Понятие, признаки. Классификация тактических приемов. Пределы допустимости тактических приемов в расследовании.
3. Соотношение тактического приема и нормы права.
4. Тактическая комбинация; понятие, структура, сфера применения.
5. Тактическая операция: понятие, структура, сфера применения.
6. Следственная ситуация: понятие и признаки.
7. Виды следственных ситуаций и способы их разрешения.

*Задания:* 1. На примере ч. 1 ст. 192 УПК РФ продемонстрируйте соотношение нормы права и тактического приема.

2. При допросе подозреваемого, не признающего себя виновным, следователь решил применить обман. Он сообщил подозреваемому, что остальные члены преступной группы сознались в совершении преступления и дали показания, в том числе уличающие его в содеянном. Вопрос: оцените действия следователя. 2. Можно ли считать это тактическим приемом? Обоснуйте ответ.
3. Раскройте соотношение понятий «тактическая комбинация» и «тактическая операция» на примере проверки алиби.

### *Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.



## **Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования.**

### *Вопросы темы:*

1. Понятие, функции и значение версии.
2. Логическая структура версии. Анализ основных элементов, источники формирования фактической и теоретической базы версии.
3. Логические приемы, используемые при формировании версии, особые правила их применения в версионном процессе.
4. Проверка версии: основные этапы, сущность каждого.
5. Ценность операции выведения логических следствий из версии.
6. Правила проверки версии. Оценка результатов проверки.
7. Планирование – основной метод организации расследования. Понятие, принципы планирования.
8. Техника планирования. Основные формы планов расследования.

*Задания:* 1. При осмотре места происшествия в лесопарковой зоне на теле погибшего мужчины 30-35 лет обнаружены множественные телесные повреждения, нанесенные по различным частям тела тупым твердым предметом, документы и ценные вещи отсутствуют.

Следователь выдвинул следующие версии:

1. Убийство совершено знакомым погибшего
2. Убийство совершено из корыстных побуждений
3. Убийство совершено незнакомым лицом
4. Убийство совершено ранее судимым за убийство

Вопрос: 1. Оцените версии, выдвинутые следователем. 2. Какие версии необходимы на первоначальном этапе расследования? 3. Сформулируйте версии по данной фабуле. Обоснуйте ответ. 2. Поступило заявление об ограблении пожилой женщины во дворе ее дома. Грабитель задержан. Вопрос: нужно ли выдвигать версии в данном случае? Обоснуйте ответ. 3. В полицию обратилась гр. В. С ее слов, сегодня днем в дверь ее квартиры позвонили, она открыла, не спросив, кто там. В квартиру ворвались двое неизвестных мужчин в масках, ударили ее несколько раз по лицу, завязали ей руки, заклеили рот скотчем и заперли в ванной. Спустя час она смогла освободить руки, вышла из ванной. В квартире был беспорядок. Пропали деньги в сумме около 30 тыс. руб., золотые изделия на крупную сумму, сотовый телефон, ноутбук. Вопрос: 1. Оценить ситуацию. 2. Выдвинуть версии. Составить план расследования

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

## **Тема 13. Тактика следственного осмотра.**

### *Вопросы темы:*

1. Понятие, сущность, и задачи следственного осмотра. Виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия: понятие, задачи, содержание. Понятие места происшествия.
3. Этапы осмотра места происшествия. Сущность и задачи каждого этапа.
4. Роль версий при осмотре места происшествия. Негативные обстоятельства: понятие и правила оценки.

3. Тактика иных видов следственного осмотра (предметов, трупа, участков местности и помещений).
4. Тактика освидетельствования. Разрешение проблемных ситуаций при проведении освидетельствования.
5. Особенности фиксации результатов следственных осмотров. Требования к протоколу осмотра.

*Задания:*

1. Гр. Л. обратилась с заявлением об ограблении ее неизвестным лицом. Вечером она возвращалась с работы, в руке несла сумку с продуктами, на плече была женская сумка. Когда остановилась передохнуть, поставила сумку на землю, к ней сзади подбежал неизвестный, сдернул с плеча женскую сумку и убежал. Прохожих рядом не было. Внешность не разглядела. Одет в темные штаны и куртку, на голове шапка. Вопрос: 1. Оцените ситуацию. Есть ли необходимость осмотра места происшествия. Обоснуйте ответ. 2. Назовите задачи осмотра и его тактику. 3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с указанием границ осмотра.

2. Р. задержан неподалеку от места совершения изнасилования. Внешность Р. имеет схожие черты с описанием потерпевшей. В целях проверки Р. на причастность его к преступлению, следователь вынес постановление об освидетельствовании Р. На предложение раздеться Р. ответил отказом. Вопрос: 1. Оцените решение следователя. 2. Какие действия следует предпринять для проведения освидетельствования в этой ситуации? Обоснуйте ответ. 3. Назовите тактические приемы освидетельствования для данной ситуации.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

#### **Тема 14. Тактика допроса и очной ставки.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие и сущность допроса, его цели. Виды допроса.
2. Процесс формирования показаний. Особенности каждого этапа и их влияние на достоверность показаний.
3. Особенности подготовки к допросу.
4. Тактика допроса свидетелей и потерпевших в различных ситуациях.
5. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого в различных ситуациях.
6. Очная ставка: понятие и сущность. Цели очной ставки.
7. Принятие решения о проведении очной ставки. Тактические риски и способы их преодоления.
8. Тактические приемы очной ставки.

*Задания:*

1. Подозреваемый по дулу об убийстве своего родственника признался в совершении преступлений и дает показания. Вопрос: 1. Оцените ситуацию допроса. 2. сформулируйте тактическую задачу допроса и подберите соответствующие тактические средства.
2. Потерпевшая по делу о грабеже дает неполные показания о внешности нападавшего, ссылаясь на испуг, а также неблагоприятные условия наблюдения. Вопрос: 1. Какие тактические приемы допроса следует применить? 2. Определите последовательность тактических приемов, составьте оптимальную комбинацию таких приемов.
3. В показаниях потерпевшего П. и подозреваемого в совершении в отношении него разбойного нападения имеются противоречия о количестве и силе ударов, нанесенных

жертве, о сумме похищенных денег. Следователь решил провести между ними очную ставку. Вопрос: 1. Какие обстоятельства должны быть учтены при принятии решения об очной ставке? 2. Повлияет ли на решение то обстоятельство, что потерпевшему 14 лет, а подозреваемому – 18? Обоснуйте ответ.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

### **Тема 15. Тактика обыска и выемки.**

*Вопросы темы:*

1. Обыск: сущность и понятие обыска. Цели обыска.
2. Виды обыска
3. Подготовка к обыску.
4. Тактика отдельных видов обыска (в помещении, на открытой местности, автомобиля, группового обыска)
5. Особенности фиксации результатов обыска.
6. Выемка: понятие и цели. Отличие от обыска.

*Задания:*

1. Следователь принял решение о проведении обыска на дачном участке Р., подозреваемого в изнасиловании несовершеннолетней. Вопрос: 1. Оцените решение следователя. 2. Сформулируйте цели обыска. 3. Составьте план подготовки к обыску.
2. При обыске у Борисова, подозреваемого в краже обнаружены: а) куртка мужская кожаная, б) деньги в сумме 32 тыс. руб., в) паспорт на имя гр. Федотова М.А. Вопрос: 1. Составьте фрагмент протокола обыска. 2. Какие сведения он должен содержать и зачем? Обоснуйте ответ.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

### **Тема 16. Тактика следственного эксперимента.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие и сущность следственного эксперимента. Цели и виды.
2. Принятие решения о проведении следственного эксперимента. Оценка условий эксперимента. Виды условий следственного эксперимента.
3. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
4. Оценка результатов следственного эксперимента.

*Задания:*

1. В квартире обнаружен труп гр-на Б., с множественными следами насилия на теле. В квартире беспорядок, разбитая посуда, сломан стул. По результатам осмотра места происшествия и трупа следователь пришел к выводу, что жертва оказывала сопротивление, в квартире происходила борьба, которая должна была сопровождаться криками и шумом. Однако соседи показали, что ничего подозрительного не слышали. Следователь решил провести следственный

- эксперимент. Вопрос: 1. Оцените решение следователя. 2. Имеются ли в наличии достаточные для принятия такого решения условия? Обоснуйте ответ.
2. Следователь выдвинул версию о совершении кражи подозреваемым В. в соучастии, исходя из оценки способа проникновения в помещение, объема похищенного имущества. В целях проверки версии следователь предложил В. показать, каким образом тот в одиночку смог вынести такое количество похищенных вещей. Вопрос: 1. Оцените решение следователя. 2. На указанном примере продемонстрируйте отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

### **Тема 17. Тактика проверки показаний на месте.**

*Вопросы темы:*

1. Понятие и сущность проверки показаний на месте. Отличие от схожих следственных действий.
2. Принятие решения о проведении проверки показаний на месте.
3. Подготовка к производству проверки показаний на месте
4. Тактические приемы проверки показаний на месте
5. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Оценка результатов.

*Задания:*

1. Подозреваемый по делу о квартирной краже Р., 16 лет, дал согласие на участие в проверке его показаний на месте. Он свободно указал место совершения кражи, пояснив при этом маршрут своего передвижения и совершаемые им действия. Однако после того, как группа зашла в квартиру, отказался следовать далее и давать пояснения по поводу кражи, заявив, что ему стыдно перед потерпевшим, который присутствовал на месте проверки. Вопрос: 1. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? 2. Составьте фрагмент протокола проверки показаний на месте в ситуации, если следственное действие будет продолжено.
2. Обвиняемый Д. заявил, что совершил ряд краж из квартир. Может указать места совершения преступлений. Следователь принял решение о проведении проверки показаний Д. на месте. Вопрос: 1. Оцените решение следователя. Обоснуйте его. 2. Определите тактику проведения. 3. На указанном примере укажите отличие проверки показаний на месте от предъявления для опознания.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач.

### **Тема 18. Тактика предъявления для опознания.**

1. Понятие и сущность предъявления для опознания. Виды.
2. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактика допроса опознающего.
3. Тактика предъявления для опознания живого лица.

4. Тактика предъявления для опознания трупа, предметов, животных.

5. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

*Задания:*

1. Потерпевшая по делу о разбойном нападении в ходе допроса уверенно описала внешность преступника и выразила готовность его опознать в случае необходимости. После задержания А. в качестве подозреваемого потерпевшая сообщила, что не уверена, сможет ли его опознать, затем, что она опасается за жизнь и здоровье себя и своих близких, и не будет участвовать в опознании.

Вопрос: 1. Какие варианты разрешения сложившейся ситуации существуют? 2. Назовите тактические правила проведения следственного действия.

2. Потерпевший по делу об ограблении разглядел на руке нападавшего часы, описав их форму, цвет циферблата, кожаный ремешок. У задержанного по подозрению в совершении этого преступления Д. на руке были часы похожие по описанию. Вопрос: 1. Решите вопрос о возможности проведения опознания часов потерпевшим. Обоснуйте ответ. 2. В случае положительного ответа назовите требования к однородным объектам, которые будут предъявлены вместе с указанными часами.

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;

2. Письменный опрос.

3. Решение задач

## **Тема 19. Тактика назначения судебных экспертиз.**

1. Понятие и значение судебной экспертизы. Отграничение экспертных исследований от предварительных (следственных) исследований. Классификация судебных экспертиз.

2. Система экспертных учреждений Российской Федерации.

3. Подготовка материалов для экспертизы. Правила и приемы получения образцов для сравнительного исследования.

4. Тактика назначения судебной экспертизы. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе подготовки и проведения экспертизы.

5. Производство экспертизы. Правила оценки и возможности использования следователем (судом) категорических и вероятных выводов эксперта.

*Задания:*

1. Подозреваемый в совершении убийства заявил, что выстрел их охотничьего ружья произошел случайно, в тот момент, когда оно выпало из его рук. Следователь решил проверить показания подозреваемого, однако сомневался в том, каким образом это лучше сделать.

Вопрос: 1. Назовите наиболее эффективный способ проверки версии об обстоятельствах события. 2. С какими следственными действиями вступает в конкуренцию судебная экспертиза? 3. Обоснуйте ответ.

2. Решая вопрос о назначении почерковедческой экспертизы, следователь сомневался в достаточности количества образцов почерка подозреваемого для проведения сравнительного исследования. Вопрос: 1. Каким образом следователь может устранить эти сомнения?

*Нормативно-правовые акты:*

Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (с изм.).

Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

#### **Модуль 4. Криминалистическая методика расследования отдельных видов и групп преступлений.**

##### **Тема 20. Общие положения методики расследования**

Вопросы темы:

1. Понятие методики расследования как раздела криминалистики, ее структура и задачи. Связь методики с другими разделами криминалистики.
2. Принципы построения частной методики расследования.
3. Структура частной методики расследования.
4. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура. Практическое значение данных криминалистической характеристики преступлений.
5. Этапы расследования преступлений. Содержание и задачи каждого этапа.
6. Перспективы развития методики расследования преступлений.

*Задания:*

1. Назовите необязательные (факультативные) элементы структуры частной методики расследования. Обоснуйте ответ.
2. Почему раздел Методика расследования в структуре Криминалистики находится в особенной части? Обоснуйте ответ.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.

##### **Тема 21. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности.**

*Вопросы темы:*

1. Методика расследования убийств.
  - 1.1. Криминалистическая характеристика и классификация убийств.
  - 1.2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и их значение. Типичные версии.
  - 1.3. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах. Роль типичных версий при осмотре.
  - 1.4. Проверка обоснованности подозрения по делам об убийствах.
  - 1.5. Особенности расследования отдельных видов убийств (при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти, расчлененного трупа, убийств «без трупа», детоубийств)
  - 1.6. Возможности судебных экспертиз по делам об убийствах.
2. Методика расследования изнасилований.
  - 2.1. Криминалистическая характеристика изнасилований.
  - 2.2. Особенности установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Особенности возбуждения уголовных дел об изнасилованиях.
  - 2.3. Типичные ситуации первоначального этапа. Типичные версии.
  - 2.4. Тактические особенности допроса потерпевшей.
  - 2.5. Возможности судебных экспертиз по делам об изнасилованиях.

*Задания:*

1. Труп гр. М. обнаружен в 7 час. Утра во дворе его дома, под окнами его квартиры. Дом высотный, М., проживал на 17 этаже, жил один, квартира осталась от родителей. При осмотре обнаружены телесные повреждения, характерные для падения с высоты. Окна балкона М. открыты, в квартире следы распития спиртного на кухне, несколько столовых приборов. Следов взлома в квартире не обнаружено. Со слов соседей, М. иногда видели в компании молодых людей, которые приходили к нему домой. Вопрос: 1. Оцените ситуацию, какие версии необходимо выдвинуть? 2. Составьте план расследования, определите тактику первоначальных следственных действий.
2. Подозреваемый по делу об убийстве Д. полностью признал свою вину, раскаивается в содеянном. С его слов, он распивал спиртное совместно с приятелем К. у него в квартире. Между ними произошла ссора, в ходе которой Д. нанес К. удар ножом в область сердца, от которого тот скончался. Вопрос: 1. Оцените ситуацию. Обоснуйте необходимость версий. 2. Составьте план проверки версии о причастности Д. к убийству. 3. Определите тактику допроса Д., обозначив «контрольные точки» проверки его показаний.
3. 21 марта Гр. М. обратилась с заявлением об изнасиловании, 20 марта малознакомым по имени «Павел», с которым она познакомилась в клубе. Изнасилование произошло в ее квартире, куда они пришли после клуба. «Павел» неожиданно напал на нее, избил, связал руки, заткнул тряпкой рот и изнасиловал. Уходя, пригрозил расправой. Следы избиения имеются на теле и одежде, которую она сохранила. Ранее Павла она не видела, в клубе была с подругой, которая осталась там, когда они с Павлом поехали к ней домой. Вопрос: 1. Оцените характер ситуации. 2. Какие версии могут быть выдвинуты? 3. Составьте план расследования.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

## **Тема 22. Особенности расследования отдельных видов преступлений против собственности.**

Вопросы темы:

1. Особенности расследования краж:
  - 1.1. Криминалистическая характеристика краж. Классификация краж.
  - 1.2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования.
  - 1.3. Особенности осмотра места кражи.
  - 1.4. Задачи первоначального и последующего этапов расследования краж.
2. Особенности расследования грабежей и разбоев.
  - 2.1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
  - 2.2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования
  - 2.3. Тактические особенности производства отдельных следственных действий.
  - 2.4. Тактическая операция «розыск похищенного имущества»
3. Особенности расследования вымогательства
  - 3.1. Криминалистическая характеристика вымогательства.
  - 3.2. Особенности возбуждения уголовного дела. Тактические операции «задержание с поличным».
  - 3.3. Особенности тактики отдельных следственных действий.
4. Особенности расследования мошенничества.
  - 4.1. Криминалистическая характеристика и классификация мошенничества.
  - 4.2. Способы мошенничества. Типичные свойства личности мошенника.
  - 4.3. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и версии.

#### 4.4. Тактика отдельных следственных действий.

##### Задания:

1. Согласно заявлению директора магазина, "Четверочка", ночью неизвестные проникли в помещение магазина, взломав окно и отключив сигнализацию. Из магазина похищены продукты и иные товары на крупную сумму. Вопросы: 1. Определите характер следственной ситуации 2. Какие версии могут быть выдвинуты? Обоснуйте ответ. 3. Составьте план расследования.
2. Гр. Л. обратилась с заявлением об ограблении ее неизвестным лицом. Вечером она возвращалась с работы, в руке несла сумку с продуктами, на плече была женская сумка. Когда остановилась передохнуть, поставила сумку на землю, к ней сзади подбежал неизвестный, сдернул с плеча женскую сумку и убежал. Прохожих рядом не было. Внешность не разглядела. Одет в темные штаны и куртку, на голове шапка. Вопросы: 1. Оцените ситуацию. 2. Есть ли необходимость осмотра места происшествия. Обоснуйте ответ. 3. Назовите задачи осмотра и его тактику. 4. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с указанием границ осмотра.
3. В отдел полиции обратился индивидуальный предприниматель С. с заявлением о том, что на протяжении прошедшей недели ему по служебному телефону звонил неизвестный мужчина и требовал передачи денег в сумме 100 тысяч долларов США, за обеспечение безопасности грузов и транспорта. В случае невыполнения требований неизвестный грозился сжечь грузовые автомашины, принадлежащие ИП. Обратиться с заявлением его заставил тот факт, что в воскресенье на стоянке сгорел один из грузовых автомобилей, Сергееву. После чего позвонил тот же мужчина и предупредил, что это было только начало. Вопросы: 1. Определите круг обстоятельств, подлежащих установлению. 2. Составьте план проверки данного заявления.
4. В отдел полиции обратился гр. А. с просьбой помочь в розыске знакомого по имени Алексей, которому он передал деньги в сумме 50 тыс. руб. для приобретения ноутбука марки «Самсунг», получив от него расписку. Однако в назначенный срок Алексей не появился, на звонки не отвечает, его местонахождение Ануфриеву не известно. Вопросы: имеются ли основания для возбуждения уголовного дела? Обоснуйте ответ. 2. Составьте план проверки заявления А.

##### Формы контроля:

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

#### **Тема 23. Методика расследования взяточничества.**

##### Вопросы темы:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества.
2. Особенности выявления фактов взяточничества и возбуждения уголовных дел о взяточничестве. Тактические операции «задержание с поличным».
3. Особенности расследования на первоначальном этапе.
4. Особенности последующего этапа расследования.

##### Задания:

1. В полицию с заявлением о вымогательстве взятки обратился учредитель строительной организации Д. С его слов, ведущий специалист администрации г. Энска, который занимался рассмотрением его заявления о выделении земельного участка под строительство, всячески затягивал процесс согласования, намекал на возможность решения вопроса при определенных условиях. При очередной встрече прямо заявил, что решить вопрос можно за 300 т.р., которые необходимо передать через него заместителю руководителя администрации. Вопросы: 1. Какие меры



должны быть приняты по заявлению? 2. Имеются ли основания для проведения тактической операции «задержание с поличным»? Если да, назовите ее структуру и правила организации и проведения. 3. В чем заключается роль следователя при ее подготовке и проведении?

2. Подозреваемый по делу по получении взятки С., при задержании заявил, что будет молчать, поскольку считает, что его оговорили. Вопросы: 1. Какую тактику следует занять следователю в работе с С.? Обоснуйте ответ. 2. Назовите наиболее эффективные приемы допроса. 3. Какое значение в тактике допроса имеет подготовка к нему? Поясните на данном примере.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

## **Тема 24. Основы методики расследования преступных нарушений требований и правил техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной безопасности.**

*Вопросы темы:*

1. Особенности расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ДТП).
  - 1.1. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ДТП). Данные об обстановке ДТП, ее элементы и значение для расследования.
  - 1.2. Особенности осмотра места ДТП.
  - 1.3. Тактическая операция «розыск скрывшегося водителя»: структура и содержание.
  - 1.4. Возможности судебных экспертиз по делам о ДТП.
2. Особенности расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.
  - 2.1. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений, связанных с пожарами.
  - 2.2. Особенности осмотра места происшествия. Тактика взаимодействия участников осмотра. НТС осмотра.
  - 2.3. Типичные версии о причине пожара. Поджог и его признаки.
  - 2.4. Особенности назначения экспертиз.
3. Особенности расследования преступных нарушений правил техники безопасности.
  - 3.1. Криминалистическая характеристика.
  - 3.2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Типичные версии.
  - 3.3. Тактика отдельных следственных действий.

*Задания:*

1. На трассе Екатеринбург-Пермь произошло столкновение двух автомобилей, двигавшихся в попутном направлении. Со слов водителя Лады Приоры, он двигался со скоростью около 70 км/ч в сторону Екатеринбурга, его начал обгонять автомобиль Ниссан, однако его водитель не успевал завершить маневр, поскольку навстречу по своей полосе двигался грузовой автомобиль Вольво. Водитель Ниссан, чтобы избежать столкновения с грузовиком, стал прижиматься к его автомобилю и столкнулся с ним в кювет, далее Ниссан на скорости вылетел с трассы, перевернулся несколько раз и загорелся. Оба автомобиля повреждены, водитель Ниссан и его пассажир скончались на месте. Вопросы: 1. Назовите особенности осмотра места происшествия в данной ситуации. 2. Назовите объекты осмотра и его участников. 3. Составьте схему осмотра места происшествия (приложение к протоколу осмотра)

2. В частном доме произошел пожар, в котором погибла семья из 4-х человек, включая 2-х малолетних детей. Вопросы: 1. Какие версии могут быть выдвинуты? 2. Какую роль будут играть версии при осмотре места происшествия и проведении проверочных мероприятий

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач
4. Составление процессуальных документов.

**Тема 25. Основы методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и сильнодействующих веществ.**

*Вопросы темы:*

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и сильнодействующих веществ.
2. Особенности и проблемы выявления связанных с незаконным оборотом наркотических средств и сильнодействующих веществ. Особенности ВУД.
3. Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Типичные версии.
4. Особенности назначения экспертиз.

*Задания:*

1. Следователь готовится к обыску в квартире Р., задержанного при сбыте наркотических средств. Вопросы: 1. Назовите цели обыска. 2. Какую роль в его проведении играют дополнительные цели обыска? 3. Зависит ли тактика обыска от состава семьи Р.? Обоснуйте ответ.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

*Нормативно-правовые акты:* Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями и дополнениями)

**Тема 26. Основы методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними**

*Вопросы темы:*

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Свойства личности несовершеннолетнего субъекта преступлений и их значение для расследования.
2. Особенности ВУД по делам несовершеннолетних.
3. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних. Источники информации.
4. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий с участием несовершеннолетнего.
5. Основы профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

*Задания:*

1. Подозреваемый в совершении кражи Г., 15 лет, состоит на учете в ПДН, воспитывается в неполной семье, не успевает по ряду предметов в школе, курит, замечен в употреблении алкоголя. Вопросы: 1. Составьте перечень обстоятельств, подлежащих установлению. 2. Какие факторы влияют на объем устанавливаемых обстоятельств? Поясните на данном примере.
2. В показаниях обвиняемых Н., 16 лет и Д., 19 лет имеются противоречия относительно механизма нанесения телесных повреждений потерпевшему. Со слов Н., он ударил жертву несколько раз по туловищу, а Д. бил его долго, нанес удары

по голове. Д. заявляет, что они вдвоем нанесли потерпевшему примерно одинаковое число ударов, и Н. также бил его голове ногами. Вопросы: 1. Каким образом устранить противоречия в показаниях Н. и Д.? 2. Составьте план устранения противоречий. 3. Назовите основные тактические приёмы следственного действия (любого, на выбор), включенного в план.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос.
3. Решение задач

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия                            | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|--|---|
| 1 | Опросы на практических занятиях   | В течение всего срока освоения дисциплины                                      | 10 баллов (не более 1 балла за 3 занятия)                           |
| 2 | КМ 1 Модуль 2 Тема 3 Трасология. Внеаудиторная контрольная работа               | 5-я неделя   | 3 балла   |
| 3 | КМ 2 Модуль 2 Тема 7 Судебное документоведение Внеаудиторная контрольная работа | 8-я неделя   | 3 балла   |
| 4 | КМ 3 Итоговая аудиторная контрольная работа по модулям 1 и 2.                   | 10-я неделя  | 10 баллов   |
|   | КМ 4 Модуль 3 Тема 12. Внеаудиторная контрольная работа                         | 12-я неделя  | 3 балла   |
|   | КМ 5 Модуль 3 Тема 13. Внеаудиторная контрольная работа                         | 14-я неделя  | 3 балла   |
|   | КМ 6 Итоговая аудиторная контрольная работа по модулю 3                         | 20-я неделя  | 10 баллов   |
|   | КМ 7 Модуль 4 Тема 21 Внеаудиторная контрольная работа                          | 23-я неделя  | 4 балла   |
|   | КМ 8 Модуль 4 Тема 23 внеаудиторная контрольная работа                          | 27-я неделя  | 4 балла   |
|   | КМ 9 Итоговая контрольная работа по модулю 4                                    | 31-я неделя  | 10 баллов   |

## **Описание контрольных мероприятий:**

### **Устные и письменные опросы по вопросам темы**

осуществляется в формах: участие студента в реализации установленных форм контроля, включая обсуждение вопросов темы, участие в подготовке и проведении Дискуссий, деловых игр и решении ситуационных задач. Целью проведения является проверка качества усвоения студентами основных понятий и категорий курса, и отработка навыков решения ситуационных задач.

**Порядок организации:** студент выполняет задания преподавателя при проведении сплошных письменных и устных опросов, а также по своему желанию принимает участие в обсуждении вопросов темы и решении задач на занятиях

**Проверка компетенций:** УК-1; ИУК 01.1.; ИУК-1.2; ИУК-1.3.; ОПК-3, ИОПК03.3.; ОПК-4, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2

**Примерные оценочные средства:** см. содержание курса (вопросы темы и задания)

### **Критерии оценивания:**

0 баллов – студент не проявляет активности на занятиях, не участвует в обсуждении вопросов темы, не участвует в дискуссии, уклоняется от участия в активных и интерактивных формах обучения, отказывается от ответов на вопросы преподавателя.

1 балл – студент в течение трех занятий демонстрирует готовность отвечать на поставленные устные вопросы, при этом дает полные развернутые ответы, при дополнении ответов других студентов демонстрирует свободное владение материалом, при письменном опросе выполняет все задания верно, без ошибок, активно участвует в деловых играх и дискуссиях.

### **Контрольное мероприятие № 1 Внеаудиторная контрольная работа по теме «Трасология» (Следы рук)**

**Задание:** составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием следа руки.

**Проверка компетенций:** ОПК- 3; ИОПК- 3.3.; ОПК-7; ИОПК7.1.

### **Критерии оценивания**

0 баллов – работа выполнена с существенными нарушениями тактических правил описания материальных следов, с нарушением принципов объективности и полноты описания: не указаны местонахождение следов, не описаны или неполно описаны признаки поверхности, общие и частные признаки следа, неверно указан способ обнаружения и изъятия следа

**1 балл** – работа выполнена с нарушениями тактических правил описания материальных следов, нарушен принцип объективности описания, в работе содержатся выводы и предположения, не описаны общие (форма, размер следа) и частные признаки следа, неверно определены способы обнаружения или изъятия

**2 балла** – работа выполнена с нарушением одного из тактических правил описания материальных следов – объективности или полноты описания, то есть в работе содержатся выводы и предположения, либо не описаны основные общие (форма, размер) признаки следа

**3 балла** – работа выполнена с соблюдением тактических правил описания материальных следов, с соблюдением принципов объективности и полноты описания – все признаки описаны, верно определены способы обнаружения и изъятия следа.

**Условия передачи контрольного мероприятия:** контрольное мероприятие может быть передано один раз в течение 2-х недель после проверки. Максимальное количество баллов, которое можно получить – 3 балла

### **Контрольное мероприятие № 2 Внеаудиторная контрольная работа по теме «Судебное документоведение»**

**Задание:** провести осмотр документа, содержащего признаки подлога, выявить их и описать объект осмотра

**Проверка компетенций:** УК-1, ИУК-1.1.; ОПК-3, ИОПК-3.3.; ОПК-4, ИОПК-4.1; ОПК-7, ИОПК-7.1.

**Структура контрольного мероприятия:** 1) выявление признаков подлога- 1 балл 2) описание выявленных признаков- 2 балла.

**Критерии оценивания:**

*0 баллов* – выявлено менее половины признаков подлога, при описании выявленных признаков не соблюдены правила полноты и объективности описания, неверно применены технические средства выявления

*1 балл* – выявлено менее половины признаков подлога, при описании признаков подлога в основном соблюдены правила полноты и объективности, применены соответствующие технические средства;

*2 балла* – выявлено более половины признаков подлога, применены технические средства, при описании выявленных признаков допущены ошибки в терминологии, описание признаков неполное (указаны не все их характеристики);

*3 балла* – выявлено более половины признаков подлога, использованы соответствующие технические средства, признаки подлога описаны с использованием соответствующей терминологии, полно, с указанием основных характеристик.

**Возможность пересдачи контрольного мероприятия:** при условии выполнения работы в течение 2-х недель после ее проверки. Максимальное число баллов при пересдаче – 3 балла. КМ можно пересдать 1 раз.

**Контрольное мероприятие № 3. Итоговая аудиторная контрольная работа по модулям 1 и 2.**

**Структура заданий:** 1 Теоретический опрос - 5 баллов (2 вопроса: 1 вопрос – 2,5 балла) 2. Практическое задание - 5 баллов (2 ситуации, по 2,5 балла за каждую)

**Проверка компетенций:** УК-1, ИУК-1.1. ИУК-1.2, ИУК-1.3.; ОПК-4, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-7, ИОПК-7.1.

**Критерии оценивания:**

Теоретический опрос:

*0 баллов* - в ответе на вопрос не содержится ни одного значимого признака описываемого понятия или ответ отсутствует;

*1 балл* - в ответе на вопрос содержатся отдельные признаки описываемого понятия;

*2 балла* - в ответе указаны основные значимые признаки описываемого понятия;

*2,5 балла* - полный ответ с указанием всех признаков описываемого понятия

*Примерные задания:*

1. Назовите научные основы криминалистической идентификации.
2. Назовите способы обнаружения следов рук
3. Назовите признаки письма.
4. Назовите основные способы определения местонахождения стрелявшего.

Практическое задание:

*0 баллов* - ответ отсутствует;

*1 балл* - ответ неполный, ситуация разрешена не полностью, определены отдельные средства и приемы для ее разрешения,

*2 балла* – ответ полный, определены основные технические приемы и средства разрешения ситуации

*2, 5 балла* – ответ полный, определены все технические средства и приемы ее разрешения, выбор средств обоснован

*Примерные задания:*

1. Изобразить «дорожку следов ног» человека, указать основные ее элементы.
2. На месте кражи обнаружен след пальца руки, предположительно оставленный преступником. Задание: 1. Решить вопрос о назначении экспертизы. 2. Определить ее

объекты. 3. Составить вопросы эксперту.

**Контрольное мероприятие № 4. Внеаудиторная контрольная работа по теме «Криминалистические версии и планирование расследования»**

**Задание:** составить план расследования по фабуле, предложенной преподавателем.

**Проверка компетенций:** УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3.; ОПК-7, ИОПК-7.1.

**Критерии оценивания:**

*0 баллов* – задание не выполнено, или при выполнении допущены существенные ошибки, план составлен без использования рекомендуемой табличной формы, в плане отсутствуют основные элементы (версия, логические следствия, не сформулированы вневерсионные вопросы)

*1 балл* – при выполнении задания допущены серьезные ошибки – отсутствует вневерсионный раздел, план проверки версий неполный)

*2 балла* – при выполнении задания допущены отдельные ошибки – запланированы не все мероприятия по проверке версий

*3 балла* – задание выполнено с соблюдением рекомендаций по составлению основного плана расследования, план содержит все элементы, запланированные мероприятия позволяют полно проверить версию

*Примерные задания:*

1. Поступило заявление об исчезновении гр. Б., 35 лет. Со слов ее мужа, Б. уехала утром навестить детей в деревне, где они гостили у бабушки, но туда не приехала, на связь не выходит. Б. ранее не уходила из дома. Со слов свидетелей, в семье Б. часто происходили ссоры на почве ревности мужа. Задание: 1. Составить перечень общевеерсионных мероприятий. 2. Составить план проверки версии (по вариантам): а) Б. жива и скрывается от мужа; б) Б. убил муж из ревности; в) Б. убита неизвестным лицом.

**Возможность пересдачи:** контрольное мероприятие может быть пересдано 1 раз в течение 2-х недель после проверки, максимальная оценка 3 балла

**Контрольное мероприятие № 5. Внеаудиторная контрольная работа по теме «Тактика следственного осмотра»**

**Задание:** составить протокол осмотра места происшествия по результатам практического занятия.

**Проверка компетенции:** УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2.; ОПК-3, ИОПК-3.3.; ОПК-7, ИОПК-7.1.

**Критерии оценивания:**

*0 баллов* - задание не выполнено или выполнено с существенными нарушениями тактических правил составления протокола осмотра места происшествия

*1 балл* - задание выполнено с нарушениями правил объективности и полноты протокола осмотра места происшествия (допущены субъективные выводы и предположения, при описании обстановки места осмотра не указаны его точное местонахождение, ориентиры, границы определены неверно)

*2 балла* – задание выполнено с нарушениями правил полноты или объективности протокола осмотра места происшествия

*3 балла* – задание выполнено с соблюдением тактических правил объективности и полноты протокола осмотра места происшествия

**Возможность пересдачи:** контрольное мероприятие может быть пересдано 1 раз в течение 2-х недель после проверки, максимальная оценка 3 балла

**Контрольное мероприятие № 6. Итоговая аудиторная контрольная работа по модулю 3.**

**Структура заданий:** 1 Теоретический опрос - 5 баллов (2 вопроса: 1 вопрос – 2,5 балла)  
2. Практическое задание - 5 баллов (2 ситуации, по 2,5 балла за каждую)

**Проверка компетенций: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; ОПК-3, ИОПК-3.3.; ОПК-4, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.**

**Критерии оценивания:**

Теоретически опрос:

0 баллов – ответа нет или ответ содержит существенные ошибки

1 балл – ответ содержит отдельные признаки или свойства описываемого понятия

2 балла – ответ содержит основные признаки описываемого понятия

2,5 балла – полный ответ указаны все признаки описываемого понятия

*Примерные задания:*

1. Дать определение Осмотра. Указать его сущность, цели и задачи.
2. Перечислить цели обыска. Указать значение дополнительных целей
3. Подготовка к допросу: основные задачи.
4. Принятие решения о проведении проверки показаний на месте.

Практическое задание (разбор конкретной ситуации)

0 баллов – ответа нет или ответ не содержит вариантов разрешения ситуации

1 балл – в ответе содержатся отдельные тактические приемы, направленные на разрешение ситуации

2 балла – ответ содержит основные тактические приемы разрешения ситуации

2,5 балла – ответ полный, содержит описание тактических приемов разрешения ситуации и обоснование

*Примерные задания:*

1. Следователь готовится к допросу 14-летнего потерпевшего по делу о вымогательстве, совершенном в отношении него 16-летним подозреваемым. Задание: 1. Дайте прогноз ситуации допроса. 2. Составьте план допроса. 3. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить?
2. Обвиняемый по делу о краже Л. заявил, что совершил ряд преступлений на территории одного из районов г.Энска. Точные адреса не помнит, но может показать на месте. Задание: 1. Какое следственное действие необходимо провести для проверки этой информации. 2. Составьте план подготовки. 3. Назовите наиболее эффективные тактические приемы.

**Контрольное мероприятие № 7. Внеаудиторная контрольная работа по теме «Методика расследования отдельных видов преступлений против личности»**

**Задание:** решение ситуационной задачи

**Проверка компетенций: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; ОПК-3, ИОПК-3.3.**

**Критерии оценивания:**

0 баллов – задание не выполнено или не содержит вариантов разрешения ситуации

1 балл – решение содержит существенные ошибки в оценке типичной ситуации, выдвинуты не все версии, неполно определен комплекс первоначальных следственных действий

2 балла – решение содержит отдельные ошибки в оценке ситуации, выдвинутых версиях и комплексе первоначальных следственных действий

3- 4 балла – решение содержит верную оценку следственной ситуации, выдвинуты основные версии, комплекс первоначальных следственных действий содержит отдельные следственные действия, необходимые для разрешения ситуации, могут быть отдельные замечания по полноте предлагаемого плана расследования и очередности следственных действий

*Примерные задания:*

1. В лесопарковой зоне обнаружен труп мужчины 35-40 лет с признаками насильственной смерти. Документов и ценностей при нем не оказалось. Труп обнаружен недалеко от прогулочной зоны, закрыт ветками. Задание: 1. Выдвинуть версии. Обосновать их. 2. Составить план первоначальных следственных действий.

3. Изменятся ли версии, если 1) это труп женщины; 2) если труп обнаружен на открытой местности.
2. Обвиняемые в убийстве своего знакомого Р. и Т. дают противоречивые показания относительно роли каждого в убийстве. Т. заявляет, что инициатором убийства был Р., который нанес жертве большинство ударов, в том числе по голове. Р. заявляет, что избивали жертву оба, умысел возник спонтанно у обоих. Задание: 1. Каким образом следует устранить противоречия в показаниях Р. и Т.? 2. Составьте план устранения противоречий.

**Возможность передачи:** передать можно 1 раз в течение 2-х недель после проверки, максимальная сумма баллов – 3 балла

### **Контрольное мероприятие № 8. Внеаудиторная контрольная работа по теме «Методика расследования взяточничества»**

**Задание:** решение ситуационной задачи

**Проверка компетенций:** УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; ОПК-3, ИОПК-3.3.

**Критерии оценивания:**

*0 баллов* – задание не выполнено или не содержит вариантов разрешения ситуации

*1 балл* - решение содержит существенные ошибки в оценке типичной ситуации, выдвинуты не все версии, неполно определен комплекс первоначальных следственных действий

*2 балла* - решение содержит отдельные ошибки в оценке ситуации, выдвинутых версиях и комплексе первоначальных следственных действий

*3-4 балла* - решение содержит верную оценку следственной ситуации, выдвинуты основные версии, комплекс первоначальных следственных действий содержит отдельные следственные действия, необходимые для разрешения ситуации могут быть отдельные замечания по полноте предлагаемого плана расследования и очередности следственных действий

*Примерные задания:*

1. Поступило заявление о том, что чиновник администрации района вымогает взятку за разрешение на строительство. Задание: 1. Оцените ситуацию. 2. Составьте план проверки заявления. 3. Назовите условия проведения тактической операции «задержание с поличным»
2. Следователь готовится к проведению обыска по делу о взяточничестве. Имеется информация, что у обвиняемого 3 квартиры в городе, загородный дом. Задание: 1. Решите вопрос об организации обыска, определите объекты обыска, и способ действий. 2. Имеются ли основания для проведения группового обыска? Обоснуйте ответ.

**Возможность передачи:** передать можно 1 раз в течение 2-х недель после проверки, максимальная сумма баллов – 3 балла

### **Контрольное мероприятие № 9. Итоговая аудиторная контрольная работа по модулю 4.**

**Структура заданий:** 1 Теоретический опрос - 5 баллов (2 вопроса: 1 вопрос – 2,5 балла)  
2. Практическое задание - 5 баллов (2 ситуации, по 2,5 балла за каждую)

**Проверка компетенций:** УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; ОПК-3, ИОПК-3.3.; ОПК-4, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

**Критерии оценивания:**

Теоретическое задание:

*0 баллов* – ответ отсутствует или содержит существенные ошибки в определении понятий и оценке ситуаций

*1 балл* – в ответе содержатся отдельные признаки понятий, дана частичная оценка основных элементов ситуации



2 балла – в ответе содержатся основные признаки понятий, дана правильная оценка основных элементов ситуации

2,5 балл – ответ содержит полное описание признаков понятий и правильную оценку ситуации

*Примерные задания:*

1. Назовите элементы структуры частной методики расследования. Укажите обязательные и факультативные.
2. Перечислите основные элементы криминалистической характеристики преступлений. Дайте ее определение
3. Назовите типичные ситуации первоначального этапа расследования изнасилований.
4. Назовите тактические приемы допроса обвиняемого по делу о вымогательстве.

*Практическое задание:*

0 баллов – ответ отсутствует или содержит существенные ошибки в оценке ситуации и вариантов ее разрешения

1 балл – ответ содержит ошибки в оценке ситуации и вариантах ее разрешения

2 балла – ответ содержит верную оценку ситуации и основные способы ее разрешения

2,5 балла – ответ содержит варианты разрешения ситуации с учетом оценки всех формирующих ее факторов

*Примерные задания:*

1. Р. задержан при попытке совершить грабеж. Вину признал. Задание: 1. Выдвинуть версии. 2. Какие версии отражают специфику корыстно-насильственных преступлений? Обоснуйте ответ. 3. Решите вопрос о проведении обыска по месту жительства Р.
2. Свидетель по делу о ДТП заявляет, что автомобиль, который совершил наезд, двигался со скоростью больше 100 км/ч. Задание: 1. Какими способами может быть установлена скорость движения автомобиля? 2. Каким образом можно проверить показания свидетеля?

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>по билетам</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Например,<br/>2 теоретических задания – (каждое задание<br/>максимально 10 баллов)<br/>1 практическое задание – максимально 20 баллов</i> |

**Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

**Теоретические вопросы:**

1. Предмет криминалистики. Методы криминалистики, ее система.
2. Понятие, научные основы криминалистической идентификации. Ее значение в практике расследования.
3. Виды криминалистической идентификации. Сущность каждого вида.
4. Стадии идентификационного процесса. Сущность каждой стадии.
5. Криминалистическая идентификация и диагностика. Соотношение понятий.

6. Криминалистическая техника как раздел криминалистики. Понятие, структура, задачи.
7. Понятие и классификация научно-технических средств криминалистики. Современные НТС, применяемые в практике расследования.
8. Понятие и научные основы трасологии. Понятие следа в трасологии.
9. Классификация следов в трасологии. Особенности механизма образования каждого вида следов.
10. Следы рук: понятие, классификация. Криминалистическое значение.
11. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Требования к описанию следов рук в протоколе осмотра.
12. Следы ног: понятие, классификация. Криминалистическое значение.
13. «Дорожка» следов ног человека: понятие, элементы. Криминалистическое значение.
14. Обнаружение, фиксация и изъятие следов ног. Требования к описанию следов обуви в протоколе осмотра.
15. Следы орудий взлома и инструментов: понятие, классификация. Способы обнаружения, фиксации и изъятия.
16. Следы транспортного средства: понятие и классификация. Способы обнаружения, фиксации и изъятия.
17. Следы зубов человека. Классификация, способы обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое значение.
18. Следы крови. Криминалистическое значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия.
19. Криминалистическое значение биологических следов (следы спермы, слюны, пота, волосы)
20. «Прочие» следы в криминалистике. Понятие и классификация. Криминалистическое значение.
21. Задачи технико-криминалистического исследования документов. Понятие и виды подделки документов. Способы выявления физического и интеллектуального подлога документов.
22. Современные методы криминалистического исследования оттисков печатей и штампов.
23. Идентификационные признаки почерка. Понятие и классификация. Возможности почерковедческой экспертизы.
24. Идентификационные признаки письменной речи. Возможности автороведческой экспертизы.
25. Понятие, научные основы и задачи судебной баллистики. Объекты баллистических исследований. Современные баллистические исследования.
26. Идентификация огнестрельного оружия по следам на стреляных гильзах и пулях.
27. Установление местонахождения стрелявшего и дистанции выстрела.
28. Понятие, задачи и структура криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики.
29. Понятие и свойства тактического приема. Классификация тактических приемов. Соотношение тактического приема с нормой права и следственным действием.
30. Понятие и классификация следственных ситуаций. Значение ситуационных факторов в расследовании.
31. Понятие и роль версии в деятельности по расследованию преступлений. Логическая структура криминалистической версии.
32. Понятие и роль логических следствий при проверке версий. Правила проверки версий.
33. Понятие, принципы планирования. Уровни планирования расследования. Особенности планирования по делам различных категорий.

34. Основной план расследования. Его назначение, основные элементы.
35. Вспомогательные формы планирования.
36. Понятие, цели и задачи следственного осмотра. Виды следственного осмотра (осмотр места происшествия, освидетельствование)
37. Тактика освидетельствования.
38. Понятие места происшествия. Понятие осмотра места происшествия. Его цели и задачи. Подготовка к осмотру места происшествия.
39. Этапы осмотра места происшествия. Задачи каждого этапа.
40. Приемы исследования обстановки места происшествия. Роль типичных версий при осмотре.
41. Способы фиксации результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.
42. Тактические основы осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.
43. Понятие и виды обыска, его отличие от следственного осмотра. Цели обыска. Подготовка к обыску. Требования к протоколу обыска.
44. Тактика подготовки к обыску.
45. Тактика обыска в помещении.
46. Тактика обыска на местности.
47. Тактика группового обыска.
48. Понятие, цели и виды допроса. Факторы, определяющие выбор тактики допроса. Ситуации допроса.
49. Тактика допроса свидетелей в различных следственных ситуациях. Классификация свидетелей.
50. Тактика допроса потерпевших в различных следственных ситуациях
51. Тактика допроса подозреваемого в различных следственных ситуациях.
52. Тактика допроса обвиняемого в различных следственных ситуациях.
53. Тактические приемы проверки алиби.
54. Тактика очной ставки. Принятие решения о проведении очной ставки. Правила и способы фиксации.
55. Понятие, цели и виды следственного эксперимента. Его отличие от проверки показаний на месте.
56. Тактические условия и приемы производства следственного эксперимента.
57. Фиксация результатов и оценка результатов следственного эксперимента.
58. Тактика проверки показаний на месте. Принятие решения о проведении проверки показаний на месте.
59. Понятие и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.
60. Тактика проверки показаний на месте. Фиксация результатов.
61. Понятие и виды предъявления для опознания.
62. Подготовка к предъявлению для опознания.
63. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Фиксация результатов.
64. Понятие и задачи методики расследования преступлений
65. Структура частной методики расследования
66. Криминалистическая характеристика преступлений и ее практическое значение
67. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и их значение.
68. Задачи последующего этапа расследования.
69. Криминалистическая характеристика и классификация убийств.
70. Типичные ситуации по делам об убийствах.
71. Особенности расследования убийств в ситуации обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.
72. Особенности осмотра трупа и фиксации результатов осмотра.

73. Выдвижение и проверка версии о подозрении в совершении убийства.
74. Особенности расследования убийств, сопряженных с расчленением трупа.
75. Особенности расследования убийств, связанных с безвестным исчезновением человека.
76. Назначение экспертиз по делам об убийствах.
77. Криминалистическая характеристика изнасилований и ее значение для расследования.
78. Особенности осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях.
79. Особенности допроса потерпевшей по делам об изнасилованиях.
80. Особенности первоначального этапа расследования изнасилований.
81. Назначение экспертиз по делам об изнасилованиях.
82. Криминалистическая характеристика и классификация краж.
83. Особенности расследования квартирных краж.
84. Тактическая операция «розыск похищенного имущества».
85. Задачи последующего этапа расследования краж.
86. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные ситуации первоначального этапа расследования.
87. Особенности расследования вымогательства.
88. Особенности расследования мошенничества, совершенного в отношении физического лица.
89. Особенности расследования мошенничества, совершенного в отношении юридического лица
90. Криминалистическая характеристика взяточничества.
91. Особенности тактики допроса подозреваемых (обвиняемых) по делам о взяточничестве.
92. Особенности осмотра места происшествия по делам о ДТП. Объекты осмотра. Требования к протоколу осмотра.
93. Тактическая операция «розыск скрывшегося водителя».
94. Особенности назначения экспертиз по делам о ДТП.
95. Особенности осмотра места происшествия по делам о преступлениях, связанных с пожарами. Задачи осмотра. Выдвижение версий по результатам осмотра.
96. Криминалистическая характеристика ДТП. Особенности обстановки ДТП, структура обстановки.
97. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и сильнодействующих веществ. Первоначальный этап расследования.
98. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
99. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего (свидетеля) в различных ситуациях
100. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в различных ситуациях.
101. Выдвижение версий о совершении преступления несовершеннолетним.
102. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними. [...поле для ввода...]

### **Критерии оценивания:**

**10-9 баллов** – получает обучающийся, уверенно владеющий криминалистической терминологией, аргументированно и активно дискутирующий по проблематике вопроса, отражающий различные точки зрения, учитывающий влияние ситуационных факторов на процесс расследования и развития обстановки деяния. При этом его знания теоретического материала базируются на положениях основной и дополнительной

литературы, рекомендованной программой. Это обучающийся, продемонстрировавший умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, прогнозировать развитие и перспективы исследований по тематике вопроса. Обучающийся также демонстрирует умение применять полученные знания при ответах и разрешать дополнительные вопросы;

**8-7 баллов** – получает обучающийся, в целом владеющий криминалистической терминологией, дискусирующий по проблематике вопроса, показавший систематическое знание учебного материала по криминалистике, в целом усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Это обучающийся, проявивший способности к самостоятельному анализу и оценке проблематики, допустивший не более одного неверного (неосознанного) суждения (существенной неточности) при ответах на вопросы. Обучающийся также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительного вопроса;

**6-5 баллов** – получает обучающийся, в основном владеющий криминалистической терминологией, показавший знание основного учебного материала по криминалистике, рекомендованного в программе. Это обучающийся, проявивший способности к самостоятельному анализу проблематики, допустивший не более двух неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы. Обучающийся также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительных вопросов;

**4-3 балла** - получает обучающийся, не полно владеющий криминалистической терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по криминалистике, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это обучающийся, допустивший три и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов при участии преподавателя;

**2-1 балла** - получает обучающийся, слабо владеющий криминалистической терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по криминалистике показавший недостаточное знание основного учебного материала по криминалистике, частично знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это обучающийся, допустивший четыре и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов под руководством преподавателя;

**0 баллов** – получает обучающийся, обнаруживший существенные и на текущий момент неустранимые пробелы в знании материала. Очевидно, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший принципиальные, грубые ошибки в определении понятий, свидетельствующие о непонимании механизма слепообразования, тактики следственных действий, методики расследования, или отказавшийся отвечать. Обучающийся не дал ответа на теоретическую часть билета, либо при ответе допустил существенные ошибки, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя продемонстрировал пробелы в знаниях основных криминалистических понятий и категорий.

Баллы внутри каждого критерия выставляются в зависимости от полноты и правильности ответа.

**Практические задания:**

1. На месте происшествия обнаружен осколок фары автомобиля, следы ходовой части в грунте, остатки ГСМ. Какие методы идентификации могут быть применены? Обоснуйте ответ.
2. Изобразите графически отображение подошвы обуви.

- Задание: Укажите на рисунке общие признаки следа обуви. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием общих признаков следа подошвы.
3. В ходе расследования вымогательства была обнаружена записка с угрозами. После задержания вымогателей следователь назначил почерковедческую экспертизу. Задание: сформулируйте вопросы перед экспертом. Какие материалы должны быть направлены на экспертизу?
  4. Задача. Гр. Л. обратилась с заявлением об ограблении ее неизвестным лицом. Вечером она возвращалась с работы, в руке несла сумку с продуктами, на плече была женская сумка. Когда остановилась передохнуть, поставила сумку на землю, к ней сзади подбежал неизвестный, сдернул с плеча женскую сумку и убежал. Прохожих рядом не было. Внешность не разглядела. Одет в темные штаны и куртку, на голове шапка. Оцените ситуацию. Задание: есть ли необходимость осмотра места происшествия. Обоснуйте ответ. Назовите задачи осмотра и его тактику. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием границ осмотра.
  5. Квартирный краж совершена путем использования поддельного ключа. С места кражи исчезли: денежные средства, золотые украшения, ноутбук, кожаная куртка, норковая шуба, кроссовки «Адидас». В квартире беспорядок, следы поиска. Задание: на этом примере укажите значение данных криминалистической характеристики для расследования.
  6. Гр. Л. обратилась с заявлением об ограблении ее неизвестным лицом. Вечером она возвращалась с работы, в руке несла сумку с продуктами, на плече была женская сумка. Когда остановилась передохнуть, поставила сумку на землю, к ней сзади подбежал неизвестный, сдернул с плеча женскую сумку и убежал. Прохожих рядом не было. Внешность не разглядела. Одет в темные штаны и куртку, на голове шапка. Задание: оцените ситуацию. Есть ли необходимость осмотра места происшествия. Обоснуйте ответ. Назовите задачи осмотра и его тактику. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием границ осмотра.
  7. На основании оценки имеющихся доказательств следователь пришел к предположению, что часть краж, в которых обвиняется Д., он мог совершить в соучастии. Задание: Каким образом проверить эту версию? Составьте план проверки и определите тактику следственных действий, входящих в план.
  8. Следователь принял решение о проведении обыска на дачном участке подозреваемого по делу об изнасиловании несовершеннолетней. Подозреваемый Е. постоянно проживал на территории дачного кооператива, имел в собственности участок площадью 5 соток и садовый домик. Задание. Оцените решение следователя. Какие действия подготовительного характера следует произвести? Составьте план подготовки к обыску.
  9. На оживленной трассе произошло дорожно-транспортное происшествие. В ходе розыскных мероприятий был выявлен свидетель ДТП, который в момент столкновения автомобилей находился на обочине дороги. Задание: Составьте план допроса свидетеля с учетом прогноза развития ситуации. Определите круг уточняющих, детализирующих и контрольных вопросов, которые могут быть заданы свидетелю.

10. Подозреваемый по делу о квартирной краже Р., 16 лет, дал согласие на участие в проверке его показаний на месте. Он свободно указал место совершения кражи, пояснив при этом маршрут своего передвижения и совершаемые им действия. Однако после того, как группа зашла в квартиру, отказался следовать далее и давать пояснения по поводу кражи, заявив, что ему стыдно перед потерпевшим, который присутствовал на месте проверки. Задание: Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

**Критерии оценивания:**

- 20-17 баллов.** Обучающийся в полном объёме, исчерпывающе справился с практическим заданием: верно определил характер следственной ситуации, обстановку преступления, выбрал верные приёмы, методы и средства ее разрешения. Владеет криминалистической терминологией, оценивает перспективы развития ситуации при разных вариантах решения ситуационной задачи. Знания обучающегося базируются на базе источников основной и дополнительной литературы. При устном анализе ситуации уверенно оперирует криминалистическими понятиями, умело применяет теоретические знания на практике в процессе составления процессуальных документов, а также, при необходимости – технические и тактические приёмы производства следственных действий, и методы расследования отдельных видов преступлений. Могут быть допущены отдельные неточности в ответе, однако при постановке преподавателем дополнительных и уточняющих вопросов обучающийся самостоятельно обнаруживает эти недостатки и исправляет их.
- 16-13 баллов.** Обучающийся на достаточном уровне справился с решением практического задания: верно определил характер следственной ситуации и материальной обстановки деяния, при выборе направления расследования руководствуется оценкой ситуации. Знания обучающегося базируются на источниках основной литературы. При ответе на дополнительные вопросы достаточно уверенно ориентируется в материале. При этом в решении могут содержаться несущественные ошибки, неточности и неполнота, которые в целом не влияют на его правильность. Самостоятельно устранить ошибки обучающийся не может, однако с помощью преподавателя справляется с этим заданием. Однако студентом верно выполнено не менее двух третей заданий, сформулированных в задаче.
- 12 - 9 баллов.** Обучающийся в целом справился с решением практического задания, однако при оценке ситуации, выборе технических и тактических приёмов, методов ее разрешения допустил несущественные ошибки и неточности, которые обусловили неполноту решения задачи, а также ошибки в определении содержания следственных и иных действий. Знания обучающегося базируются на источниках основной литературы. Однако обучающимся верно выполнено не менее половины заданий, сформулированных в задаче.
- 8- 5 баллов.** При решении практического задания обучающийся допустил ошибки, которые выразились в неполноте и неточностях одной или нескольких операций: оценке характера следственной ситуации, средств, приёмов и методов разрешения ситуации, и пр. Однако студентом верно выполнено не менее трети заданий, сформулированных в задаче.
- 4 - 1 баллов.** При решении практического задания обучающийся допустил существенные ошибки, которые выразились в неверном решении основной части практической задачи (неправильно выдвинул версии, не смог определить направления расследования, применил не соответствующие ситуации приёмы, средства и методы расследования и т.п.). Однако обучающимся верно выполнено не менее четверти заданий, сформулированных в задаче. При этом отдельные вопросы, вытекающие из

поставленных заданий, он выполнил удовлетворительно (понимает и воспроизводит отдельные криминалистические понятия и категории, раскрывает их содержание).

**0 баллов.** Обучающийся не представил решение практического задания, либо решил ее с существенными ошибками, не смог пояснить свое решение, либо при пояснении проявил незнание основных криминалистических понятий и категорий, и отсутствие навыка их практического применения.

Баллы внутри каждого критерия выставляются в зависимости от полноты и правильности ответа.

## Перечень электронных учебных изданий

- Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]; под общ. ред. В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487705>. — Режим доступа: по подписке.

- Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]; под общ. ред. В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487736>. — Режим доступа: по подписке.

- Гадельшин, Р.И. Криминалистика: учебное пособие / Р.И. Гадельшин, В.К. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2020. — 220 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/934304>. — Режим доступа: по подписке.

- Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/467889>. — Режим доступа: по подписке.

- Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под ред. И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469249>. — Режим доступа: по подписке.

- Криминалистика в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>. — Режим доступа: по подписке.

- Криминалистика в 3 ч. Часть 2: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470364>. — Режим доступа: по подписке.

- Криминалистика в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470365>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**



## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы   | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «01» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Криминология»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование на основе конкретного материала (анализ отдельного преступления, решения суда) ряда навыков работы с информацией (оценка достаточности и достоверности данных, выбор необходимой информации, различение фактов и мнений, аргументация и т.п.), а также получения студентом навыка выявления факторов преступления (включая коррупционные факторы) и осуществления предупредительной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Предмет криминологии  | 0,3  |                      |                        | 0.3         |
| 2     | Криминологические теории как варианты представления о факторах и мерах предупреждения (общая картина) | 1,7  |                      |                        | 1,7         |
| 3     | Факторы преступности и преступления. Выявление фактора отдельного преступления                        | 2  | 8                    | 20                     | 30          |
| 4     | Представление о факторах в логике отдельных криминологических теорий                                  | 4  |                      |                        | 3           |
| 5     | Предупреждение преступности, преступлений. Выбор стратегии по итогам анализа конкретного преступления | 2  | 8                    | 20                     | 30          |
| 6     | Представление о мерах предупреждения в логике отдельных криминологических теорий                      | 4  |                      |                        | 4           |
| 7     | Юридическое   | 2  |                      |                        | 2           |

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
|  | значение<br>криминологически<br>значимой информации |    |    |    |    |
|  | <b>ВСЕГО:</b>                                       | 16 | 16 | 40 | 72 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.  | -Способен в процессе выявления факторов правонарушения, преступления устанавливать все необходимые факты, их отношения во времени;<br>-Способен определить возможно ли на основе имеющихся данных решить вопрос о влиянии фактора; необходимой стратегии действий               |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию. | -Способен устанавливать необходимые факты по фабуле, отражающей представление о произошедшем, показания нескольких участников событий.<br>-способен отличать суждения участников событий от установленных фактов;<br>-способен самостоятельно сформулировать выводы о факторах, |

|                     |       |   |          |  |   |
|---------------------|-------|---|----------|--|---|
|                     |       |   |          |  | необходимой стратегии действий.   |
|                     |       |   | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | -Способен доказать, что выбранный фактор оказал влияние или что в фабуле нет данных, позволяющих выделить фактор;<br>-Способен обосновать выбор стратегии (нужны ли предупредительные меры, если да, то какие), сопоставить предлагаемую им стратегию с иными возможными; |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1 | Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений  | Способен предлагать меры предупреждения преступлений, правонарушений (включая нарушения экстремистской, террористической, коррупционной направленности), оценивать предложенные другими меры.   |
|                     |       |   | ИУК-11.2 | Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности  | Способен выбирать стратегии, связанные с наименьшими из возможных коррупционными рисками (в т.ч. предложенные меры конкретны), исключаящие в качестве своего побочного эффекта обострение экстремизма   |



|   |       |  |          |  |   |
|---|-------|--|----------|--|---|
|   |       |  |          |  | (понимание, что насилие как ответ на действия, продиктованные идейными соображениями, может усиливать экстремизм);<br>-не выбирает стратегии, которые могут быть отнесены к проявлениям экстремизма, осознает разницу между эмоциональной потребностью в причинении боли в ответ на преступление, действиями, продиктованными страхом, и рационально продуманной стратегией |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-8 | Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК 8.3 | Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов. | -Способен выявлять факторы преступлений, правонарушений (в частности, коррупциогенные).<br>- Способен предлагать меры предупреждения преступлений, правонарушений (включая нарушения коррупционной направленности).   |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Лекции

### Лекция 1

*Тема 1. Предмет криминологии.*

Вопросы, изучаемые в теме:

- 1) что изучает криминология;
- 2) фактор и мера как базовые понятия того варианта криминологии, который будет изучаться в настоящем курсе.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

Чем занимается криминология (в той версии, которая предложена Вам для изучения)?

*Тема 2. Криминологические теории как варианты представления о факторах и мерах предупреждения (общая картина)*

Вопросы, изучаемые в теме:

- 1) примерный состав существующих криминологических теорий, школ, моделей;
- 2) их основные суть и различия между собой.

Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

Опрос 1-2 вопроса по материалам текущей или прошлой лекции. Проводится в конце лекции, по теме 4 или в начале следующей лекции.

Цель - проверка того, верно ли студенты поняли материал, выявление возможных ошибок. Преподаватель скидывает студентам ссылку, предлагает написать ответы в чат или устно озвучивает вопрос, на который надо ответить. Все студенты отвечают после этого озвучивается верный ответ и осуществляется самопроверка / настраивается автоматизированная проверка (если характер вопроса позволяет это сделать).

При малом количестве студентов может быть осуществлено устное обсуждение с аналогичными целями.

Могут быть предложены вопросы на содержание отдельных теорий, их отличие друг от друга, перечисление изученных теорий. Набор вопросов зависит от того, какие именно теории были изложены на лекции.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

- 1) Какие криминологические теории Вам известны?
- 2) Как можно использовать информацию о криминологических теориях для выделения фактора конкретного нарушения, выбора меры предупреждения?

### Лекция 2

*Тема 3. Факторы преступности и преступления. Выявление фактора отдельного преступления*

Вопросы, изучаемые в теме:

- 1) понятие фактора;
- 2) соотношение факторов преступности и отдельного преступления.
- 3) как установить, что выступило фактором преступления;

Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

Опрос 1-2 вопроса по материалам текущей или прошлой лекции. Проводится в конце лекции 2, в начале следующей за ней лекции.

Цель - проверка того, верно ли студенты поняли материал, выявление возможных ошибок. Преподаватель скидывает студентам ссылку, предлагает написать ответы в чат или устно озвучивает вопрос, на который надо ответить. Все студенты отвечают после этого озвучивается верный ответ и осуществляется самопроверка / настраивается автоматизированная проверка (если характер вопроса позволяет это сделать). При малом количестве студентов может быть осуществлено устное обсуждение с аналогичными целями.

Пример варианта вопросов:

1) Что такое фактор?

2) Верно ли следующее рассуждение:

Первинов совершил кражу, значит ему не хватало денег, следовательно фактором выступил низкий доход Первинова или отсутствие у него источника доходов.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

1) Что такое фактор?

2) Приведите пример фактора преступления, преступности, обоснуйте, что он способен влиять на преступность, отдельное нарушение. Придумайте или подберите фанбулу, в которой прослеживается влияние приведенного Вами фактора.

3) Изучите задание для контрольной и ответьте, как можно использовать информацию, полученную на лекции для его выполнения

#### **Лекции 3-4.**

*Тема 4. Представление о факторах в логике отдельных криминологических теорий*

Вопросы, изучаемые в теме:

Раскрывается содержание отдельных криминологических теорий. Набор теорий и их разграничение между собой определяется преподавателем самостоятельно, но при этом должно обеспечиваться достижение результатов обучения по дисциплине, описанных в соответствующей таблицы в настоящей программе.

Содержание каждой теории раскрывается по следующей схеме:

-как теория представляет себе факторы, механизм детерминации преступного (общие закономерности);

-какие методы предлагает использовать для установления факторов, выявления общих закономерностей.

Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

1

Опрос. Проводится после того, как преподаватель изложил студентам информацию о содержании теорий (на четвертой лекции или в порядке повторения материала при изучении темы 8). Возможен вариант, при котором преподаватель предоставляет студентам материал (размещает на портале, например), кратко излагающий содержание теорий.

Перед лекцией студентам озвучивается перечень теорий, круг источников, с которыми можно ознакомиться или краткое изложение теорий, с которым они смогут работать во время пары.

Либо каждый студент дает ответ индивидуально, либо студентам предлагается перед лекцией разделить на группы.

В начале пары преподаватель может кратко повторить содержание теорий или предложить студентам прочесть материал.

В ходе мероприятия студентам предлагаются вопросы и 30/60 секунд на обсуждение в группе (в зависимости от характера вопроса). Студенты сдают ответы в виде

заполненных от руки бланков или в электронном виде. Затем озвучиваются правильные ответы (в зависимости от формы сбора ответов сразу после вопроса или после группы вопросов). Возможно, определяется рейтинг команд.

Обсуждается почему правильным был тот или иной ответ.

#### Примеры типов вопросов

- 1) Приводится высказывание, предлагается определить воззрения какой теории оно отражает (фрагмент научной работы, высказывание практика, фрагмент пояснительной записки к законопроекту и т.п.);
- 2) Предлагается фрагмент художественного произведения, предлагается определить, идеи какой теории оно может проиллюстрировать;
- 3) Предлагается тезис, необходимо указать название теории, к которой он относится (для какой теории характерно..., назови теорию по описанию и т.п.);
- 4) Предлагается фабула (описание нарушения), предлагается определить идеи какой теории можно ею проиллюстрировать

#### Пример вопроса

Раздаточный материал (выводится на слайд, например):

«Уж лучше грешным быть, чем грешным слыть.

Напраслина страшнее обличенья...»

Вопрос:

Перед Вами фрагмент сонета Шекспира в переводе Маршака.

Маршак говорил, что понять и передать смысл этих строк он смог, узнав историю одной девочки, жившей в детдоме. Ее несправедливо обвинили в воровстве, наказали, оставили без обеда. Тогда она пошла и в самом деле украла на кухне немного хлеба - попала на этом и заявила: "Если все считают, что я воровка, пусть так и будет".

Назовите криминологическую теорию, идеи которой может проиллюстрировать эта история.

(источник факта: Лакшин В. Маршак у себя дома // "Я думал, чувствовал, я жил". - М.: Советский писатель, 1988. С. 454-478 // <http://s-marshak.ru/articles/lakshin.htm> (дата обращения 10.06.2022 г.).

2

Работа с научными источниками.

А) В ходе изучения теории студентам предлагается изучить фрагмент теоретического источника. Преподаватель задает вопросы по источнику. Отдельные студенты устно отвечают на вопросы, на основе этого обсуждения формулируется версия конспекта, который записывают студенты.

Возможен вариант при котором преподаватель ориентирует студентов на какие моменты обратить внимание в ходе работы с источником, задавая «алгоритм чтения».

Б) Студентам предлагается разделиться по группам. В ходе изучения теории студентам предлагается изучить фрагмент теоретического источника и предлагает набор вопросов, на которые надо ответить по источнику (возможно в виде таблицы, которую надо заполнить). Затем группы озвучивает свои ответы на вопросы, обсуждается их правильность, студенты корректируют свои записи.

#### Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

1) Изучите задание для контрольной и ответьте, как можно использовать информацию, полученную на лекции для его выполнения

2) На основании материалов лекции, материалов, предоставленных преподавателем, заполните следующую таблицу

| Название теории | как теория представляет себе | пример | преступления, |
|-----------------|------------------------------|--------|---------------|
|-----------------|------------------------------|--------|---------------|

|  | факторы преступлений (общие закономерности) | иллюстрирующий теорию, отдельную общую закономерность* |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

\* придумайте фабулу о преступлении, правонарушении, отражающую идеи теории, или найди такую фабулу в каком-либо источнике

Если Вы отсутствовали на лекции Вы можете заполнить таблицу на основе данных из доступных Вам источников. Например, могут использоваться следующие источники:

Криминология / Ганс Йоахим Шнайдер ; под ред. и с предисл. Л. О. Иванова ; пер. с нем. Ю. А. Неподаева. - Москва : Прогресс : Универс, 1994. (главы IV-V) (в т.ч. доступно при условии регистрации на ресурсе <https://naukaprava.ru/> )

Студенту может быть предложено также заполнить эту или иную таблицу непосредственно в ходе лекции.

## Лекция 5.

*Тема 5. Предупреждение преступности, преступлений. Выбор стратегии по итогам анализа конкретного преступления*

Вопросы, изучаемые в теме:

- 1) понятие предупреждения;
- 2) разница в мерах предупреждения, реализуемых на различном уровне; определение круга лиц, объектов, ситуаций, к которым будет применяться мера;
- 3) вопросы, на которые требуется ответить, чтобы определить стратегию по итогам анализа конкретного преступления, определение возможной цели и круга ситуаций, лиц, объектов, на которые будет оказываться воздействие.
- 4) требования к мере предупреждения (конкретность, законность, реальность, необходимость, соответствие цели, минимизация побочных эффектов (включая коррупциогенные риски и развитие экстремизма), соответствие затрат результату и проч.);
- 5) связь факторов и мер предупреждения.

Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

Опрос 1-2 вопроса по материалам текущей или прошлой лекции. Проводится в конце этой или начале следующей лекции.

Цель - проверка того, верно ли студенты поняли материал, выявление возможных ошибок. Преподаватель скидывает студентам ссылку, предлагает написать ответы в чат или устно озвучивает вопрос, на который надо ответить. Все студенты отвечают после этого озвучивается верный ответ и осуществляется самопроверка / настраивается автоматизированная проверка (если характер вопроса позволяет это сделать).

При малом количестве студентов может быть осуществлено устное обсуждение с аналогичными целями.

Пример варианта вопросов:

- 1) Каким требованиям должна соответствовать мера предупреждения?
- 2) Каким из перечисленных в лекции требований к мере предупреждения не соответствует следующее предложение:  
Необходимо реализовать комплекс перспективных социально-экономических мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование и развитие общественных отношений и нейтрализацию причин и условий преступности.

### Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

- 1) Как влияет информация о факторах преступления, преступности на выбор мер предупреждения?
- 2) Соответствует ли требованиям, изложенным на лекции, следующие меры:
  - после того как была совершена кража из салона красоты, расположенного на первом этаже многоквартирного дома, на окнах данного салона установили решетки;
  - после того как была совершена кража из салона красоты, расположенного на первом этаже многоквартирного дома, была проведена кампания по установке решеток на окнах всех помещений, расположенных на первых этажах населенного пункта;
  - после того, как была совершена кража из салона красоты, расположенного на первом этаже многоквартирного дома, администрация города направила всем салонам красоты населенного пункта предписание в течение недели установить решетки на окнах.Свой ответ аргументируйте
- 3) Придумайте пример меры предупреждения, соответствующей требованиям, изложенным на лекции
- 4) Как определить цель; круг ситуаций, лиц, объектов, на которые будет оказываться воздействие.
- 5) Изучите задание для контрольной и ответьте, как можно использовать информацию, полученную на лекции для его выполнения

### **Лекции 6-7**

#### *Тема 6. Представление о мерах предупреждения в логике отдельных криминологических теорий*

##### Вопросы, изучаемые в теме:

Раскрывается содержание отдельных криминологических теорий. Набор теорий и их разграничение между собой определяется преподавателем самостоятельно, но при этом должно обеспечиваться достижение результатов обучения по дисциплине, описанных в соответствующей таблице в настоящей программе.

Содержание каждой теории раскрывается по следующей схеме:

- связь представления теории о преступном и предлагаемых ею мер;
- как и на что теория предлагает воздействовать, достижение каких результатов и за счет чего (механизм действия) предполагает (общая модель и отдельные меры предупреждения в логике теории).

#### Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

1

Опрос. Проводится после того, как преподаватель изложил студентам информацию о содержании теорий. Возможен вариант, когда предлагается ответить на вопросы о мерах на основе тех данных, которые ранее студенты получили в ходе лекций 3-4. Возможен вариант, при котором преподаватель предоставляет студентам материал (размещает на портале, например), кратко излагающий содержание теорий.

Перед лекцией студентам озвучивается перечень теорий, круг источников, с которыми можно ознакомиться или краткое изложение теорий, с которым они смогут работать во время пары, либо предлагает повторить материал лекций 3-4.

Либо каждый студент дает ответ индивидуально, либо студентам предлагается перед лекцией разделиться на группы.

В начале пары преподаватель может кратко повторить содержание теорий или предложить студентам прочесть материал.

В ходе мероприятия студентам предлагаются вопросы и 30/60 секунд на обсуждение в группе (в зависимости от характера вопроса). Студенты сдают ответы в виде

заполненных от руки бланков или в электронном виде. Затем озвучиваются правильные ответы (в зависимости от формы сбора ответов сразу после вопроса или после группы вопросов). Возможно, определяется рейтинг команд.

Обсуждается почему правильным был тот или иной ответ.

Примеры типов вопросов

- 5) Приводится мера предупреждения, предлагается определить, в логике какой теории она выстроена;
- 6) Приводится высказывание, предлагается определить воззрения какой теории оно отражает (фрагмент научной работы, высказывание практика, фрагмент пояснительной записки к законопроекту и т.п.);
- 7) Предлагается фрагмент художественного произведения, предлагается определить, идеи какой теории оно может проиллюстрировать;
- 8) Предлагается тезис, необходимо указать название теории, к которой он относится (для какой теории характерно..., назови теорию по описанию и т.п.);

Пример вопроса:

Логике какой криминологической теории соответствует эта мера?

Мера: размещение плаката следующего содержания:



Источник: <https://ахтари.рф/news/3591?page=42> (дата обращения 23.06.2022 г.)

2

Работа с научными источниками.

А) В ходе изучения теории студентам предлагается изучить фрагмент теоретического источника. Преподаватель задает вопросы по источнику. Отдельные студенты устно отвечают на вопросы, на основе этого обсуждения формулируется версия конспекта, который записывают студенты.

Возможен вариант, при котором преподаватель ориентирует студентов на какие моменты обратить внимание в ходе работы с источником, задавая «алгоритм чтения».

Б) Студентам предлагается разделить по группам. В ходе изучения теории студентам предлагается изучить фрагмент теоретического источника и предлагает набор вопросов, на которые надо ответить по источнику (возможно в виде таблицы, которую надо заполнить). Затем группы озвучивает свои ответы на вопросы, обсуждается их правильность, студенты корректируют свои записи.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

- 1) Изучите задание для контрольной и ответьте, как можно использовать информацию, полученную на лекции для его выполнения
- 2) На основании материалов лекции, материалов, предоставленных преподавателем, заполните следующую таблицу (дополните таблицу, составленную по материалам лекций 3-4.

| Название теории | что теория предлагает делать (меры) | как теория представляет себе результат применения мер | пример меры в логике теории* |
|-----------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
|                 |                                     |   |                              |
|                 |                                     |   |                              |
|                 |                                     |   |                              |
|                 |                                     |   |                              |

\* придумайте меру, отражающую идеи теории, или найди такую меру в каком-либо источнике

Если Вы отсутствовали на лекции Вы можете заполнить таблиц на основе данных из доступных Вам источников. Например, могут использоваться следующие источники: Криминология / Ганс Йоахим Шнайдер; под ред. и с предисл. Л. О. Иванова ; пер. с нем. Ю. А. Неподаева. - Москва: Прогресс : Универс, 1994. (главы IV-V) (в т.ч. доступно при условии регистрации на ресурсе <https://naukaprava.ru/> )

Студенту может быть предложено также заполнить эту или иную таблицу непосредственно в ходе лекции.

**Лекция 8.**

*Тема 7. Юридическое значение криминологически значимой информации*

Вопросы, изучаемые в теме:

В ходе лекции обсуждается:

- отражение криминологических теорий, школ, моделей в уголовном кодексе, в нормах иных актов, и предусмотренных ими мерах и (или)
- факторы преступлений, установление которых имеет юридическое значение (опьянение, факторы поведения несовершеннолетнего, аморальное, противоправное поведение жертвы и т.д.; разница между вопросом о том, можно ли считать, что некоторое заболевание повлияло на поведение лица, и тем, исключает ли оно вменяемость);

Преподаватель может предоставить обзорно информацию о различных институтах, теориях, факторах, либо сделать акцент на каком-то одном институте, теории, факторе, показав проблемные моменты воплощения в правовых актах воззрений криминологических теорий, придания юридического значения факторам нарушений.

Задания для лекций (используется по желанию преподавателя)

- 1) Преподаватель представляет студентам информацию о нормах, институтах и предлагает студентам сначала самостоятельно определить, идеи какой



криминологической теории находят в них отражение, только после этого дает свой комментарий по этому вопросу.

Возможен вариант, при котором преподаватель заранее предупреждает студентов, что на лекцию надо принести с собой УК РФ, иные акты и т.п. в удобной для них форме или направляет студентам подборку норм, к которым будет отсылать в ходе лекции. В ходе лекции преподаватель называет номер статьи, с которой надо ознакомиться. Студенты изучают норму, преподаватель комментирует то, какие криминологические теории в ней отражены, обращая внимание студентов на те особенности нормы, которые об этом свидетельствуют.

Сходным образом может быть предложена работа с проектами актов.

2) Преподаватель до дня лекции предупреждает студентов о тех решениях судов (том решении суда), на примере обсуждаемом в котором норм, мер, будет осуществляться анализ. Могут быть предоставлены реальные решения или искусственно созданный пример, в который включено обсуждение большего числа мер (обсуждение большего числа факторов)

Студенты приносят с собой решение (решения) на лекцию в удобном для них формате (также возможна трансляция решения на экран преподавателем).

В ходе лекции преподаватель указывает студентам, какой фрагмент решения им надо посмотреть для рассмотрения конкретного вопроса, затем излагает материал, иллюстрируя сказанное тем решением, которое смотрят студенты.

2) Преподаватель предлагает студентам изучить фрагмент научной работы, относящейся к изучаемому вопросу, и задает вопросы по ней. Отдельные студенты устно отвечают на вопросы, на основе этого обсуждения формулируется версия конспекта, который записывают студенты.

Возможен вариант, при котором преподаватель ориентирует студентов на какие моменты обратить внимание в ходе работы с источником, задавая «алгоритм чтения».

#### Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы

1) Приведите примеры норм, институтов, в которых нашли отражение те или иные криминологические теории и(или) примеры факторов нарушений, которые имеют юридическое значение.

2) По аналогии с теми нормами, институтами, о которых Вам рассказали на лекции, определите, какие криминологические теории (школы) отражены в других нормах, институтах, которые Вам известны.

3) По аналогии с теми факторами, о которых Вам рассказали на лекции приведите примеры факторов нарушений, которые имеют юридическое значение или могут получить таковое.

4) Заполните следующую таблицу на основании информации полученной на лекции

| Теория (школа) | Нормы, институты УК РФ, предусмотренные ими меры, в которых отражены положения этой теории (название + краткое описание) |
|----------------|--|
|                |  |
|                |  |
|                |  |

Если Вы не были на лекции, Вы можете заполнить таблицу на основе иных доступных Вам источников. Например, может быть использован следующий источник:

Родионова О.Н. УК РФ и теории преступности // Российский юридический журнал. 2002. № 2 (34). С. 8-11. (доступна по ссылке

<http://www.ruzh.org/?q=ru/node/391&kodart=536>

или

<http://elibrary.ru/item.asp?id=42477354>)

### Задание для самостоятельной работы

Обдумайте, какие еще факторы, на Ваш взгляд, могли бы учитываться законодательством, в какой форме?

*Наряду с рассмотрением тем, в ходе восьмой лекции студентам излагается информация об условиях проведения зачета.*

## **Практические занятия**

### **Практические занятия 1-3**

*Тема 3. Факторы преступности и преступления. Выявление фактора отдельного преступления*

#### Примерные задания для практических занятий:

##### 1 разбор фабул

Студентам предлагается решение фабул разной сложности (в начале короткие тексты, затем фабулы большего объема; сначала фабулы с одной версией происшедшего, затем фабулы, где даны противоречащие друг другу показания нескольких лиц и т. п.).

По фабулам предлагается выполнить сначала отдельные пункты схемы, предложенной для выполнения первого контрольного мероприятия, затем данную схему целиком.

Предлагаемые студентам фабулы должны обеспечивать разнообразие рассматриваемых факторов (например, не только характеристики личности преступника, но и особенности жертвы, места, время и т.п.).

Пример задания:

По предложенной фабуле:

I Определите один фактор описанного в фабуле преступления, правонарушения.

Аргументируйте, свой ответ. Для этого:

- 1) Докажите, что предполагаемый фактор существовал именно для тех лиц, места, объектов, влияние на которых Вы предполагаете; опишите отношения во времени между ним и преступлением (ЭТО БЫЛО);
- 2) Со ссылкой на известные Вам данные, доступные Вам в ходе выполнения контрольной источники, докажите наличие общей закономерности, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ);
- 3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется (ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЛО).

##### Фабула 1

Вторичнов (40 лет) и Вторичнова (38 лет) состояли в браке, проживали в сельской местности, имели двух общих детей. Вторичнова обращалась в полицию с сообщением, что муж ее избил, но потом отозвала заявление. После этого они развелись, но продолжали проживать вместе.

В марте 2016 года между исполкомом ... района и Вторичновыми был заключен договор о передаче им на возмездных условиях под опеку четырех братьев и сестер 2008, 2009, 2010 и 2012 года рождения, мать которых была лишена родительских прав из-за злоупотребления спиртным. При заключении договора о передаче детей под опеку, начальник отдела по опеке и попечительству исполкома не проверила предоставленное свидетельство о заключении брака опекунов, который на тот момент уже был расторгнут, а в дальнейшем, не проверяла условия жизни несовершеннолетних.

После передачи детей, Вторичновы систематически за различные провинности наносили им побои и истязали, подвергали их унижениям. Одной из девочек (Н.) доставалось чаще, т.к. она была не послушной и хуже выполняла работу по дому, работала в огороде. В 2017

году замдиректора школы, где учились дети, сообщила начальнику отдела по опеке и попечительству исполкома о наличии у одной из девочек телесных повреждений, но начальник отдела не отреагировала на информацию.

В один из дней Вторичнов увидел Н. играющей в песочнице и сделал замечание, что она раскидывает на одежду песок, а когда девочка не расслышала его слов, нанес ей множество ударов кулаками и ногами по различным частям тела. В результате в тот же день Н. скончалась от закрытой травмы головы. Вторичновы, пытались скрыть факт убийства, выдав гибель ребенка за несчастный случай.

Фактов применения Вторичновыми насилия к родным детям не было выявлено.

#### Фабула 2

Случайнов социально адаптирован, на учете у врача нарколога и психиатра не состоит, к уголовной и административной ответственности не привлекался, является инвалидом третьей группы и получателем пенсии, из бытовой характеристики следует, что в употреблении спиртных напитков и наркотических средств не замечен, конфликтов с соседями не имеет, замечаний и заявлений на него не поступало.

В один из дней, в период времени с 23 часов до 00 часов, в г. Алапаевске Свердловской области, Случайнов, находясь в букмекерской конторе <...>, проиграл денежные средства в сумме <...>, после чего ушел домой. По пути домой Случайнов решил имитировать хищение денежных средств, чтобы сокрыть факта проигрыша и избежать конфликта с супругой. Придя домой Случайнов сообщил жене, что во дворе у него двое неизвестных лиц, угрожая ножом, отобрали деньги.

Чтобы исключить сомнения супруги, Случайнов в тот же день в 00 часов 10 минут позвонил с принадлежащего ему телефона в дежурную часть межмуниципального отдела МВД России "Алапаевский", и сообщил старшему оперативному дежурному дежурной части не соответствующие действительности сведения о якобы совершенном у него хищении. Его обращение было зарегистрировано в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях. В тот же день в 00 часов 40 минут к ним во двор прибыли сотрудники полиции, которым Случайнов вновь рассказал о якобы совершенном в отношении него преступлении, показал место, где по его словам оно произошло.

В ходе проверки по заявлению Случайнова в 01 час 45 минут было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного следствия установлено, что сообщение Случайнова было заведомо ложным.

#### Фабула 3

Из оглашенных в судебном заседании показаний подсудимого (Ю.):

в 2004 году познакомился с Г на складе аптеки, где вместе с последним работал и находился в дружеских отношениях. Видя, что Г парень молодой и доверчивый, стал рассказывать ему «по секрету», что занимается заказными убийствами и другими криминальными делами, хотя на самом деле этим не занимался. Г все воспринимал всерьез и верил ему. Примерно через год уволился, но стал общаться с Г по электронной почте, где продолжал рассказывать ему про свои «криминальные дела», а Г всему верил. Ему было очень забавно рассказывать Г небывалые истории, поэтому поддерживал с ним общение. В 2011 году попросил Г перевести на счет его мобильного телефона денежные средства в сумме 3 000 рублей, на что тот ответил согласием и перевел ему указанную сумму денежных средств. При этом, пообещал Г, что вернет обратно данную сумму денежных средств, но до сих пор этого не сделал. Поняв, что Г доверчивый и неплохо зарабатывает, решил таким образом заработать на нем денег.

Из оглашенных в судебном заседании показаний потерпевшего и из оглашенных в судебном заседании показаний на предварительном следствии потерпевшего (Г.):

в 2004 году работал на складе, где познакомился с Я, который работал там охранником. Спустя некоторое время, Ю стал говорить ему, что является криминальным авторитетом,

что выполняет заказы на убийство людей, и таким образом, зарабатывает себе на жизнь. ... Ему было интересно слушать рассказы Ю., воспринимал Ю, как бандита, так как тот рассказывал все обстоятельства таким образом, что у него складывалось ощущение реальности сказанного. Затем Ю. уволился, но с ним продолжал общаться посредством смс-сообщений и электронной почты. продолжал рассказывать ему про свои «криминальные дела». К данным рассказам проявлял интерес, поэтому поддерживал общение. Таким образом, общался с Ю. примерно 8 лет. ДД.ММ.ГГГГ Ю. попросил перевести на счет мобильного телефона денежные средства в сумме 5 000 р., а также пояснил, что вдвойне вернет ему данную сумму, на что согласился и перевел указанную сумму на КИВИ кошелек, оформленный на мобильный телефон Ю. По данному факту каких-либо претензий к Ю. не имеет, так как деньги перечислил добровольно, не просил Ю., чтобы тот ему вернул их обратно. Потом, в одном из писем Ю. написал ему, что требуется 90 000 р. на покупку билетов. При этом, требование свое Ю. подкрепил угрозой убийством в его адрес, ссылаясь на то, что все знает про него. Поскольку испугался угроз Ю., перевел ему 90 000 р. на Киви-кошелек, прикрепленный к номеру мобильного подсудимого. По истечении некоторого времени после получения 90 000 р., в период до января 2013 года Ю. вновь потребовал от него 500 000 р., сопровождая свои требования угрозами, в связи с чем, испугавшись угроз, перечислил 500 000 рублей. Об угрозах Ю. никому не говорил, так как боялся его, думал, что у Ю. везде свои люди, и если тот узнает, что он к кому-либо обращался, то убьет его и родителей.

Также потерпевший показал, что после перевода 500 000 рублей подсудимый пропал, о нем ему не было ничего слышно, с ним не общался. Затем в апреле 2013 года Ю позвонил, после чего от подсудимого стали поступать угрозы убийством его и его семьи. В этот раз обо всем рассказал отцу. Поскольку опасался осуществления угроз со стороны Ю, перевел на банковскую карту подсудимого, открытую в банке «ВТБ», сведения о которой Ю ему написал в сообщении, 600 000 р. После этого, удалил свою сим-карту, чтобы не получать сообщений от подсудимого, прекратить с ним какое-либо общение. Однако примерно через год Ю позвонил ему на телефон домой, попросил встретиться. Пошел на встречу с Ю, потому что боялся, что тот приедет к нему домой, так как знал его домашний адрес, ранее в период общения, сообщенный им Ю.

Также потерпевший суду показал, что летом 2014 года обратился с заявлением в ФСБ, откуда его направили в отдел полиции, куда он и обратился вместе с отцом. Деньги, которые платил Ю, были его. При этом, часть средств занимал, но у кого не помнит, после чего отдавал.

## 2. Разбор фабулы с учетом дополнительных материалов

1. Студентам предлагается изучить научную работу, статистические или иные эмпирические данные и ответить на вопрос о том, какие общие закономерности существуют (какое влияние в принципе возможно). Также может быть предложено придумать фабулу, в которой проявляется выявленная на основе источника общая закономерность.

2. Студентам предлагается использовать дополнительные данные для того, чтобы определить, что выступило фактором в конкретной фабуле.

Пример:

Фабула:

90-е годы прошлого века. Небольшой населенный пункт, расположенный вблизи от железной дороги. В железнодорожном тупике расположен сортировочный узел. При реформировании одного состава от него отцепили цистерну и оставили в тупике где-то на месяц, возможно, забыли. Местное население, выяснив, что в цистерне спирт,

проложило к ней тропу по сугробам. Пили все, кроме малолетних и немощных. Когда цистерны хватились, в ней заметно ubyло.

Дополнительный материал к фабуле:

«Автор приходит к выводу об особенностях криминологической характеристики краж на железнодорожном транспорте: они совершаются в основном лицами, проживающими в непосредственной близости от места совершения преступления (89,3%), на объектах инфраструктуры железной дороги (65,3%), из железнодорожных вагонов (34,7%), чаще всего они совершаются зимой (32,0%), весной (29,3%), осенью (21,3%), а меньше всего их совершается летом (17,3%).»

Точно установить по сказанному в источнике, как установлены эти данные проблематично, но судя по описанию на странице 6 автореферата данные получены в результате анализа уголовных дел, учетно-отчетных документов

Источник:

Михуля И. В. Кражи на железнодорожном транспорте: криминологическая характеристика и предупреждение: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Михуля Ирина Владимировна; [Место защиты: Рост. юрид. ин-т МВД РФ]. - Ростов-на-Дону, 2011. С. 8. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004845556#?page=8> (если не получилось перейти по ссылке можно найти автореферат в каталоге РГБ (<https://search.rsl.ru>), автореферат в открытом доступе, когда выпадет окно с выбором вариантов просмотра, выберите "Онлайн-просмотр. Документ открывается в браузере."

### 3. Оценка правильности рассуждения другого лица о том, повлиял ли фактор

Пример задания:

По предложенному материалу, ответьте, корректен ли вывод суда о влиянии опьянения, достаточно ли его обоснование?

Что могло выступить факторами, способствовавшими совершению лицом преступления?

Случайнов ранее судим:

- 25.12.2015 по ч. 1 ст. 158 УК РФ;

- 13.01.2016 по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ

Случайнов по месту жительства и месту содержания под стражей характеризуется удовлетворительно, официально не трудоустроен, социально не адаптирован, на момент совершения преступления являлся юридически не судимым.

Случайнов в период времени с 17 часов 12.08.2015 по 08 часов 13.08.2015, с целью хищения чужого имущества прошел на территорию..., где, используя деревянную палку, разбил ею стеклопакет окна помещения столовой; после чего, через образовавшееся отверстие незаконно проник внутрь помещения столовой, где, используя металлическую поварешку, сломал ею навесной замок на входной двери складского помещения, откуда похитил: 10 банок «Молоко сгущенное 8,5%», 48 банок рыбных консервов «Сайра тихоокеанская натуральная», 2 кг «Сервелат Сталинский», 2 палки колбасы «Коньячная», 2 палки колбасы «Праздничная», 2 палки колбасы «Салями», 2 палки колбасы «Сырокопченая», 2 кг мяса копченого «Буженина».

Он же в ночное время с 13.08.2015 по 14.08.2015, находясь в состоянии алкогольного опьянения в балке, расположенном на расстоянии 50 метров северо-восточнее нежилого здания..., куда пришел без цели хищения, в результате возникшего умысла на хищение чужого имущества, похитил находящиеся в выдвижном ящике стола денежные средства в размере 3500 рублей, принадлежащие К.

Суд, рассматривавший дело Случайнова, отказал во вменении ему опьянения в качестве отягчающего обстоятельства, мотивировав это следующим образом:

«С учетом пояснений подсудимого, данных в судебном заседании, суд не признает в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, его нахождение в момент совершения

преступного эпизода 13.08.2015-14.08.2015 (потерпевший К.), в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, поскольку доказательств, свидетельствующих об оказании данного опьянения существенного влияния на поведение подсудимого в момент совершения преступления, не имеется.

На основе Приговора Каргасокского районного суда Томской области по делу №1-49/2016 02 июня 2016 г.

#### **Практическое занятие 4.**

*Краткое повторение того, как выполняется контрольная*

Может проходить, например, в формате тезисного рассмотрения короткой устно озвученной фабулы, рассмотрения фабулы, которая была предложена студентам для самостоятельного решения в рамках подготовки к контрольной, или ответа на вопросы студентов.

*Выполнение аудиторного контрольного мероприятия №1*

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

Для подготовки к контрольной студенту может быть предложено:

- 1) Изучить схему выполнения первой контрольной.
- 2) Проанализировать по схеме, предлагаемой для первой контрольной работы, конкретную фабулу.

*Пример фабулы:*

Первинова показала, что 19.11.2019 г. около 12.35 она шла по тротуару ул. Пушкина в направлении ул. Советская г. Липецка, расположенному справа по ходу ее движения. Ей необходимо было перейти проезжую часть по ул. Советская, чтобы посетить магазин «Европа», расположенный по ул. Советская. Для этого ей надо было перейти в районе перекрестка ул. Советская и ул. Пушкина через нерегулируемый пешеходный переход, который был обозначен дорожными знаками и дорожной разметкой.

В то время на улице было пасмурно, осадков не было, дорожное покрытие было мокрым. Она посмотрела по сторонам, посмотрев налево, она убедилась в отсутствии движущихся транспортных средств, посмотрев направо, она видела, что часть транспортных средств, двигавшихся со стороны пл. Революции в направлении пл. Победы, увидев ее, стали снижать скорость своего движения и пропускали ее. Кроме того, она обратила внимание, что со стороны пл. Революции двигался черный автомобиль (под управлением Вторичнова). Автомобиль находился еще далеко и двигался быстро. Автомобиль двигался ближе к левому краю проезжей части по ул. Советская со стороны пл. Революции в направлении пл. Победы. Она решила перейти проезжую часть, так как этот автомобиль находился еще далеко. Кроме того, она думала, что водитель этого автомобиля видел, что водители других транспортных средств, двигавшихся в попутном черному автомобилю направлении, остановились перед пешеходным переходом и пропускали ее, что он также остановится и пропустит ее. После этого она приступила к переходу проезжей части дороги по ул. Советская по нерегулируемому пешеходному переходу. Она шла по дорожной разметке «зебра» в темпе спокойного шага. Сделав несколько шагов по пешеходному переходу, она увидела, что указанный автомобиль, приближаясь к пешеходному переходу, по которому она осуществляла переход, не останавливался и двигался в ее сторону. Она остановилась и развернулась в сторону двигавшегося на нее автомобиля. Ничего сделать она не успела, впала в шоковое состояние, после чего почувствовала удар. Какой частью кузова произошел на нее наезд, она не помнит.

Вторичнов показал, что 12.11.2019 г. приобрел автомобиль БМВ Х5. Автомобиль был полностью технически исправным. Автомобиль не был застрахован в установленном порядке по полису ОСАГО, автомобиль он планировал переоформить на свое имя в ближайшее время по возможности. По просьбе своего знакомого Третина он одолжил ему

автомобиль. Вечером 19.11.2019 г. от Третина ему стало известно, что последний на принадлежащем ему автомобиле совершил наезд на Первинову.

### **Практические занятия 5-6**

*Тема 5. Предупреждение преступности, преступлений. . Выбор стратегии по итогам анализа конкретного преступления*

Примерные задания для практических занятий:

#### 1. анализ фабулы

Студентам предлагается проанализировать фабулы и ответить на отдельные или все пункты схемы, предложенной для выполнения второго контрольного мероприятия.

Пример задания:

По предложенной фабуле:

*Схема анализа фабулы (предоставляется студенту вместе с фабулой):*

I Определите один фактор описанного в фабуле преступления, правонарушения.

Аргументируйте, свой ответ. Для этого:

- 1) Докажите, что предполагаемый фактор существовал именно для тех лиц, места, объектов, влияние на которых Вы предполагаете; опишите отношения во времени между ним и преступлением (ЭТО БЫЛО);
- 2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование;
- 3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется (ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЛО).

II С учетом ответа на вопросы в разделе I предложите стратегию действий, включающую следующие пункты - в отношении кого, зачем, что надо /не надо сделать:

A) В ОТНОШЕНИИ КОГО:

a1) Укажите, в отношении какого круга лиц, объектов ситуаций можно сделать выводы на основании изученных данных и, соответственно, предложить стратегию, аргументируйте свой ответ;

a2) Оцените риск того, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления с участием тех лиц, объектов, в тех ситуациях, которые обозначены в пункте a1 (укажите, существует ли такой риск, насколько он велик, аргументируйте свои ответы)

Б) ЗАЧЕМ: укажите какая цель может быть поставлена (чего мы хотели бы достигнуть), аргументируйте свой ответ;

В) ЧТО НАДО /НЕ НАДО СДЕЛАТЬ:

v1- либо укажите, какие меры (меру) требуется реализовать для достижения этой цели (конкретное действие) и, описав механизм действия данной меры, покажите в какой степени они (она) могут способствовать достижению цели, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти;

v2- либо аргументируйте, почему с Вашей точки зрения невозможно предпринять какие-либо меры, показав на примерах конкретных мер их нереальность, неэффективность и или нерентабельность, либо обосновав, что цель уже достигнута и нет необходимости в осуществлении каких-либо мер;

Если в фабуле и источниках, которые Вы можете использовать в ходе выполнения контрольной, недостаточно данных для того, чтобы:

- определить, действительно ли обстоятельства, указанные в фабуле, выступили фактором преступления;

- оценить риск, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления,

Укажите, какой именно информации не хватает для получения ответа, какое значение эта информация имеет. Оговорите, на какое именно представление об этой информации Вы опирались в дальнейшем и почему.

#### Фабула 1

Безвестнов имеет неполное среднее образование, холост, ранее был осужден по п.п. «в,г» ч.2 ст.158 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы, освобожден по отбытию наказания. Безвестнов проживает с родителями, не работает, ранее работал два месяца у частного лица, но потом заболел. Безвестнов страдает наркотической зависимостью. По характеристике матери на работу у него не получается устроиться из-за судимости, а наркотики он давно не употребляет, хотя раньше употреблял героин.

В период времени с 17 часов 15 минут до 17 часов 45 минут Безвестнов находился в помещении кафе «...». В кафе была очередь, которая двигалась медленно, работала то одна, то две кассы. Безвестнов обратил внимание на стоящую в очереди ранее ему незнакомую Собакину, у которой на плечах висел рюкзак.

Безвестнов решил совершить кражу из рюкзака, висевшего на плечах у Собакиной. Воспользовавшись тем, что Собакина стоит к нему спиной и не может видеть его действия, а также убедившись, что за его действиями никто другой из посетителей или сотрудников кафе не наблюдает, Безвестнов подошел к Собакиной и открыл внешний карман рюкзака, висевшего на плечах последней, после чего покрыв кисть правой руки олимпийкой, затем протянул руку к рюкзаку Собакиной и, закрыв его олимпийкой, тайно похитил из кармана данного рюкзака сотовый телефон Собакиной стоимостью 9 000 р. С данным телефоном Безвестнов покинул кафе.

Собакина отстояв в очереди, сделала на кассе заказ, получив его, ушла из кафе. Когда она отошла на некоторое расстояние от кафе, то обнаружила, что телефона нет, а кармашек, в котором он лежал, расстегнут, в связи с чем обратилась в полицию. Действия Безвестнова были зафиксированы имевшимися в кафе камерами видеонаблюдения. (на записи видно, как он подходит к Собакиной, накидывает на ее рюкзак олимпийку и отводит от рюкзака руку).

#### Фабула 2

Липская причисляет себя к движению «антифашистов». Она решила организовать групповые нападения на лиц, разделяющих праворадикальные взгляды. Для этого договорилась с другими лицами, в частности несовершеннолетним Первиновым, совместно совершать нападения на посетителей концертов музыкальных коллективов, чье творчество у них ассоциировалось с праворадикальными идеологическими взглядами. В частности, на принадлежащем Липской автомобиле они проследовала к месту проведения концерта музыкальной группы «Русский Стяг». По предложению Липской решили «что если будут здоровые, то стреляем из окна и уезжаем, если маленькие, то нападаем пешком». По окончании концерта бросили в идущих мимо них зрителей, прохожих зажженные фаеры и произвели несколько выстрелов из травматического пистолета, сопровождая свои действия оскорблениями. Также записали происходившее на видео, которое выложили в интернет.

Согласно показаниям свидетеля ФИО19 и его друзья являются поклонниками группы «Русский Стяг» направления рок, которая исполняет песни о природе и о Родине, поэтому, когда увидели в интернете объявление о проведении концерта этой группы, не раздумывая, решили ехать. Приехали на его автомобиле марки «Нисан». Когда возвращались с концерта на автомобиле, услышали выстрелы из травматического оружия. Он притормозил автомобиль, и, обернувшись назад, в заднее стекло автомобиля увидел, что сзади, едет автомобиль, с переднего пассажирского сидения которого человек, произвел выстрелы, из травматического оружия. Затем этот автомобиль пошел на обгон и поравнялся с ними. Вдруг из открытого окна автомобиля, с заднего сидения молодой человек в маске начал размахивать в их сторону травматическим пистолетом,



показывая средний палец руки, он высказывая, нецензурную брань. Далее этот автомобиль, обогнав их, скрылся.

Согласно показаниям потерпевшего ФИО17, он, со своим другом ФИО18, шел по улице неподалеку от дома №... по ул.Граничная г.Железнодорожный Московской области. Они шли, разговаривали, в этот момент ФИО17 увидел дымовую шашку и услышал хлопки, которая начала загораться. ФИО17 подумал, что стреляют петарды и сразу не понял, что это выстрелы. Затем ФИО17 ощутил физическую боль и, посмотрев на ногу, увидел, что джинсы порваны, а на ноге а рваная рана и течет кровь. Не видя откуда были произведены выстрелы, он предположил, что они были произведены из проезжавшего мимо автомобиля, т. к. с обеих сторон дороги бетонный забор. ФИО17 сразу обратился за медицинской помощью. На следующий день он покинул больницу. У ФИО17 было слепое огнестрельное ранение правой голени без повреждения крупных кровеносных сосудов, нервов и костей. ФИО17 пояснил, что он и ФИО18 в тот день какой-либо концерт не посещали, о том, что существует группа «Русский Стяг» он знает. В каких-либо движениях ФИО17 не участвовал, и в не участвует.

## 2. оценка правильности выбранной стратегии

Студентам предлагается оценить правильность стратегии, выбранной другим лицом по итогам отдельного преступления. Может предлагаться описание стратегии в целом, либо отдельных ее элементов

Пример задания:

Корректны ли следующие меры?

Ситуация: Три ученика школы избили инвалида. Мера: уволили директора школы.

Ситуация: После 23.00 на территории неподалеку от общежития вуза девушку, проживавшую в этом, после ссоры убил ее парень, также проживавший в этом общежитии. Мера: установление в общежитии комендантского часа – вход, выход после 23.00 запрещен.

## **Практическое занятие 7.**

*Выполнение аудиторного контрольного мероприятия №2.*

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

Для подготовки к контрольной студенту может быть предложено:

- 1) Изучить схему выполнения первой контрольной.
- 2) Проанализировать по схеме, предлагаемой для второй контрольной работы, конкретную фабулу.

Пример фабулы:

Потерпевший №1 показал, что ночью ДД.ММ.ГГГГ на трех машинах он приехал с друзьями отдыхать в <адрес>, не найдя подходящего места, решили ехать в <адрес>. Две машины уехали вперед, он заехал на АЗС, где его остановили сотрудники ГИБДД, которые проверили документы, проверили прибором на алкоголь, все было в порядке. После чего сотрудник ГИБДД стал светить ему в глаза фонариком, заявил, что ему не нравятся его глаза и предложил пройти освидетельствование в больнице. Он согласился, и с сотрудниками ГИБДД поехал в больницу, где прошел медосвидетельствование, был составлен акт, что он трезв. Кроме того, он сдал мочу. Врач опустил в баночку с мочой тест-полоску, сказала, что это проверка на наркотики, т. к. он был уверен в себе, не стал ждать, когда тест начнет проявляться и вышел на улицу. В это время из здания больницы вышел сотрудник ГИБДД (Паньков) и сказал, что у него в моче нашли наркотики. Он испугался, запаниковал, т. к. не мог понять, как это произошло, был в незнакомом месте, ночью, Паньков сказал: «Давай, дописывай частицу <не>, что не согласен пройти медосвидетельствование. Не допишешь - забираем машину на штрафстоянку, будет штраф 30000, полтора года лишение, будешь стоять на учете у нарколога. Допишешь <не> - будет только штраф и лишение, а мочу уничтожат, выбросят». Он испугался за людей,

которые ждали его в машине, согласился и в протоколе перед словом «согласен» приписал частицу «не», при этом в протоколе уже были вписаны понятия, которых не было ни возле АЗС, ни в больнице. Паньков составил протокол, он в нем расписался, Его увезли обратно к машине и он продолжил движение. На следующий день он обратился в наркологический центр, сдал все анализы, наркотики у него обнаружены не были, дело по ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ было прекращено мировым судьей, т. к. он нанял адвоката и смог доказать, что он проходил медицинское освидетельствование, не отказывался от него. Ему был причинен моральный вред, был вынужден ездить в наркологический центр, доказывать свою невиновность в суде, нанимать адвоката и платить ему.

Потерпевший №2 показал, что незаконные действия сотрудника полиции подрывают авторитет органов внутренних дел.

Свидетель №1 показала, что их остановил сотрудник ГИБДД, муж вышел из машины, затем вернулся и сказал, что ему нужно ехать на медосвидетельствование. Он отсутствовал час-полтора, его телефон остался в машине. Вернулся муж взволнованный, сказал, что у него в моче нашли морфин. Она была удивлена, т. к. давно знакома с мужем и знает, что он наркотики не употребляет.

Свидетель ФИО1 показал, что что ДД.ММ.ГГГГ в <адрес> он не был, понятым не участвовал, предъявленные ему для обозрения следователем протоколы не подписывал, подпись в протоколе ему не принадлежит.

## **Практическое занятие 8**

Обсуждение результатов контрольной.

Разбор допущенных студентами ошибок.

Краткое изложение информации про условия проведения зачета.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Рекомендуется, ознакомиться с РПД дисциплины иными доступными материалами по ней и уточнить все неясные места у преподавателя.
- 2) Следует учитывать, что задание не предполагает наличие готового ответа, который надо где-то найти, а требуется самостоятельно выполнить анализ. Не существует универсальных решений, подходящих для любого случая. Использование образца без достаточного его осмысления может привести к ошибкам.
- 3) Возможно наличие нескольких «правильных» ответов, в зависимости от того, на основе каких из имеющихся представлений выстраивается ответ. Большее значение имеет качество аргументации, а не соответствие ответа какой-либо позиции.
- 4) Анализ, аналогичный тому, что требуется осуществить при выполнении контрольных мероприятий, демонстрируется в процессе практических занятий. Необходимо пытаться понять логику осуществляемого на занятии анализа, основания суждений, а не просто запоминать полученные по итогам анализа выводы; обращать внимание на алгоритм работы, а не на ответы, полученные на обсуждаемые вопросы; задавать возникающие вопросы по ходу занятия или в рамках консультаций.
- 5) На лекциях дается информация, которую можно использовать при выполнении контрольных работ. Рекомендуется в ходе лекций сразу осмысливать, как можно использовать представляемую лектором информацию для выполнения предлагаемых Вам заданий, иных задач.
- 6) При подготовке к зачету необходимо попытаться выполнить задания, аналогичные тем, что будут на зачете, ознакомиться с критериями оценивания, попробовать оценить по ним собственное решение и скорректировать ошибки. Следует уделять внимание тому, сколько времени у Вас уходит на выполнение задания и научиться выполнять их за

отведенное на подготовку в ходе зачета время. Для этого можно выполнить сходные задания несколько раз, засекая время.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Анализ фабулы (темы 1-4)                             | Неделя, на которую приходится четвертое практическое занятие                   | 18  |
| 2 | Анализ решения суда (темы 1-6)                       | Неделя, на которую приходится седьмое практическое занятие                     | 32  |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Контрольное мероприятие по модулю 1: анализ фабулы

Форма мероприятия – работа выполняется аудиторно, письменно.

##### Направленность контроля

Цель данного мероприятия, проверить, сформирована ли у студентов способность:

- в процессе выявления факторов правонарушения, преступления устанавливать все необходимые факты, их отношения во времени;
- определить возможно ли на основе имеющихся данных решить вопрос о влиянии фактора;
- устанавливать необходимые факты по фабуле, отражающей представление о произошедшем, показания нескольких участников событий.
- отличать суждения участников событий от установленных фактов;
- самостоятельно сформулировать выводы о факторах;
- доказать, что выбранный фактор оказал влияние или что в фабуле нет данных, позволяющих выделить фактор;
- выявлять факторы преступлений, правонарушений (в частности, коррупциогенные).

##### Правила организации и проведения мероприятия

Работа рассчитана на выполнение в течение одного астрономического часа. 30 минут в начале практического занятия посвящается краткому повторению того, как должна выполняться контрольная.

В ходе выполнения работы студенту предоставляется фабула и перечень вопросов, ответ на которые должен содержаться в работе (выдержка из программы дисциплины). По усмотрению преподавателя студенту могут быть предоставлены дополнительные данные или возможность использования дополнительных источников.

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одним из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.
- он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

Преподаватель может разрешить студентам задавать ему уточняющие вопросы относительно фактических данных отсутствующих в условии фабулы (например, студент может уточнить возраст жертвы, если он прямо не прописан в условии и никоим образом не вытекает из него). В этом случае учитывается способность студента верно определить,

какой информации в условии ему не хватает для решения, а также способность четко сформулировать, интересующий его вопрос. Преподаватель, дав ответ, фиксирует для себя информацию о содержании своего ответа и проверяет контрольную, как если бы в фабуле исходно присутствовала эта информация. Если студент задает вопросы о тех данных, которые имеются в фабуле, либо пытается путем уточняющих вопросов искусственно «навязать» отсутствующий в ней фактор, то ответ не дается.

Работа выполняется самостоятельно каждым студентом. Возможности выполнения работы коллективом студентов не предусмотрено.

В случае сомнений в самостоятельности выполнения работы, а также при сомнении в смысле написанного текста, написании отдельных слов и т. п. преподаватель может задать по ней студентам вопросы устно. Ответы, данные студентом устно, учитываются при определении оценки за контрольную.

Пересдача контрольной возможна только в виде выполнения анализа новой фабулы на консультации в день назначенный преподавателем.

#### Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Схема анализа фабулы (предоставляется студенту вместе с фабулой):

I Определите один фактор описанного в фабуле преступления, правонарушения.

Аргументируйте, свой ответ. Для этого:

- 1) Докажите, что предполагаемый фактор существовал именно для тех лиц, места, объектов, влияние на которых Вы предполагаете; опишите отношения во времени между ним и преступлением (ЭТО БЫЛО);
- 2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование.
- 3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется (ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЛО).

Если в фабуле и источниках, которые Вы можете использовать в ходе выполнения контрольной, недостаточно данных для того, чтобы определить, действительно ли обстоятельства, указанные в фабуле, выступили фактором преступления, укажите, какой именно информации не хватает для получения ответа, какое значение эта информация имеет. Оговорите, на какое именно представление об этой информации Вы опирались в дальнейшем и почему.

*Пример фабулы:*

По предложенной схеме выполните анализ следующей фабулы:

Муж Олифер Н. был сотрудником полиции и погиб при исполнении обязанностей несколько лет назад. Олифер Н. познакомилась с Потерпевший №1. У них сложились отношения. Затем начались конфликты.

Согласно показаниям Олифер Н.: конфликты происходили, так как Потерпевший №1 входит в секту и требовал от нее не носить брюки, не пользоваться косметикой. В ходе конфликтов, Потерпевший №1 неоднократно причинял ей побои, повреждал одежду. Иногда свидетелями этих действий была ее мать, которая в настоящее время умерла, и младший сын (ему было тогда 14 лет). Ей стыдно было обращаться в полицию, так как ее покойный муж ранее там работал. В последний раз, когда она сказала после конфликта, что расстается с Потерпевший №1 и просит не приходить, тот повредил систему отопления, снял насос, хотя был отопительный сезон, и ушел, при этом ударил ее.

Согласно показаниям Потерпевший №1, при детях они никогда отношений не выясняли. Примерно полгода назад он купил за свои деньги насос и установил его Олифер Н. на систему отопления, при этом, когда они ссорились, он говорил, что если расстанутся, то заберет вещи, которые приобрел за свои деньги. В октябре, когда она сказала, чтоб он забирал свои вещи и уходил, он снял насос, который приобрел за свои деньги и ушел. Факт применения им насилия к Олифер Н. Потерпевший №1 отрицает.

Показания Олифер Н. подтверждаются показаниями ее младшего сына, который также рассказал об этих поступках Потерпевший №1 своему старшему брату (Олифер В.). Олифер В. он попросил Гранова С.А. помочь ему отомстить Потерпевший №1 за то, что он обидел его мать. Совместно с Грановым С.А., на принадлежащем ему автомобиле они осуществляли преследование Потерпевший №1. Когда Потерпевший №1 припарковал автомобиль во дворе дома, направился подъезду, Олифер В. и Гранов подошли к нему. Между ними произошла словесная ссора, которая переросла в драку между ними, а также, подошедшим к ним знакомым Потерпевший №1 ФИО2. Относительно того, кто первый начал применять насилие их показания различались. В ходе драки всем ее участникам были причинены те или иные повреждения.

#### Критерии оценивания

При выполнении анализа не той фабулы, которая была закреплен за студентом в соответствии с доставшимся ему вариантом работа не проверяется, за работу выставляется 0 баллов (в том числе, если студент настолько отклоняется от предоставленного ему условия, что фактически анализирует другую фабулу).

При наличии нескольких ответов на один пункт контрольной начисляется средний балл.

При наличии в работах нескольких студентов совпадений, которые не могут объясняться случайностью или следованием заданным преподавателям условиям выполнения работы, баллы за совпадающую часть решения не начисляются всем студентам, в чьих работах выявлены совпадения.

Баллы, которые начисляются за выполнение отдельных пунктов, соответствие отдельным критериям:

Максимум за работу 18 баллов

I

- За выделение фактора начисляется (максимум 2 балла).

А) 1 балл - в качестве фактора выделено обстоятельство, существование которого прямо оговорено в фабуле или вытекает из нее;

0 баллов - в качестве фактора выделено обстоятельство, не вытекающее из условия.

Б) 1 балл - выделен именно тот фактор, который анализируется в дальнейшем;

0 баллов - выделен не тот фактор, который анализируется в дальнейшем

- За обоснование того, что выбранное обстоятельство выступило фактором:

1) С отсылкой к условиям задачи докажите, что существовали факты, на которые Вы ссылаетесь, в том числе, опишите отношения во времени между ними и преступлением  
Максимум 8 баллов.

*1.1. отсылки к условию фабулы (2 балла)*

2 балла, если при обосновании своих тезисов о фактах студент верно выбирает фрагменты фабулы, в которых содержится требующаяся ему информация;

1 балл, если студент допустил отдельные ошибки в выборе фрагментов;

0 баллов, если студент полностью некорректно выбрал фрагменты, либо отсылки к фрагментам фабулы, на которые он опирался отсутствуют в описании.

*1.2. оценка источников данных (2 балла)*

2 балла, если студент для всех фактов указал, что является источником сведений о них (показания, заключение экспертизы и т. п.), корректно оценил достоверность источников в т.ч. в условиях наличия нескольких источников с разными данными;

1 балл, если студент лишь для части фактов указал, что является источником сведений о них, оценил достоверность источников, либо если студент допустил отдельные ошибки в оценке достоверности данных;

0 баллов, если студент не указал источники, не оценил степень их достоверности, либо допустил систематические ошибки в оценке достоверности.

### *1.3. Оценка студентом достаточности данных в фабуле (2 балла)*

2 балла, если студент делает выводы на основе достаточных данных или уместно заявляет о нехватке данных, четко формулирует, каких именно данных не хватает;

1 балл, если студент уместно заявляет о нехватке данных, но не указывает четко, каких данных не хватает;

0 баллов, если студент указывает на недостаточность данных при том, что данные имеются в фабуле, или делает выводы на основе недостаточных данных.

### *1.4. корректность интерпретации использованных фрагментов (2 балла)*

2 балла, если студент дает самостоятельную корректную интерпретацию

1 балл, если студент допускает отдельные ошибки в интерпретации или не всегда дает интерпретацию;

0 баллов, если интерпретация отсутствует, либо она полностью не верна

**2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование.**

Максимум 3 балла.

### *2.1. выбор закономерности (1 балл)*

1 балл, если указанная студентом общая закономерность подходит для объяснения роли фактора в анализируемой фабуле;

0 баллов, если указанная закономерность для этого не подходит.

### *2.2. полнота описания закономерности (2 балла)*

2 балла, если студент четко сформулировал общую закономерность и развернуто описал механизм действия фактора, предполагающийся данной закономерностью, при этом корректно выбрал, изложил и описал использованные источники (если таковые использовались)

1 балл, если студент четко сформулировал закономерность, но не полно описал механизм действия фактора, предполагаемый закономерностью, либо не оговорил источник, из которого получены использованные им фактические данные, допустил ошибки при работе с дополнительным источником;

0 баллов, если студент столь не четко и не полно описал закономерность, что ее суть не ясна, либо не сослался на источник, из которого скопировал описание общей закономерности (если такой источник использовался).

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одним из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.

-он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

**3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется**  
Максимум 5 баллов.

### *3.1. полнота определения условий, при которых проявляется общая закономерность, признаков, что она проявилась в конкретной ситуации (2 балла)*

2 балла, если описаны все необходимые условия, признаки;  
1 балл, если не выделены некоторые условия, признаки;  
0 баллов, если не выделены необходимые условия, признаки.

### 3.2. *отсутствие лишних условий, признаков (1 балл)*

1 балл, если не использованы условия, признаки, не соответствующие общей закономерности;

0 баллов, если такие условия, признаки использованы

### 3.3. *корректность (2 балла)*

2 балла, если студент во всех случаях верно определяет наличие, отсутствие указанных условий, признаков в фабуле, корректно интерпретируя ранее описанные им факты, основывается на достаточных данных или корректно оговаривает, в какой мере на основе доступных ему данных можно быть уверенным в том, что данная общая закономерность проявляется в анализируемой фабуле;

1 балл, если в отношении отдельных условий, признаков ответ студента не соответствует перечисленным требованиям;

0 баллов, если большая часть или весь ответ студента не соответствует перечисленным требованиям.

## **2. Контрольное мероприятие по модулю 2:**

Форма мероприятия – работа выполняется аудиторно, письменно.

### Направленность контроля

Цель данного мероприятия, проверить, сформирована ли у студентов способность:

- в процессе выявления факторов правонарушения, преступления устанавливать все необходимые факты, их отношения во времени;
- определить возможно ли на основе имеющихся данных решить вопрос о влиянии фактора; необходимой стратегии действий
- устанавливать необходимые факты по фабуле, отражающей представление о произошедшем, показания нескольких участников событий.
- отличать суждения участников событий от установленных фактов;
- самостоятельно сформулировать выводы о факторах, необходимой стратегии действий.
- доказать, что выбранный фактор оказал влияние или что в фабуле нет данных, позволяющих выделить фактор;
- обосновать выбор стратегии (нужны ли предупредительные меры, если да, то какие), сопоставить предлагаемую им стратегию с иными возможными;
- выявлять факторы преступлений, правонарушений (в частности, коррупциогенные).
- предлагать меры предупреждения преступлений, правонарушений (включая нарушения коррупционной направленности).

### Правила организации и проведения мероприятия

Работа рассчитана на выполнение в течение семинарского занятия. При необходимости 5-10 минут в начале практического занятия может быть посвящено краткому повторению того, как должна выполняться контрольная.

В ходе выполнения работу студенту предоставляется фабула и перечень вопросов, ответ на которые должен содержаться в работе (выдержка из программы дисциплины). По усмотрению преподавателя студенту могут быть предоставлены дополнительные данные или возможность использования дополнительных источников.

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одним из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.
- он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

Преподаватель может разрешить студентам задавать ему уточняющие вопросы относительно фактических данных отсутствующих в условии фабулы (например, студент может уточнить возраст жертвы, если он прямо не прописан в условии и никоим образом не вытекает из него). В этом случае учитывается способность студента верно определить, какой информации в условии ему не хватает для решения, а также способность четко сформулировать, интересующий его вопрос. Преподаватель, дав ответ, фиксирует для себя информацию о содержании своего ответа и проверяет контрольную, как если бы в фабуле исходно присутствовала эта информация. Если студент задает вопросы о тех данных, которые имеются в фабуле, либо пытается путем уточняющих вопросов искусственно «навязать» отсутствующий в ней фактор, то ответ не дается.

Работа выполняется самостоятельно каждым студентом. Возможности выполнения работы коллективом студентов не предусмотрено.

В случае сомнений в самостоятельности выполнения работы, а также при сомнении в смысле написанного текста, написании отдельных слов и т. п. преподаватель может задать по ней студенту вопросы устно. Ответы, данные студентом устно, учитываются при определении оценки за контрольную.

Пересдача контрольной возможна только в виде выполнения анализа новой фабулы на консультации в день назначенный преподавателем.

#### Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

*Схема анализа фабулы (предоставляется студенту вместе с фабулой):*

I Определите один фактор описанного в фабуле преступления, правонарушения.

Аргументируйте, свой ответ. Для этого:

- 1) Докажите, что предполагаемый фактор существовал именно для тех лиц, места, объектов, влияние на которых Вы предполагаете; опишите отношения во времени между ним и преступлением (ЭТО БЫЛО);
- 2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование;
- 3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется (ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЛО).

II С учетом ответа на вопросы в разделе I предложите стратегию действий, включающую следующие пункты -в отношении кого, зачем, что надо /не надо сделать:

A) В ОТНОШЕНИИ КОГО:

a1) Укажите, в отношении какого круга лиц, объектов ситуаций можно сделать выводы на основании изученных данных и, соответственно, предложить стратегию, аргументируйте свой ответ;

a2) Оцените риск того, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления с участием тех лиц, объектов, в тех ситуациях, которые обозначены в пункте a1 (укажите, существует ли такой риск, насколько он велик, аргументируйте свои ответы)

Б) ЗАЧЕМ: укажите какая цель может быть поставлена (чего мы хотели бы достигнуть), аргументируйте свой ответ;

В) ЧТО НАДО /НЕ НАДО СДЕЛАТЬ:

v1- либо укажите, какие меры (меру) требуется реализовать для достижения этой цели (конкретное действие) и, описав механизм действия данной меры, покажите в какой степени они (она) могут способствовать достижению цели, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти;

v2- либо аргументируйте, почему с Вашей точки зрения невозможно предпринять какие-либо меры, показав на примерах конкретных мер их нереальность, неэффективность и или



нерентабельность, либо обосновав, что цель уже достигнута и нет необходимости в осуществлении каких-либо мер;

Если в фабуле и источниках, которые Вы можете использовать в ходе выполнения контрольной, недостаточно данных для того, чтобы:

- определить, действительно ли обстоятельства, указанные в фабуле, выступили фактором преступления;

- оценить риск, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления, Укажите, какой именно информации не хватает для получения ответа, какое значение эта информация имеет. Оговорите, на какое именно представление об этой информации Вы опирались в дальнейшем и почему.

Пример фабулы:

Согласно показаниям Первиновой, М. её седьмой ребёнок. Его отец - Вторичнов., с которым она с июля 2017 состояла в фактических семейных отношениях. На момент рождения М. она уже была лишена родительских прав в отношении двух сыновей. Она проживала вместе со своей бабушкой и четырьмя сыновьями в квартире. В период беременности у плода были выявлены отклонения. Кроме этого, было установлено наличие у неё //, которой её заразил Вторичнов. В марте 2018 Вторичнов был осужден к лишению свободы. Сразу после родов, её сына перевезли в отделение патологии новорождённых в ОГАУЗ «Детская больница № 1». Из больницы она с ребёнком выписалась 29.06.2018 Первинова и вернулась домой. В связи с наличием у неё заболевания ребёнок, с момента рождения, находился на искусственном вскармливании. При посещении врача-педиатра в поликлинике ей были даны рекомендации по питанию ребёнка, приёму лекарств и витаминов. Первое время она кормила ребёнка смесью «Нутрилон», а с июня по октябрь – смесью «Малютка»; давала препарат «...» и витамин «Д». В этот период ребёнок рос и набирал вес. Приблизительно в сентябре 2018 она заметила, что М. значительно отстаёт в развитии и решила, что в дальнейшем ребёнок нормальным уже не будет. С этого времени у неё появилась мысль, что М. лучше умереть, чтобы он не мучился. Последний раз она посетила врача-педиатра в конце октября 2018. С начала ноября 2018 она прекратила покупать для М. рекомендованные лекарства и смесь, поскольку пособия в размере 9400 р. для этого было недостаточно. С этого же времени она, нарушая рекомендации педиатра, стала кормить сына манной кашей, сваренной на молоке или воде. Воду ребёнку давала один раз в сутки – примерно одну чайную ложку. Кормила и поила ребёнка таким образом специально, так как решила, что он инвалид и рано или поздно должен умереть. С середины ноября 2018 М. начал терять вес, стал малоподвижным, почти не плакал, постоянно лежал в кроватке. В больницу она не обращалась, намеревалась впоследствии объяснить смерть сына его заболеванием. При посещении её медицинскими работниками она ребенка им не показывала, говоря, что он спит. По этой причине они М. не осматривали и о том, что он теряет вес не знали. Последний раз она кормила сына М. 02.12.2018. Больше еды ему не давала, решив, что всем будет лучше если ребёнок умрёт. 4 декабря 2018 М. умер.

Заведующая женской консультацией врач-акушер-гинеколог показала, что, когда были выявлены патологии в развитии плода, на рекомендацию обратиться в НИИ Генетики для установления точного диагноза и возможности экстренного прерывания беременности в случае серьёзных аномалий плода, Первинова не отреагировала. Заявляя, что данная беременность является желанной, Первинова поясняла, что забеременела в связи с тем, что её муж привлекается к уголовной ответственности и ему необходимо обстоятельство, смягчающее наказание.

Т. – врач-неонатолог отделения патологии ОГАУЗ «Детская больница № 1» показал, что М. нуждался в выхаживании, поскольку при рождении его вес не

соответствовал норме. Состояний, которые могли бы угрожать жизни ребёнка даже в перспективе, не было.

Врач-инфекционист поликлиники показал, что единственный раз Первинова пришла в поликлинику 13.06.2018 и получила у медицинской сестры бесплатно три коробки смеси для кормления на полтора месяца.

#### Критерии оценивания

При выполнении анализа не той фабулы, которая была закреплен за студентом в соответствии с доставшимся ему вариантом работа не проверяется, за работу выставляется 0 баллов (в том числе, если студент настолько отклоняется от предоставленного ему условия, что фактически анализирует другую фабулу).

При наличии нескольких ответов на один пункт контрольной начисляется средний балл.

При наличии в работах нескольких студентов совпадений, которые не могут объясняться случайностью или следованием заданным преподавателям условиям выполнения работы, баллы за совпадающую часть решения не начисляются всем студентам, в чьих работах выявлены совпадения.

Баллы, которые начисляются за выполнение отдельных пунктов, соответствие отдельным критериям:

Максимум за работу 32 балла

I

- За выделение фактора начисляется (2 балла).

А) 1 балл - в качестве фактора выделено обстоятельство, существование которого прямо оговорено в фабуле или вытекает из нее;

0 баллов - в качестве фактора выделено обстоятельство, не вытекающее из условия.

Б) 1 балл - выделен именно тот фактор, который анализируется в дальнейшем;

0 баллов - выделен не тот фактор, который анализируется в дальнейшем

- За обоснование того, что выбранное обстоятельство выступило фактором:

1) С отсылкой к условиям задачи докажите, что существовали факты, на которые Вы ссылаетесь, в том числе, опишите отношения во времени между ними и преступлением  
Максимум 8 баллов.

*1.1. отсылки к условию фабулы (2 балла)*

2 балла, если при обосновании своих тезисов о фактах студент верно выбирает фрагменты фабулы, в которых содержится требующаяся ему информация;

1 балл, если студент допустил отдельные ошибки в выборе фрагментов;

0 баллов, если студент полностью некорректно выбрал фрагменты, либо отсылки к фрагментам фабулы, на которые он опирался отсутствуют в описании.

*1.2. оценка источников данных (2 балла)*

2 балла, если студент для всех фактов указал, что является источником сведений о них (показания, заключение экспертизы и т. п.), корректно оценил достоверность источников в т.ч. в условиях наличия нескольких источников с разными данными;

1 балл, если студент лишь для части фактов указал, что является источником сведений о них, оценил достоверность источников, либо если студент допустил отдельные ошибки в оценке достоверности данных;

0 баллов, если студент не указал источники, не оценил степень их достоверности, либо допустил систематические ошибки в оценке достоверности.

*1.3. Оценка студентом достаточности данных в фабуле (2 балла)*

2 балла, если студент делает выводы на основе достаточных данных или уместно заявляет о нехватке данных, четко формулирует, каких именно данных не хватает;

1 балл, если студент уместно заявляет о нехватке данных, но не указывает четко, каких данных не хватает;

0 баллов, если студент указывает на недостаточность данных при том, что данные имеются в фабуле, или делает выводы на основе недостаточных данных.

*1.4. корректность интерпретации использованных фрагментов (2 балла)*

2 балла, если студент дает самостоятельную корректную интерпретацию

1 балл, если студент допускает отдельные ошибки в интерпретации или не всегда дает интерпретацию;

0 баллов, если интерпретация отсутствует, либо она полностью не верна

2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование.

Максимум 3 балла.

*2.1. выбор закономерности (1 балл)*

1 балл, если указанная студентом общая закономерность подходит для объяснения роли фактора в анализируемой фабуле;

0 баллов, если указанная закономерность для этого не подходит.

*2.2. полнота описания закономерности (2 балла)*

2 балла, если студент четко сформулировал общую закономерность и развернуто описал механизм действия фактора, предполагающийся данной закономерностью, при этом корректно выбрал, изложил и описал использованные источники (если таковые использовались)

1 балл, если студент четко сформулировал закономерность, но не полно описал механизм действия фактора, предполагаемый закономерностью, либо не оговорил источник, из которого получены использованные им фактические данные, допустил ошибки при работе с дополнительным источником;

0 баллов, если студент столь не четко и не полно описал закономерность, что ее суть не ясна, либо не сослался на источник, из которого скопировал описание общей закономерности (если такой источник использовался).

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одним из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.

-он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется

Максимум 5 баллов.

*3.1. полнота определения условий, при которых проявляется общая закономерность, признаков, что она проявилась в конкретной ситуации (2 балла)*

2 балла, если описаны все необходимые условия, признаки;

1 балл, если не выделены некоторые условия, признаки;

0 баллов, если не выделены необходимые условия, признаки.

*3.2. отсутствие лишних условий, признаков (1 балл)*

1 балл, если не использованы условия, признаки, не соответствующие общей закономерности;

0 баллов, если такие условия, признаки использованы

*3.3. корректность (2 балла)*

2 балла, если студент во всех случаях верно определяет наличие, отсутствие указанных условий, признаков в фабуле, корректно интерпретируя ранее описанные им факты, основывается на достаточных данных или корректно оговаривает, в какой мере на основе доступных ему данных можно быть уверенным в том, что данная общая закономерность проявляется в анализируемой фабуле;

1 балл, если в отношении отдельных условий, признаков ответ студента не соответствует перечисленным требованиям;

0 баллов, если большая часть или весь ответ студента не соответствует перечисленным требованиям.

## II

За описание стратегии действий (в отношении кого, зачем, что надо /не надо сделать) начисляется (максимум 14 баллов):

А) В ОТНОШЕНИИ КОГО:

a1) За определение, в отношении какого круга лиц, объектов ситуаций можно сделать выводы на основании изученных данных и, соответственно, предложить стратегию, Максимум 2 балла

*-за вывод о круге лиц, объектов ситуаций (1 балл):*

1 балл, если распространение на них выводов, полученных в ходе анализа фабулы и данных из дополнительных источников (если они привлекались) корректно и соответствует ответам, данным студентом на вопросы в разделах I и II.

0 баллов ставится, если ответ не дан, или не соответствует перечисленным условиям.

*-за аргументацию (1 балл):*

- 1 балл, если приведены конкретные аргументы, соответствующие тезису;

- 0 баллов, если аргументы не приведены, или приведенные аргументы не соответствуют перечисленным условиям.

a2) За оценку риска того, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления с участием тех лиц, объектов, в тех ситуациях, которые обозначены в пункте a1 (укажите, существует ли такой риск, насколько он велик, аргументируйте свои ответы)

Максимум 4 балла:

*- за обоснование (2 балла)*

2 балла, если приведенные аргументы конкретны, соответствуют фабуле, соответствуют ранее сказанному в работе, соответствуют характеру фактора;

1 балл, если аргументы не соответствуют какому-то из перечисленных условий;

0 баллов, если аргументы не соответствуют более чем одному из перечисленных условий.

*-за вывод (2 балла)*

2 балла, если сделанный студентом вывод соответствует приведенному им обоснованию (нет противоречий и обоснование достаточно, чтобы сделать такой вывод);

1 балл, если сделанный студентом вывод не противоречит обоснованию, но оно недостаточно, чтобы его сделать;

0 баллов, если вывод обоснованию противоречит.

Б) ЗАЧЕМ: укажите какая цель может быть поставлена (чего мы хотели бы достигнуть), аргументируйте свой ответ;

Максимум 2 балла

2 балла ставится, если цель реальна, конкретна, законна, соответствует фабуле и ответам, данным студентом на вопросы в разделах I и II, а также пункт «а» раздела III

1 балл ставится, если цель не соответствует отдельным из приведенных условий;

0 баллов ставится, если ответ не дан, или приведена общая фраза, либо цель не соответствует всем приведенным условиям.

В) ЧТО НАДО /НЕ НАДО СДЕЛАТЬ (Максимум 6 баллов)

в1- либо укажите, какие меры (меру) требуется реализовать для достижения этой цели (конкретное действие) и, описав механизм действия данной меры, покажите в какой степени они (она) могут способствовать достижению цели, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти;

*-за указание меры предупреждения (2 балла):*

2 балла при условии, что: мера реальна, конкретна, соответствует ответам, данным на вопросы в разделе I и других пунктах раздела II; затраты требующиеся на реализацию меры соответствуют потерям от преступлений, правонарушений, которые она позволяет предупредить, связана с минимально возможными побочными эффектами, включая коррупциогенные риски и обострение экстремизма;

1 балл, если мера не соответствует некоторым из этих условий;

0 баллов, если мера не предложена или, если она не соответствует всем перечисленным условиям.

Верным признается также ответ, при котором студент обозначил меры не отвечающие перечисленным требованиям, но сам оговорил такое несоответствие, пояснив, почему иные меры невозможны.

*- за описание механизма действия меры (2 балла):*

2 балла при условии, что описание соответствует мере, полно, конкретно, демонстрирует в какой степени она может способствовать достижению именно той цели, которая обозначена студентом, роль меры в достижении этой цели оценивается корректно

1 балл, если описание не отвечает части из этих условий;

0 баллов, если описание не приведено или не отвечает всем этим условиям.

*-за пояснение, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти (2 балла):*

2 балла ставится при условии, что ответ конкретен и демонстрирует, что студент осознает хотя бы одну возможную альтернативу предложенным им мерам, понимает плюсы и минусы предложенного им варианта

если сказанное студентом соответствует описанной им стратегии и обозначенным альтернативам, приведены конкретные и достаточные аргументы.

1 балл ставится, если ответ не соответствует части обозначенных условий (например, недостаточно конкретен).

0 баллов ставится, если ответ не дан, или не соответствует всем перечисленным условиям.

**ИЛИ**

в2- либо аргументируйте, почему с Вашей точки зрения невозможно предпринять какие-либо меры, показав на примерах конкретных мер их нереальность, неэффективность и или нерентабельность, либо обосновав, что цель уже достигнута и нет необходимости в осуществлении каких-либо мер;

*-за обоснование отсутствия возможности или необходимости каких-либо мер, их нерентабельности (4 балла)*

4 балла при условии, что: приведены конкретные аргументы, они соответствуют высказанному тезису, условию фабулы, ответам студента на вопросы в разделах I и II, других пунктах раздела III, обоснование непротиворечиво и достаточно для того, чтобы сделать вывод, к которому пришел студент;

3 балла, если в обосновании есть несущественные внутренние противоречия или присутствует противоречие отдельному пункту работы, либо присутствует отдельный пробел в аргументации, но все прочие требования выполнены;

2 балла, если отдельные моменты в обосновании не соответствуют высказанному тезису или присутствуют одновременно в любом сочетании несколько из дефектов, обозначенных в прошлом абзаце;

1 балл, если присутствуют только отдельные фрагменты обоснования или имеются противоречия высказанному тезису, обоснование лишь частично соответствует сказанному в других фрагментах работы.

0 баллов, если обоснование не предложено, или, если оно не соответствует всем перечисленным условиям (в частности, если присутствуют только общие фразы).

*-за привлечение при обосновании примеров конкретных мер (2 балла)*

2 балла ставится при условии, что обозначены типично возможные для этой ситуации конкретные меры т.е. студент достаточно полно (с учетом года обучения, особенностей ситуации и проч.) осознает возможные альтернативы предложенной им стратегии;

1 балл ставится при условии, что обозначена часть (хотя бы одна конкретная мера, студент корректно оценивает её плюсы и минусы, т.е. студент осознает хотя бы одну возможную альтернативу предложенной им стратегии);  
0 баллов ставится, если студент не привлек примеры конкретных мер при обосновании

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Подготовка краткого письменного ответа (включая разметку текста выданной фабулы) с его последующей устной защитой.<br>По билетам |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 практическое задание – максимально 50 баллов   |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

В ходе зачета студенту предоставляется фабула и перечень вопросов, ответ на которые должен быть дан (выдержка из программы дисциплины). По усмотрению преподавателя студенту могут быть предоставлены дополнительные данные или возможность использования дополнительных источников.

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одним из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.

- он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

Студент готовит письменный ответ, а затем отвечает на вопросы по нему преподавателя.

Преподаватель может разрешить студентам задавать ему уточняющие вопросы относительно фактических данных отсутствующих в условии фабулы (например, студент может уточнить возраст жертвы, если он прямо не прописан в условии и никоим образом не вытекает из него). В этом случае учитывается способность студента верно определить, какой информации в условии ему не хватает для решения, а также способность четко сформулировать, интересующий его вопрос. Преподаватель, дав ответ, фиксирует для себя информацию о содержании своего ответа и проверяет контрольную, как если бы в фабуле исходно присутствовала эта информация. Если студент задает вопросы о тех данных, которые имеются в фабуле, либо пытается путем уточняющих вопросов искусственно «навязать» отсутствующий в ней фактор, то ответ не дается.

### Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

*Схема анализа фабулы (предоставляется студенту вместе с фабулой):*

I Определите один фактор описанного в фабуле преступления, правонарушения.

Аргументируйте, свой ответ. Для этого:

- 1) Докажите, что предполагаемый фактор существовал именно для тех лиц, места, объектов, влияние на которых Вы предполагаете; опишите отношения во времени между ним и преступлением (ЭТО БЫЛО);
- 2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование;

3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется (ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЛО).

II С учетом ответа на вопросы в разделе I предложите стратегию действий, включающую следующие пункты - в отношении кого, зачем, что надо /не надо сделать:

А) В ОТНОШЕНИИ КОГО:

a1) Укажите, в отношении какого круга лиц, объектов ситуаций можно сделать выводы на основании изученных данных и, соответственно, предложить стратегию, аргументируйте свой ответ;

a2) Оцените риск того, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления с участием тех лиц, объектов, в тех ситуациях, которые обозначены в пункте a1 (укажите, существует ли такой риск, насколько он велик, аргументируйте свои ответы)

Б) ЗАЧЕМ: укажите какая цель может быть поставлена (чего мы хотели бы достигнуть), аргументируйте свой ответ;

В) ЧТО НАДО /НЕ НАДО СДЕЛАТЬ:

v1- либо укажите, какие меры (меру) требуется реализовать для достижения этой цели (конкретное действие) и, описав механизм действия данной меры, покажите в какой степени они (она) могут способствовать достижению цели, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти;

v2- либо аргументируйте, почему с Вашей точки зрения невозможно предпринять какие-либо меры, показав на примерах конкретных мер их нереальность, неэффективность и или нерентабельность, либо обосновав, что цель уже достигнута и нет необходимости в осуществлении каких-либо мер;

Если в фабуле и источниках, которые Вы можете использовать в ходе выполнения контрольной, недостаточно данных для того, чтобы:

- определить, действительно ли обстоятельства, указанные в фабуле, выступили фактором преступления;

- оценить риск, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления, Укажите, какой именно информации не хватает для получения ответа, какое значение эта информация имеет. Оговорите, на какое именно представление об этой информации Вы опирались в дальнейшем и почему.

Пример фабулы:

Подсудимый Первинов вину признал полностью и показал, что находился дома, был выпивший, зашла соседка, которая начала жаловаться на его сына, что он побил ее внука. Разозлился на сына, дал ему по щеке. Потом сын ушел ночевать к соседке, утром они пришли, вещи собрали, ушли в школу. С женой тоже сгоряча получилось, пьяный был, только толкнул ее, кулаками не бил. Сейчас закодировался, бить сына и жену не будет, просит не лишать его свободы.

Первинова показала, что в тот день с работы вернулась поздно. Начала готовить ужин, жарила колбасу, в это время к ней подошел муж, начал ругаться, указывая, что ему на ужин нужен суп. После, взял сковородку и выкинул, начал психовать, нанес ей удар в грудную клетку. Затем зашла соседка, стала жаловаться на сына, который побил ее внука, после этого муж подошел к сыну начал высказывать претензии и слегка ладонью руки ударил его по левой щеке. Мужу это не понравилось, начал ругаться. Потом муж ее и ФИО45 вытолкнул на веранду дома, где схватил ее за волосы. От испуга сын босиком, в одних шортах и футболке побежал к соседям.

Соседка показала, что к ним в дом прибежал сын Первиновых в одной футболке и в трусиках и сказал, что его папа, снова напился, избил маму, его бил. После этого, она

вместе с ним побежала к Первиновым,. Первинов очень агрессивен в нетрезвом состоянии, пытается воспитывать в этом состоянии сына.

Третина показала, что ими осуществляется еженедельный выезд в семью Первиновых. При их посещении Первинов неоднократно был замечен в состоянии опьянения, дети были замкнутыми, отец их агрессивно реагировал на их замечания. У сына Первиновых имеется чувство страха, боится за сестру и мать.

Критерии оценивания:

Максимум 50 баллов.

При выполнении анализа не той фабулы, которая была закреплен за студентом в соответствии с доставшимся ему билетом выставляется 0 баллов (в том числе, в случае если студент настолько отклоняется от предоставленного ему условия, что фактически анализирует другую фабулу).

При наличии нескольких ответов на один пункт начисляется средний балл.

Если устный ответ студента отличается по уровню от подготовленного им письменного решения, то баллы определяются по устному ответу.

Если в ходе устного опроса преподаватель установил, что студент не владеет содержанием представленного им решения, то выставляется 0 баллов.

Если в представленном студентом решении выявлены совпадения с готовым анализом, выполненным другими лицами в т.ч. работами других студентов, которые не могут объясняться случайностью или следованием определенным преподавателям условиям выполнения задания, то выставляется 0 баллов.

Баллы, которые начисляются за выполнение отдельных пунктов, соответствие отдельным критериям.

I

- За выделение фактора начисляется (4 балла).

А) 2 балла - в качестве фактора выделено обстоятельство, существование которого прямо оговорено в фабуле или вытекает из нее;

0 баллов - в качестве фактора выделено обстоятельство, не вытекающее из условия.

Б) 2 балла - выделен именно тот фактор, который анализируется в дальнейшем;

0 баллов - выделен не тот фактор, который анализируется в дальнейшем

- За обоснование того, что выбранное обстоятельство выступило фактором:

1) С отсылкой к условиям задачи докажите, что существовали факты, на которые Вы ссылаетесь, в том числе, опишите отношения во времени между ними и преступлением  
Максимум 12 баллов.

*1.1. отсылки к условию фабулы (3 балла)*

3 балла, если при обосновании своих тезисов о фактах студент верно выбирает фрагменты фабулы, в которых содержится требующаяся ему информация и выбирает все необходимые фрагменты;

2 балла, если студент верно выбирает фрагменты фабулы, в которых содержится требующаяся ему информация, но выбирает не все необходимые фрагменты

1 балл, если студент допустил отдельные ошибки в выборе фрагментов;

0 баллов, если студент полностью некорректно выбрал фрагменты, либо отсылки к фрагментам фабулы, на которые он опирался отсутствуют в описании.

*1.2. оценка источников данных (4 балла)*

-За указание источников сведений начисляется:

2 балла, если студент для всех фактов указал, что является источником сведений о них (показания, заключение экспертизы и т. п.),

1 балл, если студент лишь для части фактов указал, что является источником сведений о них;



0 баллов, если студент не указал источники;

-За оценку достоверности источников начисляется:

2 балла, если студент корректно оценил достоверность источников в т.ч. в условиях наличия нескольких источников с разными данными;

1 балл, если студент оценил достоверность только части источников, либо если студент допустил отдельные ошибки в оценке достоверности данных;

0 баллов, если студент не оценил степень достоверности источников, либо допустил систематические ошибки в оценке достоверности.

*1.3. Оценка студентом достаточности данных в фабуле (2 балла)*

2 балла, если студент делает выводы на основе достаточных данных или уместно заявляет о нехватке данных, четко формулирует, каких именно данных не хватает;

1 балл, если студент уместно заявляет о нехватке данных, но не указывает четко, каких данных не хватает;

0 баллов, если студент указывает на недостаточность данных при том, что данные имеются в фабуле, или делает выводы на основе недостаточных данных.

*1.4. корректность интерпретации использованных фрагментов (3 балла)*

3 балла, если студент дает самостоятельную корректную интерпретацию

2 балла, если присутствуют отдельные неточности, неполнота интерпретации;

1 балл, если студент допускает отдельные ошибки в интерпретации или не всегда дает интерпретацию;

0 баллов, если интерпретация отсутствует, либо она полностью не верна

2) Сформулируйте общую закономерность, в соответствии с которой может существовать зависимость между такими фактами и преступлением, правонарушением (ЭТО В ПРИНЦИПЕ МОГЛО ПОВЛИЯТЬ). При наличии возможности, воспользуйтесь дополнительными источниками, чтобы выявить существование такой закономерности, доказать ее существование.

Максимум 5 баллов.

*2.1. выбор закономерности (2 балла)*

2 балла, если указанная студентом общая закономерность подходит для объяснения роли фактора в анализируемой фабуле;

0 баллов, если указанная закономерность для этого не подходит.

*2.2. полнота описания закономерности (3 балла)*

3 балла, если студент четко сформулировал общую закономерность и развернуто описал механизм действия фактора, предполагающийся данной закономерностью, при этом корректно выбрал, изложил и описал использованные источники (если таковые использовались)

1-2 балла (в зависимости от степени неполноты и характера ошибок при работе с источником), если студент четко сформулировал закономерность, но не полно описал механизм действия фактора, предполагаемый закономерностью, либо не оговорил источник, из которого получены использованные им фактические данные, допустил ошибки при работе с дополнительным источником;

0 баллов, если студент столь не четко и не полно описал закономерность, что ее суть не ясна, либо не сослался на источник, из которого скопировал описание общей закономерности (если такой источник использовался).

Преподаватель может требовать привлечения информации из дополнительных источников, давать фабулы, которые не могут быть решены без привлечения таких данных только одном из следующих случаев:

- он предоставил возможность использования дополнительных источников.

-он сам предоставил студенту дополнительные данные, которые требуется использовать.

3) Докажите, что описанное в фабуле соответствует тем условиям, при которых проявляется данная общая закономерность; тому, как именно она проявляется

Максимум 8 баллов.

3.1. *полнота определения условий, при которых проявляется общая закономерность, признаков, что она проявилась в конкретной ситуации (3 балла)*

3 балла, если описаны все необходимые условия, признаки;

2 балла, если не выделены отдельные условия, признаки;

1 балл, если выделена только часть условий, признаков

0 баллов, если не выделены необходимые условия, признаки.

3.2. *отсутствие лишних условий, признаков (2 балл)*

2 балла, если не использованы условия, признаки, не соответствующие общей закономерности;

1 балл, если наряду с использованием признаков, соответствующих закономерности, включен отдельный не соответствующий ей признак;

0 баллов, если включено несколько признаков не соответствующих закономерности или только такие признаки.

3.3. *корректность (3 балла)*

3 балла, если студент во всех случаях верно определяет наличие, отсутствие указанных условий, признаков в фабуле, корректно интерпретируя ранее описанные им факты, основывается на достаточных данных или корректно оговаривает, в какой мере на основе доступных ему данных можно быть уверенным в том, что данная общая закономерность проявляется в анализируемой фабуле;

2 балла, если в отношении отдельных условий, признаков ответ студента не соответствует перечисленным требованиям;

1 балл, если в отношении нескольких условий, признаков ответ студента не соответствует перечисленным требованиям;

0 баллов, если весь ответ студента не соответствует перечисленным требованиям. II

За описание стратегии действий (в отношении кого, зачем, что надо /не надо сделать) начисляется (максимум 21 балл):

А) В ОТНОШЕНИИ КОГО:

a1) За определение, в отношении какого круга лиц, объектов ситуаций можно сделать выводы на основании изученных данных и, соответственно, предложить стратегию, Максимум 3 балла

- за вывод о круге лиц, объектов ситуаций (1 балл):

1 балл, если распространение на них выводов, полученных в ходе анализа фабулы и данных из дополнительных источников (если они привлекались) корректно и соответствует ответам, данным студентом на вопросы в разделах I и II.

0 баллов ставится, если ответ не дан, или не соответствует перечисленным условиям.

- за аргументацию (2 балла):

- 2 балла, если приведены конкретные аргументы, соответствующие тезису;

- 1 балл, если некоторые из приведенных аргументов не соответствуют перечисленным условиям;

- 0 баллов, если аргументы не приведены, или все приведенные аргументы не соответствуют перечисленным условиям.

a2) За оценку риска того, что данный фактор вновь поспособствует совершению преступления с участием тех лиц, объектов, в тех ситуациях, которые обозначены в пункте a1 (укажите, существует ли такой риск, насколько он велик, аргументируйте свои ответы)

Максимум 6 баллов:

- за обоснование (3 балла)

3 балла, если приведенные аргументы конкретны, соответствуют фабуле, соответствуют ранее сказанному в работе, соответствуют характеру фактора;

2 балла, если аргументы не соответствуют какому-то из перечисленных условий;

- 1 балл, если аргументы не соответствуют более чем одному, но не всем из перечисленных условий;
- 0 баллов, если аргументы не соответствуют всем перечисленным условиям.
- за вывод (3 балла)*
- соответствие обоснованию (2 балла)*
- 2 балла, если сделанный студентом вывод соответствует приведенному им обоснованию (нет противоречий и обоснование достаточно, чтобы сделать такой вывод);
- 1 балл, если сделанный студентом вывод не противоречит обоснованию, но оно недостаточно, чтобы его сделать;
- 0 баллов, если вывод обоснованию противоречит.
- конкретность вывода (1 балл)*
- 1 балл, если вывод конкретен;
- 0 баллов, если вывод не конкретен.
- Б) ЗАЧЕМ: укажите какая цель может быть поставлена (чего мы хотели бы достигнуть), аргументируйте свой ответ;
- Максимум 3 балла
- 3 балла ставится, если цель реальна, конкретна, законна, соответствует фабуле и ответам, данным студентом на вопросы в разделах I и II, а также пункт «а» раздела III
- 2 балла ставится, если цель не соответствует одному из приведенных условий;
- 1 балл ставится, если цель не соответствует части из приведенных условий;
- 0 баллов ставится, если ответ не дан, или приведена общая фраза, либо цель не соответствует всем приведенным условиям.
- В) ЧТО НАДО /НЕ НАДО СДЕЛАТЬ (Максимум 9 баллов)
- в1- либо укажите, какие меры (меру) требуется реализовать для достижения этой цели (конкретное действие) и, описав механизм действия данной меры, покажите в какой степени они (она) могут способствовать достижению цели, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти;
- за указание меры предупреждения (4 балла):*
- 4 балла при условии, что: мера реальна, конкретна, соответствует ответам, данным на вопросы в разделе I и других пунктах раздела II; затраты требующиеся на реализацию меры соответствуют потерям от преступлений, правонарушений, которые она позволяет предупредить, связана с минимально возможными побочными эффектами, включая коррупциогенные риски и обострение экстремизма;
- 3 балла если мера частично не соответствует одному из этих условий;
- 2 балла при условии, что мера не соответствует одному из этих условий или частично не соответствует нескольким из них;
- 1 балл, если мера не соответствует некоторым из этих условий;
- 0 баллов, если мера не предложена или, если она не соответствует всем перечисленным условиям.
- Верным признается также ответ, при котором студент обозначил меры не отвечающие перечисленным требованиям, но сам оговорил такое несоответствие, пояснив, почему иные меры невозможны.
- за описание механизма действия меры (3 балла):*
- 3 балла при условии, что описание соответствует мере, полно, конкретно, демонстрирует в какой степени она может способствовать достижению именно той цели, которая обозначена студентом, роль меры в достижении этой цели оценивается корректно;
- 2 балла, если описание не соответствует одному из этих условий;
- 1 балл, если описание не отвечает части из этих условий;
- 0 баллов, если описание не приведено или не отвечает всем этим условиям.
- за пояснение, почему из всех возможных мер стоит выбрать именно эти (2 балла):*

2 балла ставится при условии, что ответ конкретен и демонстрирует, что студент осознает хотя бы одну возможную альтернативу предложенным им мерам, понимает плюсы и минусы предложенного им варианта

если сказанное студентом соответствует описанной им стратегии и обозначенным альтернативам, приведены конкретные и достаточные аргументы.

1 балл ставится, если ответ не соответствует части обозначенных условий (например, недостаточно конкретен).

0 баллов ставится, если ответ не дан, или не соответствует всем перечисленным условиям.

ИЛИ

в2- либо аргументируйте, почему с Вашей точки зрения невозможно предпринять какие-либо меры, показав на примерах конкретных мер их нереальность, неэффективность и или нерентабельность, либо обосновав, что цель уже достигнута и нет необходимости в осуществлении каких-либо мер;

*-за обоснование отсутствия возможности или необходимости каких-либо мер, их нерентабельности (7 баллов)*

7 баллов при условии, что: приведены конкретные аргументы, они соответствуют высказанному тезису, условию фабулы, ответам студента на вопросы в разделах I и II, других пунктах раздела III, обоснование непротиворечиво и достаточно для того, чтобы сделать вывод, к которому пришел студент;

6 баллов, если в обосновании есть несущественные внутренние противоречия или присутствует противоречие отдельному пункту работы, либо присутствует отдельный пробел в аргументации, но все прочие требования выполнены;

4-5 балла (в зависимости от выявленных дефектов), если отдельные моменты в обосновании не соответствуют высказанному тезису или присутствуют одновременно в любом сочетании несколько из дефектов, обозначенных в прошлом абзаце;

2-4 балла (в зависимости от выявленных дефектов), если присутствуют только отдельные фрагменты обоснования или имеются противоречия высказанному тезису, обоснование лишь частично соответствует сказанному в других фрагментах работы.

0 баллов, если обоснование не предложено, или, если оно не соответствует всем перечисленным условиям (в частности, если присутствуют только общие фразы).

*-за привлечение при обосновании примеров конкретных мер (2 балла)*

2 балла ставится при условии, что обозначены типично возможные для этой ситуации конкретные меры т.е. студент достаточно полно (с учетом года обучения, особенностей ситуации и проч.) осознает возможные альтернативы предложенной им стратегии;

1 балл ставится при условии, что обозначена часть (хотя бы одна конкретная мера, студент корректно оценивает её плюсы и минусы, т.е. студент осознает хотя бы одну возможную альтернативу предложенной им стратегии;

0 баллов ставится, если студент не привлек примеры конкретных мер при обосновании.

## Электронные учебные издания

1) Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 800 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/969828>. — Режим доступа: по подписке.

2) Лунеев, В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/425832>. — Режим доступа: по подписке.

3) Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

1132 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/475296>. — Режим доступа: по подписке.

4) Козаченко, И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469323>. — Режим доступа: по подписке.

5) Клейменов, М. П. Криминология: учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446479>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Международное право»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний основных понятий и категорий международного права, особенностей его элементов как особой правовой системы, в том числе во взаимодействии с правовой системой Российской Федерации, умений и навыков применять международные и российские правовые акты для регулирования соответствующих отношений с учетом дальнейшей профессиональной деятельности студентов, обучающихся по учебной программе профиля «Экономическое правосудие» специализации «Судебная деятельность».

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы международного права</b>                                      | <b>4</b>   | <b>8</b>             | <b>15</b>              | <b>27</b>   |
| 1.1   | Тема 1. Понятие и предмет международного права                                    | 1  | 2                    | 3                      | 6           |
| 1.2   | Тема 2. Субъекты международного права   | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 1.3   | Тема 3. Нормы и источники международного права                                    | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 1.4   | Тема 4. Международное и национальное право как взаимодействующие правовые системы | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы международного сотрудничества</b>                             | <b>4</b>   | <b>8</b>             | <b>16</b>              | <b>28</b>   |
| 2.1   | Тема 5. Право международных договоров   | 2  | 2                    | 4                      | 8           |
| 2.2   | Тема 6. Право международных организаций   | -  | 2                    | 4                      | 6           |
| 2.3   | Тема 7. Право внешних сношений  | 2  | 2                    | 4                      | 8           |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2.4 | Тема 8. Право международных судов  | -         | 2         | 4         | 6          |
| 3.  | <b>Модуль 3. Права человека и международная безопасность: основные положения</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>26</b>  |
| 3.1 | Тема 9. Международное право прав человека  | 1         | 3         | 3         | 7          |
| 3.2 | Тема 10. Международное гуманитарное право  | 1         | 3         | 3         | 7          |
| 3.3 | Тема 11. Международное уголовное право. Правовая помощь по уголовным делам       | 2         | 2         | 3         | 7          |
| 3.4 | Тема 12. Право международной безопасности  | -         | -         | 5         | 5          |
| 4.  | <b>Модуль 4. Территория в международном праве. Международная ответственность</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>15</b> | <b>27</b>  |
| 4.1 | Тема 13. Территория в международном праве  | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 4.2 | Тема 14. Международное морское право   | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 4.3 | Тема 15. Международное воздушное и космическое право                             | -         | 2         | 4         | 6          |
| 4.4 | Тема 16. Ответственность в международном праве                                   | 2         | 2         | 3         | 7          |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--|--|----------------|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> основных понятий и категорий международного права; основополагающих международно-правовых норм и актов, их закрепляющих.</p> <p><b>Умения:</b> применять понятия и категории международного права при разрешении проблемных ситуаций, осуществлять их сравнительно-правовой анализ.</p> <p><b>Навыки:</b> определять комплекс норм и конкретные международные правовые акты, подлежащие применению при разрешении проблемных ситуаций.</p> |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений,   | <p><b>Знания:</b> проблемных вопросов теории международного права.</p> <p><b>Умения:</b> формулировать</p>   |

|   |       |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|
|   |       |   | интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.  | собственные выводы и суждения относительно проблемных вопросов теории международного права.   |
|   |       |   | ИУК-1.3<br>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <b>Навыки:</b> аргументированно определять алгоритм действий при разрешении проблемных ситуаций, используя теоретические знания по основным проблемам международного права. |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения | ИОПК 2.1<br>Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.   | <b>Знания:</b> предмета международно-правового регулирования, содержания конкретных международных и российских правовых актов, изучаемых на курсе.                          |
|   |       |   | ИОПК 2.2<br>Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.   | <b>Умения:</b> осуществлять поиск и анализ международных и российских правовых норм и актов, подлежащих применению при решении конкретных задач.                            |

|       |  |             |  |  |
|-------|--|-------------|--|--|
|       |  | ИОПК<br>2.3 | Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.   | <b>Навыки:</b> аргументированно определять алгоритм действий при применении международных и российских правовых актов для решения конкретных задач профессиональной деятельности.  |
|       |  | ИОПК<br>2.4 | Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.                                       | <b>Знания:</b> основ международного правопорядка, понятия и сущности международного правонарушения, его элементов и признаков, понятия и оснований международной ответственности.<br><b>Умения:</b> определять конкретные виды международных правонарушений, разграничивать их между собой, определять формы и виды международной ответственности. |
| ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК<br>3.1 | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые | <b>Знания:</b> понятия и признаков общепризнанных принципов и норм международного права, источников международного права.<br><b>Умения:</b> разграничивать между собой нормы и принципы международного   |

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |          | нормы и нормативные правовые акты.   | права, определять правовую природу нормативных и ненормативных международных актов.  |
|  |  |  | ИОПК 3.2 | Определяет пределы действия нормативного правового акта.   | <b>Знания:</b> содержания основных международных нормативных правовых актов, сферы их применения.<br><b>Умения:</b> определять подлежащие применению конкретные международные нормативные правовые акты при решении конкретных задач.  |
|  |  |  | ИОПК 3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <b>Знания:</b> механизма и форм реализации норм международного права.<br><b>Умения:</b> осуществлять сравнительно-правовой анализ различных форм реализации норм международного права, в том числе с учетом особенностей применения норм международного права российскими государственными органами. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Основы международного права.

### Тема 1. Понятие и предмет международного права.

*Вопросы по теме:*

1. Международное право как особая правовая система.
2. Предмет регулирования международного права.
3. Международное публичное право и международное частное право.
4. Система международного права.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Приведите примеры конкретных международных отношений, которые являются предметом регулирования международного права:
  - А) с участием только государств;
  - Б) с участием международных организаций;
  - В) с участием индивидов.
- 2) Приведите примеры международных актов, регулирующих вопросы частноправового характера.

### Тема 2. Субъекты международного права.

*Вопросы по теме:*

1. Субъекты международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
2. Государства - основные субъекты международного права.
3. Признание государств: понятие, теории, виды и формы.
4. Правопреемство государств: понятие, источники, объекты. Ситуации (случаи) правопреемства.
5. Правопреемство в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных долгов, государственных архивов.
6. РФ как правопреемник (правопродолжатель) СССР.
7. Участие субъектов РФ в международных и внешнеэкономических связях.
8. «Нетрадиционные субъекты» международного права: общая характеристика. Международная правосубъектность индивидов.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Приведите примеры каждого вида и формы признания государств.
- 2) На основании Федерального закона № 4-ФЗ от 04.01.1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» определите правосубъектность российских регионов.
- 3) В чем суть статуса «государства – продолжателя»? В чем он конкретно выражается и чем отличается от статуса «государства – преемника»?

*Правовые акты по теме:*

- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г.;
- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.;
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. с поправками 2020 г.;
- Федеральный закон РФ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 04.01.1999 г. № 4-ФЗ.

### Тема 3. Нормы и источники международного права.

#### *Вопросы по теме:*

1. Нормы международного права: понятие, порядок создания, виды, особенности.
2. Принципы международного права: понятие, особенности (признаки), акты, их закрепляющие и конкретизирующие.
3. Источники международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
4. Международный договор как источник международного права.
5. Международный обычай как источник международного права.
6. Роль актов международных организаций и международных конференций, решений международных судов в международно-правовом регулировании.

#### *Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Назовите основные отличия норм международного права от норм национального (российского) права.
- 2) На основе анализа норм международного права определите, кто обладает договорной правоспособностью. Почему подавляющее большинство норм современного международного права являются договорными?
- 3) Проанализируйте содержание статьи 38 Статута Международного суда ООН и ответьте на вопрос: можно ли согласиться с утверждением, что в этой статье закреплён исчерпывающий перечень источников международного права? Ответ аргументируйте.

#### *Правовые акты по теме:*

- Устав ООН 1945 г.;
- Статут Международного суда ООН 1945 г.;
- Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

### Тема 4. Международное и национальное право как взаимодействующие правовые системы.

#### *Вопросы по теме:*

1. Действие международно-правовых норм в правовой системе РФ: теоретические концепции, сферы взаимодействия с нормами национального права (нормообразование, правоприменение).
2. Комментарий части 4 статьи 15 Конституции РФ.
3. Непосредственное применение норм международного права в правовой системе РФ: виды (варианты).
4. Международное право в деятельности Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ.
5. Международное право в деятельности иных органов государственной власти РФ (прокуратуры РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства внутренних дел РФ).

#### *Примерные задания для практических занятий:*

- 1) На основании анализа норм Конституции РФ ответьте на вопрос: что обладает приоритетом в случае коллизии – Конституция РФ или международный договор РФ?
- 2) Найдите в постановлениях Конституционного Суда РФ положения, свидетельствующие о непосредственном применении норм международного права.
- 3) Дайте краткий комментарий постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» (сфера применения, основные положения, толкование ч.4 ст.15 Конституции РФ).
- 4) Каким образом Генеральная прокуратура РФ обеспечивает представительство и защиту интересов России в международных отношениях?

#### *Правовые акты по теме:*



- Конституция РФ от 12.12.1993 г. с поправками 2020 г.;
- Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ;
- Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ;
- Федеральный конституционный закон РФ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ;
- Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-І;
- Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 13.10.2004 г. № 1313;
- Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 01.03.2011 г. № 248;
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» от 10.10.2003 № 5.

## **Модуль 2. Основы международного сотрудничества.**

### Тема 5. Право международных договоров.

#### *Вопросы по теме:*

1. Право международных договоров: понятие, источники. Внутригосударственное право о международных договорах РФ.
2. Международный договор: понятие, структура, виды.
3. Подготовка и принятие текста международного договора, установление его аутентичности. Полномочия.
4. Согласие на обязательность международного договора: понятие, формы (способы).
5. Ратификация международного договора РФ: основания, процедура.
6. Оговорки и заявления к международным договорам.
7. Вступление в силу международных договоров.
8. Регистрация и опубликование международных договоров: международный и внутригосударственный уровни.
9. Недействительность международного договора.
10. Прекращение действия международного договора.

#### *Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Выберите международный договор, проанализируйте его и ответьте на вопросы:
  - А) К каким видам по различным основаниям классификации данный договор относится (назовите не менее 5 видов)?
  - Б) Какая форма выражения согласия на обязательность установлена в данном договоре?
  - В) Возможно ли заявить оговорки к данному договору?
  - Г) Каковы условия вступления договора в силу?
  - Д) Какие основания для прекращения действия данного договора предусмотрены?
- 2) Что означает приостановление действия международного договора? В каких случаях это возможно?

#### *Правовые акты по теме:*

- Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.;
- Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.;
- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г.;

– Федеральный закон РФ «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ.

#### Тема 6. Право международных организаций.

*Вопросы по теме:*

1. Международная организация: понятие, виды, юридическая природа и основные признаки.
2. Организация Объединенных Наций: история, устав, цели, принципы, членство. Система и структура ООН.
3. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН.
4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
5. Европейский Союз (ЕС).
6. Вещание (Организация) по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (СБСЕ – ОБСЕ).
7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Проанализируйте Устав ООН. Выделите признаки, присущие этой международной организации.
- 2) В чем особенности наднациональной международной организации? Приведите примеры таких организаций.

*Правовые акты по теме:*

- Устав ООН 1945 г.;
- Договор о Европейском Союзе 1992 г.;
- Хартия Шанхайской организации сотрудничества 2002 г.;
- Договор о Евразийском Экономическом Союзе 2014 г.

*Рекомендации по освоению темы:*

Для уяснения целей и задач, направлений деятельности, структуры и членства отдельных международных организаций рекомендуется помимо изучения учебной литературы и учредительных актов организаций посетить их официальные интернет-сайты:

- Организация Объединенных Наций - <https://www.un.org/ru/>
- Европейский Союз - <https://europa.eu/> (на сайте отсутствует русский язык)
- Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе - <https://www.osce.org/ru>
- Евразийский экономический союз - <http://www.eaeunion.org/>
- Шанхайская организация сотрудничества - <http://rus.sectsco.org/>

#### Тема 7. Право внешних сношений.

*Вопросы по теме:*

1. Право внешних сношений: понятие, источники. Российские нормативные акты, регулирующие данную сферу.
2. Система органов внешних сношений Российской Федерации.
3. Дипломатическое представительство: понятие, порядок создания, виды, назначение главы представительства и сотрудников, функции.
4. Консульское учреждение: понятие, порядок создания, виды, назначение главы учреждения и сотрудников, функции.
5. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и консульских учреждений.
6. Привилегии и иммунитеты дипломатических агентов и консульских должностных лиц.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) В чем особенность статуса почетного консула? Чем он отличается от статуса консульского должностного лица?
- 2) На основании Венских конвенций найдите сходства и отличия:
  - А) привилегий и иммунитетов дипломатических представительств и консульских учреждений;
  - Б) привилегий и иммунитетов дипломатических агентов и консульских должностных лиц.

*Правовые акты по теме:*

- Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.;
- Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.;
- Федеральный закон РФ «О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве и постоянном представителе (представителе, постоянном наблюдателе) Российской Федерации при международной организации (в иностранном государстве)» от 23.06.2016 г. № 186-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Консульский устав Российской Федерации» от 05.07.2010 г. № 154-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27.07.2010 г. № 205-ФЗ;
- Указ Президента РФ «Вопросы Министерства иностранных дел РФ» от 11.07.2004 г. № 865.

#### Тема 8. Право международных судов.

*Вопросы по теме:*

1. Международные суды: понятие, виды.
2. Международный суд ООН.
3. Международный трибунал по морскому праву.
4. Суд Евразийского экономического союза.
5. Международный уголовный суд.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Проанализируйте и дайте комментарий к любому решению:
  - А) Международного суда ООН;
  - Б) Международного трибунала по морскому праву;
  - В) Суда Евразийского экономического союза.
- 2) Проанализируйте основные положения Римского статута Международного уголовного суда и ответьте на вопросы о требованиях к кандидатам в судьи, предметной компетенции Суда, структуре Суда, характере принимаемых решений.

*Правовые акты по теме:*

- Статут Международного суда ООН 1945 г.;
- Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.;
- Статут Суда Евразийского экономического союза (Приложение № 2 к Договору о Евразийском экономическом союзе 2014 г.);
- Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.

### **Модуль 3. Права человека и международная безопасность: основные положения.**

#### Тема 9. Международное право прав человека.

*Вопросы по теме:*

1. Международное право прав человека: понятие, источники. Российские нормативные акты, регулирующие данную сферу.
2. Международные стандарты прав и свобод человека: понятие, функции.
3. Международные органы по защите прав и свобод человека: понятие, виды, общая характеристика.
4. Комитеты ООН по правам человека: общая характеристика.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Каким образом международные стандарты прав и свобод человека осуществляются в Российской Федерации (как реализуются их функции)?
- 2) Найдите сходства и отличия в составе и функционале отдельных Комитетов ООН по правам человека.

*Правовые акты по теме:*

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и Факультативные протоколы к нему;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.

Тема 10. Международное гуманитарное право.

*Вопросы по теме:*

1. Международное гуманитарное право: понятие, источники.
2. Международные вооружённые конфликты и вооружённые конфликты немеждународного характера: понятия, признаки, нормативная регламентация.
3. Участники вооружённых конфликтов.
4. Защита раненых и больных, военнопленных, гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
5. Запрещённые средства и методы ведения войны.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Основываясь на Дополнительных протоколах I и II 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г., приведите примеры современных международных и немеждународных вооружённых конфликтов.
- 2) Соотнесите между собой понятия «война» и «вооружённый конфликт» с точки зрения Женевских конвенций 1949 г. и Гаагской конвенции 1907 г.

*Правовые акты по теме:*

- Гаагская конвенция 1907 г.;
- Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним 1977 г.;
- Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта 1954 г.;
- Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.;
- Конвенция о запрещении разработки, производства накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г.;
- Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерное повреждение или имеющими неизбирательное действие 1980 г. и Протоколы к ней.

Тема 11. Международное уголовное право. Правовая помощь по уголовным делам.

*Вопросы по теме:*

1. Международное уголовное право: понятие, источники.
2. Преступления против мира и безопасности. Преступления международного характера.
3. Международные организационно-правовые механизмы борьбы с преступностью. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
4. Правовая помощь по уголовным делам: понятия, источники, объем (виды), компетентные органы РФ.
5. Выдача лиц для привлечения к уголовной ответственности или для приведения приговора в исполнение: понятие, нормативная основа (международная и российская), условия, основания отказа.
6. Передача осуждённых для отбывания наказания: понятие, нормативная основа (международная и российская), условия, основания отказа.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Выберите международный договор о предупреждении международного преступления и определите в нем субъект преступления, объект посягательства и применяемые санкции.
- 2) Выберите международный договор о предотвращении преступлений международного характера и определите в нем субъект преступления, объект посягательства и применяемые санкции.

*Правовые акты по теме:*

- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.;
- Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.;
- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.;
- Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1979 г.;
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.;
- Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1998 г.;
- Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. и Протоколы к ней;
- Конвенция ООН против коррупции 2003 г.;
- Устав Международного трибунала по бывшей Югославии 1993 г.;
- Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.;
- Уголовный кодекс РФ 1996 г.;
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г.

Тема 12. Право международной безопасности.

*Вопросы по теме:*

1. Право международной безопасности: понятие, источники.
2. Универсальная система коллективной безопасности: понятие, элементы, нормативная регламентация.
3. Региональные системы коллективной безопасности: понятие, нормативная регламентация.
4. Разоружение и ограничение вооружений.
5. Меры укрепления доверия и международный контроль как институт Права международной безопасности.

*Правовые акты по теме:*

- Устав ООН 1945 г.;
- Заключительный акт Сопредседания по Безопасности и Сотрудничеству в Европе 1975 г.;
- Устав Организации Договора о коллективной безопасности 2002 г.;
- Североатлантический договор (НАТО) 1949 г.;

– Хартия Шанхайской организации сотрудничества 2002 г.

#### **Модуль 4. Территория в международном праве. Международная ответственность.**

##### Тема 13. Территория в международном праве.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие и классификация территорий (пространств) по правовому режиму.
2. Государственная территория: понятие, состав, правовой режим (внутригосударственная и международная регламентация). «Условная территория» государств. Анклав.
3. Государственные границы: понятие, виды, порядок установления.
4. Режим государственной границы. Пограничный режим.
5. Смешанные и международные территории: состав, правовой режим.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Приведите примеры установления режима государственной границы и пограничного режима на территории соответствующих (приграничных) субъектов Российской Федерации.
- 2) В чем особенности правового режима Арктики и Антарктики с точки зрения международно-правовой регламентации?

*Правовые акты по теме:*

- Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.;
- Договор об Антарктике 1959 г.;
- Закон РФ «О государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 г. № 4730-1;
- Федеральный закон РФ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31.07.1998 г. № 155-ФЗ.

##### Тема 14. Международное морское право.

*Вопросы по теме:*

1. Международное морское право: понятие, источники. Российские нормативные правовые акты, регламентирующие данную сферу.
2. Внутренние морские воды: понятие, состав, правовой режим.
3. Территориальное море: понятие, порядок отсчёта, правовой режим.
4. Исключительная экономическая зона: понятие, правовой режим.
5. Континентальный шельф: понятие, способы отсчёта, правовой режим.
6. Открытое море: понятие, правовой режим.
7. Район дна морей и океанов за пределами национальной юрисдикции: понятие, правовой режим.

*Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Дайте сравнительно-правовой анализ правовых режимов:
  - А) внутренних морских вод и территориального моря;
  - Б) континентального шельфа и дна морей и океанов за пределами национальной юрисдикции;
  - В) исключительной экономической зоны и открытого моря.
- 2) Что такое «замкнутые или полузамкнутые моря»? Приведите примеры.
- 3) Назовите особенности правового режима Черного моря и Черноморских проливов, правового режима Каспийского моря.

*Правовые акты по теме:*

- Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.;
- Федеральный закон РФ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31.07.1998 г. № 155-ФЗ;

- Федеральный закон РФ «О континентальном шельфе Российской Федерации» от 30.11.1995 г. № 187-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» от 17.12.1998 г. № 191-ФЗ.

### Тема 15. Международное воздушное и космическое право.

#### *Вопросы по теме:*

1. Международное воздушное право: понятие, источники. Российская правовая регламентация данной сферы.
2. Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией и в международном воздушном пространстве.
3. Международное космическое право: понятие, источники. Российская правовая регламентация данной сферы.
4. Правовой режим космического пространства, Луны и других небесных тел.
5. Правовой статус космических объектов. Ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами.
6. Правовой статус космонавтов.

#### *Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Назовите и охарактеризуйте «свободы воздуха».
- 2) Дайте оценку купле-продаже участков Луны и других небесных тел с точки зрения международной и национальной правовой регламентации.
- 3) Дайте характеристику правового статуса Международной космической станции и космонавтов, работающих на ней.
- 4) Кратко охарактеризуйте достижения человечества в целом и Российской Федерации в частности в развитии космического туризма.

#### *Правовые акты по теме:*

- Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г.;
- Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.;
- Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.;
- Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1974 г.;
- Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.;
- Воздушный кодекс РФ 1997 г.;
- Закон РФ «О космической деятельности» от 20.08.1993 г. № 5663-1;
- Положение о космонавтах Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 10.05.2017 г. № 551.

### Тема 16. Ответственность в международном праве.

#### *Вопросы по теме:*

1. Ответственность в международном праве: понятие, основания, правовое регулирование.
2. Международно-противоправное деяние: понятие, признаки.
3. Виды и формы международно-правовой ответственности.
4. Ответственность за правомерную деятельность государств.
5. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния.
6. Контрмеры и санкции в международном праве.

#### *Примерные задания для практических занятий:*

- 1) Какой характер с точки зрения юридической силы носят Проекты статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г.?

2) Найдите в тексте Проектов статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. формы ответственности государств. Сравните их между собой, составив таблицу, по следующим критериям:

- вид ответственности (материальная/нематериальная);
- сущность (в чем выражается форма ответственности, ее суть);
- примеры применения формы ответственности на практике (1-2 примера).

3) Найдите в тексте Проектов статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. обстоятельства, исключаяющие противоправность деяния. Сравните их между собой, составив таблицу, по следующим критериям:

- характер обстоятельств (субъективное - присутствует воля / объективное - отсутствует воля на нарушение);
- сущность (в чем выражается обстоятельство, его суть);
- нормативная основа (конкретные статьи Проектов статей и иных нормативных актов при наличии).

*Правовые акты по теме:*

- Устав ООН 1945 г.;
- Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.;
- Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.;
- Проекты статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. (приложение к Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 56/83 от 12.12.2001 г.).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед тем, как приступить к изучению курса, рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами: учебным планом и учебным графиком на учебный год, когда будет преподаваться дисциплина, а также с настоящей рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен использовать как учебно-методическую литературу по изучаемым темам, так и правовые акты, рекомендованные рабочей программой дисциплины.

Кроме того, для изучения дисциплины необходимо посещение и работа с электронными ресурсами. Для использования некоторых из этих ресурсов необходим перевод с иностранного языка на русский язык (в основном, с английского).

Дополнительно к аудиторной работе предусмотрены часы для самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы предназначены для подготовки к практическим занятиям, работы в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | <b>Опрос обучающихся на практических занятиях</b>    | При проведении практических занятий по дисциплине                              | <b>12 баллов</b>  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2 | <b>Модульные контрольные работы</b> (4 работы, каждая из которых состоит из двух частей: письменная часть / кейсовое задание и тестирование) | По итогам изучения каждого модуля (проводятся на соответствующих практических занятиях) | <b>48 баллов</b> (по 12 за каждую контрольную работу) |
|---|--|---|---|

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Опрос обучающихся на практических занятиях.

Мероприятие проводится аудиторно (устно или письменно).

Опрос осуществляется в следующих формах:

- определение понятий или теоретические вопросы по теме;
- решение задачи на практическом занятии;
- дополнение при ответах на практическом занятии;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность/необходимость использования конкретных материалов.

При опросе обучающихся проверяются их подготовка и знания по соответствующей теме, в том числе понятийный аппарат, правовое регулирование, теоретические и практические аспекты тематики дисциплины.

Примеры оценочных средств:

- 1) Что такое «международный договор»? Классифицируйте его по разным основаниям.
- 2) В чем отличия между привилегиями и иммунитетами дипломатических представительств и консульских учреждений?
- 3) Назовите группы норм, составляющие международное уголовное право как отрасль международного права.
- 4) Дайте характеристику правового режима открытого моря. Чем данный режим отличается от правового режима исключительной экономической зоны?

*Критерии оценивания:*

Баллы начисляются за работу обучающихся в течение периода проведения практических занятий по дисциплине в рамках всех 4 модулей (максимально 12 баллов за весь период обучения по дисциплине).

11-12 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на всех практических занятиях;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на всех практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;
- организаторские способности.

9-10 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на большинстве практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;

- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;

- организаторские способности.

7-8 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;

- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;

- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к большинству практических занятий;

- организаторские способности.

5-6 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;

- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;

- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий;

- организаторские способности.

3-4 балла:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;

- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий.

1-2 балла:

- проявление активности в различных формах работы на практических занятиях периодически;

- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и/или учебного материала) при подготовке к половине практических занятий.

В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от качества, эффективности и стабильности работы обучающегося.

## **2. Модульные контрольные работы.**

Всего предусмотрены 4 контрольные работы по итогам изучения каждого модуля по дисциплине (проводятся на соответствующих практических занятиях).

Мероприятия проводятся аудиторно, письменно.

Возможность передачи контрольных работ – в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Каждая модульная контрольная работа состоит из двух частей:

1. *Письменная часть / кейсовое задание* (максимум 16 баллов, то есть по 4 балла за каждую работу в рамках модуля).

Письменная часть может быть в виде практического задания, задачи или в иной форме по усмотрению преподавателя.

Кейсовое задание может быть в форме практической ситуации, задачи или нормативного положения, для решения которых необходимо ответить на предложенные вопросы.

Форму проведения данной части работы выбирает преподаватель.

Примеры оценочных средств письменной части:

1) Дайте комментарий части 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации с учетом положений Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 г. № 5.

2) В рамках спора между Германией и США возник вопрос о применимости норм международного права непосредственно к индивидам. Речь шла о правах граждан согласно Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г. Германия настаивала на том, что Венская конвенция 1963 г. прямо предоставляет физическим лицам право на помощь со стороны консульских учреждений государства их гражданской принадлежности. США оспаривали этот довод, утверждая, что Конвенция регулирует лишь права и обязанности государств, не затрагивая правовой статус отдельных частных лиц. Разрешите возникший спор, опираясь на положения указанного международного договора.

3) Российская Федерация после прекращения существования СССР как геополитической единицы и субъекта международного права получила статус «правопродолжателя» и «правопреемника» СССР. Что означают данные статусы? В чем они непосредственно выражаются?

Примеры оценочных средств кейсового задания:

1) Тщательно проанализируйте нижеуказанную норму и ответьте на предложенные вопросы. Статья 7 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ):

«1. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью правовой системы Российской Федерации.

2. Международные договоры Российской Федерации применяются к отношениям, указанным в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса, непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются правила международного договора».

Вопросы:

– К какой конкретно норме Конституции РФ отсылает часть 1 статьи 7 ГК РФ?

– Насколько статья 7 ГК РФ соответствует Конституции РФ?

– Какие существуют варианты применения норм международного права для регулирования внутрироссийских отношений?

2) Тщательно проанализируйте нижеописанную ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

18 марта 2014 года между Российской Федерацией и Республикой Крым был подписан Договор о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. 20 марта данный договор был внесен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на ратификацию, а 21 марта он был одобрен Советом Федерации. В этот же день был подписан Президентом Российской Федерации Федеральный закон о ратификации упомянутого Договора, который вступил в силу по истечении 10 дней после дня его официального опубликования.

Вопросы:

– Какие международные договоры Российской Федерации подлежат обязательной ратификации согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации»?

– Опишите схематично процедуру ратификации международного договора РФ.

– Кто, согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации», может внести международный договор на ратификацию в Федеральное Собрание Российской Федерации?

*Критерии оценивания:*

На 4 балла:

- грамотное и оптимальное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и оптимальное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- исчерпывающий и правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- собственное мнение, грамотно аргументированное.

На 3 балла:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- аргументированное собственное мнение.

На 2 балла:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- аргументированное собственное мнение.

На 1 балл:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- собственное мнение.

*2. Тестирование* (максимум 32 балла, то есть по 8 баллов за каждое тестирование в рамках модульной контрольной работы).

В тесте по каждому модулю предусмотрены вопросы различных типов (закрытого типа с одним или несколькими правильными ответами и открытого типа).

Тест может состоять из 8 вопросов (правильный ответ при этом оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов) либо из 16 вопросов (правильный ответ оценивается в 0,5 балла, неправильный – 0 баллов). Количество вопросов определяется преподавателем.

*Примеры оценочных средств:*

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом:

*Международное право представляет собой:*

- а) систему международных правоотношений
- б) отрасль российского права
- в) самостоятельную правовую систему

г) совокупность международных и национальных правовых норм.

*Правильным утверждением о соотношении международного договора и международно-правового обычая по юридической силе является:*

а) международный договор выше по юридической силе, чем международно-правовой обычай

б) международный договор ниже по юридической силе, чем международно-правовой обычай

в) международный договор и международно-правовой обычай равны по юридической силе

г) международный договор равен по юридической силе лишь некоторым международно-правовым обычаям.

Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами:

*Согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации» источниками опубликования международных договоров Российской Федерации являются:*

а) Собрание законодательства Российской Федерации

б) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

в) Официальный интернет-портал правовой информации

г) Российская газета

д) Вестник Уставного суда Свердловской области

*К числу универсальных международных организаций специальной компетенции относятся:*

а) Евразийский Экономический Союз (ЕАЭС)

б) Международное агентство по атомной энергии

в) Организация Объединённых Наций

г) Всемирная организация здравоохранения

Тестовые задания открытого типа:

*Согласно статье 38 Статута Международного суда ООН международно-правовой обычай рассматривается как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве\_ .  
Водная часть морского пространства, находящаяся за пределами национальной юрисдикции, открытая для использования всеми государствами на основе норм международного права, называется: \_\_\_\_\_.*

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен   |
|--|---|
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | На выбор преподавателя:<br>1) По билетам (письменно или устно);<br>2) тестирование и собеседование (устно);<br>3) собеседование (устно)   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | На выбор преподавателя:<br>1) 4 теоретических вопроса (каждый максимально 10 баллов);<br>2) 2 теоретических вопроса (каждый максимально 10 баллов) и 1 практическое задание (максимально 20 баллов);<br>3) 20 тестовых заданий (максимально 20 баллов) и 2 вопроса для собеседования (каждый максимально 10 баллов) |

- |   |
|---|
| 4) 2 теоретических вопроса (каждый максимально 20 баллов);<br>5) 2 вопроса для собеседования (каждый максимально 20 баллов) |
|---|

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Международное право: понятие и предмет регулирования.
2. Действие международно-правовых норм в правовой системе РФ: концепции, сферы взаимодействия.
3. Непосредственное применение норм МП в правовой системе РФ: виды (варианты), примеры.
4. Комментарий ч.4 ст.15 Конституции РФ.
5. Нормы международного права: понятие, порядок создания, виды.
6. Особенности норм международного права, отличия от национальных норм.
7. Принципы международного права: понятие, особенности (признаки), акты, их закрепляющие и конкретизирующие.
8. Источники международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
9. Роль актов международных организаций и международных конференций, решений международных судов в международно-правовом регулировании.
10. Международный договор как источник международного права.
11. Международный обычай как источник международного права.
12. Комментарий статьи 38 Статута Международного Суда ООН.
13. Субъекты международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
14. Государства - основные субъекты международного права.
15. Участие субъектов РФ в международных и внешнеэкономических связях.
16. «Нетрадиционные субъекты» международного права: общая характеристика.
17. Международная правосубъектность индивидов.
18. Признание государств: понятие, теории, виды и формы.
19. Правопреемство государств: понятие, источники, объекты, ситуации (случаи).
20. Правопреемство в отношении международных договоров.
21. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных долгов и государственных архивов.
22. Правопреемство (правопродолжение) РФ в связи с прекращением существования СССР.
23. Международное право в деятельности Конституционного Суда РФ.
24. Международное право в деятельности Верховного суда РФ. Характеристика Постановления Пленума ВС РФ № 5 от 10.10.2003 г.
25. Международное право в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ.
26. Право международных договоров: понятие, источники. Внутригосударственное право о международных договорах РФ.
27. Международный договор: понятие, структура, виды.
28. Подготовка и принятие текста международного договора. Установление аутентичности международного договора. Полномочия.
29. Согласие на обязательность международного договора: понятие, формы (способы).
30. Ратификация международного договора РФ: основания, процедура. Понятие и функции депозитария.
31. Оговорки и заявления к международным договорам.
32. Вступление в силу международных договоров.
33. Регистрация и опубликование международных договоров.
34. Недействительность международного договора.

35. Прекращение действия международных договоров.
36. Право внешних сношений: понятие, источники. Внутригосударственное законодательство по вопросам внешних сношений.
37. Система органов внешних сношений РФ.
38. Дипломатическое представительство: понятие, порядок создания, виды, функции, назначение главы представительства и сотрудников.
39. Консульское учреждение: понятие, порядок создания, виды (классы), функции, назначение главы учреждения и сотрудников.
40. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и консульских учреждений.
41. Привилегии и иммунитеты дипломатических агентов и консульских должностных лиц.
42. ООН: история, устав, цели, принципы, членство. Система и структура ООН.
43. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН.
44. Международный Суд ООН.
45. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
46. Европейский союз (ЕС).
47. Совещание (Организация) по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ – ОБСЕ).
48. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
49. Международный трибунал по морскому праву.
50. Суд Евразийского экономического союза.
51. Международное право прав человека: понятие, источники. Законодательство РФ о правах и свободах человека.
52. Международные стандарты прав и свобод человека: понятие, функции.
53. Международные органы по защите прав и свобод человека: понятие, виды, общая характеристика.
54. Комитеты ООН по правам человека: общая характеристика.
55. Международное гуманитарное право (в узком смысле): понятие, источники.
56. Международные вооружённые конфликты и вооружённые конфликты немеждународного характера: понятия, признаки, нормативная регламентация.
57. Участники вооружённых конфликтов.
58. Защита военнопленных в период вооружённых конфликтов.
59. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
60. Защита раненых и больных в период вооружённых конфликтов.
61. Запрещённые средства ведения войны.
62. Запрещённые методы ведения войны.
63. Международное уголовное право: понятие, источники.
64. Международный уголовный суд: нормативная основа, компетенция, структура, состав.
65. Международные преступления (преступления против мира и безопасности).
66. Преступления международного характера (транснациональные преступления).
67. Международные организационно-правовые механизмы борьбы с преступностью. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
68. Правовая помощь по уголовным делам: понятия, источники, объем (виды), компетентные органы РФ.
69. Выдача лиц для привлечения к уголовной ответственности или для приведения приговора в исполнение: понятие, правовая основа, условия, основания отказа.
70. Передача осуждённых для отбывания наказания: понятие, правовая основа, условия, основания отказа.
71. Право международной безопасности: понятие, источники.
72. Универсальная и региональные системы коллективной безопасности.
73. Понятие и классификация территорий (пространств) по правовому режиму. Правовой режим Арктики и Антарктики: общая характеристика.

74. Государственная территория: понятие, состав, правовой режим (внутригосударственная и международная регламентация). «Условная территория» государств. Анклав (эксклав).
75. Государственные границы: понятие, виды, порядок установления.
76. Режим государственной границы. Пограничный режим.
77. Территория с международным правовым режимом: состав, общий правовой режим.
78. Пространства со смешанным правовым режимом: состав, общий правовой режим.
79. Внутренние морские воды: понятие, состав.
80. Внутренние морские воды: правовой режим.
81. Территориальное море: понятие, порядок отсчёта.
82. Территориальное море: правовой режим.
83. Исключительная экономическая зона: понятие, правовой режим.
84. Континентальный шельф: понятие, способы отсчёта.
85. Континентальный шельф: правовой режим.
86. Открытое море: понятие, правовой режим.
87. Район дна морей и океанов за пределами национальной юрисдикции: понятие, правовой режим.
88. Международное космическое право: понятие, источники.
89. Правовой режим космического пространства
90. Правовой режим Луны и других небесных тел.
91. Правовой статус космонавтов.
92. Космический объект: понятие, правовой статус, регистрация.
93. Ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами.
94. Международное воздушное право: понятие, источники.
95. Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией.
96. Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве.
97. Ответственность в международном праве: понятие, основания, правовое регулирование. Международно-противоправное деяние.
98. Виды и формы международно-правовой ответственности.
99. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
100. Контрмеры и санкции в международном праве.

Примерные практические задания:

1. 16 сентября 1996 г. был подписан и 18 января 2002 г. вступил в силу Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам. В статье 106 Договора предусмотрено, что со дня вступления в силу настоящего Договора прекратит свое действие в отношениях между Договаривающимися Сторонами Договор между СССР и Польской Народной Республикой о правовой помощи и правовых отношениях, подписанный 28 декабря 1957 г.

*Поясните, почему в тексте Договора включены слова «в отношениях между Договаривающимися Сторонами»? Каков порядок правопреемства государств в отношении международных договоров?*

2. Российская Федерация после прекращения существования СССР как геополитической единицы и субъекта международного права получила статус «продолжателя» и «правопреемника» СССР.

*В чем выражается статус продолжателя и правопреемника? В чем между ними разница?*

3. К. область Российской Федерации заключила соглашение об образовательном обмене с А. областью Республики Казахстан. В дальнейшем между регионами возникли разногласия относительно выполнения обязательств по такому соглашению. Республика Казахстан предъявила претензии Российской Федерации, ссылаясь на то, что РФ должна нести ответственность за действия субъектов Федерации.



*Разрешите возникшее разногласие. Всегда ли, согласно международному праву, государство несет ответственность за действие своих составных частей? Имеет ли здесь значение административно-территориальное устройство?*

4. В рамках спора между Германией и США возник вопрос о применимости норм международного права непосредственно к индивидам. Речь шла о правах граждан согласно Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г. Германия настаивала на том, что Венская конвенция 1963 г. прямо предоставляет физическим лицам право на помощь со стороны консульских учреждений государства их гражданской принадлежности. США оспаривали этот довод, утверждая, что Конвенция регулирует лишь права и обязанности государств, не затрагивая правовой статус отдельных частных лиц.

*Разрешите возникший спор, опираясь на положения указанного международного договора.*

5. В октябре 2013 г. в полицию г. Амстердама (Нидерланды) поступил звонок от жителей одного из домов, что малолетние дети в семье из соседней квартиры находятся в опасности, поскольку оттуда доносятся шум и крики. Прибывшие на место полицейские вторглись в названную квартиру, несмотря на протесты хозяина и уведомление, что он является сотрудником с дипломатическим статусом Посольства России в Нидерландах. Хозяин квартиры с детьми принудительно был доставлен в полицейский участок, где его продержали несколько часов, пока устанавливались его личность и обстоятельства ситуации. В итоге были установлены необоснованность и неправомерность задержания.

*Кто именно и в какой форме должен нести ответственность за неправомерные действия: государство пребывания или сами полицейские? Можно ли ставить вопрос о международно-правовой ответственности государства? Должно ли оно отвечать за действия младшего состава полиции? Если речь идет о международно-правовой ответственности государства, то в каких видах и формах она может быть реализована?*

6. В марте 2001 г. власти США объявили персонами non grata группу российских дипломатов. В ответ российские власти предложили покинуть страну четырем работникам посольства США как представителям разведывательных служб, работавшим под дипломатическим прикрытием. Еще 46 дипломатов должны были покинуть Россию до июля 2001 г. Как было подчеркнуто, «таким образом Москва полностью применила зеркальный подход в своем ответе на действия США по высылке группы российских дипломатов».

*Правомерны ли с точки зрения международного права действия США и России? Каково значение риторик в современных международных отношениях?*

7. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (гражданина РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Гражданин Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Данный гражданин также сообщил, что пять месяцев назад Верховный суд РФ оставил кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Комитете ООН по ликвидации расовой дискриминации?

*Вы – адвокат. Дайте ответ.*

8. Пролив, берега которого принадлежат государству А., был перекрыт этим государством для движения морских судов со следующей аргументацией:

- данный пролив является вспомогательным, неосновным,
- традиционно проходом через этот пролив пользуется небольшое количество морских кораблей,
- неподалеку есть другой, более удобный для судоходства пролив.

Заинтересованные государства в ответ приводили иные доводы о том, что:

- данный пролив соединяет две части открытого моря,

- служит для международного судоходства.

*Оцените доводы Сторон. Разрешите спор.*

9. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне РФ, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование.

*Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне?*

10. Военные корабли Коре́йской Народно́й Демократи́ческой Респу́блики (КНДР), применив силу, задержали в своих территориальных водах военный разведывательный корабль США. *Правомерны ли действия властей КНДР? Является ли в данном случае применение силы самообороной по смыслу ст. 51 Устава ООН? Обоснуйте свой ответ со ссылками на нормы Устава ООН 1945 г. и Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.*

Примерные тестовые задания:

1. Международное право представляет собой:

- а) систему международных правоотношений
- б) отрасль российского права
- в) самостоятельную правовую систему
- г) совокупность международных и национальных правовых норм.

2. Посольство относится к органам внешних сношений (ОВС) следующего вида:

- а) временные зарубежные ОВС
- б) внутригосударственные ОВС общей компетенции
- в) постоянные зарубежные ОВС
- г) внутригосударственные ОВС специальной компетенции

3. Нормы международного гуманитарного права содержат общий запрет нападения на следующие объекты:

- а) атомные электростанции
- б) военные базы
- в) военные аэродромы
- г) склады боеприпасов

4. Международное уголовное право представляет собой:

- а) самостоятельную правовую систему
- б) межотраслевой институт международного права
- в) отрасль международного права
- г) комплекс международных и национальных норм, регулирующих уголовно-правовые отношения

5. Согласно теории международного права к традиционным (общепризнанным) субъектам международного права относятся:

- а) международные межправительственные организации
- б) государствоподобные образования
- в) международные неправительственные организации
- г) государства
- д) юридические лица, доля иностранного участия в которых более 70%
- е) субъекты федеративных государств

6. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года регулирует следующие международные договоры:

- а) заключённые в письменной форме между международными организациями и государствами
- б) заключённые в письменной форме между государствами
- в) заключённые в устной форме между любыми субъектами международного права

- г) заключённые в письменной форме между государствами и государствоподобными образованиями
7. Нападение на объекты, содержащие опасные силы, в принципе возможно, если:
- а) нападение даёт стратегическое преимущество перед противником
  - б) нападение не вызывает высвобождение опасных сил
  - в) нападение связано с уничтожением военного объекта, находящегося вблизи государственной границы
  - г) нападение не влечёт тяжёлые потери среди гражданского населения
8. К принципам международного космического права, в частности, относятся:
- а) полная демилитаризация космического пространства
  - б) свобода научных исследований космического пространства и небесных тел
  - в) частичная демилитаризация Луны
  - г) недопустимость установления юрисдикции государств над космическим пространством, Луной и другими небесными телами
9. Специальное удостоверение о полномочиях главы консульского учреждения, выдаваемое ему главой государства, главой правительства или министром иностранных дел представляемого государства, называется \_\_\_\_\_.
10. Форма правовой помощи по уголовным делам, при которой лицо, осуждённое к лишению свободы судом запрашиваемого государства, отбывает в дальнейшем наказание на территории государства, гражданином которого это лицо является, называется \_\_\_\_\_.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Ч. 4 ст. 15 Конституции России предусматривает приоритет международного права. Объясните основания, содержание и условия такого приоритета.
2. Какой юридической силой обладает Всеобщая декларация прав человека? Аргументируйте.
3. Чем режим внутренних морских вод отличается от режима территориального моря? В чем смысл разграничения этих двух морских пространств? Что у них общее?
4. В чем отличия в правовом регулировании и статусе посольства и консульского учреждения?
5. Назовите сходства и отличия привилегий и иммунитетов дипломатических представительств и консульских учреждений.
6. В чем отличия между выдачей для исполнения приговора и передачей лица для отбывания наказания?
7. Назовите компетентные органы Российской Федерации, занимающиеся вопросами оказания правовой помощи по уголовным делам в соответствии с УПК РФ. Раскройте их компетенцию.
8. Какой юридической природой обладают акты международных конференций. Можно ли их назвать источниками международного права? Ответ аргументируйте.
9. Имеют ли право субъекты РФ осуществлять международную деятельность? В каких сферах и формах эта деятельность реализуется?
10. В чем суть статуса «государства-правопродолжателя», которым обладает Россия после распада СССР? В чем конкретно данный статус выразился?

*Критерии оценивания:*

Теоретические вопросы и вопросы для собеседования (при максимальной стоимости 1 вопроса – 10 баллов):

От 8 до 10 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также учитывая разъяснения высших судебных органов знает

источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов/отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

От 4 до 7 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

От 1 до 3 баллов: Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники международного права, институты международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает норму права, регулиющую соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

0 баллов: Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового

регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не способен осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Теоретические вопросы и вопросы для собеседования (при максимальной стоимости 1 вопроса – 20 баллов):

От 15 до 20 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также учитывая разъяснения высших судебных органов знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов/отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

От 8 до 14 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

От 1 до 7 баллов: Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники международного права, институты международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает норму права, регулиющую соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений.

Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

0 баллов: Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не способен осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

#### Практические задания:

17 - 20 баллов – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

16 - 14 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

13 - 10 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

9 - 5 балла – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

4 - 1 балла - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

0 баллов - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

#### Тестовые задания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос любого типа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. Л.А. Лазутин, В.Я. Суворова, И.В. Фёдоров. — Москва: Юстиция, 2018. — 400 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927588>
2. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A](http://www.biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A)
3. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DE980C3A-2A45-4B9D-A29B-BD9DD42BB187](http://www.biblio-online.ru/book/DE980C3A-2A45-4B9D-A29B-BD9DD42BB187)

## **Перечень электронных учебных изданий**

Основная литература:

- 1) Международное право: учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2021. — 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174555>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Практикум по международному праву / отв. ред. и рук. авт. кол. С.Ю. Марочкин; редкол. Г.В. Игнатенко, С.Ю. Марочкин, О.И. Тиунов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007644>. — Режим доступа: по подписке.



Дополнительная литература:

1) Меньшенина, Н. Н. Международное право: учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492593>. — Режим доступа: по подписке.

2) Шумилов, В.М. Международное право: учебник / В.М. Шумилов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юстиция, 2020. — 528 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932084>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное частное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Судебная деятельность)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью освоения учебной дисциплины** является: приобретение основных знаний о порядке и способах регулирования международных частноправовых отношений, т.е. частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом в виде субъекта, объекта и/или юридического факта в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Курс создан с целью формирования у студентов понимания процессов правового регулирования международных хозяйственных отношений, сложившихся как на основе взаимодействий государств, так и между частными лицами, имеющим различную государственную принадлежность. Таким образом, цель освоения дисциплины – формирование знаний об особенностях правового регулирования частных отношений, осложненных иностранным элементом, умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам частноправового регулирования трансграничных отношений с учетом тенденций развития правовых норм в этой области, навыков применения нормативных правовых актов, в том числе, международного уровня, в практической работе при регулировании отношений с участием иностранного элемента.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Общая часть международного частного права</b>                                   | <b>8</b>   | <b>14</b>            | <b>22</b>              | <b>44</b>   |
| 1.        | Тема 1. Введение в международное частное право   | 2  | 2                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 2         | Тема 2. Основы коллизионного права   | 4  | 8                    | 10                     | <b>22</b>   |
| 3         | Тема 3. Субъекты международного частного права   | 2  | 4                    | 8                      | <b>14</b>   |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Особенная часть международного частного права</b>                               | <b>8</b>   | <b>18</b>            | <b>38</b>              | <b>64</b>   |
| 1         | Тема 4. Вещные права в международном частном праве   | -  | 2                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 2         | Тема 5. Правовое регулирование иностранных инвестиций  | 2  | -                    | 3                      | <b>5</b>    |
| 3         | Тема 6. Наследственные отношения в международном частном праве                               | -  | 2                    | 3                      | <b>5</b>    |
| 4         | Тема 7. Интеллектуальная собственность в международном частном праве                         | 2  | 2                    | 6                      | <b>10</b>   |
| 5         | Тема 8. Договорные обязательства в международном частном праве                               | 4  | 8                    | 14                     | <b>26</b>   |
| 6         | Тема 9. Внедоговорные обязательства в международном частном праве                            | -  | 2                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 7         | Тема 10. Правовое регулирование брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом | -  | 2                    | 6                      | <b>8</b>    |
|           |  | <b>16</b>  | <b>32</b>            | <b>60</b>              | <b>108</b>  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Наименование категории (группы) универсальных / общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|--|--|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1: Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история возникновения и развития международного частного права;</li> <li>– понятие и виды принципов международного частного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> <li>– соответствующей сферы общественных отношений.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> <li>– конструирования правовых норм, направленных на регулирование отношений в сфере действия международного частного права.</li> </ul> |
|  |  | ИУК-1.2: Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций,  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и способы защиты частных прав на трансграничном уровне;</li> <li>– перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны частных прав на трансграничном уровне;</li> <li>– порядок защиты частных прав на трансграничном уровне;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.   | – понятие и виды обеспечительных мер по частноправовым трансграничным спорам.<br><b>Умения:</b><br>– разграничивать охрану и защиту частных прав в процессе правоприменения;<br>– определять форму, способы и порядок защиты трансграничных частных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм  |
|   |   | ИУК-1.3: Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <b>Знания:</b><br>– понятие правомочия обладателя права в российской и зарубежных правовых системах;<br>– порядок оформления частных прав трансграничного характера в момент их возникновения и прекращения;<br>– понятие и порядок осуществления частных прав трансграничного характера;<br>– понятие соглашения о выборе применимого права;<br>– правила составления соглашений о выборе применимого права;<br><b>Умения:</b><br>– выявлять нормативные правила, в том числе иностранного законодательства, подлежащие применению при совершении конкретной сделки;<br><b>Навыки:</b><br>– определения подлежащих применению правил при заключении и исполнении внешнеэкономической сделки (контракта);<br>– составления соглашений о выборе применимого права. |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, | ИОПК-2.1: Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным   | <b>Знания:</b><br>– условия охраноспособности частных прав трансграничного характера;<br>– основания и меры ответственности за нарушения  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | профессионально квалифицировать факты и правоотношения | отношением, понимает сущность юридического факта.                                    | <p>частных прав трансграничного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности совершения корпоративных действий на национальном и международном уровнях;</li> <li>– понятие и правовой режим сделок на национальном и международном уровнях.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможность привлечения к ответственности за нарушение частных прав трансграничного характера;</li> <li>– определять меру ответственности за конкретное нарушение частных прав трансграничного характера</li> <li>– определять необходимость учета правил национального иностранного законодательства или актов международного частного права при совершении корпоративных действий;</li> <li>– анализировать возможные неблагоприятные последствия при нарушении правил национального или международного законодательства.</li> </ul> |
|  |  | ИОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представительства в трансграничных частноправовых отношениях;</li> <li>– особенности защиты прав субъектов международного частного права</li> </ul>  |
|  |  | ИОПК-2.3: Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сфера действия и области применения коллизионных норм с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики;</li> <li>– основные направления унификации и гармонизации регулирования трансграничных отношений;</li> <li>– роль и значение правовых позиций национальных и международных правоприменительных органов в</li> </ul>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере международного частного права для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности</li> <li>– использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> <li>– анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</li> </ul> |
|  |  | <p>ИОПК-2.4: Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности действия и легализации иностранных документов</li> <li>– возможные риски при заключении соглашений о выборе применимого права</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать последствия неравенства переговорных возможностей при заключении сделки.</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | ОПК-3: Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК-3.1: Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований, предъявляемых к соглашению о выборе применимого права;</li> <li>– перечень условий допустимости выбора применимого права к частноправовым отношениям трансграничного характера.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать частноправовое отношение трансграничного характера с позиций норм международного частного права;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа договорных условий с точки зрения их соответствия действующим правовым нормам международного частного права</li> </ul>   |
|  |   | ИОПК-3.2: Определяет пределы действия нормативного правового акта.  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и признаки коллизионных норм</li> <li>– понятие и виды субъектов международного частного права, особенности их правового статуса;</li> <li>– понятие, правовая природа, виды, порядок осуществления личных неимущественных прав в международном частном праве;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объем правомочий субъекта международного частного права, исходя из его правового статуса;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснения субъектам международного частного права объема их правомочий и порядка их реализации</li> </ul> |
|  |   | ИОПК-3.3: Знает особенности   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки, правовая природа, содержание</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> | <p>(условия), требования к форме соглашения о выборе применимого права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки, правовая природа, содержание (условия), виды, требования к форме арбитражного соглашения;</li> <li>– понятие, признаки, правовая природа, содержание (условия), требования к форме пророгационного соглашения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальную правовую систему для регулирования трансграничного отношения частноправового характера.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования отдельных условий договора в отношении частных прав трансграничного характера в соответствии с действующими правовыми нормами</li> </ul> |
|--|--|---|---|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

#### Теоретические вопросы:

1. Понятие международного частного права.
2. Становление и развитие международного частного права
3. Предмет международного частного права и его соотношение с международным публичным правом и внутригосударственным правом.
4. Методы правового регулирования в международном частном праве. Материально-правовой метод и его значение. Коллизионно-правовой метод и его значение.
5. Система международного частного права.
6. Место международного частного права в юридической системе
7. Основные начала (принципы) международного частного права
8. Понятие и виды источников международного частного права
9. Соотношение внутреннего законодательства и международного договора в области МЧП
10. Понятие, виды и особенности международных источников международного частного права
11. Понятие, виды и особенности внутригосударственных источников МЧП
12. Негосударственные регуляторы международных частноправовых отношений. Концепция *Lex mercatoria*
13. Роль правовых позиций национальных и международных правоприменительных органов в регулировании отношений частноправового характера, осложненных иностранным элементом

#### Задание для дискуссии:

1. При помощи кругов Эйлера соотнесите понятия: международное частное право, право, международное публичное право, гражданское право, международное экономическое право, торговое право
2. Что понимается под отношениями гражданско-правового характера, возникающими в международной жизни? Что понимается под иностранным элементом? Приведите примеры отношений с участием всех видов иностранного элемента. Чем такие отношения отличаются от отношений, не выходящих за пределы государства?
3. В главе VII Семейного кодекса РФ речь идет о применимом законодательстве. Являются ли корректными соответствующие формулировки кодекса? Каковы, по Вашему мнению, различия в терминологии – «применимое право» и «применимое законодательство»?
4. В каких государствах были приняты специальные законы о международном частном праве? В каких странах – членах СНГ, ЕВРАЗЭС были приняты специальные законы о международном частном праве и какие нормы международного частного права включены в гражданский и иные кодексы? Какие положительные и какие отрицательные моменты имеет принятие специальных законов и в чем преимущества включения норм международного частного права в различные кодексы и другие отраслевые законы.

## ТЕМА 2. ОСНОВЫ КОЛЛИЗИОННОГО ПРАВА

### Теоретические вопросы:

1. Понятие и сфера действия коллизионного права
2. Понятие, виды и структура коллизионных норм
3. Основные типы коллизионных привязок
4. Понятие статута правоотношения и правила его определения
5. Понятие и основные этапы применения коллизионных норм
6. Проблемы применения коллизионных норм и правила их разрешения
7. Порядок установления содержания норм иностранного права: субъекты, способы, проблемы
8. Правила и этапы применения иностранных материально-правовых норм
9. Проблемы применения иностранных материально-правовых норм и правила их разрешения

### Анализ конкретных ситуаций:

1. Найти примеры различных видов коллизионных норм. Разобрать структуру данных норм
2. Между двумя туристическими фирмами – турецкой (принимающая) и российской (направляющая) – возник спор из взаиморасчетов по обслуживанию туристических групп, который стал предметом судебного разбирательства в России. Договор на туристическое обслуживание не содержал условий о применимом праве. Определите применимое право
3. Смоделируйте примеры ситуаций, когда будут иметь место проблемы применения коллизионных норм. Укажите наиболее оптимальный способ решения данной коллизионной проблемы
4. Смоделируйте примеры ситуаций, когда будут иметь место проблемы применения норм иностранного права. Укажите наиболее оптимальный способ решения данной коллизионной проблемы
5. Коллизионная норма отсылает к праву государства с религиозной правовой системой. Должен ли отечественный суд использовать нормы, содержащиеся в религиозных текстах?
6. В ходе судебного разбирательства спора между российской стороной (истец) и немецкой стороной (ответчик) суд потребовал от российской стороны представления доказательств содержания иностранного права. Российская сторона не смогла представить такие доказательства, в результате суд прекратил производство по делу. Является ли позиция суда правомерной? Изменится ли ситуация, если суд предъявит требование обеим сторонам спора?
7. В договоре купли-продажи стороны сослались на право штата Юта (США) как на применимое к их отношениям. Российская организация просрочила оплату товара на 6 месяцев. Российский суд рассматривает спор. Право какого государства применяется к отношениям сторон: право США или право конкретного штата? Если право штата Юта не установлено в ходе процесса, возможно ли применение права другого штата?
8. В ходе судебного разбирательства российская сторона представила в качестве доказательства подлежащего применению иностранного права ксерокопии статей об иностранном праве из иностранных юридических журналов. Суд отказал в приобщении данных материалов к делу со ссылкой на недопустимость данных доказательств. Является

ли позиция суда правомерной? Изменится ли ситуация, если в качестве доказательств иностранного права предъявлены: заключение иностранного специалиста; тексты иностранных законов и судебных решений, размещенных на сайте в Интернете; статьи об иностранном праве из отечественных юридических журналов.

### **ТЕМА 3. СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Особенности правового положения физических лиц в международном частном праве
2. Личный закон физического лица и иные коллизионные правила, определяющие статус физических лиц
3. Реализация и защита личных неимущественных прав в международном частном праве
4. Международная защита персональных данных
5. Коллизионное и материально-правовое регулирование трансграничной предпринимательской деятельности физических лиц
6. Коллизионное и материально-правовое регулирование трансграничной трудовой деятельности физических лиц
7. Особенности правового положения юридических лиц в международном частном праве
8. Личный закон юридического лица.
9. Международные юридические лица, транснациональные корпорации и оффшорные компании: понятие, общая характеристика, проблемы правового статуса.
10. Трансграничное банкротство: понятие, применяемые правовые нормы

#### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. У гражданина России Николаева, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Екатеринбурга, во время пребывания на территории Болгарии ухудшилось состояние здоровья. Болгарский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества Николаева. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности. Вправе ли суд Болгарии признать российского гражданина недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?
2. Гражданка Российской Федерации решила вступить в брак с гражданином Франции на территории Испании. При заключении брака ей объявили, что теперь она обязана приобрести фамилию мужа, так как по испанскому законодательству, женщина, вступающая в брак, обязана поменять фамилию. Однако она отказалась это сделать, сославшись на положения российского законодательства, позволяющего сохранять добрачную фамилию при вступлении в брак. Кто прав в данном споре?
3. Гражданин США обратился в суд РФ с иском к ФНС о признании недействительной регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя в части установления срока предпринимательской деятельности, а также об обязанности ответчика произвести регистрацию предпринимателя в соответствии с указанным в его заявлении сроком – бессрочно. Суд удовлетворил данный иск. В апелляционной жалобе ФНС просила отменить решение, полагая, что истец, являющийся иностранным гражданином, может быть зарегистрирован в качестве предпринимателя только в пределах срока, указанного в визе. Какое решение должно быть вынесено апелляционной инстанцией?
4. Между российской организацией и расположенным на территории России филиалом

бельгийской фирмы был заключен договор на поставку товара. Поскольку продавец (филиал бельгийской фирмы) нарушил условия договора, российская организация предъявила в арбитражный суд иск к филиалу. Вправе ли суд рассмотреть данное дело? Является ли надлежащим ответчиком филиал? Охарактеризуйте правовое положение филиала иностранной фирмы в РФ. Какими нормативными актами оно определяется?

5. Группа банков из пяти стран создала консорциум и заключила договор кредитования промышленного проекта по производству рейсовых теплоходов. Консорциум был создан в Цюрихе (Швейцария). В кредитном договоре было предусмотрено, что его положения подчиняются банковскому праву штата Нью-Йорк. В процессе реализации проекта возник спор между консорциумом и должником. Установите применимое к спору право
6. Частнопрактикующий нотариус вынес постановление об отказе в выдаче гражданке Эстонии свидетельства о праве на наследство имущества ее матери – квартиры в г. Москве в связи с тем, что в свидетельстве о смерти, выданном в Эстонии по месту смерти наследодателя, указаны лишь ее фамилия и имя, но не отчество, в связи с чем не представляется возможным установить, что хозяйка квартиры и умершая – одно лицо. Проанализировав ситуацию, дайте ответ о том, какие действия можно предпринять наследнице, чтобы вступить в наследственные права
7. Суд рассмотрел вопрос о праве на имя женщины – гражданки Чили, имеющей статус политического беженца в Германии, которая состояла в браке с гражданином Испании. В соответствии с немецким правом закреплено правило об утрате девичьего имени женщины в случае вступления в брак. В соответствии же с чилийским и испанским правом при вступлении в брак женщина сохраняет свое имя. Праву какого государства должен подчиниться суд вопрос о праве на имя?
8. Между российским государственным унитарным предприятием и иностранной компанией был заключен договор. Поскольку российская организация не выполнила своих обязательств по договору, иностранная компания обратилась в иностранный суд с иском о взыскании убытков и неустойки. В процессе рассмотрения спора истец просил привлечь в качестве соответчика по делу Российскую Федерацию, так как, по его мнению, в соответствии с российским законодательством унитарное предприятие создается государством и им же наделяется имуществом. Соответственно ответственность по долгам такого предприятия может быть возложена на государство. Проанализировав ситуацию, представьте доводы, обосновывающие позицию каждой стороны спора
9. В 1948 г. было объявлено о банкротстве крупного каталонского предприятия в области энергоресурсов – компании «Барселона такшн». Это юридическое лицо было учреждено и зарегистрировано в Канаде, большинство акционеров являлись гражданами Бельгии, а основную часть деятельности компания осуществляла на территории Испании. Считая действия властей Испании дискриминационными, Бельгия обратилась в Международный Суд ООН для защиты своих граждан. Должен ли Суд принять дело к рассмотрению? Правом какого государства должна регулироваться правосубъектность компании? Как кредиторам Испании и акционерам Бельгии защитить свои права?

#### **ТЕМА 4. ВЕЩНЫЕ ПРАВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Вещные права в международном частном праве: материально-правовое и коллизионное регулирование.
2. Проблема национализации в международном частном праве
3. Правовой режим государственной собственности за рубежом.
4. Международно-правовой режим культурных ценностей

#### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. Минин, постоянно проживающий в Мадриде, продал Звягину, жителю Екатеринбурга, земельный участок, находящийся во Франции. Квалифицировав отношение, определите, право какого государства подлежит применению при определении момента перехода права собственности на указанный земельный участок?
2. 11 сентября 2001 года гражданин РФ Иванов И.И. находясь на территории Франции приобрел у гражданина Германии Р. Мартена картину известного итальянского художника и перевез ее Россию. 11 сентября 2011 года указанная картина была обнаружена сотрудниками полиции в квартире гражданина РФ Сергеева С.С., который по его утверждению являлся ее законным владельцем. 15 октября 2011 года гражданином Германии В. Шредером к гражданину РФ Сергееву С.С. был предъявлен иск об истребовании картины. При рассмотрении дела в российском суде выяснилось, что картина была украдена у гражданина Германии В. Шредера 24 июля 1999 года на территории Испании, место нахождения картины В. Шредеру стало известно лишь в конце сентября 2011 года. Гражданин РФ Сергеев С.С. представил доказательства приобретения указанной картины у гражданина РФ Иванова И.И. 11 сентября 2008 года (договор купли-продажи, акт приема-передачи, расписка в получение денежных средств). Какое материальное право при разрешении данного спора должен применить суд? Каким должно быть решение суда?
3. В 1993 году во Франции в Центре Помпиду проходила выставка картин Анри Маттиса из Государственного Эрмитажа России и музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Ирина Щукина - дочь коллекционера С. Щукина, И. Коновалов – внук известного собирателя живописи И. Морозова, предъявили ряд исков к РФ, Государственному Эрмитажу, музею имени А.С. Пушкина, Центру Помпиду во французский суд с требованием наложить арест на картины и выплатить им возмещения, поскольку данные картины были национализированы в 1918 г., а они являются наследниками прежних владельцев – И. Морозова и С. Щукина. Какое решение должен принять суд, учитывая тот факт, что картины находятся в государственной собственности Российской Федерации? Составьте юридическое заключение относительно вещных прав на спорное имущество.

### **ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Иностранные инвестиции: понятие, классификация, способы осуществления
2. Гражданско-правовой статус иностранных инвесторов в РФ. Режимы инвестиций
3. Инвестиционные договоры: понятие, виды, общая характеристика
4. Защита прав иностранных инвесторов: стабилизационная оговорка, страхование инвестиций, рассмотрение инвестиционных споров





### **Задание для дискуссии:**

1. Правовой режим иностранных инвестиций и статус инвесторов: причины выбора той или иной законодательной модели регулирования инвестиционных отношений

## **ТЕМА 6. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

### **Теоретические вопросы:**

1. Источники правового регулирования наследственных отношений в международном частном праве
2. Наследственные отношения в международном частном праве: общая характеристика, основания наследования, применимое право, наследственный статут
3. Завещание в международном частном праве: проблема квалификации, материально-правовое и коллизионное регулирование
4. Коллизионные правила для определения завещательной правоспособности в трансграничных наследственных правоотношениях
5. Коллизионные проблемы выморочного имущества

### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. Итальянская пара, проживающая в Германии, составила совместное завещание, в соответствии с которым переживший супруг единолично наследует за умершим. После смерти мужа вдова сослалась на это завещание при оформлении наследственных прав на загородный дом в Подмосковье. Одновременно на это имущество претендовал сын умершего от первого брака. Решите наследственный спор, учитывая, что итальянское и российское право не допускают совместных завещаний, а по немецкому праву такое завещание будет действительным. Совместное завещание – это вопрос, относящийся к форме, или же к содержанию завещания?
2. После смерти гражданки РФ Марии Долгановой, проживавшей на момент смерти в г. Нью-Йорке, открылось наследство, в состав которого, помимо прочего, входила квартира в г. Екатеринбурге и денежные средства на счете в одном из российских банков. В соответствии с завещанием М. Долгановой, составленным в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк (США), все имущество, составляющее наследственную массу, должно перейти к ее коту Майку. После открытия наследства все имущество М. Долгановой, находящееся на территории США, было передано в собственность Майка, и в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк ему был назначен опекун, обязанностью которого является охрана имущественных прав Майка. Опекун обратился к российскому нотариусу по месту нахождения квартиры (г. Екатеринбург) с требованием об оформлении наследственных прав Майка в отношении квартиры и денежных средств на банковском счете наследодателя. Выявив обстоятельства, подлежащие учету, определите применимое право к наследованию соответствующего имущества и определите возможность реализации последней воли наследодателя.
3. Гражданин Армении постоянно проживал в России. После его смерти осталось имущество, которое находилось как в России (квартира, мебель, машина, гараж), так и в Армении (средства на счете в банке, дом в сельской местности и домашние постройки). Определите применимое право к наследованию, учитывая, что родственников у умершего нет, завещание составлено не было.

4. Великий русский певец Федор Шаляпин умер в 1938 г. во Франции, будучи советским гражданином. После его смерти осталось пять детей от первого брака и трое внебрачных детей, мать которых впоследствии стала его второй женой. В состав наследства Ф. Шаляпина входили, в частности, земельные участки во Франции. В 1935 г. он составил завещание, согласно которому  $\frac{1}{4}$  имущества наследовала его жена, а каждый из восьми детей — по  $\frac{3}{32}$ . Апелляционный суд в Париже исходил из того, что по советскому законодательству, действовавшему в 1938 г., наследодатель мог распределить наследство между детьми в равной степени. Однако в отношении земельных участков должно было применяться французское право, по которому дети, рожденные вне брака, не могли быть наследниками ни по закону, ни по завещанию. Как мог бы решиться вопрос о наследовании детьми Шаляпина, если бы спор рассматривался не французским, а советским судом? Обратите внимание на то, что в 1938 г. в РСФСР признавались фактические браки, т.е. не зарегистрированные в органах загса. Каким образом решается данная ситуация современным российским правом?
5. Российский гражданин Петров умер в 1979 г. в России. Ранее он жил в Южной Африке, где вступил в брак, который впоследствии был расторгнут. От этого брака в 1953 г. родился сын Джек. Жена Петрова вторично вышла замуж за гражданина Южной Африки Саффари, который усыновил Джека с согласия отца. Во время усыновления Джек, его мать и усыновитель жили в Южной Африке. Джек утверждал, что он является единственным наследником Петрова, но с этим были не согласны мать Петрова и его сестры. Они полагали, что являются законными наследниками, а наследование подчиняется российскому праву как праву последнего места жительства Петрова. В соответствии со ст. 1147 ГК РФ после усыновления наследственные права в отношении имущества биологического отца исчезают. В то же время Акт Южной Африки об усыновлении постановляет, что усыновление не устраняет наследственных прав. По мнению матери и сестер Петрова, если усыновление признано в России, его последствия должны определяться российским правом. Какое решение должен принять российский суд, рассматривающий наследственный спор?

## **ТЕМА 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

### **Теоретические вопросы:**

1. Международно-правовой режим интеллектуальной собственности
2. Принципы трансграничной защиты интеллектуальных прав и их роль в правовом регулировании трансграничных отношений в сфере интеллектуальной собственности
3. Основы правового регулирования трансграничного оборота интеллектуальных прав
4. Договоры о трансграничной передаче интеллектуальных прав: понятие, виды, материально-правовое и коллизионное регулирование
5. Авторские права в международном частном праве: понятие, принципы и сроки защиты. Материально-правовое и коллизионное регулирование
6. Смежные права в международном частном праве: понятие, принципы и сроки защиты. Материально-правовое и коллизионное регулирование
7. Патентные права в международном частном праве: понятие, принципы и сроки защиты. Материально-правовое и коллизионное регулирование
8. Международно-правовая защита средств индивидуализации
9. Особенности международно-правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет

### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. Издательство Агентства печати «Новости» выпустила в начале 70-х гг. прошлого века на английском языке воспоминания маршала Г.К. Жукова, интерес к которым проявляли читатели не только в Москве и в Лондоне, но и во всем мире. Подпадает ли под действие Бернской конвенции книга Г.К. Жукова, и если да, то на основании каких положений?
2. Представителем общероссийской общественной организации «Общество по коллективному управлению смежными правами «Всероссийская Организация Интеллектуальной Собственности» (далее – ВОИС) установлен факт использования в Ресторане в г. Москве фонограммы «Fragile love», права на изготовление которой принадлежат Компании. Поскольку договор о выплате вознаграждения за публичное исполнение фонограмм, опубликованных в коммерческих целях, между ВОИС и Компанией не заключался, разрешение на публичное исполнение фонограмм не было получено, вознаграждение правообладателям после исполнения фонограмм не выплачивалось, ВОИС обратилась в суд с иском. В представленном отзыве Компания просит отказать в удовлетворении заявленных требований, ссылаясь на то, что первое исполнение «Fragile love» осуществлено, а спорная фонограмма впервые опубликована в Австралии до начала действия для Российской Федерации Международной конвенции об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций (заключена в г. Риме 26.10.1961), а Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам (заключен в г. Женеве 20.12.1996) не содержит положений, устанавливающих иные правила предоставления правовой охраны исполнителям и фонограммам, отличные от правил, содержащихся в данной Конвенции. определит способ и порядок защиты интеллектуальных прав правообладателя.
3. Бельгийская фирма подала в Патентное ведомство РФ заявку на выдачу патента на изобретение устройства для фотоэмульсионных измерений, указав, что эта заявка пользуется конвенционным приоритетом, так как первоначально аналогичная заявка была подана в Бельгии еще полтора года назад. Патентное ведомство РФ отказалось принять заявку и потребовало от фирмы, чтобы она, во-первых, подала заявку через российского патентного поверенного, во-вторых, уплатила заявочную пошлину и, в-третьих, в месячный срок представила копию первоначальной заявки. Кроме того, Патентное ведомство РФ отметило, что после подачи заявки в Бельгии в ряде стран были опубликованы сведения о сделанном изобретении. Правомерны ли требования Патентного ведомства РФ и выдаст ли он патент бельгийской фирме после выполнения последней всех требований? Что означает «конвенционный приоритет»?
4. В российском научно-исследовательском институте стали была разработана система динамической защиты танков. Были поданы заявки и получены патенты в 12 странах, в том числе Украине и в Пакистане. Харьковский завод им. Малышева поставляет танк Т80УД в Пакистан именно с этой системой защиты. Между НИМИ стали и заводом-изготовителем в Харькове возник спор по поводу этой поставки, который рассматривался в порядке арбитражного разбирательства в Швейцарии. Какие принципы международного права интеллектуальной собственности должны быть положены в основу решения данного спора?
5. Гражданин РФ в 2007 г. по истечении одной недели с момента подачи им заявки на выдачу свидетельства на полезную модель очистки воды в Патентное ведомство РФ приступил к патентованию этой полезной модели в странах СНГ. Оцените правомерность

действий российского гражданина по патентованию полезной модели очистки воды в странах СНГ.

6. Торговая фирма (магазин «Люкс») заключила два договора с российскими фирмами о поставке джинсов. Место производства джинсов в договорах указано не было. Получив товар в конце 1992 г., магазин Люкс продал 20 тыс. джинсов китайского производства с товарными знаками и другими атрибутами джинсов известной американской фирмы «Леви Страусс». Кроме того, магазин «Люкс» осуществлял рекламирование своего товара на телевидении. По искам потребителей к магазину «Люкс» в 1993 году районный суд г. Москвы принял решение о расторжении договора купли-продажи, возмещении убытков и компенсации за моральный ущерб, нанесенный продажей фальсифицированного товара. В сумму, взысканную с магазина в пользу каждого покупателя, вошла стоимость настоящих джинсов «Леви Страусс» в пересчете на рубли и компенсация за моральный ущерб. Могла ли фирма «Леви Страусс» предъявить иск к магазину «Люкс» о недобросовестной конкуренции на основании положений Парижской конвенции? Какое было бы вынесено решение в случае такого иска? Мог ли магазин Люкс в данной ситуации предъявить иски к компаниям-поставщикам, с которыми он заключил договор о поставке джинсов?
7. Фирма X – мировой лидер по производству упаковок и пластиковых бутылок – в целях расширения своей деятельности учредила несколько хозяйственных обществ в России. Однако в регистрации своего товарного знака в Роспатенте фирме было отказано на том основании, что указанный товарный знак уже зарегистрирован на имя российского правообладателя. Какие действия может предпринять иностранная фирма X по защите своего права на товарный знак в России? Обосновать решение ссылками на национальное законодательство и международные договоры.

## **ТЕМА 8. ДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и виды трансграничных сделок. Основы правового режима сделок в международном частном праве
2. Односторонние сделки в международном частном праве: материально-правовое и коллизионное регулирование
3. Материально-правовое и коллизионное регулирование представительства и доверенности
4. Коллизионно-правовое регулирование исковой давности в международном частном праве
5. Понятие и формы международных расчетных отношений. Материально-правовое и коллизионное регулирование международных расчетов
6. Правовые основы международных платежных систем
7. Право применимое к договорам: основные и субсидиарные коллизионные привязки, обязательственный статут
8. Соглашение о выборе применимого права: понятие, правовая природа, характеристика, форма, особенности заключения, правила составления
9. Процессуальные соглашения в международном частном праве: понятие, правовая природа, характеристика, форма, особенности заключения, правила составления
10. Внешнеэкономические сделки: понятие, признаки, виды

11. Форма внешнеэкономических сделок
12. Понятие валютной оговорки и правила закрепления валютных условий во внешнеэкономическом контракте
13. Международная купля-продажа: понятие, виды. Материально-правовое и коллизионное регулирование
14. Правовое регулирование отношений международного бартера
15. Международный финансовый лизинг: материально-правовое и коллизионное регулирование
16. Международное страхование: материально-правовое и коллизионное регулирование, использование неправовых регуляторов
17. Материально-правовое и коллизионное регулирование отношений международного факторинга
18. Основы материально-правового и коллизионного регулирования отношений трансграничного оказания услуг
19. Регулирование отношений подряда в международном частном праве
20. Международные перевозки: понятие, виды, особенности
21. Материально-правовое и коллизионное регулирование международных перевозок

#### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. При рассмотрении спора в Арбитражном суде Свердловской области возник вопрос о заключенности договора купли-продажи, подписанного между российским АО и немецкой компанией. АО настаивало на том, что от его имени контракт подписан неуполномоченным лицом, так как в доверенности на право подписания контракта указано, что она выдана 26 ноября в г. Екатеринбурге и действительна в течение трех лет с момента выдачи, отсутствует год ее совершения. Оцените доводы АО
2. Стороны контракта международной купли-продажи подчинили контракт российскому праву, однако записали, что исковая давность определяется по британскому праву и составляет 6 лет. В другом случае стороны записали, что исковая давность составляет 16 лет. В третьей ситуации стороны исключили применение к их контракту сроков исковой давности, о чем сделали в контракте соответствующую запись. Являются ли данные положения действительными с точки зрения коллизионных и материально-правовых норм российского МЧП?
3. В своем соглашении стороны установили, что к их отношениям в случае возникновения спора будет применяться право ответчика. Можно ли считать в данном случае соглашение о выборе права заключенным? Каким правом должен руководствоваться суд, если предъявлен встречный иск? Есть ли основания признания такого соглашения незаключенным или недействительным?
4. Стороны договорились о передаче всех разногласий, связанных с договором, на разрешение Высшему арбитражному суду при ТПП в г. Москве. На момент заключения договора в г. Москве действовали две торгово-промышленные палаты: 1) ТПП РФ, при которой функционировали два постоянно действующих арбитражных органа – МКАС и МАК; 2) Московская ТПП, при которой существовал АС. Истцом был предъявлен иск в МКАС при ТПП РФ. Вправе ли этот орган принять спор к рассмотрению?
5. Между российской организацией (продавец) и испанской фирмой (покупатель) был заключен контракт международной купли-продажи товаров. Согласно контракту

платежи за поставленные товары должны были осуществляться в пределах трех месяцев с даты поставки товара (поступления товара на таможенную территорию страны покупателя). По одной из поставок иностранная организация в срок, предусмотренный контрактом, оплату не произвела, в связи с чем в соответствии с п. 4 ст. 15.25 КоАП РФ на российскую организацию – продавца был наложен штраф за невыполнение обязанности по возврату в Россию денежных средств, уплаченных нерезидентам за неввезенные на таможенную территорию товары в размере суммы денежных средств, не возвращенных в Россию. Вправе ли продавец в соответствии с применимым национальным правом предъявить иск к покупателю о возмещении убытков, уплаченных в связи с валютным законодательством РФ, и каковы возможные возражения иностранного покупателя в этой ситуации?

6. В договор международной купли-продажи. Заключенный между российской организацией (покупатель) и американской компанией (продавец), по настоянию американской стороны была включена оговорка об обязанности покупателя соблюдать экспортные ограничения, установленные законодательством США, в частности, не перепродавать товар в третью страну, в отношении которой законодательством США введены такие ограничения. Какой характер носят такие оговорки? Будут ли эти требования поддерживаться российскими судами?
7. Между российским юридическим лицом (продавец) и французской организацией (покупатель) был заключен контракт международной купли-продажи. Применимое право стороны не избрали. Стороны определили, что расчеты за товар должны производиться с аккредитива, открываемого французской организацией во французском банке в пользу продавца, согласно Унифицированным правилам для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500). В обусловленные сроки покупатель открыл аккредитив, с его счета была снята сумма аккредитива, но по вине банка покупателя она так и не была перечислена продавцу. Продавец (российское юридическое лицо) предъявил иск к покупателю в государственный арбитражный суд РФ о взыскании убытков за нарушение покупателем договора. Определите применимое право к существу спора и разрешите его.
8. Немецкая компания продала российской торговой компании 2000 т. шоколада. В договоре содержалось условие о применении немецкого права и была установлена подсудность спора немецкому суду. В связи с нарушением условий поставки (просрочка) российская фирма обратилась с иском в арбитражный суд РФ. Арбитражный суд Свердловской области рассмотрел спор и вынес решение в пользу российской компании, применив при рассмотрении спора положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров. Вправе ли арбитражный суд РФ рассматривать данный спор? Какое право должно быть применено судом при рассмотрении спора?
9. Российская организация заключила с китайской организацией договор подряда. В соответствии с договором китайская компания обязана была изготовить декорации для оформления сцены. Договор предусматривал несколько этапов выполнения: составление эскиза и согласование его с заказчиком, изготовление портьерных и пластиковых фоновых украшений, а также мелких деталей. Материал для изготовления портьер был предоставлен российской организацией. Китайская компания выполнила свои обязательства, а российская организация не оплатила товар в срок. Квалифицируйте данные отношения. Определите применимое право.

10. Сравните нормы «транспортных» конвенций в части сроков исковой давности с российским гражданским правом. Поясните, какие нормы подлежат применению в случае их отличия?
11. Сравните нормы «транспортных» конвенций в части объемов ответственности перевозчика за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина, а также в части учета вины пассажира в причинении вреда, с российским правом. В случае нахождения отличий укажите, какое право подлежит применению

## **ТЕМА 9. ВНЕДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

### **Теоретические вопросы:**

1. Материально-правовое и коллизионное регулирование деликтных обязательств в международном частном праве
2. Материально-правовое и коллизионное регулирование обязательств из неосновательного обогащения в международном частном праве

### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. Турецкое судно, перевозящее груз, принадлежащий российской компании, обнаружило в открытом море английское судно большего водоизмещения, терпящее бедствие в результате поломки двигателей. Для доставки в ближайший порт оно было взято на буксир. При этом для осуществления буксировки потребовалось освобождение турецкого судна от части перевозимого груза – он был выброшен за борт. Должен ли перевозчик возместить российской стороне убытки, связанные с утратой груза? Определите применимые нормы права
2. Автомобиль, принадлежавший российской компании, попал в ДТП на территории Республики Беларусь. После проведения административного расследования потерпевшим был признан гражданин РФ Иванов, которому был причинен легкий вред здоровью. Впоследствии Иванов предъявил иск к компании по месту своего жительства в районный суд г. Москвы о возмещении вреда здоровью и компенсации морального вреда. Определите применимое право.
3. При выходе из Владивостокского морского порта нефтяной танкер (собственник – голландская компания, передан в аренду – иранской компании), столкнулся с нефтяным танкером, принадлежащим российскому АО. В результате разлива нефти причинен значительный ущерб окружающей среде. Работа порта была приостановлена на 15 суток. В суды Приморского края от физических и юридических лиц поступили исковые заявления о взыскании причиненных убытков. Какими нормами должны руководствоваться суды при рассмотрении таких дел?
4. Предприятие, расположенное в г. Луганске обратилось в АС Свердловской области с иском к российскому АО о взыскании неосновательного обогащения, возникшей в связи с излишним перечислением денежных средств во исполнение обязательств по оплате поставленного товара. Согласно условиям контракта расчеты за поставленный товар осуществлялись в долларах США по курсу на день фактической оплаты. Арбитражный суд удовлетворил требования истца, взыскав с ответчика сумму неосновательного обогащения в долларах США. Оцените решение суда.



## **ТЕМА 10. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЕННЫЕ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ**

### **Теоретические вопросы:**

1. Особенности регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве
2. Трансграничный брак: понятие и проблема квалификации
3. Заключение, признание, расторжение и недействительность трансграничных браков
4. Личные и имущественные отношения супругов в международном частном праве: материально-правовое и коллизионное регулирование
5. Особенности правового статуса детей в трансграничных семьях
6. Личные и имущественные отношения родителей и детей: материально-правовое и коллизионное регулирование
7. Алиментные отношения в международном частном праве
8. Иностранное усыновление (удочерение): материально-правовое и коллизионное регулирование
9. Отношения опеки и попечительства в международном частном праве

### **Задание для дискуссии:**

1. Понятие трансграничного брака
2. Достоинства и недостатки трансграничного усыновления

### **Анализ конкретных ситуаций:**

1. Российская гражданка Елена Пуртова желает вступить в брак с гражданином Испании Альфредо Риполом. Альфредо настаивает на заключении брака в Испании, но предоставляет своей невесте право выбора места заключения брака. Определите какими нормами права нужно руководствоваться для решения данного вопроса.
2. Ольга Свиридова и Роман Воробьев, будучи работниками компании «Уралнефть» находились в длительной служебной командировке в Катаре. Там они заключили брак, совершив религиозный обряд «никах» в одной из катарских мечетей. По окончании командировки они вернулись в Россию, где стали жить вместе и вести общее хозяйство. Через несколько лет Ольга, встретив другого мужчину, подала мировому судье исковое заявление о расторжении их брака с Романом. Мировой судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на ст. 12 Семейного Кодекса РФ, в соответствии с которой брак заключается в органах записи актов гражданского состояния – а т.к. Ольга и Роман заключили брак в мечети, то их союз нельзя признать браком, а потому и расторгать его в порядке, предусмотренном для расторжения брака, нельзя. Правомерен ли отказ мирового судьи в принятии искового заявления Ольги Свиридовой о расторжении брака? Какие действия совершили бы Вы, будучи мировым судьей, получив исковое заявление Ольги Свиридовой о расторжении брака?
3. Супруги Вялковы, расторгнув брак после 24 лет совместной жизни, не могут достигнуть соглашения о разделе имущества, нажитого в браке. Так, за годы брака они, помимо имущества в России, имеют обставленную виллу на побережье во Франции, автомобиль Ламборджини, находящийся в гараже при этой вилле, квартиру в Лондоне, в которой, помимо, мебели находятся несколько дорогостоящих работ импрессионистов, счета в банках Швейцарии и Великобритании, а также другие различные предметы роскоши, находящиеся в этих квартирах (ювелирные изделия, дизайнерская одежда и обувь,

произведения современного искусства и т.д.). Помимо этого, в период брака ими приобретены доли в нескольких иностранных компаниях и ценные бумаги. Определите право, применимое к имущественным отношениям бывших супругов по поводу указанного имущества. Как (каким судом (судами) и на основании каких норм), по Вашему мнению, должен быть и/или может быть осуществлен раздел указанного имущества в случае, если между бывшими супругами не будет достигнуто внесудебное соглашение о его разделе. Брачный контракт между супругами заключен не был.

4. Проживающая в Каунасе литовская гражданка П. родила в декабре 2001 г. сына, не состоя в браке с его отцом, российским гражданином В. Отец ребенка живет в Екатеринбурге и помогать в его содержании отказался. П. хочет взыскать с него алименты. В суд какой страны она может обратиться? Законодательство какого государства должен применить суд при рассмотрении дела?
5. Российская гражданка Светлана Маслова во время туристической поездки в Египет имела интимные отношения с работником гостиницы Халедом Эль-Табитом, в которой проживала. По возвращению домой в Россию она поняла, что беременна и через 9 месяцев родила мальчика. Желая чтоб в графе «отец» был записан настоящий отец мальчика, а не вымышленные ее имя и отчество, она обратилась за консультацией к юристу относительно возможности установления отцовства в отношении действительного отца мальчика. Дайте развернутую и мотивированную консультацию по описанной ситуации. Примите во внимание то, что в телефонном разговоре со Светланой Халед отказался признать ребенка и предоставлять средства на его содержание, а Светлана желает не только установить отцовство, но и взыскать алименты на содержание ребенка. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию: законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре установления отцовства и взыскания алиментов на несовершеннолетнего ребенка. Какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить Светлане Масловой?
6. Гражданин США Алекс Бёртон, 29 лет, постоянно проживающий в России, собирается вступить в брак с гражданкой России Алисой Григорьевой, 35 лет. У Алисы есть дочь от первого брака Софья, 15 лет, которую Бёртон желает удочерить. У Софьи, как и у ее отца (бывшего мужа Алисы) украинское гражданство, хотя она постоянно проживает в России с матерью. Отец Алисы постоянно проживает на Украине, в воспитании дочери участия не принимает, денежных средств на ее содержание не предоставляет. Но родительских прав он не лишен и изредка по телефону и скайпу с дочерью общается. Алекс Бёртон не знает, как и какие документы нужно оформить для усыновления Софьи и вправе ли он вообще сделать это при том, что отец девочки не лишен родительских прав. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию: законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре усыновления Софьи, какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить в процессе усыновления.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Международное частное право» составляет 3 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов международного частного права на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений международного частного права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории международного частного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы международного частного права. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Международное частное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

**3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»**

**Дискуссия** (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

**Содержание метода:** является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны

признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

**Цель:** обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере международного частного права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

**Методика осуществления.**

**Организационный этап:** тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

**Подготовительный этап:** каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

**Основной этап – проведение дискуссии:** в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

|   |         |                            |                                  |
|---|---------|----------------------------|----------------------------------|
| П | позицию | объясняет, в чем заключена | «Я считаю, что смертная казнь не |
|---|---------|----------------------------|----------------------------------|

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | его точка зрения  | нужна...»   |
| О | обоснование | не просто объясняет свою позицию, но и доказывает                   | «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»            |
| П | пример      | при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами | «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»            |
| С | следствие   | делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы          | «В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...» |

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

**Этап рефлексии – подведения итогов:** эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.



**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частнопроводного отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частнопроводных отношений.

**Методика осуществления.**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

**Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по

дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международное частное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного частного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного частного права, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии международного частного права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Контрольная работа                                   | По окончании изучения модулей дисциплины                                       | 2 работы по 10 баллов каждая  |
| 2 | Экспресс-опрос                                       | По окончании изучения темы Основы коллизионного права                          | 5   |
| 3 | Терминологический диктант                            | Последняя неделя изучения дисциплины   | 5   |
| 4 | Опрос на практических занятиях                       | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 30  |

### 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1. Контрольная работа:

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе выполнения работы студент должен продемонстрировать способность к анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений в области международного частного права, способность к изложению своей правовой позиции.

**Правила организации мероприятия:** контрольная работа включает в себя решение 2 (двух) практических заданий по различным модулям дисциплины. Может проводиться аудиторно.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл за каждое контрольное мероприятие – 10, но выполнение каждого из заданий контрольной работы может быть максимально оценено в 5 баллов (баллы выставляются в зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа)

#### **Критерии начисления баллов:**

**5 баллов** – представленное решение практического задания соответствует следующим критериям:

- правильное и полное выявление нормативных правовых актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании;
- проанализирована правоприменительная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении;
- точно и в полном объеме выявлены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, а также представлена юридически правильная квалификация возникшего правоотношения;
- правовые нормы национального и международного законодательства применены правильно, с учетом специфики их толкования;
- представлен ответ на все поставленные вопросы, содержащий правильные и точные выводы относительно правил правового регулирования возникшего правоотношения, в том числе, правильно определено право, подлежащее применению в конкретной ситуации;

**4 балла** – представленное решение практического задания соответствует вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом;

**3 балла** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 2 из вышеуказанных критериев;

**2 балла** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 3 из вышеуказанных критериев;

**1 балл** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 4 из вышеуказанных критериев;

**0 баллов** – решение практического задания не представлено либо представленное решение практического задания не правильное или не соответствующее более чем 4 вышеуказанным критериям

## **2. Экспресс-опрос:**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку знания студентами ключевых терминов, понятий, категорий соответствующей темы «Основы коллизионного права», а также их ключевых признаков, свойств, классификаций

**Правила организации мероприятия:** Студенту предлагается 5 (пять) теоретических вопросов, предполагающих четкие и однозначные ответы. Проводится аудиторно.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 5

Балловая стоимость ответа на каждый вопрос – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла.

#### **Критерии начисления баллов:**

**1 (один) балл** – студент представил точное определение термина (категории, понятия), либо привел полную классификацию, перечень свойств (признаков) явления (категории) международного частного права, в соответствии с положениями норм российского и международного законодательства, в пределах основной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины;

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** – студент представил точное определение термина (категории, понятия), либо привел полную классификацию, перечень свойств (признаков) явления (категории) международного частного права, в соответствии с положениями норм российского и международного законодательства, но без учета теоретических положений основной литературы, предусмотренной программой дисциплины;

**0 (ноль) баллов** – студент не представил определение термина (понятия), привел неполную классификацию, перечень свойств (признаков) категории международного частного права

### **3. Терминологический диктант**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку знания студентами ключевых терминов, понятий, категорий дисциплины

**Правила организации мероприятия:** Студенту предлагается 5 (пять) терминологических вопросов. Проводится аудиторно.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 5

Балловая стоимость ответа на каждый вопрос – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла.

#### **Критерии начисления баллов:**

**1 (один) балл** – студент представил точное определение термина (категории, понятия), либо привел полную классификацию, перечень свойств (признаков) явления (категории) международного частного права, в соответствии с положениями норм российского и международного законодательства, в пределах основной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины;

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** – студент представил точное определение термина (категории, понятия), либо привел полную классификацию, перечень свойств (признаков) явления (категории) международного частного права, в соответствии с положениями норм российского и международного законодательства, но без учета теоретических положений основной литературы, предусмотренной программой дисциплины;

**0 (ноль) баллов** – студент не представил определение термина (понятия), привел неполную классификацию, перечень свойств (признаков) категории международного частного права

### **4. Опрос на практических занятиях**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере международного частного права

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 30

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос и/или решения практического задания – от 0 (ноля) до 2 (двух) баллов. На одном практическом занятии студент может получить не более 2 (двух) балла, но не более 30 баллов.

#### **Критерии начисления баллов:**

**1,5 (одна целая пять десятых) балла** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного частного права в пределах основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным международному частному праву; основных положений коллизионных материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, с учетом правовых позиций правоприменительной практики, позволяющих осуществить правильное толкование материально-правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного частного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов и правовых позиций правоприменительной практики. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного частного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения и оценить соответствующие правовые риски в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного частного права и способен использовать полученные знания для повышения профессиональной квалификации в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения

нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений, с учетом содержания правовых позиций правоприменительной практики по соответствующим вопросам. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих частные трансграничные отношения с учетом необходимых для учета при решении конкретной ситуации правовых позиций правоприменительной практики; правильно и точно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**1 (один) балл** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного частного права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным аспектам международного частного права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного частного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного частного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного частного права и способен использовать полученные знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих международное частное право; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного частного права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская

Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного частного права. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного частного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного частного права. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения; корректно использует специальную терминологию;

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <b>экзамен</b>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <b>устно<br/>по билетам</b>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <b>2 (два) практических задания – максимально 20 баллов за каждое</b> |

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. В РФ расширение связей с иностранными партнерами принимает более стабильный и последовательный характер. Известные крупные иностранные фирмы такие, как «Мерседес Бенц», «Самсунг», «ДЭУ», «Ренк Ксерокс», «Филипс» и др. начали осуществлять практические мероприятия по реализации согласованных проектов. Многие компании уже имеют в собственности на территории РФ движимое и недвижимое имущество. Ими также ведется большая благотворительная деятельность. Заслуги некоторых руководителей этих компаний и иностранных послов отмечены правительством. Определите режим, который предоставляется иностранным гражданам и иностранным юридическим лицам в РФ. Сделайте заключение по вопросу, могут ли руководители крупных иностранных компаний за инвестирование крупных средств в экономику РФ и реализацию совместных проектов быть избранными в органы

государственной власти и управления. Определите режим, который действует в отношении права собственности иностранцев в РФ

2. Рублев обратился в российский суд с иском к Евразийскому банку развития о взыскании заработной платы и компенсации морального вреда в связи с нарушением его трудовых прав. В ходе судебного заседания до рассмотрения дела по существу Евразийский банк развития заявил ходатайство о прекращении производства по делу, обосновав его наличием у него судебного иммунитета и отсутствием намерения отказаться от этого иммунитета. Суд удовлетворил ходатайство Евразийского банка развития и прекратил производство по делу. Оцените действия суда.
3. Немецкий арбитражный трибунал взыскал с российского кораблестроительного завода в пользу французской компании значительную сумму задолженности. Французская компания обратилась в российский государственный арбитражный суд с заявлением о признании и приведении решения немецкого арбитражного трибунала. Суд отказал в удовлетворении этого заявления. Суд исходил из того, что исполнение решения немецкого арбитражного трибунала в отношении завода, являющегося стратегическим предприятием со специальным правом управления со стороны государства, может стать причиной банкротства завода и причинит ущерб суверенитету и безопасности государства, а потому противоречит публичному порядку Российской Федерации. Правомерно ли решение российского государственного арбитражного суда?
4. Лицо, постоянно проживающее на территории РФ, заключает договор купли-продажи, в котором является продавцом, и часть исполнения по договору осуществляет из России. Затем это лицо меняет место жительства, переезжает в Казахстан и заканчивает исполнение договора на территории данного государства. Правом какого государства регулируется отношение купли-продажи
5. В результате автомобильной аварии истцу, российскому гражданину, на территории РФ был причинен материальный и моральный вред, так как его автомашина значительно пострадала от столкновения с автомобилем ответчика гражданина Швейцарии. Истец просил взыскать с ответчика денежную сумму за ущерб. Ответчик отказался возместить ущерб и сослался на то, что ему всего 19 лет и по швейцарским законам он еще не достиг совершеннолетия, поэтому ответственность должны нести его родители, которые являются его законными представителями. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина. Определите личный закон гражданина Швейцарии по законодательству РФ. Дайте юридическое заключение об обоснованности аргумента гражданина Швейцарии
6. Панова обратилась в суд РФ с иском к Генеральному Консульству Украины в об истребовании денежных сумм, уплаченных ею в связи с необходимостью легализации документов, которые после уплаты пошлины были ей возвращены в связи с невозможностью оказания услуги. Панова просила взыскать в ее пользу сумму уплаченных средств, судебные расходы. Ответчик ссылаясь на юрисдикционный иммунитет. Определите понятие юрисдикционного иммунитета иностранного государства. Какой вид юрисдикционного иммунитета предусмотрен в российском законодательстве? Какие требования предъявляются для выражения согласия иностранного государства на рассмотрение дела в суде РФ или для отказа от иммунитета



7. В судебном разбирательстве по спору, осложненному иностранным элементом, одной из сторон было заявлено ходатайство о назначении экспертизы для установления содержания и комплексного толкования нескольких норм гражданского кодекса Китайской народной республики. Другие лица, участвующие в деле, возражали против заявленного ходатайства, по следующим основаниям: 1) они полагали, что в России запрещена правовая экспертиза, так как суд является главным экспертом по юридическим вопросам; 2) в специализированных экспертных организациях нет и не может быть экспертов по правовым вопросам, и не ясно кому суд может поручить проведение такой экспертизы; 3) толкование права процесс авторский и творческий, поэтому может быть несколько обоснованных мнений авторитетных юристов по одному и тому же вопросу, каким образом суд будет выбирать «правильное» мнение, тем более когда речь идет об иностранном праве. Допустимо ли проведение экспертизы для установления содержания норм иностранного права? При ответе на этот вопрос используйте нормы раздела VI ГК РФ и процессуальные нормы. Оцените заявленные возражения с точки зрения их обоснованности.
8. Гражданка РФ Сомова приобрела костюм в дорогом бутике, торговавшем одеждой всемирно известного итальянского дома моды, на вывеске у магазина и на ценниках особо подчеркивалось, что это итальянский магазин и итальянская одежда. Продавцами в бутике работали граждане Италии, говорящие по-русски с очевидным акцентом. Через несколько дней выяснилось, что приобретенный костюм не отличается эксклюзивностью и производится фабрично в Малайзии. Сомова решила вернуть костюм, но его принимать отказались, поскольку товар был надлежащего качества. Сомова ссылаясь на нормы российского закона о защите прав потребителей, однако менеджер бутика заявил, что все сотрудники магазина, а также собственник всего имущества, являются гражданами Италии и на них не распространяются российские законы. Какое правоотношение возникло в этом случае с точки зрения его отраслевой природы? Осложнено ли правоотношение иностранным элементом и если да, то каким?
9. Турецкая строительная компания заключила договор с Российской Федерацией о выполнении ремонтных и строительных работ в здании и на территории посольства РФ в Турции. Подрядчик выполнил работы в срок и надлежащим образом, но российское государство не произвело оплату работ. Турецкая компания обратилась в турецкий суд с иском к РФ о взыскании задолженности по договору строительного подряда. Представитель посольства РФ в Турции явившись в судебное заседание долг признал, но, ссылаясь на отсутствие в настоящее время бюджетного финансирования в должном объеме, предложил заключить мировое соглашение с условием об отсрочке платежа. Из какой модели юрисдикционного иммунитета исходит суд в Турции? Можно ли в это ситуации сделать вывод, что Россия отказалась от иммунитета? Означает ли это отказ от всех видов судебного иммунитета или только от иммунитета против иска?
10. Российское лицо – покупатель и китайское лицо – продавец заключили договор о поставке товаров. В договоре было определено, что к нему применяется швейцарское право. Помимо этого условия, больше никаким образом ни стороны, ни иные условия договора, ни подлежащие поставке товары не были связаны со Швейцарией. Существуют ли ограничения в выборе сторонами применимого права? Могут ли стороны выбрать право, никак не связанное с их договором, но позволяющее «обойти» требования права, связанного с договором? Можно ли распространить на такое условие

положения ст. 10 ГК РФ?.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

В экзаменационные билеты включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного частного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 20 (двадцати) баллов за решение каждого практического задания

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b><i>правильное<br/>определение норм,<br/>регулирующих<br/>отношения,<br/>описанных в<br/>конкретном<br/>задании</i></b>                            | - правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного характера), подлежащие применению;  | 4 балла  |
|  | - корректно определены все нормативные правовые акты национального законодательства, подлежащие применению;   | 3 балла  |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;                      | 2 балла  |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент не способен скорректировать ответ даже при помощи преподавателя;              | 1 балл   |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;  | 0 баллов |
| <b><i>точное<br/>определение<br/>обстоятельств,<br/>подлежащих<br/>установлению,<br/>для правильного<br/>решения<br/>конкретной<br/>ситуации</i></b> | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом возможных альтернативных вариантов развития ситуации;         | 4 балла  |
|  | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;   | 3 балла  |
|  | - определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя; | 2 балла  |
|  | - определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, студент не может  | 1 балл   |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;  |          |
|   | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;  | 0 баллов |
| <b><i>правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i></b> | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики); | 4 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом правовых позиций правоприменительной практики);  | 3 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);   | 2 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах применения действующих нормативно-правовых актов по поставленному вопросу;  | 1 балл   |
|   | - студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;  | 0 баллов |
| <b><i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i></b>   | - студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение альтернативных вариантов развития ситуации;  | 4 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);   | 3 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;  | 2 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным и содержит ошибки;  | 1 балл   |
|   | - студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.   | 0 баллов |
| <b><i>корректное использование специальных</i></b>  | - студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и  | 4 балла  |

|                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| <b>терминов</b> | категорий   |          |
|                 | - студент корректно и точно использует специальные термины;   | 3 балла  |
|                 | - студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя; | 2 балла  |
|                 | - студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, но допускает ошибки в использовании специальных терминов;            | 1 балл   |
|                 | - студент использует специальные термины некорректно.   | 0 баллов |

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
- Устав Организации Объединенных Наций // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. - М., 1956. С. 14 – 47
- Конвенция о привилегиях и иммунитетах Объединенных Наций 1946 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. М., 1957. Вып. XV.
- Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. // Международное публичное право: Сб. док. М.: Бек, 1996. Т. 1.
- Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства от 7.07.1968 г. // Бюллетень международных договоров. 2000. № 1. С. 22-32
- Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи от 11.04.1980 г. // Сборник международных договоров СССР и РСФСР. Выпуск 57. 1994. С.335-337
- Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г. // Вестн. ВАС РФ. 1996. № 2.
- Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (в ред. 1971 г.) // Международное частное право (действующие нормативные акты). М.: Триада Лтд, 1997.
- Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г. (в ред. 1971 г.) и дополнительные Протоколы к ней // Международное частное право (действующие нормативные акты). М.: Триада Лтд, 1997.
- Конвенция об охране интересов артистов-исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций 1961 г. // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М.: Логос, 1993.
- Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности 1967 г. // Права на результаты интеллектуальной деятельности: Сб. нормат. актов / Сост. В. А. Дозорцев. М.: БЕК, 1994.
- Договор о патентной кооперации 1970 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. М., 1980. Вып. XXXIV.

- Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971 г. // БМД. 1999. № 8.
- Конвенция об охране интересов артистов-исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций 1961 г. (Римская конвенция) // Бюл. по авторскому праву. 1996. № 1.
- Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г. (в ред. 1967 и 1979 г.) // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Лиссабонское соглашение о защите указаний места происхождения изделий и их международной регистрации 1958 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Женевский договор о законах по товарным знакам и Инструкция к этому договору 1994 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Ницкое соглашение о международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков 1973 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Евразийская патентная конвенция 1994 г. // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2323.
- Соглашение СНГ о мерах по охране промышленной собственности и создании Межгосударственного совета по вопросам охраны промышленной собственности 1993 г. // БМД. 1993. № 4.
- Конвенция об ущербе, причиненном иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности 1952 г. // Ведомости СССР. 1982. № 9. Ст. 140.
- Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. М., 1977. Вып. XXXI.
- Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. // Там же. М., 1975. Вып. XXIX.
- Международные правила предупреждения столкновений судов в море 1972 г. (МППСС-72). М.: РосКонсулт, 2003.
- Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства от 7.07.1968 г. // Бюллетень международных договоров. 2000. № 1. С. 22-32.
- Дополнительный протокол к Европейской конвенции об информации относительно иностранного законодательства 1978 г. // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. М.: Спарк, 1998
- Конвенция, отменяющая требования легализации иностранных официальных документов от 5.10.1961 г. // Бюллетень международных договоров. 1993. № 6. С. 13-17.
- Конвенция о разрешении некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях 7.06.1930 Женева // Вестник ВАС РФ. 1995. № 1. С. 125-129.
- Конвенция о перевозке морем пассажиров и их багажа 13.12.1974 г. // Ведомости ВС СССР. 1983. № 38. Ст. 570.

- Конвенция стран СНГ о международных автомобильных перевозках пассажиров и их багажа 9.10.1997 г. // Бюллетень международных договоров РФ. 2010. № 10. С. 39-52.
- Варшавская конвенция об унификации некоторых правил о международных воздушных перевозках 1929 г., Протокол 1957 г. // Ведомости ВС СССР. 1957. № 8. Ст. 217
- Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 10.06.1958 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1960. № 46. Ст. 421.
- Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г. // Ведомости СССР. 1957. № 3. Ст. 54.
- Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности 1970 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М.: Юристъ, 1996.
- Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М.: Юристъ, 1996.
- Соглашение о взаимном признании прав и регулировании отношений собственности 1992 г. // БМД. 1993. № 10.
- Конвенция стран–участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 г. (Минск) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1472
- Соглашение о принципах сближения хозяйственного законодательства государств–участников Содружества 1995 г. // Вестн. ВАС РФ. 1995. № 1
- Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге 1988 г. // СЗ РФ. 1999. № 32. Ст. 4040.
- Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г., измененная Протоколом 1968 г. // Международное частное право: Сб. нормат. док. / Сост. и вст. ст. Н. Ю. Ерпылева. М.: Манускрипт, 1994.
- Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. М., 1935. Вып. VIII.
- Гагский протокол 1955 г., изменяющий Варшавскую конвенцию для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. // Международное частное право: Сб. нормат. док. / Сост. и вст. ст. Н. Ю. Ерпылева. М.: Манускрипт, 1994.
- Конвенция о договорах международной перевозки грузов по дорогам 1956 г. // Международное частное право: Сб. нормат. док. / Сост. и вст. ст. Н. Ю. Ерпылева. М.: Манускрипт, 1994.
- Конвенция о перевозке морем пассажиров и их багажа 1974 г., измененная Протоколом 1976 г. // Ведомости СССР. 1983. № 38. Ст. 570.
- Соглашение о международных железнодорожных перевозках грузов 1980 г. (КОТИФ) // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.

- Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС) 1950 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Соглашение о международном пассажирском сообщении (СМПС) 1950 г. // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М., 1996.
- Таможенная конвенция о международных перевозках с применением книжки МДП 1975 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1984. Вып. XXXVIII.
- Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Рос. газ. 1995. 5 апр.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Ведомости СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
- Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.
- Конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. // Ведомости СССР. 1964. № 18. Ст. 221.
- Конвенция о консульских сношениях 1963 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1991. Вып. XIV.
- Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол, касающийся статуса беженцев 1967 г. // БМД. 1993. № 9. Ст. 6.
- Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций 1985 г. // Международное частное право: Сб. нормат. док. / Сост. и вст. ст. Н. Ю. Ерпылева. М.: Манускрипт, 1994.
- Соглашения о поощрении и взаимной защите капиталовложений // Международное частное право в документах / Сост. К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. М.: Юристь, 1996.
- Соглашение о сотрудничестве в области инвестиционной деятельности 1993 г. // БМД. 1995. № 4.
- Конвенция СНГ о защите прав инвесторов 1997 г. // Вестн. ВАС РФ. 1997. № 8.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Российская газета. 2006. 22 декабря.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 455
- Кодекс торгового мореплавания РФ от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2207
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ. Раздел 5 // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ. Раздел 5 // Российская газета. 20.11. 2002 г.
- О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации: Федеральный закон от 03 ноября 2015 г. № 297-ФЗ // Российская газета. 2015. 06 ноября.

- О правовом положении иностранных граждан в РФ: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3032
- О гражданстве Российской Федерации: ФЗ от 31 мая 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.
- Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: Федеральный закон от 09 июля 1999 г. № 160-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 28. Ст. 3493
- О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: ФЗ от 24 мая 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 22. Ст. 2670.
- О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: ФЗ от 15 августа 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029.
- О международных договорах Российской Федерации: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2757
- О международном коммерческом арбитраже в РФ: федеральный закон от 7.07.1993 № 5338-1 // Ведомости съезда народных депутатов РФ. 1993. № 32. Ст. 1240
- О праве граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25 июня 1993 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. № 32. Ст. 1222.
- О беженцах: ФЗ от 19 февраля 1993 г. // СЗ РФ. 1997. № 26. Ст. 2956.
- О вынужденных переселенцах: ФЗ от 19 февраля 1993 г. // Ведомости РФ. 1993. № 12. Ст. 427.
- О вывозе и ввозе культурных ценностей: Закон РФ от 15 апреля 1993 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. № 20. Ст. 718.
- О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации: ФЗ от 15 апреля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст. 1799.
- Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА) (1994 год) // Закон. № 12. 1995.
- Международные правила толкования торговых терминов «Инкотермс 2010 (публикация МТП N 715)».
- Унифицированные правила по инкассо (ред. 1995 г.): Публикация МТП № 522
- Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (ред. 1993 г.): Публикация МТП № 500
- О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом: постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 23 // Российская газета. 2017. 04 июля

#### **НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белов В.А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 426 с.



2. Внедоговорные обязательства в международном частном праве: монография / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Т.П. Лазарева и др.; отв. ред. И.О. Хлестова. М.: ИЗИСП, НОРМА, ИНФРА-М, 2017. 160 с.
3. Гуцуляк В.Н. Российское и международное морское право (публичное и частное). М.: Граница, 2017. 448 с.
4. Дмитриева Г. К., Кутузов И. М., Еремичев Е. Н. Международное частное право. Учебник. М.: Проспект, 2020. 680 с.
5. Канашевский В. А. Международное частное право. Учебник. М.: Международные отношения, 2019. 1064 с.
6. Кривенький А. И. Международное частное право. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2020. 288 с.
7. Крупко С.И. Деликтные обязательства в сфере интеллектуальной собственности в международном частном праве: монография. М.: Статут, 2018. 279 с.
8. Курбанов Р. А., Лалетина А. С., Гуреев В. А. Международное частное право. М.: Проспект, 2020. 216 с.
9. Международное коммерческое право / под ред. Попондопуло В. Ф. М.: Юрайт, 2019. 476 с.
10. Международное частное право: учебник / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Н.Г. Доронина и др.; отв. ред. Н.И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗИСП, КОНТРАКТ, 2018. 848 с.
11. Международное частное право: учебник / П.Б. Айтов, А.М. Белялова, Е.А. Бородина и др.; под ред. Р.А. Курбанова, А.С. Лалетиной. М.: Проспект, 2015. 216 с.
12. Международное частное право: учебник: в 2 т. / Е.А. Абросимова, А.В. Асосков, А.В. Банковский и др.; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. М.: Статут, 2015. Т. 2: Особенная часть. 764 с.
13. Международный коммерческий арбитраж и вопросы частного права: сборник статей / Е.Н. Абрамова, Н.Г. Вилкова, И.П. Грешников и др.; отв. ред. И.П. Грешников. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 303 с.
14. Петрова Г. В. Международное частное право. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 1. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
15. Унификация и гармонизация в международном частном праве. Вопросы теории и практики: монография / Я.О. Алимова, Н.Н. Викторова, Г.К. Дмитриева; отв. ред. Г.К. Дмитриева, М.В. Мажорина. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016. 208 с.

### **Перечень электронных учебных изданий**

- 1) Международное частное право: учебник / Б. М. Гонгало, А. В. Майфат, Д. В. Мурзин [и др.] ; отв. ред. проф., засл. юрист РФ Б. М. Гонгало. — Москва: Статут, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-8354-1653-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219425>. – Режим доступа: по подписке.
- 2) Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449015>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 225 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449633>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Муниципальное право России»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для грамотного эффективного осуществления юридической профессиональной деятельности в сфере публично-правовых и частно-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления, в условиях действующего российского законодательного регулирования местного самоуправления (в том числе, принятие юридических мер, направленных на правовую охрану Конституции Российской Федерации, обеспечение законности и эффективной реализации прав граждан на осуществление местного самоуправления; выявление и пресечение фактов и обстоятельств нарушения прав граждан в сфере местного самоуправления, а также нарушений в реализации своей компетенции органами публично-территориальных образований; осуществление предусмотренных законом мер защиты и восстановления прав граждан и правомочий органов публично-территориальных образований в сфере местного самоуправления; обеспечение правовой охраны конституционно значимых ценностей в любой области публично-правовых и частно-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления).

Освоение учебной дисциплины «Муниципальное право России», в силу комплексного характера изучаемой отрасли, имеет функциональное значение для систематизации правовых знаний, умений, навыков, полученных по итогам изучения дисциплин на предыдущих этапах освоения программы специалитета, и подготовки к системному восприятию знаний, формированию умений и навыков в ходе изучения правовых дисциплин на последующих этапах освоения программы специалитета.

Дисциплина относится к общей части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>Модуль 1.<br/>Организационные, правовые, территориальные основы местного самоуправления</b> | 7  | 12                   | 25                     | 44          |
|       | Тема 1.<br>Конституционно-правовой статус местного самоуправления.                             | 1  | 1                    | 4                      | 6           |
|       | Тема 2.<br>Муниципальное право как отрасль права.  | 1  | 2                    | 4                      | 7           |
|       | Тема 3. Правовая основа местного самоуправления.   | 2  | 1                    | 4                      | 7           |
|       | Тема 4. Устав  | 1  | 2                    | 4                      | 7           |

|  |   |   |    |    |    |
|--|---|---|----|----|----|
|  | муниципального образования.   |   |    |    |    |
|  | Тема 5.<br>Территориальная организация местного самоуправления.   | 1 | 2  | 5  | 8  |
|  | Тема 6.<br>Муниципально-территориальный процесс.  | 1 | 4  | 4  | 8  |
|  | <b>Модуль 2.<br/>Компетенционные, функциональные, экономические основы местного самоуправления, ответственность органов и выборных лиц местного самоуправления, участие населения в осуществлении местного самоуправления</b> | 9 | 20 | 35 | 64 |
|  | Тема 7.<br>Компетенция муниципальных образований.   | 2 | 2  | 5  | 9  |
|  | Тема 8.<br>Органы местного самоуправления: общая характеристика.  | 1 | 2  | 4  | 7  |
|  | Тема 9.<br>Представительный орган муниципального образования.   | 1 | 2  | 4  | 7  |
|  | Тема 10.<br>Глава муниципального образования.   | 1 | 2  | 4  | 7  |
|  | Тема 11.<br>Местная администрация.  | 1 | 2  | 4  | 7  |
|  | Тема 12.<br>Ответственность органов и выборных  | 1 | 2  | 5  | 8  |

|  |  |           |           |           |            |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | лиц местного самоуправления.   |           |           |           |            |
|  | Тема 13.<br>Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и формы участия населения в местном самоуправлении. | 1         | 4         | 5         | 10         |
|  | Тема 14.<br>Экономическая основа местного самоуправления.  | 1         | 4         | 4         | 9          |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код     | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|-----------------|--|---------|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1 | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b> знает правовые основы местного самоуправления, основы территориальной организации и территориального процесса, структуру и компетенцию муниципальных образований, модели организации аппарата местного самоуправления и основы правового статуса обязательных органов местного самоуправления, формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении</p> <p><b>Умения:</b> анализировать муниципальные правовые отношения, выделять юридически значимые обстоятельства для решения поставленных задач</p> |

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |         |  | <p><b>Навыки:</b> при решении юридической коллизии, требующей применение муниципальных правовых норм, способен определить все юридически значимые обстоятельства, на их основании формулировать вопросы, на которые необходимо найти решение</p>  |
|  |  |  | ИУК-1.2 | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p><b>Знания:</b> знает нормативную основу местного самоуправления, территориальную и экономическую основ</p> <p><b>Умения:</b> осуществляет толкование муниципальных правовых норм, оценивает уже существующие варианты истолкования; оценивает соответствие закону предложенных суждений о правовом регулировании организации муниципальных образований</p> <p><b>Навыки:</b> при поиске решений в ситуациях прямо не урегулированных муниципальными правовыми нормами, выводит необходимые нормы посредством толкования, в том числе, использует</p> |

|  |  |  |         |   |
|--|--|--|---------|---|
|  |  |  |         | правила восполнения пробелов в праве и законе   |
|  |  |  | ИУК-1.3 | <p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> <p><b>Знания:</b> знает содержание правового регулирования форм осуществления местного самоуправления, теории и модели местного самоуправления<br/> <b>Умения:</b> разъяснять содержание муниципальных правовых норм, в том числе сопоставлять положения различных статей муниципального законодательства, регулирующих одинаковые ситуации, и разграничивать смежные правовые понятия; студент находить информацию о толковании муниципальных правовых норм в постановлениях Конституционного Суда РФ; студент сопоставляет противоположные позиции, высказанные по муниципальному правовому спору, выделяет их достоинства и недостатки</p> |

|   |       |   |          |   |  |
|---|-------|---|----------|---|--|
|   |       |   |          |   | <p><b>Навыки:</b> мотивировать и приводить аргументацию выбранного решения юридической коллизии, основываясь, в том числе, на логическом и грамматическом истолковании муниципальных правовых норм, анализе позиций Конституционного Суда РФ по спорам, возникающим из муниципальных правовых отношений; обосновывает правильность или неправильность предложенного варианта решения коллизии</p>          |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения | ИОПК 2.1 | Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта. | <p><b>Знания:</b> знает и раскрывает сущность местного самоуправления, характеризует правовые основы местного самоуправления в РФ; знает понятие и виды муниципальных образований, органов и должностных лиц местного самоуправления</p> <p><b>Умения:</b> опираясь на содержание правовых норм, выделяет среди них те, что регулируют осуществление местного самоуправления; из предложенных терминов</p> |

|  |  |  |                     |  |   |
|--|--|--|---------------------|--|---|
|  |  |  | <p>ИОПК<br/>2.2</p> | <p>Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p>может выбрать те, что обозначают муниципальные образования; способен соотнести наименования отдельных должностных лиц и органов местного самоуправления, принятые в конкретных муниципальных образованиях, с их обобщенными наименованиями в законодательной терминологии;<br/> <b>Навыки:</b> может составить перечень конституционных норм, а также перечень законов, регулирующих местное самоуправление; при решении юридического кейса оперирует муниципальной правовой терминологией, а также способен оценить корректность применения терминологии в тексте задачи<br/> <b>Знания:</b> может охарактеризовать территориальную организацию правовую основы местного самоуправления, систему органов местного самоуправления<br/> <b>Умения:</b> основываясь на</p> |
|--|--|--|---------------------|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>предложенных фактических обстоятельствах и положениях законодательства, определяет вид муниципального образования, которое может быть создано на определенной территории, а также возможность присвоения муниципальному образованию статуса ЗАТО и наукограда, его преобразования в другое муниципальное образование; называет органы местного самоуправления, которые могут и должны быть созданы в определенном виде муниципального образования, возможность и обязательность наделения этих органов правами юридического лица; определяет возможность отнесения конкретного имущества к муниципальному</p> <p><b>Навыки:</b> способен решать юридические кейсы, связанные с отчуждением или перепрофилизацией муниципального имущества, присвоением статуса муниципального образования, ЗАТО, наукограда, его изменением или лишением, определяет последствия</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |                     |   |   |
|--|--|--|---------------------|---|---|
|  |  |  | <p>ИОПК<br/>2.3</p> | <p>Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p> | <p>присвоения этого статуса</p> <p><b>Знания:</b> характеризует предмет и систему отрасли муниципального права, знает структуру основных законов, регулирующих муниципальные правовые отношения</p> <p><b>Умения:</b> отграничивать правоотношения, входящие в предмет муниципального права, от правоотношений, регулируемых другими отраслями; способен осуществлять поиск муниципальных правовых норм, регулирующих определенный вопрос, с учетом толкования, придаваемого им судебной практикой; толковать положения муниципального закона с целью выделения необходимой для решения поставленного вопроса информации. Разрешать конкретную правовую ситуацию.</p> <p><b>Навыки:</b> студент при анализе конкретного муниципального правоотношения определяет, относится ли оно к предмету</p> |
|--|--|--|---------------------|---|---|

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  |  |             |   | <p>муниципального права; способен при решении кейса, требующего применения муниципальных правовых норм, определить применимые к нему акты, а также применимые правовые нормы в каждом из этих актов</p> <p><b>Знания:</b> знает понятие и формы ответственности органов и выборных лиц местного самоуправления (муниципальной правовой ответственности), может описать порядок применения различных форм ответственности</p> <p><b>Умения:</b> решает вопрос о наличии оснований привлечения к муниципальной правовой ответственности; способен разработать сравнительную характеристику различных форм ответственности на основании выбранного критерия; определяет применимую форму ответственности, основываясь на данных об основаниях ответственности и субъекте, совершившем нарушение. Разрешает конкретную</p> |
|  |  | ИОПК<br>2.4 | <p>Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> |  |



|       |  |          |  |   |
|-------|--|----------|--|---|
|       |  |          |  | <p>правовую ситуацию.</p> <p><b>Навыки:</b> при решении спора, основываясь на конкретных обстоятельствах дела, способен оценить законность применения той или иной формы муниципальной правовой ответственности с точки зрения наличия оснований и соблюдения установленного законом порядка ее применения</p>  |
| ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | <p>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p> | <p><b>Знания:</b> дает понятие, перечисляет, характеризует виды и содержание источников муниципального права, знает понятие и виды муниципальных правовых актов, их отличия от локальных нормативных актов</p> <p><b>Умения:</b> способен определить последствия применения конкретного муниципального правового акта, исходя из наличия или отсутствия у него нормативного характера; способен определить, к какому виду с точки зрения его пределов действия по кругу лиц относится конкретный акт или из предложенных примеров способен выбрать акты</p> |

|  |  |  |                     |   |   |
|--|--|--|---------------------|---|---|
|  |  |  | <p>ИОПК<br/>3.2</p> | <p>Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p> | <p>определенного вида; Разрешает конкретную правовую ситуацию.</p> <p><b>Навыки:</b> при решении юридических кейсов правильно применяет надлежащую форму и порядок принятия как для индивидуальных, так и нормативных муниципальных правовых актов, правовых актов органов государственной власти, регулирующих муниципальные правовые отношения</p> <p><b>Знания:</b> знает виды муниципальных правовых актов, их юридическую силу, правила их действия во времени и пространстве; знает основные принципы разграничения федеральной компетенции и компетенции субъектов федерации по регулированию осуществления местного самоуправления</p> <p><b>Умения:</b> студент определяет пределы действия конкретного муниципального правового акта в пространстве и времени, сравнивает</p> |
|--|--|--|---------------------|---|---|

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | <p>юридическую силу муниципальных правовых актов; способен, проанализировав конкретный вопрос, определить, должен ли он регулироваться федеральным законом, законом субъекта, уставом муниципального образования или иным муниципальным правовым актом</p> <p><b>Навыки:</b> при решении конкретного кейса способен определить применимые муниципальные правовые акты, при необходимости, разрешить коллизию между двумя актами; способен решать коллизии между федеральными законами, законами субъекта и муниципальными правовыми актами при решении юридических кейсов, связанных с осуществлением местного самоуправления</p> <p><b>Знания:</b> систему органов местного самоуправления, компетенцию органов местного самоуправления</p> <p><b>Умения:</b> определяет орган местного самоуправления, в компетенцию которого входит</p> |
|  |  | ИОПК 3.3 | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> |  |

|       |   |          |  |   |
|-------|---|----------|--|---|
|       |   |          |  | <p>решение конкретного вопроса. Разрешает конкретную правовую ситуацию на основании выделенного студентом нормативного регулирования.</p> <p><b>Навыки:</b> способен оценить законность правоприменительного решения органа местного самоуправления с точки зрения процедуры его принятия</p>   |
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК 7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность. | <p><b>Знания:</b> способен назвать правовые акты, закрепляющие вопросы, входящие в компетенцию муниципальных образований, а также порядок наделения этой компетенцией, называет акты, закрепляющие компетенцию органов местного самоуправления, знает требования, предъявляемые к муниципальным правовым актам, в частности к уставу и бюджету муниципального образования</p> <p><b>Умения:</b> способен определить, должен ли конкретный вопрос регулироваться актом федеральных органов</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>государственной власти, актом органа государственной власти субъекта или муниципальным правовым актом; определить, должен ли вопрос регулироваться законом или подзаконным актом; способен определить, каким правовым актом должен регулироваться конкретный вопрос, связанный с осуществлением местного самоуправления, способен на основе анализа законодательства определить, является ли принятие муниципального правового акта обязательным, способен установить сроки принятия этого акта;</p> <p><b>Навыки:</b> способен, при решении юридического кейса, связанного с применением муниципальных правовых норм, определить, каким правовым актом должен регулироваться конкретный вопрос, связанный с осуществлением местного самоуправления</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                     |  |   |
|--|--|--|---------------------|--|---|
|  |  |  | <p>ИОПК<br/>7.2</p> | <p>Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.</p> | <p><b>Знания:</b> описывает нормотворческую компетенцию обязательных органов местного самоуправления; перечисляет основные формы непосредственного осуществления местного самоуправления и вопросы, которые могут решаться посредством этих форм; знает основные формы участия в осуществлении местного самоуправления и указывает на возможность принятия по результатам их применения решений, а также характеризует юридическую силу таких решений</p> <p><b>Умения:</b> называет органы местного самоуправления, которые могут принимать решения по конкретным вопросам; определяет возможность использования при решении конкретных вопросов форм непосредственного участия в осуществлении местного самоуправления и участия в его осуществлении</p> <p><b>Навыки:</b> способен в конкретном деле оценить</p> |
|--|--|--|---------------------|--|---|

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             |  | законность принятия решения по конкретному вопросу определенным органом местного самоуправления, на местном референдуме или сходе; может проверить законность отказа в регистрации устава муниципального образования  |
|  | ИОПК<br>7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | <p><b>Знания:</b> представляет иерархию источников муниципального права по юридической силе; знает перечень правовых актов, разграничивающих сферы ведения федерации и субъектов федерации по регулированию муниципально-правовых отношений; знает перечень правовых актов, в которых закреплены требования, предъявляемые к содержанию и порядку принятия муниципальных правовых актов, в частности, устава муниципального образования, а также содержание основных требований;</p> <p><b>Умения:</b> умеет сопоставлять муниципальные правовые нормы на предмет выявления</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>противоречий между ними, в случае выявления противоречия может определить, какой акт обладает более высокой юридической силой применительно к конкретному вопросу; может определить соответствие законодательству предмета регулирования муниципального правового акта или иного правового акта, регулирующего муниципальные правовые отношения</p> <p><b>Навыки:</b> способен проанализировать муниципальный правовой акт или иной правовой акт, регулирующий муниципальные правовые отношения на соответствие требованиям законодательства, на основании этого анализа сделать вывод о том, может ли данный акт быть признан судом, не соответствующим законодательству</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |             |   |   |
|--|--|-------------|---|---|
|  |  | ИОПК<br>7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов | <p><b>Знания:</b> знает перечень субъектов, уполномоченных на внесение проектов муниципальных правовых актов, в том числе, проекта бюджета муниципального образования, а также порядок внесения правотворческой инициативы, разрабатываемой населением муниципального образования</p> <p><b>Умения:</b> на основе анализа правовых норм определить, проекты каких муниципальных правовых актов может вносить конкретный субъект права; назвать перечень субъектов, способных вносить проект устава муниципального образования, бюджета муниципального образования, иных муниципальных правовых актов</p> <p><b>Навыки:</b> на основе анализа фактических обстоятельств при решении юридического кейса сделать вывод о законности отказа в рассмотрении проекта муниципального правового акта или, наоборот, его принятия, и, в обоих случаях,</p> |
|--|--|-------------|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | о соблюдении установленной процедуры его рассмотрения |
|--|--|--|--|--|---|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 1

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

#### ТЕМА 1

#### КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Понятие и сущность местного самоуправления.
2. Субъект и объект местного самоуправления
3. Теории местного самоуправления. Историко-правовое развитие местного самоуправления в РФ
4. Конституционно-правовые Принципы и гарантии местного самоуправления.

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Как Вы понимаете норму пункта «н» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации о том, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления?

Ознакомьтесь с возможными вариантами толкования указанной конституционной нормы. Первый вариант толкования – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации системы органов местного самоуправления, а в отношении иных элементов системы местного самоуправления субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти.

Второй вариант толкования – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации всех элементов системы местного самоуправления, а не только системы органов местного самоуправления.

Какой вариант представляется Вам верным? Какого толкования данной нормы, на Ваш взгляд, придерживается федеральный законодатель? Аргументируйте свои ответы. Осуществлял ли Конституционный Суд РФ официальное толкование данной конституционной нормы? Какое практическое значение имеет вариант толкования рассматриваемой конституционной нормы для законодательного регулирования местного самоуправления?

2. Сторонники общественной теории местного самоуправления аргументируют свою позицию примерно следующим образом: местная власть возникла много раньше государственной, а потому государство не может даровать местное самоуправление. Оно сложилось естественным образом и лишь признается государством. Какова ваша точка зрения по этому вопросу?

3. В каком нормативном акте закреплена дефиниция понятия «местное самоуправление»? Дается ли Конституцией РФ такое определение? Сравните понятие «местного самоуправления в Законе РФ от 06.07.1991 № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации», Федеральном законе от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Что общего между ними и каковы различия?

### Примерные задания для практических занятий:

1. Чем вы объясните, что в наименованиях федеральных законодательных актов, регулирующих местное самоуправление, содержатся выражения «об общих принципах», «об основах», «об основных гарантиях»? Связано ли это с характером правовой регламентации местного самоуправления?
2. На основе анализа правовых актов и учебной литературы сделайте аргументированное предположение о том, каково соотношение понятий «государственная власть» и «муниципальная власть»?

### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 2**

### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА**

1. Предпосылки становления отрасли муниципального права.
2. Понятие, предмет, система отрасли муниципального права.
3. Особенности норм муниципального права.
4. Комплексная природа муниципального права.
5. Синтез методов муниципального права. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов правового регулирования.
6. Соотношение муниципального права с конституционным, административным, гражданским и иными отраслями российского права.

1. Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, регулирующие организацию и осуществление местного самоуправления. Проанализируйте их. Чем объясняется достаточно внушительный объем конституционного регулирования местного самоуправления в нашей стране?

2. Как известно, один из методов муниципального права – метод гарантий. Согласно подпункту 1 пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2004 года «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» с 1 января 2007 года утрачивают силу содержащие общие положения статьи Закона Российской Федерации от 4 июля 1991 года «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», закрепляющие основные принципы и условия приватизации жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов. Статьей 12 того же Федерального закона положения Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», определяющие жилые помещения, не подлежащие приватизации, дополнены нормой, согласно которой не подлежат приватизации жилые помещения, предоставленные гражданам по договорам социального найма после 1 марта 2005 года. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ) приватизация гражданами РФ государственного и муниципального жилищного фонда не предусматривается с 1 марта 2010 года.

Верховный Суд Российской Федерации утверждает, что отмена законодателем права граждан на бесплатную приватизацию жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов (с 1 марта 2005 года – частичная, а с 1 января 2007 года – полная) противоречит вытекающим из Конституции Российской Федерации принципам справедливости, стабильности и гарантированности прав граждан, поддержания доверия граждан к закону и действиям государства, недопустимости издания

законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина, и не соответствует ее статьям 19 (часть 1) и 55 (части 2 и 3).

Граждане Н., Р., О., которым на основании части первой статьи 4 Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (в редакции статьи 12 Федерального закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации») Департамент жилищной политики и жилищного фонда города Москвы отказал в приватизации квартиры, предоставленной по договору социального найма 18 апреля 2005 года, просят признать примененную в их деле норму не соответствующей статьям 6 (часть 2), 19 (части 1 и 2), 27 (часть 1), 35, 40 и 55 Конституции Российской Федерации.

Каким образом данный пример свидетельствует о гарантирующем методе воздействия норм муниципального права? Какую правовую позицию выработал Конституционный Суд РФ по данному вопросу?

#### Примерные задания для практических занятий:

1. В чем состоит комплексный характер отрасли муниципального права: в особенности предмета правового регулирования; в специфике норм муниципального права; в особенностях метода этой отрасли? Обоснуйте свой выбор.
2. В каком соотношении находятся понятия «муниципальное право» и «местное самоуправление»?
4. Отрасль муниципального права: обладает собственным методом правового регулирования; не обладает таковым вообще; метод данной отрасли заимствован из других отраслей права. Каково ваше мнение по этому вопросу?
5. В теории права названы системообразующие критерии любой отрасли права. Назовите их. Обладает ли муниципальное право этими признаками? В чем особенность предмета отрасли муниципального права?

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

### **ТЕМА 3**

#### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Источники муниципального права: понятие, классификация.
2. Конституция Российской Федерации как источник муниципального права.
3. Международные правовые акты.
4. Федеральное законодательство о местном самоуправлении.
6. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, классификация, виды. Система муниципальных правовых актов.
8. Решения высших судов РФ в правовой основе местного самоуправления.

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Житель городского округа обратился в суд с заявлением о несоблюдении установленного порядка опубликования муниципальных правовых актов. По мнению данного жителя, порядок официального опубликования нормативных правовых актов представительного органа, затрагивающих права и обязанности граждан, должен определяться Уставом муниципального образования, а не отдельным решением представительного органа. В защиту своих доводов указанный житель заявил, что

учрежденное официальное издание представительного органа выходит ограниченным тиражом, не распространяется по подписке, что делает опубликованные в нем акты недоступными для всеобщего сведения.

Проанализируйте ситуацию. Каким, по Вашему мнению, должно быть решение суда?

2. Локальные нормативные правовые акты – это:

- правовые акты местного самоуправления;
- акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении;
- акты, принятые на местном референдуме;
- акты общественных организаций на территории муниципального образования?

3. Что понимается под разработкой муниципального правового акта? Кто вправе осуществлять разработку муниципального правового акта? Устанавливает ли законодательство какие-либо критерии для данных субъектов?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 4**

### **УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Понятие, признаки и значение устава муниципального образования.
2. Содержание устава муниципального образования.
3. Порядок разработки и принятия устава муниципального образования.
4. Государственная регистрация, опубликование и вступление в силу устава муниципального образования.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме:*

1. Регистрирующий орган отменил свое решение о государственной регистрации устава. Представительный орган муниципального образования обратился в суд с заявлением о незаконности решения регистрирующего органа. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
2. Правозащитная организация обратилась в суд общей юрисдикции с заявлением, в котором указала, что территориальный орган Министерства юстиции РФ по субъекту Российской Федерации не вправе регистрировать уставы муниципальных образований. В какой суд должна была обратиться организация? Каким должно быть, по Вашему мнению, решение суда? Каков порядок регистрации уставов муниципальных образований.
3. При принятии устава муниципального образования были проведены публичные слушания. Поскольку в муниципальном образовании не было муниципального средства массовой информации, то результаты публичных слушаний были размещены на сайте местной администрации. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации устава муниципального образования, ссылаясь на нарушения порядка принятия устава. Проанализируйте и оцените сложившуюся ситуацию.
4. Статья 44 Федерального закона от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закрепляет, что проект устава муниципального образования не позднее чем за 30 дней до дня рассмотрения вопроса о его принятии подлежит официальному опубликованию (обнародованию) с одновременным опубликованием (обнародованием) установленного представительным

органом муниципального образования порядка учета предложений по проекту указанного устава, проекту указанного муниципального правового акта, а также порядка участия граждан в его обсуждении.

Тождественны ли указанное обсуждение и публичные слушания, проводимые по вопросу обсуждения проекта устава муниципального образования?

Примерные задания для практических занятий:

1. Жители села Куликово приняли на местном референдуме устав созданного ими муниципального образования и обратились в законодательный орган соответствующего субъекта РФ с просьбой зарегистрировать данный устав. Законодательный орган отказал на том основании, что принятый устав в качестве единственного института местного самоуправления в селе называл сельский сход, создание же иных органов местного самоуправления не предусматривал. Представители жителей села Куликово доказывали, что в соответствии с ч. 1 ст. 131 Конституции РФ структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

Кто в данной ситуации прав и почему?

2. Устав одного из муниципальных образований включал следующие вопросы местного значения:

наделение граждан, не проживающих в этом муниципальном образовании, но имеющих на его территории в собственности объекты, активным и пассивным избирательным правом;

предоставление органам местного самоуправления права отказа выполнять отдельные государственные полномочия;

регулирование порядка выборов органов местного самоуправления.

Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации устава.

Проанализируйте ситуацию.

8. Какие документы и почему предоставляются в регистрирующий орган для государственной регистрации устава муниципального образования? Кем и в какой срок предоставляются указанные документы?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 5**

### **ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Понятие и становление территориальных основ местного самоуправления.
2. Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение.
3. Муниципальное образование: понятие, формы, виды. Отличие муниципального образования и населенного пункта.
4. Границы и территория муниципальных образований: критерии установления.
5. Поселения как муниципальные образования. ~~Статус межселенных территорий.~~
6. Двухуровневая система муниципальных образований.
7. Муниципальные районы как муниципальные образования. Статус межселенных территорий.
8. Городской округ как особая форма муниципального образования. Разновидности городских округов.
9. Муниципальный округ как муниципальное образование.
10. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах, закрытых административно-территориальных образованиях и иных территориях.

*Задания для самостоятельной работы студента по теме:*

1. Составьте сравнительную таблицу видов муниципальных образований, установленных законодательством о местном самоуправлении, указав критерии сравнения.

2. Жители сел Безенги, Белая Речка, Карасу, Хасанья и Эльбрус Кабардино-Балкарской Республики обратились в Конституционный Суд Российской Федерации. В своих жалобах жители просили признать противоречащими статье 131 Конституции Российской Федерации, а также ее статьям 9, 12, 15, 17, 130, 132 и 133 положения законов Кабардино-Балкарской Республики от 27 февраля 2005 года «О статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике» и «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики».

Согласно Закону Кабардино-Балкарской Республики «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики», вся территория Кабардино-Балкарской Республики разграничивается между административно-территориальными единицами – городами республиканского значения и районами; территорию района образуют находящиеся в его границах населенные пункты (за исключением городов республиканского значения) и межселенная территория. В соответствии с приложениями к данному Закону села Адиух, Белая Речка, Кенже и Хасанья находятся в границах Нальчика – города республиканского значения. Закон Кабардино-Балкарской Республики «О статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике», закрепляя аналогичное положение, одновременно устанавливает, что по истечении трех месяцев со дня вступления этого Закона в силу указанные села как муниципальные образования и их органы местного самоуправления упраздняются. По мнению заявителей, изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, и упразднение муниципальных образований и их представительных органов без учета мнения населения и представительных органов муниципального образования нарушают право на осуществление местного самоуправления, его самостоятельность; кроме того, поскольку Кабардино-Балкарская Республика отнесена к субъектам Российской Федерации с высокой плотностью населения, выделение в ней межселенных территорий неправомерно, включение же сельских населенных пунктов в состав городского округа ведет к потере их населением статуса сельских жителей и как следствие – к потере ряда льгот, а также к лишению пастбищных и сенокосных угодий, рекреационных земель, возможности заниматься традиционным промыслом – животноводством и к нарушению права муниципальной собственности.

Установив все факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение в создавшейся правовой ситуации, квалифицируйте правомерность и обоснованность правовой позиции каждой из сторон по делу, разработайте и обоснуйте собственное решение по существу дела. Сравните собственную квалификацию решения законодателя Кабардино-Балкарской Республики по рассмотренному вопросу и правовую позицию Конституционного Суда РФ по делу, изучив Определение Конституционного Суда РФ № 137-О от 17 июля 2006 г. «О прекращении производства по делу о проверке конституционности положений законов Кабардино-Балкарской Республики «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики» и «О статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике» в связи с жалобами ряда граждан».

3. По предложению Министерства обороны РФ, согласованному с Министерством регионального развития, в 2021 году Правительством РФ принято решение о создании закрытого административно-территориального образования. Постановлением Правительства РФ о создании ЗАТО предусматривалось, что 1) на территорию созданного ЗАТО допущены представители международной организации N., которые под контролем федеральной службы безопасности осуществляют проведение экологического мониторинга, в связи со строительством производственно-промышленного комплекса с



особым режимом безопасного функционирования; 2) в трехгодичный период строительства и введения в эксплуатацию производственно-промышленного комплекса с особым режимом безопасного функционирования решение вопросов местного значения в пределах границ ЗАТО осуществляется органами государственной власти субъекта РФ, на территории которого создано ЗАТО; по окончании работ по введению в эксплуатацию производственно-промышленного комплекса, в 2024 году, проводятся муниципальные выборы по формированию всех органов местного самоуправления.

Оцените законность принятого решения.

Примерные задания для практических занятий:

1. В статье Областной газеты, посвященной Дню местного самоуправления в России, дана справка: «На сегодняшний день в области создано 94 муниципалитета. В их числе: 58 городских округов, 11 муниципальных образований, 1 город, 5 муниципальных районов, 3 городских поселения и 16 сел». Дайте оценку данной справки, с позиции корректного использования муниципально-правовой терминологии по вопросам муниципально-территориального устройства области.

2. В уставе одного из субъектов Российской Федерации зафиксировано, что в случае, если население муниципального образования самостоятельно и добровольно отказалось от реализации права на организацию местного самоуправления, то на данной территории осуществляется государственная власть. Дайте правовую оценку такому положению, с точки зрения действующего законодательства о местном самоуправлении. Существует ли судебная практика по указанному вопросу?

3. Депутаты представительного органа муниципального образования на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус наукограда и внесли соответствующие изменения в устав муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Каковы мотивы регистрирующего органа. Подготовьте письменный мотивированный отказ.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 6**

### **МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

1. Установление и изменение границ муниципального образования.
2. Способы и порядок преобразования муниципальных образований.
3. Основания и порядок упразднения муниципальных образований.
4. Создание вновь образованных муниципальных образований на межселенных территориях.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Найдите в положениях федерального закона от 6.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» ответ на вопрос о том, какой статус приобретает поселение после упразднения?

2. Гражданка И. Семенова обратилась в Хабаровский краевой суд с заявлением об оспаривании Закона Хабаровского края от 28 июля 2010 года «Об упразднении сельского поселения «Поселок Шахтинский» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

По мнению Семеновой, оспариваемый Закон принят без соблюдения требований Конституции РФ и ст. 13.1, 25 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ, поскольку сход граждан по вопросу упразднения поселения проведен с нарушением

предусмотренного уставом муниципального образования регламента (с участием менее 50% граждан, проживающих в поселении), в связи с чем является неправомочным; сход собирався по вопросу ликвидации администрации сельского поселения «Поселок Шахтинский», о том, что на нем будет решаться вопрос об упразднении сельского поселения «Поселок Шахтинский», жители не предупреждались; в сходе не участвовало выборное лицо муниципального образования; сход был проведен не в клубе, как планировалось, а в помещении фельдшерско-акушерского пункта, куда ее не пустили; решение схода не было официально опубликовано.

Семенова пояснила, что в связи с упразднением органов местного самоуправления поселения она лишена избирательного права на выборы органа местного самоуправления – главы сельского поселения, а также права на решение вопросов местного значения на сходе граждан путем прямого волеизъявления.

Дайте юридическую оценку данному делу. Каким должно быть решение суда?

3. Составьте таблицу, включающую в себя все возможные виды территориальных изменений в муниципально-территориальном делении субъектов РФ. Какие виды территориальных изменений в муниципально-территориальном делении законодательно предусмотрены в вашем субъекте РФ?

#### Примерные задания для практических занятий:

1. Представительный орган муниципального образования принял постановление о присоединении к соседнему городскому округу в качестве внутригородского района. Представительный орган городского округа согласился с указанным предложением. В итоге представительные органы обоих муниципальных образований приняли совместное решение о слиянии их в одно муниципальное образование со статусом городского округа и проведении в нем выборов депутатов представительного органа нового созыва.

Проанализируйте ситуацию. Каковы формы и порядок преобразования муниципальных образований?

2. Глава района в городе принял решение о преобразовании района во внутригородское муниципальное образование и назначил выборы в районную Думу. Законны ли действия главы района? Каков порядок создания муниципальных образований?

3. На сходе жителей сельского поселения с численностью жителей 178 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения.

Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

4. Представительный орган сельского поселения принял постановление о присоединении к соседнему городскому округу в качестве внутригородского района. Представительный орган городского округа согласился с указанным предложением. В итоге представительные органы обоих муниципальных образований приняли совместное решение о слиянии их в одно муниципальное образование со статусом городского округа и проведении в нем выборов депутатов представительного органа нового созыва.

Проанализируйте ситуацию. Каков порядок преобразования муниципальных образований?

#### Формы контроля по теме:

1. опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии

## **МОДУЛЬ 2**

### **КОМПЕТЕНЦИОННЫЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ВЫБОРНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

#### **ТЕМА 7**

#### **КОМПЕТЕНЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

1. Понятие и структура компетенции муниципальных образований.
2. Вопросы местного значения муниципальных образований. Их особенности.
3. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения: понятие, особенности осуществления. Принципы правового регулирования полномочий органов местного самоуправления.
4. Права органов местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения.
5. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: порядок наделения; осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий; государственный контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
6. Выполнение социально значимых работ.
7. Муниципальный контроль и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.
8. Межмуниципальное сотрудничество.

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава городского округа и губернатор субъекта Российской Федерации заключили соглашение о передаче полномочий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности в границах городского округа высшему исполнительному органу субъекта Российской Федерации.

Прокурор субъекта Российской Федерации внес протест на указанное соглашение, мотивируя свои возражения тем, что федеральное законодательство не предусматривает передачи полномочий органов местного самоуправления органам государственной власти.

Руководители муниципального образования и субъекта Федерации пояснили, что в законодательстве отсутствует положение о запрете наделения органов государственной власти полномочиями органов местного самоуправления.

Дайте мотивированное заключение по вопросу о соответствии указанного соглашения законодательству о местном самоуправлении и об обоснованности протеста прокурора субъекта РФ.

2. Министерство образования Свердловской области планирует подписать соглашение с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга о передаче отдельных полномочий по контролю за образовательными организациями, расположенными на территории города Екатеринбурга. В соответствии с проектом соглашения Департамент образования должен составить план проверок таких образовательных организаций и приступить к реализации переданных полномочий за счет средств, предусмотренных для этих целей в бюджете городского округа. Вы – юрист Правового департамента в структуре Администрации города Екатеринбурга, которому поручено подготовить

правовую экспертизу проекта данного соглашения, в частности оценить законность заключения указанного соглашения.

3. Законодательным Собранием Владимирской области принят Закон Владимирской области «О порядке решения вопросов местного значения вновь образованных городских и сельских поселений Владимирской области».

Положения названного Закона в рамках переходного периода (то есть до 1 января 2009 года) предусмотрено решение вопросов местного значения вновь образованных городских и сельских поселений, входящих в состав муниципальных районов, органами местного самоуправления муниципальных районов, установленных статьей 14 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», за исключением отнесенных настоящим Законом к компетенции органов местного самоуправления вновь образованных городских и сельских поселений.

Глава муниципального образования «Город Александров» Владимирской области обратился во Владимирский областной суд с заявлением о признании данного Закона противоречащим федеральному законодательству и недействующим, в обоснование своих требований ссылаясь на то, что город Александров с 1998 года до 2001 года являлся муниципальным образованием, имел органы власти, местный бюджет, муниципальную собственность.

По его мнению, Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 83 и 85 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования межбюджетных отношений» и в статью 7 Федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации о налогах и сборах» от 12 октября 2005 года предусмотрено только решение вопросов местного значения вновь образованных поселений органами местного самоуправления муниципального района. Муниципальное образование «Город Александров» не является вновь образованным, поэтому полномочно решать вопросы местного значения в полном объеме.

Оцените обоснованность доводов главы муниципального образования. Какой статус имеет город Александров? Какую компетенцию он имеет?

4. Губернатор области издал указ «О создании ассоциации местного самоуправления области». В ассоциацию согласно указу в обязательном порядке объединялись все муниципальные образования области. На первом собрании членов ассоциации, созванном областной администрацией, главам муниципальных образований был предложен проект ее устава. В качестве основной задачи ассоциации являлось объединение усилий органов местного самоуправления области для реализации планов ее экономического и социального развития, оказание помощи и поддержки органам государственной власти. Председателем ассоциации по предложению губернатора был избран его первый заместитель.

Оцените законность действий губернатора. Как законодательно закреплен порядок создания организаций межмуниципального сотрудничества?

Примерные задания для практических занятий:

1. Губернатор области своим указом делегировал органу местного самоуправления сельского поселения, созданного на территории области, полномочие, относящееся, в соответствии с федеральным законодательством, к компетенции субъекта Российской Федерации. Указ предусматривал финансовое обеспечение исполнения передаваемого государственного полномочия в виде предоставления в местный бюджет субвенции из бюджета области в объеме 2/3 от общего объема запланированных расходов на исполнение полномочия, а в объеме 1/3 финансирование производится из бюджета сельского поселения. Глава муниципального образования обратился к Вам за

консультацией с вопросом, вправе ли орган местного самоуправления не исполнять полномочие? Если да, с какого момента? Соответствует ли содержание акта о передаче государственного полномочия области сельскому поселению законодательно установленным требованиям?

2. Представительный орган городского округа принял решение о включении в число вопросов местного значения вопроса, не отнесенного к вопросам местного значения в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Глава городского округа отказался подписать указанное решение, ссылаясь на то, что данный вопрос не относится к компетенции местного самоуправления, а его решение повлечет расходы, не запланированные в бюджете муниципального образования.

Оцените юридическую обоснованность аргументации главы муниципального образования.

3. В положении «О межмуниципальном сотрудничестве», принятом представительным органом городского округа, было указано, что муниципальное образование в случае вступления в совет муниципальных образований субъекта Российской Федерации в целях межмуниципального сотрудничества:

- 1) вправе безвозмездно пользоваться услугами совета муниципальных образований;
- 2) несет субсидиарную ответственность по обязательствам совета муниципальных образований в размере и порядке, предусмотренными его учредительными документами;
- 3) вправе по своему усмотрению выйти из совета муниципальных образований.

Оцените законность указанных норм.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 8**

### ***ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА***

1. Понятие, система, структура органов местного самоуправления.
2. Обязательные и иные органы местного самоуправления.
3. Модели организации структуры органов местного самоуправления в муниципальных образованиях.
4. Органы местного самоуправления как юридические лица.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Постройте схемы всех предусмотренных федеральным законодательством о местном самоуправлении моделей организации местной власти с указанием порядка наделения лица полномочиями главы муниципального образования, места главы муниципального образования в системе органов местного самоуправления. Определите, какой вариант модели организации местной власти характеризуется позицией так называемого «сильного» главы муниципального образования. Обоснуйте свой вывод. Одинаковы ли виды актов главы муниципального образования в исследованных моделях организации местной власти?

2. В закон Н-ской области «О местном самоуправлении» предложено включить следующую норму: отделы и управления местных администраций муниципальных образований, созданных на территории Н-ской области, являются юридическими лицами, а их руководители подчиняются как главе местной администрации, так и вышестоящему органу государственной власти, уполномоченному в той сфере государственного

управления, в которой компетентны данные отделы и управления местной администрации. Вы участвуете в проведении правовой экспертизы данного законопроекта о внесении изменений и дополнений в закон Н-ской области «О местном самоуправлении». Дайте мотивированную оценку соответствия означенных положений законопроекта действующему федеральному законодательству о местном самоуправлении.

3. Глава городского поселения «Большуново» - председатель Большуновской городской Думы принял постановление об отмене приказа Департамента по строительству «Об утверждении Положения о предоставлении муниципальной услуги по выдаче разрешений на ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства».

Прокурор обратился в суд с заявлением об оспаривании постановления Главы муниципального образования на предмет его противоречия федеральному закону. В судебном процессе Глава муниципального образования по существу дела пояснил следующее. В июле 2022 года вступило в силу решение представительного органа городского поселения «Большуново» о внесении в устав изменения, касающегося установления структуры органов местного самоуправления. В частности, Департамент по строительству упразднен, полномочия этого органа местного самоуправления отнесены к компетенции одного из органов в структуре местной администрации – Управлению благоустройства города, жилищного и коммунального хозяйства.

Данным Управлением местной администрации подготовлен Административный регламент по муниципальной услуге «Выдача разрешений на ввод в эксплуатацию, внесение изменений в разрешения на ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства».

Оцените обоснованность поданного в суд заявления прокурора. Укажите суть возможного судебного решения по делу, в том числе, по вопросу о том, какой орган местного самоуправления является уполномоченным отменить муниципальный правовой акт, принятый упраздненным органом.

#### Примерные задания для практических занятий:

1. Городской представительный орган принял решение о ликвидации в городе должности главы администрации и передаче всех его полномочий главе муниципального образования, который в соответствии с уставом входил в состав представительного органа. Глава администрации обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения городской думы и просит оценить перспективу обращения в суд по данному вопросу – какое решение будет принято судом, и как оно будет мотивировано.

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации выступили с инициативой установить одинаковую структуру органов местного самоуправления во всех муниципальных образованиях данного региона. В данную структуру должны войти:

- 1) представительный орган муниципального образования,
- 2) глава муниципального образования,
- 3) глава местной администрации,
- 4) контрольно-счетный орган муниципального образования,
- 5) комитет по управлению муниципальным имуществом
- 6) муниципальная избирательная комиссия.

Вы участвуете в проведении правовой экспертизы данного законопроекта. Дайте мотивированную оценку соответствия означенных положений законопроекта законодательству о местном самоуправлении.

4. Глава субъекта Российской Федерации направил во все муниципальные образования данного субъекта Российской Федерации письменное обращение, в котором предложил представительным органам закрепить в уставах муниципальных образований следующий порядок избрания глав муниципальных образований: главы муниципальных образований избираются представительными органами муниципального образования из своего состава.

Кандидатуру на должность главы муниципального образования представляет глава субъекта Российской Федерации. Последующие изменения в устав, связанные с процедурой избрания главы муниципального образования, вносятся только после проведения местного референдума по данному вопросу. Депутаты представительного органа муниципального образования поручили Управлению по юридической работе в структуре аппарата представительного органа дать мотивированное заключение по поводу соответствия данного предложения руководителя субъекта РФ законодательству о местном самоуправлении, а также правовых последствиях неисполнения (обязательности исполнения) данного обращения высшего должностного лица субъекта РФ представительным органам муниципальных образований. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации направил во все муниципальные образования данного субъекта Российской Федерации письменное обращение, в котором предложил представительным органам закрепить в уставах муниципальных образований следующий порядок избрания глав муниципальных образований: главы муниципальных образований избираются представительными органами муниципального образования из своего состава. Кандидатуру на должность главы муниципального образования представляет высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Последующие изменения в устав, связанные с процедурой избрания главы муниципального образования, вносятся только после проведения местного референдума по данному вопросу. Депутаты представительного органа муниципального образования поручили Управлению по юридической работе в структуре аппарата представительного органа дать мотивированное заключение по поводу соответствия данного предложения руководителя субъекта РФ законодательству о местном самоуправлении, а также правовых последствиях неисполнения (обязательности исполнения) данного обращения высшего должностного лица субъекта РФ представительным органам муниципальных образований.

5. В целях повышения собираемости налогов и укрепления доходной части городского бюджета городская дума приняла решение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве органа местного самоуправления. Однако руководство областной налоговой службы сочло данное решение незаконным, поскольку оно было принято без их согласия. Городская дума обратилась к Вам за консультацией по вопросу о правомерности принятого решения.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 9**

### **ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Понятие и структура представительного органа муниципального образования.
2. Особенности формирования представительного органа муниципального района и городского округа с внутригородским делением.
3. Депутатские образования в представительном органе муниципального образования.
4. Аппарат представительного органа муниципального образования.
5. Организация деятельности представительного органа муниципального образования.
6. Компетенция представительного органа муниципального образования: общие и исключительные полномочия.
7. Правовые акты представительного органа муниципального образования: порядок принятия и вступления в силу.

## 8. Правовое положение депутата представительного органа муниципального образования.

### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Сотрудник одного из муниципальных учреждений был избран депутатом в местный представительный орган власти. Спустя некоторое время администрация учреждения уволила его за прогулы в соответствии трудовым законодательством. Уволенный сотрудник решил обратиться в суд и просит Вас представлять его интересы в судебном процессе по данному трудовому спору. Разработайте концепцию позиции истца в данном споре – определите основное исковое требование и его развернутую мотивировку.

2. Сотрудник ГИБДД МВД РФ привлек к административной ответственности гражданина К. за переход улицы на красный сигнал светофора. Однако гражданин К. предъявил удостоверение депутата городского совета и заявил, что в соответствии с законодательством на него не могут быть наложены меры административного взыскания без согласия городского совета. Сотрудник ГИБДД направил протокол о нарушении правил дорожного движения депутатом К. в городской совет.

Проанализируйте данную ситуацию.

3. Советом депутатов городского округа принято решение «О генеральном плане развития городского округа до 2025 года». Пунктом 1 указанного решения утвержден генеральный план развития городского округа до 2025 года.

В Схеме транспортной инфраструктуры Генерального плана улица Светлая указана улицей местного значения, обеспечивающей сквозной проезд между улицами Радужной и Цветочной.

В указанное решение были внесены изменения, которые не касались Схемы транспортной инфраструктуры Генерального плана в указанной выше части.

Житель городского округа обратился в суд с административным иском, в котором просил признать не действующим со дня вступления решения суда в законную силу данного решения в части установления в графической части Схемы транспортной инфраструктуры Генерального плана сквозного проезда с улицы Радужной на улицу Цветочную через улицу Светлую.

В обоснование своих доводов административный истец указал на то, что указанное решение Совета депутатов в оспариваемой части не соответствует требованиям части 6 статьи 11.9 Земельного кодекса Российской Федерации, пункта 17.2 Правил дорожного движения Российской Федерации, пункта 2.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.2.2645-10, а также ряду иных правовых актов, поскольку проезд к подъездам многоквартирного дома № 21 по улице Цветочной по его дворовой территории (между домом и детской площадкой) фактически преобразован в дорогу общего пользования. Решением Совета депутатов в оспариваемой части нарушаются его права на благоприятную окружающую среду, безопасное использование земельного участка под многоквартирным домом, находящегося в общей долевой собственности собственников жилых помещений, которым он также является.

Проанализируйте ситуацию. Какое решение должен принять суд?

### Примерные задания для практических занятий:

1. Соотнесите понятия «правомочность состава представительного органа», «правомочность заседания представительного органа» и «кворум». Определите минимальное количество депутатов, которые должны быть избранными и действующими, чтобы обеспечить правомочность состава представительного органа сельского поселения с численностью жителей 301 человек, учитывая при этом, что уставом данного поселения установлен предельно минимальный численный состав представительного органа, который предусматривает федеральное законодательство о местном самоуправлении. Определите минимальное количество депутатов, которые должны явиться на заседание



представительного органа, чтобы обеспечить его правомочность. Достаточно ли такого количества явившихся депутатов, чтобы принять решение о внесении изменений в устав муниципального образования?

2. На первой сессии городского совета, состоявшего из 35 депутатов, было принято решение образовать пять постоянных комиссий. Для того, чтобы состав комиссий не был малочисленным, депутаты решили, что каждый из них может быть членом сразу нескольких постоянных комиссий. В целях повышения профессионализма и компетентности в работе постоянных комиссий в их состав были включены также по одному представителю от соответствующих структурных подразделений городской администрации. На этой же сессии была создана комиссия по проверке заявлений группы избирателей о фактах коррупции некоторых руководителей муниципальных образований. Охарактеризуйте принятые городским советом решения с точки зрения соответствия их законодательству.

3. Соотнесите понятия «депутат», «депутат, замещающий должность в представительном органе муниципального образования», «выборное должностное лицо местного самоуправления», «должностное лицо местного самоуправления», «член выборного органа местного самоуправления»; «лицо, замещающее муниципальную службу» и «муниципальная должность». Постройте схему родовых и видовых связей указанных понятий.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 10 ГЛАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Глава муниципального образования: понятие, место в системе органов местного самоуправления.

2. Вступление в должность и прекращение полномочий главы муниципального образования.

3. Полномочия главы муниципального образования.

4. Правовые акты главы муниципального образования.

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава поселения:

а) издал распоряжение о приостановлении на территории поселения продажи спиртных напитков на период уборки урожая;

б) поручил работнику администрации на время своего отсутствия подписывать платежные поручения по счетам администрации;

в) обязал административную комиссию образовать в поселении добровольную народную дружину;

г) издал постановление о взимании в границах поселения специального налога с владельцев жилых домов, а также на продажу и дарение домовладений;

д) издал распоряжение об изъятии частного земельного участка у одного из жителей поселения для использования территории под строительство жилья.

Дайте правовую оценку указанным действиям.

2. Распоряжением местной администрации сельского поселения Лаптинову, ранее замещавшему должность главы сельского поселения, была установлена ежемесячная доплата к страховой пенсии по инвалидности с 23 февраля 2018 года по 31 декабря 2018

года. Однако выплата доплаты заявителю не производилась, а само распоряжение было отменено местной администрацией; заявителю была установлена доплата в меньшем, чем ранее, размере с учетом изменения размера доплаты муниципальным правовым актом, принятым в ноябре 2018 года, действие которого было распространено на правоотношения, возникшие с 1 января 2018 года. Заявитель в судебном порядке взыскал с местной администрации недополученную сумму доплаты с учетом ее первоначально установленного размера. Впоследствии он обратился с заявлением о продолжении выплаты доплаты, и распоряжением местной администрации ему с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года вновь установлена доплата с учетом изменения ее размера в ноябре 2018 года. Полагая, что размер доплаты необоснованно определен без учета регулирования, действовавшего на момент его обращения с заявлением об установлении доплаты, а сама доплата произвольно назначена на ограниченный срок, заявитель обратился в суд с иском, в удовлетворении которого ему было отказано. Суды апелляционной и кассационной инстанции оставили решение суда первой инстанции без изменения. Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации отказано в передаче кассационной жалобы Лаптинова для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации. Проанализируйте ситуацию.

#### Примерные задания для практических занятий:

1. Уставом одного городского округа закреплялось, что глава данного муниципального образования является муниципальным органом с полномочиями высшего должностного лица. Регистрирующий орган настаивал на том, что глава муниципального образования является органом местного самоуправления, а понятие «муниципальный орган» в законодательстве отсутствует.

Разрешите спор. В каком статусе действует глава муниципального образования?

2. Городской представительный орган принял решение о ликвидации в городе должности главы администрации и передаче всех его полномочий главе муниципального образования, который в соответствии с уставом входил в состав представительного органа. Глава администрации обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения городской думы и просит оценить перспективу обращения в суд по данному вопросу – какое решение будет принято судом, и как оно будет мотивировано.

3. Глава муниципального образования «город Н.» систематически опаздывал на работу. Городская Дума вынесла решение об увольнении мэра с занимаемой должности, мотивируя это решение положениями Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» и Трудового кодекса Российской Федерации. Дайте мотивированное заключение о правомерности решения городской Думы, принятого в отношении главы муниципального образования.

#### Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 11 МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ**

1. Правовой статус местной администрации – исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления.
2. Структура местной администрации.

3. Полномочия местной администрации.
3. Глава местной администрации: общая характеристика. Порядок назначения главы местной администрации.
4. Правовые акты главы и должностных лиц местной администрации.
5. Муниципальная служба

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава администрации поселения:

- а) издал распоряжение о приостановлении на территории поселения продажи спиртных напитков на период уборки урожая;
- б) поручил работнику администрации на время своего отсутствия подписывать платежные поручения по счетам администрации;
- в) обязал административную комиссию образовать в поселении добровольную народную дружину;
- г) издал постановление о взимании в границах поселения специального налога с владельцев жилых домов, а также на продажу и дарение домовладений;
- д) издал распоряжение об изъятии частного земельного участка у одного из жителей поселения для использования территории под строительство жилья.

Дайте правовую оценку указанным действиям главы поселения. Все ли принятые решения подпадают под компетенцию главы местной администрации и являются соответствующими законодательству Российской Федерации?

2. По инициативе регионального отделения всероссийской политической партии «Экология страны» в городском округе «Загитовское» проведен местный референдум, по итогам которого был положительно решен вопрос о повсеместном введении в муниципальном образовании системы селективного сбора и переработки бытовых отходов. Реализация принятого решения предполагала открытие крупного мусороперерабатывающего предприятия.

По истечении месяца со дня принятия решения на местном референдуме в суд поступило заявление от регионального отделения всероссийской политической партии «Экология страны» об оспаривании бездействия местной администрации. По мнению заявителя, бездействие местной администрации препятствует исполнению решения населения по одному из вопросов местного значения и, следовательно, препятствует реализации конституционного права граждан на осуществление местного самоуправления. В судебном заседании представитель Департамента местной администрации по управлению муниципальным имуществом указал на несостоятельность обвинения в бездействии, поскольку в текущем месяце Департаментом ведется работа над проектом постановления местной администрации о создании муниципального унитарного предприятия по мусоропереработке, а издание постановления запланировано на следующий месяц.

Дайте мотивированное заключение по вопросу о том, что органами местного самоуправления соблюден порядок реализации решения, принятого на местном референдуме.

3. Уличный комитет обратился в суд с иском к муниципальному унитарному предприятию. В иске указывалось, что муниципальное унитарное предприятие отключает воду в дневное время в жилых домах, не предупреждая об этом жильцов и не пересчитывая оплату коммунальных услуг. Муниципальное унитарное предприятие объясняло свои действия тем, что в указанных домах проводится замена водопроводных труб, в связи с чем у жильцов не должно быть никаких претензий. Оплату же коммунальных услуг предприятие не пересчитывает, направляя ее на замену труб. Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд?

Примерные задания для практических занятий:

1. Уставом одного муниципального образования было установлено, что общая структура местной администрации утверждается представительным органом муниципального образования, а конкретная структура утверждается главой местной администрации. Проанализируйте ситуацию.

2. Проанализируйте определение понятия «орган местного самоуправления», закрепленное в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Подпадает ли под данное определение местная администрация? Каков порядок формирования местной администрации?

3. В одном из районов муниципального образования находятся: школа, больница, завод, театр, парикмахерская, районная администрация, районное управление социальной защиты, министерство здравоохранения субъекта Российской Федерации, городской комитет по управлению имуществом.

Какие из названных организационных единиц являются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, их структурными подразделениями?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 12**

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ВЫБОРНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Понятие и формы ответственности органов и выборных лиц местного самоуправления законодательству о местном самоуправлении.

2. Основания ответственности выборных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования. Процедура отзыва выборных лиц местного самоуправления.

3. Основания и порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.

4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.

5. Удаление главы муниципального образования в отставку.

6. Временное осуществление органами государственной власти полномочий органов местного самоуправления: основания и порядок.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Прокуратура одного из субъектов Российской Федерации обратилась в Арбитражный суд данного субъекта Российской Федерации с заявлением о признании бездействия администрации сельского поселения, выразившегося в непринятии мер по разработке и утверждению правового акта, регламентирующего предоставление муниципальной услуги по даче письменных разъяснений налогоплательщикам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах, предусмотренной статьями 21, 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации, незаконным.

При рассмотрении дела судом установлены следующие обстоятельства, имеющие значение для разрешения спора.

Как следует из материалов дела, органами прокуратуры в отношении администрации проведена проверка исполнения требований законодательства о защите прав субъектов предпринимательской деятельности в части организации предоставления муниципальных услуг.

По результатам проверки установлен факт бездействия администрации, выразившегося в непринятии мер по разработке и утверждению правового акта, регламентирующего предоставление муниципальной услуги по даче письменных разъяснений налогоплательщикам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах.

По результатам проверки вынесено представление об устранении нарушений законодательства.

Ответным письмом администрация указала, что предусмотренная статьей 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации дача финансовым органом муниципального образования письменных разъяснений налоговым органам, налогоплательщикам и налоговым агентам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах не является муниципальной услугой и не требует принятия административного регламента ее предоставления.

Считая бездействие администрации незаконным, прокуратура обратилась в суд с соответствующим заявлением. Каким, на Ваш взгляд, должно быть решение суда?

2. Гражданин Н. обратился к Вам за юридической консультацией по вопросу о взыскании с главы местной администрации суммы денежных средств.

У него в квартире случился пожар, в результате чего был причинен существенный ущерб. Прочитав Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», гражданин Н. пришел к выводу о том, что обеспечение пожарной безопасности относится к вопросам местного значения. Вместе с тем, глава администрации, по его мнению, не выполнил свои должностные обязанности по реализации данного вопроса местного значения, в результате чего своевременная помощь гражданину Н. оказана не была. Органы местного самоуправления несут ответственность перед населением. Гражданин Н. проживает на территории данного муниципального образования очень давно и убежден, что суд обяжет возместить ущерб, причиненный бездействием главы администрации.

Дайте правовую характеристику ситуации.

3. Руководствуясь положениями Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», составьте перечень основных этапов отрешения от должности или удаления в отставку главы муниципального образования

Примерные задания для практических занятий:

1. Сотрудник ГИБДД привлек к административной ответственности гражданина К. за переход улицы на красный сигнал светофора. Однако гражданин К. предъявил удостоверение депутата городского совета и заявил, что в соответствии с законодательством на него не могут быть наложены меры административного взыскания без согласия городского совета. Сотрудник ГИБДД направил протокол о нарушении правил дорожного движения депутатом К. в городской совет.

Проанализируйте данную ситуацию.

2. В ходе проверки, проведенной городской налоговой инспекцией, было установлено, что в деятельности фирмы «Сокол», возглавляемой депутатом городской думы Смирновым, имеются существенные нарушения налогового законодательства, которые привели к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет.

По материалам проверки было возбуждено уголовное дело. Однако городская дума не дала своего согласия на привлечение депутата Смирнова к уголовной ответственности.

Как должен быть решен данный вопрос?

3. Группа избирателей обратилась к председателю городской думы с тем, чтобы наложить штраф на их депутата за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не организует встреч с избирателями и не отчитывается перед ними. Какие меры ответственности и в каком порядке могут быть применены к депутату в данном случае?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

**ТЕМА 13**  
**ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ**  
**МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  
**В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Местный референдум: понятие, обстоятельства, круг вопросов, по которым проводится местный референдум. Правовые основы проведения.
2. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.
3. Муниципальные выборы. Избирательные системы на муниципальном уровне: понятие, виды; порядок применения.
4. Сходы граждан.
5. Собрания и конференции граждан.
6. Правовое положение старосты сельского населенного пункта
7. Опросы граждан.
8. Публичные слушания и общественные обсуждения.
9. Правотворческая инициатива граждан и инициативные проекты.
10. Обращения граждан.
11. Территориальное общественное самоуправление.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Жители одного городского округа обратились в суд с заявлением о признании не соответствующим федеральному законодательству решения представительного органа о внесении изменений в генеральный план городского округа. По мнению жителей, были нарушены нормы законодательства о проведении публичных слушаний. В частности, проект изменений в генеральный план не был опубликован. Информация о проведении публичных слушаний была опубликована за пять дней до их проведения. Результаты публичных слушаний, где жители высказались против изменения генерального плана, официально опубликованы не были. В средствах массовой информации содержалась лишь общая информация о том, что публичные слушания состоялись.

Представительный орган утверждал, что поскольку результаты публичных слушаний носят рекомендательный характер для органов местного самоуправления, то совершенно не обязательно публиковать их результаты в полном объеме.

Установив все факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение в создавшейся правовой ситуации, квалифицируйте правомерность или неправомерность действий представительного органа, обоснуйте собственное решение по существу дела, в том числе, определяя его нормативную основу.

2. Депутат Егоров в ходе предвыборной агитации обещал местному населению строительство в муниципальном образовании 6 школ и 15 детских садов в течение 2022 года. К окончанию года местные жители установили, что обещание было не выполнено. С целью реализации инициативы по отзыву депутата жители обратились в суд с

требованием установить факт, что школы и детские сады построены не были. В уставе муниципального образования указано, что основанием для отзыва может быть правонарушение, совершенное депутатом. В ходе судебного заседания представители жителей доказывали, что Егоров не посетил ни одного заседания представительного органа, в связи с чем не исполнил своего обещания. Судья в предварительном заседании высказал предположение, что следует обратиться к председателю представительного органа и требовать привлечения к дисциплинарной ответственности.

Жители обратились к Вам за консультацией. Дайте правовую оценку ситуации.

3. Гражданин Н. обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой о неконституционности статьи 29 Федерального закона от «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» о собраниях граждан, ссылаясь на то, что в соответствии с законом собрание граждан допускается только после получения соответствующего разрешения от представительного органа муниципального образования. Между тем, согласно Федеральному закону «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» процедура созыва собрания носит уведомительный характер. По мнению заявителя, Федеральный закон противоречит Конституции Российской Федерации и не направлен на обеспечение реализации права граждан России собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации.

Выработайте концепцию возможного решения Конституционного Суда Российской Федерации по обращению гражданина Н. – основной вывод и его мотивировку.

48. Житель городского округа обратился в местную администрацию по телефону с жалобой на действия органов жилищно-коммунального хозяйства. В администрации ему ответили, что законодательством не предусмотрена подача жалоб и иных обращений по телефону.

Правомерны ли действия местной администрации? Какие виды обращений предусматривает законодательство? Является ли легитимным обращение гражданина по телефону?

Примерные задания для практических занятий:

1. На местный референдум были вынесены следующие вопросы: об установлении льгот по оплате налогов в местный бюджет для учреждений здравоохранения и народного образования; о переименовании улиц города; о строительстве аквапарка; об отзыве главы муниципального образования. Дайте правовую оценку указанным вопросам – можно квалифицировать их как надлежащие вопросы местного референдума?

2. Представительный орган муниципального образования отказал инициативной группе по созданию территориального общественного самоуправления в утверждении границ территории, на которой осуществляется территориальное общественное самоуправление. Свой отказ представительный орган мотивировал нецелесообразностью создания территориального общественного самоуправления именно на этой территории.

Оцените решение представительного органа муниципального образования.

3. На местный референдум были вынесены вопросы о принятии устава муниципального образования и о внесении изменений в решение о бюджете муниципального образования. Группа жителей муниципального образования обратилась с иском в суд об отмене решения о назначении указанного референдума, мотивируя тем, что жители муниципального образования не обладают достаточными знаниями в области права. Оцените обоснованность доводов жителей. Мог ли каждый из названных вопросов быть вынесен на референдум?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **ТЕМА 14**

### *ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ*

1. Состав экономической основы местного самоуправления и ее значение .
2. Муниципальное имущество: состав, особенности формирования. Реестр муниципального имущества
3. Местные налоги и сборы: понятие, особенности установления, изменения и отмены.
4. Местный бюджет: понятие, состав.
5. Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне.
6. Имущественные права муниципального образования

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Представительный орган муниципального образования к началу финансового года не утвердил бюджет муниципального образования. Глава поселения своим постановлением утвердил временный бюджет поселения до утверждения основного бюджета представительным органом. Представительный орган обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения, принятого главой поселения, и за оценкой перспективы обращения в суд с просьбой признать решение главы поселения незаконным и отменить его.

2. Губернатор области своим постановлением передал часть государственных земель в собственность муниципального образования. Оцените действия губернатора. Каков порядок передачи имущества в муниципальную собственность?

3. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о взыскании неустойки в связи с неисполнением последним обязательства по предоставлению аванса.

Между сторонами заключен договор строительного подряда, в соответствии с которым истец обязался построить перерабатывающее предприятие на земельном участке, принадлежащем ответчику на праве собственности. Ответчик нарушил обязательство в части своевременного предоставления истцу аванса, поэтому последним был предъявлен иск в суд.

Ответчик просил суд отказать истцу в иске, ссылаясь на то, что его обязанности перед истцом прекратились в связи с изданием после заключения данного договора постановления главы администрации муниципального образования, в результате которого исполнение обязательства стало невозможным (статья 417 Гражданского кодекса Российской Федерации). Названным постановлением земельный участок на основании пункта 1 статьи 11 Земельного кодекса Российской Федерации был изъят для муниципальных нужд.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять арбитражный суд?

#### Примерные задания для практических занятий:

1. На собрании жителей села было принято решение ввести налог на домашних животных. Глава сельской администрации заявил, что установление подобного налога не входит в компетенцию собрания граждан, установлением налогов занимается представительный орган. Группа жителей сельского поселения обратилась к Вам за консультацией по вопросу о правомерности принятого собранием решения.

2. Соотнесите понятия «доходная часть бюджета», «дотация», «субвенция»; понятия «местный налог» и «местный сбор»; «местный бюджет» и «местная казна». Учитывая



выявленное соотношение понятий, приведите примеры корректного использования данных понятий в профессиональном общении по вопросам правового регулирования местного самоуправления.

3. Городская Дума одной третью голосов от установленной численности депутатов приняла два решения, которые были опубликованы в официальном издании городской Думы. Одним из принятых решений Думы вводился новый налог – земельный, а вторым решением понижался размер налоговой ставки по налогу на имущество физических лиц, который был введен несколько лет назад.

Вскоре гражданин Гусев получил по почте налоговое уведомление, из содержания которого следовало, что:

первая подлежащая уплате сумма земельного налога исчислена за период с 01 января текущего года;

подлежащая уплате сумма налога на имущество физических лиц с учетом уменьшенного размера налоговой ставки исчислена за период с 18 декабря предыдущего года.

Гражданин Гусев обжаловал налоговое уведомление в Управление Федеральной налоговой службы по субъекту Российской Федерации. В жалобе было указано, что сумма налогов, подлежащих уплате, исчислена Инспекцией Федеральной налоговой службы неверно, без учета порядка вступления в юридическую силу муниципальных правовых актов о налогах.

Подготовьте мотивированное заключение о соблюдении порядка установления налогов, о правильности определения даты вступления в юридическую силу муниципального правового акта об установлении налога и изменении элементов налогообложения (налоговой ставки), от которой зависит правомерность начисления суммы налога, подлежащей уплате гражданином Гусевым.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Ознакомление с литературой должно быть направлено на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории изучаемой дисциплины, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм, подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д.
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимых полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридикто-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация.
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов.
7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для

обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
- работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)
- ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

### **3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**

- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.
- Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
|   | Муниципальное право                                  |  |   |
| 1 | Опрос обучающихся на практических занятиях           | 1–16 учебные недели  | 40 баллов   |
| 2 | Контрольная работа по 1 модулю                       | 7 учебная неделя   | 10 баллов   |
| 3 | Контрольная работа по 2 модулю                       | 15 учебная неделя  | 10 баллов   |

**Описание контрольных мероприятий:**

## **Муниципальное право:**

**1. Опрос обучающихся на практических занятиях.** В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам **опроса обучающихся на практических занятиях**. Максимальное количество баллов за опрос = **40 баллов**. По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 5 баллов.

Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

### **Критерии начисления баллов за практическое занятие:**

**5 баллов** – студент участвует в работе практического занятия в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий.

**4 балла** - студент участвует в работе практического занятия в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий, но при этом допускает несущественные ошибки или неточности.

**3 балла** - студент дает более одного ответа (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий), а также дополняет ответы других, демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий

**2 балла** - студент дает один ответ на теоретический вопрос или выполняет практическое задание, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом, а также дополняет ответы других

**1 балл** – студент дает один ответ на теоретический вопрос или выполняет практическое задание, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

**2. Контрольная работа по 1,2 модулю.** Максимальная сумма баллов – по 10 баллов за каждую из двух контрольных работ (первая контрольная работа проводится на седьмом практическом занятии, вторая контрольная работа проводится на предпоследнем практическом занятии).

Структура контрольной работы: 2 практических задания. Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 баллов за каждое задание.

Контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 3 и менее баллов из 10 возможных.

В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

### **Критерии начисления баллов за практическое задание в рамках контрольной работы:**

5 баллов – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

4 балла – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

3 балла – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

2 балла – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

1 балл – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

0 баллов – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит теоретическое задание и одно практическое задание. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <p>Ответ на задания билета оценивается следующим образом:</p> <p>1) одно теоретическое задание – 0–20 баллов;</p> <p>2) одно практическое задание – 0–20 баллов.</p>  |

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

#### **1. Теоретические вопросы:**

1. Понятие и предмет муниципального права. Особенности муниципального права как отрасли
2. Предпосылки становления отрасли муниципального права
3. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности. Система муниципального права
4. Конституция Российской Федерации как источник муниципального права

5. Федеральное законодательство как источник муниципального права. Его особенности
6. Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления
7. Муниципальные правовые акты как источник муниципального права: понятие, система, особенности принятия и вступления в силу
8. Международно-правовые акты как источники муниципального права.
9. Правовые позиции Конституционного Суда РФ как источник муниципального права
10. Устав муниципального образования: признаки и значение. Содержание устава муниципального образования
11. Порядок принятия устава муниципального образования и внесения в него изменений.
12. Государственная регистрация устава муниципального образования, его опубликование и вступление в силу
13. Понятие и принципы местного самоуправления
14. Система местного самоуправления. Децентрализация местного самоуправления
15. Современное состояние местного самоуправления в Российской Федерации: общая характеристика
16. Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение
17. Муниципальное образование: понятие, виды. Отличие от населенного пункта. Двухуровневая система муниципальных образований в Российской Федерации
18. Поселения как вид муниципальных образований. Требования к установлению границ поселений
19. Муниципальный район: понятие, порядок формирования. Требования к установлению границ муниципального района. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления муниципального района и органов местного самоуправления поселений, входящих в состав муниципального района
20. Городской округ как особая категория муниципальных образований. Основания наделения поселений статусом городского округа. Виды городских округов, их общая характеристика
21. Муниципальный округ как вид муниципального образования
22. Преобразование муниципальных образований и изменение границ муниципальных образований: понятие, формы, законодательное регулирование. Учет мнения населения при преобразовании муниципальных образований. Голосование по вопросам изменения границ и преобразования муниципальных образований: процедура, отличие от местного референдума
23. Создание и упразднение муниципальных образований: основания, порядок
24. Особенности осуществления местного самоуправления в наукоградах
25. Особенности осуществления местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях
26. Понятие и структура компетенции муниципальных образований
27. Вопросы местного значения: понятие, особенности, порядок установления; порядок изменения перечня вопросов местного значения. Права органов местного самоуправления по вопросам, не отнесенным к вопросам местного значения.
28. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Особенности осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Отказ от осуществления отдельных государственных полномочий



29. Понятие, система, структура органов местного самоуправления. Соотношение понятий «орган местного самоуправления», «муниципальный орган», «орган муниципального образования»

30. Модели организации структуры органов местного самоуправления в муниципальных образованиях

31. Представительный орган муниципального образования в системе органов местного самоуправления

32. Правовое положение депутата представительного органа муниципального образования

33. Понятие и структура местной администрации. Глава местной администрации: общая характеристика. Порядок замещения должности главы местной администрации

34. Понятие и место главы муниципального образования в системе местного самоуправления, вступление в должность. Компетенция главы муниципального образования

35. Общая характеристика статуса контрольно-счетного органа муниципального образования

36. Ответственность выборных лиц местного самоуправления перед населением. Голосование по отзыву выборных лиц местного самоуправления

37. Ответственность органов и выборных должностных лиц местного самоуправления перед государством

38. Удаление главы муниципального образования в отставку: основания и порядок

39. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления

40. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами

41. Особенности организации подготовки и проведения муниципальных выборов

42. Сходы граждан

43. Собрания и конференции граждан

44. Правотворческая инициатива

45. Инициативные проекты

46. Территориальное общественное самоуправление

47. Староста сельского населенного пункта

48. Публичные слушания и общественные обсуждения

49. Опрос граждан, отличие от референдума

50. Общая характеристика муниципальной службы

51. Понятие местного бюджета, его структура

52. Понятие и виды местных налогов и сборов. Порядок их установления

53. Основные этапы бюджетного процесса на муниципальном уровне

54. Имущество, находящееся в муниципальной собственности

55. Имущественные права муниципальных образований

## **2. Практические задания**

1. Городская дума приняла Устав муниципального образования двумя третями голосов от числа депутатов, присутствующих на заседании. Выяснилось, что на заседании городской думы отсутствовало три депутата. Прокурор города опротестовал это решение, указав на то, что на заседании не было необходимого кворума. Поясните сложившуюся ситуацию. Устанавливает ли федеральное законодательство норму голосования для принятия устава муниципального образования?

2. В законе субъекта Российской Федерации об административно-территориальном устройстве данного субъекта было установлено, что основной единицей для осуществления местного самоуправления является город. Если же на территории этого

субъекта Российской Федерации существуют деревни, поселки, иные населенные пункты, помимо городов, то они либо должны приобретать статус города, либо быть включены в состав города в качестве района. Дайте оценку правомерности решения, принятого законодателем субъекта РФ? Если оно правомерно, поясните почему, выработайте алгоритм правомерных действий органов местного самоуправления по реализации данного законодательного установления. Если оно неправомерно, обоснуйте данный вывод, выработайте алгоритм правомерных действий органов местного самоуправления по устранению установленного нарушения со стороны законодательного органа субъекта РФ в сфере местного самоуправления и восстановлению нарушенных прав граждан на осуществление местного самоуправления.

3. Губернатор области делегировал главе муниципального образования часть своих полномочий в области местного самоуправления. Глава муниципального образования отказался обязать подчиненные ему муниципально-властные структуры реализовать указанные полномочия ввиду недостаточного финансового обеспечения. Губернатор издал указ о привлечении главы муниципального образования к дисциплинарной ответственности за неисполнение государственных полномочий.

Оцените законность действий губернатора области и главы муниципального образования с позиции норм Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» о порядке наделения отдельными государственными полномочиями.

4. Глава городского округа издал постановление о привлечении населения муниципального образования к выполнению социально значимых работ по уборке территории города. Основанием принятия такого решения явился пункт 2 статьи 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Однако прокуратура субъекта Федерации внесла протест на указанное постановление главы городского округа, аргументируя свои возражения тем, что в уставе муниципального образования не предусматривалось полномочие главы города привлекать население к выполнению социально значимых работ.

Глава городского округа обратился к Вам за консультацией по вопросу об обоснованности протеста прокурора субъекта Российской Федерации и правомерности принятого им постановления.

5. В одном из поселений представительный орган не обладал правами юридического лица. Депутаты объясняли подобную ситуацию тем, что все депутаты осуществляют свою деятельность в этом органе на непостоянной основе. А финансирование представительного органа осуществляется местной администрацией.

6. В уставе муниципального образования было указано, что местная администрация не обладает правами юридического лица, а ее финансовая, правовая и иная организация обеспечивается представительным органом муниципального образования.

Проанализируйте ситуацию.

7. В соответствии с постановлением администрации области было начато строительство дороги областного значения, которая проходила через село Кедровка. Часть домов в связи с этим было решено снести. Однако жильцы домов, подлежащих сносу, решили выступить с правотворческой инициативой о строительстве дороги в обход села. Их поддержали и другие жители села. Письменное заявление по этому вопросу было направлено в администрацию области.

Правомерны ли действия жителей села? Что понимает законодательство под реализацией правотворческой инициативы? Как соотносится это понятие с понятиями «форма участия в осуществлении местного самоуправления», «опрос граждан», «обращение граждан в органы местного самоуправления», «голосование граждан».

8. В уставе одного городского округа было определено, что районы города имеют собственные бюджеты. Органы прокуратуры опротестовали данное положение устава. Подготовьте мотивированное заключение о соответствии означенного положения устава

городского округа законодательству о местном самоуправлении и бюджетному законодательству и оцените обоснованность акта прокурорского реагирования.

9. На собрании жителей села Александровка было принято решение ввести сбор за право торговли. Глава сельской администрации заявил, что установление подобного сбора не входит в компетенцию собрания граждан.

Дайте оценку действиям собрания жителей и главы сельской администрации.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **ОЦЕНИВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА**

**20 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, судебной практики, приведением примеров. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**19–17 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, судебной практики, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**16–14 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**13–11 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу.

Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть сложившуюся судебную практику, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**10–7 баллов** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**6–4 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**3–1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок.

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

### **Практическое задание:**

**17–20 баллов** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и

правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**16–14 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**13–10 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в

обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**9–5 балла** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**4–1 балла** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**0 баллов** - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Выдрин И.В. Муниципальное право России: учебник / Москва: Норма ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418034>.

2. Муниципальное право России: учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14880-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488311>.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нормотворчество и правовая экспертиза правовых актов»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о правотворческой деятельности, основах организации и осуществления подготовки проектов правовых актов, экспертной деятельности, мониторинга и систематизации законодательства, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по использованию приемов юридической (правотворческой) техники, а также применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление правотворческого процесса.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п    | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|          |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Теоретические и правовые основы правотворческой деятельности.</b>                                   |  |                      |                        |             |
| 2        | Тема 1. Нормотворчество: понятие, принципы и цели.   | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| 3        | Тема 2. Субъекты правотворческого процесса. Правотворческая инициатива.  | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| 4        | Тема 3. Подготовка и оформление правового акта. Опубликование и вступление в силу правового акта.                | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| <b>5</b> | <b>Модуль 2. Институт правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертная деятельность.</b> |  |                      |                        |             |
| 6        | Тема 4. Правовая экспертиза нормативных актов: общие положения.  | 2  | 2                    | 2                      | <b>6</b>    |
| 7        | Тема 5. Понятие и признаки нормативного правового акта. Система российского законодательства.                    | 1  | 2                    | 2                      | <b>5</b>    |
| 8        | Тема 6. Значение и методика проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.             | 2  | 2                    | 2                      | <b>6</b>    |

|    |   |           |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9  | Тема 7.<br>Особенности правовой экспертизы нормативных правовых актов в различных государственных органах.  | 2         | 4         | 2         | 8         |
| 10 | <b>Модуль 3. Особенности и порядок проведения юридико-технической, антикоррупционной и лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертный процесс.</b> |           |           |           |           |
| 11 | Тема 8.<br>Правила правотворческой техники и юридико-техническая экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.   | 2         | 6         | 4         | 12        |
| 12 | Тема 9. Значение и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.   | 2         | 6         | 4         | 12        |
| 13 | Тема 10. Значение и методика проведения лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.  | 2         | 4         | 2         | 8         |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника   | Индикаторы  | Результаты обучения  |
|--|--|---|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1<br>Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b><br/>знание фактов и обстоятельств, влияющих на содержание норм права;<br/>знание специфики деятельности по поиску правовой информации.</p> <p><b>Умения:</b><br/>учитывать факты и обстоятельства, влияющие на содержание нормы права, в деятельности по подготовке проектов нормативных правовых актов и экспертной деятельности;<br/>анализировать нормы права на предмет полноты, достаточности и достоверности содержащейся в ней информации;<br/>искать достоверную и достаточную правовую информацию.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>поиск, обобщение и анализ правовой информации, необходимой для подготовки проектов нормативных правовых актов и экспертных заключений по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
|  |  | ИУК-1.2<br>Формулирует собственные суждения на основе анализа и   | <b>Знания:</b><br>знание алгоритма подготовки экспертных заключений по результатам правовой  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p>экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, алгоритма разработки проектов нормативных правовых актов; знание отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p><b>Умения:</b><br/>адаптировать алгоритм подготовки экспертных заключений по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, алгоритм разработки проектов нормативных правовых актов применительно к конкретным задачам в ходе экспертной деятельности и деятельности по подготовке проектов нормативных правовых актов; выявлять объективное и субъективное в оценках фактов и явлений в объеме, необходимом для подготовки заключений по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, для подготовки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>составление плана действий для подготовки экспертных заключений по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, разработки проектов нормативных правовых актов; объективная интерпретация фактов и явлений при подготовке экспертных заключений по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, разработке проектов</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | нормативных правовых актов.  |
|  |  | <p>ИУК-1.3.<br/> Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> знания правил оформления проектов нормативных правовых актов и заключений по итогам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; типовых ошибок допускаемых при подготовке проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Умения:</b><br/> формулировать аргументы собственных выводов по результатам правовой экспертизы правовых нормативных актов и их проектов;<br/> определять степень значимости выявленных в ходе правовой экспертизы или подготовки проектов нормативных правовых актов проблем правового регулирования; выявить способ устранения выявленной в нормативном регулировании проблемы на основе оценки его преимуществ по сравнению с альтернативными способами решения проблемы.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> составление системы аргументов, обосновывающих выводы заключения по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; ранжирование выявленных в ходе правовой экспертизы или подготовки проектов нормативных правовых актов проблем правового регулирования;</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | оптимизация предлагаемых для устранения проблемы правового регулирования решений.   |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-3<br>Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального процессуального права | ИОПК 3.1<br>Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <b>Знания:</b> знает основные критерии, которым должен отвечать нормативный правовой акт и признаки предписаний ненормативного характера<br><b>Умения:</b> классифицирует правовые нормы и нормативные правовые акты в соответствии с признаками.<br><b>Навыки:</b> определяет нормативность правового акта в соответствии с критериями нормативности, отличает нормативный правовой акт от предписаний ненормативного характера.   |
|   |   | ИОПК 3.2<br>Определяет пределы действия нормативного правового акта.  | <b>Знания:</b> критерии определения пределов действия нормативного правового акта, прекращения действия нормативного правового акта.<br><b>Умения:</b> анализировать информацию, способствующую определению пределов действия нормативного правового акта по времени, в пространстве и по кругу лиц, условия прекращения действия нормативного правового акта.<br><b>Навыки:</b> определяет пределы действия нормативного правового акта по времени, в пространстве и по кругу лиц, основания для прекращения действия нормативного правового акта. |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>ИОПК 3.3</b><br/>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p> | <p><b>Знания:</b> знает методы формулирования норм права в законодательстве, классификацию форм реализации норм права, особенности применения норм права в деятельности различных государственных органов.<br/><b>Умения:</b> определяет в нормативных правовых актах сферу реализации норм права, субъектов, которым они направлены, определяет конкретную форму реализации права, установленную в нормативном правовом акте.<br/><b>Навыки:</b> определяет задачи и принципы, обеспечивающие правоприменение, правовой статус и компетенцию правоприменителя, способы реализации конкретных правовых норм в конкретных правоотношениях.</p> |
|  | <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности</p> | <p><b>ИОПК 4.1</b><br/>Понимает сущность и значение экспертной юридической деятельности.</p>  | <p><b>Знания:</b> знает понятие, содержание, элементы правовой экспертизы, а также правовое регулирования в сфере экспертной юридической деятельности.<br/><b>Умения:</b> анализировать, толковать правовые нормы, направленные на регулирование отношений в сфере экспертной деятельности и антикоррупционной экспертизы правовых актов.<br/><b>Навыки:</b> логически верное и грамотное применение на практике системы теоретических знаний об экспертно-правовой деятельности.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ИОПК 4.2 Умеет формулировать экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения в судебной и прокурорской деятельности.</p> | <p><b>Знания:</b> знает виды правовых экспертиз, порядок их проведения.<br/> <b>Умения:</b> в зависимости от вида правовой экспертизы понимает и грамотно формулирует задачи и цели проведения экспертизы.<br/> <b>Навыки:</b> использует и применяет результаты экспертного заключения в практической деятельности для устранения ошибок и совершенствования содержания нормативно-правового акта.</p>   |
|  | <p>ИОПК 4.3 Принимает участие в проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, также их проектов.</p>          | <p><b>Знания:</b> знает методику проведения правовой экспертизы, понятие и содержания антикоррупционной экспертизы, виды коррупциогенных факторов, понятие юридической техники и юридико-технических приемов, используемых при составлении нормативного правового акта, понятия, содержание и методику проведения юридико-лингвистической экспертизы, требования, предъявляемые к тексту нормативного правового акта, а также требования, предъявляемые к оформлению экспертного заключения.<br/> <b>Умения:</b> способен осуществлять правовую экспертизу нормативного акта, выявлять в тексте нормативного правового акта:<br/> - коррупциогенные факторы и квалифицировать их;<br/> - недостатки юридической техники и предложить способы их устранения;<br/> - лингвистические ошибки и предложить способы их устранения.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Способен составить заключение по результатам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p><b>Навыки:</b> устанавливает необходимость проведения правовой экспертизы нормативного правового акта, соотносит нормативные акты различной юридической силы, определяет применимый акт, применяет нормативные акты, регулирующие порядок проведения правовой экспертизы, соблюдает методику проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| <p>ОПК-7<br/>Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов</p> | <p>ИОПК 7.1<br/>Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.</p>              | <p><b>Знания:</b> знает общие категории, понятия и термины, используемые в правотворческой деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> умеет разрабатывать проекты правовых документов.</p> <p><b>Навыки:</b> грамотно использует основные приемы юридической техники при осуществлении юридического прогнозирования и систематизации законодательства.</p>   |
|  | <p>ИОПК 7.2<br/>Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.</p> | <p><b>Знания:</b> знает основные признаки и особенности правовых актов и иных юридических документов.</p> <p><b>Умения:</b> умеет классифицировать правовые акты и иные юридические документы в зависимости от требований к их содержанию.</p> <p><b>Навыки:</b> практическое применение системы теоретических знаний о правотворческой деятельности и правотворческом процессе</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | на достаточном для подготовки нормативных правовых актов уровне.   |
| ИОПК 7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | <b>Знания:</b> знает общие положения и правила юридической (правотворческой) техники.<br><b>Умения:</b> грамотно использует основные приемы юридической техники при подготовке проектов правовых актов, анализе и обобщении нормативного материала.<br><b>Навыки:</b> логически верно и грамотно использует основные приемы юридической техники при подготовке проектов правовых актов и сопутствующих документов.   |
| ИОПК 7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов.   | <b>Знания:</b> знает понятие концепции правового акта, порядок и стадии работы над правовым актом, принципы и приемы, используемые в процессе создания правового акта.<br><b>Умения:</b> умеет правильно отражать содержание правового акта и соотносить его с предметом правового регулирования.<br><b>Навыки:</b> формулирует конкретную цель создания правового акта, грамотно и верно реализует задачи для ее достижения, использует правила и приемы создания правового акта. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Модуль 1. Теоретические и правовые основы правотворческой деятельности.*

### **Тема 1. Нормотворчество: понятие, принципы и цели.**

1. Понятие нормотворчества: общая характеристика. Соотношение понятий нормотворчество и правотворчество.
2. Правовые основы нормотворчества в России.
3. Принципы и цели нормотворчества.
4. Виды и формы нормотворчества.
5. Объекты нормотворчества.

#### *Контрольные вопросы к теме 1:*

1. *Правовые основы нормотворческой деятельности в Российской Федерации.*
2. *Источник права: понятие и виды.*
3. *Правовой акт как источник права: понятие и виды.*
4. *Система правовых актов в Российской Федерации.*
5. *Критерии нормативности правовых актов.*
6. *Акты толкования права (интерпретационные акты), акты правоприменения, индивидуальные правовые акты.*

### **Тема 2. Субъекты правотворческого процесса. Правотворческая инициатива.**

1. Понятие правотворческого процесса.
2. Разграничение правотворческой компетенции органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.
3. Правотворческая компетенция Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Правотворческая компетенция Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
5. Правотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
6. Стадии правотворческого процесса.
7. Субъекты права правотворческой инициативы.

#### *Контрольные вопросы к теме 2:*

1. *Понятие правотворчества и правотворческого процесса.*
2. *Субъекты нормотворческой деятельности в Российской Федерации.*
3. *Пределы правотворческой компетенции государственных органов Российской Федерации.*
4. *Характеристика (содержание) стадий правотворческого процесса в Российской Федерации.*
5. *Условия и порядок реализации правотворческой инициативы.*

### **Примерные задания для практических занятий по теме 2**

1. Фракция КПРФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении Правового управления Аппарата Государственной Думы по этому проекту было указано, что замечания правового характера отсутствуют. Однако согласно статье 114 Конституции Российской Федерации обязанность разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы лежит на Правительстве Российской Федерации. Запрет на разработку и внесение альтернативного проекта

бюджета не установлен. Более того, на представленный проект закона было получено отрицательное заключение Правительства российской Федерации. Дайте юридическую оценку ситуации.

2. На примере вопроса содержания домашних животных раскройте правила разграничения нормотворческих полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Предложите свой вариант наименования, предмета регулирования и структуры типового закона субъекта Российской Федерации, регламентирующий обозначенный вопрос.

### **Тема 3. Подготовка и оформление правового акта. Опубликование и вступление в силу правового акта.**

1. Установление потребности в правовом регулировании.
2. Этапы подготовки проекта правового акта.
3. Концепция проекта правового акта и пояснительная записка к проекту правового акта.
4. Обсуждение и согласование проекта правового акта.
5. Требования к оформлению проекта правового акта.
6. Порядок внесения изменений в правовой акт. Опубликование правового акта как стадия правотворческого процесса.
7. Источники официального опубликования: понятие, виды.
8. Понятие и значение государственной регистрации правовых актов.
9. Вступление в юридическую силу правового акта как стадия правотворческого процесса.

*Контрольные вопросы к теме 3:*

1. *Планирование нормотворческой деятельности: значение и технические приемы.*
2. *Концепция правового акта: понятие, структура, алгоритм подготовки.*
3. *Подготовка текста проекта правового акта.*
4. *Требования, предъявляемые к законопроекту.*
5. *Коллизии в правовом акте и способы их устранения.*
6. *Оформление проекта правового акта.*
7. *Применение неопубликованных правовых актов.*
8. *Порядок и сроки вступления в силу правового акта.*

### **Модуль 2. Институт правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертная деятельность.**

#### **Тема 4. Правовая экспертиза нормативных актов: общие положения.**

1. Понятие и предмет правовой экспертизы правовых актов.
2. Виды правовой экспертизы правовых актов.
3. Значение правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в процессе нормотворчества.
4. Субъекты правовой экспертизы правовых актов.
5. Правовое регулирование экспертной деятельности.

*Контрольные вопросы к теме 4:*

1. *Характеристика правовой экспертизы как исследования.*
2. *Признаки правовой экспертизы.*

3. *Методы правовой экспертизы правовых актов.*
4. *Принципы правовой экспертизы правовых актов.*
5. *Критерии классификации и виды правовой экспертизы правовых актов.*
6. *Функции правовой экспертизы правовых актов.*
7. *Признаки субъекта правовой экспертизы.*
8. *Классификация субъектов правовой экспертизы правовых актов.*
9. *Уровни правового регулирования экспертной деятельности.*

### **Тема 5. Понятие и признаки нормативного правового акта. Система российского законодательства.**

1. Нормативный правовой акт как источник права.
2. Критерии нормативности правовых актов.
3. Виды норм права и нормативных правовых актов.
4. Иерархия нормативных правовых актов и система российского законодательства.
5. Способы толкования нормативных правовых актов.

*Контрольные вопросы к теме 5:*

1. *Нормативность правового акта: понятие, свойства, критерии.*
2. *Признаки нормативного правового акта.*
3. *Критерии классификации норм права и нормативных правовых актов.*
4. *Понятие и виды систематизации законодательства.*
5. *Объект и предмет систематизации законодательства.*
6. *Классификатор правовых актов.*
7. *Виды толкования нормативных правовых актов.*
8. *Толкование норм права при коллизии.*

### **Примерное задание для практических занятий по теме 5**

1. Проанализируйте Федеральный закон от 17 апреля 2002 г. № 37-ФЗ «О передаче Федеративной Республике Германия витражей из церкви Святой Марии (Мариенкирхе) в городе Франкфурт-на-Одере, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и хранящихся в Государственно Эрмитаже» на предмет наличия критериев признаков нормативности. Обоснуйте свои выводы.

### **Тема 6. Значение и методика проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.**

1. Понятие, объекты, предмет и субъекты специально-юридической правовой экспертизы нормативных актов.
2. Этапы проведения правовой экспертизы нормативных актов.
3. Методика проведения специально-юридической правовой экспертизы нормативных правовых актов.
4. Экспертное заключение: содержание, структура, порядок подготовки.
5. Требования к оформлению экспертного заключения.

*Контрольные вопросы к теме 6:*

1. *Соотношение понятий «юридическая экспертиза нормативных актов» и «специально-юридическая экспертиза правовых актов».*

2. *Критерии отграничения юридической экспертизы правовых актов от иных видов правовой экспертизы.*
3. *Предмет специально-юридической экспертизы правовых актов.*
4. *Роль и значение правовой экспертизы в процессе нормотворчества.*
5. *Экспертный процесс и его содержание.*
6. *Практическая схема действий при подготовке экспертного заключения.*
7. *Методика специально-юридической правовой экспертизы НПА.*

### **Примерные задания для практических занятий по теме 6**

Проведите правовую экспертизу проекта нормативного правового акта. Укажите на выявленные ошибки и противоречия.

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 137 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

##### **Проект**

Внести в пункт 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации изменение, дополнив его предложением следующего содержания: «Изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа включаются в текст статьи 65 Конституции Российской Федерации указом Президента Российской Федерации на основании решения субъекта Российской Федерации, принятого в установленном им порядке.».

Президент Российской Федерации  
Путин

В.

### **Тема 7. Особенности правовой экспертизы нормативных правовых актов в различных государственных органах.**

1. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации.
2. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации.
3. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в судебных органах Российской Федерации.
4. Особенности проведения внутренней правовой экспертизы нормативных актов в органах публичной власти.
5. Особенности проведения научной правовой экспертизы нормативных актов.
6. Понятие и правовые основы общественной правовой экспертизы правовых актов.

*Контрольные вопросы к теме 7:*

1. *Правовая основа и методика проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации.*
2. *Правовая основа и методика проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации.*
3. *Правовые основания и юридические последствия проведения правовой экспертизы нормативных актов в судебных органах Российской Федерации.*
4. *Правовая основа и методика проведения внутренней правовой экспертизы нормативных актов в органах публичной власти.*
5. *Правовая основа проведения научной правовой экспертизы правовых актов и её значение.*
6. *Значение и последствия общественной правовой экспертизы правовых актов.*



**Модуль 3. Особенности и порядок проведения юридико-технической, антикоррупционной и лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертный процесс.**

**Тема 8. Правила правотворческой техники и юридико-техническая экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.**

1. Понятие юридической техники и юридико-технической экспертизы нормативных правовых актов.
2. Юридические технические средства.
3. Юридические технические приемы.
4. Юридическая техника документального выражения содержания правового акта.
5. Логические требования к содержанию правового акта.

*Контрольные вопросы к теме 8:*

1. Характеристика понятия «юридическая техника».
2. Значение юридической техники в нормотворчестве.
3. Основные правила и приемы юридической техники, используемые в нормотворчестве.
4. Нормативное и методическое закрепление правил юридической техники.
5. Содержательные правила юридической техники.
6. Правила составления правовых дефиниций.
7. Графические правила юридической техники.
8. Соблюдение законов логики при подготовке проекта правового акта.
- 9.

**Примерные задания для практических занятий по теме 8**

1. Проанализируйте нормативный правовой акт на предмет соблюдения правил юридической техники.

**ГУБЕРНАТОР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

Рассмотрев проекта закона Свердловской области «О внесении изменений в статьи 1 и 5 Закона Свердловской области «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан в охране общественного порядка на территории Свердловской области», губернатор Свердловской области

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести указанный проект закона Свердловской области в Законодательное Собрание в порядке законодательной инициативы.
2. Поручить представлять проект Министру общественной безопасности Свердловской области Кудрявцеву.

Губернатор

Куйвашев

2. Проведите экспертизу проекта нормативного правового акта на предмет соблюдения правил юридической техники. Укажите на выявленные ошибки и противоречия.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН**

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 111 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Проект

Внести в статью 111 Конституции Российской Федерации изменение, дополнив ее подпунктом 3-1 следующего содержания: 90 «3.1. Президент при внесении в

Государственную Думу предложений о кандидатурах на должность Председателя Правительства Российской Федерации вправе представлять одного и того же кандидата дважды или трижды либо представлять каждый раз нового кандидата.»

Президент Российской Федерации

В. Путин

**Тема 9. Значение и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.**

1. Правовая основа борьбы с коррупцией.
2. Понятие, принципы, объекты, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных актов.
3. Понятие и признаки коррупциогенных факторов.
4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов.

*Контрольные вопросы к теме 9:*

1. *Международные договоры Российской Федерации и федеральное законодательство как правовая основа предупреждения и борьбы с коррупцией.*
2. *Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».*
3. *Меры по профилактике коррупции.*
4. *Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.*
5. *Приведите примеры по каждой группе коррупциогенных факторов, приведенных в Постановлении Правительства Российской Федерации № 96 от 26.02.2010 «Об антикоррупционной экспертизе НПА и проектов НПА».*
6. *Правила проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.*

**Тема 10. Значение и методика проведения лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.**

1. Понятие и предмет юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.
2. Методика проведения юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.
3. Особенности официально-делового стиля и профессиональной письменной речи юристов.
4. Требования к языку официальных юридических документов.
5. Типовые речевые ошибки в правовых актах.

*Контрольные вопросы к теме 10:*

1. *Значение языка в праве.*
2. *Виды лингвистической экспертизы правовых актов.*
3. *Цели юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.*
4. *Объекты юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.*
5. *Соотношение понятий «лингвистическая экспертиза» и «юридико-лингвистическая экспертиза».*
6. *Нормы современного русского литературного языка.*
7. *Экстралингвистические характеристики официально-делового стиля.*
8. *Грамматические, орфографические, пунктуационные, речевые ошибки в русском языке.*

## Примерное задание для аудиторных и внеаудиторных контрольных работ

### Задание 1. Кейс № 1 «Мягкое» право»

#### *Фабула*

Из Министерства здравоохранения Свердловской области на согласование в Государственно-правовой департамент Губернатора и Правительства Свердловской области поступил проект распоряжения Правительства Свердловской области «Об утверждении типового проекта муниципальной программы «Укрепление общественного здоровья» на 2020–2024 годы».

Компетенция Правительства Свердловской области определяется на основании Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", Уставом Свердловской области и Областным законом от 04.11.1995 № 31-ОЗ "О Правительстве Свердловской области", а также Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и Законом Свердловской области от 21.11.2012 № 91-ОЗ "Об охране здоровья граждан в Свердловской области". Указанные нормативные правовые акты не содержат полномочия Правительства Свердловской области по утверждению типовых проектов муниципальных программ в сфере охраны здоровья.

В преамбуле проекта распоряжения в качестве правового обоснования принятия распоряжения Правительства Свердловской области упоминается паспорт национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

В соответствии со строкой 1.32 таблицы 4.4 паспорта «Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» к 15 декабря 2024 показатель «муниципальные образования внедрили муниципальные программы по укреплению общественного здоровья» должен достичь значения 100%.

По результатам правовой экспертизы проекта распоряжения Правительства Свердловской области Государственно-правовым департаментом Губернатора и Правительства Свердловской области было подготовлено отрицательное заключение, в котором, в частности, отмечалось, что:

- принятие такого правового акта находится за пределами компетенции Правительства Свердловской области, т.к. положения паспорта национального проекта «Демография» не предполагают утверждения типовых муниципальных программ для достижения установленного значения показателя;

- разработчиком проекта избрана некорректная форма правового акта, поскольку по своему содержанию данный акт является нормативным, а значит, должен приниматься в форме постановления.

В ответ на заключение по результатам правовой экспертизы Министерство здравоохранения Свердловской области пояснило, что в соответствии с протоколом совещания, организованного Министерством здравоохранения Российской Федерации с представителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере охраны здоровья, в целях достижения значений показателей, установленных в паспорте национального проекта «Демография», рекомендовано утвердить правовыми актами высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации типовые проекты муниципальных программ «Укрепление общественного здоровья».

***Обратите внимание на:***

- документы, содержащие правовые основания для принятия указанного в фавеле распоряжения Правительства Свердловской области;
- то, как понимается правовая природа паспортов проектов, протоколов, перечней поручений и рекомендательных писем в системе исполнительных органов;
- основания для подготовки отрицательного заключения по результатам правовой экспертизы проектов правовых актов.

**Задание 1 к кейсу:**

- 1) определите проблему в предложенной ситуации;
- 2) определите преимущества и недостатки использования т.н. «мягкого» права» для правового регулирования общественных отношений в т.ч. в системе исполнительной власти;
- 3) определите теоретические правила (основания для решения проблемы);
- 4) определите нормативные правила (основания для решения проблемы);
- 5) определите способы (варианты) решения проблемы.

**Задание 2 к кейсу:**

А. Изучите приведенный в приложении протокол заседания оперативного штаба по предупреждению возникновения и распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV).

Б. Выберите в тексте данного протокола положения, обладающие нормативными свойствами и подготовьте на основании избранных положений проект правового акта Губернатора Свердловской области.

**Задание 3 к кейсу:**

Подготовьте проект заключения правовой экспертизы проекта правового акта Губернатора Свердловской области, подготовленного одним из студентов вашей группы (следующего по списку группы; последний студент в списке работает с текстом первого в списке студента).

В рамках правовой экспертизы ответьте на следующие вопросы:

Э.1. Правовая оценка компетенции Губернатора Свердловской области на принятие соответствующего правового акта.

Э.2. Правовая оценка правового акта на предмет соответствия требованиям актов большей юридической силы.

Э.3. Правовая оценка соответствия правового акта требованиям юридической техники.

Э.4. Правовая оценка корректности отражения в правовом акте положений протокола заседания оперативного штаба по предупреждению возникновения и распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые рекомендации для обучающихся, как правило, всегда связаны с обязательным систематическим выполнением домашних заданий, внимательной и вдумчивой самостоятельной работой с учебными материалами и научными источниками по изучаемому предмету, активным участием в работе на практических занятиях,

консультацией с преподавателем по вопросам, вызвавшим затруднение при освоении учебного курса. Все это актуально и для настоящей дисциплины, хотя ее особенности обуславливают наличие и дополнительных рекомендаций.

Во-первых, обучающиеся должны исходить из того, что дисциплина носит практико-ориентированный характер, а значит, основной целью включения ее в образовательную программу является формирование практических навыков по составлению юридических документов (главным образом проектов правовых актов) и проведению их правовой экспертизы.

При изучении дисциплины также нужно понимать, что значение полученных знаний и навыков нельзя абсолютизировать: сфера нормотворчества и правовой экспертизы весьма подвижна и изменчива, а развитие информационных технологий и новые вызовы современности заставляют практикующих юристов постоянно пересматривать подходы к юридической практике, которая включает в себя и подготовку правовых актов.

Во-вторых, при изучении дисциплины «Нормотворчество и правовая экспертиза правовых актов» нельзя пренебрегать информацией, которая на первый взгляд может показаться хорошо известной. Это касается в том числе законов формальной логики или правил русского языка, изученных еще в школьные годы. На самом же деле, не стоит питать иллюзий: составление текстов даже на родном языке – тяжелый труд, требующий постоянной тренировки, непрерывной самопроверки и актуализации имеющихся знаний. Юрист, особенно занимающийся подготовкой правовых актов, к тому же должен иметь широкий кругозор, большую эрудицию и осведомленность о текущих социально-экономических и политических процессах, происходящих в стране и мире.

В-третьих, надо иметь в виду, что многие изучаемые в рамках курса технико-юридические приемы и правила, методические решения в сфере правовой экспертизы не основываются на нормах права, они существуют в плоскости юридической практики и доктрины, в связи с чем усвоить их можно, только систематически занимаясь нормотворческой и экспертной деятельностью, а потому особое значение в освоении дисциплины имеет мнение практикующих специалистов, встречающихся как среди преподавателей, так и среди студентов.

Четвертое. Большинство практических задач в сфере нормотворчества шаблонны и имеют однотипные решения, стало быть, обучающимся следует формировать навык работы по применяемым в практике образцам. Вместе с тем существуют задачи, требующие нетривиальных решений, где слепое копирование, действие по шаблону может оказаться не просто неэффективным, но и ошибочным. Успешное решение таких задач в том числе зависит от уровня теоретической подготовки специалиста, от его способности находить нестандартные решения и грамотно обосновывать свою точку зрения.

Наконец главная рекомендация к обучающимся такова: по возможности на протяжении всего курса старайтесь сохранить интерес к изучаемому предмету. Личный профессиональный интерес всегда был и остается главным условием успешного освоения любой учебной дисциплины.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

| № п/п | Тема   | Номер учебной недели | Форма контроля и балловая стоимость |
|-------|--|----------------------|-------------------------------------|
| 1     | <b>Модуль 1. Теоретические и правовые основы правотворческой деятельности.</b> |                      |                                     |
| 2     | Тема 1.  | 1                    | Устный опрос, максимально – 3 балла |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | Нормотворчество: понятие, принципы и цели.  |       |  |
| 3  | Тема 2. Субъекты правотворческого процесса. Правотворческая инициатива.   | 2     | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 4  | Тема 3. Подготовка и оформление правового акта. Опубликование и вступление в силу правового акта.   | 3-4   | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 5  | <b>Модуль 2. Институт правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертная деятельность.</b>  |       |  |
| 6  | Тема 5. Правовая экспертиза нормативных актов: общие положения.   | 5     | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 7  | Тема 6. Понятие и признаки нормативного правового акта. Система российского законодательства.   | 6-7   | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 8  | Тема 7. Значение и методика проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.  | 8     | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 9  | Тема 8. Особенности правовой экспертизы нормативных правовых актов в различных государственных органах.   | 9-10  | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |
| 10 | <b>Модуль 3. Особенности и порядок проведения юридико-технической, антикоррупционной и лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Экспертный процесс.</b> |       |  |
| 11 | Тема 9. Правила правотворческой техники и юридико-техническая экспертиза  | 11-12 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла |

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
|    | нормативных правовых актов и их проектов.  |       |   |
| 12 | Тема 10. Значение и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. | 13-14 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла                |
| 13 | Тема 11. Значение и методика проведения лингвистической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.   | 15-16 | Устный и (или) письменный опрос, максимально – 3 балла                |
| 14 | Темы 1-11.   | 16    | Внеаудиторная письменная контрольная работа, максимально - 20 баллов. |

#### **Система оценивания по дисциплине:**

##### ***Текущий контроль – практические занятия (максимум 50 баллов)***

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам опроса обучающихся на практических занятиях. Максимальное количество баллов за опрос - **30 баллов**. Еще **20 баллов** за внеаудиторную контрольную работу.

По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более **3 баллов**. Использование технических устройств (телефоны, планшеты, ноутбуки и прочее) студентами на занятиях возможно только с разрешения преподавателя.

В случае набора по результатам работы на практических занятиях, включая внеаудиторную контрольную работу, более 50 баллов за семестр, они округляются (снижаются) до 50 максимально возможных.

**Опрос на практическом занятии** осуществляется в письменной и/или устной форме, в том числе в форме внеаудиторного мероприятия. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

#### **Критерии начисления баллов за практическое занятие:**

**3 балла** – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

**2 балла** - студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

**1 балл** – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

В случае отсутствия на практических занятиях или в случае, если студент продемонстрировал неготовность к практическому занятию, в связи с чем студенту было выставлено 0 баллов, студент вправе повторно пройти текущий контроль на консультации.

**Внеаудиторная контрольная работа** проводится 1 раз в семестр. Преподаватель информирует о письменной форме контроля заблаговременно (**не позднее чем за 15 дней**), в том числе о типах заданий, тематике мероприятия и критериях оценивания. Письменное внеаудиторное практическое задание включает в себя одно комплексное практическое задание, которым проверяются умения и навыки студента по применению освоенных знаний. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

**Критерии начисления баллов за письменное внеаудиторное практическое задание:**

19-20 баллов - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.

17-18 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания.

15-16 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

13-14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

11-12 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания,



при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

9-10 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

7-8 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

5-6 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

3-4 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса - источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

1-2 балла - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

### **Контрольные недели:**

|  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|--|----------|----------|
| <b>Минимальный балл для аттестации</b> | 5 баллов | 5 баллов |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | устно<br>по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретический вопрос – максимально 10 баллов<br>2 практических задания – максимально 20 баллов за каждое |

### **Критерии оценивания:**

Зачёт для студентов очной формы обучения проводится в устной форме по билетам, структура которого включает 1 теоретический вопрос, который оценивается от 0 до 10 баллов, и 2 практических задания, каждое из которых оценивается от 0 до 20 баллов.

### **Критерии начисления баллов за теоретическое задание:**

**10 баллов** - развернутый, аргументированный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

**9 баллов** - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный ответ, проиллюстрированный примерами из практики, указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие тематике задания; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

**8 баллов** - ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**7 баллов** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**6 баллов** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного

ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**5 баллов** - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**4 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса - источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**3 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

**2 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

**1 балл** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

***Критерии начисления баллов за практическое задание:***

**19-20 баллов** - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.

**17-18 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при

участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания.

**15-16 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

**13-14 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

**11-12 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**9-10 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**7-8 баллов** - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

**5-6 баллов** - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при

участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

**3-4 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса - источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

**1-2 балла** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

#### **Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие нормотворчества: общая характеристика. Соотношение понятий нормотворчество и правотворчество.
2. Правовые основы нормотворчества в России.
3. Принципы и цели нормотворчества.
4. Виды и формы нормотворчества.
5. Объекты нормотворчества.
6. Понятие правотворческого процесса.
7. Разграничение правотворческой компетенции органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.
8. Стадии правотворческого процесса.
9. Субъекты права правотворческой инициативы.
10. Концепция проекта правового акта и пояснительная записка к проекту правового акта.
11. Обсуждение и согласование проекта правового акта. Порядок внесения изменений в правовой акт.
12. Опубликование правового акта как стадия правотворческого процесса. Источники официального опубликования: понятие, виды.
13. Вступление в юридическую силу правового акта как стадия правотворческого процесса.
14. Понятие и предмет правовой экспертизы правовых актов.
15. Виды правовой экспертизы правовых актов.
16. Значение правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в процессе нормотворчества.
17. Субъекты правовой экспертизы правовых актов.

18. Правовое регулирование экспертной деятельности.
19. Нормативный правовой акт как источник права. Критерии нормативности правовых актов.
20. Иерархия нормативных правовых актов и система российского законодательства.
21. Понятие, объекты, предмет и субъекты специально-юридической правовой экспертизы нормативных актов.
22. Этапы проведения правовой экспертизы нормативных актов.
23. Методика проведения специально-юридической правовой экспертизы нормативных правовых актов.
24. Экспертное заключение: содержание, структура, порядок подготовки.
25. Понятие юридической техники и юридико-технической экспертизы нормативных правовых актов.
26. Содержательные правила юридической техники и правила составления правовых дефиниций.
27. Логические требования к составлению правовых актов и графические правила юридической техники.
28. Правовая основа борьбы с коррупцией в Российской Федерации.
29. Понятие, принципы, объекты, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных актов.
30. Понятие и признаки коррупции и коррупциогенных факторов.
31. Понятие, виды и принципы антикоррупционной экспертизы. Предмет антикоррупционной экспертизы.
32. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
33. Понятие и предмет юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.
34. Методика проведения юридико-лингвистической экспертизы правовых актов.
34. Особенности официально-делового стиля и профессиональной письменной речи юристов.
35. Требования к языку официальных юридических документов.
36. Типовые речевые ошибки в правовых актах.
37. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации.
38. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации.
39. Особенности проведения внутренней правовой экспертизы нормативных актов в органах публичной власти.
40. Понятие и правовые основы общественной правовой экспертизы правовых актов.

**Примерные практические задания:**

**Задание 1. Определите нормативность следующего правового акта. Аргументируйте свой ответ**

7 декабря 1994 года

№ 58-ФЗ

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

### О МАТЕРИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ И МЕДИЦИНСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ СЕМЬИ В.С. МАРТЕМЬЯНОВА

Принят  
Государственной Думой  
16 ноября 1994 года

Статья 1. Назначить каждому члену семьи погибшего В.С. Мартемьянова пособие в размере 2-кратной минимальной пенсии по старости в месяц. Круг членов семьи и сроки выплаты пособия определяются применительно к статьям 50 и 51 Закона РСФСР "О государственных пенсиях в РСФСР".

Статья 2. Финансирование расходов на выплату указанных пособий производить за счет средств федерального бюджета.

Статья 3. Правительству Российской Федерации обеспечить медицинское обслуживание членов семьи В.С. Мартемьянова.

Президент  
Российской Федерации  
Б.ЕЛЬЦИН

Москва, Кремль  
7 декабря 1994 года  
N 58-ФЗ

**Задание 2.** На основании приведенной ниже сравнительной таблицы составьте текст положения, направленного на внесение изменений в статью федерального закона:

| Текст в действующей редакция  | Текст в новой редакция  |
|---|---|
| <p><b>Статья 2.6<sup>1</sup>. Административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств</b></p> <p>1. К административной ответственности за административные правонарушения в области дорожного движения в случае их фиксации работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств.</p> | <p><b>Статья 2.6<sup>1</sup>. Административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств</b></p> <p>1. К административной ответственности за административные правонарушения в области дорожного движения и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств, в случае фиксации этих административных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств.</p> |
|--|--|

**Задание 3. 2.** Изучите текст проекта федерального закона и предложите варианты его наименования.

*проект*

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

...

**Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

- 1) конкурс - Международный конкурс имени П.И. Чайковского, проводимый в Российской Федерации с периодичностью один раз в четыре года;
- 2) дирекция конкурса - организация, определяемая уполномоченным федеральным органом исполнительной власти для проведения конкурса;
- 3) член жюри конкурса - гражданин Российской Федерации, иностранный гражданин или лицо без гражданства, выбранные организационным комитетом по подготовке и проведению конкурса, образованным Правительством Российской Федерации, и заключившие с дирекцией конкурса гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг) в качестве члена жюри конкурса;
- 4) трудовая деятельность - работа иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации на основании гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг).

**Статья 2. Особенности осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации в связи с проведением конкурса**

В связи с проведением конкурса дирекции конкурса не требуется получение разрешения на привлечение и использование иностранных работников в качестве членов жюри конкурса, члены жюри конкурса имеют право осуществлять трудовую деятельность на территории Российской Федерации без получения разрешения на работу или патента.

**Статья 3. О внесении изменения в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»**

Пункт 4.11 статьи 13 Федерального закона от 25 июля 2002 года N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032; 2006, N 30, ст. 3286; 2007,



№ 2, ст. 361; № 49, ст. 6071; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 19, ст. 2283; 2010, № 21, ст. 2524) изложить в следующей редакции:

"4.11. Особенности осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации иностранными гражданами, являющимися членами жюри Международного конкурса имени П.И. Чайковского, определяются Федеральным законом "О регулировании отдельных вопросов, связанных с проведением в Российской Федерации Международного конкурса имени П.И. Чайковского, и внесении изменения в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"."

#### **Статья 4. Вступление в силу настоящего Федерального закона**

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Бошно С. В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы / С В. Бошно, А. В. Ефремов, А. М. Цирин; под ред. Н. Южакова, - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. - 144 с.
2. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022.
3. Кашанина, Т. В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.
4. Краснов, Ю. К. Юридическая техника: Учебник / Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. - Москва: Юстицинформ, 2014. - 536 с.
5. Мамитова, Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие / Н.В. Мамитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 208 с.
6. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с.
7. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.
8. Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для вузов / Ю. Г. Арзамасов [и др.]; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 542 с.
9. Нормотворчество: научно-практическое пособие / Т. Н. Москалькова, В. В. Черников. - Изд. 2-е, доп. и испр. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.
10. Раздьяконова, Е. В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие / Е. В. Раздьяконова. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 204 с.
11. Черногор, Н. Н. Актуальные проблемы правотворчества: учебное пособие / Н. Н. Черногор, М. В. Залоило; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2018.

#### ***Нормативно-правовые и правоприменительные акты:***

1. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 2002.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
4. Федеральный закон от 14 июня 1994. г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 8. Ст. 801.
5. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 45. Ст. 4636.
6. Федеральный закон от 6 октября.2003 г. № 131- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
7. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 29. Ст. 3609.
8. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ. 2009 г. Ст. 3608.
9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
10. Федеральный закон от 2 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
11. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с организацией и ведением регистра муниципальных нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 46. Ст. 5556.
12. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 30 (ч. 1). Ст. 4213.
13. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Утв. Постановлением Государственной Думы от 22 января 1998 г. № 2134-ПГД // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7. Ст. 801.
14. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Утв. Постановлением Совета Федерации от 30 января 2002 г. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 3. Ст. 704.
15. Указ Президента РФ от 10 августа .2000 г. № 1486 «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 33. Ст. 3356.
16. Постановление Правительства РФ от 29 ноября .2000 г. № 904 «Об утверждении Положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 49. Ст. 4826.
17. Постановление Правительства РФ от 10 сентября .2008 г. № 657 «О ведении федерального регистра муниципальных нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ.2008. № 38. Ст. 4301.
18. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 195 «Об утверждении Правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию

условий для проявления коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 10. Ст. 1240.

19. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 10. Ст. 1241.

20. Приказ Минюста РФ от 29 октября 2003 г. № 278 «Об утверждении рекомендаций по проведению юридической экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Бюллетень Минюста РФ. 2003. № 11.

21. Приказ Минюста РФ от 12 января 2004 г. № 5 «Разъяснения по применению Положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. № 8.

22. Приказ Минюста РФ от 20 декабря 2005 г. № 244 «Об утверждении Порядка предоставления сведений, содержащихся в федеральном регистре нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 3.

23. Приказ Минюста РФ от 19 декабря 2008 г. № 298 «Об организации работы по ведению федерального регистра муниципальных нормативных правовых актов» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2009. № 5.

24. Приказ Минюста РФ от 31 марта 2009 г. № 92 «Об утверждении Положения об аккредитации физических и юридических лиц в качестве независимых экспертов, уполномоченных на проведение экспертизы нормативных правовых актов и иных документов на коррупциогенность» // Рос. газ. 2009. 24 апреля; БНА. 2009. № 17.

25. Приказ Минюста РФ от 01 апреля 2010 года № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16868) // Российская газета. 2010. 21 апреля. № 84.

26. Приказ Генпрокуратуры России от 10.10.2022 N 581 "Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции"

27. Закон Курганской области от 16 декабря 1994 г. «Об Уставе Курганской области» // Новый мир. 1994. № 242.

28. Закон Челябинской области от 25 мая 2006 г. № 22-ЗО «Устав (основной закон) Челябинской области» // Южноуральская панорама. 2006. №№ 114-115.

29. Закон Тюменской области от 30 июня 1995 г. № 6 «Об Уставе Тюменской области» // Тюменская правда. 1995. 4 авг.

30. Закон Ханты-Мансийского автономного округа от 20 апреля 1995 г. № 4-ОЗ «Об Уставе (основном законе) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» // Новости Югры. 2005. № 45.

31. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 1998 г. № 56-ЗАО «Об Уставе (основном законе) Ямало-Ненецкого автономного округа // Ведомости Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа. 2008. № 1.

32. Закон Свердловской области от 10 марта 1999 г. № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 1999. № 3. Ст. 148.

33. Закон Челябинской области от 30 мая 2002 г. № 87-ЗО «О нормативных правовых актах Челябинской области» // Южноуральская панорама. 2002. № 63.

34. Закон Курганской области от 8 октября 2004 г. № 444 «О нормативных правовых актах Курганской области» // Новый мир. 2004. № 13.

35. Закон Магаданской области от 20 августа 1996 г. № 12-ОЗ «О законодательных актах Магаданской области» // Магаданская правда. 1996. 10 сент.
36. Закон Свердловской области от 26 декабря 2008 г. № 145-ОЗ № «Об организации и ведении Свердловского областного регистра муниципальных нормативных правовых актов» // Собрание законодательства Свердловской области. 2009. № 12-2 (2008). Ст. 1963.
37. Закон Тульской области от 18 декабря 2008 г. № 1176-ЗТО «О порядке организации и ведения регистра муниципальных нормативных правовых актов Тульской области» // Тульские известия. 2008. № 263.
38. Указ Губернатора Свердловской области от 13 марта 2009 г. № 229-УГ «О мониторинге состояния и эффективности противодействия коррупции (антикоррупционном мониторинге) в Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. 2009. № 3. Ст. 269.
39. Указ Губернатора Свердловской области от 2 июля 1996 г. № 240 «О создании государственного учреждения Свердловской области «Уральский институт регионального законодательства» // Консультант-Плюс.
40. Регламент Конституционного Суда РФ от 1.03.1995. Принят пленарным заседанием Конституционного Суда Российской Федерации 1 марта 1995 года № 2-1/6.
41. Постановление Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 года по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного закона) Алтайского края // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 4. Ст. 409.
42. Постановление Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 года по делу о проверке ряда положений Устава – Основного закона Читинской области // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 7. Ст. 700.
43. Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 года по делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации // Вестник Конституционного Суда РФ. 1995. № 2-3.
44. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 года по делу о толковании ч.4 ст.105 и ст. 106 Конституции Российской Федерации // Вестник Конституционного Суда РФ. 1995. № 2-3.
45. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 года по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции Российской Федерации // Вестник Конституционного Суда РФ. 1996. № 3.
46. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 10 июня 1998 года по делу о проверке конституционности положений п. 6 ст. 4, подп. «а» п. 3 и п. 4 ст. 13, п. 3 ст. 19 и п. 2 ст. 58 Федерального закона от 19.09.97 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. № 25. Ст. 3002.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 496 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509577>

3) Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519593>

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **Оснащение помещений для учебных занятий**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организационно - управленческая деятельность в судебных органах»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний о понятии, организации, основных методах, направлениях организационной и управленческой деятельности в арбитражных судах.

**Роль дисциплины в подготовке выпускника данной образовательной программы** заключается в усвоении основных теоретических положений, относящихся к вопросам организационно-управленческой деятельности в судебной системе Российской Федерации; уяснение системы и полномочий основных органов, обеспечивающих деятельность судов в России; привитие исполнительской культуры; приобретение определенных практических навыков в организации работы арбитражных судов, судей и сотрудников аппаратов арбитражных судов; способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности; выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе.

Содержание учебной дисциплины охватывает основные направления организационно-управленческой деятельности в арбитражных судах, знать которые необходимо юристам по профилю «Экономическое правосудие».

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>Модуль 1. Управление в судебных органах. Организация работы в арбитражных судах.</b>   | <b>16</b>  | <b>32</b>            | <b>60</b>              | <b>108</b>  |
| 1.    | Тема 1. Организационно-управленческая деятельность в арбитражном судопроизводстве как учебная дисциплина.<br>Общая характеристика организационно-управленческой деятельности в сфере судебной деятельности: понятие, цели и основные направления, правовые особенности.<br>Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию деятельности арбитражных судов. | 1  | 2                    | 2                      | 5           |
| 2.    | Тема 2. Система и классификация принципов экономического правосудия. Система арбитражных судов.   | 2  | 2                    | 4                      | 8           |
| 3.    | Тема 3. Судостроительные  | 2  | 2                    | 4                      | 8           |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | принципы экономического правосудия  |   |   |   |   |
| 4.  | Тема 4. Судопроизводственные принципы экономического правосудия   | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5.  | Тема 5. Организация делопроизводства в арбитражных судах: основные понятия  | - | 2 | 2 | 4 |
| 6.  | Тема 6. Субъекты организационно-управленческой деятельности в арбитражных судах   | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 7.  | Тема 7. Органы судейского сообщества их полномочия в организации деятельности арбитражных судов.<br>Информатизация судов и органов судейского сообщества.<br>Возможности использования компьютерных технологий в деятельности судов.  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8.  | Тема 8. Аппарат арбитражного суда<br>Организация деятельности структурных подразделений в арбитражном суде. Организация работы аппарата суда, помощник судьи, секретаря судебного заседания, администратора суда.<br>Полномочия председателя (заместителя председателя арбитражного суда субъекта РФ. | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 9.  | Тема 9. Основные положения об организации работы и организационного обеспечения деятельности арбитражных судов субъектов РФ. Организационно-управленческие полномочия председателя (заместителя председателя) арбитражного суда субъекта РФ.  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 10. | Тема 10.<br>Основные положения об организации работы и организационного обеспечения деятельности арбитражных апелляционных судов.<br>Организационно-управленческие  | - | 1 | 4 | 5 |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | полномочия председателя (заместителя председателя) арбитражного апелляционного суда  |           |           |           |            |
| 11. | Тема 11. Основные положения об организации работы и организационного обеспечения деятельности арбитражных судов округов. Организационно-управленческие полномочия председателя (заместителя председателя) арбитражного суда округа.  | -         | 1         | 4         | 5          |
| 12. | Тема 12. Основные положения об организации работы и организационного обеспечения деятельности Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организационно-управленческие полномочия заместителя председателя Верховного Суда РФ, председателя Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ. | -         | 1         | 4         | 5          |
| 13. | Тема 13. Организационно-управленческая деятельность по приему, обработке, регистрации и распределению корреспонденции  | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 14. | Тема 14. Организация судебной деятельности по прохождению исковых заявлений (заявлений) и судебных дел в первой инстанции.   | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 15. | Тема 15. Организационно-управленческая деятельность по извещению участников арбитражного процесса.   | 1         | 2         | 4         | 7          |
| 16. | Тема 16. Судебное протоколирование в арбитражном судопроизводстве  | 1         | 2         | 4         | 7          |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                        | Код профессиональных компетенций | Формулировка профессиональных компетенций | Код индикатора | Формулировка индикатора   | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|---|---|
| Организационно-управленческих            | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-10                            | Способен осуществлять руководство судом   | ИПК-10.2       | Самостоятельно принимает управленческие и иные решения по вопросам планирования работы суда или арбитражного учреждения | <p><b>Знания:</b> в результате освоения настоящей дисциплины обучающийся должен знать:<br/>                     Регламент арбитражных судов Российской Федерации, который устанавливает единые требования к организации планирования и контроля за выполнением планов деятельности арбитражного суда; как принимаются управленческие и иные решения по вопросам планирования работы суда или арбитражного учреждения;</p> <p><b>Умения:</b> вырабатывать оптимальные управленческие и иные решения по вопросам планирования работы суда или арбитражного учреждения в контексте того, что председатель арбитражного суда и его заместитель осуществляет руководство судом и организует его деятельность, издает по вопросам организации деятельности арбитражного суда приказы и распоряжения;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками</p> |

|  |  |  |  |          |   |   |
|--|--|--|--|----------|---|---|
|  |  |  |  |          |   | организации планирования, качественно и своевременно осуществлять подготовку проектов сводных планов работы суда  |
|  |  |  |  | ИПК-10.3 | Осуществляет общее руководство административно-хозяйственной деятельностью суда или арбитражного учреждения | <p><b>Знания:</b> каким образом осуществляется материально-техническое обеспечение и социально-бытовое обслуживание суда или арбитражного учреждения;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять функции по административно-хозяйственному обеспечению деятельности суда или арбитражного учреждения</p> <p><b>Навыки:</b> организация общего руководства административно-хозяйственной деятельности суда или арбитражного учреждения; осуществление материально-технического обеспечения суда, социально-бытовое обслуживание судей и работников аппарата.</p> |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тематика семинарских занятий

### Занятие 1

#### **Предмет, система и нормативные источники курса «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах»**

1. Предмет и система курса «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах».
2. Государственное управление судебными органами как элемент предмета курса «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах».
3. Соотношение курса «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах» с другими юридическими дисциплинами.
4. Нормативные источники курса «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах».
5. Общая характеристика организационно-управленческой деятельности в сфере судебной деятельности: понятие, цели и основные направления, правовые особенности.
6. Понятие организации работы и организационного обеспечения деятельности арбитражных судов. Компоненты организационно-управленческой деятельности.

### Занятие 2 - 4

#### **Система и классификация принципов экономического правосудия. Система арбитражных судов**

1. Система арбитражных судов: инстанционность и экстратерриториальная юрисдикция арбитражных судов.
2. Принципы экономического правосудия как нормативная основа судебной деятельности. Классификация принципов.
3. Судебностроительные принципы экономического правосудия: осуществления правосудия только судом; законности; независимости судей; гласности правосудия; регионального построения арбитражных судов апелляционной и кассационной инстанций; сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения дел; государственного языка судопроизводства; равенства участников арбитражного процесса перед законом и судом.
4. Судебностроительные принципы экономического правосудия; диспозитивности; состязательности; доступности экономического правосудия; разумного срока правосудия; юридической истины; судейского руководства; процессуального равноправия сторон; устности и письменности судебного разбирательства; непосредственности судебного разбирательства

### Занятие 5

#### **Организация делопроизводства в арбитражных судах: основные понятия**

1. Понятие судебного делопроизводства, его нормативная основа и задачи. Инструкция по делопроизводству в арбитражных судах.
2. Основные понятия унифицированной системы документации. Контроль за соблюдением сотрудниками суда Инструкции по делопроизводству.
3. Функциональные обязанности работников арбитражных судов по ведению делопроизводства: специалисты подразделения делопроизводства суда,

секретарь судебного заседания; помощник судьи, специалист по делопроизводству судебного состава их обязанности.

### **Занятие 6-7**

#### **Субъекты организационно-управленческой деятельности в судебных органах**

1. Понятие, принципы, признаки и виды судебной деятельности.
2. Деятельность распорядительно - обеспечительная и по отправлению правосудия в арбитражном процессе.
3. Основные направления организационно - управленческой деятельности в арбитражных судах.
4. Субъекты осуществления организационно-управленческой деятельности в арбитражных судах. Организация деятельности президиума арбитражного суда, судебных коллегий, судебных составов арбитражного суда.
5. Порядок организации работы по распределению исковых заявлений (заявлений) и дел между судебными составами.
6. Основные этапы делопроизводства в арбитражных судах.

### **Занятие 8**

#### **Органы судейского сообщества, их полномочия по организационно - управленческой деятельности в судебных органах**

1. Система, задачи и формирование органов судейского сообщества
2. Полномочия советов судей, квалификационных коллегий судей, экзаменационных комиссий, правовое регулирование их деятельности. Высшая квалификационная коллегия судей РФ, Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи.
3. Кадровое обеспечение деятельности арбитражных судов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров. Организация учебы и повышения квалификации работников судов.
4. Профессиональные этические кодексы в регулировании деятельности участников судебного разбирательства. Судебный этикет и этика правосудия.

### **Занятие 9-10**

#### **Аппарат арбитражного суда**

1. Положение об аппарате арбитражного суда. Общие принципы организации и направления деятельности аппарата арбитражного суда.
2. Структура аппарата суда субъекта РФ и структурные подразделения. Основные задачи аппарата суда.
3. Аппарат судебного состава.
4. Отдел делопроизводства, его функции.
5. Отдел обеспечения судопроизводства по рассмотрению споров, вытекающих из гражданских и иных правоотношений, его функции.
6. Отдел обеспечения судопроизводства по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений, его функции.
7. Отдел анализа и обобщения судебной практики.
8. Администратор арбитражного суда, его полномочия.

## **Занятие 11 -12**

### **Организационно-управленческая деятельность в арбитражном суде субъекта Российской Федерации, законодательная основа этой деятельности.**

1. Организационно-управленческая деятельность в арбитражном суде субъекта Российской Федерации, законодательная основа этой деятельности.
2. Функциональные обязанности председателя суда (заместителя председателя) арбитражного субъекта РФ по организации работы суда, организация работы аппарата судов.
3. Содержание основных направлений деятельности арбитражных судов субъектов РФ, классификация функций конкретных работников с учетом должностных обязанностей и процессуальных компетенций.
4. Профессиональные компетенции помощника судьи арбитражного суда и секретаря судебного заседания.

### **Организационно-управленческая деятельность в арбитражных апелляционных судах.**

1. Организационно-управленческая деятельность председателя арбитражного апелляционного суда.
2. Организационно-управленческие полномочия заместителя председателя арбитражного апелляционного суда.
3. Основные направления деятельности судьи по подготовке дел к рассмотрению в суде апелляционной инстанции.
4. Организация судебного разбирательства дел в суде апелляционной инстанции.

### **Организационно-управленческая деятельность в арбитражных судах округов.**

1. Организационно-управленческая деятельность председателя арбитражного суда округа.
2. Организационно-управленческие полномочия заместителя председателя арбитражного суда округа.
3. Основные направления деятельности судьи по подготовке дел к рассмотрению в арбитражном суде округа по первой инстанции и в кассационном порядке.
4. Организация судебного разбирательства дел в арбитражном суде по первой инстанции и в кассационном порядке.

### **Организационно-управленческая деятельность в Верховном Суде РФ.**

- Организация судебной деятельности Верховного Суда РФ по управлению системой арбитражных судов.
2. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности Верховного Суда РФ. Верховный Суд РФ как орган управления системой арбитражных судов.
  3. Организация судебной деятельности Верховного Суда РФ по первой инстанции при рассмотрении экономических споров.
  4. Организация судебной деятельности Верховного Суда РФ по апелляционной инстанции.
  5. Организация судебной деятельности Верховного Суда РФ по кассационной инстанции.



### **Занятие 13**

#### **Организационно-управленческая деятельность по приему, обработке, регистрации и распределению корреспонденции.**

1. Прием корреспонденции и документов, работа с судебными документами. Движение документов при наличии недостатков в их оформлении, нечитаемые документы. Регистрация документа, регистрационный номер документа.
2. Прием, обработка, регистрация и передача документов по электронной почте, каналам телефонной и факсимильной связи.
3. Обязательные реквизиты электронных сообщений. Порядок подачи документов в электронном виде. Обязанности сотрудника арбитражного суда, ответственного за прием документов в электронном виде.

### **Занятие 14**

#### **Организационно-управленческая деятельность по прохождению исковых заявлений (заявлений) и судебных дел в первой инстанции.**

1. Способы подачи документов в арбитражный суд. Особенности участия в судебном заседании путем использования системы веб-конференции. Организация веб-конференции и отказ в удовлетворении ходатайства путем использования системы веб-конференции.
2. Порядок прохождения исковых заявлений и судебных дел в первой инстанции. Регистрация судебного дела и исковых заявлений. Использование автоматического распределения искового заявления. Реквизиты номера судебного дела.
3. Организация делопроизводства в судебном составе и деятельность специалиста судебного состава, его функции.

### **Занятие 15**

#### **Организационно-управленческая деятельность по извещению участников арбитражного процесса.**

1. Регламентация процедуры судебных извещений, пределы усмотрения судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания с учетом правовых предписаний АПК РФ.
2. Круг субъектов, которые подлежат обязательному судебному извещению.
3. Процедурные правила судебных извещений и форма судебного извещения. Содержание акта, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса.
4. Когда лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса также считаются извещенными надлежащим образом арбитражным судом.

### **Занятие 16**

#### **Судебное протоколирование в арбитражном процессе**

1. Признаки протокола судебного заседания. и его функция. Способ фиксации хода процессуальных действий.
2. Элементы института судебного протоколирования

3. Доказательственная функция протокола судебного заседания в контексте требований к его содержанию.
4. Видеоконференцсвязь судебного заседания. Действия судьи (помощника судьи) по организации видеоконференц-связи арбитражным судом, рассматривающим дело.
5. Мероприятия по проведению ВКС судом, осуществляющим организацию судебного заседания с использованием систем ВКС.

### **Судебная деятельность по изготовлению и оформлению копий судебных актов.**

1. Особенности направления судебного решения лицам, участвующим в деле. Удостоверение копий судебных актов.
2. Исправление судом допущенных опечаток и опечаток, арифметических ошибок.
3. Выдача подлинных документов из дела.

### **Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 10.07.2002г. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 29 июля 2018 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (ред. от 29 июля 2018 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 2011 г. № 2202-1 (ред. от 03 августа 2018 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 20 июля 2017 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ (ред. от 28 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Положение об аппарате федерального суда общей юрисдикции: утверждено приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21 декабря 2012 г. № 238 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе информации о деятельности судов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 декабря 2012 г. № 35 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **Задачи и практические задания.**

1. На семинарском занятии студент Клепцов заявил, что прекращение полномочий судьи арбитражного суда допускается только по решению соответствующей квалификационной коллегии судей, которое может быть обжаловано в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации в случае прекращения полномочий судьи за

совершение им дисциплинарного проступка. Студентка Сидорова возразила, что полномочия председателей, заместителей председателей и судей арбитражных судов округов, арбитражных апелляционных судов, Суда по интеллектуальным правам в случае совершения ими поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных предусмотренных федеральным конституционным законом случаях, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий, прекращаются также Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации. Каково ваше мнение по данному поводу?

2. При обсуждении вопроса о структуре арбитражного суда округа студент Вяткин указал, что арбитражный суд округа действует в составе: президиума арбитражного суда округа; судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений; судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений. Студент Наумов высказал мнение, что арбитражный суд округа действует в составе самостоятельной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из иных правоотношений. Каково ваше мнение по данному вопросу?

3. При обсуждении вопроса об организационно-управленческих полномочиях арбитражного суда округа студент Васин сообщил, что к таким полномочиям относятся: проверка в кассационной инстанции законности судебных актов по делам, рассмотренным арбитражными судами субъектов Российской Федерации и арбитражными апелляционными судами, а в случаях, установленных федеральными законами, - судебных актов, принятых судами кассационной инстанции, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным конституционным законом; пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам принятые им и вступившие в законную силу судебные акты; обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности закона, примененного или подлежащего применению в рассматриваемом им деле; изучение и обобщение судебной практики; подготовка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов; анализ судебной статистики. Студент Гладков дополнил, что арбитражный суд округа рассматривает в качестве суда первой инстанции заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок по делам, рассматриваемым арбитражными судами, или за нарушение права на исполнение судебных актов в разумный срок, принятых арбитражными судами. Назовите правильное решение по данному вопросу?

4. При обсуждении вопроса о полномочиях президиума арбитражного суда округа студент Камнев заявил, что президиум арбитражного суда округа 1) утверждает по представлению председателя арбитражного суда округа членов судебных коллегий и председателей судебных составов этого суда; 2) рассматривает другие вопросы организации работы суда; 3) рассматривает вопросы судебной практики; на основании заключения квалификационной коллегии судей утверждает судей арбитражного суда округа, входящих в состав президиума арбитражного суда округа. Каково ваше мнение по данному поводу?

5. Председатель арбитражного суда округа:

1) организует деятельность арбитражного суда округа; 2) распределяет обязанности между заместителями председателя арбитражного суда округа; 3) формирует из числа судей арбитражного суда округа судебные составы; 4) созывает президиум арбитражного суда округа и председательствует на его заседаниях, а также выносит на рассмотрение президиума вопросы, отнесенные настоящим Федеральным конституционным законом к ведению президиума; 5) осуществляет общее руководство аппаратом арбитражного суда округа, назначает на должность и освобождает от должности работников аппарата суда; 6) представляет арбитражный суд округа в отношениях с государственными,

общественными и иными органами; 7) осуществляет другие полномочия, установленные настоящим Федеральным конституционным законом; 8) издает приказы и распоряжения; утверждает судей арбитражного суда округа, входящих в состав президиума арбитражного суда округа по представлению председателей судебных составов с учетом мнения Высшей квалификационной коллегии судей РФ. Выскажите свое мнение по данному вопросу.

### **Типовые задания для выполнения на практических занятиях:**

1. В Арбитражном суде Воронежской области возник конфликт между председателем суда и частью коллектива, возникшего вследствие организационной деятельности председателя суда Зубовой. Постановлением Совета судей Воронежской области принято решение об обращении в квалификационную коллегию судей Воронежской области в связи с наличием оснований для прекращения полномочий председателя арбитражного суда Зубовой и привлечении ее к дисциплинарной ответственности. Квалификационная коллегия судей Воронежской области не усмотрела в действиях судью Зубовой дисциплинарного проступка, пришла к выводу о ненадлежащем исполнении ею обязанностей председателя суда и наличии оснований для прекращения полномочий председателя суда в соответствии с п. 11 ст. 6.1 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». Назовите полномочия председателя областного арбитражного суда, каким нормативным актом они предусмотрены и что является основанием для прекращения полномочий председателя суда и какой орган рассматривает эти вопросы. Могут ли нарушения Зубовой Кодекса судейской этики рассматриваться в качестве оснований для прекращения полномочий председателя суда?

2. Председатель арбитражного суда округа запланировал проведение президиума суда ежемесячно, утвердив своим распоряжением состав президиума. Оцените правильность решения председателя кассационного арбитражного суда. Какой орган или должностное лицо утверждает количественный и персональный состав президиума.

3. Судья арбитражного суда округа Д. совершил поступок, порочащий честь и достоинство судьи. Председатель кассационного суда возбудил дисциплинарное производство и направил представление в Высшую квалификационную коллегию судей РФ о досрочном прекращении полномочий судьи Д. Назовите законодательную основу привлечения судей окружного кассационного арбитражного суда к дисциплинарной ответственности. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения по данной ситуации.

4. Председатель арбитражного суда округа издал распоряжение, в котором указал, что голосование на президиуме осуществляется квалифицированным большинством голосов (2/3) и тайным голосованием. Оцените правильность распоряжения председателя суда со ссылкой на закон.

5. Судья С. на основании решения президиума арбитражного суда субъекта РФ закреплен за судебным составом, который рассматривает дела в Судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений. Председатель судебного состава данной коллегии, по просьбе своего коллеги из судебного состава Судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений, своим распоряжением направил судью С. для рассмотрения дел в состав Судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений, сроком на 6 месяцев.

Соответствуют ли действия председателя судебного состава требованиям закона. Какие организационно-управленческие решения могут приняты в данном случае.

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Оцените порядок приема и учета дел с апелляционными жалобами.
2. Охарактеризуйте организационно-управленческую деятельность председателя арбитражного суда субъекта РФ по порядку обращения к исполнению решений по гражданским делам.
3. Цифровизации деятельности судов как элемент организации управления судебной системой. Процедура выдачи судебных документов и дел для ознакомления с учетом использования современных информационных технологий управления в судах.
4. Особенности организационно-управленческой деятельности в арбитражных судах по хранению, сдаче в архив и уничтожению административных и гражданских дел.
5. Организационно-управленческие требования по использованию документов архива.
6. Организационно-управленческая деятельность по повышению эффективности и доступности правосудия в арбитражных судах: поступление дел в суд, распределение их между судьями, специализация в судах.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала. Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение. Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари. Контроль самостоятельной работы

обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

#### **Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

#### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:**

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.
3. Задачи, задания и др.

#### **Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях).

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие подразумевает устные опросы, дискуссии, проведение круглого стола; – выполнение практических заданий. Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия,) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса. Для успешного изучения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в судебных органах» и сдачи по ней зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций. Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться

от анализа соответствующих нормативно-правовых актов к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к занятиям семинарского типа и экзамену студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что законодательство, регламентирующее организационно-управленческую деятельность в судебных органах, подвержено частым изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в нем. При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи зачета), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию. Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия          | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения          | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|---|---|
| 1 | <i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i> | еженедельно в течение 1 семестра  | 5 баллов за 1 занятие   |
| 2 | <i>Решение задач и выполнение практических заданий</i>        | еженедельно в течение 1 семестра  | 5 баллов за одну задачу (задание)                                   |
| 3 | <i>Дискуссии по проблемным вопросам</i>                       | на соответствующем практическом занятии в ходе которого изучаются дискуссионные вопросы | 5 баллов за участие в соответствующей дискуссии                     |
| 4 | <i>Аудиторные контрольные работы</i>                          | после изучения на практических занятиях соответствующих тем курса                       | 5 баллов за одну контрольную работу                                 |

### Описание контрольных мероприятий:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие                | Форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|--|---|---|
| Модуль 1 Управление в судебных органах.<br>Организация работы в арбитражных судах. | <p><i>Теоретический опрос на практических занятиях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</li> <li>2. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</li> <li>3. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.</li> <li>4. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующую тему – не более 1 раза (форма</li> </ol> | <p><b>Максимальный балл за 1 занятие – 5 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.</p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> <b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«отработки» определяется преподавателем самостоятельно).</p> <p>5. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> | <p>нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p> |
| <p><b>Модуль 1 Управление в судебных органах. Организация работы в арбитражных судах.</b></p> | <p><b>Решение задач и выполнение практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие проводится: аудиторно/внеаудиторно, письменно/устно.</li> <li>2. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</li> <li>3. Возможность передачи контрольного мероприятия: есть (<u>только практические задания</u>).</li> <li>4. Условия передачи</li> </ol> | <p><b>Максимальный балл за одну задачу (задание) – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> <b>5 баллов («отлично»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно») за выполнение <u>практического задания</u>, может исправить соответствующую работу в сроки, установленные преподавателем, и не более 1 раза.</p>   | <p>соответствующий действующему законодательству.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса.</p> |
| <p><b>Модуль 1 Управление в судебных органах. Организация работы в арбитражных судах.</b></p> | <p><b><i>Дискуссии по проблемным вопросам</i></b></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</p> <p>2. При подготовке и проведении контрольного мероприятия студентам разрешается пользоваться научными публикациями, учебно-методическими материалами, нормативными актами, материалами правоприменительной практики.</p> | <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b> Баллы за контрольное мероприятие в форме дискуссии могут быть начислены студенту за следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выступление с проблемно-ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;</li> <li>➤ участие в дискуссии по сообщениям других студентов.</li> </ul> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b></p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, представить аргументацию собственных выводов по обсуждаемой проблеме и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению, ответить на вопросы участников дискуссии, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, но не представшему достаточной аргументации собственных выводов по обсуждаемой проблеме, ответить на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, изложившему суть обсуждаемой темы, но не проявившему достаточной логики при изложении материала и не представившему собственной аргументацию по обсуждаемой проблеме, неверно либо с большими затруднениями ответившему на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, не понимающему суть обсуждаемой темы, не сумевшему аргументировано участвовать в обсуждении проблемы или отказавшемуся участвовать в обсуждении.</p> |
| <p><b>Модуль 1 Управление в судебных органах. Организация работы в арбитражных судах.</b></p> | <p><b><i>Аудиторные контрольные работы</i></b></p> <p>Письменная аудиторная контрольная работа проводится в рамках второй половины семинарского занятия по темам соответствующего модуля. На контрольную работу отводится 30-40 минут.</p> | <p><b>Максимальный балл за одну контрольную работу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/>При выставлении оценки за <b>теоретические вопросы</b>, учитываются правильные и частично правильные ответы. 2 частично правильных ответа приравниваются к 1 правильному ответу.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.<br/> <u>Структура контрольного мероприятия:</u> контрольные работы включают в себя по 15 вопросов, требующих как правило, краткого ответа.</p> <p>2. В ходе контрольного мероприятия не разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> <p>3. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.</p> <p>4. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующее контрольное мероприятие по новому заданию не более 1 раза.</p> <p>5. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> | <p>С учетом содержания вопроса ответ считается правильным, если студент с учетом положений нормативных актов, содержания основной и/или дополнительной литературы дает точное определение характеризуемого понятия; перечисляет все признаки и/или особенности характеризуемой категории; без ошибок раскрывает содержание поставленного вопроса; указывает необходимый механизм реагирования на соответствующие нарушения законодательства.</p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – 13-15 правильных ответов.<br/> <b>4 балла («хорошо»)</b> – 11-12 правильных ответов.<br/> <b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – 8-10 правильных ответов.<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – 0-7 правильных ответов.</p> |
|--|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно</i><br>1) <i>по билетам</i> , если зачет проводится аудиторно;<br>2) <i>устное собеседование</i> , если зачет проводится в дистанционном формате  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1) <b>Билет</b> включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание (задача), оценивающиеся в общей сложности по четырехбалльной шкале.<br>2) <b>Устное собеседование</b> – не менее четырех вопросов, которые содержат как теоретические, так и практические элементы, оценивающиеся в общей сложности по четырехбалльной шкале.. |

## **Оценочные средства:**

### **1. Типовые вопросы для зачета:**

1. Особенности организационно-управленческой деятельности по обеспечению деятельности арбитражных судов.
2. Задачи аппарата суда, сформулированные в ст. 32 Закона о судебной системе, перечень должностей сотрудников аппарата арбитражных судов.
4. Полномочия председателей арбитражных судов по руководству аппаратом судов (ст. 6.2 Закона о статусе судей); их функции в отношении сотрудников аппарата.
5. Организационно-управленческая деятельность по рассмотрению в арбитражном суде субъекта РФ жалоб и заявлений непроцессуального характера.
6. Организационно-управленческая деятельность в арбитражном суде округа, законодательная основа этой деятельности.
7. Должностные и процессуальные функции сотрудников аппарата судов, Судебного департамента, председателя квалификационной коллегии судей субъекта РФ
8. Государственные органы, должностные лица и структурные подразделения судов, осуществляющих организационное обеспечение их деятельности
9. Система и структура Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Правовые основы его деятельности.
10. Помощники председателей, помощники судей, администраторы судов: статус и их роль в организационном обеспечении деятельности судов.
11. Функциональные обязанности председателя арбитражного суда субъекта РФ по организации работы суда, организация работы аппарата судов.
12. Функциональные обязанности председателя арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда по организации работы суда, организация работы аппарата судов.
13. Информатизация судов и органов судейского сообщества.
14. Возможности использования компьютерных технологий в деятельности судов.
15. Организация работы с арбитражными заседателями.
16. Взаимодействие Судебного департамента при Верховном Суде РФ с органами судейского сообщества, государственными органами и общественными организациями в работе по организационному обеспечению деятельности судов
17. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей, их полномочия в организации деятельности судов
18. Организация деятельности судьи по изучению материалов дела. Подготовка к судебному разбирательству. Планирование судебного следствия. Составление плана судебного следствия
19. Основные направления деятельности судьи по подготовке дел к рассмотрению в суде апелляционной и кассационной инстанций
20. Основные направления научной организации труда при организационно-управленческой деятельности в арбитражных судах
21. Направления рациональной организации использования рабочего времени судьи с учетом информатизации судов
22. Организация системы управления в судебных органах. Система судебных органов.
23. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений в судебных органах.
24. Понятие, признаки и основания принятия управленческого решения в судебных органах. Классификация управленческих решений и требования, предъявляемые к ним. Стадии выработки решений

25. Методика подготовки и принятия оптимальных управленческих решений в судебных органах. Реализация управленческих решений. Контроль за ходом исполнения решений.
26. Организационно-управленческая деятельность председателя арбитражного суда субъекта РФ.
27. Организационно-управленческая деятельность председателя арбитражного апелляционного суда.
28. Организационно-управленческая деятельность председателя арбитражного суда округа.
29. Организационно-управленческая деятельность председателя Верховного Суда РФ и председателя Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ.
30. Задачи и принципы управления в судебных органах
31. Организация работы аппарата судов
33. Взаимодействие Судебного департамента при Верховном Суде РФ с органами судейского сообщества, государственными органами и общественными организациями в работе по организационному обеспечению деятельности судов
34. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей, их полномочия в организации деятельности арбитражных судов
35. Понятие организации работы и организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию деятельности арбитражных судов
36. Основные направления деятельности судьи по подготовке дел к рассмотрению в суде апелляционной и кассационной инстанций
37. Значение Конституции РФ в противодействии коррупции в судебной системе
38. Значение международных нормативных актов о судейской этике и противодействии коррупции
39. Заключение Консультативного совета европейских судей, посвященные вопросам коррупции и судейской этике
40. Соотношение понятий «этика» и «этикет» в судебной деятельности
41. Нормативно – правовые и корпоративные акты, устанавливающие этические требования к профессиональной деятельности судей
42. Роль Кодекса судейской этики в противодействии коррупции
43. Понятие «антикоррупционные стандарты в сфере судебной деятельности»
44. Правовые и организационные факторы противодействия коррупции
45. Процедура отправления правосудия, как фактор влияния на предупреждение коррупции
46. Влияние модернизации структуры судебной власти (создание апелляционных и кассационных округов) на предупреждение коррупции
47. Финансовое, материально-ресурсное, информационное, кадровое, организационное обеспечение деятельности арбитражных судов и судей в системе мер профилактики коррупции
48. Специальные требования к кандидатам в судьи - мера по профилактике коррупции
49. Ключевые принципы противодействия коррупции через призму прохождения конкурса на должность, продвижения по службе, поощрения, дисциплинарной ответственности судей.

## **2. Типовые задачи для зачета:**

1. При составлении декларации претендент на должность судьи М. не указал, что является учредителем юридического лица. но проверка установила, что в течение 5 лет М. был

участником потребительского кооператива. Кооператив был организован для подготовки проектной документации по газификации. После решения этой задачи в 2020 году М. прекратил обязательственные отношения с кооперативом. Дайте оценку действиям М.

2. Судья не вправе выезжать в служебные командировки за пределы территории России за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством, международными договорами, договоренностями высших судов. Распространяется ли данное ограничение на судей в отставке? Проанализируйте пп 12 п. 3 ст. 3 Закона РФ от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

3. Каковы критерии выполнения судьей педагогической, научной и иной творческой деятельности? Судья вправе получать вознаграждение и возмещение расходов за осуществление внесудебной деятельности?

4. Председатель суда может допустить ситуацию, когда его близкий родственник или свойственник является гражданским служащим в том же суде. Однако это лицо не находится в непосредственной подчиненности или подконтрольности председателю суда.

5. Судья может являться исполнителем завещания или иным доверенным лицом в отношении имущества каких лиц?

6. В производстве у судьи арбитражного суда Ставропольского края находилось дело по заявлению УФССП России по Ставропольскому краю о привлечении общества с ограниченной ответственностью «СКМ» к административной ответственности по ч. 2 ч. 2 ст. 14.57 КоАП РФ. По итогам рассмотрения дела Судья Быкова разместила на информационном ресурсе резолютивную часть решения в сети Интернет, предусматривающая применение к ООО «СКМ» меры административной ответственности в виде приостановления деятельности на 90 суток. Затем на другой день судья Быкова, сославшись на техническую ошибку, используя функционал информационного ресурса, удалила из него указанную резолютивную часть решения, указав о назначении административного штрафа в размере 60 000 рублей. У участников процесса возникли правовая неопределенность в отношении принятого чудом акта, его исполнения, а также сомнения в его достоверности, правильности действий судьи, ее компетентности и беспристрастности. Назовите правильное решение по данному вопросу.

### **Критерии оценивания:**

**Аудиторный зачет проводится по билетам в устной форме.** Билет включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание (задачу).

Если по итогам занятий в семестре у студента есть текущая академическая задолженность (неисправленные неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, неотработанные пропуски занятий т.п.), то на экзамене, наряду с ответом по билету, он должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

### **Структура билета:**

Билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос теоретический, второй – выполнение практического задания:

1. В чем заключается приоритет судьи в отправлении правосудия по отношению к любой другой деятельности

2. Практическое задание

Дайте оценку отсутствия или наличия конфликта интересов?



Рябцева жаловалась на пристрастность судьи Зубковой. При рассмотрении дела об увольнении ее с должности директора муниципальной школы. В обоснование своих доводов Рябцева указала, что дочь судьи Зубковой работала юристом в городском Совете гор. Воронежа. Между судьей Зубковой и городским Советом отсутствовали какие-либо функциональные или иерархические отношения. Дочь судьи находилась в отпуске по уходу за ребенком и не участвовала в деле Рябцевой.

При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание теории и нормативного регулирования соответствующего вопроса. При решении практического задания (задачи) студент *без использования нормативных правовых актов* должен продемонстрировать их знание и умение применять нормы права, анализировать сложившуюся практическую ситуацию, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации.

Критериями оценки ответа на теоретический вопрос являются:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Критериями оценивания решения задач являются:

- правильность определения круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;
- правильный выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации;
- правильное определение возможного (возможных) варианта (вариантов) решения правового казуса.

**Ответ на каждый теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов (незачет, «неудовлетворительно») до 5 баллов (зачет, «отлично»).** Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

**Зачёт в дистанционном формате проводится в форме устного собеседования.** Задание студент получают непосредственно во время сеанса видеоконференции по любой тематике и проблеме в рамках изученного курса дисциплины. Задание озвучивается экзаменатором и повторяется при необходимости.

Преподаватель задает каждому экзаменуемому **не менее четырех вопросов**, которые содержат как теоретические, так и практические элементы. *Время на подготовку ответа не предоставляется.*

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

**Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на зачете) по четырехбалльной шкале:**

- от 3 до 5 баллов – «зачтено»;
- 2 балла – «не зачтено».

## **Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

### **Критерии начисления баллов за решение задачи:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса).

## **Перечень электронных учебных изданий**

1) Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468785>. — Режим доступа: по подписке.

2) Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489212>. — Режим доступа: по подписке.

3) Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03319-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489005>. — Режим доступа: по подписке.

4) Грибов, В. Д. Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03910-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489199>. — Режим доступа: по подписке.

5) Организационная культура: учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др. ; под редакцией В. Г. Смирновой]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489322>. — Режим доступа: по подписке.

6) Воскобитова, Л. А. Теоретические основы судебной власти: учебник / Л. А. Воскобитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041590>. — Режим доступа: по подписке.

7) Организация деятельности судов: основные нормативно-правовые акты: учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Пипко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027152>. — Режим доступа: по подписке.

8) Шарапова, Т. В. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492388>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов**  
**в Российской Федерации»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний об организации работы в арбитражных судах, об организационном обеспечении деятельности судов, органах судейского сообщества; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в судебных органах.

Учебный курс является специальной юридической дисциплиной, изучающей совокупность норм материального и процессуального права, закрепленных в нормативных правовых источниках различной юридической силы (Конституции РФ, федеральных и федеральных конституционных законах, а также в подзаконных актах - специальных приказах, инструкциях, регламентах и пр.), регулирующих вопросы организации деятельности арбитражных судов в Российской Федерации. Значительное внимание уделяется проблемным моментам, не получившим законодательного решения, а также не имеющим единогласного теоретического обоснования.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | Входной контроль  |  | 0,5                  |                        | 0,5         |
| 1     | <b>Тема 1. Предмет, система и основные нормативные источники курса</b>  | 2  | 1,5                  | 9,5                    | 13          |
| 2     | <b>Тема 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации</b>  | 2  | 2                    | 9,5                    | 13,5        |
| 3     | <b>Тема 3. Судебная деятельность: сущность, виды, этика, научная организация труда</b>  | 2  | 2                    | 9,5                    | 13,5        |
| 4     | <b>Тема 4. Общая характеристика правовых и организационных основ деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа</b> | 2  | 2                    | 9,5                    | 13,5        |
| 5     | <b>Тема 5. Организация деятельности</b>   | 2  | 2                    | 9,5                    | 13,5        |

|   |  |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|   | <b>арбитражного суда субъекта Российской Федерации</b>   |           |           |           |            |
| 6 | <b>Тема 6. Организация судебной статистики. Изучение и обобщение судебной практики</b>   | 2         | 2         | 9,5       | 13,5       |
| 7 | <b>Тема 7. Информационные технологии в арбитражном суда первой инстанции. Обеспечение транспарентности деятельности суда.</b>  | 2         | 2         | 9,5       | 13,5       |
| 8 | <b>Тема 8. Деятельность судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания по подготовке к рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях в первой и апелляционной инстанциях</b> | 2         | 2         | 9,5       | 13,5       |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>76</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                        | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| Организационно-управленческий            | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9                             | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.1        | Осуществляет организационно-правовое и техническое обеспечение судопроизводства по судебным делам, в том числе по осуществлению организационно-подготовительных действий в связи с назначением дел к слушанию и непосредственному проведению судебных заседаний, оказание помощи в проведении мероприятий организационного характера, принятие и выдача документов, удостоверение копий документов, вручение документов, уведомлений и вызовов, контроль уплаты пошлин и сборов, | <p><b>Знания:</b> знает обязанности судьи и работников аппарата суда по подготовке к рассмотрению уголовных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях, обязанности судьи и работников аппарата суда в связи с поступлением апелляционной жалобы;</p> <p><b>Умения:</b> умеет объяснить различия между стадией подготовки к рассмотрению дел в первой инстанции и другими стадиями судопроизводства, разграничивать компетенцию судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания на стадии подготовки к рассмотрению дел в первой инстанции;</p> <p><b>Навыки:</b> владеет юридической терминологией в сфере организации судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению дел в первой инстанции, навыками работы с нормативными правовыми актами,</p> |

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |         | <p>обеспечение ведения протоколов судебного заседания, ведение учета движения дел и сроков их прохождения в суде, подготовка проектов судебных актов, обеспечение обращения к исполнению судебных решений и т.д.</p> | <p>регулирующими судебную деятельность на стадии подготовки к рассмотрению дел в первой инстанции, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению дел в первой инстанции.</p>  |
|  |  |  | ИПК-9.2 | <p>Осуществляет информационно-правовое и кодификационное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи</p>                    | <p><b>Знания:</b> знает понятие и содержание кодификационного обеспечения, нормативные акты, регулирующие вопросы осуществления кодификационного обеспечения деятельности судьи, особенности кодификационного обеспечения деятельности судьи.</p> <p><b>Умения:</b> умеет объяснить предназначение учета юридической литературы, систематизации законодательства и судебной практики вышестоящих судов, обосновать необходимость поддержания в надлежащем состоянии кодексов и других нормативных актов, внесения в них необходимых изменений и дополнений, своевременного извещения об этом судей, участия в обобщении судебной практики.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет навыками работы по подбору, хранению, систематизации и учету законодательных и нормативно-правовых актов, ведения нарядов по гражданским, уголовным и административным делам, навыками подготовки тематических обзоров юридической литературы и периодических</p> |

|  |  |  |  |         |   |
|--|--|--|--|---------|---|
|  |  |  |  |         | изданий.  |
|  |  |  |  | ИПК-9.4 | <p>Обеспечивает применение в деятельности судов информационных и телекоммуникационных технологий и систем</p> <p><b>Знания:</b> знает понятие и виды информационных и телекоммуникационных технологий и систем, используемых в судебной деятельности, нормативные акты, регулирующие вопросы использования информационных и телекоммуникационных технологий и систем в судебной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> умеет объяснить предназначение информационных и телекоммуникационных технологий и систем, используемых в судебной деятельности; обосновать необходимость использования конкретных информационных и телекоммуникационных технологий и систем, используемых в судебной деятельности; умеет использовать различные информационные и телекоммуникационные технологий и системы.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет навыками работы по использованию информационных и телекоммуникационных технологий и систем в судебной деятельности.</p> |
|  |  |  |  | ИПК-9.5 | <p>Осуществляет организацию, ведение и сопровождение общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление</p> <p><b>Знания:</b> знает особенности организации, ведения и сопровождения общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов.</p>   |

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |         | <p>хранения дел и иных материалов</p>  | <p><b>Умения:</b> умеет анализировать и толковать правовые нормы, посвященные вопросам организации, ведения и сопровождения общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов; решать задачи по данной теме курса;</p> <p><b>Навыки:</b> владеет юридической терминологией по теме курса; навыками работы с нормативными правовыми актами, касающимися организации, ведения и сопровождения общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов, а также навыками анализа правоприменительной практики в данной сфере правового регулирования.</p> |
|  |  |  | ИПК-9.6 | <p>Осуществляет организацию взаимодействия с общественностью и средствами массовой информации, обеспечивает деятельность судебного органа как элемента системы противодействия коррупции</p> | <p><b>Знания:</b> знает понятие и содержание работы по взаимодействию с общественностью и средствами массовой информации, нормативные акты, регулирующие вопросы осуществления взаимодействия с общественностью и средствами массовой информации.</p> <p><b>Умения:</b> умеет объяснить предназначение работы по взаимодействию с общественностью и средствами массовой информации, обосновать необходимость использования конкретных способов взаимодействия с общественностью и</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | средствами массовой информации.<br><b>Навыки:</b> владеет навыками работы по взаимодействию с общественностью и средствами массовой информации. |
|--|--|--|--|--|--|---|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тема 1. Предмет, система и основные нормативные источники курса

В результате изучения темы студент должен:

**знать** основные положения, характеризующие предмет учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов», систему учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов», нормативные источники курса;

**уметь** определять место учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов» среди других юридических дисциплин, показать их различия и взаимосвязь, указать разделы, входящие в систему учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов», и кратко охарактеризовать содержание каждого из них;

**владеть** юридической терминологией, касающейся предмета и системы учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов», понятийным аппаратом, принятым для характеристики правоотношений в данной сфере деятельности, навыками работы с правовыми актами, являющимися нормативными источниками учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов», навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам, затрагиваемым в рамках учебного курса «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов».

### Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

1. Предмет и система курса
2. Общая характеристика нормативных источников курса

### Контрольные вопросы и задания

1. Изучению каких вопросов посвящен учебный курс «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов»?
2. Из каких разделов состоит учебный курс «Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов»?
3. Назовите основные нормативные источники курса.
4. Какое значение имеет Конституция РФ в регламентации организации и деятельности арбитражных судов?
5. Классифицируйте нормативные акты в зависимости от их юридической силы.

### Рекомендуемая литература

1. Алексеев С.С. Государство и право: Научный курс. М.: Юрид. лит., 1993.
2. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Свердловск, 1972.
3. Алексеевская Е.И. Законы развития судебной системы. М.: Юстицинформ, 2016.
4. Клеандров М.И. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации: Учебник. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007.
5. Лебедев В.М. Правосудие в современном мире: Монография / Под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
6. Марченко М.Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2004.



7. Мирзоев Г.Б. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012.
8. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2002.
9. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Норма, 1999.
10. Организация деятельности судов: Учебник / Верховный Суд РФ; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: НОРМА, 2007.
11. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.М. Бозрова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.
12. Румянцев Н.В. и др. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"; Под ред. Н.В. Румянцева. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012.
13. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы // СПС "Гарант", 2013.
14. Сабо И. Основы теории права. М., 1974.
15. Судебная власть / Т.Е. Абова, Е.Б. Абросимова, М.В. Боровский; под ред. И.Л. Петрухина. Институт государства и права РАНМ. М.: Проспект, 2003.
16. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2004.
17. Четвернин В.А. Введение в курс общей теории права и государства: Учеб. пособие. М.: Институт государства и права РАН, 2003.

## **Тема 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации**

В результате изучения настоящей темы студент должен:

**знать** понятие судебной системы как одного из важнейших инструментов государственной власти; современные концепции и модели построения судебных систем в различных государствах; факторы, влияющие на построение судебных систем, принципы построения судебных систем, место арбитражных судов в судебных системах различных государств, соотношение организационных и инстанционных связей между судами, сущность судебной власти, предназначение и правовые основы, соотношение судебной власти и правосудия, основные направления реформирования судебной власти;

**уметь** показать различия в моделях построения судебных систем различных государств, разграничивать подсудность различных видов судов, разграничивать понятия полисистемности и специализации судов, показать правосудие как средство осуществления судебной власти;

**владеть** юридической терминологией в сфере судоустройства и организации судебной власти (судебная власть, правосудие, судебная система, звено судебной системы, судебная инстанция, подсудность, судебный федерализм), навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими построение судебной системы и компетенцию отдельных видов судов, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам теории построения судебных систем.

### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Теория построения судебных систем
2. Понятие и признаки судебной власти и правосудия
3. Основные направления совершенствования судебной власти и правосудия в Российской Федерации

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какими факторами обусловлено построение судебных систем?

2. Какие модели построения судебных систем вам известны? Перечислите основные характеристики каждой модели.
3. Какие суды являются доминирующими в судебных системах любого государства?
4. Определите термины «компетенция», «инстанционность», «специализация судов».
5. Раскройте понятия "полисистемности" и "специализации" судов. Какова роль специализации в организации осуществления правосудия в арбитражных судах?
6. Какими факторами определяется положение специализированных судов в различных моделях построения судебных систем?
7. Назовите принципы построения судебных систем.
8. В чем состоит содержание принципа единства судебной системы?
9. В чем состоит содержание принципа учета государственного устройства при построении судебной системы?
10. Раскройте содержание принципа учета административно-территориального устройства страны при построении судебной системы. Что такое судебный округ? 1. Дайте определение звена судебной системы. В чем состоит однотипность однозвенных судов?
11. Раскройте понятия территориальной, предметной и персональной юрисдикции суда.
12. В чем проявляются инстанционные связи между судами?
13. Дайте определение "судебной системы Российской Федерации".
14. Раскройте содержание принципа "судебного федерализма".
15. Сформулируйте тенденции развития судебной системы Российской Федерации.
16. Дайте определение правосудию.
17. Раскройте соотношение судебной власти и правосудия.
18. Назовите основные направления реформирования судебной власти и правосудия, исходя из соответствующей программы.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Александров А.И. Уголовная политика и уголовный процесс в российской государственности: история, современность, перспективы, проблемы. СПб.: Изд. дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2003.
2. Анишина В.И. Особенности судебной власти и правосудия. М., 2008.
3. Баглай В.М., Лейбо Ю.И., Энтин Л.М. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов. М., 2003.
4. Бородин С.В., Кудрявцев В.Н. О судебной власти в России // Государство и право. 2001. N 10.
5. Владыкина Т.А. Судебное право как научное измерение судебной власти: Монография. Екатеринбург, 2014.
6. Владыкина Т.А. Функциональный подход и его методологическое значение в теории судебной власти: Монография. Екатеринбург, 2014.
7. Добрынин Н.М. Федерализм: историко-методологические аспекты. Новосибирск, 2005.
8. Дубровин В.Н. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов 1985 г. // Международные акты о правах человека. М., 2000.
9. Ершов В.В. Судебная система России. М., 2001.
10. Жуйков В.М. Судебная реформа: проблемы доступа к правосудию. М., 2006.
11. История судебной системы в России. 2-е изд. / Под ред. Н.А. Колоколова. М., 2011.
12. Карева М.П. Право и нравственность в социалистическом обществе. М.: Изд-во АН СССР, 1951.
13. Клеандров М.И. Очерки российского судоустройства: проблемы настоящего и будущего. Новосибирск, 1998.
14. Клеандров М.И. Судебная система в современной России. Тюмень, 2002.
15. Колоколов Н.А., Павликов С.Г. Теория судебных систем: особенности конституционного регулирования судебного строительства и судебной деятельности в федеративном государстве. М., 2007.

16. Лебедев В.М. Судебная власть в судебной России: проблемы становления и развития. М.: Мысль, 2003. Т. 6.
17. Марченко М.Н. Европейский союз и его судебная система: Монография. М., 2012.
18. Петрухин И.Л. Судебная власть. М.: Проспект, 2003.
19. Саликов М.С. Судебный федерализм США и России // Россия и США на рубеже XX - XXI вв.: состояние, проблемы, перспективы. Екатеринбург, 1999.
20. Спиридонов Л.И. Социальное развитие и право. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1973.
21. Сравнительный федерализм США и России. Екатеринбург, 1998.
22. Судебная реформа в современной России: итоги и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию судебной реформы (г. Пенза, 20 - 21 октября 2011 г.) / Под ред. А.В. Малько, В.А. Терехина. Пенза: Изд-во ПГУ, 2011.
23. Терехин В.А., Вершинин В.Б. Судебная защита как комплексный институт российского права: Монография. Пенза: Изд-во ПГУ, 2013.
24. Терехин В.А. Суд в государственно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека: теория и практика: Монография. М.: Юрлитинформ, 2013.
25. Терехин В.А., Герасимова А.А. Функции судебной власти в механизме Российского государства: Монография. М.: Юрлитинформ, 2015.
26. Яковлев В. Ф. Арбитражные суды: Становление и развитие. Том III. М.: Статут, 2013.

### **Тема 3. Судебная деятельность: сущность, виды, этика, научная организация труда**

После изучения настоящей темы студент должен:

**знать** понятие, признаки, виды судебной деятельности и ее принципы, основные различия между распорядительно-обеспечительной деятельностью и деятельностью по отправлению правосудия, судебную систему РФ и ее правовую основу, понятие и содержание этики судебной деятельности и ее особенности, понятие культуры судебных отношений, ее значение в судебной деятельности; международные правовые документы, в которых изложены гарантии качественного исполнения судьями профессиональных функций по отправлению правосудия;

**уметь** охарактеризовать основные направления судебной деятельности, показать различия в принципах судебной деятельности и принципах правосудия, указать лиц, на которых возложено осуществление судебной деятельности, и основные различия в их полномочиях, взаимообусловленность культуры судебных отношений и законности отправления правосудия, вести дискуссию по проблеме, освещенной в главе;

**владеть** юридической терминологией в сфере организации судебной власти ("судебная деятельность", "правосудие", "принципы судебной деятельности", "принципы правосудия", "этика судебной деятельности"), навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими организацию судебной деятельности и компетенцию отдельных лиц, осуществляющих ее, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам судебной деятельности.

#### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Судебная деятельность: понятие, виды, принципы
2. Арбитражные суды как субъекты судебной деятельности
3. Культура судебных отношений в процессуальной деятельности
4. Этические доминанты судебной деятельности
5. Этика процессуальной судебной деятельности
6. Этические основы организационно-распорядительной судебной деятельности
7. Научная организация труда (НОТ) в арбитражных судах: основные положения и проблемы функционирования на современном этапе

8. Создание условий для реализации судьями профессиональных функций по отправлению правосудия

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Дайте определение понятия судебной деятельности.
2. Какие виды судебной деятельности вы знаете?
3. На каких принципах строится судебная деятельность?
4. Раскройте содержание понятий "этика", "нравственность", "культура".
5. Каково соотношение понятий "этика" и "этикет" в судебной деятельности?
6. Дайте определение понятиям "культура судебных отношений" и "судебная этика".
7. Перечислите нормативно-правовые и корпоративные акты, устанавливающие этические требования к профессиональной деятельности судей, прокуроров, адвокатов.
8. Какова роль профессиональных этических кодексов в регулировании деятельности участников судебного разбирательства?
9. Как вы понимаете выражение: "Нравственность - это корпоративные нормы, выраженные в законах" (С.С. Алексеев)?
10. Сформулируйте основной этический принцип судебной деятельности.
11. Раскройте значение и содержание этики судебного разбирательства.
12. Проанализируйте понятие дисциплинарного проступка судьи, перечислите виды применяемых к нему дисциплинарных взысканий.
13. Перечислите основные гарантии по обеспечению правосудной деятельности судей.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андрюшечкина И.Н., Ковалев Е.А. Судебная статистика: Учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013.
2. Анисимов Г.Г. Теоретические проблемы реализации положений Кодекса этики прокурорского работника // Законность. 2013. N 3. С. 17 - 22.
3. Бозров В.М. Гласность и тайна в уголовном судопроизводстве // Российская юстиция. 2002. N 2. С. 30 - 31.
4. Бозров В.М. Не всякое примирение освобождает от уголовной ответственности // Уголовное право. 2012. N 3. С. 16 - 20.
5. Бозров В.М. Независимость судьи и доктринально-правовое заключение ученого // Право и политика. 2013. N 11. С. 1508 - 1510.
6. Бозров В.М. Правовая база повышения квалификации судей нуждается в совершенствовании. URL: [http://pravo.ru/judicial\\_community/view/80629/](http://pravo.ru/judicial_community/view/80629/).
7. Владыкина Т.А. Кодекс судейской этики: теоретико-правовой аспект // Российский судья. 2010. N 11. С. 10 - 16.
8. Владыкина Т.А. Формирование и развитие профессионального мировоззрения судьи в свете российских правовой и культурной традиций. Екатеринбург, 2015.
9. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. Воронеж, 1973.
10. Гражданский процесс: Учебник / Д.Б. Абушенко и др.; отв. ред. В.В. Ярков; Уральская гос. юрид. академия. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Инфотропик Медиа, 2014. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340382>.
11. Демидова Г.С., Осипов А.А. Гражданско-правовой статус судов в Российской Федерации // Законы России: опыт, анализ, практика". 2014. N 11.
12. Григорьева Е.А., Беляев М.А., Кожевников О.А. Научно-практический комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" / Под ред. В.А. Дмитриева // СПС "ГАРАНТ". 2011.
13. Давидян Г.М. Некоторые проблемы профессиональной этики юриста в Российской Федерации // Закон. 2013. N 11. С. 11 - 15.
14. Дегтярев С.Л. Судебная деятельность как источник гражданского процессуального и арбитражного процессуального права // Российский юридический журнал. 2012. N 3.

15. Егорова О.А., Беспалов Ю.Ф., Киянова О.Н. Настольная книга судьи методика написания судебных постановлений. М.: Проспект, 2013.
16. Правоохранительные органы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. А.В. Ендольцевой, О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
17. Ермошин Г.Т. Современная концепция статуса судьи в Российской Федерации // Журнал российского права. 2013. N 8. С. 18 - 24.
18. Закомлистов А.Ф. Судебная этика. СПб., 2002.
19. Каитова А.Р. Научная организация труда мировых судей как важнейшее условие реформирования судебной системы // Современное право. 2011. N 5. С. 110 - 115.
20. Клеандров М.И. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации: Учебник. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007.
21. Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежный компоненты. М., 2008.
22. Колоколов Н.А. Честь вместо этики? // ЭЖ-Юрист. 2010. N 14. С. 3 - 5.
23. Судебный контроль в уголовном процессе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / И.А. Давыдова и др.; под ред. Н.А. Колоколова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
24. Колоколов Н.А., Воротынцева А.А. История российского правосудия: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Н.А. Колоколова. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
25. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. В.И. Нечаева; рук. авт. колл. и науч. ред. В.В. Ярков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
26. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Собрание сочинений. М., 1967. Т. 1.
27. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. М., 1976.
28. Курочкин В.К. Научная организация труда - НОТ. М., 1969.
29. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. 2008. N 4. С. 12 - 18.
30. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
31. Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2008.
32. Научная организация труда в аппарате судов и учреждений юстиции: Учебник / Алексеев В.Б., Буков В.А., Кашепов В.П., Пертцик В.А. и др. М.: Юрид. лит., 1984.
33. Научно-практический комментарий к Федеральному конституционному закону от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" (постатейный) / Отв. ред. О.В. Исаенкова // СПС "ГАРАНТ". 2011.
34. Организация работы аппаратов судов общей юрисдикции по обеспечению судебной деятельности: Научно-практическое пособие / Под общ. ред. В.В. Ершова. 2-е изд., доп. и испр. М.: РАП, 2011.
35. Павликов С.Г. Системы судов субъектов федеративного государства. М.: Юркомпани, 2012.
36. Пашин С. Судейская этика. М., 2002.
37. Пилипенко Ю.С. Кодекс профессиональной этики адвоката: Научно-практический комментарий. М., 2012.
38. Попондопуло В.Ф., Слепченко Е.В. Судебная система: состояние и проблемы совершенствования // Арбитражные споры. 2014. N 1. С. 5 - 24.
39. Правовые и организационные основы деятельности администраторов и работников аппарата суда: Курс лекций / Ред.: Е.В. Алферова, О.В. Лузина. М.: РАП, 2008.
40. Правосудие в современном мире: Монография / Под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.

41. Проблемы судебной этики / Под ред. М.С. Строговича. М., 1974.
42. Радутная Н.В. Этика судьи. М., 2002.
43. Сенякин Н.Н., Балашов А.Н. Судья и внеслужебные отношения (проблемные аспекты) // Российский судья. 2009. N 3. С. 7 - 13.
44. Смыкалин А.С. История судебной системы России: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция". М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
45. Современные проблемы судоустройства и организации судебной деятельности в Российской Федерации: Материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 12 - 13 апреля 2012 г.). Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2013. Ч. 1.
46. Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г. Профессиональная этика юриста: Учебник для бакалавров. М., 2013.
47. Сычева О.А. Профессиональная этика в судебной деятельности. URL: <http://www.iuaj.net>.
48. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013.
49. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: Учебник для магистров / Под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2012.
50. Ушаков А.А. Комментарий к Федеральному конституционному закону от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" (постатейный). М.: Деловой двор, 2011.
51. Фоков А.П. Современная концепция Кодекса судейской этики в Российской Федерации // Российский судья. 2010. N 12. С. 3 - 5.
52. Чепурнова Н.М., Дюкова Е.А. Конституционно-правовые основы контрольной деятельности судебной власти в Российской Федерации: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
53. Четвериков В.С. Правоохранительные органы: Учебник. 3-е изд. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2014.
54. Чистякова Л. Судебная реформа 2014: образование нового Верховного Суда РФ // Налоговый вестник. 2014. N 1.
55. Шадрина Е.Г. Роль Кодекса этики прокурорского работника РФ в исполнении прокурором своих обязанностей // Законность. 2013. N 4. С. 11 - 18.
56. Шеломанова Л.В. Понятие и сущность категории "независимость судей" в конституционном праве России // Конституционное и муниципальное право. 2012. N 7. С. 6 - 9.
57. Шугуров М.В. Вопросы этики судей в деятельности Европейского суда по правам человека // Закон. 2013. N 11. С. 6 - 10.

#### **Тема 4. Общая характеристика правовых и организационных основ деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа**

В результате изучения настоящей темы студент должен:

**знать** организацию и устройство арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа, полномочия председателя суда, заместителей председателя суда, председателей судебных коллегий, судей;

**уметь** объяснять структуру и взаимодействие отделов арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа, их права и полномочия, функции и направления работы, в чем заключается обеспечение рассмотрения гражданских, административных дел;

**владеть** юридической терминологией в сфере обеспечительно-распорядительной деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа; навыками

работы с нормативными правовыми актами, касающимися структуры арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа и компетенции отдельных отделов суда.

#### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Правовые и организационные основы процессуальной деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа
2. Правовые и организационные основы обеспечительно-распорядительной деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие нормативные акты составляют законодательную основу деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа?
2. Назовите полномочия председателя суда по обеспечительно-распорядительной деятельности арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа.
3. Перечислите полномочия президиума арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа.
4. Охарактеризуйте структуру арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа.
5. Дайте характеристику каждого отдела арбитражного апелляционного суда и арбитражного суда округа, назовите его функции и задачи.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Клеандров М.И. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации: Учебник. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007.
2. Лебедев В.М. Правосудие в современном мире: Монография / Под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
3. Лунеев В.В. Юридическая статистика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2015.
4. Мирзоев Г.Б. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
5. Организация деятельности судов: Учебник / Верховный Суд РФ; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: НОРМА, 2007.
6. Попаденко Е.В. Правовая статистика: Учебник. М.: Юрлитинформ, 2013.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.М. Бозрова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.
8. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Н.В. Румянцева. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
9. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы // СПС "ГАРАНТ", 2013.
10. Соловьев В.Н., Салищева Н.Г. и др. Руководство для помощников судей судов общей юрисдикции: Научно-практ. пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.
11. Фоков А.П. Современный статус помощника судьи по обеспечению судебной деятельности // Российский судья. 2012. N 4.
12. Четвериков В.С. Правоохранительные органы: Учебник. 3-е изд. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2014.

#### **Тема 5. Организация арбитражного суда субъекта Российской Федерации**

В результате изучения настоящей главы студент должен:

**знать** нормативные акты, являющиеся правовой основой статуса и компетенции должностных лиц и организационной деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации, виды организационной деятельности и их содержание, требования к судебному протоколированию, порядок организации делопроизводства в арбитражном суде субъекта Российской Федерации, включая оформление судебных дел на стадиях принятия, назначения к судебному заседанию и после судебного рассмотрения, ведение номенклатуры основных нарядов, организацию работы по исполнению судебных решений арбитражных судов субъекта Российской Федерации, основные положения организации работы по приему граждан, рассмотрению обращений и жалоб в, организацию работы по приему, учету, хранению и уничтожению вещественных доказательств, организацию работы по архивному делопроизводству, форму судебного протоколирования и требования к ней;

**уметь** ориентироваться в принципах и формах организационной деятельности суда и основах планирования, объяснить необходимость и значимость работы по приему граждан, рассмотрению обращений и жалоб в арбитражном суде субъекта Российской Федерации для обеспечения надлежащего качества судебной власти в ее основном звене;

**владеть** основами методики организации всех форм и видов судебной деятельности и планирования деятельности суда, навыками работы с нормативными правовыми материалами об организации работы по приему граждан, рассмотрению обращений и жалоб в арбитражном суде Российской Федерации.

#### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Состав и статус должностных лиц арбитражного суда субъекта Российской Федерации
2. Планирование работы арбитражного суда субъекта Российской Федерации
3. Организация процессуальной деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации
4. Организация делопроизводства в арбитражном суде субъекта Российской Федерации
5. Организация работы по приему граждан, рассмотрению жалоб и заявлений в арбитражном суде субъекта Российской Федерации
6. Организация работы по исполнению судебных решений в арбитражном суде субъекта Российской Федерации
7. Организация работы по приему, учету, хранению и уничтожению вещественных доказательств в арбитражном суде субъекта Российской Федерации
8. Организация работы по архивному делопроизводству в арбитражном суде субъекта Российской Федерации
9. Судебное протоколирование: общие положения
10. Содержание и порядок составления протокола судебного заседания в гражданском и административном процессе

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какими нормативными актами урегулирована процессуальная и организационно-распорядительная деятельность арбитражного суда субъекта Российской Федерации?
2. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация делопроизводства в арбитражном суде субъекта Российской Федерации?
3. Назовите номенклатуру основных нарядов, которые ведутся в суде.
4. Каким образом происходит оформление гражданских дел и дел по административным правонарушениям на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию?
5. Расскажите, каким образом происходит оформление судебных дел после их рассмотрения.
6. Разъясните процедуру принятия и оформления судом вещественных доказательств.
7. Каким образом суд ведет учет вещественных доказательств?



8. Разъясните основные правила хранения судом вещественных доказательств.
9. Разъясните основные вопросы процедуры уничтожения вещественных доказательств в суде.
10. Что в себя включает организация и ведение архивного делопроизводства?
11. Каким образом строятся основные правила работы архивного делопроизводства?
12. Перечислите основные правила передачи дела в архив.
13. Как происходит итоговое оформление архивного дела?
14. Расскажите об экспертизе ценности судебных дел.
15. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация приема граждан, рассмотрения обращений и жалоб в арбитражном суде субъекта Российской Федерации?
16. Каким образом осуществляется регистрация и учет внепроцессуальных обращений?
17. Разъясните порядок рассмотрения обращений в арбитражный суд субъекта Российской Федерации.
20. Каким образом используются информационные технологии в работе по приему жалоб и обращений внепроцессуального характера?
21. Что понимается под организацией процессуальной деятельности судей?
22. Каковы цели и задачи должной организации процессуальной деятельности судей?
23. Какие формы повышения качества правосудия практикуются в судах?
24. Что включает в себя судебное протоколирование? Какие требования предъявляются к процессуальной форме?

### **Рекомендуемая литература**

1. Алексеев В.Б., Кашепов В.П. и др. Научная организация труда в аппарате судов и учреждений юстиции.
2. Латышева Н.А. Методология, принципы и сущностное содержание проверок судебного делопроизводства // Администратор суда. 2015. N 2.
3. Ниесов В.А., Чаплинский В.А. Нормативно-методическая база ГАС "Правосудие": концептуально-методические аспекты // Информационные отношения и право: Сб. научн. тр. / Под ред. В.В. Ершова, Д.А. Ловцова. М.: Российская академия правосудия, 2007. Вып. 2. С. 214 - 225.
4. Организация деятельности судов: Учебник / Верховный Суд РФ; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2007.
5. Погорелая Т.И. Организация работы районных судов в Российской Федерации // Молодой ученый. 2015. N 7. С. 578 - 583.
6. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: Учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. В.М. Бозрова. М.: Юрайт, 2014.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для бакалавров / Под ред. В.М. Бозрова. М.: Юрайт, 2014.

### **Тема 6. Организация судебной статистики. Изучение и обобщение судебной практики**

В результате изучения настоящей темы студент должен:

**знать** цели, задачи предназначения судебной статистики, нормативные источники, являющиеся основой судебной статистики, формы судебной статистики, виды судебной статистики, ответственных в судах лиц за ведение судебной статистики, источники статистики данных, методику составления аналитических документов;

**уметь** обобщать данные для составления статистикой отчетности и составлять отчетную документацию в суде, собирать и обобщать данные для составления аналитических справок;

**владеть** навыками обобщения необходимых данных для составления аналитических документов и статистических отчетов.

### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Судебная статистика: понятие, значение и форма ведения
2. Изучение и обобщение судебной практики в арбитражных судах

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что понимается под статотчетностью?
2. Каковы цели и задачи статотчетности?
3. Какие формы и виды статотчетности вы знаете?
4. Назовите особенности судебной статистики.
5. Какие формы статотчетности в судах вы знаете?
6. Какими нормативными актами предусматривается статотчетность в арбитражных судах и каковы ее формы?
7. По каким направлениям ведется аналитическая деятельность судов?
8. Какие требования предъявляются к обобщающим документам?
9. Каковы цели обобщения судебной практики?

### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева В.И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2000.
2. Андрюшечкина И.Н. Организация ведения судебной статистики судов общей юрисдикции. М., 2007.
3. Бондырева Т.Н. Секретарское дело. М.: Высшая школа, 1989.
4. Информатика и математика для юристов (информационные системы) / Под ред. В.Д. Элькина. М., 2003.
5. Спивак В.А. Делопроизводство. СПб.: Питер, 2002.

### **Тема 7. Информационные технологии в арбитражном суде субъекта Российской Федерации. Обеспечение прозрачности деятельности суда.**

В результате изучения настоящей темы студент должен:

**знать** правовые основы применения информационных технологий, применяемых с целью обеспечения процессуальной и организационной деятельности суда, принципы информатизации судов, основные информационные технологии, используемые арбитражными судами Российской Федерации, специфику обеспечения прозрачности правосудия с помощью информационных технологий;

**уметь** оперировать основными терминами темы, объяснить цели и задачи информатизации судов, раскрыть содержание основных подсистем Программного комплекса «Арбитражное судопроизводство», применяемых арбитражными судами Российской Федерации, а также способов обеспечения прозрачности правосудия посредством применения информационных технологий;

**владеть** специальной терминологией, принятой для характеристики информатизации арбитражных судов, навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере организации и деятельности судебных органов.

### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Информатизация суда. Использование компьютерных технологий по обеспечению процессуальной и организационной деятельности

§ 2. Обеспечение транспарентности правосудия посредством использования информационных технологий

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите правовые основы и направления информатизации арбитражных судов.
2. Какими автоматизированными системами осуществляется информатизация федеральных арбитражных судов, мировых судей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные подсистемы Программного комплекса «Арбитражное судопроизводство».
4. Сформулируйте проблемные вопросы в сфере информатизации арбитражных судов.
5. Каковы, на ваш взгляд, основные направления дальнейшего развития информатизации арбитражных судов?
6. Раскройте содержание транспарентности правосудия, перечислите ее основные формы.
7. Какова роль информационных технологий в деятельности по обеспечению транспарентности правосудия?
8. Назовите основные способы защиты информации, используемые арбитражными судами.
9. Сформулируйте проблемы в сфере обеспечения транспарентности правосудия, предложите способы их решения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Абросимова Е.Б. Транспарентность правосудия // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. 2002. N 1.
2. Акопджанова М.О. Транспарентность как важнейший принцип противодействия коррупционным преступлениям // Российская юстиция. 2015. N 2.
3. Брановицкий К.Л. Информационные технологии в гражданском процессе Германии (сравнительно-правовой анализ). М.: Волтерс Клувер, 2010.
4. Брановицкий К.Л., Ренц И.Г., Незнамов Ал.В., Незнамов Ан.В., Ярков В.В. Цифровые технологии в цивилистическом процессе: некоторые тенденции и перспективы // Вестник гражданского процесса. 2019. N 4. С. 52 – 95
5. Булгакова Е.В. Электронное правосудие // Российский судья. 2013. N 7.
6. Гунин Д.И. Транспарентность и тайна информации: теоретико-правовой аспект: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2008.
7. Козлова Н. Прозрачное решение. Новый закон сделает правосудие понятнее и доступнее // Российская газета. 2011. 22 июля. N 5535 (159).
8. Концепция развития информатизации судов до 2020 года, утв. Постановлением Президиума Совета судей РФ от 19 февраля 2015 г. N 439.
9. Концепция развития информатизации судов общей юрисдикции на 2013 - 2020 годы, утв. распоряжением Правительства от 20.09.2012 N 1735-р.
10. Концепция региональной информатизации до 2010 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июля 2006 г. N 1024-р.
11. Корченкова Н.Ю. Становление теоретико-правовой концепции права на информацию: Дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000.
12. Лебедев В.М. От Концепции судебной реформы к новым идеям развития судебной системы // Российская юстиция. 2000. N 3.
13. Леонтьев В.И. Применение информационных технологий в деятельности судов общей юрисдикции // Арбитражный и гражданский процесс 2012. N 7.
14. Малько Е.А. Транспарентность правосудия как приоритет российской гражданской процессуальной правовой политики // Арбитражный и гражданский процесс 2013. N 11.

15. Поворова Е. Персональные данные в судебных актах VS публичность, открытость судов общей юрисдикции // Транспарентность правосудия и права журналистов: Сб. материалов. М.: Новая юстиция, 2010.
16. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.М. Бозрова. 3-е изд., перераб. и доп.: М.: Юрайт, 2015.
17. Правосудие в современном мире: Монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.
18. Регламент организации размещения сведений о находящихся в суде делах и текстов судебных актов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте суда общей юрисдикции, утвержденный Постановлением Президиума Совета судей РФ от 27.01.2011 N 253.
19. Регламент размещения информации о деятельности судов общей юрисдикции, органов судейского сообщества, системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в сети "Интернет", утвержденный Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 20.04.2009 N 71.
20. Спицин И.Н. Транспарентность в цивилистическом процессе. М., 2013.
21. Чижков С.Л. Социальный контекст проблемы транспарентности правосудия // Проблемы транспарентности правосудия / Ред. и сост. Е.Б. Абросимова, С.Л. Чижков. М., 2005.

#### **Тема 8. Деятельность судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания по подготовке к рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях в первой и апелляционной инстанциях**

В результате изучения настоящей темы студент должен:

**знать** обязанности судьи и работников аппарата суда по подготовке к рассмотрению гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях, обязанности судьи и работников аппарата суда в связи с поступлением апелляционной жалобы;

**уметь** объяснить различия между стадией подготовки к рассмотрению гражданских и административных дел в первой инстанции и другими стадиями судопроизводства, разграничивать компетенцию судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания на стадии подготовки к рассмотрению гражданских и административных дел в первой инстанции;

**владеть** юридической терминологией в сфере организации судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению гражданских и административных дел в первой инстанции, навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими судебную деятельность на стадии подготовки к рассмотрению гражданских и административных дел в первой инстанции, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению гражданских и административных дел в первой инстанции.

#### **Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):**

1. Деятельность судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания по подготовке к рассмотрению административного дела в первой инстанции
2. Деятельность судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания по подготовке к рассмотрению гражданского дела в первой инстанции
3. Деятельность судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания в связи с поступлением апелляционной жалобы на решение арбитражного суда субъекта Российской Федерации

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте стадию подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
2. Что означает самостоятельность стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству?
3. Какие задачи стоят перед стадией подготовки гражданского дела к судебному разбирательству?
4. Какие действия совершают судья, помощник судьи, секретарь судебного заседания при подготовке гражданского дела к судебному разбирательству?
5. Какие вопросы и в какой последовательности должен решить судья при подготовке к рассмотрению дел об административных правонарушениях?
6. Может ли судья вынести постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении на подготовительной стадии?
7. Каковы функции помощника судьи при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении?
8. Какими способами могут быть извещены лица, участвующие в деле об административном правонарушении?
9. Назовите субъекты апелляционного обжалования судебных решений.
10. Какие судебные акты подлежат обжалованию в апелляционном порядке (итоговые и промежуточные судебные решения)?
11. Какие промежуточные решения могут быть обжалованы только одновременно с итоговыми?
12. Какие промежуточные решения могут быть обжалованы самостоятельно, до вынесения итогового решения?
21. Каков порядок принесения апелляционной жалобы?
22. Каковы сроки апелляционного обжалования и порядок их восстановления?
23. Каковы требования к апелляционной жалобе, порядок извещения участников процесса об их поступлении и принятия к рассмотрению?
24. В чем заключаются особенности подачи дополнительной апелляционной жалобы?

### **Рекомендуемая литература**

1. Азаров В.А. Константинова В.А. Промежуточные решения суда первой инстанции при осуществлении правосудия по уголовным делам: Монография. М.: Юрлитинформ, 2013.
2. Алексей П.В. Гражданское процессуальное право России: Практикум: Учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / П.В. Алексей и др.; под ред. А.Н. Кузбагарова, П.В. Алексия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.
3. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
4. Беков Я.Х. Подготовка дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве: Монография. М.: Волтерс Клувер, 2010.
5. Бозров В.М. Современные проблемы российского правосудия по уголовным делам в деятельности военных судов. Екатеринбург, 1999.
6. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. А.Г. Коваленко и др. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М; Контракт, 2010.
7. Гражданское процессуальное право: Учеб.-метод. пособ. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Е.Л. Шабалина. Новосибирск: НГАУ, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516930>.
8. Гуськова А.П. Каким должно быть предание суду // Рос. юстиция. 2002. N 2.
9. Демичев А.А. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. А.А. Демичева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Форум; ИНФРА-М, 2014.
10. Егорова О.А., Беспалов Ю.Ф. Возбуждение, подготовка, разбирательство гражданских дел: Учебно-практическое пособие для судей. М.: Проспект, 2012.

11. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: Учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2011.
12. Зиннатов Р.Ф. Функциональная деятельность судьи на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию / Под науч. ред. д-ра юрид. наук, проф. Л.Г. Татьяниной. М.: Юрлитинформ, 2008.
13. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.А. Викут. М.: Юрайт, 2013.
14. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ / Под общ. ред. В.И. Нечаева; рук. авт. кол. В.В. Ярков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013.
15. Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Гражданский процесс: Учебник. 4-е изд., пересмотр. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010.
16. Лебедев В.М. Правосудие в современном мире: Монография / Под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
17. Макаров Ю.Я. Настольная книга мирового судьи. М.: Проспект, 2010.
18. Мясников О.А. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.06.2008 N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству" // Налоговый вестник: комментарии к нормативным документам для бухгалтеров. 2008. N 10.
19. Настольная книга судьи. Методика написания судебных постановлений: Учебно-практическое пособие / Отв. ред. О.А. Егорова. М.: Проспект, 2013.
20. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В.М. Лебедев. М.: ИНФРА-М, 2014.
21. Некрасов С.В. Судебные стадии и особое производство в российском уголовном процессе. М.: Юрлитинформ, 2007.
22. Никифоров А.В. Гражданский процесс: Учеб. пособ. 4-е изд. М.: РИОР, 2007.
23. Организация деятельности судов: Учебник / Верховный Суд РФ; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2007.
24. Организация деятельности судов: Учебник / Под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2007.
25. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: Учебник. 3-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013.
26. Потапенко С.В., Горохов Б.А., Кнышев В.П. Практика применения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: Практик. пособ. / Под общ. ред. В.Н. Соловьева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011.
27. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.М. Бозрова. 3-е изд., перераб. и доп.: М.: Юрайт, 2015.
28. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: Научно-практическое пособие / Под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011.
29. Решетникова И.В., Ярков В.В. Гражданский процесс. 6-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013.
30. Рябинина Т.К. Стадия назначения судебного заседания в свете нового уголовно-процессуального закона: проблемы теории и практики, пути их решения // Российский судья. 2004. N 7; СПС "КонсультантПлюс".
31. Скуратовский М.Л. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде первой инстанции. М.: Волтерс Клувер, 2007.
32. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. И.В. Решетниковой. 5-е изд., доп. и перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
33. Толчеев Н.К., Горохов Б.А., Ефимов А.Ф. Подготовка гражданских дел к разбирательству в судах общей юрисдикции: Практическое пособие / Н.К. Толчеева. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.
33. Шигуров А.В. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию в российском уголовном процессе: проблемы теории и практики: Монография. М.: Юрлитинформ, 2012.

34. Эриашвили Н.Д. Гражданское процессуальное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексия, Н.Д. Амаглобели. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

35. Эриашвили Н.Д., Коршунов Н.М. Актуальные проблемы гражданского права: Учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Н.М. Коршунова, Ю.Н. Андреева, Н.Д. Эриашвили. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые отражают основные идеи учебного материала).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Темы 1-4, тест                                       | 1 контрольная неделя   | 5   |
| 2 | Темы 5-8, тест                                       | 2 контрольная неделя   | 5   |
| 3 | Темы 1-8, практическое задание (презентация доклада) | Однократно, в течение прохождения обучения на семинарском занятии по           | 30  |
|   |  | выбору студента  |   |

|   |                        |                               |    |
|---|------------------------|-------------------------------|----|
| 4 | Темы 1-8, устный опрос | На каждом семинарском занятии | 10 |
|---|------------------------|-------------------------------|----|

**Описание контрольных мероприятий:**

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов   |
|---|---|--|
| Темы 1-8  | <p><b>Студенты по изучении каждых 4 тем пишут тест, состоящий из 15 вопросов. Цель тестов – проверить сформированность знаний.</b></p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента, который не набрал максимального количества баллов, он может один раз пересдать каждый тест.</p> <p>Засчитывается наилучшая попытка.</p> <p>В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций компьютерных классов.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.</p> | <p>1) Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 5 баллов.</p> <p>2) Мероприятие проводится: <u>аудиторно в учебном классе, письменно.</u></p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Мероприятие состоит из написания отдельного теста, который содержит по 15 вопросов. За тест можно получить максимально 5 баллов. Таким образом, всего за <b>выполнение тестов можно максимально набрать 10 баллов.</b></p> <p>4) Критерии начисления баллов:<br/> <b>5 баллов</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>11 вопросов из 15;</b><br/> <b>4 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>10 вопросов из 15;</b><br/> <b>3 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>9 вопросов из 15;</b><br/> <b>2 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>5 вопросов из 15;</b><br/> <i>Студенты, ответившие менее чем на 5 вопросов, получают 0 баллов.</i></p> |
| Темы 1-8  | <p>Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах по одному практическому заданию по всему курсу. По результатам выполнения задания студенты делают презентацию доклада.</p>   | <p><b>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 30 баллов.</b></p> <p>Студенты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Студентам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом. Всего курсом предусмотрено в общей сложности 6 заданий. В среднем на одном занятии разбирается одно задание. Студенты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 1 задание.</i></p> <p>Задание выполняется группами по 3-4 человека. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы.</p> <p>По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов по формуле: общая сумма баллов, полученная командой, делится на 1.</p> <p>При выполнении задания студенты получают опыт работы в команде систематизации и обобщения материала, приобретают умения и навыки в организационно-управленческой сфере.</p> | <p>теоретических познаний, знания действующего законодательства. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 5,4,3,0.</p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p>5 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>4 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>3 балла – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала.</p> <p>0 баллов – ставится студентам, если ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; студенты демонстрируют отсутствие понимания основных</p> |
|--|--|--|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | <p>терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть (в письменной форме)</u>.</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента (команды), который (-ые) не набрали максимального количества баллов, можно выполнить задание заново один раз, которые сдаются в письменном виде. В таком случае результаты выполнения предыдущего задания аннулируются.</p>  |
| <p><b>Темы 1-8</b></p> | <p><b>Устный опрос, который проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.</b></p> <p>Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный опрос;</li> <li>- ответ на теоретический вопрос, в т. ч. на вопрос, указанный в ФОС;</li> <li>- дополнение при ответах на занятии;</li> <li>- участие в дискуссии на семинарском занятии.</li> </ul> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: <u>можно</u>.</p> | <p><b>Максимально за ответ на устный вопрос можно получить 10 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>2 балла</b> – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1,5 балла</b> – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1 балл</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p><b>0,5 балла</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя;</p> <p><b>0 баллов</b> – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена <i>либо полное незнание студентом пройденного материала</i></p> |
|--|--|--|

#### Критерии аттестации по результатам контрольных недель.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- Оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- Оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Устно по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 25 баллов<br>1 практическое задание – максимально 25 баллов |

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в разделе «Результаты обучения по дисциплине» данной программы дисциплины.

#### Оценочные средства

##### Теоретические вопросы

1. Судебная деятельность: понятие, виды, правовая основа.
2. Обеспечение деятельности судов: понятие, органы, осуществляющие эту деятельность, виды деятельности.
3. Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации.
4. Основные направления реформирования судебной власти.
5. Принципы организации и деятельности судебной власти.

6. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию, деятельности судов.
7. Судебная этика и этика судьи: понятие, содержание, правовая основа, ответственность.
8. Должностной состав арбитражных судов. Распределение обязанностей между судьями и аппаратом судов первой, апелляционной и кассационной инстанций.
9. Содержание и основные принципы научной организации труда в суде.
10. Планирование работы в арбитражном суде.
11. Правовые и организационные основы делопроизводства в арбитражных судах.
12. Организация работы судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.
13. Организация работы судьи по рассмотрению дел.
14. Организация рассмотрения дела в судебном заседании суда первой инстанции.
15. Организация подготовки и рассмотрения судом второй инстанции гражданских и административных дел в суде проверочной инстанции.
16. Организация рассмотрения дел в Верховном Суде Российской Федерации.
17. Организация работы судьи и аппарата суда по обращению к исполнению судебных решений.
18. Организация в арбитражном суде исполнения судебных решений.
19. Деятельность судебных приставов по исполнению судебных решений.
20. Организация работы судьи и аппарата суда по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.
21. Организация судебной статистики.
22. Изучение и обобщение судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.
23. Организация и содержание работы аппарата арбитражных судов.
24. Функции и структура Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Правовые основы его деятельности:
25. Правовое положение, задачи и функции помощников председателей, помощников судей, администраторов и других работников аппарата арбитражных судов.
26. Задачи аппарата суда и организация его работы в арбитражном суде.
27. Организация хозяйства арбитражного суда. Правила внутреннего распорядка.
28. Информатизация судов и органов судейского сообщества.
29. Финансовое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.
30. Материально-техническое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.
31. Кадровое обеспечение деятельности судов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников аппарата судов и судей.
32. Понятие, структура и полномочия органов судейского сообщества, их роль в организации деятельности судов.
33. Организация деятельности квалификационных коллегий судей, их полномочия.

### **Практические задания**

#### **Задача 1**

Гражданин V. обратился к председателю арбитражного суда субъекта Российской Федерации с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом? Каков порядок их рассмотрения?

#### **Задача 2**

Председатель суда обязал судью провести занятие с работниками аппарата суда.

Сославшись на занятость, судья отказался выполнить это поручение, настаивая на своем требовании, председатель суда пояснил, что невыполнение его указания будет рассматриваться как дисциплинарный проступок судьи. В ответ судья заявил, он подчиняется только закону, а не распоряжениям председателя суда. Дайте оценку конфликтной ситуации.

### **Задача 3**

Совет судей Российской Федерации принял решение о том, что кандидат на должность судьи арбитражного апелляционного суда или арбитражного суда округа должен иметь стаж работы судьей в арбитражном суде субъекта Российской Федерации не менее 5 лет. Оцените законность данного решения. Ответ обосновать ссылками на Закон Российской Федерации «О статусе судей в РФ» от 26 июня 1992 г. (с изм.)

### **Задача 4.**

В арбитражных судах работают администраторы судов, на которых возложены обязанности по материально-техническому обеспечению суда. Председатель суда в связи с некомплектом работников аппарата поручил администратору дополнительно выполнение обязанностей помощника судьи. Администратор суда отказался выполнять это поручение, за что председатель суда объявил ему выговор. Дайте правовую оценку действиям председателя арбитражного суда. Назовите порядок взаимоотношений председателя суда и администратора. При ответе сослаться на закон.

### **Критерии оценивания:**

*Критерии начисления баллов за ответ на теоретический вопрос билета:*

**25-24 баллов** — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

**23-20 баллов** — полный, аргументированный и правильный ответ, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

**19-14 баллов** — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

**13-8 балла** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя;

**7-1 балла** – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, студент демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

Балл внутри критерия начисляется в зависимости от количества и характера замечаний к ответу.

*Критерии начисления баллов за практическое задание:*

**25-24 баллов** — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между

собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

**23-20 баллов** — полный, аргументированный и правильный ответ/решение, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

**19-14 баллов** — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

**13-8 балла** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя;

**7-1 балла** – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, студент демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: Учебник / Н.В. Азаренок, В.А. Байдуков, В.М. Бозров и др.; под ред. В.М. Бозрова. М.: Юстиция, 2017.

2. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2021.

Организация деятельности судов: Учебник / Под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2007.

3. Организация судебной деятельности: Учебник / Под ред. В. В. Ершова. М.: РГУП, 2016. Прокудина Л.А. Оптимизация в организации арбитражного судопроизводства в России. М., 2007.

4. Яковлев В. Ф. Арбитражные суды: Становление и развитие. Том III. М.: Статут, 2013.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / под ред. В.М. Бозрова. — Москва: Юстиция, 2021. — 568 с. — (Специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936655>. — Режим доступа: по подписке.

2. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.]; отв. ред. В.В. Ярков, - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 752 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950066>. – Режим доступа: по подписке.

3. Организация судебной деятельности: учебник / под ред. В. В. Ершова. - Москва: РГУП, 2016. - 390 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006749>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организация судебной деятельности»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности судебной власти и правосудия, об организации работы в арбитражных судах, об организационном обеспечении деятельности судов, органах судейского сообщества; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной деятельности; формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в судебных органах. Изучение данной дисциплины имеет важное значение для студентов, планирующих в последующем работать в судебных органах. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |           | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | СРС       |             |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации</b>                                    | <b>4</b>   | <b>8</b>             | <b>20</b> | <b>32</b>   |
| 1.        | Тема 1. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации.   | 2  | 4                    | 10        | 16          |
| 2.        | Тема 2. Основные направления организации работы и организационного обеспечения деятельности судов. НОТ в судебной деятельности. Планирование в судах и обобщение судебной практики | 2  | 4                    | 10        | 16          |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Организация работы в арбитражных судах</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b>            | <b>36</b> | <b>52</b>   |
| 1         | Тема 1. Организация делопроизводства в арбитражных судах   | 2  | 2                    | 12        | 16          |
| 2         | Тема 2. Особенности делопроизводства в суде первой, апелляционной и кассационной инстанции   | 2  | 4                    | 12        | 18          |
| 3         | Тема 3. Организация судебной статистики, изучение и обобщение  | 2  | 4                    | 12        | 18          |

|           |  |           |           |           |            |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|           | судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики   |           |           |           |            |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия</b>                | <b>6</b>  | <b>14</b> | <b>40</b> | <b>60</b>  |
| 1         | Тема 1. Система и структура Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Правовые основы его деятельности.  | 2         | 4         | 10        | 16         |
| 2         | Тема 2. Помощники председателей, помощники судей, администраторы и другие работники аппарата судов: их статус и роль в организационном обеспечении деятельности судов. | 2         | 4         | 10        | 16         |
| 3         | Тема 3. Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение судов и органов судейского сообщества.  | -         | 2         | 10        | <b>12</b>  |
| 4         | Тема 4. Понятие, виды и полномочия органов судейского сообщества, их роль в организации деятельности судов   | 2         | 4         | 10        | 16         |
|           | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>96</b> | <b>144</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                        | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения  |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|---|--|
| Организационно-управленческий            | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК - 9                           | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.1        | Осуществляет организационно-правовое и техническое обеспечение судопроизводства по судебным делам, в том числе по осуществлению организационно-подготовительных действий в связи с назначением дел к слушанию и непосредственному проведению судебных заседаний, оказание помощи в проведении мероприятий организационного характера, принятие и выдача документов, удостоверение копий документов, вручение документов, уведомлений и вызовов, | <b>Знает</b> требования руководящих документов по организационно-правовому, документационному и иному обеспечению деятельности судей, порядок и методы организации сотрудников аппарата суда для выполнения служебных задач.<br>Имеет навыки подготовки судебных дел к слушанию, участия в судебном заседании в качестве секретаря, проведения организационных мероприятий, связанных с обеспечением судопроизводства.<br>Имеет опыт ведения протокола судебного заседания, подготовки проектов процессуальных документов (определения о назначении судебного заседания, решения суда и др.).<br>Знает порядок оформления исполнительных листов, обращения их к исполнению |

|  |  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |  |         | контроль уплаты пошлин и сборов, обеспечение ведения протоколов судебного заседания, ведение учета движения дел и сроков их прохождения в суде, подготовка проектов судебных актов, обеспечение обращения к исполнению судебных решений и т.д. |   |
|  |  |  |  | ИПК-9.2 | Осуществляет информационно-правовое и кодификационное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи   | <b>Знает</b> понятие и содержание кодификационного обеспечения, нормативные акты, регулирующие вопросы осуществления кодификационного обеспечения деятельности судьи, особенности кодификационного обеспечения деятельности судьи. <b>Умеет</b> объяснить предназначение учета юридической литературы, систематизации законодательства и судебной практики вышестоящих судов, обосновать необходимость поддержания в надлежащем состоянии кодексов и других нормативных актов, внесения в них необходимых изменений и дополнений, своевременного извещения об этом судей, участия в обобщении |

|  |  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |  |         | судебной практики.<br><b>Владеет</b> навыками работы по подбору, хранению, систематизации и учету законодательных и нормативно-правовых актов, ведения нарядов по гражданским, уголовным и административным делам, навыками подготовки тематических обзоров юридической литературы и периодических изданий |   |
|  |  |  |  | ИПК-9.3 | Выполняет поручения председателя суда, заместителя председателя суда, председателя судебной коллегии и судебного состава, судьи, связанные с его профессиональной деятельностью  | <b>Знает</b> обязанности секретаря судебного заседания, помощника судьи (председателя суда). Умеет распределять рабочее время, выделить из поставленных задач главные и второстепенные. Может контролировать выполнение одновременно нескольких задач. Имеет навыки применения научной организации труда. |
|  |  |  |  | ИПК-9.4 | Обеспечивает применение в деятельности судов информационных и телекоммуникационных технологий и систем   | Имеет навыки работы с "ГАС Правосудие". Знает требования к электронному сопровождению и ведению судебных дел, иных документов. Может организовать судебное заседание с использованием ВКС.  |
|  |  |  |  | ИПК-9.5 | Осуществляет организацию, ведение и  | <b>Знает</b> положения Инструкции по делопроизводству в районном  |

|  |  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |  |         | сопровождение общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов | суде (Приказ СД при ВС РФ № 36 - 2003 г.), Инструкции по делопроизводству в военных судах (Приказ СД при ВС РФ от 09.10.2014г. № 219), Постановления Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)» в части, касающейся общего документооборота, судебного и архивного делопроизводства, Может организовать работу различных отделов суда по указанным направлениям. Имеет навыки регистрации, учета и хранения судебных дел и иных материалов, контроля исполнения служебных документов, подготовки дел к сдаче в архив. |
|  |  |  |  | ИПК-9.6 | Осуществляет организацию взаимодействия с общественностью и средствами массовой информации, обеспечивает деятельность судебного  | <b>Знает</b> порядок приема, регистрации и разрешения обращений и жалоб граждан. Может организовать работу приемной суда. Изучил требования руководящих документов по работе со СМИ, организации допуска и работы  |



|  |  |       |   |          |  |   |
|--|--|-------|---|----------|--|---|
|  |  |       |   |          | органа как элемента системы противодействия коррупции  | СМИ в судах. Имеет навыки подготовки пресс-релиза о работе суда (рассмотрении конкретного дела).  |
|  |  | ПК-10 | Способен осуществлять руководство судом | ИПК-10.1 | Руководит формированием кадрового корпуса судей, сотрудников аппарата суда и арбитражного учреждения | <b>Знает</b> требования, предъявляемые к судьям и сотрудникам аппарата суда, порядок их подбора и назначения, может изложить порядок проведения конкурса на должность судьи, гс.<br><b>Умеет</b> систематизировать данные сотрудников на предмет сроков повышения квалификации, присвоения классных чинов, предоставления отпусков. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации.

### Тема 1. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации.

1. Предмет изучения курса "Организация судебной деятельности" и система курса. Место курса в системе других юридических дисциплин.
2. Общая характеристика нормативных источников курса.
3. Теория построения судебных систем.
4. Понятие и признаки судебной власти и правосудия.
5. Основные направления совершенствования судебной власти в Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение судебной власти.
2. Назовите признаки судебной власти
3. Место судебной власти в системе государственной власти РФ
4. Соотношение судебной власти и правосудия
5. Основные принципы построения судебной системы.
6. Принципы организации судебных систем (территориальной, материальной, персональной юрисдикции).
6. Звено судебной системы и судебная инстанция
7. Соотношение понятий "судопроизводство" и "правосудие".
8. Организационные и процессуальные связи между судами.
9. Полисистемность и специализация отдельных судебных органов.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- В тетради для семинарских занятий со ссылкой на нормативно - правовые акты, учебно - методическую литературу, выписать основные положения, определения, относящиеся к изученной теме (судебная власть, правосудие, судопроизводство, звено судебной системы, судебная инстанция и т. д. ).

#### **Например:**

- ст. 1 ФКЗ № 1 от 31.декабря 1996 г. (ред. от 16.04.2022 г.) "О Судебной системе РФ":

Судебная власть в РФ осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей. Никакие другие лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.

- ст. 118 Конституции Российской Федерации:

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным законом. Судебную систему РФ составляют Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов РФ. Создание чрезвычайных судов не допускается.

#### **Задания для практических занятий (темы для докладов):**

- Судебная реформа в России 90-х гг.

- Современная судебная система Российской Федерации, перспективы её развития.

- Судебные система Англии ( США, Японии, Франции, Германии, стран СНГ).

**Темы докладов не являются окончательно установленными и могут корректироваться по усмотрению преподавателя.**

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), гл. 7.
- Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1- ФКЗ (ред. от 16.04.2022 г.) О судебной системе Российской Федерации.
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 1406 (ред. от 23.12.2021 г.) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013—2024 годы».

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

**Тема 2. Основные направления организации работы и организационного обеспечения деятельности судов. НОТ в судебной деятельности. Планирование в судах и обобщение судебной практики.**

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию, деятельности арбитражных судов.
2. Должностной состав арбитражных судов.
3. Распределение обязанностей между судьями и аппаратом арбитражных судов.
4. Планирование работы в арбитражных судах.
5. Организация работы судьи и аппарата суда по рассмотрению жалоб и заявлений граждан, приему посетителей в арбитражных судах.
6. Организация в арбитражном суде исполнения судебных решений.
7. Организация работы по архивному делопроизводству в арбитражных судах.
8. Научная организация труда в судебной деятельности.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Принципы образования, состав и компетенция арбитражных судов.
2. Процессуальные и должностные функции работников суда.
3. Обязанности председателей арбитражных судов.
4. Понятие организационного обеспечения деятельности суда.
5. Структура аппарата арбитражных судов, штатное расписание суда.
6. Основные функции аппарата арбитражных судов.
7. Функции администратора суда.
8. Перспективное и текущее планирование.
9. Требования, предъявляемые к планам, основные направления планирования деятельности суда.
10. Определение, основные задачи НОТ в суде.

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

В тетради для семинарских занятий из рекомендуемых к изучению по теме нормативных правовых актов выписать обязанности сотрудников аппарата суда.

***Примерные задания для практических занятий:***

В чем заключается социальная задача научной организации труда?

Выберите один ответ:

1. создание условий по повышению доступности, доверия граждан к судебной власти, престижа и привлекательности судебной работы.
2. создание условий для полного и независимого осуществления функций судебной власти
3. полное и всестороннее удовлетворение судов в кадровых, финансовых и иных ресурсах.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022 г.)

Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)».

"Типовые правила внутреннего распорядка судов" утверждены постановлением Совета судей РФ от 18.04.2003 № 101

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль»***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

**Модуль 2. Организация работы в арбитражных судах.**

**Тема 1. Организация делопроизводства в арбитражных судах.**

1. Функциональные обязанности работников арбитражных судов по ведению делопроизводства.
2. Общие требования к работе с документами.
3. Прием, обработка, регистрация и распределение корреспонденции, поступающей в арбитражные суды.
4. Изготовление копий судебных актов.
5. Делопроизводство при передаче дела из одного арбитражного суда в другой
6. Ознакомление с материалами судебных дел
7. Прием, учет и хранение вещественных доказательств, и ценных бумаг.
8. Делопроизводство по восстановлению утраченных судебных дел.
9. Делопроизводство, связанное с приведением в исполнение судебных актов арбитражных судов.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Укажите различия в приеме и обработке документов, поступивших по каналам почтовой связи, электронной почте (каналам телефонной и факсимильной связи),

2. В каких случаях не осуществляется протоколирование судебного заседания с использованием средств аудиозаписи?
3. Назовите способы ведения аудиозаписи судебного заседания.
4. В какой срок должен быть проверен и подписан протокол судебного заседания?
5. Какие документы заверяются гербовой печатью арбитражного суда?
6. В каком виде принимаются в суд вещественные доказательства?
7. Порядок хранения дел (томов дела) с ценными бумагами?
8. Какой регистрационный номер присваивается восстановленному делу?

**Примерные задания для практических занятий:**

На каком языке ведется делопроизводство в арбитражных судах РФ?

Выбрать один ответ.

- может вестись на любом языке
- на государственном языке той республики, на территории которой находится суд
- на русском языке, а также на языке той республики, на территории которой находится суд.
- только на русском языке

Задача.

Гражданин А. обратился к председателю арбитражного суда субъекта РФ суда с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом? Каков порядок их рассмотрения?

**По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:**

Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1 - ФКЗ (ред. от 16.04.2022 г.) "Об арбитражных судах в российской Федерации"

Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)».

**Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль»**

**Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».**

**Тема 2. Особенности делопроизводства в суде первой, апелляционной и кассационной инстанции**

1. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в суде первой инстанции.
2. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в апелляционной инстанции.
3. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в кассационном порядке.
4. Порядок работы с документами, содержащими информацию ограниченного доступа.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каким образом присваивается номер судебного дела в арбитражном суде субъекта РФ?
2. В какой последовательности подшиваются материалы дела в первой, апелляционной и кассационной инстанциях?

3. Порядок регистрации судебных дел в суде апелляционной инстанции
4. В каком месте и какие пометки ставятся на документах, содержащих информацию ограниченного доступа.
5. С какой периодичностью и в каком порядке проводится проверка документов, содержащих информацию ограниченного доступа.

***Примерные задания для практических занятий:***

1. Объясните, что обозначают указанные регистрационные номера судебных дел: 10Ап - 505/2019, АЗ1-2480/2013, Ф07 -1463/2015, СИП - 2002/2022, СО1-1234 -2013.
2. Через какой суд подаётся кассационная жалоба, дайте один правильный ответ:
  - апелляционный суд
  - суд, принявший решение
  - сразу в кассационный суд
3. Для работы в какой судебной инстанции привлекаются арбитражные заседатели: первой, апелляционной, кассационной?

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

В тетради для семинарских занятий, руководствуясь рекомендуемыми к изучению по теме нормативными правовыми актами, выписать компетенцию арбитражных судов субъектов РФ, Арбитражных судов округов, суда по интеллектуальным правам, Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ, порядок формирования судебных дел в каждой судебной инстанции.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1 - ФКЗ (ред. от 16.04.2022 г.) "Об арбитражных судах в российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (ред. от 28.11.2018 г.) "Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации"

Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)».

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

**Тема 3. Организация судебной статистики, изучение и обобщение судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.**

1. Должностные лица, ответственные за организацию и ведение судебной статистики в арбитражных судах.
2. Виды статистической отчетности, сроки представления статистических данных.
3. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.

***Вопросы для самоконтроля***

1. В чьей собственности в чьем ведении находится статистическая информация о судебной деятельности

2. Какие сроки не включаются в процессуальный срок рассмотрения дела арбитражным судом при оформлении статистических данных о движении дела?
3. На основании каких данных формируется статистическая отчетность в арбитражных судах?
4. Основные требования, предъявляемые к статистическим данным.
5. Основные цели обобщения судебной практики
6. Этапы работы по изучению и обобщению судебной практики
7. Виды итоговых документов, в которых излагаются результаты обобщения судебной практики

***Примерные задания для практических занятий:***

1. Назовите разделы, обязательные для заполнения в форме № 1 статистической отчетности о работе арбитражного суда субъекта РФ
2. Назовите подсистемы, входящие в состав программного комплекса Судебно-арбитражное судопроизводство (САД)

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

Самостоятельно изучить раздел 4 Приказа СД при ВС РФ от 25.06.2021 г. "Об утверждении инструкции по ведению судебной статистики".

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ (ред. от 08.02.2020 г.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».  
Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 25 июня 2021 г. "Об утверждении инструкции по ведению судебной статистики"

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

**Модуль 3. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия**

**Тема 1. Система и структура Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Правовые основы его деятельности.**

1. Правовые основы и цели создания Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
2. Система и структура Судебного департамента.
3. Территориальные органы Судебного департамента, их структура.
4. Порядок назначения и полномочия должностных лиц Судебного департамента.
5. Основные направления деятельности Судебного департамента.
6. Правовое положение и полномочия администратора суда.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Что образует систему Судебного департамента?
2. Какие структурные подразделения входят в состав центрального аппарата Судебного департамента?
3. Задачи Коллегии Судебного департамента.

4. Кто возглавляет Судебный департамент?
5. Какова роль Судебного департамента в организационном обеспечении работы судов общей юрисдикции?

***Примерные задания для практических занятий:***

1. Каким статусом обладают сотрудники Судебного департамента
2. К какой структуре Судебного департамента относится ФГБУ "Информационно-аналитический центр поддержки ГАС "Правосудие"7

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

В тетради для практических занятий изобразить структуру центрального аппарата Судебного департамента с учетом главных управлений, управлений и отделов ;структуру управления Судебного департамента в Свердловской области.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный закон от 08.01.1998 г. №7 - ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации.

Об утверждении Типового Положения об управлении (отделе) Судебного департамента в субъекте Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями: Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 19 марта 2003 г. № 21 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 13 апреля 2016 г. N 79 "Об утверждении Положения о порядке сообщения лицами, замещающими должности федеральной государственной гражданской службы в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации, и иными лицами о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов"

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

**Тема 2. Помощники председателей, помощники судей, администраторы и другие работники аппарата судов: их статус и роль в организационном обеспечении деятельности суда.**

1. Правовой статус помощника председателя суда, помощника судьи, работников аппарата суда.
2. Требования, предъявляемые к сотрудникам аппарата суда, порядок назначения их на должность и увольнения.
3. Гарантии социальной защиты, предусмотренные для сотрудников аппарата суда.
4. Должностные обязанности помощника председателя суда, помощника судьи.
6. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности помощника председателя суда, судьи, в связи с исполнением служебных обязанностей.

***Вопросы для самоконтроля***

1. К какой группе и категории должностей государственной гражданской службы относятся должности помощника председателя суда, судья, секретаря судебного заседания?



2. Включаются ли помощники судей в состав отделов суда?
3. Кому подчиняется помощник председателя суда, судьи?
4. Какие требования по стажу работы предъявляются к кандидатам на должности помощника председателя суда, судьи?
5. Каким образом и с какой периодичностью осуществляется повышение квалификации сотрудников аппарата суда?

***Примерные задания для практических занятий:***

***Задача:*** в арбитражный суд субъекта РФ поступило гражданское дело, в материалах которого содержатся сведения, составляющие государственную тайну. Никто из секретарей судебного заседания суда не имеет допуска к секретным сведениям. Кто и в каком порядке может быть привлечен к участию в деле в качестве секретаря судебного заседания?

***Задача:*** Секретарь судебного заседания Иванов в течение месяца неоднократно опаздывал на работу. Срок опоздания составлял от 10 до 30 минут. Какие меры дисциплинарного воздействия и в каком порядке могут быть применены к Иванову?

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

- Изучить, какие взыскания могут быть наложены на сотрудников аппарата суда в соответствии с Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
- В тетради для практических занятий составить схему соответствия должностей сотрудников аппарата суда группам и категориям должностей ГГС.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) "О государственной гражданской службе Российской Федерации":

О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 6-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Об утверждении типовых правил внутреннего распорядка судов: Постановление Совета судей РФ от 18 апреля 2003 г. N 101 (с изменениями и дополнениями);

Об утверждении Типового Положения об управлении (отделе) Судебного департамента в субъекте Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями: Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 19 марта 2003 г. № 21 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 26 декабря 2017 г. N 227 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

### **Тема 3. Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение судов и органов судейского сообщества.**

1. Полномочия Судебного Департамента при Верховном Суде РФ по обеспечению судов и органов судейского сообщества: организационно-управленческого, кадрового, финансового, нормотворческого, материально-технического, информационно-обеспечительного характера.
2. Деятельность Судебного департамента в области социального обеспечения судей и гарантий их неприкосновенности.
3. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей.
4. Этапы конкурсного отбора на должность судьи.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. "Положительные" и "отрицательные" требования к кандидатам на должности судей.
2. Что означает понятие "конфликт интересов" применительно к судье, сотруднику аппарата суда?
3. Подбор кандидатов на должности судей, порядок назначения на должность судьи районного суда.
4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка судей.
5. Сформулируйте проблемные вопросы в сфере организационного обеспечения деятельности судов, предложите пути их решения.
6. Выделите основные направления организационного обеспечения деятельности судов.
7. Какими органами государственной власти осуществляется организационное обеспечение деятельности судов?

#### ***Примерные задания для практических занятий:***

1. Перечислите мероприятия, которые должны быть совершены для принятия в арбитражный суд сотрудника на должность секретаря судебного заседания.
2. Разъясните порядок списания в суде израсходованных материальных средств (канцелярские принадлежности, автомобильное топливо).

#### ***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

В тетрадь для семинарских занятий законспектировать полномочия Судебного департамента по обеспечению судов и органов судейского сообщества.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

#### ***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

Федеральный закон от 08.01.1998 г. №7 - ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации.

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

### **Тема 4. Понятие, виды и полномочия органов судейского сообщества, их роль в организации деятельности судов**

1. Органы судейского сообщества, как составная часть судебной системы РФ.
2. Основные задачи органов судейского сообщества.
3. Порядок и сроки наделения полномочиями органов судейского сообщества.

4. Высшие и региональные органы судейского сообщества.

***Вопросы для самоконтроля***

- Порядок отбора делегатов на Всероссийский съезд судей, нормы представительства.
- Численный состав, полномочия и порядок формирования Высшей квалификационной коллегии судей РФ.

***Примерные задания для практических занятий:***

Выберите из приведенного перечня высший орган судейского сообщества:

- Высшая квалификационная коллегия судей РФ
- конференция судей субъектов РФ
- Совет судей РФ
- Всероссийский съезд судей

***Задания для самостоятельной работы студента по теме:***

- Выписать в тетрадь для практических занятий определение судейского сообщества, наименование и полномочия органов судейского сообщества.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой материалов обобщен в разделе «Библиография».**

***По теме следует изучить следующие нормативные правовые акты:***

- Федеральный закон от 14.03.2002 г. № 30 - ФЗ (ред. от 08.12.2020 г. ) "Об органах судейского сообщества"
- Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей от 22 марта 2007 г. (с изменениями и дополнениями): решение Высшей квалификационной коллегии судей РФ.

***Формы контроля по теме обобщены в разделе «Текущий контроль».***

***Рекомендации по освоению темы обобщены в разделе «Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины».***

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение учебного курса "Организация судебной деятельности" основывается на Рабочей программе дисциплины (далее – РПД), разработанной на кафедре судебной деятельности и уголовного процесса УрГЮУ и предназначенной для использования студентами в процессе самостоятельной работы и подготовки к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Сложность и относительная трудность данной дисциплины заключается в том, что предполагается изучение и усвоение специальных юридических терминов, их правильное понимание и умение использовать в обсуждении юридических вопросов и проблем, а также изучение и усвоение достаточно большого количества действующих нормативных актов.

Последовательность изучения материала имеет важное значение, так как в систему курса «Организация судебной деятельности» заложена логика взаимосвязи разных тем курса между собой.

**Организация изучения учебной дисциплины студентами включает в себя:** самостоятельную работу по изучению курса с использованием рекомендованной в РПД литературы и нормативных актов; присутствие на лекциях и практических занятиях;

выполнение контрольных мероприятий в соответствии с РПД; консультирование у преподавателя в установленное время консультаций в течение семестра и перед экзаменом; сдачу экзамена по всему материалу учебного курса.

Большой объём в учебной деятельности студента очной формы обучения занимает **самостоятельная работа обучающегося**, которая является главным условием высокого качества подготовки специалиста. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Организация судебной деятельности» как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

**Самостоятельная работа** включает в себя изучение рекомендованных учебников, учебных пособий, нормативных актов, лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, аудиторным контрольным работам, выполнение заданий для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Организация судебной деятельности» часть теоретических вопросов излагается на **лекциях**, которые, как правило, нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. В ходе лекции студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Для более детального понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно прочитать материал по теме соответствующей лекции в учебниках, рекомендованных в списке основной литературы, но прочтение учебника не заменяет посещения лекции, так как не может заменить живое общение лектора с аудиторией.

Ряд вопросов предназначены для **самостоятельного изучения с использованием рекомендованных источников**. По каждому самостоятельно изученному вопросу студент должен составлять конспект в отдельной тетради.

Проведение **практических занятий** необходимо для более эффективного усвоения студентами теоретических вопросов и формирования практических навыков в решении задач, а также умения дискутировать по проблемным вопросам. Соотношение разных видов работы (устный опрос, решение задач, дискуссии и т.д.), определяет преподаватель, ведущий занятия.

На практических занятиях у студентов должны быть необходимые нормативные акты по темам курса, а также тетрадь для работы на семинаре.

**Самостоятельная подготовка к практическому занятию** предполагает изучение лекционного материала, рекомендованной обязательной литературы и нормативных актов. Для более глубокого усвоения материала рекомендуется изучение дополнительной литературы по соответствующей теме.

При изучении теоретического материала можно составлять краткие записи, содержащие тезисы ответа, спорные точки зрения, имеющиеся в юридической литературе по отдельным аспектам, предложения по совершенствованию законодательства, вопросы, возникшие при изучении материала.

В процессе организации самостоятельной работы студентов важное значение имеют **консультации**, которые проводятся преподавателем. Консультация помогает уяснить наиболее сложные для понимания вопросы.

**Экзамен** по итогам изучения курса проводится по билетам. Перечень вопросов для подготовки к экзамену содержится в данной РПД.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного |
|---|--|--|---------------------------------|
|---|--|--|---------------------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | мероприятия<br>(максимальное значение)          |
| 1 | Теоретический опрос студентов на практических занятиях | На каждом практическом занятии  | 5 баллов за одно занятие                        |
| 2 | Решение задач и выполнение практических заданий        | На каждом практическом занятии  | 5 баллов за одну задачу (задание)               |
| 3 | Дискуссии по проблемным вопросам                       | На соответствующем практическом занятии в ходе которого изучаются дискуссионные вопросы | 5 баллов за участие в соответствующей дискуссии |
| 4 | Аудиторные контрольные работы                          | После изучения на практических занятиях соответствующих модулей/тем курса               | 5 баллов за одну контрольную работу             |

### Описание контрольных мероприятий:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие   | Форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость мероприятия и критерии начисления баллов  |
|---|---|--|
| <p><b>Модуль 1.</b> Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Организация работы в арбитражных судах.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p> | <p><i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.<br/>2. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.<br/>В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> | <p><b>Максимальный балл за 1 занятие – 5 баллов.</b><br/>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.</p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/><b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p> |
| <p><b>Модуль 1.</b> Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Организация работы в арбитражных судах.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Органы и</p> | <p><b><i>Решение задач и выполнение практических заданий</i></b></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно/внеаудиторно, письменно/устно.</p> <p>2. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> | <p><b>Максимальный балл за одну задачу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b></p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p>   |   | <p>вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.<br/> <b>4 балла («хорошо»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.<br/> <b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса.<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса.</p> |
| <p><b>Модуль 1.</b> Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Организация работы в арбитражных судах.</p> | <p><i><b>Дискуссии по проблемным вопросам</b></i></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.<br/> 2. При подготовке и проведении контрольного мероприятия студентам разрешается пользоваться научными публикациями, учебно-методическими материалами, нормативными актами, материалами правоприменительной</p> | <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b> Баллы за контрольное мероприятие в форме дискуссии могут быть начислены студенту за следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выступление с проблемно-ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;</li> <li>➤ участие в дискуссии по сообщениям других студентов.</li> </ul> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> <b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Модуль 3.</b> Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов</p> | <p>практики.</p>  | <p>студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, представить аргументацию собственных выводов по обсуждаемой проблеме и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению, ответить на вопросы участников дискуссии, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, но не представшему достаточной аргументации собственных выводов по обсуждаемой проблеме, ответить на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, изложившему суть обсуждаемой темы, но не проявившему достаточной логики при изложении материала и не представившему собственной аргументацию по обсуждаемой проблеме, неверно либо с большими затруднениями ответившему на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, не понимающему суть обсуждаемой темы, не сумевшему аргументировано участвовать в обсуждении проблемы или отказавшемуся участвовать в обсуждении.</p> |
| <p><b>Модуль 2.</b><br/>Организация работы в арбитражных судах.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Органы и</p>   | <p><i>Аудиторные контрольные работы</i></p> <p>Письменная аудиторная контрольная работа</p> | <p><b>Максимальный балл за одну контрольную работу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/>При выставлении оценки за</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности суд.</p> | <p>проводится в рамках второй половины семинарского занятия по темам соответствующего модуля. На контрольную работу отводится 30-40 минут.</p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.<br/> 2. Структура контрольного мероприятия: контрольные работы включают в себя по 14 теоретических вопросов, требующих, как правило, краткого ответа.<br/> 3. В ходе контрольного мероприятия не разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.<br/> 4. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> | <p>теоретические вопросы, учитываются правильные и частично правильные ответы. 2 частично правильных ответа приравниваются к 1 правильному ответу.</p> <p>С учетом содержания вопроса ответ считается правильным, если студент с учетом положений нормативных актов, содержания основной и/или дополнительной литературы дает точное определение характеризуемого понятия; перечисляет все признаки и/или особенности характеризуемой категории; без ошибок раскрывает содержание поставленного вопроса; точно разграничивает компетенцию (полномочия) правоохранительных органов; указывает необходимый механизм реагирования на соответствующие нарушения законодательства.</p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – 12-14 правильных ответов;<br/> <b>4 балла («хорошо»)</b> – 10-11 правильных ответов;<br/> <b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – 8-9 правильных ответов;<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – 0-7 правильных ответов.</p> |
|---|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Устно</i><br><i>1) по билетам, если экзамен проводится аудиторно</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1) Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса</i><br><i>Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов (неудовлетворительно) до 5 баллов (отлично)</i> |

**Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

## **Теоретические вопросы**

1. Судебная деятельность: понятие, виды, правовая основа.
2. Обеспечение деятельности судов: понятие, органы осуществляющие эту деятельность, виды деятельности.
3. Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации.
4. Основные направления реформирования судебной власти.
5. Принципы организации и деятельности судебной власти.
6. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию, деятельности арбитражных судов.
7. Должностной состав арбитражных судов. Распределение обязанностей между судьями и аппаратом арбитражных судов.
8. Содержание и основные принципы научной организации труда в суде.
9. Планирование работы в арбитражном суде.
10. Правовые и организационные основы делопроизводства в арбитражных судах.
11. Организация работы судьи по рассмотрению дел в арбитражном суде.
12. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в суде первой инстанции.
13. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в апелляционной инстанции.
14. Организация рассмотрения арбитражным судом дел в кассационном порядке.
15. Организация в арбитражном суде исполнения судебных решений.
16. Организация работы судьи и аппарата суда по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в арбитражных судах.
17. Организация судебной статистики в арбитражном суде. Изучение и обобщение судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.
18. Организация и содержание работы аппарата арбитражных судов.
19. Функции и структура Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Правовые основы его деятельности.
20. Правовое положение, задачи и функции помощников председателей, помощников судей, администраторов и других работников аппарата арбитражных судов.
21. Задачи аппарата суда и организация его работы в арбитражном суде.
22. Финансовое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.
23. Материально-техническое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.
24. Кадровое обеспечение деятельности судов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников аппарата судов и судей.
25. Понятие, структура и полномочия органов судейского сообщества, их роль в организации деятельности судов.
26. Организация деятельности квалификационных коллегий судей, их полномочия.

### **Критерии оценивания:**

**Аудиторный экзамен проводится по билетам в устной форме.** Билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Если по итогам занятий в семестре у студента есть текущая академическая задолженность (неотработанные неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, неотработанные пропуски занятий, невыполнение контрольной работы т.п.), то на экзамене студент должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

**Итоговый рейтинг** выставляется с учетом **рубежного рейтинга** и представляет собой количество баллов **рубежного рейтинга** – оценку на промежуточной аттестации (оценку на экзамене) по четырехбалльной шкале:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 2 балла – «неудовлетворительно».

**Критерии начисления баллов:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом

уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – ставится студенту в случае фиксации преподавателем использования обучающимся в процессе прохождения промежуточной аттестации технических средств или информационных материалов в любой форме (списывание, в том числе использование шпаргалок, телефона, иных средств, использование подсказок других лиц и т.д.).

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы: монография / В. П. Кашепов, А. А. Гравина, О. В. Макарова и др.; отв. ред. В.П. Кашепов; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2020. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43427>. — Режим доступа: по подписке.

2) Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085677>. — Режим доступа: по подписке.

## Перечень электронных учебных изданий

### Основная литература

1) Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/488756>. — Режим доступа: по подписке.

2) Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/477158>. — Режим доступа: по подписке.

3) Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / под ред. В.М. Бозрова. — Москва: Юстиция, 2021. — 568 с. — (Специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936655>. — Режим доступа: по подписке.

4) Организация судебной деятельности: учебник / под ред. В. В. Ершова. - Москва: РГУП, 2016. - 390 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006749>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1) Воскобитова, Л. А. Теоретические основы судебной власти: учебник / Л. А. Воскобитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041590>. — Режим доступа: по подписке.

2) Организация деятельности судов: основные нормативно-правовые акты: учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Пипко [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). —

Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027152>. —  
Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;

3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)



| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии  |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель,</i>                           |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                             |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                          |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,<br/>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины           | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |                                   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>Раздел I. Что такое Россия</b> | <b>2</b>   | <b>6</b>             | <b>3</b>               | <b>11</b>   |

|  |  |          |           |          |           |
|--|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 1.   | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои          | 2        | -         | -        | 2         |
| 2.   | Тема 2. Многообразие российских регионов                               | -        | 2         | 1        | 3         |
| 3.   | Тема 3. Испытания и победы России                                      | -        | 2         | 1        | 3         |
| 4.   | Тема 4. Герои страны, герои народа                                     | -        | 2         | 1        | 3         |
| <b>Раздел II. Российское государство – цивилизация</b>                         |  | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>10</b> |
| 5.   | Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения              | 2        | -         | -        | 2         |
| 6.   | Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода           | -        | 2         | 1        | 3         |
| 7.   | Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации                  | 2        | -         | -        | 2         |
| 8.   | Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе                | -        | 2         | 1        | 3         |
| <b>Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b> |  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>19</b> |
| 9.   | Тема 9. Мировоззрение и идентичность                                   | 2        | -         | -        | 2         |
| 10.  | Тема 10. Ценностные вызовы современной политики                        | -        | 2         | 1        | 3         |
| 11.  | Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках                     | -        | 2         | 1        | 3         |
| 12.  | Тема 12. Системная модель мировоззрения                                | -        | 2         | 1        | 3         |
| 13.  | Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2        | -         | -        | 2         |
| 14.  | Тема 14. Ценности российской цивилизации                               | -        | 2         | 1        | 3         |
| 15.  | Тема 15. Мировоззрение и государство                                   | -        | 2         | 1        | 3         |
| <b>Раздел IV. Политическое устройство России</b>                               |  | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>13</b> |
| 16.  | Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей                 | 2        | -         | -        | 2         |

|  |   |           |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17.  | Тема 17. <b>Власть и легитимность в конституционном преломлении</b>                           | -         | 2         | 1         | 3         |
| 18.  | Тема 18. <b>Уровни и ветви власти</b>   | -         | 2         | 1         | 3         |
| 19.  | Тема 19. <b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b> | 2         | -         | -         | 2         |
| 20.  | Тема 20. <b>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b>        | -         | 2         | 1         | 3         |
| <b>Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны</b> |   | <b>4</b>  | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>19</b> |
| 21.  | Тема 21. <b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>                                  | 2         | -         | -         | 2         |
| 22.  | Тема 22. <b>Россия и глобальные вызовы</b>  | -         | 2         | 1         | 3         |
| 23.  | Тема 23. <b>Внутренние вызовы общественного развития</b>                                      | -         | 2         | 1         | 3         |
| 24.  | Тема 24. <b>Сценарии развития российской цивилизации</b>                                      | 2         | -         | -         | 2         |
| 25.  | Тема 25. <b>Образы будущего России</b>  | -         | 2         | 1         | 3         |
| 26.  | Тема 26. <b>Ориентиры стратегического развития</b>  | -         | 2         | 1         | 3         |
| 27.  | Тема 27. <b>Сценарии развития российской цивилизации</b>                                      | -         | 2         | 1         | 3         |
| <b>ВСЕГО:</b>                                      |   | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>72</b> |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код индикатора | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|----------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1        | Выявляет и анализирует влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное. | <p><b>Имеет представление:</b> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> <p><b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации, определение понятия «цивилизация», виды и особенности цивилизаций, достоинства и недостатки цивилизационного подхода; особенности цивилизационного развития России; историю многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё); роль и миссию России с точки зрения отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры; особенности пространственного, человеческого, ресурсного, идейно-символического и нормативно-политического измерения страны; объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках; современное</p> |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | положение российских регионов, выдающиеся персоналии, ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории<br><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе  |
|  |  | ИУК-5.3. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Имеет представление:</b> о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации<br><b>Знает:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; основы конституционного строя России; понятие и содержание принципа разделения властей и демократии; особенности современной российской политической организации; генезис и этапы развития ведущих политических институтов, их историю причины и следствия их трансформации; уровни организации власти в России; государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)<br><b>Умеет:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; анализировать мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)<br><b>Владеет:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  | ИУК-5.4. | <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>Имеет представление:</b> о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма; о справедливости и меритократии в российском обществе; о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> <p><b>Знает:</b> о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; определение понятия «мировоззрение», значение мировоззрения для человека, общества, государства; сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях; глобальные тренды и особенности мирового развития; техногенные риски, экологические и экономические вызовы; понятие и значение суверенитета страны, его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации; ценностные ориентиры для развития и процветания России (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о значении солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении; значимые принципы российской политики (стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь); ориентиры личностного и общественного развития (ответственность и миссия)</p> <p><b>Умеет:</b> представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; анализировать мировоззрение как функциональную систему, мировоззренческую систему российской цивилизации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками построения самостоятельной картины мира; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
|--|--|----------|---|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАЗДЕЛ I. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

1. Российская государственность и современная Россия: понятие, признаки.
2. Становление государственности в российской истории.
3. Современная российская государственность: экономические, социальные, политические, идеологические и культурные основания и юридическое оформление.
4. Особенности регионального развития в России.
5. Роль и значение объединяющей идеи для достижения целей современной России.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие признаки характеризуют российскую государственность?
2. Каковы этапы становления государственности в российской истории?
3. Перечислите основания российской государственности.
4. Каковы особенности регионального развития России?
5. Укажите значение объединяющей идеи современной России.

### **Тема 2. Многообразие российских регионов**

1. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
2. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
3. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
4. Единство России, правовые основания взаимодействия регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
5. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?

### **Тема 3. Испытания и победы России**

1. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
2. Победа народа в Великой Отечественной войне.
3. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР. Юридическая наука в советский период.
4. Причины и последствия разрушения СССР.



5. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.
2. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?
3. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития? Каковы основные достижения народа современной России?
4. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?
5. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?

**Тема 4. Герои страны, герои народа**

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
3. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
4. Выдающиеся российские ученые-юристы.
5. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Кого мы можем считать героем?
2. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
3. В чем причины того, что в России много героев в разных сферах жизни?
4. Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?
5. Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

**Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

1. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.
2. Базовые категории цивилизационного подхода, конкурирующие научные парадигмы, понятие «государство-цивилизация».
3. Исследования российских философов и ученых в рамках цивилизационного подхода российскими философами и учеными (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Алексеев).
4. Эволюция взглядов на ключевые принципы и классификацию цивилизаций, отрицательные стороны глобализации.
5. Российская цивилизация: историко-политические, экономические, культурные, правовые основания.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Дайте определение понятия «цивилизация».

2. Перечислите базовые характеристики цивилизационного подхода.
3. Какие работы были подготовлены в рамках цивилизационного подхода А.С. Хомяковым, Н.Я. Данилевским, К.Н. Леонтьевым, П.Н. Савицким, Л.Н. Гумилевым?
4. Какие ключевые принципы и классификации цивилизаций Вам известны?
5. Охарактеризуйте основания российской цивилизации.

#### **Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

1. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
2. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
3. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
4. Альтернативы цивилизационному подходу.
5. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?
2. Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?
3. Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?
4. Чем опасны глобализм, поляризация современного мира? Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».
5. Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?

#### **Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации**

1. Российское государство-цивилизация: возникновение понятия и его современное значение.
2. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
3. Защита российского государства-цивилизации, его мировоззренческой системы в цифровом пространстве.
4. Традиции, символы, артефакты как основания российской государственности.
5. Российская цивилизация в религиозно-философских, социально-политических и правовых учениях, произведениях культуры, искусства и технологиях.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Раскройте значение понятия российское государство-цивилизация.
2. Каковы этапы исторического развития России как государства-цивилизации?
3. Каковы средства защиты российского государства-цивилизации в цифровом пространстве?
4. Дайте характеристику традициям, символам и артефактам как основаниям российской государственности.
5. Какие Вам известны произведения культуры и искусства в которых отражены различные взгляды на российскую цивилизацию.

#### **Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

1. Россия: становление цивилизационной идентичности.

2. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
3. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
4. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н.Я. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Алексеев, А.Г. Дугин).
5. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?
2. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?
3. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?
5. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?

## **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Тема 9. Мироззрение и идентичность**

1. Мироззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации.
2. Системное представление о мироззрении.
3. Характеристика культурологических и социологических концептов относящихся к мироззрению: культура, культурный код, традиция, ментальность (менталитет), идеология, идеологема, идентичность, миф, псевдомиф, ценности, ценностные ориентации, убеждения, проблема «Другого», иерархия потребностей и т.д.
4. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности.
5. Значение основных аспектов мироззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Дайте понятия «мироззрение», «идентичность».
2. Каковы структурные элементы мироззрения и идентичности?
3. Каково содержание современных культурологических и социологических концептов, относящихся к мироззрению?
4. Какова связь между принципами, ценностями и ценностными ориентациями российской цивилизации?
5. Каково значение мироззрения в реализации государственных политик России?

### **Тема 10. Ценностные вызовы современной политики**

1. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
2. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).

3. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
4. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
5. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каково значение вызовов в развитии государства и общества?
2. Сформулируйте определение понятия «ценность».
3. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».
4. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
5. Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?

**Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках**

1. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
2. Мировоззрение в философии и этике.
3. Мировоззрение в политологии и социологии.
4. Мировоззрение в психологии.
5. Мировоззрение в юриспруденции.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?
2. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?
3. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?
4. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?
5. Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?

**Тема 12. Системная модель мировоззрения**

1. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
2. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
3. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
4. Система правовых ценностей в мировоззрении.
5. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы основные элементы модели мировоззрения?
2. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
3. Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?
4. Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?
5. Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?

**Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

1. Понятие и виды мировоззренческих принципов.

2. Мировоззренческая матрица России (семья и дружба, самоопределение и независимость, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа и взаимоуважение), значение науки и культуры в её формировании.
3. Особенности менталитета и характера российского народа.
4. Защита общечеловеческих ценностей на международном уровне.
5. Противодействие деструктивному влиянию антиобщественных идеологий.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие классификации мировоззренческих принципов Вам известны?
2. Что такое мировоззренческая матрица и ее значение в современной России?
3. Какие особенности менталитета и характера российского народа Вам известны?
4. Как осуществляется защита общечеловеческих ценностей на международной арене?
5. Что такое деструктивное влияние антиобщественных идеологий?

**Тема 14. Ценности российской цивилизации**

1. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
2. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.
3. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
4. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Воспитательное воздействие правовых и этических норм.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?
2. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?
3. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
4. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
5. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

**Тема 15. Мировоззрение и государство**

1. Основные идеологии истории и современности.
2. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
4. Стратегия развития воспитания в России.
5. Государственная конфессиональная политика.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?
2. Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».
3. Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?

4. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.
5. Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?

## РАЗДЕЛ IV ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

### **Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей**

1. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
2. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления в стране.
3. Концепции политических систем и политических режимов.
4. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
5. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие основания для классификации конституционных принципов Вам известны?
2. Какое значение играет принцип разделения властей в системе публичной власти?
3. Как соотносятся политическая система и политический режим?
4. Как соотносятся федеральный, региональный и местный уровни власти в России?
5. Какова роль института президентства в современной России?

### **Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Власть: подходы к интерпретации понятия. Власть и право.
2. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
3. Легитимность и способы легитимации государственной власти.
4. Роль власти в укреплении государственности, законности и правопорядка.
5. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».
2. Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?
3. Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».
4. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
5. Проанализируйте нормы Конституции РФ, посвященные государственной власти.

### **Тема 18. Уровни и ветви власти**

1. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
2. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
3. Уровни организации государственной власти: конституционные принципы и юридическое оформление.
4. Ветви власти в современном государстве: конституционные принципы и юридическое оформление.

5. Роль власти в объединении общества.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
2. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
3. В чем заключаются конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
4. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
5. Какова роль власти в объединении общества, обеспечении законности и правопорядка, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?

**Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

1. Стратегическое планирование: понятие и виды.
2. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
3. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
4. Общая характеристика отечественных государственных программ.
5. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое стратегическое планирование?
2. Что является нормативно-правовой основой стратегического планирования?
3. Какие Вы знаете национальные проекты?
4. Какие Вы знаете государственные программы?
5. Перечислите препятствия в реализации государственных программ и проектов, классифицируйте их по различным основаниям.

**Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
2. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
3. Роль и значение Общественной Палаты Российской Федерации в планировании будущего страны.
4. Официальные доктрины Российской Федерации.
5. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?
2. Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?
3. Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?
4. Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?
5. Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных

стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?

## **РАЗДЕЛ V. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

### **Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

1. Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России.
2. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем.
3. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
4. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия.
5. Цели специальной военной операции.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое вызов развития России?
2. Каковы источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем?
3. Укажите перспективы развития страны в условиях глобализации.
4. Перечислите геополитические вызовы?
5. Каковы цели специальной военной операции?

### **Тема 22. Россия и глобальные вызовы**

1. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
2. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
3. Политологические концепции нового мирового порядка.
4. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
5. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
2. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
3. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
5. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?

### **Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития**

1. Российская экономика в современных условиях.
2. Качество и эффективность государственного управления в России.
3. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
4. Обеспечение обороноспособности страны.
5. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
2. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?



3. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
4. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
5. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?

#### **Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей.
2. Концепция технологического развития России.
3. Перспективы экономического и цивилизационного развития России (в контексте открытия иранского транспортного коридора «Север – Юг»).
4. Концепция внутренней и внешней политики и её реализация в целях комплексного развития России.
5. Российская цивилизация через 50 лет: взгляд в будущее.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Духовно-нравственные ценности, хранимые народом России?
2. Какова характеристика концепции технологического развития России?
3. Что можно отнести к перспективам экономического и цивилизационного развития России?
4. Какова роль внутренней и внешней политики в развитии России?

#### **Тема 25. Образы будущего России**

1. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
2. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
3. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
4. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
5. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?
2. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?
3. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?
4. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?
5. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

#### **Тема 26. Ориентиры стратегического развития**

1. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
2. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
3. Укрепление безопасности государства, законности и правопорядка в целях защиты интересов личности и общества в России.
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

5. Перспективы развития высшего юридического образования в России.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое стратегия развития общества?
2. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?
3. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?
4. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?
5. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?

**Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Россия как государство-цивилизация.
2. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.
3. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, развитая правовая система, стабильное государство и гражданская идентичность.
4. Солидаризация с населением новых территорий.
5. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
2. Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?
3. Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?
4. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?
5. Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные и групповые занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в групповых занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины на примере действующих нормативных актов.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в период семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемая в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация выставляется обучаемым на основании баллов, полученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № п/п | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)   |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 2. Многообразие российских регионов.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                     | Устный ответ по одной теме – 2 балла<br><br>Подготовка и выступление с презентацией (одна работа за семестр на одного обучающегося) – 10 баллов<br><br>Защита реферата / подготовка эссе / письменной работы (не более трех работ за семестр на |
| 2     | <b>Тема 3. Испытания и победы России.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                            |   |
| 3     | <b>Тема 4. Герои страны, герои народа.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                           |   |
| 4     | <b>Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией |   |
| 5     | <b>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией      |   |
| 6     | <b>Тема 10. Ценностные вызовы современной политики.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией              |   |
| 7     | <b>Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией           |   |
| 8     | <b>Тема 12. Системная модель мировоззрения.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                      |   |
| 9     | <b>Тема 14. Ценности российской цивилизации.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                     |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | <b>Тема 15. Мирозрение и государство.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией   | одного обучающегося) – 15 баллов<br><br>Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия |
| 11 | <b>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                    |   |
| 12 | <b>Тема 18. Уровни и ветви власти.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией  |   |
| 13 | <b>Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией |   |
| 14 | <b>Тема 22. Россия и глобальные вызовы.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией   |   |
| 15 | <b>Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                               |   |
| 16 | <b>Тема 25. Образы будущего России.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией   |   |
| 17 | <b>Тема 26. Ориентиры стратегического развития.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                                     |   |
| 18 | <b>Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                               |   |

### **Описание контрольных мероприятий:**

#### **1. Устная форма текущей аттестации.**

**1.1. форма контрольного мероприятия: ответы на практических занятиях и др. / текущая аттестация в форме выступления с презентацией.** Количество баллов, которые можно получить на одном практическом занятии за устный ответ 12.

Максимальное количество баллов за устный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов за выступление с презентацией – 10 баллов, за одну работу в семестр на одного обучающегося. Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия.

**1.2. направленность контроля:** проверка степени усвоения учебного материала, проверка сформированности умений и навыков.

**1.3. правила организации и проведения мероприятия.** В случае, если студент отсутствовал на практическом занятии, либо получил ноль баллов, соответствующие баллы могут быть получены студентами в ходе текущих консультаций. Преподаватель задает студенту три вопроса по заявленной для передачи теме. В ходе контрольного мероприятия можно использовать учебные, методические и иные материалы и средства, разрешенные преподавателем для изучения темы.

Презентация готовится студентом индивидуально или в соавторстве (не более двух авторов), количество слайдов не менее 30, слайды должны содержать ссылки на использованные источники и литературу, последний слайд – библиографический список. На практическом занятии организуется выступление студента (студентов) с демонстрацией подготовленной презентации. Время выступления – не более 10 минут.

#### **1.4. критерии оценивания:**

**критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (ответы на практических занятиях и др., кроме выступления с презентацией):**

2 балла выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте,

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 балл выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2–3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### **критерии оценивания выступления с презентацией:**

8 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, оформлена в соответствии с общими требованиями подготовки и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованные источники и литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация иллюстрирована наглядным материалом (фото, рисунки, диаграммы и т.д.), содержит в себе самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

5 – 7 баллов выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; презентация оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация содержит в себе самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

2 – 4 балла выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом презентация оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация содержит собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

0 – 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, но отмечены нарушения общих требований её подготовки; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не содержит самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **1.5. примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

#### **1.5.1. Примеры оценочных средств для мероприятий устной формы текущей аттестации, кроме презентации:**

В чем заключается конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации?

В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?

В чем состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?

В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?

Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?

Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?

Как можно охарактеризовать современную Россию как государство?

Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?

Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?

Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?

Какие виды дискурсов Вы знаете?

Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?

Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?

Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?

Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?

Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?

Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?

Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?

Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет?

Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?

Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?

Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня наиболее эффективны?  
Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?  
Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?

Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?

Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?

Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?

Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?

Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?

Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?

Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?

Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?

Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?

Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?

Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?

Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?

Какова роль власти в объединении общества, какие действия необходимы в этом направлении?

Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?

Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?

Каково значение вызовов в развитии государства и общества?

Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?

Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?

Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?

Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?

Каковы основные достижения народа современной России?

Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?

Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?

Каковы основные элементы модели мировоззрения?

Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?

Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?

Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?

Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?

Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?

Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?  
 Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?  
 Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?  
 Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?  
 Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?  
 Кого мы можем считать героем?  
 Можно ли выделить закономерности общественного развития России?  
 Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.  
 Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.  
 Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?  
 Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.  
 Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?  
 Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.  
 Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?  
 Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?  
 Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?  
 Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?  
 Почему современная Россия имеет региональную структуру?  
 Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?  
 Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».  
 Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».  
 Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».  
 Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».  
 Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?  
 Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».  
 Сформулируйте определение понятия «ценность».  
 Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».  
 Чем опасны глобализм, поляризация современного мира?  
 Чем характеризуется государство-цивилизация?  
 Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?  
 Что оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?  
 Что такое дискурс и каковы его функции?  
 Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?  
 Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?  
 Что такое стратегия развития общества?

### **1.5.2. Примерный перечень тем выступлений с презентацией:**

1. Что такое Россия.
2. Российское государство-цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
6. Философское осмысление России как цивилизации.
7. Политическое устройство России.
8. Вызовы будущего и развитие страны.



9. Мировоззрение и идентичность.
10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
11. Конституционные принципы и разделение властей.
12. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
13. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
14. Сценарии развития российской цивилизации.
15. Многообразие российских регионов.
16. Испытания и победы России.
17. Герои страны, герои народа.
18. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
19. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
20. Ценностные вызовы современной политики.
21. Концепт мировоззрения в социальных науках.
22. Системная модель мировоззрения.
23. Ценности российской цивилизации.
24. Мировоззрение и государство.
25. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
26. Уровни и ветви власти.
27. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Внутренние вызовы общественного развития.
30. Образы будущего России.
31. Ориентиры стратегического развития.
32. Сценарии развития российской цивилизации.
33. Российская государственность и современная Россия: понятие, признаки.
34. Становление государственности в российской истории.
35. Современная российская государственность: экономические, социальные, политические, идеологические и культурные основания.
36. Особенности регионального развития в России.
37. Роль и значение объединяющей идеи для достижения целей современной России.
38. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.
39. Базовые категории цивилизационного подхода, конкурирующие научные парадигмы, понятие «государство-цивилизация».
40. Исследования в рамках цивилизационного подхода российскими философами и учеными (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев).
41. Эволюция взглядов на ключевые принципы и классификацию цивилизаций, отрицательные стороны глобализации.
42. Российская цивилизация: историко-политические, экономические, культурные, правовые основания.
43. Российское государство-цивилизация: возникновение понятия и его современное значение.
44. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
45. Защита российского государства-цивилизации, его мировоззренческой системы в цифровом пространстве.
46. Традиции, символы, артефакты как основания российской государственности.
47. Российская цивилизация в религиозно-философских, социально-политических взглядах, произведениях культуры, искусства и технологиях.
48. Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации. Системное представление о мировоззрении.

49. Характеристика культурологических и социологических концептов относящихся к мировоззрению, культура, культурный код, традиция, ментальность (менталитет), идеология, идеологема, идентичность, миф, псевдомиф, ценности, ценностные ориентации, убеждения, проблема «Другого», иерархия потребностей и т.д.
50. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности.
51. Значение основных аспектов мировоззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России.
52. Понятие и виды мировоззренческих принципов.
53. Мировоззренческая матрица России (семья и дружба, самоопределение и независимость, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа и взаимоуважение), значение науки и культуры в её формировании.
54. Особенности менталитета и характера российского народа.
55. Защита общечеловеческих ценностей на международном уровне.
56. Противодействие деструктивному влиянию антиобщественных идеологий.
57. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
58. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления в стране.
59. Концепции политических систем и политических режимов.
60. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
61. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.
62. Стратегическое планирование: понятие и виды.
63. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
64. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
65. Общая характеристика отечественных государственных программ.
66. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.
67. Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России.
68. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем.
69. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
70. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия.
71. Цели специальной военной операции.
72. Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей.
73. Концепция технологического развития России.
74. Перспективы экономического и цивилизационного развития России (в контексте открытия иранского транспортного коридора «Север – Юг»).
75. Концепция внутренней и внешней политики и её реализация в целях комплексного развития России.
76. Российская цивилизация через 50 лет: взгляд в будущее.

## **2. Письменная форма текущей аттестации**

**2.1. форма контрольного мероприятия: текущая аттестация в форме подготовки реферата, эссе, письменной работы.** Количество баллов, которые можно получить за выполнение соответствующих работ по заданию преподавателя – 5 баллов, за одну работу в семестр на одного обучающегося. Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия.

**2.2. направленность контроля:** проверка степени усвоения учебного материала, проверка сформированности умений и навыков.

### **2.3. правила организации и проведения мероприятия.**

Рефераты готовятся студентом индивидуально, общее количество страниц не менее 10. Реферат должен содержать постраничные ссылки на использованные источники и литературу, последний лист – библиографический список. На практическом занятии по решению преподавателя может быть организована защита реферата. Время выступления – не более 7 минут.

Эссе и письменные работы выполняются студентами непосредственно на практическом занятии по заданию преподавателя.

### **2.4. критерии оценивания:**

#### **критерии оценивания реферата, эссе, письменной работы:**

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, работа оформлена в соответствии с общими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованные источники и литературу (только для рефератов); отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала и отсутствуют факты некорректных заимствований (только для рефератов).

4 балла выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу (только для рефератов); отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований (только для рефератов).

3 балла выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу в тексте работы (только для рефератов); есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований (только для рефератов).

0 – 2 баллов выставляется обучающемуся, если содержание представленной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и

литературу в тексте работы (только для рефератов); есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования; отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов) (только для рефератов).

## **2.5. Оценочные средства для мероприятий письменной формы текущей аттестации**

### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Многообразие российских регионов.
2. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
3. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
4. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
5. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
6. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.
7. Испытания и победы России.
8. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
9. Победа народа в Великой Отечественной войне.
10. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР.
11. Причины и последствия разрушения СССР.
12. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.
13. Герои страны, герои народа.
14. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
15. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
16. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
17. Выдающиеся российские ученые-юристы.
18. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.
19. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
20. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
21. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
22. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
23. Альтернативы цивилизационному подходу.
24. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.
25. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
26. Россия: становление цивилизационной идентичности.
27. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
28. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
29. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, А.Г. Дугин).
30. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).
31. Ценностные вызовы современной политики.

32. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
33. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).
34. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
35. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
36. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.
37. Концепт мировоззрения в социальных науках.
38. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
39. Мировоззрение в философии и этике.
40. Мировоззрение в политологии и социологии.
41. Мировоззрение в психологии.
42. Мировоззрение в юриспруденции.
43. Системная модель мировоззрения.
44. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
45. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
46. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
47. Система правовых ценностей в мировоззрении.
48. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.
49. Ценности российской цивилизации.
50. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
51. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.
52. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
53. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
54. Воспитательное воздействие правовых и этических норм).
55. Мировоззрение и государство.
56. Основные идеологии истории и современности.
57. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
58. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
59. Стратегия развития воспитания в России.
60. Государственная конфессиональная политика.
61. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
62. Власть: подходы к интерпретации понятия.
63. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
64. Легитимность и способы легитимации власти.
65. Роль власти в укреплении государственности.
66. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.
67. Уровни и ветви власти.
68. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
69. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.

70. Уровни организации государственной власти.
71. Ветви власти в современном государстве.
72. Роль власти в объединении общества.
73. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
74. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
75. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
76. Роль и значение Общественной Палаты РФ в планировании будущего страны.
77. Доктрины Российской Федерации.
78. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.
79. Россия и глобальные вызовы.
80. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
81. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
82. Политологические концепции нового мирового порядка.
83. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
84. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.
85. Внутренние вызовы общественного развития.
86. Российская экономика в современных условиях.
87. Качество и эффективность государственного управления в России.
88. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
89. Обеспечение обороноспособности страны.
90. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.
91. Образы будущего России.
92. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
93. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
94. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
95. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
96. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.
97. Ориентиры стратегического развития.
98. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
99. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
100. Укрепление безопасности государства в целях защиты интересов личности и общества в России.
101. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
102. Перспективы развития высшего юридического образования в России.
103. Сценарии развития российской цивилизации.
104. Россия как государство-цивилизация.
105. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.

106. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, стабильное государство и гражданская идентичность.
107. Солидаризация с населением новых территорий.
108. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

**Примерный перечень тем эссе, письменных работ:**

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?
6. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.
7. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?
8. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития?
9. Каковы основные достижения народа современной России?
10. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?
11. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?
12. Кого мы можем считать героем?
13. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
14. В чем причины того, что в России много героев в разных сферах жизни?
15. Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?
16. Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?
17. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?
18. Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?
19. Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?
20. Чем опасны глобализм, поляризация современного мира? Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».
21. Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?
22. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?
23. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?
24. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?
25. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?
26. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?
27. Каково значение вызовов в развитии государства и общества?
28. Сформулируйте определение понятия «ценность».
29. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».
30. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
31. Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских

- ценностей Вы считаете наиболее эффективными?
32. Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?
  33. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?
  34. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?
  35. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?
  36. Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?
  37. Каковы основные элементы модели мировоззрения?
  38. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
  39. Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?
  40. Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?
  41. Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?
  42. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?
  43. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?
  44. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
  45. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
  46. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?
  47. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?
  48. Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».
  49. Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?
  50. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.
  51. Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?
  52. Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».
  53. Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?
  54. Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».
  55. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
  56. Проанализируйте нормы Конституции РФ, посвященные государственной власти.
  57. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
  58. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
  59. В чем заключатся конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
  60. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
  61. Какова роль власти в объединении общества, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?
  62. Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?
  63. Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?
  64. Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?
  65. Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?



66. Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?
67. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
68. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
69. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
70. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
71. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?
72. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
73. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?
74. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
75. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
76. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?
77. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?
78. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?
79. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?
80. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?
81. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?
82. Что такое стратегия развития общества?
83. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?
84. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?
85. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?
86. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?
87. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
88. Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?
89. Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?
90. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?
91. Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятия промежуточной аттестации | Устно по билетам                                |
| Структура мероприятия и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 40 баллов |

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
2. Ветви власти в Российской Федерации.
3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Способы легитимации власти.
4. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
5. Внутренние вызовы общественного развития России.
6. Герои России, герои народа.
7. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
12. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.
13. Испытания и победы России.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
16. Концепт мировоззрения в социальных науках.
17. Мировоззрение и государство.
18. Мировоззрение и идентичность.
19. Мировоззрение как феномен.
20. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
21. Многообразие российских регионов.
22. Образы будущего России.
23. Ориентиры стратегического развития России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
26. Основы конституционного строя России.
27. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
28. Патриотизм и традиционные ценности, их роль в государственной политике.
29. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
30. Политическая организация России.
31. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
32. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления.
33. Роль власти в укреплении государственности.
34. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
35. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
36. Российский федерализм.
37. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
38. Россия и глобальные вызовы.
39. Россия как государство-цивилизация.
40. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
41. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
42. Современная Россия: достижения и герои.
43. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
44. Современные модели идентичности: актуальность для России.
45. Современные теории идентичности.

46. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
47. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
48. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
49. Сценарии развития российской цивилизации.
50. Традиционные духовно-нравственные ценности.
51. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
52. Философское осмысление России как цивилизации.
53. Ценности российской цивилизации.
54. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
55. Ценностные вызовы современного российского общества.
56. Ценностные вызовы современной политики.
57. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
58. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
59. Цивилизационный подход в социальных науках.
60. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

**Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен):**

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- от 30 до 40 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. От 30 до 40 баллов выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- от 20 до 30 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. От 20 до 30 баллов выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- от 10 до 20 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. От 10 до 20 баллов выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- от 0 до 10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. От 0 до 10 баллов ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Правила организации и проведения мероприятия:** мероприятие проводится в учебной аудитории; на подготовку к ответу студенту отводится 40 минут; возможна одна смена билета (время на подготовку не увеличивается); в ходе проведения мероприятия (экзамена

в устной форме по билету) запрещается использовать учебные, методические и иные материалы и средства (в случае обнаружения запрещенных средств студент отстраняется от сдачи экзамена и ему выставляется оценка неудовлетворительно); после изложения подготовленных студентом ответов преподаватель может задать дополнительные вопросы.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Грибанов, Д.В. К вопросу о значимости объединяющей идеи в современной российской государственности / Д.В. Грибанов, А.Н. Митин // Право и управление. XXI век. – 2022. – Том 18. – № 4. – С. 3–18.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Бабурин, С.Н. Нравственное государство: русский взгляд на ценности конституционализма: монография / С.Н. Бабурин; предисл. И.М. Рагимова. – Москва: Норма, 2023. – 536 с. – ISBN 978-5-00156-136-1. – Текст: электронный. Электрон. копия доступна на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895647> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 552 с. – ISBN 978-5-00156-149-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893868>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
«12» сентября 2023 года

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности рассмотрения арбитражными судами дел, возникающих из  
административных и иных публичных правоотношений»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося знаний об особенностях процессуальной формы административного судопроизводства и о процессуальных особенностях рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий административных дел, приобретение обучающимся умений и навыков применения норм, определяющих процессуальный порядок административного судопроизводства в арбитражных судах применительно к различным категориям дел.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       |   |  |                      |                        |             |
|       | <b>Модуль 1. Общая часть административного судопроизводства</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>             | <b>30</b>              | <b>46</b>   |
| 1     | Понятие административного судопроизводства, разграничение процессуальной формы гражданского и административного судопроизводства.   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 2     | Принципы административного судопроизводства   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 3     | Компетенция арбитражных судов в сфере административного судопроизводства  | 0,5  | 1                    | 6                      | 7,5         |
| 4     | Доказывание и доказательства в административном судопроизводстве  | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 5     | Примирительные процедуры в административном судопроизводстве  | 1,5  | 1                    | 6                      | 8,5         |
|       | <b>Модуль 2. Особенности рассмотрения арбитражными судами административных дел о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан и организаций</b> | <b>5</b>   | <b>6</b>             | <b>26</b>              | <b>37</b>   |
| 1.    | Особенности рассмотрения Судом по интеллектуальным правам дел об  | 2  | 2                    | 10                     | 24          |

|    |   |           |           |           |            |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
|    | оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.   |           |           |           |            |
| 2. | Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) субъектов публичной власти  | 2         | 3         | 10        | 25         |
| 3  | Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок  | 1         | 1         | 6         | 8          |
|    | <b>Модуль 3. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с осуществлением судебного контроля за соблюдением прав и свобод граждан и организаций при реализации субъектами публичной власти отдельных административных властных полномочий</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>20</b> | <b>25</b>  |
| 1  | Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о взыскании обязательных платежей и санкций  | 1         | 1         | 10        | 12         |
| 2  | Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об административных правонарушениях  | 2         | 1         | 10        | 3          |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>76</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|---|--|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.2        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений | <p>Знает законодательство, устанавливающее общие и специальные правила рассмотрения и разрешения дел из публичных правоотношений в арбитражных судах, знает актуальную судебную практику применения процессуального законодательства.</p> <p>Умеет применять нормы законодательства, устанавливающие общие и специальные правила рассмотрения и разрешения дел из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах, к конкретной юридико-фактической ситуации.</p> <p>Обладает навыками юридической квалификации правоотношения, выбора применимой нормы процессуального права и ее правильного толкования, разграничения процессуальной формы гражданского и административного судопроизводства, разграничения</p> |

|  |  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  |  |         | компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции в сфере административного судопроизводства, установления фактических обстоятельств дела на основе оценки доказательств.  |  |
|  |  |  |  | ИПК-3.4 | <p>Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств,</p> | <p>Знает положения процессуального законодательства, регламентирующего особенности возбуждения производства по различным категориям административных дел, рассматриваемых арбитражными судами, особенности подготовки административных дел к судебному разбирательству, особенности судебного разбирательства по отдельным категориям дел административного судопроизводства в арбитражных судах. Знает положения законодательства о примирительных процедурах в административном судопроизводстве. Умеет применять положения процессуального законодательства в практических ситуациях. Обладает навыками совершения необходимых процессуальных действий при рассмотрении и разрешении арбитражными судами дел из публичных правоотношений.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Темы для докладов на семинарских занятиях

1. Понятие и признаки дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Критерии различения частно-правовых и публично-правовых споров.
2. Понятие административного судопроизводства. Принципиальные особенности процессуальной формы.
3. Гражданское и административное судопроизводство: разграничение процессуальной формы.
4. Состязательная и следственная модели судебного процесса: сравнительная характеристика.
5. Состязательность и активная роль суда в административном судопроизводстве.
6. Принцип справедливости в административном судопроизводстве.
7. Законность и справедливость в административном судопроизводстве: соотношение принципов.
8. Содержание концепций объективной и формальной истины в доктрине цивилистического судебного процесса.
9. Теоретические концепции доказывания: доказывание как познание и доказывание как аргументация.
10. Особенности института доказывания в административном судопроизводстве.
11. Принципы доказательственного права.
12. Понятие стандарта доказывания. Проблемы имплементации конструкции стандарта доказывания в административное судопроизводство России.
13. Доказательственные презумпции в административном судопроизводстве.
14. Примириительные процедуры в административном судопроизводстве: понятие, виды, общие правила;
15. Принципы примириительных процедур;
16. Переговоры как вид примириительной процедуры: понятие, процедурная организация, результаты.
17. Посредничество и медиация как виды примириительных процедур: понятие, сходство и различие, результаты.
18. Медиабельность публично-правовых споров: понятие, критерии.
19. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению и разрешению дел административного судопроизводства: понятие, правила разграничения.
20. Досудебный порядок разрешения и урегулирования споров из публичных правоотношений.
21. Судебное примирение по делам административного судопроизводства.
22. Прямой и косвенный судебный нормоконтроль. Абстрактный и каузальный судебный нормоконтроль.
23. Компетенция арбитражных судов в сфере нормоконтроля.
24. Особенности рассмотрения Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов разъяснения законодательства, обладающих нормативными свойствами.
25. Разграничение процессуальной формы и компетенции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, действий (бездействия) субъектов публичной власти.
26. Особенности возбуждения арбитражными судами производства по делу и подготовки к рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов, действий (бездействия) субъектов публичной власти.

27. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об оспаривании ненормативных правовых актов, действий (бездействия) субъектов публичной власти.
28. Дела компенсаторного производства в арбитражных судах: гражданское или административное судопроизводство?
29. Разумность процессуальных сроков в арбитражном и гражданском процессе. Гарантии права на судопроизводство в разумный срок и на исполнение судебного акта в разумный срок.
30. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок.
31. Разграничение компетенции по делам о взыскании обязательных платежей и санкций. Исковой и неисковой судебные порядки взыскания обязательных платежей и санкций.
32. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
33. Разграничение компетенции по делам об административных правонарушениях.
34. Особенности возбуждения арбитражным судом производства по делам об административных правонарушениях и особенности подготовки судебному разбирательству.
35. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об административных правонарушениях.

#### **Примеры тестовых заданий (текущий контроль).**

Дайте определение понятию «нормативный правовой акт» так, как это понятие используется в правоприменительной практике арбитражных судов.

Дайте определение понятию «акт, содержащий разъяснение законодательства и обладающий нормативными свойствами» так, как это понятие используется в правоприменительной практике арбитражных судов.

В порядке административного судопроизводства арбитражные суды рассматривают и разрешают следующие категории дел (пометить 2):

- 1) Дела по заявлениям об оспаривании нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 2) Дела об оспаривании ненормативных актов.
- 3) Дела о несостоятельности (банкротстве);
- 4) Дела об административных правонарушениях.

Административное судопроизводство характеризуется:

- 1) Отсутствием диспозитивности;
- 2) Сочетанием состязательности и активной роли суда;
- 3) Преобладанием письменного начала судопроизводства;
- 4) Принципом объективной истины и отказом от формальной (процессуальной) истины;
- 5) Принципом преимущественной защиты прав административного истца.

Активная роль арбитражного суда в административном судопроизводстве проявляется в (пометить 3):

- 1) Наличии у суда полномочий по выявлению и собиранию (истребованию) доказательств по собственной инициативе;
- 2) Возможности суда по собственной инициативе применять меры предварительной защиты по делу;

- 3) В возможности суда определять вид судебного производства вне зависимости от избранной административным истцом процессуальной формы обращения в суд;
- 4) В несвязанности суда основаниями административного иска;
- 5) В несвязанности суда предметом административного иска;
- 6) Возможности признавать явку лиц, участвующих в деле, в судебное заседание обязательной.

Определите соотношение административного судопроизводства с гражданским и арбитражным процессом:

- 1) Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в административном судебном процессе, качественно отличающемся от гражданского и арбитражного процессов;
- 2) Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в гражданском и арбитражном процессе;
- 3) Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в арбитражном и в административном судебном процессе;
- 4) Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой только в гражданском процессе.

Компетенция арбитражных судов в сфере административного судопроизводства характеризуется:

- 1) Исключительными полномочиями на рассмотрение и разрешение административных дел;
- 2) Отсутствием договорной подведомственности;
- 3) Отсутствием административной (несудебной) компетенции;
- 4) Отсутствием правил императивной подведомственности (обязательного досудебного порядка);
- 5) Сочетанием всех видов подведомственности во всех ее разновидностях.

### **Примеры практических заданий (текущий контроль).**

Должник ИП Иванов обратился в арбитражный суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об аресте имущества должника в рамках сводного исполнительного производства, объединяющего выданные в отношении Иванова исполнительные документы судов общей и арбитражной юрисдикции. Одновременно заявлено требование о возмещении судебных расходов.

Заявление подано с пропуском срока на обращение в суд в связи с длительностью рассмотрения жалобы предпринимателя, поданной вышестоящему должностному лицу ФССП в порядке подчиненности.

Квалифицируйте возникшие правоотношения, определите нормы права, подлежащие применению в данном случае. На основе применения данных норм определите: 1) подведомственность и подсудность спора, 2) состав лиц, участвующих в деле, 3) предмет доказывания и распределите бремя доказывания, 4) сроки обращения в суд и правовые последствия их пропуска.

Должен ли арбитражный суд принять заявление к производству?

### **Пример фабулы для деловой игры (судебное разбирательство).**

Структурным подразделением территориального органа ФНС принято решение об исключении сведений о коммерческой организации из ЕГРЮЛ в административном порядке по основанию недостоверности адреса.



Участники и кредиторы юридического лица, сведения о котором исключены из ЕГРЮЛ, решили оспорить действия ФНС в связи с тем, что общество является стороной государственного контракта, срок действия которого не истек. Директор и участники юридического лица считают, что решение об исключении сведений о юридическом лице из ЕГРЮЛ принято ФНС при отсутствии к тому фактических оснований.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Перечень тем докладов является примерным. По предварительному согласованию с преподавателем допускается избрание других тем.

При подготовке докладов к коллоквиуму следует использовать не только учебную литературу (учебники), но и, в обязательном порядке, научную литературу (диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора юридических наук (или авторефераты диссертаций), научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, научные монографии), а также научно-практические комментарии законодательства, положения актуального законодательства и правовые позиции высших судов Российской Федерации, сформированные в судебной практике.

Плагиат строго запрещен.

Длительность устного выступления – 5-7 минут. В ходе выступления можно использовать письменные материалы, слайды и т.д. Категорически не рекомендуется читать доклад с листа.

### **Рекомендации для подготовки к деловой игре**

1. Проанализируйте фабулу, квалифицируйте правоотношение, изберите средство защиты права, определите надлежащую процессуальную форму защиты права;
2. Определите состав участников процесса (суд, лица, участвующие в деле, лица, содействующие правосудию, представители);
3. Разделитесь на малые группы, исходя из процессуальной роли (напр.: команда истца (истец, представитель), команда ответчика, суд, эксперт (эксперты – в случае комиссионной экспертизы) и т.д.
4. С учетом своей процессуальной роли подготовьте необходимые процессуальные документы (исковое заявление, отзыв, заявление третьего лица о вступлении в дело и т.д.) В ходе подготовки процессуальных документов не забывайте о предмете доказывания и о выборе норм права, подлежащих применению.
5. При толковании норм права принимайте во внимание правовые позиции высших судов Российской Федерации.
6. Заблаговременно раскройте доказательства перед друг другом и перед судом.
7. Оцените возможность обращения к примирительным процедурам.
8. Студенту, исполняющему процессуальную роль судьи, необходимо тщательно подготовиться к проведению судебного заседания, для чего следует детально изучить регламентированный законодательством процессуальный порядок судебного заседания.

### **Иные формы самостоятельной работы**

Формы самостоятельной работы студентов состоят из подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации студентов.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять последовательно, в соответствии с программой дисциплины, не «перепрыгивая с темы на тему», что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить соответствующие темы курса (теоретическая подготовка), а также решить задачи, предоставленные преподавателем для подготовки к практическим занятиям (практическая подготовка).

В целях теоретической подготовки к практическому занятию необходимо тщательно изучить содержание соответствующей главы (параграфа) учебника, рекомендованного в основной литературе. Затем нужно внимательно изучить нормативный материал по теме. В целях уяснения содержания конкретных статей целесообразно ознакомиться с комментарием к соответствующей статье. Большую помощь в углубленном изучении темы занятия студенту окажет изучение дополнительной литературы, перечень которой приводится в рабочей программе дисциплины. Решение задач составляет основу практической подготовки к практическому занятию. Приступая к решению каждой задачи, следует внимательно прочитать фабулу не менее двух раз с тем, чтобы четко уяснить фактические обстоятельства дела и подлежащее разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Затем необходимо оценить действия участников правовой ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения действующего законодательства. Далее, на основе проведенного всестороннего анализа ситуации должен быть сформулирован свой вывод по существу вопроса задачи.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделить правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов.

В ходе повторения целесообразно особое внимание уделить тем темам и вопросам, по которым имеются пробелы в знаниях, или возникают трудности с усвоением учебного материала.

При подготовке докладов к коллоквиуму следует использовать не только учебную литературу (учебники), но и, в обязательном порядке, научную литературу (диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора юридических наук (или авторефераты диссертаций), научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, научные монографии), а также научно-практические комментарии законодательства, положения актуального законодательства и правовые позиции высших судов Российской Федерации, сформированные в судебной практике.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия                   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Модули I и II, письменная контрольная работа на практическом занятии.  | По результатам освоения Модуля II (в соответствии с учебным графиком)          | 20  |
| 2 | Модули I и III, письменная контрольная работа на практическом занятии. | По результатам освоения Модуля III (в соответствии с учебным графиком)         | 20  |
| 3 | Модули I, II и III, коллоквиум на практическом занятии                 | По результатам освоения Модуля III (в соответствии с учебным графиком)         | 10  |
| 4 | Модули I, II, III, деловая игра на практическом занятии                | По результатам освоения модуля III (в соответствии с учебным графиком)         | 10  |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Письменная контрольная работа на практическом занятии.

Задание для контрольного мероприятия включает:

- 1) тестовые задания: вопрос открытой формы и вопросы закрытой формы с одним или несколькими вариантами правильных ответов;
- 2) практическое задание (ситуационная задача).

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

- 1) Тестовое задание открытой формы (на определение понятия, знания, предписанного интерпретационными актами высших судов Российской Федерации способа толкования нормы права) – 0-4 балла.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия) (0-2 балла)
- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению) (0-2 балла)

- 2) Тестовые задания с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 0-10 баллов.

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

- 3) Практическое задание (ситуационная задача) – 0-6 баллов.

Критериями оценивания решения являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, процессуального положения лиц, указанных в фабуле (1,5 балла);
  - выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации, выявление в норме права механизмов правомерного поведения, установленных запретов и ограничений, выводы о правовых последствиях действия нормы права (1,5 балла)
  - анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (1,5 балла);
  - выявление фактов нарушения норм права, определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса, определение мер возможной ответственности (1,5 балла)
4. В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.
5. В ходе контрольного мероприятия не допускается использование учебных, методических и иных материалов и средств.

## **2. Коллоквиум на практическом занятии.**

Коллоквиум предполагает подготовку докладов их предъявление в ходе устного выступления на практическом занятии (по темам, предложенным в настоящей рабочей программе; по предварительному согласованию с преподавателем в качестве темы доклада может быть избрана тема, не указанная в настоящей рабочей программе дисциплины).

Мероприятие проводится аудиторно, устно.

Студенты предупреждаются преподавателем о дате проведения коллоквиума не позднее чем за две недели до контрольного мероприятия.

Баллы за контрольное мероприятие в форме коллоквиума могут быть начислены студенту за выступление с проблемно-ориентированным докладом - до 10 баллов, а также за участие в дискуссии – до 3 баллов.

Критерии оценивания доклада: полнота отражения в сообщении источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму; владение категориальным аппаратом дисциплины; способность студента обозначить проблему (проблемы) в рамках избранного вопроса для выступления; способность студента обозначить предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению; способность студента без обращения к текстам рекомендованных источников излагать материал по избранному вопросу (независимость от текстов); наличие в докладе собственных выводов и (или) предложений по проблеме, поднимаемой в сообщении;

Критерии оценки участия в дискуссии: полнота отражения студентом в дискуссии по проблематике коллоквиума источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму; самостоятельность суждений студента по проблемам, вынесенным на коллоквиум; способность студента высказываться по проблематике коллоквиума без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов; содержательная корректность высказывания (высказывание студента прямо или косвенно относится к рассматриваемой проблеме и не вступает в противоречие с действующим законодательством, судебной практикой, доктриной).

(В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

Данная норма на контрольное мероприятие № 4 не распространяется в связи с тем, что коллоквиум предполагает очное участие студента и его работу в составе академической группы непосредственно в ходе соответствующего аудиторного занятия).

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: можно.

### 3. Деловая игра на практическом занятии.

Деловая игра проводится по предложенной преподавателем фабуле (рассмотрение арбитражным судом административного дела в судебном заседании).

Задание по подготовке к деловой игре выдается студентам преподавателем, ведущим занятия в академической группе, не позднее чем за одну неделю до дня проведения контрольного мероприятия.

Для выполнения данного контрольного мероприятия группа делится преподавателем на малые группы с определением ролей и выполняемых действий каждым участником.

Баллы за контрольное мероприятие в форме ролевой игры могут быть начислены студенту за следующие виды работы:

1) Выступление в учебном судебном заседании в качестве участника процесса (до 10 баллов).

Критериями начисления баллов являются: проработка правовой позиции участника ролевой игры; скоординированность действий в соответствующей группе (между участниками на стороне истца или на стороне ответчика, представителями судей; прокуратуры; органов опеки и попечительства); скоординированность выступлений в части правовой позиции; скоординированность выступлений в части изложения фактических обстоятельств дела; соблюдение процедурных правил выполнения действий; соблюдение требований к форме и структуре, содержанию процессуального документа; соответствие процессуального документа фактическим обстоятельствам фабулы дела.

Нарушение критериев влечет снижение оценки.

2) Работа в экспертной группе по анализу учебного судебного заседания с целью выявления допущенных недостатков и ошибок, их последующего обсуждения (устное обсуждение, подготовка письменных заметок по ходу ролевой игры) – (до 7 баллов).

Конкретное количество начисленных баллов определяется преподавателем в зависимости от содержания заметок или устных комментариев, составленных студентом-участником экспертной группы.

Итоговый балл снижается исходя из следующих факторов: неполное распознавание и изложение недочетов и ошибок, допущенных участниками ролевой игры в ходе учебного судебного заседания; юридические ошибки при анализе действий участников процесса;

В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии ему не предоставляется возможность выполнить соответствующее контрольное мероприятие в рамках текущих консультаций (в связи со спецификой контрольного мероприятия, предполагающего работу в группе).

В ходе контрольного мероприятия допускается использование учебных, методических и иных материалов и средств.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | Экзамен  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Комбинированный формат: компьютерное тестирование и выполнение практического задания (устное собеседование по ситуационной задаче) |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | Компьютерное тестирование –максимально 30 баллов<br>Практическое задание – максимально 10 баллов                                   |

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### **1. Компьютерное тестирование (содержит вопросы открытой и закрытой формы).**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. В порядке административного судопроизводства рассматриваются и разрешаются следующие категории дел (пометить 2):

- Дела по заявлениям об оспаривании нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- Дела об оспаривании ненормативных правовых актов;
- Дела о несостоятельности (банкротстве);
- Дела об административных правонарушениях.

2. Административное судопроизводство в арбитражных судах характеризуется:

- отсутствием диспозитивности;
- сочетанием состязательности и активной роли суда;
- преобладанием письменного начала судопроизводства;
- принципом объективной истины и отказом от формальной (процессуальной) истины;
- принципом преимущественной защиты прав административного истца.

3. Активная роль арбитражного суда в административном судопроизводстве проявляется в (пометить 3):

- Наличии полномочий по выявлению и собиранию (истребованию) доказательств по собственной инициативе;
- Возможности по собственной инициативе применять обеспечительные меры;
- В возможности арбитражного суда определять вид судебного производства вне зависимости от избранной заявителем процессуальной формы обращения в суд;
- В несвязанности основаниями заявленных требований;
- В несвязанности предметом административного иска;
- Возможности признавать обязательной явку в судебное заседание любых лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке административного судопроизводства.

4. Определите соотношение административного судопроизводства с гражданским и арбитражным процессом:

- Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в административном судебном процессе, качественно отличающемся от гражданского и арбитражного процессов;
- Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в гражданском и арбитражном процессе;
- Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой в арбитражном и в административном судебном процессе;
- Административное судопроизводство является самостоятельной формой отправления правосудия, реализуемой только в гражданском процессе.

5. Компетенция арбитражных судов по делам административного судопроизводства характеризуется:

- a) Исключительными полномочиями на рассмотрение и разрешение административных дел;
- b) Отсутствием договорной подведомственности;
- c) Отсутствием административной (несудебной) компетенции;
- d) Отсутствием правил императивной подведомственности (обязательного досудебного порядка);
- e) Сочетанием всех видов подведомственности во всех ее разновидностях.

6. Решения, действия (бездействие) принятые, совершенные (допущенное) при реализации публичных полномочий и затрагивающие права и законные интересы граждан и организаций в сфере гражданского оборота:

- a) Не могут быть оспорены в арбитражном суде;
- b) Могут быть оспорены в порядке административного судопроизводства по основаниям, связанным с соблюдением требований законодательства, определяющих правила реализации таких полномочий;
- c) Могут быть оспорены в порядке гражданского судопроизводства по основаниям, связанным с соблюдением требований законодательства, определяющих правила реализации таких полномочий;
- d) Могут быть оспорены в порядке административного судопроизводства по любым основаниям;
- e) Могут быть оспорены в порядке гражданского судопроизводства по любым основаниям.

7. Если в ходе рассмотрения дела арбитражным судом будет установлено, что оспариваемое решение субъекта публичной власти содержит правовые нормы, суд должен:

- a) оставить административное исковое заявление без рассмотрения;
- b) прекратить производство по делу;
- c) возвратить административное исковое заявление;
- d) передать дело по подсудности при наличии к тому оснований;
- e) перейти к рассмотрению дела в соответствующем процессуальном порядке при отсутствии оснований для передачи дела по подсудности.

## **2. Практическое задание предполагает устное собеседование по ситуационной задаче. Примеры ситуационных задач:**

1. ИФНС России по Октябрьскому району г. Екатеринбурга обратилась в арбитражный суд в целях взыскания с индивидуального предпринимателя К. недоимки по налогу. В ходе рассмотрения дела К. отрицал факт налоговой задолженности. Представители налогового органа в судебное заседание не явились.

Определите процессуальный порядок взыскания недоимки по налогу с индивидуального предпринимателя.

Возможно ли взыскание недоимки в административном порядке?

Предусмотрен ли обязательный досудебный порядок?

В порядке какого вида судебного производства может быть осуществлено взыскание недоимки по налогу (исковой порядок, приказное, упрощенное производство, иные варианты)?

Определите пределы функциональной компетенции арбитражных судов по данной категории дел.

Определите состав лиц, участвующих в деле.

Определите предмет доказывания и распределите бремя доказывания.

Возможно ли обращение к примирительным процедурам в данной ситуации? Если да, то к каким именно?

2. Старший судебный пристав отказал в рассмотрении жалобы индивидуального предпринимателя на действия судебного пристава-исполнителя, поданную в порядке подчиненности, аргументировав отказ тем, что процессуальным законодательством предусмотрена судебная процедура оспаривания постановлений и действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

В свою очередь, арбитражный суд возвратил заявление индивидуального предпринимателя об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя в связи с пропуском срока на обращение в суд, обусловленным предварительным обжалованием действий судебного пристава-исполнителя в несудебном порядке.

Допускается ли несудебное обжалование правоприменительных актов, действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя?

Предусмотрен ли законом обязательный досудебный порядок обжалования действий (бездействия) и постановлений судебного пристава-исполнителя?

Каковы сроки обжалования (оспаривания) постановлений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя?

Каковы правовые последствия пропуска таких сроков?

Дайте правовую оценку легитимности отказа старшего судебного пристава-исполнителя в рассмотрении жалобы по существу.

Дайте правовую оценку законности и обоснованности определения о возвращении заявления.

Дайте конкретные практические рекомендации по защите прав индивидуального предпринимателя в сложившейся ситуации.

3. Индивидуальный предприниматель Иванов обратился в суд общей юрисдикции с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об аресте имущества должника в рамках сводного исполнительного производства, объединяющего выданные в отношении Иванова исполнительные документы судов общей и арбитражной юрисдикции. Одновременно заявлено требование о возмещении судебных расходов.

Заявление подано с пропуском срока на обращение в суд в связи с длительностью рассмотрения жалобы Иванова, поданной вышестоящему должностному лицу ФССП в порядке подчиненности.

В судебном заседании стороны обратились к суду с ходатайством об утверждении соглашения о примирении и прекращении производства по делу.

Суд прекратил производство по делу в связи с подведомственностью спора арбитражному суду. В определении, кроме прочего, истцу указано на необходимость соблюдения досудебного порядка обжалования постановления, поскольку Иванов обратился в суд, не дождавшись разрешения жалобы, поданной в порядке подчиненности.

Определите подведомственность и подсудность спора.

Определите состав лиц, участвующих в деле.

Определите предмет доказывания и распределите бремя доказывания.

Определите сроки обращения в суд и правовые последствия их пропуска.

Как следует поступить суду в данной ситуации?

Допускается ли утверждение соглашения о примирении по делам данной категории?

Проанализируйте судебные ошибки, в случае наличия таковых.



4. Структурным подразделением территориального органа ФНС выявлены факты недоимки по налогам в отношении индивидуального предпринимателя К. После возбуждения производства по делу К. предложил заключить мировое соглашение, по условиям которого К. предоставляется рассрочка уплаты недоимки.

В каком порядке взыскивается недоимка по налогам и сборам?

Возможен ли внесудебный порядок взыскания?

Каковы критерии разграничения видов судебных производств по данной категории дел?

Допускается ли заключение мирового соглашения в данном случае? Если да, то в каких пределах?

5. Общество «Х» исключено из ЕГРЮЛ в административном порядке. Налоговый орган отказал в предоставлении копии решения об исключении общества из ЕГРЮЛ в связи с отсутствием субъекта права, правомочного получить копию решения.

Определите форму защиты прав общества «Х».

Предусмотрен ли законом несудебный порядок, применим ли он к данной ситуации и является ли обязательным условием обращения в суд?

Определите процессуальный порядок защиты прав общества.

Дайте правовую оценку отказу налогового органа представить копию решения об исключении юридического лица из ЕГРЮЛ.

Определите подведомственность и подсудность.

Определите предмет доказывания, распределите бремя доказывания.

## **Критерии оценивания.**

### **1. Компьютерное тестирование.**

Баллы за выполнение заданий экзаменационного тестирования начисляются автоматически. Баллы за выполнение одного тестового задания исчисляются пропорционально исходя из количества тестовых заданий и максимально возможного количества баллов за экзаменационное тестирование. В вопросе с единственно верным ответом ответ считается правильным, когда отмечен единственно верный вариант из нескольких предложенных. Тестовое задание с несколькими правильными ответами считается выполненным верно в случае выбора студентом всей совокупности правильных ответов, в противном случае задание считается выполненным неверно.

После завершения тестирования студент получает результирующую страницу, на которой указано, сколько баллов он набрал, которые исчисляются системой в соответствии с вышеописанными правилами.

### **2. Практическое задание.**

**8 – 10 баллов (повышенный):** на основе основной и дополнительной литературы, а также разъяснений высших судов РФ определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; квалифицирует спорные правоотношения; анализирует и дает толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения; выявляет установленные в нормах права запреты, императивные правила, определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса; выявляет факты нарушения субъектами административных процессуальных правоотношений норм права, определяет субъектов, подлежащих ответственности, и меры возможной ответственности.

**5 – 7 баллов (базовый):** на основе основной и дополнительной литературы определяет полно круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; квалифицирует спорные правоотношения, анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения; выявляет установленные в нормах права запреты, императивные правила, определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса; выявляет факты нарушения субъектами административных процессуальных правоотношений норм права, определяет субъектов, подлежащих ответственности, и меры возможной ответственности.

**1 - 4 балла (пороговый):** на основе основной литературы определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации, с учетом принципов административного судопроизводства; квалифицирует спорные правоотношения; анализирует выбранную норму права; делает вывод о правовых последствиях действия нормы права; выбирает процессуальную модель поведения и легитимный вариант закрепления избранной модели поведения; выявляет установленные в нормах права запреты, императивные правила, предлагает вариант решения правового казуса; выявляет факты нарушения субъектами административных процессуальных правоотношений норм права, определяет субъектов, подлежащих ответственности, и меры возможной ответственности.

**0 баллов:** не демонстрирует знаний, умений и навыков, достаточных для «порогового» уровня освоения компетенций по дисциплине. Обучающийся не предлагает решение задачи, отказывается отвечать.

Точное количество баллов определяется экзаменатором в зависимости от количества ошибок, неточностей, допущенных студентом при ответе на вопрос билета, а также при выполнении практического задания.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Смолина, О. С. Арбитражный процесс: доказывание и доказательства по делам об оспаривании результатов налоговых проверок: Монография [Электронный ресурс] / Смолина О.С. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/478766>.

2. Справочник по доказыванию в арбитражном процессе [Электронный ресурс] / О.В.Абознова [и др.]; под ред. И. В. Решетниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1895986>.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Д.В. Абсалямов [и др.]; отв. ред. В. В. Янков. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2021. - 752 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1859243>.

2. Арбитражный процесс: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]; под ред. М. Л. Скуратовского; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Статут, 2021. - 196 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1859671>.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий дел»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного и законченного представления об особенностях рассмотрения арбитражными судами Российской Федерации отдельных категорий дел как результат реализации процессуальной формы в сфере экономического правосудия, обеспечения судами верховенства закона и реализации гарантий правового равенства участников экономического оборота в целях подготовки студентов к правоприменительной деятельности в сфере экономического правосудия. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| Входной контроль   |  | 0,5                  |                        | 0,5         |
| Модуль 1. Рассмотрение арбитражными судами категорий дел, связанных с защитой прав и законных интересов участников экономических отношений   | 12   | 23,5                 | 72                     | 107,5       |
| Тема 1. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение  | 2  | 1,5                  | 6                      | 9,5         |
| Тема 2. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок | -  | 4                    | 12                     | 16          |
| Тема 3. Рассмотрение арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве)   | 4  | 8                    | 18                     | 30          |
| Тема 4. Рассмотрение арбитражными судами дел по корпоративным спорам   | 4  | 6                    | 18                     | 28          |
| Тема 5. Рассмотрение арбитражными судами дел о защите прав и законных интересов группы лиц   | 2  | 6                    | 18                     | 24          |
| <b>Модуль 2.</b> Рассмотрение арбитражными судами категорий дел, связанных с разрешением споров в иных юрисдикционных и иностранных судебных органах                                 | 4  | 8                    | 24                     | 36          |

|   |           |           |           |            |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов | 2         | 4         | 12        | 18         |
| Тема 7. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений       | 2         | 4         | 12        | 18         |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>96</b> | <b>144</b> |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.3        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению отдельных категорий дел, по которым законодательством Российской Федерации предусмотрены особенности производства (особое и вызывное производство, производство по делам о банкротстве, производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение; по делам, связанным с выполнением судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов; по делам о признании и приведении в исполнение решений | <p><b>Знания</b> студент демонстрирует знания процессуальных особенностей рассмотрения дел арбитражными судами в рамках объема, изложенного в основной литературе</p> <p><b>Умения</b> на основе анализа действующего арбитражного процессуального законодательства выделяет особенности рассмотрения отдельных категорий дел арбитражными судами</p> <p><b>Навыки</b> совершения процессуальных действий, направленных рассмотрение и разрешение отдельных категорий дел арбитражными судами</p> |

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |         | иностранных судов и иностранных арбитражных решений; по корпоративным спорам, иным категориям дел, по которым предусмотрены особенности производства)  |  |
|  |  |  | ИПК-3.4 | <p>Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению</p> | <p><b>Умения</b> на основе анализа арбитражного процессуального законодательства определяет, какие процессуальные действия необходимо совершить в конкретной правовой ситуации на стадии возбуждения производства по делу, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства.</p> <p><b>Навыки</b> в конкретной правовой ситуации совершает процессуальные действия, направленные на достижение целей и задач стадий возбуждения производства по делу, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства</p> |

|   |      |   |         |  |  |  |
|---|------|---|---------|--|--|--|
|   |      |   |         |  | <p>доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража</p> |  |
| Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2 | <p>Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявление</p> | <p><b>Умения</b> на основе анализа критериев разграничения компетенции между юрисдикционными органами определяет компетентный суд или арбитражный, в котором должен рассматриваться спор<br/> <b>Определяет</b> необходимые условия, вид процессуального документа, необходимый для возбуждения соответствующего дела, требования к его форме и содержанию<br/> <b>Навыки</b> анализа искового заявления, жалобы для подготовки отзыва на них</p>  |  |

|  |                   |      |   |         |  |   |
|--|-------------------|------|---|---------|--|---|
|  |                   |      |   | ИПК-4.3 | Участвует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах. | <b>Умения</b> определяет в конкретной правовой ситуации необходимые процессуальные действия для участия в процессе и примирительных процедурах<br><b>Навыки</b> составления процессуальных документов (ходатайств) и совершения процессуальных действий   |
|  |                   |      |   | ИПК-4.4 | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях  | <b>Умения</b> определяет, могут ли быть обжалованы вынесенные судебные акты определяет наличие и отсутствие оснований для пересмотра судебных актов в порядке апелляционного, кассационного и надзорного производства<br>Определяет вид процессуального документа, необходимого для обжалования того или иного судебного акта, требования к его форме и содержанию<br><b>Навыки</b> анализ судебных актов на предмет судебных ошибок<br>навыки подготовки апелляционных, кассационных и надзорных жалоб с целью предъявления их в суд в соответствии с правилами, установленными арбитражным процессуальным законодательством |
|  | Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1 | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций   | <b>Знания</b> студент демонстрирует знания общей части арбитражного процессуального права, а также процессуальных особенностей рассмотрения дел арбитражными судами в рамках объема, изложенного в основной литературе<br><b>Умения</b> определяет возможность обжалования судебных актов   |

|  |           |      |          |         |   |   |
|--|-----------|------|----------|---------|---|---|
|  |           |      |          |         | <p>Определяет наличие оснований для отмены или изменения судебных актов нижестоящих инстанции</p> <p>Рассматривает соответствующие апелляционные, кассационные и надзорные жалобы</p> <p>Реализует полномочия суда соответствующей инстанции по результатам рассмотрения апелляционных, кассационных и надзорных жалоб</p> <p><b>Навыки</b> анализа судебных актов на предмет наличия оснований для отмены или изменения (нарушения требований законности, обоснованности, мотивированности, полноты и др.)</p> |   |
|  |           |      |          | ИПК-6.2 | <p>Осуществляет функции контроля в отношении третейских судов, а также контроль за деятельностью арбитражных управляющих при осуществлении процедур банкротства в пределах компетенции, установленной арбитражным процессуальным кодексом и законодательством о банкротстве</p>   | <p><b>Умения</b> определяет основания для отмены решений третейских судов и отказа в выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов</p> <p>Определяет основания для прекращения полномочий арбитражного управляющего, привлечения его к административной ответственности</p> <p>Определяет вид судебного акта, требования к форме и содержанию, которые должны быть вынесены по результатам рассмотрения заявлений и жалоб</p> <p><b>Навыки</b> анализа решений третейских судов на предмет возможности их отмены и приведения в исполнение</p> <p>Анализа деятельности арбитражного управляющего</p> |
|  | Обеспечен | ПК-7 | Способен | ИПК-    | Рассматривает дела,   | <b>Умения</b> определять в конкретной правовой  |

|  |   |  |   |             |  |   |
|--|---|--|---|-------------|--|---|
|  | ие<br>исполнител<br>ьного<br>производст<br>ва |  | осуществлять<br>полномочия по<br>организации<br>исполнительного<br>производства и<br>непосредственному<br>участию в нем | 7.1         | связанные с исполнением<br>судебных актов судов в<br>соответствии с нормами<br>процессуальных кодексов   | ситуации необходимость участия<br>арбитражного суда в исполнительном<br>производстве для осуществления<br>предварительного контроля<br><b>Навыки</b> определения условия и основания<br>отложения, приостановления, прекращения<br>исполнительного производства,<br>предоставления отсрочки и рассрочки,<br>изменения способа и порядка исполнения,<br>индексации денежных сумм и др.         |
|  |   |  |   | ИПК-<br>7.2 | Осуществляет контроль за<br>соблюдением<br>процессуальных прав и<br>обязанностей участниками<br>исполнительного<br>производства: взыскателем,<br>должником, судебным<br>приставом-исполнителем | <b>Умения</b> определять в конкретной правовой<br>ситуации необходимость участия<br>арбитражного суда в исполнительном<br>производстве для осуществления<br>последующего контроля<br><b>Навыки</b> определения условия и основания<br>признания незаконными постановлений<br>судебного пристава-исполнителя,<br>освобождения имущества от ареста,<br>поворота исполнения судебного акта и др. |

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение**

Предпосылки и условия обращения в арбитражный суд с заявлением об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Процессуальный порядок рассмотрения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

### **Тема 2. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок**

Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Требования, предъявляемые к заявлению; подведомственность и подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Судебное решение по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок

### **Тема 3. Рассмотрение арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве)**

Возникновение права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Заявление о признании должник банкротом: форма, содержание, прилагаемые документы. Компетенция арбитражных судов на рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве), особенности реализации подсудности требований по связи дел; процессуальные особенности возбуждения производства по делам о несостоятельности (банкротстве). Участники производства по делам о несостоятельности (банкротстве): процессуальный статус и общая характеристика; процессуальные особенности оспаривания сделок должника в процедуре несостоятельности (банкротства). Судебное решение в делах о несостоятельности (банкротства) и особенности его исполнения. Обособленный спор как процессуальная категория: понятие, процессуальные особенности разрешения. Особенности распределения судебных расходов в делах о несостоятельности (банкротстве). Особенности обжалования судебных актов в делах о несостоятельности (банкротстве)

### **Тема 4. Рассмотрение арбитражными судами дел по корпоративным спорам**

Понятие корпоративных споров и их подведомственность, компетенция арбитражных судов по рассмотрению и разрешению корпоративных споров. Досудебные уведомления в корпоративных спорах: правовая природа, порядок направления и процессуальные последствия не направления. Процессуальный статус участников производства по делам, возникающим из корпоративных правоотношений, их процессуальные права и обязанности. Требования к исковому заявлению, заявлению по корпоративному спору; примирение сторон корпоративного спора в арбитражном суде. Обеспечительные меры в корпоративных спорах; процессуальные особенности рассмотрения арбитражными судами требований о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражными судами требований о возмещении убытков, причиненных юридическому лицу. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражными судами требований об оспаривании крупных сделок корпорации и сделок, в совершении которых имелась заинтересованность; действие законной силы судебных актов по делам об оспаривании решений корпорации.

### **Тема 5. Рассмотрение арбитражными судами дел о защите прав и законных интересов группы лиц**

иск в защиту прав и законных интересов группы лиц (групповой иск): понятие, сущность, значение. Сравнительный анализ с институтом процессуального соучастия. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Полномочия лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц. Основания, порядок и правовые последствия замены лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц; присоединение к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц. процессуальный статус участников группы. Требования, предъявляемые к исковому заявлению о защите прав и законных интересов группы лиц; подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение арбитражного суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц, особенности его преюдициальности.

### **Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов**

Рассмотрение заявлений об оспаривании решений третейских судов. требования к заявлению об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления об отмене решения третейского суда. основания для отмены решения третейского суда. Определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда. Рассмотрение заявлений о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Требования к заявлению о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявлений о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Основания отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Определение арбитражного суда по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

### **Тема 7. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений**

Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. подведомственность и подсудность. Требования к заявлению (обязательные и условно-обязательные реквизиты), прилагаемые к нему документы; порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Определение арбитражного суда по делу. Особенности его содержания и обжалования; основания отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неотъемлемой частью учебного процесса по дисциплине «Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий дел» являются лекционные занятия. Посещая лекции, студент получает актуальную информацию по курсу в систематизированном виде и при этом имеет возможность в непосредственном общении с преподавателем устранить неясности, задать вопросы. Конспект лекций является одним из базовых источников освоения дисциплины в ходе подготовки к практическим занятиям, контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.

### **Подготовка к практическим занятиям и выполнению контрольного**



**мероприятия** включает в себя изучение соответствующей темы курса (теоретическая подготовка) и решение указанных преподавателем задач из Практикума (практическая подготовка).

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо, прежде всего, ознакомиться с вопросами темы, выносимой преподавателем на данное занятие. Узловые вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к практическому занятию, приводятся в практикуме в самом начале каждой темы и отражают ее содержание.

Изучение вопросов темы состоит в проработке содержания лекции по данной теме, изучении нормативного материала, а также обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме. В этом призваны помочь списки нормативных актов и судебной практики, литературы, имеющиеся в практикуме по каждой теме курса.

Главное в решении - фактическое, теоретическое и нормативное обоснование. Особое внимание нужно уделять правовой аргументации решения. Следует указать норму (или несколько норм), регулирующие спорные правоотношения, дать ей соответствующее толкование и сделать надлежащие выводы. При возможности нескольких решений нужно выбрать наилучшее, обосновать его преимущество и доказать несостоятельность других вариантов. Решение должно быть процессуальным, т.е. отражать суть фактической ситуации, прежде всего, под углом зрения теории гражданского процессуального права и гражданского процессуального законодательства.

Осуществимую помощь в решении задач студенту окажет изучение дополнительной литературы, нормативных актов, постановлений пленума Верховного Суда РФ, судебной практики по гражданским делам. Далее следует уточнить фактические обстоятельства дела и подлежащие разрешению вопросы, сформулированные в соответствующей задаче.

Для того, чтобы при подготовке к занятиям студенты могли сориентироваться в большом массиве судебной практики по гражданским делам, в Практикуме по гражданскому процессу по каждой конкретной теме имеется раздел «Судебная практика», в котором приводятся различные материалы судебной практики — постановления и определения Конституционного Суда РФ, обзоры практики Верховного Суда РФ и т.д. Что же касается постановлений Пленума Верховного Суда РФ, в которых содержатся важные разъяснения по вопросам применения норм гражданского процессуального права, то они приводятся в Приложении 1 к практикуму в виде сводного перечня в табличной форме с разбивкой по темам.

В целях более прочного усвоения материала после изучения содержания темы рекомендуется ответить на специально предусмотренные вопросы для самоконтроля, которые приводятся в практикуме в конце каждой темы. Это позволит своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, неправильное или неточное понимание тех или иных аспектов темы.

**Освоение дисциплины в рамках самостоятельной работы.** Формами самостоятельной работы студента по дисциплине «Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий дел» являются: повторение лекционного материала; решение задач; изучение основной и дополнительной учебной литературы; работа со справочной и методической литературой; составление пакета процессуальных документов; подготовка к проведению и непосредственное участие в деловой игре по теме «Судебное разбирательство»; подготовка проблемно-ориентированных сообщений для участия в коллоквиумах.

**Подготовка к промежуточной аттестации:** при подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить составленный в течение года конспект лекций, материал основной и дополнительной учебной литературы, повторить нормативные положения по темам, выносимым на аттестацию, а также основные источники судебной практики, провести поиск информации относительно имевших место за время освоения дисциплины изменений в законодательстве и судебной практике.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Контрольное мероприятие № 1 (по темам 1-3 Модуля 1)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов          |
| 2 | Контрольное мероприятие № 2 (по темам 4-5 Модуля 1)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов          |
| 3 | Контрольное мероприятие № 3 (по темам 6-7 Модуля 2)<br>Письменная контрольная работа на практическом занятии | После изучения студентами модуля в соответствии с тематическом планом          | Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов          |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие

##### Форма и описание контрольного мероприятия:

Модуль 1. Рассмотрение арбитражными судами категорий дел, связанных с защитой прав и законных интересов участников экономических отношений

Тема 1. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение

Тема 2. Рассмотрение арбитражными судами дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок

Тема 3. Рассмотрение арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве)

##### Контрольное мероприятие № 1 - письменная контрольная работа на практическом занятии.

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций.

##### Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов.

2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

3. Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1. Тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 15 баллов. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Если суд установит, что при рассмотрении дела об установлении юридического факта имеется спор о праве, то он (пометить 1):

- оставляет заявление без рассмотрения;
- прекращает производство по делу;
- продолжает рассматривать дело;
- передает дело по подсудности.

Заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок может быть подано до окончания производства при соблюдении следующих условий (пометить 2)

если в ходе рассмотрения дела производство по делу приостанавливалось на срок более года

если продолжительность рассмотрения дела превышает три года

если рассмотрение дела откладывалось более десяти раз

заинтересованное лицо ранее обращалось с заявлением об ускорении рассмотрения

если председатель арбитражного суда отклонил заявление об ускорении рассмотрения дела

## 2. Практическое задание – 5 баллов

ИП Рассохин зарегистрирован в качестве ИП и ведёт хозяйственную деятельность в г. Сысерть. В 1995г. им самовольно было занято пустующее складское помещение, находящееся вблизи принадлежащей ему производственной площадки. С 1995г. он добросовестно, открыто и непрерывно владеет данным складским помещением как своим собственным. В частности, оборудовал помещение замками, складировал там свою продукцию, производил текущий ремонт.

В настоящее время Рассохин решил узаконить и зарегистрировать свои права на складское помещение.

*Определите вид производства. Возможна ли защита прав Рассохина путём установления арбитражным судом юридического факта? С заявлением об установлении какого именно юридического факта необходимо обратиться в арбитражный суд? Какие заинтересованные лица должны быть привлечены к участию в деле? Какие обстоятельства должны быть установлены арбитражным судом в ходе рассмотрения дела? Каков порядок исполнения решения суда об установлении искомого факта? Какие обстоятельства должен доказать Рассохин? Дайте аргументированный ответ, основываясь на нормах действующего материального и процессуального права.*

**Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:**

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации

- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики;
- вывод о правовых последствиях действия нормы права;
- определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса

## **2. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие Форма и описание контрольного мероприятия:**

Модуль 1. Рассмотрение арбитражными судами категорий дел, связанных с защитой прав и законных интересов участников экономических отношений

Тема 4. Рассмотрение арбитражными судами дел по корпоративным спорам

Тема 5. Рассмотрение арбитражными судами дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

### **Контрольное мероприятие № 2 - письменная контрольная работа на практическом занятии.**

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций.

### **Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.
2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.
3. Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1. Тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 15 баллов. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Срок для рассмотрения дела о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников составляет не более (пометить 2):

- двух месяцев
- трех месяцев
- пяти месяцев
- семи месяцев
- одного месяца

Лицо, присоединившееся к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц, имеет право (пометить 2)

- знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии
- давать объяснения по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам
- ходатайствовать о замене лица, ведущего дело в защиту прав и законных интересов группы лиц

отказаться от иска  
заявить отвод судье

## 2. Практическое задание – 5 баллов

Еремеев К.К., являясь акционером АО «Пробуждение силы» обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения внеочередного общего собрания акционеров от 07.06.2021 г. в порядке главы 28.2 АПК РФ. К исковому заявлению он приложил пять исковых заявлений, подписанных другими гражданами-участниками общества, которые, по его мнению, являлись выражением присоединения к заявленному требованию. В каждом исковом заявлении было указано различное основание для оспаривания решения данного общего собрания. Арбитражный суд принял исковое заявление Еремеева К.К. и возбудил производство по правилам гл.28.2 АПК РФ

*Имеются ли условия для рассмотрения дела в порядке гл. 28.2 АПК РФ? Нарушен ли порядок обращения в арбитражный суд с исковым заявлением в защиту прав и законных интересов группы лиц? В каком порядке проверяется соблюдение условий предъявления искового заявления в защиту прав и законных интересов группы лиц?*

**Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:**

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;
- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации
- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики;
- вывод о правовых последствиях действия нормы права;
- определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса

## 3. Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие Форма и описание контрольного мероприятия:

Модуль 2. Рассмотрение арбитражными судами категорий дел, связанных с разрешением споров в иных юрисдикционных и иностранных судебных органах

Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Тема 7. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений

**Контрольное мероприятие № 3 - письменная контрольная работа на практическом занятии.**

В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

**Направленность контроля** – проверка степени формирования компетенций.

**Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов**

1. Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 15 баллов.
2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.
3. Структура контрольного мероприятия, балловая стоимость каждого элемента, критерии начисления баллов:

Задание для контрольного мероприятия включает:

1. Тестовые задания двух видов – с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 15 баллов. Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Основаниями для отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда полностью или в части являются (пометить 3)

решение по закону государства, на территории которого оно принято, не вступило в законную силу;

дело было рассмотрено в незаконном составе суда;

имеется вступившее в законную силу решение суда в РФ, принятое по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям;

неполное выяснение обстоятельств, имеющих значение для дела;

истек срок давности приведения решения иностранного суда к принудительному исполнению и этот срок не восстановлен арбитражным судом.

## 2. Практическое задание – 5 баллов

При рассмотрении спора между двумя инвестиционными компаниями третейским судом истец заявил ходатайство об обеспечении иска. Третейский суд вынес такое решение, однако встал вопрос о порядке его принудительного исполнения.

*Каким образом происходит обеспечение иска, предъявленного в третейский суд? Дайте аргументированный ответ, основываясь на нормах действующего материального и процессуального права.*

**Критериями оценивания решения практического задания являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:**

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуле, отграничение их от обстоятельств, не имеющих юридическое значение;

- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации

- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики;

- вывод о правовых последствиях действия нормы права;

- определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Тестирование<br/>Устно по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Рубежный рейтинг состоит из двух частей: тестовых заданий (проводится письменно) и практического задания (проводится устно). По результатам рубежного рейтинга студент может набрать не более 40 баллов. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

**Тестовые задания:**

Нарушение сроков подачи заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок при отсутствии ходатайства о восстановлении срока

является основанием для отказа в принятии заявления

является основанием для возвращения заявления

является основанием для оставления заявления без движения

не препятствует принятию заявления к производству

Предложение о присоединении к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц должно быть сделано (пометить 2)

путем опубликования сообщения в средствах массовой информации

рассылки заказных писем с уведомлением о вручении

путем вручения судебных повесток

путем опубликования сообщения на официальном сайте арбитражного суда

путем обзвона по телефону всех потенциальных участников многочисленной группы

Не могут быть переданы на разрешение третейского суда следующие корпоративные споры (пометить 2)

споры о созыве общего собрания участников юридического лица

споры, связанные с исключением участников юридических лиц

споры о признании права собственности на акции

споры о признании недействительной крупной сделки

споры о возмещении убытков, причиненных юридическому лицу, единоличным исполнительным органом

Могут ли третейские суды рассматривать споры о защите прав и законных интересов группы лиц:

да, если это постоянно действующий третейский суд

да, если это третейский суд ad hoc

нет

Срок рассмотрения арбитражным судом заявления о признании и приведении в исполнение иностранного решения составляет:

один месяц

два месяца

три месяца

**Практические задания**

Практическое задание 1.

ИП Васин К.А. обратился с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, полагая, что рассмотрение дела являлось необоснованно длительным и с учетом месячного срока вступления решения суда в законную силу составило 6 месяцев 19 дней.



При рассмотрении заявления выяснилось, что исковое заявление ИП Васина К.А. судом первой инстанции первоначально было принято к производству с рассмотрением дела в порядке упрощенного производства. Впоследствии суд перешел к рассмотрению дела по общим правилам искового производства.

ИП Васин К.А. также указал, что общая продолжительность рассмотрения дела превысила 3 месяца, что обусловлено неэффективными безосновательными процессуальными действиями суда, а именно: несвоевременным привлечением к участию в деле третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, неоднократными отложениями судебного разбирательства и объявлением перерыва в судебном заседании при отсутствии для этого необходимости.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы действующего материального и процессуального законодательства. Какие обстоятельства должны быть учтены судом при рассмотрении заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок? Как должен поступить суд в данном случае?*

Практическое задание 2. Решением арбитражного суда от 9 февраля 2018 г. с ОАО «Сидиус» в пользу ЗАО «Гамма» была взыскана сумма 305 тыс. руб., состоящая из 298 032 руб. - долга за проданный товар и 6 968 руб. - процентов, установленных по статье 395 ГК РФ. 7 марта 2018 г. ЗАО «Терра» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании ОАО «Сидиус» банкротом.

*Имело ли ЗАО «Сидиус» право на обращение с заявлением в настоящее время?*

*Вариант.* Взысканная сумма 305 тыс. руб. являлась убытками, возникшими в результате неисполнения ОАО «Сидиус» условий договора поставки, 9 марта 2018 г. на решение суда была подана апелляционная жалоба, определением апелляционного суда от 28 марта 2018 г. оставленная без движения.

Практическое задание 3. Третейский суд разрешил спор о взыскании задолженности по договору поставки. Истец обратился в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения. Арбитражный суд отказал в выдаче исполнительного листа, ссылаясь на то, что истец не представил доказательств принятия им мер по получению задолженности с ответчика в досудебном порядке.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы действующего материального и процессуального законодательства. Правомерен ли такой отказ в выдаче исполнительного листа арбитражным судом? Каков порядок получения исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда? По каким основаниям может быть отказано в выдаче исполнительного листа?*

### **Критерии оценивания:**

**1. За выполнение тестовых заданий студент может набрать не более 20 баллов.** Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, выполненных студентом правильно с учетом балловой стоимости тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания составляет 2 балла. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

**2. За выполнение практического задания студент может набрать не более 10 баллов.**

**от 7 до 10 баллов** ставится в случае, когда студент при решении практического задания демонстрирует знания о формах судебной защиты коллективных интересов при рассмотрении дел в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; основываясь на знаниях в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, основываясь на знаниях, выявляет и анализирует фактические обстоятельства



конкретного дела с учетом целей, интересов и правового положения представляемого лица, формирует правовую позицию по делу, аргументирует, как организует работу иных лиц или реализует самостоятельно полномочия по представлению интересов доверителя во всех судебных инстанциях в судах общей юрисдикции, в арбитражных судах, в исполнительном производстве; основываясь на знаниях, анализе разъяснений ВС РФ, судебной практики выявляет и анализирует фактические обстоятельства конкретного дела, соотносит их с нормами права, судебной практикой, сложившейся по данному вопросу, формулирует квалифицированные рекомендации по вопросам, возникающим при рассмотрении дел о защите коллективных интересов в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве; определяет в конкретной правовой ситуации вид процессуального документа, его реквизиты, структуру, выявляет допущенные нарушения в процессуальных документах в фактуле.

**от 4 до 6 баллов** ставится в случае, когда студент при решении практического задания демонстрирует знания о формах судебной защиты коллективных интересов при рассмотрении дел в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве в рамках объема, изложенного в основной литературе; основываясь на знаниях в объеме, изложенном в основной литературе, основываясь на знаниях, выявляет и анализирует фактические обстоятельства конкретного дела с учетом целей, интересов и правового положения представляемого лица, формирует правовую позицию по делу, аргументирует, как организует работу иных лиц или реализует самостоятельно полномочия по представлению интересов доверителя во всех судебных инстанциях в судах общей юрисдикции, в арбитражных судах, в исполнительном производстве; основываясь на знаниях, анализе судебной практики выявляет и анализирует фактические обстоятельства конкретного дела, соотносит их с нормами права, судебной практикой, сложившейся по данному вопросу, формулирует квалифицированные рекомендации по вопросам, возникающим при рассмотрении дел о защите коллективных интересов в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве; определяет в конкретной правовой ситуации вид процессуального документа, его реквизиты, структуру.

**от 1 до 3 баллов** ставится студенту, который при решении практического задания демонстрирует знания о формах судебной защиты коллективных интересов при рассмотрении дел в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве в рамках объема, изложенного в основной литературе; основываясь на знаниях в объеме, изложенном в основной литературе, основываясь на знаниях, выявляет и анализирует фактические обстоятельства конкретного дела с учетом целей, интересов и правового положения представляемого лица, формирует правовую позицию по делу, аргументирует, как организует работу иных лиц или реализует самостоятельно полномочия по представлению интересов доверителя во всех судебных инстанциях в судах общей юрисдикции, в арбитражных судах, в исполнительном производстве; основываясь на знаниях, анализе отдельных судебных актов выявляет и анализирует фактические обстоятельства конкретного дела, соотносит их с нормами права, судебной практикой, сложившейся по данному вопросу, формулирует квалифицированные рекомендации по вопросам, возникающим при рассмотрении дел о защите коллективных интересов в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве; определяет в конкретной правовой ситуации вид процессуального документа, его реквизиты, структуру.

**0 баллов** ставится студенту, который при решении практического задания не демонстрирует знания, умения и навыки по разрешению конкретной ситуации в объеме, необходимом для порогового уровня. Студент не дает ответа на практическое задание, отказывается отвечать, нарушает правила проведения экзамена.

## Перечень электронных учебных изданий

### Основная литература:

1) Выводы судебного юриста – 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе: анализ правоприменительной практики: учебное пособие / В. Б. Юзефович, А. В. Цыб, И. Н. Ищук, С. Л. Савельев. — 2-е изд. — Москва: Infotropic Media, 2013. — 296 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/58118>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1) Арбитражный процесс: учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; отв. ред. В.В. Ярков, - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/950066>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Особенности рассмотрения судами споров в сфере цифровой экономики»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для правоприменительной деятельности; системного уяснения основ рассмотрения судами Российской Федерации споров в сфере цифровой экономики; развитие навыков самостоятельной работы с нормативными и научно-теоретическими источниками; выявление направлений правоприменительной практики по различным категориям споров.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками общественных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Модуль, темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Рассмотрение споров в сфере цифровой экономики</b>  | <b>10</b>  | <b>18</b>            | <b>34</b>              | <b>62</b>   |
| 1.        | Тема 1. Место споров в сфере цифровой экономики и порядок их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин | 4  | 4,5                  | 8,5                    | 17          |
| 2.        | Тема 2. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.                          | 2  | 4,5                  | 8,5                    | 15          |
| 3.        | Тема 3. Понятие и виды споров в сфере цифровой экономики.  | 2  | 4,5                  | 8,5                    | 15          |
| 4.        | Тема 4. Правила подведомственности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.                                     | 2  | 4,5                  | 8,5                    | 15          |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Особенности рассмотрения споров в сфере</b>   | <b>6</b>   | <b>14</b>            | <b>26</b>              | <b>46</b>   |

|               | <b>цифровой экономики по отдельным категориям дел</b> |           |           |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.            | Тема 5. Споры с участием потребителей                 | 2         | 4,5       | 8,5       | 15         |
| 6.            | Тема 6. Споры с участием государственных органов      | 2         | 4,5       | 8,5       | 15         |
| 7.            | Тема 7. Споры, осложненные иностранным элементом.     | 2         | 5         | 9         | 16         |
| <b>ВСЕГО:</b> |   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.1.       | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность | Опираясь на знания теоретического материала, умеет определять специфику, спора в сфере цифровой экономики определять вид иска, способ разрешения конкретного спора в сфере цифровой экономики, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному спору в сфере цифровой экономики на основе компетентного правопорядка. |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-3.2        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению   | Знает особенности рассмотрения и разрешению дел, возникающих из  |



|  |  |  |  |          |   |  |
|--|--|--|--|----------|---|--|
|  |  |  |  |          | разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений   | административных и иных публичных правоотношений в сфере цифровой экономики. Умеет организовать деятельность по рассмотрению и разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений в сфере цифровой экономики.   |
|  |  |  |  | ИПК-3.4. | Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием | Опираясь на знания теоретического материала, умеет организовывать руководящие и процессуальные судебские полномочия, определять специфику спора в сфере цифровой экономики, определять вид иска, способ разрешения конкретного спора в сфере цифровой экономики, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному спору в сфере цифровой экономики на основе компетентного правопорядка. |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |      |   |          |   |   |
|--|---|------|---|----------|---|---|
|  |   |      |   |          | решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража  |   |
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2. | Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявления | Умеет самостоятельно определить компетенцию суда по спору в сфере цифровой экономики, подготовить правовые документы, необходимые для представления интересов сторон в суд с учетом интереса представляемого субъекта оптового или розничного рынка электроэнергии. |

|  |  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |  | ИПК-4.3 | Участвует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах. | Умеет самостоятельно подготовить правовые документы, необходимые для возбуждения дела. Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, способен участвовать в исследовании доказательств, в судебных прениях, в примирительных процедурах по спорам в сфере цифровой экономики |
|--|--|--|--|---------|--|---|

|  |                   |      |   |          |   |   |
|--|-------------------|------|---|----------|---|---|
|  |                   |      |   | ИПК-4.4. | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях | Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм права способен определить основания для обжалования судебных актов по энергетическим спорам в вышестоящих инстанциях. |
|  | Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1  | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций                  | Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм права способен осуществлять контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций.                           |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Рассмотрение споров в сфере цифровой экономики

### Тема 1. Место споров в сфере цифровой экономики и порядок их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин

Место споров в сфере цифровой экономики в системах финансового права, спора в сфере цифровой экономики права, гражданского права и гражданского (арбитражного) процесса. Соотношения систем права и систем законодательства, регулирующих порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.

#### *Примеры практических заданий к теме:*

Основным документом в области цифровой трансформации деятельности органов прокуратуры является:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный закон «О прокуратуре РФ»;
- в) Уголовно-Процессуальный кодекс РФ;
- г) Концепция цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры РФ до 2025 г.

### Тема 2. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.

Источники права, регулирующие порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики: Арбитражный процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Постановления и определения Конституционного суда РФ, Постановления и определения Высшего арбитражного суда РФ и Верховного суда РФ, судебную практику иных судов.

#### *Примеры практических заданий к теме:*

Привести примеры источников, регулирующие порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.

### Тема 3. Понятие и виды споров в сфере цифровой экономики.

Понятие спора в сфере цифровой экономики, признаки спора в сфере цифровой экономики, материально-правовых и процессуальных подходов, сторон спора в сфере цифровой экономики., предмета споров в сфере цифровой экономики, основания возникновения споров в сфере цифровой экономики, типологии результатов рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.

Классификация: по содержанию требований, предъявляемых одной из сторон спора; по порядку рассмотрения: рассматриваемые во внесудебном и в судебном порядке. Споры по вопросам права. Споры по вопросам факта. Процедурные споры. Отличия споров в сфере цифровой экономики от иных видов споров.

#### *Примеры практических заданий к теме:*

Выберите условия, при которых постановление Администрации г. Екатеринбурга о внедрении в систему межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления города технологии блокчейн может быть признано незаконным в соответствии с Главой 24 АПК РФ:

- а) постановление принято без учета технического оснащения органов местного самоуправления;
- б) постановлением предусмотрена обязанность собственников расположенных рядом с Администрацией торговых центров предоставить на безвозмездной основе площади для размещения узлов информации;
- в) у жильцов домов рядом с Администрацией после установки оборудования для функционирования распределенного реестра систематически с 9:00 до 18:00 в рабочие дни повышается артериальное давление;
- г) постановлением операторам связи, осуществляющим свою деятельность на территории г. Екатеринбург, предписано заключить с Администрацией договоры оказания услуг по техническому обслуживанию узлов информации.

#### **Тема 4. Правила подведомственности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.**

Правила подведомственности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.

Правила подведомственности судов при рассмотрении споров в сфере цифровой экономики (арбитражные суды, суды общей юрисдикции (по гражданским делам и по уголовным делам)).

Права и обязанностей участников спора в сфере цифровой экономики. Представительства при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики. Основания и порядок передачи спора в сфере цифровой экономики на рассмотрение в порядке административного и уголовного производства.

Особенности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики в суде первой инстанции, апелляционном и кассационном судах, при производстве по пересмотру судебных актов в порядке надзора и при производстве судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

Последним днем срока апелляционного обжалования решения арбитражного суда, принятого не в пользу государства в лице Российской Федерации, являлось 15 марта 2022 года. Прокурор подал апелляционную жалобу через ИС «Картотека арбитражных дел» 15 марта 2022 года в 19:00, уведомление об отправке документов в суд пришло на электронную почту прокурора в этот же день в 20:00, в то же время уведомление о том, что документы приняты судом (первичный прием) пришло прокурору на электронную почту 16 марта 2022 года.

Нарушен ли прокурором срок на обжалование решения арбитражного суда с учетом того, что апелляционная жалоба была подана в 19:00, то есть уже после окончания рабочего дня в арбитражном суде?

#### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю 1:**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (ч. I). – Ст. 3448.

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // СЗ РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
3. Постановление Правительства РФ от 23.12.2015 № 1414 «О порядке функционирования единой информационной системы в сфере закупок» // СЗ РФ. – 2016. – № 2 (ч. I). – Ст. 324.
4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2017 № 1030 «О системе управления реализацией программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2017. – № 36. – Ст. 5450.
5. Постановление Правительства РФ от 12.04.2018 № 445 «Об утверждении Правил хранения операторами связи текстовых сообщений пользователей услугами связи, голосовой информации, изображений, звуков, видео- и иных сообщений пользователей услугами связи» // СЗ РФ. – 2018. – № 17. – Ст. 2489.
5. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2019. – № 11. – Ст. 1119.

## **Модуль 2. Особенности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики по отдельным категориям дел**

### **Тема 5. Споры с участием потребителей**

Характеристика споров в сфере цифровой экономики с участием потребителей. Применение норм гражданского законодательства при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики. Субъектный состав спора, права обязанности сторон, особенности рассмотрения спора.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

Выберите условия, при которых постановление Администрации г. Екатеринбурга о внедрении в систему межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления города технологии блокчейн может быть признано незаконным в соответствии с Главой 24 АПК РФ:

- а) постановление принято без учета технического оснащения органов местного самоуправления;
- б) постановлением предусмотрена обязанность собственников расположенных рядом с Администрацией торговых центров предоставить на безвозмездной основе площади для размещения узлов информации;
- в) у жильцов домов рядом с Администрацией после установки оборудования для функционирования распределенного реестра систематически с 9:00 до 18:00 в рабочие дни повышается артериальное давление;
- г) постановлением операторам связи, осуществляющим свою деятельность на территории г. Екатеринбург, предписано заключить с Администрацией договоры оказания услуг по техническому обслуживанию узлов информации.

### **Тема 6. Споры с участием государственных органов**

Характеристика споров в сфере цифровой экономики с участием государственных органов. Применение норм гражданского законодательства при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики. Субъектный состав спора, права обязанности сторон, особенности рассмотрения спора.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

Прокурор вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным:

- а) определения мирового судьи о наложении ареста на цифровые финансовые активы;



- б) постановления судебного пристава-исполнителя о реализации цифровой валюты по исполнительному производству о взыскании алиментов;
- в) действий Роскомнадзора по блокировке сайта, на котором размещаются сведения, порочащие деловую репутацию;
- г) бездействия Банка России по невключению лица в реестр операторов цифровых финансовых активов.

### **Тема 7. Споры, осложненные иностранным элементом**

Характеристика споров в сфере цифровой экономики осложнённых иностранным элементом. Применение норм гражданского законодательства при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики. Субъектный состав спора, права обязанности сторон, особенности рассмотрения спора.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. Центральным Банком РФ обществу с ограниченной ответственностью «Технология» было отказано во включении последнего в реестр операторов обмена цифровых финансовых активов. В качестве оснований для отказа для включения в реестр ЦБ РФ указал следующее:

- 1) функции исполнительного органа Общества переданы управляющему – индивидуальному предпринимателю;
- 3) в Обществе отсутствует коллегиальный орган управления (наблюдательный или иной совет), а также отсутствуют служба внутреннего контроля, служба управления рисками, не назначены контролер и должностное лицо, ответственное за организацию системы управления рисками.

Оцените законность действий ЦБ РФ

#### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю 2.:**

- 1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (ч. I). – Ст. 3448.
- 2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // СЗ РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
- 3. Постановление Правительства РФ от 23.12.2015 № 1414 «О порядке функционирования единой информационной системы в сфере закупок» // СЗ РФ. – 2016. – № 2 (ч. I). – Ст. 324.
- 4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2017 № 1030 «О системе управления реализацией программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2017. – № 36. – Ст. 5450.
- 5. Постановление Правительства РФ от 12.04.2018 № 445 «Об утверждении Правил хранения операторами связи текстовых сообщений пользователей услугами связи, голосовой информации, изображений, звуков, видео- и иных сообщений пользователей услугами связи» // СЗ РФ. – 2018. – № 17. – Ст. 2489.
- 5. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2019. – № 11. – Ст. 1119.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

**Вид, форма и сроки** проведения контрольного мероприятия по дисциплине, приведенного в таблице (**текущий контроль**), определяются преподавателем самостоятельно с учетом необходимости контроля за процессом и результатами формирования у обучающихся всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, в которых участвовал обучающийся в рамках занятий по дисциплине, не может превышать **50 баллов**.

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов   |
|---|--|--|
| Модули 1-2  | <p>Контрольная работа</p> <p>1) Мероприятие проводится: внеаудиторно и письменно.</p> <p>2) Структура и описание контрольного мероприятия: Контрольная работа предполагает выполнение реферата (теоретико-практического задания, включающего анализ судебной практики по предложенной теме), а также решение одного практического задания в соответствии с установленными кафедрой требованиями к контрольной работе для студентов заочной формы обучения.</p> | <p>По контрольному заданию студент может получить 50 баллов, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 25 баллов студент может получить за подготовку письменного реферата;</li><li>- 25 баллов студент может получить за решение практического задания.</li></ul> <p>Для получения зачета по контрольному заданию студент должен выполнить задания в сумме на 30 баллов.</p> <p>Критерии оценки:<br/>Критерии оценивания реферата: от 23 до 25 баллов – реферат содержит анализ закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, доктринальных подходов к развитию правового регулирования рассматриваемых отношений; анализ указанного в задании количества судебных актов. Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; демонстрирует</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>знание основного и дополнительного программного материала.</p> <p>от 16 до 23 баллов – реферат содержит анализ закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, анализ указанного в задании количества судебных актов. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; демонстрирует знание основного программного материала, однако в работе допущена одна или несколько неточностей.</p> <p>от 7 до 15 баллов – реферат содержит анализ легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, однако, из содержания реферата следует, что обучающийся не раскрыл один из аспектов темы исследования и/или не провел анализ указанного в задании количества правоприменительной практики и/или не сделал юридически значимые выводы по результатам проведенной работы, а также работа имеет одну или несколько неточностей.</p> <p>от 1 до 6 баллов – реферат содержит анализ легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования, однако, из содержания реферата следует, что обучающийся не раскрыл отдельные аспекты темы исследования и не провел анализ указанного в задании количества</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>правоприменительной практики, а также не сделал юридически значимые выводы по результатам проведенной работы, кроме того работа имеет одну или несколько неточностей.</p> <p>0 баллов – отсутствие реферата; или реферат, демонстрирующий использование устаревшего законодательства и/или отсутствие анализа правоприменительной практики и/или реферат, подготовленный с нарушением этики цитирования и содержащий плагиат.</p> <p>Критерии оценивания практических заданий от 17 до 25 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся свободно владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.</p> <p>от 13 до 16 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.</p> <p>от 9 до 12 баллов – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. Обучающийся владеет соответствующей терминологией, при ответе опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, не допускает серьезных неточностей, способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа.</p> <p>от 4 до 8 баллов – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При ответе обучающийся опирается на положения основной литературы, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущены неточности, которые обучающийся способен обнаружить и/или исправить при участии преподавателя.</p> <p>от 1 до 3 баллов – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. Обучающийся при ответе опирается на положения основной литературы, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей, которые обучающийся не способен обнаружить и/или исправить даже при участии преподавателя.</p> <p>0 баллов – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует отсутствие освоения компетенций на пороговом уровне (существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации), студент нарушает установленный порядок проведения промежуточного контроля.</p> |
|--|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>собеседование</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 теоретическое задание – максимально 25 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 25 баллов</i> |

### Примерный перечень теоретических вопросов для зачета:

#### **Теоретические вопросы**

1. Место споров в сфере цифровой экономики и порядка их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин: Место споров в сфере цифровой экономики в системах финансового права, гражданского права и гражданского (арбитражного) процесса.
2. Соотношение систем права и систем законодательства, регулирующих порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.
3. Рассмотрение споров в сфере цифровой экономики как правовая дисциплина: соотношение с иными дисциплинами, особенности преподавания.
4. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.
5. Понятие спора в сфере цифровой экономики. Признаки спора в сфере цифровой экономики. Материально-правовые и процессуальные подходы.
6. Стороны спора в сфере цифровой экономики спора. Органы государственной власти. Организации. Физические лица.
7. Предмет споров в сфере цифровой экономики. Основания возникновения споров в сфере цифровой экономики.
8. Типология результатов рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.
9. Применение норм гражданского законодательства при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики.
10. Правила подведомственности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики.
11. Правила подведомственности судов при рассмотрении споров в сфере цифровой экономики (арбитражные суды, суды общей юрисдикции (по гражданским делам и по уголовным делам)).
12. Права и обязанности участников спора в сфере цифровой экономики. Представительство при рассмотрении спора в сфере цифровой экономики.
13. Особенности рассмотрения споров в сфере цифровой экономики в суде первой инстанции, апелляционном и кассационном судах, при производстве по пересмотру судебных актов в порядке надзора и при производстве судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
24. Досудебный порядок урегулирования споров в сфере цифровой экономики.

#### **Критерии оценивания теоретического задания:**

**от 22 до 25 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы

различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного и дополнительного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 17 до 21 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 12 до 16 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; **знание основного программного материала.**

**от 6 до 11 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования. **При ответе обучающийся опирается на основную литературу.**

**от 1 до 5 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

#### **Критерии оценивания практического задания:**

**25 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**От 19 до 24 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений



уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**

**От 13 до 18 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**От 7 до 12 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**От 1 до 6 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей или ошибка.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## Перечень электронных учебных изданий

1. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / Московское отделение Ассоциации юристов России, МГУ имени М.В. Ломоносова, Ассоциация Российских дипломатов; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. — Москва: Юстицинформ, 2019. — 376 с. - ISBN 978-5-7205-1508-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043356> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Особенности рассмотрения судами налоговых споров»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для правоприменительной деятельности; системного уяснения основ рассмотрения налоговых споров в налоговых органах и судах Российской Федерации; развитие навыков самостоятельной работы с нормативными и научно-теоретическими источниками; выявление направлений правоприменительной практики по различным категориям споров, возникающих между налоговыми органами и налогоплательщиками (иными участниками налоговых правоотношений).

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| I     | Модуль 1. Рассмотрение налоговых споров   | <b>7</b>   | <b>16</b>            | <b>30</b>              | <b>53</b>   |
| 1     | Тема 1. Место налоговых споров и порядка их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 2     | Тема 2. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения налоговых споров                           | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| 3     | Тема 3. Понятие и виды налоговых споров   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 4     | Тема 4. Правила подведомственности рассмотрения налоговых споров                                      | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 5     | Тема 5. Порядок рассмотрения налоговых споров, инициируемых налоговыми органами                       | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| II    | <b>Модуль 2. Особенности рассмотрения налоговых споров по отдельным категориям дел</b>                | <b>9</b>   | <b>16</b>            | <b>30</b>              | <b>55</b>   |
| 6     | Тема 6. Налоговые споры, связанные с получением налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.  | 3  | 5                    | 10                     | 18          |

|   |  |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|   | Споры, связанные с обоснованностью учета расходов при определении налоговой базы по налогам и специальным налоговым режимам.                             |           |           |           |            |
| 7 | Тема 7. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость.                | 3         | 5         | 10        | 18         |
| 8 | Тема 8. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками имущественного налогового вычета по налогу на доходы физических лиц. | 3         | 6         | 10        | 19         |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| Правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.1        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность | Обладает знаниями о правовом регулировании налоговых споров, в том числе о выявленных правоприменительной (судебной) практикой и доктринальными исследованиями пробелах, способах их устранения. Владеет навыками анализа новелл правового регулирования налоговых споров на предмет выявления пробелов регулирования и формулирования предложений по их устранению. |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-3.2        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и  | Умеет на основе анализа правового регулирования налоговых споров,  |



|  |  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  |  |         | разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений  | правоприменительной (судебной) практики формулировать предложения по совершенствованию данного регулирования. Владеет навыками составления проектов нормативных правовых актов, связанных с налоговыми спорами.   |
|  |  |  |  | ИПК-3.4 | Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных | Знает правовое регулирование налоговых споров в исторической перспективе. Знает имеющиеся законодательные инициативы, отражающие потребности фискального регулирования, а также интересы налогоплательщиков. Может на основе этих знаний выявлять необходимость разработки новых и изменения действующих нормативных правовых актов в данной сфере. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>технологий прохождения процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |      |   |         |  |  |
|--|---|------|---|---------|--|--|
|  |   |      |   |         | разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража   |  |
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2 | <p>Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявления</p> | <p>налоговых процедур, применяемых в ходе камеральных и выездных налоговых проверок. Может с их использованием представлять интересы физических и юридических лиц при проведении налоговых проверок правильности исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых. Владеет навыками составления необходимых процессуальных документов для защиты законных интересов налогоплательщиков на досудебной стадии урегулирования налоговых споров.</p> |
|  |   |      |   | ИПК-4.3 | <p>Участвует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в</p>   | <p>Владеет навыками содействия исполнению обязанности налогоплательщиков по уплате налогов, в том числе по правильному (в соответствии с действующим налоговым</p>   |

|  |                   |      |   |         |   |   |
|--|-------------------|------|---|---------|---|---|
|  |                   |      |   |         | судебных прениях, а также – примирительных процедурах.  | законодательством) определению размера налоговой обязанности.   |
|  |                   |      |   | ИПК-4.4 | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях | Обладает знаниями правового регулирования налоговых споров, позволяющими принимать участие в разработке вариантов урегулирования налоговых споров. Владеет навыками выявления совершенных налогоплательщиком ошибочных действий.  |
|  | Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1 | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций                  | Владеет навыками организации консультирования физических и юридических лиц (организаций) по вопросам участия в налоговых спорах, защиты прав налогоплательщиков, взаимодействию с налоговыми органами и их должностными лицами. Может организовать подготовку, а также готовить самостоятельно письменные разъяснения, рекомендации и консультации по вопросам разрешения налоговых споров. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Структурные единицы (изучаемые темы):

### Модуль 1. Рассмотрение налоговых споров

Тема 1. Место налоговых споров и порядка их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин

Тема 2. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения налоговых споров

Тема 3. Понятие и виды налоговых споров

Тема 4. Правила подведомственности рассмотрения налоговых споров

Тема 5. Порядок рассмотрения налоговых споров, инициируемых налоговыми органами

### Модуль 2. Особенности рассмотрения налоговых споров по отдельным категориям дел

Тема 6. Налоговые споры, связанные с получением налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды. Споры, связанные с обоснованностью учета расходов при определении налоговой базы по налогам и специальным налоговым режимам.

Тема 7. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость.

Тема 8. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками имущественного налогового вычета по налогу на доходы физических лиц.

## Пример практического задания:

### *Разбор кейса*

Обсуждение дела «АО «УК «Северного Кузбасса» № А27-7455/2010

Описать фактические обстоятельства дела;

Указать правовые позиции сторон;

Указать мотивировку решений всех судебных инстанций;

Дать собственную оценку делу и принятым решениям, в т.ч. оценить роль налоговых юристов в международном налоговом планировании.

### Теоретические вопросы:

1. Виды налоговых споров;
2. Органы государственной власти, уполномоченные выступать стороной налогового спора, рассматриваемого во внесудебном порядке. Формы оказания влияния органами государственной власти на результаты рассмотрения налогового спора;
3. Распределение бремени доказывания в зависимости от вида налогового спора;
4. Доказательственные презумпции по налоговым спорам;
5. Предмет доказывания по налоговым спорам

## Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Налоговый кодекс Российской Федерации.
- Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012;
- Постановление Пленума ВАС РФ от 30.05.2014 № 33 «О некоторых вопросах, возникающих у арбитражных судов при рассмотрении дел, связанных с взиманием налога на добавленную стоимость» // Вестник ВАС РФ, № 7, 2014;

- Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с применением главы 23 Налогового кодекса Российской Федерации» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 21.10.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, 2016;
- Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 05.03.2013 № 157 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением положений главы 26.3 Налогового кодекса Российской Федерации»;
- Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 № 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой льготы»;
- Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Рассмотрение налоговых споров в налоговых органах и судах» студент должен опираться на результаты освоения других отраслевых дисциплин на предшествующих этапах обучения.

Законодательство о налогах и сборах является очень динамичным – ежегодно принимаются десятки федеральных законов, вносящих изменения и дополнения в Налоговый кодекс Российской Федерации. В связи с этим необходимо большее внимание уделить лекциям и критично относиться к учебной литературе, которая может со временем начать содержать анахронизмы. Также полезным в этом свете является обращение к первоисточникам – нормативным правовым актам в актуальной редакции. Для успешного освоения дисциплины «Рассмотрение налоговых споров в налоговых органах и судах» необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной работе студентам следует запоминать основные определения и факты; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу; конспектировать наиболее важные моменты; самостоятельно выполнять домашние задания, предлагаемые преподавателем; своевременно обращаться за разъяснениями к преподавателю при наличии вопросов, возникших при самостоятельном изучении материалов.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия  | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Место налоговых споров и порядка их рассмотрения в системе права и системе правовых дисциплин<br>Тема 2. Источники права, регулирующие порядок рассмотрения налоговых споров ( <i>теоретический</i> ) | 1  | 8   |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | <i>опрос)</i>   |   |    |
| 2 | Тема 3. Понятие и виды налоговых споров<br>Тема 4. Правила подведомственности рассмотрения налоговых споров ( <i>теоретический опрос)</i>   | 2 | 8  |
| 3 | Тема 5. Порядок рассмотрения налоговых споров, инициируемых налоговыми органами<br>Тема 6. Налоговые споры, связанные с получением налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды. Споры, связанные с обоснованностью учета расходов при определении налоговой базы по налогам и специальным налоговым режимам ( <i>теоретический опрос)</i>   | 3 | 8  |
| 4 | Тема 7. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость.<br>Тема 8. Налоговые споры, связанные с обоснованностью применения налогоплательщиками имущественного налогового вычета по налогу на доходы физических лиц.<br>( <i>контрольная работа, состоящая из одного теоретического вопроса и двух практических заданий)</i> ) | 4 | 26 |

### **Описание контрольных мероприятий:**

#### **1. Теоретический опрос**

Проводится во время практических аудиторных заданий. Представляет собой собеседование по темам, вынесенным на практическое аудиторное занятие.

Преподаватель задает теоретический вопрос - студент отвечает, преподаватель может задавать дополнительные вопросы в развитие изначально поставленной темы, может

вступать в дискуссию со студентом по обсуждаемой теме, стимулируя возникновение полемики.

Допустимо проводить коллективный теоретический опрос, когда одновременно в обсуждении участвуют несколько студентов.

Данная форма мероприятий текущего контроля в первую очередь направлена на проверку объема и качества освоенного теоретического материала, понимание студентом этого материала. Вместе с тем данная форма позволяет проверять навыки консультирования, анализа практических ситуаций и т.д.

Примеры вопросов для проведения теоретического опроса:

Назовите и охарактеризуйте налогоплательщиков налога на добычу полезных ископаемых.

Дайте определение добытому полезному ископаемому в соответствии с Налоговым кодексом. Правовое значение этого определения.

Критерии оценивания:

**8 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**6-7 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, с приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**4-5 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть позиции правоприменительных органов, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно). Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**3-2 балла** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный



аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

## **2. Контрольная работа, состоящая из одного теоретического вопроса и двух практических заданий**

Проводится во время практических аудиторных заданий. Представляет собой письменную работу, содержащую один теоретический вопрос и два практических задания.

Время проведения – 1 час.

Данная форма мероприятий текущего контроля направлена на проверку объема и качества освоенного теоретического материала, понимание студентом этого материала. Также оцениваются навыки по составлению процессуальных документов (в практических заданиях может быть предложено составить фрагмента такого документа), подготовке письменных консультаций и разъяснений, письменному анализу законодательства и практики его применения.

### Примеры теоретического вопроса:

Закрепленные в налоговом законодательстве порядки определения цены добытого полезного ископаемого.

Критерии оценивания:

**8 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**6-7 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, с приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**4-5 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть позиции правоприменительных органов, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно). Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**3-2 балла** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**1 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Пример практического задания для контрольной работы:

Инспекция Федеральной налоговой службы обратилась в суд с иском к Понухтиной о взыскании налога на землю и пени. Представитель инспекции в судебное заседание не явился, направив в суд телефонограмму с просьбой рассмотреть дело в его отсутствие. Ответчик Понухтина о причинах неявки не уведомила, ходатайств об отложении дела

мировому судье не направила, в связи с чем судья счел возможным рассмотреть дело в отсутствие сторон. Судья при рассмотрении административного дела обратился к норме части 4 статьи 3 КАС РФ, согласно которой в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе административного судопроизводства, суд применяет норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действует исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права). На основании этого судья определением перешел к заочному производству по правилам главы 22 ГПК. Требования истца были удовлетворены заочным решением в полном объеме.

Проанализируйте текст нормы права ч. 4 ст. 2 КАС, определите перспективы регулирования общественных отношений, возникающих в сфере рассмотрения административных дел, оцените необходимость дальнейшей дифференциации судебной формы в административном судопроизводстве и унификации судебной гражданско-правовой формы, спрогнозируйте последствия разработки и принятия законопроекта о введении заочного производства при наличии упрощенного и приказного производств КАС.

Критерии оценивания:

Решение (каждого) практического задания оценивается в 9 баллов.

Критерии оценки выполнения студентом практического задания:

**8-9 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) развернутость, 2) аргументированность, 3) логическое изложение, 4) правильное применение норм права, 5) изложены все варианты решения (если их несколько).

**6-7 баллов** - решение с замечаниями не более чем по 2-м критериям, не влияющими в целом на правильность ответа.

**4-5 баллов** – решение с замечаниями не более чем по 3-м критериям, не влияющими в целом на правильность ответа.

**1-3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3-м критериям, является неправильным, однако студентом продемонстрировано умение аргументировать неправильное решение.

**0 баллов** – решение неправильное или не соответствующее более 4-м критериям.

Внутри критерия баллы выставляются с учетом количества замечаний.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 теоретическое задание – максимально 25 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 25 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

**Теоретическое задание:**

Проанализировать примеры из практики:

1. См., дело ООО «Кузбассконсервмолоко» (№ А27-17275/2019), дело ОАО «Красцветмет» (№ А40-23565/2018) о применении положений статьи 54.1 НК РФ, а также разъяснений из постановлений Пленума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации.

Федерации от 12.10.2006 № 53 «Об оценке арбитражными судами необоснованности получения налогоплательщиком налоговой льготы», от 30.07.2013 № 57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового Кодекса Российской Федерации», постановления Конституционного суда Российской Федерации от 20.02.2001 № 3-П, определений Конституционного суда Российской Федерации от 25.07.2001 №138-О и от 04.07.2017 № 1440-О, а также пункта 31 Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации от 16.02.2017 № 1.

2. Между резидентом Российской Федерации – ООО «Орифлэйм Косметикс» и Управлением ФНС России по г. Москве возник спор по поводу правомерности учета в составе расходов по налогу на прибыль лицензионных платежей, уплачиваемых Обществом по договору коммерческой субконцессии аффилированной иностранной компании – резиденту Нидерландов (Материнская компания), и правомерности предъявления Обществом к вычету НДС, удержанного последним, как налоговым агентом, по названному договору. Общество и Материнская компания входят в группу компаний Oriflame, головным подразделением которой является компания «Орифлэйм Косметикс С.А.», зарегистрированная в Люксембурге (Головная компания). Между Головной компанией и Материнской компанией был заключен договор концессии, на основании которого последняя заключила договор субконцессии с Обществом. Сумма лицензионного вознаграждения по концессионному договору составила 98,4 % от использования прав на территории России по субконцессионному договору. Таким образом, платежи по субконцессионному договору практически в полном объеме поступали Головной компании.

См., дело ООО «Орифлэйм Косметикс» (№ А40-138879/14) первое дело о «снятии корпоративной вуали» в налоговых спорах.

### **Практическое задание:**

1. Инспекция ФНС России обратилась в Арбитражный суд с заявлением о взыскании с индивидуального предпринимателя Епанешникова Ф.М. недоимки по единому налогу на вмененный доход за март 2015 года и пеней за просрочку уплаты налога в сумме 120.030,5 руб. В обоснование заявленных требований, представитель налогового органа указал, что налог должен был быть уплачен не позднее 16.02.2015г. В связи с тем, что в установленный срок налогоплательщик обязанность по уплате налога не исполнил, 05.02.2016г. налоговым органом было направлено соответствующее требование, срок добровольного исполнения которого был определен 15.02.2016г. Возражая против заявленных требований, Епанешников Ф.М. пояснил, что в соответствии со ст.70 НК РФ срок направления требования об уплате налога истек 29.05.2015г. В связи с этим требования налогового органа, основанные на требованиях, направленном по истечении указанного срока, являются неправомерными.

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность доводов и требований сторон со ссылкой на положения Налогового кодекса РФ и иных нормативных актов.

2. ООО «Импортер» реализовало (по договору поставки) АО «Экспортер» продукцию, облагаемую НДС. Спустя полтора года договор поставки был признан всеми инстанциями Арбитражных судов недействительным по иску ООО «Импортер», поскольку директор данной фирмы превысил свои полномочия, ограниченные Уставом.

Ранее указанная хозяйственная операция была принята к бухгалтерскому учету и повлияла на финансовые результаты деятельности ООО «Импортер» и АО «Экспортер», увеличив соответственно налогооблагаемую прибыль организаций.

Является ли решение Арбитражного суда основанием для перерасчета и возврата названным организациям каких-либо налогов из бюджета? Если это так, то при каких

условиях? Может ли быть применена к данным отношениям ст.78 НК РФ? Каковы в целом налоговые последствия признания недействительными гражданско-правовых сделок?

3. 03 февраля 2019г. Арбитражным судом Свердловской области вынесено решение о признании ООО «Горе от Ума» несостоятельным (банкротом) и об открытии в отношении его имущества конкурсного производства.

20 июля 2019г. Инспекция ФНС России, в которой на налоговом учете состоит данная организация, выставила требование об уплате налогов, обязанность по уплате которых возникла у общества после 03 февраля 2019г. По истечении указанного в требовании срока на добровольное погашение задолженности, в банк, в котором были открыты счета налогоплательщика, налоговый орган направил поручение на списание и перечисление в соответствующий бюджет необходимых денежных средств со счетов данного налогоплательщика (налогового агента) – ООО «Горе от Ума».

Дайте правовую оценку действиям налогового органа с точки зрения финансового (налогового) законодательства и законодательства о несостоятельности (банкротстве).

4. Между ИП Трофимовым В.Н. и налоговым органом был оформлен договор залога имущества (квартиры). ИП не исполнил обязанности по уплате налогов после истечения действия отсрочки по уплате налога. В связи с этим налоговый орган обратил квартиру в свою собственность и предоставил ее своему нуждающемуся в жилье сотруднику.

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность действий налогового органа?

5. Вновь зарегистрированный индивидуальный предприниматель Симановский 01.06.2020 встал на учет в налоговом органе. Через 5 дней Симановский уведомил налоговый орган о переходе на УСН.20.09.2020 Симановский обратился в налоговый орган с уведомлением о переходе на иной налоговый режим, на что получил ответ от налогового органа о невозможности такого перехода.

Оцените действия Симановского. Правомерно ли поступил налоговый орган?

6. Налоговый орган провел выездную налоговую проверку ООО «Крепость» (покупатель) в ходе которой установил факт совершения хозяйственных операций с двумя «проблемными» организациями – поставщиками: ООО «Градус» и ООО «Ноль», представляющими нулевую налоговую отчетность.

Руководители поставщиков при проведении допросов в качестве свидетелей отрицали оформление документов с покупателем. В связи с отсутствием у поставщиков активов и персонала налоговый орган пришел к выводу о недостоверности документов, представленных покупателем. Налоговый орган начислил покупателю НДС и налог на прибыль и вынес решение о привлечении ООО «Крепость» к ответственности за совершение налогового правонарушения по п.3 ст. 122 НК РФ.

Дайте правовую оценку действиям налогового органа с точки зрения финансового (налогового) законодательства.

7. Силин Я.А. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Рассчитайте размер вычетов, налоговую базу и сумму НДФЛ, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Силина Я.А. более 5 лет;
2. указанным имуществом Силин Я.А. владел 2 года.

8. В июле 2020 года гражданин Петличкин перечислил 20% от своего месячного заработка, как сотрудник ООО «Хэштэг Хоспис» в детский дом в качестве благотворительного взноса на неотложное лечение одного из его воспитанников и его последующую реабилитацию. Налоговый орган полагал, что несмотря на социально значимые действия гражданина Павлова, Общество неправомерно не удержало НДФЛ в отношении соответствующей части заработка за июль в отношении данного физического лица, поскольку право на распоряжение соответствующим доходом у Павлова не возникло, хотя он и не получил его фактически (перенаправив на благотворительные цели).

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность действий налогового органа?

9. ООО «Веселые энтузиасты» является собственником 70 % доли ООО «За Уралмаш», которое испытывало дефицит средств для уплаты налогов. Материнская компания безвозмездно перечислила необходимую сумму на счет своей дочерней организации, которая благополучно оплатила налоги. Прокуратура обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной, а налоговый орган потребовал, чтобы ООО «За Уралмаш» с полученной суммы заплатила налог на прибыль как с подарка.

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность действий налогового органа?

10. Организация-налогоплательщик заключила договор с физическим лицом на инжиниринговые услуги. Позже в рамках договора организация направила инженера, с которым был заключен гражданско-правовой договор, в командировки, мотивируя это потребностями выполнения работ или оказания услуг. Налоговый орган сделал вывод о скрытом характере трудовых отношений и оштрафовал организацию-налогоплательщика не только за недоплату взносов в фонд социального страхования, но и за неправомерное занижение базы по налогу на прибыль на сумму командировочных расходов.

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность действий налогового органа?

11. Инспекция ФНС России обратилась в Арбитражный суд с заявлением о взыскании с индивидуального предпринимателя Епанешникова Ф.М. недоимки по единому налогу на вмененный доход за март 2015 года и пеней за просрочку уплаты налога в сумме 120.030,5 руб. В обоснование заявленных требований, представитель налогового органа указал, что налог должен был быть уплачен не позднее 16.02.2015г. В связи с тем, что в установленный срок налогоплательщик обязанность по уплате налога не исполнил, 05.02.2016г. налоговым органом было направлено соответствующее требование, срок добровольного исполнения которого был определен 15.02.2016г. Возражая против заявленных требований, Епанешников Ф.М. пояснил, что в соответствии со ст.70 НК РФ срок направления требования об уплате налога истек 29.05.2015г. В связи с этим требования налогового органа, основанные на требовании, направленном по истечении указанного срока, являются неправомерными.

Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность доводов и требований сторон со ссылкой на положения Налогового кодекса РФ и иных нормативных актов.

Критерии оценивания:

Теоретическое задание:

**18-20 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**12-17 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, с приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит практику правоприменительных органов, при их наличии.

**8-11 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть позиции правоприменительных органов, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно). Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**4-7 балла** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**1-3 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Практическое задание:

**18-20 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) развернутость, 2) аргументированность, 3) логическое изложение, 4) правильное применение норм права, 5) изложены все варианты решения (если их несколько).

**12-17 баллов** - решение с замечаниями не более чем по 2-м критериям, не влияющими в целом на правильность ответа.

**8-11 баллов** – решение с замечаниями не более чем по 3-м критериям, не влияющими в целом на правильность ответа.

**1-7 баллов** – решение с замечаниями не более чем по 3-м критериям, является неправильным, однако студентом продемонстрировано умение аргументировать неправильное решение.

**0 баллов** – решение неправильное или не соответствующее более 4-м критериям.

Внутри критерия баллы выставляются с учетом количества замечаний.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Налоговое право: учебник: [16+] / Л. Л. Арзуманова, Н. М. Артемов, О. В. Болтинова [и др.] ; ред. О. В. Болтинова, Е. Ю. Грачева ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. – 304 с.: схем., табл., ил.
2. Налоговые споры: от теории к практике / Фархутдинов Р.Д., Хамидуллина, Л.И., Сулейманова А.Р. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 92 с.: ISBN 978-5-7205-1410-5.
3. Налоговый процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Налоги и налогообложение» / Н. Д. Эриашвили, О. В. Староверова, И. В. Осокина, М. Е. Косов; под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с.
4. Косаренко, Н.Н. Налоговые споры: способы защиты прав налогоплательщиков: монография / Н.Н. Косаренко. — Москва: Русайнс, 2020. — 167 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/934894>.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Винницкий, Д. В. Налоговое право: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00212-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431816>
2. Налоговые споры: особенности рассмотрения в арбитражных судах: научно-практическое пособие / К. Т. Анисина, И. В. Бит-Шабо, Е. Г. Васильева [и др.]; под. ред. И. А. Цинделиани. - Москва: РГУП, 2020. - 364 с. (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-784-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194081>. – Режим доступа: по подписке.
3. Смолина О.С. Арбитражный процесс: доказывание и доказательства по делам об оспаривании результатов налоговых проверок: монография / О. С. Смолина - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 176 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478766>. — Режим доступа: по подписке.
4. Мардасова, М. Е. Сроки в налоговом процессе / М. Е. Мардасова. — Москва : Infotropic Media, 2016. — 164 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/74773>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.



## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от 12 сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Особенности рассмотрения судами споров в сфере финансовых услуг»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о системе норм, регулирующих рассмотрение судами споров в сфере финансовых услуг, в том числе норм процессуального законодательства, имеющих существенные особенности применительно к данной категории споров, а также норм материального права, на основании которых соответствующий спор подлежит разрешению. Освоение учебной дисциплины направлено на получение теоретически знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих рассмотрение судами споров в сфере финансовых услуг, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности по вопросам разрешения судами споров в сфере финансовых услуг.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками общественных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | Тема 1. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания банковских услуг                                       | 4  | 8                    | 12                     | 24          |
| 2.    | Тема 2. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания страховых услуг  | 4  | 6                    | 12                     | 22          |
| 3.    | Тема 3. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг финансовой аренды (лизинга)                      | 2  | 6                    | 12                     | 20          |
| 4.    | Тема 4. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг профессиональными участниками рынка ценных бумаг | 4  | 6                    | 12                     | 22          |

|               |  |           |           |           |            |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.            | Тема 5. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг по обеспечению финансовых обязательств | 2         | 6         | 12        | 20         |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.1.       | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность | Опираясь на знания теоретического материала, умеет определять специфику спора в сфере оказания финансовых услуг, определять вид иска, способ разрешения конкретного спора, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному спору на основе компетентного правопорядка. |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-3.2.       | Осуществляет деятельность по рассмотрению и  | Опираясь на знания теоретического материала, умеет определять специфику   |

|  |  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |  |          | разрешению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений  | спора в сфере оказания финансовых услуг, определять вид иска, способ разрешения конкретного спора, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному спору на основе компетентного правопорядка.  |
|  |  |  |  | ИПК-3.4. | Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных | Опираясь на знания теоретического материала, умеет организовывать руководящие и процессуальные судебские полномочия, определять специфику спора в сфере финансовых услуг, определять вид иска, способ разрешения конкретного спора, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному спору на основе компетентного правопорядка. |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>технологий прохождения процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |      |   |          |   |   |
|--|---|------|---|----------|---|---|
|  |   |      |   |          | разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража  |   |
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2. | Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявления | Умеет самостоятельно определить компетенцию суда по спору в сфере финансовых услуг, подготовить правовые документы, необходимые для представления интересов сторон в суд с учетом интереса представляемого субъекта рынка финансовых услуг.   |
|  |   |      |   | ИПК-4.3  | Участствует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах.  | Умеет самостоятельно подготовить правовые документы, необходимые для возбуждения дела с учетом интереса субъекта рынка финансовых услуг. Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм права способен участвовать в исследовании доказательств, в судебных прениях, в примирительных процедурах по спорам в сфере финансовых услуг. |

|  |                   |      |   |          |   |   |
|--|-------------------|------|---|----------|---|---|
|  |                   |      |   |          |   |   |
|  |                   |      |   | ИПК-4.4. | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях | Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм права способен определить основания для обжалования судебных актов по спорам в сфере финансовых услуг в вышестоящих инстанциях. |
|  | Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1  | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций                  | Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм права и правоприменительной практики способен осуществлять контроль за решениями и действиями судов.                            |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Тема 1. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания банковских услуг*

Банковские операции по привлечению денежных средств физических и юридических лиц. Договор банковского вклада. Судебная практика по спорам, вытекающим из договора банковского вклада.

Банковские операции по размещению денежных средств. Виды операций. Кредитование. Межбанковское кредитование. Принципы банковского кредитования. Кредитный договор. Существенные условия. Виды. Особенности рассмотрения судами споров, вытекающих из кредитного договора.

Расчетно-кассовое обслуживание. Договор банковского счета. Безналичные расчеты. Судебная практика по спорам в сфере расчетно-кассового обслуживания банками клиентов.

Инкассация денежных средств. Судебная практика по спорам в сфере оказания услуги инкассации денежных средств.

Досудебное урегулирование споров. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с оказанием банковских услуг.

## *Тема 2. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания страховых услуг*

Понятие и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Обязательное и добровольное страхование. Иные финансовые услуги субъектов страхового дела.

Договор страхования: особенности заключения, изменения и исполнения. Досудебное урегулирование споров, вытекающих из договоров страхования. Судебная практика по спорам, вытекающим из договоров страхования. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором обязательного страхования гражданской ответственности.

## *Тема 3. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг финансовой аренды (лизинга)*

Понятие и функции лизинга. Правовая природа лизинга и его соотношение с кредитным договором и договором аренды, правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере лизинга. Виды лизинга.

Проблемы правового регулирования ответственности участников лизинговых правоотношений. Договорные меры предотвращения рисков лизингодателя и лизингополучателя. Судебная практика по спорам, вытекающим из договора лизинга. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором финансовой аренды (лизинга).

## *Тема 4. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг профессиональными участниками рынка ценных бумаг*

Виды профессиональных участников рынка ценных бумаг. Брокерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами. Правовое регулирование отдельных видов договоров с профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Договор на брокерское обслуживание. Договор доверительного управления ценными бумагами. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания брокерских услуг.

Система учета и передачи именных ценных бумаг (трансфер). Субъекты, участвующие в процедуре передачи именных ценных бумаг. Передаточное распоряжение. Требования к его содержанию и порядку передачи. Договор о ведении реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарный договор. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг реестродержателями и депозитариями.

### **Тема 5. Особенности рассмотрения судами споров в сфере оказания услуг по обеспечению финансовых обязательств**

Понятие способов обеспечения исполнения обязательств. Применимость отдельных способов для обеспечения исполнения финансовых обязательств. Диспозитивность и свобода договора в выборе способов обеспечения исполнения обязательств, их пределы и ограничения.

Понятие и юридическая конструкция поручительства. Проблема солидарности и самостоятельности обязательства поручителя. Влияние обеспечиваемого обязательства на поручительство: его природы, обстоятельств возникновения, изменения и прекращения. Особенности рассмотрения судами споров по договору поручительства.

Юридическая конструкция гарантии. Документальное оформление гарантийных отношений. Значение формального документооборота. Влияние формализации на содержание гарантийного обязательства. Исполнение обязательств гаранта, проблема взыскания сумм гарантии по заведомо исполненному обязательству. Особенности рассмотрения судами споров по гарантийным обязательствам.

#### ***Примеры практических заданий:***

Между ООО «Восток» и АО «ТрастБанк» заключен договор банковского счета, в соответствии с которым банк открыл клиенту счет в валюте Российской Федерации и осуществлял его расчетно-кассовое обслуживание. ООО «Восток» обратилось в арбитражный суд с иском к банку о взыскании убытков. Клиент полагает, что банк нарушил принятые им по договору банковского счета обязательства: принимал и исполнял документы для проведения банковских операций по зачислению наличных денежных средств от неуполномоченного лица, не сверяя значащуюся на них подпись с образцами подписей, что повлекло причинение ущерба.

*Оцените действия банка с точки зрения банковского законодательства. Каким образом удостоверяются права лиц, распоряжающихся счетом от имени клиента? Какие требования предъявляются законом к расчетным (платежным) документам по распоряжению денежными средствами, находящимися на счете клиента?*

ООО «Авиакомпания» (сублизингополучатель) обратился в Арбитражный суд с иском к лизингодателю – собственнику ООО «Лизинг» и лизингополучателю – ОАО «Авто» о признании права собственности на автомашину «Камаз».

В обоснование своего требования ООО «Авиакомпания» ссылалось на следующие обстоятельства:

1. Между Лизингодателем-ООО «Лизинг» и лизингополучателем ОАО «Авто» был заключен договор лизинга (финансовой аренды) – автомашины «Камаз» с правом выкупа.

2. Письмом от 04.03.2015 года, лизингодатель дал согласие на передачу данной Машины в сублизинг ООО «Авиакомпания». В тот же день между ООО «Авиакомпания» и ОАО «Авто» был заключен договор сублизинга указанного автотранспортного средства, по условиям которого при оплате ООО «Авиакомпанией» всех предусмотренных

договором сублизинга платежей, «Камаз» переходит в собственность ООО «Авиакомпания» по подписываемому акту.

3. ООО «Авиакомпания» исполнила полностью в полном объеме в сроки, установленные договором сублизинга и в связи с этим обратилась к ОАО «Авто» с требованием оформить ему в собственность автомашины «Камаз».

4. ОАО «Авто» признав факт исполнения обязательств Авиакомпанией, известило ее о невозможности выполнить данное требование. Указанное обстоятельство послужило основанием для обращения ООО «Авиакомпания» в суд с требованием о признании права собственности на автотранспортное средство - «Камаз».

Сформулируйте свою правовую позицию по следующим вопросам:

1. *Определите правовую природу договора сублизинга с правом выкупа имущества, переданного в сублизинг.*
2. *Правомерно ли условие о выкупе в договоре сублизинга и в какой мере применимы к такому договору положения о договоре лизинга?*
3. *Разрешите спор по существу.*

### **Основные нормативно-правовые акты:**

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. Федеральный закон от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть 2. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 1996. № 5. Ст. 410.

3. Федеральный закон от 10 июля 2002г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 июля 2002г. № 28. ст. 2790.

4. Федеральный закон от 7 августа 2001г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 августа 2001 г. №33 (Часть I) ст. 3418.

5. Федеральный закон от 27 июня 2011г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июля 2011г. № 27 ст. 3872.

6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 173-ФЗ «Об особенностях осуществления финансовых операций с иностранными гражданами и юридическими лицами, о внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 26 (часть I) ст. 3379.

7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 февраля 1996г. № 6. Ст. 492.

8. Федеральный закон от 10.12.2003г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2003г. № 50. Ст. 4859.

9. Федеральный закон от 29 октября 1998г. № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // Собрание законодательства Российской Федерации от 02 ноября 1998г. № 44. ст. 5394.

10. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге (Оттава, 28 мая 1988 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 09 августа 1999г. № 32. Ст. 4040.

11. Федеральный закон от 20 июля 2020 г. № 211-ФЗ «О совершении финансовых сделок с использованием финансовых платформ» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 30. Ст. 4737.

12. Федеральный закон от 22 апреля 1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. № 17. Ст. 1918.

13. Закон РФ от 27 ноября 1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета от 12 января 1993 г. №6.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа обучающегося по успешному освоению дисциплины включает в себя следующие действия:

- 1) изучение рабочей программы дисциплины (РПД), что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;
- 2) посещение лекционных и практических занятий;
- 3) обязательная подготовка к практическим занятиям в соответствии с полученным заданием преподавателя;
- 4) самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, нормативных правовых и судебных актов, выполнение иных видов самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают теоретический материал, опираясь на лекции, основную и дополнительную учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты; закрепляют теоретические знания, умения и навыки в процессе практических занятий. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающегося осуществляется посредством контрольных мероприятий и промежуточной аттестации в форме зачета.

Занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий, предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, для проведения занятий используется также электронная образовательная среда вуза.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа заключается в организации обучающимся систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний, умений и навыков, а также в формировании культуры умственного труда и навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации.

Для успешного и полного освоения дисциплины и приобретения предусмотренных РПД компетенций обучающиеся должны последовательно изучить все темы дисциплины в рамках самостоятельной работы, посетить и принять активное участие в работе на лекционных и практических занятиях, выполнить все предложенные преподавателем контрольные мероприятия. Выполнение контрольного мероприятия осуществляется студентом только после изучения им в полном объеме теоретического материала по соответствующей заданию теме с привлечением лекций, основной и дополнительной литературы по курсу, нормативного и правоприменительного материала. Успешное выполнение контрольных мероприятий учитывается при подсчете промежуточного рейтинга по дисциплине.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Система оценивания по дисциплине:**

**Вид, форма и сроки** проведения контрольного мероприятия по дисциплине, приведенного в таблице (**текущий контроль**), определяются преподавателем самостоятельно с учетом необходимости контроля за процессом и результатами формирования у обучающихся всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, в которых участвовал обучающийся в рамках занятий по дисциплине, не может превышать **50 баллов**.

| Перечень тем, по которым возможно проведение контрольного мероприятия | Вид, форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|---|--|---|
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p>                                 | <p><b>Теоретический опрос.</b><br/>           -Мероприятие проводится: <i>аудиторно /в режиме ВКС / на учебном портале, устно /письменно.</i><br/>           -Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах: <b>научная дискуссия/ круглый стол, тестирование, блиц-опрос.</b><br/>           -В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Максимальный балл за работу в рамках научной дискуссии/ круглого стола – 3 балла.</i><br/> <u>Критерии начисления баллов:</u><br/> <b>3 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников; имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса.<br/> <b>2 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, нарушение последовательности изложения материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов.<br/> <b>1 балл</b> – ставится студенту за дополнение или корректирование ответа другого студента.<br/> <b>0 баллов</b> - ставится студенту при наличии ответа, демонстрирующего существенные пробелы в знании основного учебного</p> |



|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | <p>материала.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при тестировании:</u></p> <p><b>1 балл</b> – правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами;</p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на тестовое задание.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при блиц- опросе:</u></p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на заданный вопрос;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на заданный вопрос.</p>   |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Решение задачи.</b></p> <p>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно /на учебном портале, устно /письменно.</i></p> <p>-В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, судебную практику, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Максимальный балл за решение задачи – 3 балла.</i></p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p><b>3 балла.</b> Ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права.</p> <p><b>2 балла.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.</p> <p><b>1 балл.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений,</p> |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | <p>основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один или несколько аспектов поставленного задания, допущены ошибки.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания к разрешению конкретной ситуации.</p>   |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Доклад с оформлением текста или презентацией / подготовка реферата</b><br/> -Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно /на учебном портале / в режиме ВКС, устно /письменно.</i></p> | <p><i>Максимальный балл за доклад/ подготовку реферата – 5 баллов.</i><br/> <u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p><b>5 баллов.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, используется правоприменительная практика. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями и с соблюдением этики цитирования (устное выступление сопровождалось презентацией с указанием использованных источников).</p> <p><b>3-4 балла.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Есть замечания к оформлению работы.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | <p>характеристика правового регулирования, но автором не отражены отдельные аспекты темы, либо допущены неточности, либо нарушена последовательность изложения материала, либо есть замечания к достаточности и актуальности использованных источников, либо к оформлению работы.</p> <p><b>0 баллов.</b> Содержание выступления/реферата не соответствует заявленной теме. Библиография работы не отвечает признакам достаточности и актуальности источников, а сама работа оформлена с нарушением установленных требований и этики цитирования.</p> <p><i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i></p>  |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Анализ правоприменительной практики по теме.</b><br/>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно /на учебном портале, устно /письменно.</i></p> | <p><i>Максимальный балл за анализ правоприменительной практики по теме – 5 баллов.</i></p> <p><u><i>Критерии начисления баллов:</i></u></p> <p><b>5 баллов.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на не менее</b>, чем 5 правоприменительных актов по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, перечень обстоятельств, требующих доказывания, обоснование позиций субъектов правоприменения и выводы.</p> <p><b>4-3 балла.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на менее</b>, чем 5 правоприменительных актов по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, полный либо частичный перечень обстоятельств, требующих доказывания, полное либо частичное обоснование позиций субъектов правоприменения.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку на менее, чем 3 правоприменительных акта по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, но в анализе отсутствует перечень обстоятельств, требующих доказывания, либо отсутствуют основные тезисы, обосновывающие решения субъектов правоприменения.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ставится студенту, который продемонстрировал отсутствие навыков анализа правоприменительной практики.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i> |
|--|--|--|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно / по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 теоретическое задание – максимально 25 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 25 баллов</i> |

### Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и виды финансовых услуг. Правила подведомственности рассмотрения споров в сфере финансовых услуг.
2. Досудебный порядок урегулирования споров в сфере финансовых услуг.
3. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором банковского вклада.
4. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с кредитным договором.
5. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором банковского счета.
6. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с безналичными расчетами.
7. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором инкассации.
8. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором обязательного страхования гражданской ответственности.
9. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором финансово аренды (лизинга).
10. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договорами на брокерское обслуживание.
11. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором на ведение реестра именных бездокументарных ценных бумаг.
12. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором независимой гарантии.
13. Материальные и процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с договором поручительства.

### Критерии оценивания:

**от 22 до 25 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания**

**основного и дополнительного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 17 до 21 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 12 до 16 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; **знание основного программного материала.**

**от 6 до 11 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования. **При ответе обучающийся опирается на основную литературу.**

**от 1 до 5 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

***В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.***

### **Примеры практических заданий для зачета:**

Между ООО «Восток» и АО «ТрастБанк» заключен договор банковского счета, в соответствии с которым банк открыл клиенту счет в валюте Российской Федерации и осуществлял его расчетно-кассовое обслуживание. ООО «Восток» обратилось в арбитражный суд с иском к банку о взыскании убытков. Клиент полагает, что банк нарушил принятые им по договору банковского счета обязательства: принимал и исполнял документы для проведения банковских операций по зачислению наличных денежных средств от неуполномоченного лица, не сверяя значащуюся на них подпись с образцами подписей, что повлекло причинение ущерба.

*Оцените действия банка с точки зрения банковского законодательства. Каким образом удостоверяются права лиц, распоряжающихся счетом от имени клиента? Какие требования предъявляются законом к расчетным (платежным) документам по распоряжению денежными средствами, находящимися на счете клиента?*

### **Критерии оценивания:**

**25 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия)

субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**От 19 до 24 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**

**От 13 до 18 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**От 7 до 12 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**От 1 до 6 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей или ошибка.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

***В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от***

*наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Договорное регулирование предпринимательской деятельности: учебник / под ред. В.С. Белых. – Москва: Проспект, 2020. – 720с. ISBN 978-5-392-32566-5.
2. Справочник по доказыванию в арбитражном процессе / под ред. И. В. Решетниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-00156-225-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895986> (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **Перечень электронных учебных изданий**

1. Арбитражный процесс: учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий [и др.]; отв. ред. В.В. Ярков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2017. — 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/107498>. — Режим доступа: по подписке.
2. Рождественская, Т. Э. Банковское право: учебник и практикум для вузов / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов, А. В. Шамраев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15467-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512399> (дата обращения: 21.05.2023).

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **Оснащение помещений для учебных занятий**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;



11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от 12 сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Особенности рассмотрения энергетических споров»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о системе норм, регулирующих рассмотрение судами энергетических споров, в том числе норм процессуального законодательства, имеющих существенные особенности применительно к данной категории споров, а также норм материального права, на основании которых соответствующий спор подлежит разрешению. Освоение учебной дисциплины направлено на получение теоретически знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих рассмотрение судами энергетических споров, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности; осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам разрешения судами энергетических споров.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| I     | <b>Модуль I. Общие вопросы энергетического права</b>  | <i>7</i>   | <i>15</i>            | <i>30</i>              | <i>52</i>   |
| 1.    | Тема 1. Понятие электроэнергетики и энергетического права. Место энергетического права в системе права России. Принципы энергетического законодательства и их влияние на рассмотрение энергетических споров в арбитражных судах | <i>1</i>   | <i>3</i>             | <i>6</i>               | <i>10</i>   |
| 2.    | Тема 2. Энергия как правовая категория и объект гражданских прав. Понятие мощности электроэнергии.  | <i>1</i>   | <i>3</i>             | <i>6</i>               | <i>10</i>   |

|    |  |   |    |    |    |
|----|--|---|----|----|----|
| 3. | Тема 3.<br>Субъектный состав энергетического спора: круг субъектов оптового и розничного рынков электроэнергии.              | 2 | 3  | 6  | 11 |
| 4. | Тема 4.<br>Гарантирующий поставщик и сетевая организация как субъекты правоотношений в сфере электроэнергетики.              | 1 | 3  | 6  | 10 |
| 5. | Тема 5. Договоры, опосредующие поставку электроэнергии (договор купли-продажи электроэнергии, договор энергоснабжения и др.) | 2 | 3  | 6  | 11 |
| II | <b>Модуль II.<br/>Особенности рассмотрения энергетических споров.</b>  | 9 | 17 | 30 | 56 |
| 6. | Тема 6. Виды исков по энергетическим спорам.<br>Обеспечительные меры по энергетическим спорам                                | 2 | 3  | 6  | 11 |
| 7. | Тема 7. Споры о взыскании задолженности за поставленную электроэнергию.<br>Споры о неправомерном перерыве в поставке         | 2 | 4  | 6  | 12 |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | (отключении)<br>электроэнергии:<br>предмет доказывания.  |           |           |           |            |
| 8.  | Тема 8. Споры о<br>безучетном<br>потреблении<br>электроэнергии. Иск к<br>сетевой организации о<br>компенсации потерь                                   | 2         | 4         | 6         | 12         |
| 9.  | Тема 9. Споры о<br>бездоговорном<br>потреблении<br>электроэнергии  | 2         | 3         | 6         | 11         |
| 10. | Тема 10. Экспертиза<br>как средство<br>доказывания по<br>спорам в<br>электроэнергетике<br>(электротехническая<br>экспертиза).<br>Энергетический аудит. | 1         | 3         | 6         | 10         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.1.       | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность | Опираясь на знания теоретического материала, умеет определять специфику энергетического спора, определять вид иска, способ разрешения конкретного энергетического спора, определяет порядок совершения процессуальных действий по конкретному энергетическому спору на основе компетентного правопорядка. |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-3.4.       | Осуществляет организационно-руководящие и  | Опираясь на знания теоретического материала, умеет организовывать   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>процессуальные<br/>судейские полномочия и<br/>полномочия третейского<br/>судьи (арбитра):<br/>принимает заявления и<br/>жалобы к производству,<br/>готовит дело к<br/>судебному<br/>разбирательству,<br/>принимает меры по<br/>обеспечению иска и<br/>имущественных<br/>интересов, контролирует<br/>судебное извещение всех<br/>участников процесса,<br/>обеспечивает<br/>дистанционное, с<br/>использованием<br/>информационных<br/>технологий прохождение<br/>процесса по делу при<br/>необходимости в этом,<br/>принимает меры<br/>к<br/>примирению сторон<br/>спора, обеспечивает<br/>деятельность по<br/>концентрации,<br/>раскрытию и<br/>обеспечению<br/>доказательств, помогает<br/>участникам процесса в</p> | <p>руководящие и<br/>процессуальные судебские<br/>полномочия, определять<br/>специфику энергетического<br/>спора, определять вид иска,<br/>способ разрешения<br/>конкретного энергетического<br/>спора, определяет порядок<br/>совершения процессуальных<br/>действий по конкретному<br/>энергетическому спору на<br/>основе компетентного<br/>правопорядка.</p> |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | получени | |

|  |   |      |   |          |   |   |
|--|---|------|---|----------|---|---|
|  |   |      |   |          | доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража |   |
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2. | Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты  | Умеет самостоятельно определить компетенцию суда по энергетическому спору, подготовить правовые документы, необходимые для представления интересов сторон в суд с учетом интереса представляемого |

|  |          |      |                       |          |  |   |
|--|----------|------|-----------------------|----------|--|---|
|  |          |      |                       |          | прав ответчика: иски заявления (заявления), жалобы, отзывы на иски заявления   | субъекта оптового или розничного рынка электроэнергии.  |
|  |          |      |                       | ИПК-4.3  | Участвует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах. | Умеет самостоятельно подготовить правовые документы, необходимые для возбуждения дела с учетом интереса субъекта оптового или розничного рынка электроэнергии. Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм энергетического права способен участвовать в исследовании доказательств, в судебных прениях, в примирительных процедурах по энергетическим спорам. |
|  |          |      |                       | ИПК-4.4. | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях  | Опираясь на знание основного теоретического материала по дисциплине, норм энергетического права способен определить основания для обжалования судебных актов по энергетическим спорам в вышестоящих инстанциях.   |
|  | Судебный | ПК-6 | Способен осуществлять | ИПК-     | Осуществляет судебный  | Опираясь на знание основного  |

|  |          |  |                   |     |  |  |
|--|----------|--|-------------------|-----|--|--|
|  | контроль |  | судебный контроль | 6.1 | контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций | теоретического материала по дисциплине, норм энергетического права способен осуществлять контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций. |
|--|----------|--|-------------------|-----|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА

**Тема 1. Понятие электроэнергетики и энергетического права. Место энергетического права в системе права России. Принципы энергетического законодательства и их влияние на рассмотрение энергетических споров в арбитражных судах**

Понятие энергетического права. Место энергетического права как комплексной отрасли права в российской правовой системе. Предмет правового регулирования энергетического права. Правоотношения, возникающие в сфере энергетического права. Метод правового регулирования энергетических отношений. Соотношение публично-правовых и частноправовых начал в регулировании энергетического права.

Публично-правовые начала в регулировании сферы энергетики. Государственное регулирование в области энергетики. Контроль за ценообразованием со стороны государства и его органов власти. Роль антимонопольного регулирования энергетики. Лицензирование и саморегулирование в сфере энергетики.

Принципы энергетического права, их классификация. Основные научные концепции правового регулирования энергетического права. Проблемы энергетического права в современной юридической науке и практике.

### **Примеры практических заданий к теме:**

1. *Определите правоотношения, которые входят в предмет энергетического права.*

- а) АО «Днепрстрой» (застройщик) заключает договор с целью подключения к системе теплоснабжения;
- б) потребитель, подключённый к системе теплоснабжения, не потребляет тепловую энергию (мощность), но теплоноситель находится в ведении потребителя;
- в) лицо, приобретающее мощность, в том числе для собственных бытовых и (или) производственных нужд и (или) для последующей продажи;
- г) отношения, возникающие в связи с поиском, добычей энергоресурсов, производством, переработкой, передачей, хранением, транспортированием, распределением различных видов энергии, проектированием, строительством энергетических объектов, обеспечением энергетической безопасности;
- д) ООО «Вымпел» заключила договор поставки товара с контрагентом;
- е) государственный орган привлёк к ответственности ООО «Атомплюс» за нарушение природоохранного законодательства, связанного с добычей угля.
- ж) отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность в сфере энергетики, и лицами, приобретающими различные виды энергоресурсов;
- з) отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность в энергетической сфере, и уполномоченными государственными органами, а также соответствующими саморегулируемыми организациями.

*Свой ответ аргументируйте со ссылкой на нормативные правовые акты.*

2. *Перечислите основные принципы энергетического права. Какие принципы закреплены нормативно (приведите соответствующие нормы). Выберите три принципа и проиллюстрируйте их действие в практической сфере.*

## ***Тема 2. Энергия как правовая категория и объект гражданских прав. Понятие мощности электроэнергии.***

Понятие энергии. Основные подходы к квалификации электроэнергии как объекта гражданских прав. Электроэнергия как объект вещного права. Электроэнергия как обязательство.

Понятие мощности электроэнергии, проблемы его правоприменения. Мощность как особый товар и как критерий качества электроэнергии. Виды мощности.

### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. В ходе судебного разбирательства между истцом АО «Сбытовая компания» и ответчиком АО «Сетевая компания» возник спор о том, что представляет собой энергия с точки зрения объектов гражданских прав. Истец настаивал на том, что энергия – это вещь. Ответчик, возражая оппоненту, считал, что энергия – это обязательство.

Дайте правовую характеристику энергии с точки зрения ст. 128 «Объекты гражданских прав».

2. Согласно ФЗ «Об электроэнергетике» свойствами энергии как предмета энергетического спора является:

- а) неотделимость от источника и средств передачи;
- б) индивидуализация энергии как вещи;
- в) сохраняемость и возможность складирования.

## ***Тема 3. Субъектный состав энергетического спора: круг субъектов оптового и розничного рынков электроэнергии.***

Общая характеристика субъектов энергетики. Понятие, формы и виды субъектов энергетической деятельности. Субъектный состав энергетического спора: круг субъектов оптового и розничного рынков электроэнергии.

Понятие и система оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике.

Участие Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований в отношениях, регулируемых энергетическим правом. Субъекты предпринимательской деятельности в сфере энергетики.

### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. Распределите субъектов энергетических споров по категориям в зависимости от рынка электрической энергии (субъекты оптового рынка; субъекты розничного рынка). Ответ обоснуйте ссылкой на ФЗ «Об электроэнергетике». Укажите компетенцию каждого субъекта:

- а) энергосбытовые организации;
- б) гарантирующий поставщик;
- в) некоммерческое партнёрство «Совет рынка»;
- г) энергоснабжающая организация;
- д) распределительные сетевые компании;
- е) потребители с управляемой нагрузкой.

2. Субъектом только оптового рынка электроэнергии, с точки зрения ФЗ «Об электроэнергетике», является:

- а) некоммерческое партнерство «Совет рынка»;
- б) гарантирующий поставщик;
- в) потребители;
- г) ПАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы».

#### ***Тема 4. Гарантирующий поставщик и энергосбытовая организация как субъекты правоотношений в сфере электроэнергетики***

Правовой статус гарантирующего поставщика. Ответственность гарантирующего поставщика.

Гарантирующий поставщик и энергосбытовая организация: сравнительно-правовая характеристика субъектов.

Правовой статус сетевой организации как участника правоотношений в сфере электроэнергетики. Ответственность сетевой организации за потери электроэнергии в сетях.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. ООО «Космос» обратилось в арбитражный суд к гарантирующему поставщику. В обосновании иска указано, что были нарушены условия подачи электроэнергии, а именно подача электроэнергии была прекращена вследствие действий третьих лиц. ООО «Космос» требует возврата денежных средств, поскольку фактически электроэнергия не была предоставлена.

На ком лежит обязанность по обеспечению надежности энергоснабжения на розничном рынке? Кто несет ответственность перед потребителем по договору энергоснабжения за действия третьих лиц? Ответ аргументируйте положениями Постановления Правительства РФ от 04.05.2012 г. № 442.

2. Сетевая организация «Огонек» обратилась в арбитражный суд с иском к Администрации сельского поселения о взыскании стоимости бездоговорного потребления электрической энергии, основанием которого послужило выявленное при проверке подключение линии наружного освещения в поселке к сетям истца.

Каким образом согласно Постановлению Правительства № 442 от 04.05.2012 г. должно быть зафиксировано сетевой организацией неучтенное потребление электроэнергии?

#### ***Тема 5. Договоры, опосредующие поставку электроэнергии (договор купли-продажи электроэнергии, договор энергоснабжения и др.)***

Система договоров в электроэнергетике. Договор купли-продажи электрической энергии и энергоснабжения: отличия и регулирование. Типовые договоры. Проблема саморегулирования в электроэнергетике.

Договор об оказании услуг по оперативно-диспетчерскому управлению: понятие, общая характеристика.

Договор на оказание услуг по передаче электроэнергии: понятие, характеристика, существенные условия.

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. ООО «Стальлит» направило ПАО «Пермьэнергосбыт» (гарантирующий поставщик) заявку на заключение договора энергоснабжения. Гарантирующий поставщик отказал в принятии заявки по основаниям отсутствия в ней указаний на условия о порядке определения стоимости электроэнергии за расчетный период и о точках поставки электрической энергии. ООО «Стальлит» обратилось в арбитражный суд иском о понуждении к заключению договора энергоснабжения.

Правомерно ли гарантирующий поставщик отказал в заключении договора?

2. ООО «Управляющая компания «Заречье» направило в адрес АО «РегионЭлектрик» претензию, в которой расторгало договор купли-продажи (поставки) электроэнергии и требовало от АО-поставщика часть средств, уплаченных за данную услугу. АО

«РегионЭлектрик» отказалось удовлетворить требования ООО «УК «Заречье» в досудебном порядке, указав в ответе на претензию, что покупатель не может в одностороннем порядке отказаться от договора купли-продажи (поставки) электроэнергии, т.к. такая возможность не предусмотрена договором. ООО «Заречье» обратилось в суд.

Вправе ли покупатель по договору купли-продажи (поставки) электроэнергии расторгнуть договор в одностороннем порядке?

### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю 1.:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст.3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5, ст. 410.
3. О теплоснабжении: Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2010, № 31, ст. 4159.
4. Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2003, № 13, ст. 1177.
5. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2009, № 48, ст. 5711.
6. О газоснабжении в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1999, № 14, ст. 1667.
7. О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса: Федеральный закон от 21.07.2011 № 256-ФЗ // Рос. газ. 2011. № 5537.
8. О государственной информационной системе топливно-энергетического комплекса: Федеральный закон от 03.12.2011 № 382-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. №. 49, ст. 7060.
9. Об экспорте газа: Федеральный закон от 18.07.2006 № 117-ФЗ // Рос. газ. 2006. № 156.
10. Правила оптового рынка электрической энергии и мощности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности: утв. Постановлением Правительства РФ от 27.12.2010 № 1172.
11. О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии" (вместе с "Основными положениями функционирования розничных рынков электрической энергии", "Правилами полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии», утв. Постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 № 442.
12. О комиссии при Президенте РФ по вопросам стратегии развития топливно-энергетического комплекса и экологической безопасности: указ Президента РФ от 15.06.2012 № 859 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 28, ст. 3879.
13. Об утверждении Энергетической стратегии России на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р // Собрание законодательства РФ. 2009. № 48, ст. 5836.
14. О Министерстве энергетики Российской Федерации: утв. Постановлением Правительства РФ от 28.05.2008 № 400 // Собрание законодательства РФ. 2008. № 22, ст. 2577.

### **Модуль 2. ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПОРОВ.**



## ***Тема 6. Виды исков по энергетическим спорам. Обеспечительные меры по энергетическим спорам***

Виды исковых требований по энергетическим спорам. Виды исков по энергетическим спорам (процессуальная классификация).

Обеспечительные меры по энергетическим спорам: условия применения, основания для отказа в наложении.

Невозможные обеспечительные меры по энергетическим спорам.

### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. Общество с ограниченной ответственностью «Светлячок», намеревалось заключить договор купли-продажи электрической энергии с гарантирующим поставщиком и имело присоединенную мощность энергопринимающих устройств 90 кВт, направило в адрес последнего заявку о заключении указанного договора с указанием планируемого объема потребления электрической энергии (мощности) и приложением документов, подтверждающих наличие технологического присоединения энергопринимающих устройств к электрической сети сетевой организации, наличие обеспечения учета электроэнергии.

Гарантирующий поставщик заявку не удовлетворил, сославшись на то, что заявителем не были представлены документы, подтверждающие надлежащее техническое состояние энергопринимающих устройств потребителя.

ООО «Светлячок» обратилось в арбитражный суд с иском о понуждении гарантирующего поставщика к заключению договора купли-продажи электрической энергии.

*Какое решение должен принять арбитражный суд? Является ли требование гарантирующего поставщика о предоставлении документов, надлежащее техническое состояние энергопринимающих устройств потребителя, правомерным?*

2. Общество с ограниченной ответственностью «Карапетянский ЦБК» (ООО «Карапетянский ЦБК») обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском акционерному обществу «Свердловский энергосбыт» (АО «Свердловский энергосбыт») об обязанности уменьшить кредиторскую задолженность за март и апрель 2019 года с 10 073 566 руб. 80 коп. до 0 руб. 00 коп. (иск о признании задолженности отсутствующей).

07.05.2019 ООО «Карапетянский ЦБК» обратился в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о принятии обеспечительных мер в виде запрета АО «Свердловский энергосбыт» производить ограничение либо отключение подачи электроэнергии ООО «Карапетянский ЦБК» в связи с задолженностью за поставленную электроэнергию в марте, апреле 2019 года до рассмотрения дела по существу.

В судебном заседании АО «Свердловский энергосбыт» просил суд проверить законность требований, по мотивам неправильного понимания истцом оснований для наложения обеспечительных мер по энергетическим спорам.

Ответчик полагает не доказанными ООО «Карапетянский ЦБК» основания и условия применения обеспечительных мер, ссылается на отсутствие связи между требуемой обеспечительной мерой и предметом спора.

*Является ли законным и обоснованным требование ООО «Карапетянский ЦБК» о наложении обеспечительных мер? Относится ли требование к предмету спора? При каких обстоятельствах может быть введено ограничение режима потребления?*

## ***Тема 7. Споры о взыскании задолженности за поставленную электроэнергию. Споры о неправомерном перерыве в поставке (отключении) электроэнергии.***

Споры о взыскании задолженности за поставленную электроэнергию: лица, участвующие в деле, предмет доказывания, распределение бремени доказывания.

Споры о неправомерном перерыве в поставке (отключении) электроэнергии: лица, участвующие в деле, предмет доказывания, распределение бремени доказывания.

***Примеры практических заданий к теме:***

1. Гарантирующий поставщик заключил с энергосбытовой организацией договор купли-продажи электроэнергии в интересах конечных потребителей (ТСЖ «Премиум»). Энергосбытовая организация допустила просрочку в оплате в связи с тем, что конечный потребитель не исполнил своей обязанности по оплате полученного товара в срок. Гарантирующий поставщик предъявил энергосбытовой компании счет и начислил повышенный размер пени за просрочку. При этом гарантирующий поставщик мотивировал свое требование ссылкой на то, что в абз. 8 п. 2 ст. 37 ФЗ «Об электроэнергетике» установлен специальный размер имущественной ответственности для всех покупателей электрической энергии, включая энергосбытовые компании. Энергосбытовая компания не согласилась с размером пени за просрочку. Она указала, что для конечного потребителя установлен льготный уменьшенный размер законной неустойки. В связи с этим, энергосбытовая компания также имеет право на применение такого льготного уменьшенного размера законной неустойки в расчетах с гарантирующим поставщиком в отношении объема поставляемой энергии для конечных потребителей. *Правомерны ли требования гарантирующего поставщика и отказ энергосбытовой организации? Какие размеры неустойки установлены для гарантирующего поставщика, энергосбытовой организации, конечного потребителя? Свой ответ аргументируйте со ссылкой на нормативные правовые акты.*

***Тема 8. Споры о безучетном потреблении электроэнергии. Иск к сетевой организации о компенсации потерь***

Понятие безучетного потребления электроэнергии. Лица, участвующие в деле по спорам о безучетном потреблении электроэнергии. Предмет доказывания и распределение бремени доказывания по спорам о безучетном потреблении электроэнергии.

Иски к сетевой организации о компенсации потерь: предмет и основание исковых требований, предмет доказывания, распределение бремени доказывания.

***Примеры практических заданий к теме:***

1. Между ООО «Магнитка» (потребитель) и гарантирующим поставщиком заключен договор энергоснабжения. В ходе проведенной сетевой организацией проверки энергопринимающего оборудования ООО «Магнитка» выявлено отсутствие пломб на измерительных трансформаторах тока, входящих в измерительный комплекс, что отражено в актах о неучтенном потреблении электроэнергии.

На основании актов проверки и условий договора энергоснабжения с потребителя в пользу гарантирующего поставщика в безакцептном порядке списано 700 000 рублей стоимости безучетного потребления электроэнергии.

ООО «Магнитка» обратилось в суд, просило возратить денежные средства, указав в иске на недоказанность безучетного потребления, опровергая факт постановки пломб на измерительных трансформаторах тока, ссылаясь на недобросовестное поведение гарантирующего поставщика.

Какой способ защиты должен быть указан в иске? Как распределяется бремя доказывания по данному спору? Ответ аргументируйте ссылками на Гражданский кодекс РФ, Раздел X Постановления Правительства № 442.

2. Энергосбытовая организация обратилась в арбитражный суд с иском к Сетевой компании о взыскании задолженности за электроэнергию, потерянную в сетях ответчика при ее передаче конечным потребителям. В судебном заседании истец предоставил расчет задолженности по оплате, доказательства объема и стоимости потерянной электроэнергии.

В ходе судебного разбирательства суд установил обязанность Сетевой компании оплачивать потери электрической энергии в принадлежащих ей сетях.

Определите предмет доказывания по данному спору. Ответ аргументируйте ссылками на нормативные акты.

### ***Тема 9. Споры о бездоговорном потреблении электроэнергии.***

Понятие бездоговорного потребления электроэнергии. Лица, участвующие в деле по спорам о бездоговорном потреблении электроэнергии. Предмет доказывания и распределение бремени доказывания по спорам о бездоговорном потреблении электроэнергии

#### ***Примеры практических заданий к теме:***

1. Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с иском к Энергосбытовой организации о признании незаконным начисления 200 000 рублей стоимости бездоговорного потребления электроэнергии в принадлежащем ему нежилом помещении; о признании отсутствующей задолженности по оплате электроэнергии, потребленной в период с 01.01.2016 по 01.12.2018.

Судом установлено, что договор энергоснабжения между ИП и организацией не был заключен. Проверкой, проведенной представителем организации 01.10.2018, был зафиксирован факт бездоговорного потребления. Ранее проверки в отношении объекта не проводились. По итогам проверки тем же числом ИП было направлено извещение о необходимости уплаты денежных средств и был выставлен счет. Несогласие с размером указанной в счете суммы стало причиной обращения в суд.

В чем разница между договорным, бездоговорным и безучетным потреблением электроэнергии? Для чего предназначен акт о бездоговорном потреблении электроэнергии? Каким образом рассчитывается бездоговорное потребление по постановлению Правительства РФ № 442?

### ***Тема 10. Экспертиза как средство доказывания по спорам в электроэнергетике (электротехническая экспертиза). Энергетический аудит.***

Роль электротехнической экспертизы как средства доказывания по спорам в электроэнергетике.

Направления и формы государственной поддержки в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Энергетическое обследование (Энергетический аудит). Саморегулируемые организации в области энергетического обследования.

#### **Основные нормативно-правовые акты к Модулю 2.:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2005, № 1 (часть 1), ст. 14.
4. О теплоснабжении: Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2010, № 31, ст. 4159.
5. Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2003, № 13, ст. 1177.
6. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2009, № 48, ст. 5711.
7. О газоснабжении в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1999, № 14, ст. 1667.

8. Об экспорте газа: Федеральный закон от 18.07.2006 № 117-ФЗ // Рос. газ. 2006. № 156.
9. О правилах, обязательных при заключении договоров снабжения коммунальными ресурсами для целей оказания коммунальных услуг: Постановление Правительства от 14.02.2012 №124 // Собрание законодательства РФ, 2012, № 8, ст. 1040.
10. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 // Собрание законодательства РФ, 2011, № 22, ст. 3168.
11. О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии: утв. Постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 № 442 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23, ст. 3008.
12. Об утверждении Правил оптового рынка электрической энергии и мощности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности»: утв. Постановлением Правительства РФ от 27.12.2010 № 1172 // Собрание законодательства РФ. 2011. № 14, ст. 1916.
13. Об утверждении технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления: Постановление Правительства РФ от 29.10. 2010 № 870 // Собрание законодательства РФ. 2010. № 45, ст. 5853.
14. О порядке поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан: Постановление Правительства РФ от 21.07.2008 № 549 // Собрание законодательства РФ. 2008. № 30 (ч. 2), ст. 3635.
15. Об утверждении правил определения и предоставления технических условий подключения объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения и правил подключения объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения: Постановление Правительства РФ от 13.02.2006 № 83 // Собрание законодательства РФ. 2006. № 8, ст. 920.
16. Об утверждении правил пользования газом и предоставления услуг по газоснабжению в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 17.05.2002 № 317 // Собрание законодательства РФ. 2002. № 20, ст. 1870.
17. О государственном регулировании цен на газ и тарифов на услуги по его транспортировке на территории Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 29.12.2000 № 1021 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2, ст. 175.
18. О порядке расчета размера возмещения организациям, осуществляющим регулируемые виды деятельности в сферах коммунального комплекса, электроэнергетики, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, недополученных доходов, связанных с осуществлением ими регулируемых видов деятельности, за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и определения размера компенсации за счет средств федерального бюджета расходов бюджета субъекта РФ или местного бюджета, возникших в результате возмещения недополученных доходов: Постановление Правительства РФ от 1.07.2014 № 603 // Собрание законодательства РФ. 2014. № 28, ст. 4050.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

**Вид, форма и сроки** проведения контрольного мероприятия по дисциплине, приведенного в таблице (**текущий контроль**), определяются преподавателем самостоятельно с учетом необходимости контроля за процессом и результатами

формирования у обучающихся всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, в которых участвовал обучающийся в рамках занятий по дисциплине, не может превышать **50 баллов**.

| Перечень тем, по которым возможно проведение контрольного мероприятия | Вид, форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|---|---|---|
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p>                                 | <p><b>Теоретический опрос.</b><br/>           -Мероприятие проводится: <i>аудиторно /в режиме ВКС /на учебном портале, устно /письменно.</i><br/>           -Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах: <b>научная дискуссия/ круглый стол, тестирование, блиц-опрос, контрольная работа.</b><br/>           -В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Максимальный балл за работу в рамках научной дискуссии/ круглого стола – 3 балла.</i><br/> <u>Критерии начисления баллов:</u><br/> <b>3 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников; имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса.<br/> <b>2 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, нарушение последовательности изложения материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов.<br/> <b>1 балл</b> – ставится студенту за дополнение или корректирование ответа другого студента.<br/> <b>0 баллов</b> - ставится студенту при наличии ответа, демонстрирующего существенные</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пробелы в знании основного учебного материала.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при тестировании:</u></p> <p><b>1 балл</b> – правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами;</p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на тестовое задание.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при блиц- опросе:</u></p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на заданный вопрос;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на заданный вопрос.</p> <p><u>Критерии начисления баллов за контрольную работу:</u></p> <p>Выполнение каждого задания оценивается от 0 до <b>5 баллов</b>.</p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – ответ на задание содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода и при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения доктрины и правовые позиции высших судебных инстанций.</p> <p><b>4 балла</b> – ответ на задание содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений,</p> |
|--|--|---|

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | <p>указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм различных отраслей права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, исходя из действующего законодательства и положений доктрины.</p> <p><b>3 балла</b> – ответ на задание содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий.</p> <p><b>2 балла</b> – ответ на задание содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.</p> <p><b>1 балл</b> – ответ на задание содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущены неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ на задание отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации</p> |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Решение задачи. -Мероприятие</b></p> | <p><i>Максимальный балл за решение задачи – 3 балла.</i></p>  |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно / на учебном портале, устно /письменно.</i></p> <p>-В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, судебную практику, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Критерии начисления баллов:</i></p> <p><b>3 балла.</b> Ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права.</p> <p><b>2 балла.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.</p> <p><b>1 балл.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один или несколько аспектов поставленного задания, допущены ошибки.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания к разрешению конкретной ситуации.</p> |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Доклад с оформлением текста или презентацией / подготовка реферата</b></p> <p>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно /на</i></p>  | <p><i>Максимальный балл за доклад/ подготовку реферата – 5 баллов.</i></p> <p><i>Критерии начисления баллов:</i></p> <p><b>5 баллов.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен</p>  |



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p><i>учебном портале / в режиме ВКС, устно /письменно.</i></p>             | <p>анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, используется правоприменительная практика. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями и с соблюдением этики цитирования (устное выступление сопровождалось презентацией с указанием использованных источников).</p> <p><b>3-4 балла.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Есть замечания к оформлению работы.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, но автором не отражены отдельные аспекты темы, либо допущены неточности, либо нарушена последовательность изложения материала, либо есть замечания к достаточности и актуальности использованных источников, либо к оформлению работы.</p> <p><b>0 баллов.</b> Содержание выступления/реферата не соответствует заявленной теме. Библиография работы не отвечает признакам достаточности и актуальности источников, а сама работа оформлена с нарушением установленных требований и этики цитирования.</p> <p><i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i></p> |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Анализ правоприменительной практики по теме.</b><br/>-Мероприятие</p> | <p><i>Максимальный балл за анализ правоприменительной практики по теме – 5 баллов.</i><br/><u>Критерии начисления баллов:</u></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно / на учебном портале, устно / письменно.</i></p> | <p><b>5 баллов.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на не менее</b>, чем 5 правоприменительных актов о заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, перечень обстоятельств, требующих доказывания, обоснование позиций субъектов правоприменения и выводы.</p> <p><b>4-3 балла.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на менее</b>, чем 5 правоприменительных актов по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, полный либо частичный перечень обстоятельств, требующих доказывания, полное либо частичное обоснование позиций субъектов правоприменения.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку на менее, чем 3 правоприменительных акта по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, но в анализе отсутствует перечень обстоятельств, требующих доказывания, либо отсутствуют основные тезисы, обосновывающие решения субъектов правоприменения.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ставится студенту, который продемонстрировал отсутствие навыков анализа правоприменительной практики.</p> <p><i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i></p> |
|--|---|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>собеседование</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 теоретическое задание – максимально 25 баллов</i><br><i>1 практическое задание – максимально 25 баллов</i> |

### Примерный перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Законодательство, регулирующее порядок рассмотрения энергетических споров.
2. Понятие электроэнергетики, ее место в экономике страны.
3. Субъектный состав энергетического спора: круг субъектов оптового рынка электроэнергии.
4. Субъектный состав энергетического спора: круг субъектов розничного рынка электроэнергии.

5. Участие государства в регулировании энергетики как отрасли экономики.
6. Принципы энергетического законодательства и их влияние на рассмотрение энергетических споров в арбитражных судах.
7. Энергия как правовая категория и объект гражданских прав.
8. Понятие мощности электроэнергии, проблемы правоприменения. Виды мощности.
9. Правовой статус Совета рынка: цели, функции.
10. Гарантирующий поставщик как участник правоотношений в сфере электроэнергетики. Ответственность гарантирующего поставщика.
11. Гарантирующий поставщик и энергобытовая организация: сравнительно-правовая характеристика субъектов.
12. Правовой статус сетевой организации как участника правоотношений в сфере электроэнергетики.
13. Договор купли-продажи электроэнергии и договор энергоснабжения: сравнительно-правовая характеристика.
14. Договор об оказании услуг по оперативно-диспетчерскому управлению: понятие, общая характеристика.
15. Договор на оказание услуг по передаче электроэнергии: понятие, характеристика, существенные условия.
16. Виды исков и способы защиты прав в сфере электроэнергетики.
17. Обеспечительные меры по энергетическим спорам: условия применения, основания для отказа в наложении.
18. Невозможные обеспечительные меры по энергетическим спорам.
19. Возможность заключения мирового соглашения по энергетическим спорам.
20. Безучетное потребление электроэнергии: понятие, предмет доказывания.
21. Иск к сетевой организации о компенсации потерь: определение размера потерь, предмет доказывания, распределение бремени доказывания.
22. Бездоговорное потребление: понятие, предмет доказывания, распределение бремени доказывания между сторонами спора.
23. Иски сетевых организаций к другим сетевым организациям о взыскании стоимости бездоговорного потребления.
24. Квалификация потребления электроэнергии в отсутствие договора при наличии технологического присоединения.
25. Споры о взыскании задолженности за поставленную электроэнергию: предмет доказывания.
26. Споры о неправомерном перерыве в поставке (отключении) электроэнергии: предмет доказывания.
27. Споры о взыскании межтарифной разницы.
28. Рассмотрение дел об оспаривании тарифов в сфере электроэнергетики.
29. Споры о возмещении убытков, причиненных системным оператором: предмет доказывания, ответственность системного оператора.
30. Экспертиза как средство доказывания по спорам в электроэнергетике (электротехническая экспертиза). Энергетический аудит.

**Критерии оценивания:**

**от 22 до 25 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания**

**основного и дополнительного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 17 до 21 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников правового регулирования; **систематизированные знания основного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 12 до 16 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; **знание основного программного материала.**

**от 6 до 11 баллов** – ответ содержит воспроизведение закрепленных в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования. **При ответе обучающийся опирается на основную литературу.**

**от 1 до 5 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

***В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.***

**Примеры практических заданий для зачета:**

Общество с ограниченной ответственностью «Светлячок», намеревалось заключить договор купли-продажи электрической энергии с гарантирующим поставщиком и имело присоединенную мощность энергопринимающих устройств 90 кВт, направило в адрес последнего заявку о заключении указанного договора с указанием планируемого объема потребления электрической энергии (мощности) и приложением документов, подтверждающих наличие технологического присоединения энергопринимающих устройств к электрической сети сетевой организации, наличие обеспечения учета электроэнергии.

Гарантирующий поставщик заявку не удовлетворил, сославшись на то, что заявителем не были представлены документы, подтверждающие надлежащее техническое состояние энергопринимающих устройств потребителя.

ООО «Светлячок» обратилось в арбитражный суд с иском о понуждении гарантирующего поставщика к заключению договора купли-продажи электрической энергии.

*Какое решение должен принять арбитражный суд? Является ли требование гарантирующего поставщика о предоставлении документов, надлежащее техническое состояние энергопринимающих устройств потребителя, правомерным?*

Гарантирующий поставщик заключил с энергосбытовой организацией договор купли-продажи электроэнергии в интересах конечных потребителей (ТСЖ «Премиум»).

Энергосбытовая организация допустила просрочку в оплате в связи с тем, что конечный потребитель не исполнил своей обязанности по оплате полученного товара в срок. Гарантирующий поставщик предъявил энергосбытовой компании счет и начислил повышенный размер пени за просрочку. При этом гарантирующий поставщик мотивировал свое требование ссылкой на то, что в абз. 8 п. 2 ст. 37 ФЗ «Об электроэнергетике» установлен специальный размер имущественной ответственности для всех покупателей электрической энергии, включая энергосбытовые компании. Энергосбытовая компания не согласилась с размером пени за просрочку. Она указала, что для конечного потребителя установлен льготный уменьшенный размер законной неустойки. В связи с этим, энергосбытовая компания также имеет право на применение такого льготного уменьшенного размера законной неустойки в расчетах с гарантирующим поставщиком в отношении объема поставляемой энергии для конечных потребителей.

*Правомерны ли требования гарантирующего поставщика и отказ энергосбытовой организации? Какие размеры неустойки установлены для гарантирующего поставщика, энергосбытовой организации, конечного потребителя? Свой ответ аргументируйте со ссылкой на нормативные правовые акты.*

14.01.2020 г. Сетевой организацией был составлен Акт о безучетном (бездоговорном) потреблении электроэнергии № 164. Акт № 164 был составлен на объект – «хоккейная коробка», находящейся на территории пос. Первый.

В Акте № 164 отсутствует подпись представителя Администрации, но имеются подписи свидетелей с расшифровкой фамилии, но без расшифровки имени и отчества, а также отсутствуют паспортные данные свидетелей. Дата последней проверки указанная в Акте № 164 – 30.01.2018 г. (не подтверждена).

Между Энергосбытовой организацией и Администрацией сельского поселения (далее по тексту - Администрация) заключен договор энергоснабжения № 133 от 25.12.2019 г. в отношении объектов, находящихся на балансе Администрации, однако объект – «хоккейная коробка» включен в указанный договор дополнительным соглашением только 01.07.2020 г. Отсутствие договора энергоснабжения на объект – «хоккейная коробка» в период с 25.12.2019 г. (с даты заключения договора энергоснабжения № 133) по 14.01.2020 г. (дата составления акта № 164) подтверждено письмом Энергосбытовой организации в адрес Электросетевой организации по запросу последней.

30.03.2018 г. между Сетевой организацией и Администрацией в отношении объекта – «хоккейная коробка» был заключен договор № 236 на осуществление технологического присоединения к электрическим сетям, Сетевой организации выданы технические условия для присоединения к электрическим сетям (ТУ).

21.11.2018 г. письмом № 189 Администрация обратилась к Энергосбытовой организации об оказании содействия в выдаче разрешения на подключение электроосветительных установок, используемых для освещения объекта – «хоккейная коробка», расположенного по адресу п. Первый, ул. Центральная 20 м на север от д. 29. При этом Администрация гарантировала оплату за освещение этого объекта на период оформления документации.

Администрация в период с февраля по декабрь 2019 года производила оплату за уличное освещение Энергосбытовой организации (копии платежных поручений прилагаются), в том числе и за объект – «хоккейная коробка».

04.03.2020 г. между Сетевой организацией и Администрацией подписан Акт № 536 разграничения балансовой принадлежности сетей и эксплуатационной ответственности сторон.

26.11.2020 г. между Сетевой организацией и Администрацией был подписан Акт № 598 об осуществлении технологического присоединения.

Сетевая организация обратилась в Арбитражный суд с исковым заявлением к Сельскому поселению о взыскании неосновательного обогащения за бездоговорное потребление

электрической энергии по объекту «хоккейная коробка» в п. Первый за период с 30.01.2018 по 14.01.2020.

*Правомерны ли требования Сетевой организации по взысканию неосновательного обогащения за бездоговорное потребление электрической энергии по объекту «хоккейная коробка» к Сельскому поселению, в лице Администрации сельского поселения? Имеются ли со стороны Сетевой организации нарушения при составлении Акта о безучетном (бездоговорном) потреблении электроэнергии? Как должен производиться расчет за бездоговорно потребленную электроэнергию?*

АО ЕЭНС (далее - истец) обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к ТСЖ Старый Химмаш (далее - ответчик) о взыскании 169 623 руб. 36 коп. задолженности за потребленную в период с 01.11.2017 по 28.02.2018 электрическую энергию.

Как следует из материалов дела между АО ЕЭНС (гарантирующий поставщик) и ТСЖ Старый Химмаш (исполнитель) был заключен договор энергоснабжения № 23426 от 01.01.2013, расторгнутый АО ЕЭНС с 01.04.2017 в связи с наличием у исполнителя задолженности за потребленную энергию в размере, превышающем стоимость отпущенной электроэнергии за 3 расчетных месяца (на основании пп. "а" п. 30 Правил, обязательных при заключении управляющей организацией или товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом договоров с ресурсоснабжающими организациями, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 14.02.2012 № 124).

В период с 01.11.2017 по 30.09.2018 истец производил ответчику отпуск электрической энергии в целях содержания общего имущества в многоквартирных домах, управление которыми осуществляет ответчик.

Факт поставки электрической энергии истцом ответчику и объем подтверждены сведениями о расходе электроэнергии, а также актами электропотребления.

Обязанность по оплате оказанной услуги ответчиком не исполнена, сумма задолженности составила 543 268 руб. 88 коп.

Неисполнение ответчиком обязательств по оплате электрической энергии, поставленной на общедомовые нужды, наличие задолженности в указанном размере послужило истцу основанием для обращения в арбитражный суд с настоящим иском, в том числе с требованием о взыскании неустойки, начисленной на основании ч. 2 ст. 37 Федерального закона от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике».

*Определите исходя из приведенного судебного решения относимость субъектов спора к различным категориям участников процесса энергоснабжения. Дать краткую характеристику (организационно-правовая форма, на каком рынке электроэнергии действуют субъекты, какими нормами права регулируются спорные отношения и т.д.)*

АО «Овощебаза» (потребитель) обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Энерготорг» (энергоснабжающая организация) о признании незаконным отказа ответчика от договора энергоснабжения в одностороннем порядке и признании договора действующим.

Между истцом и ответчиком был заключен договор энергоснабжения. Потребитель регулярно оплачивал принятую энергию. Однако у истца однократно возникла задолженность по оплате поставленной энергии, ответчик, сославшись на статьи 486, 546 Гражданского кодекса РФ, отказался от исполнения договора и прекратил поставку электроэнергии.

Данные обстоятельства послужили основанием для обращения истца в суд с указанным иском.

Суд первой инстанции в удовлетворении иска отказал, мотивировав решение следующим: в соответствии с п. 1 ст. 539 Гражданского кодекса РФ по договору энергоснабжения энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту через присоединенную сеть

энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию. В силу абз.2 п. 1 ст. 546 Гражданского кодекса РФ, когда абонентом по договору энергоснабжения выступает юридическое лицо, энергоснабжающая организация вправе отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке по основаниям, предусмотренным ст. 523 Гражданского кодекса РФ, за исключением случаев, установленных законом или иными правовыми актами.

Истец не согласился с решением суда первой инстанции и обратился в суд апелляционной инстанции.

*Каким будет определение суда апелляционной инстанции?*

**Критерии оценивания:**

**25 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**От 19 до 24 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**

**От 13 до 18 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**От 7 до 12 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения**

**основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**От 1 до 6 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей или ошибка.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## Перечень электронных учебных изданий

1) Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация: монография / отв. ред. И.В. Ершова, А.А. Мохов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-779-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010522> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2) Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / Романова В.В., под ред. - Москва: Юрист, 2015. - 678 с. - ISBN 978-5-91835-272-4. - URL: <https://book.ru/book/940380> (дата обращения: 11.10.2021). - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

3) Проблемы и задачи правового обеспечения энергетической безопасности и защиты прав участников энергетических рынков: монография / Романова В.В., под ред. - Москва: Юрист, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-94103-428-4. - URL: <https://book.ru/book/940386> (дата обращения: 11.10.2021). - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |



|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1YAcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;

6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по направлению подготовки  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
(специализация: Судебная деятельность  
профиль: Экономическое правосудие)

| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирования у студентов целостного комплекса знаний об общих закономерностях возникновения и существования политики, принципов функционирования политической власти. Изучение дисциплины позволяет значительно повысить уровень политической и правовой культуры, позволяет достичь высокого уровня правосознания и использовать полученные при изучении политологии знания в профессиональной деятельности, помогает будущему специалисту свободно ориентироваться в различных социально политических процессах.

Дисциплина «Политология» относится к факультативным дисциплинам.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Введение в политологию</b>   | <b>8</b>   | -                    | <b>28</b>              | <b>36</b>   |
| 1         | Тема 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии                 | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 2         | Тема 2. Политическая жизнь и властные отношения   | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 3         | Тема 3. История политических учений   | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 4         | Тема 4. Гражданское общество его происхождение и особенности                            | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Институциональные и процессуальные аспекты политики</b>                    | <b>8</b>   | -                    | <b>28</b>              | <b>36</b>   |
| 5         | Тема 5. Институциональные аспекты политики. Политическая система общества               | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 6         | Тема 6. Политические отношения и процессы   | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 7         | Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство | 2  | -                    | 7                      | 9           |
| 8         | Тема 8. Социокультурные аспекты политики  | 1  | -                    | 4                      | 5           |
| 9         | Тема 9. Мировая политика и международные отношения                                      | 1  | -                    | 3                      | 4           |
|           | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b>  | -                    | <b>56</b>              | <b>72</b>   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции                                      | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--|--|----------------|--|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности              | ОПК-1  | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК 1.1       | Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права. | <b>Знания:</b> политика и власть как центральные категории политической науки; понятие политической жизни общества; общественные группы как основные субъекты и объекты политики; понятие и виды власти, специфика политической власти в России; политическая мысль в государствах Древнего мира, феодального общества, государствах Нового и Новейшего времени; формы, типы гражданского общества в теории, общественной практике, категория «гражданское общество» в современной политической теории, взаимосвязь гражданского общества с государством; понятие политической системы, место и роль ее основных элементов, основные тенденции развития политических систем в современных условиях; содержание, структура и функции политического сознания, соотношение политического и правового сознания; политические интересы и механизм их реализации, роль в системе политических отношений в обществе; сущность понятия |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>«политическая идеология», функции идеологии, политические аспекты основных идеологий и механизм реализации; политические режимы, сущность и разновидности; государство как политический институт; этапы становления современного Российского государства; политические партии и общественные организации в политической жизни; обеспечение поддержания и защиты национальных интересов во внутривнутриполитической сфере; содержание, форма и сущность политических отношений; сущность и типология политических конфликтов, пути их разрешения; политические аспекты межнациональных отношений, особенности национальной политики России в современных условиях; политические технологии, назначение и сущность; методы, приемы, формы политической деятельности, обеспечение ее эффективности; технологии политического манипулирования, способы формирования и манипуляции общественным мнением; характерные черты и функции политической элиты, современная российская политическая элита; функции политической культуры, система ее ценностей, символов, установок и поведения, проблемы формирования; направления, формы, методы и средства распространения норм и ценностей политической культуры; черты политической культуры современного юриста; особенности мирового политического процесса, международная политика и международные отношения; национально-государственные интересы России в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>современной геополитической ситуации.</p> <p><b>Умения:</b> показывать критерии оценки деятельности в политике и праве; проводить сравнение правовой и политической культуры; объяснять принцип разделения властей, с учетом его обоснования и практической реализации на конкретных примерах политических решений; различать особенности реализации президентской и парламентской политических моделей; показывать принцип разделения политической власти в Конституции РФ и его реализации на конкретных примерах (нормативно-правовых актов); разрабатывать критерии оценки эффективности власти в России; проводить сравнительный анализ политической элиты в России, опираясь на классические и современные теории и концепции; оценивать лидерские качества политических лидеров современной России; описывать структуру политической системы общества и проводить связь ее уровней с уровнями правовой культуры; описывать систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного общества и показывать уровень правовой культуры в каждом режиме; разрабатывать алгоритм формирования политической культуры; проводить сравнительный анализ традиционных политических идеологий (консерватизма, либерализма, социализма в их отношении к праву); показывать взаимозависимость политических идеологий с формированием и уровнем правовой культуры данного общества; сопоставлять основные партийные системы; показывать связь политической и правовой идеологии;</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>проводить сравнительный анализ политических систем; описывать виды политических революций, сопоставлять «цветные революции» и революции классического типа; давать характеристику национально-государственных интересов современной России; показывать основные политико-правовые культурные ценности и идеалы в современной России, ранжировать основные приоритеты внешнеполитического курса современной России; использовать свои знания об успешном зарубежном опыте борьбы с коррупцией в системе органов государственной власти для того, чтобы предлагать свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти; показывать влияние правового сознания в конкретных странах влияет на выбор методов борьбы с коррупцией; разрабатывать программу политической партии, способной получить поддержку значительной части избирателей России, предлагать различные варианты механизмов распространения её идей среди различных групп населения; определять причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния парламента в российском обществе; формулировать собственное мнение о необходимости изменения качества и персонального состава отечественной политической элиты, повышения уровня ее правовой культуры; определять качества, которые сможет приобрести российская политическая элита в результате действия законодательства о запрете отдельным категориям лиц иметь иностранные счета.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p><b>Навыки:</b> подготовки предложений по повышению степени легитимности политической партии; подготовки прогнозов о влиянии тех или иных положений российских законов на изменения в составе и качестве политической элиты; подготовки предложений по изменению состава политической элиты в целях эффективного развития российского общества; подготовки предложений по политической модернизации в России.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тема 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии**

Предмет и содержание политологии. Понятие современной политической науки. Предмет политологии. Этапы эволюции современной политической науки. Взаимосвязь политологии с другими общественными и гуманитарными науками.

Система категорий политологии. Политика и власть как центральные категории политической науки. Методы, используемые политологией. Функции политологии. Место и роль политологии в системе подготовки квалифицированных юристов.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Каковы этапы эволюции современной политической науки?
2. Что составляет предмет и содержание политологии?
3. Схематично изобразите место политологии в системе общественных наук.
4. Какие методы используются в политологии?

## **Тема 2. Политическая жизнь и властные отношения**

Понятие политической жизни общества. Движущие силы и закономерности политической жизни.

Политика: сущность основные черты. Понятие «политика» в истории политических учений. Современные концепции политики. Сущность и содержание политики. Функции политики. Субъекты политики.

Общественные группы как основные субъекты и объекты политики. Понятие класса, социального слоя и социальной группы. Общественные и групповые интересы и власть. Виды интересов: первичные, вторичные, собственно-политические, неполитические. Лоббизм как политическое явление. Группы давления.

Власть – ключевой вопрос политики. Виды власти. Государственная власть – разновидность власти политической, ее особенности. Проблема легитимности. Специфика политической власти в России. Характерные черты политической власти в России: этатизм и патернализм.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Покажите критерии оценки деятельности в политике и праве. Оформите в виде таблицы.
2. Сформулируйте собственное понимание сущности легитимности различных уровней власти в России. Оформите в виде таблицы.
3. Определите причины, которые могли привести к снижению степени легитимности и влияния парламента в российском обществе. Письменно приведите не менее 10 различных причин.
4. В качестве эксперта подготовьте свои собственные предложения (не менее пяти) руководству политической партии по повышению степени её легитимности. Для каждого предложения сформулируйте не менее 2-3 доказательств его реалистичности

## **Тема 3. История политических учений**

Методологические проблемы. Место политических теорий в становлении и развитии цивилизации. Социальные факторы, обуславливающие характер и развитие

политических теорий.

Эволюция мировой политической мысли. Политическая мысль в государствах Древнего Востока. Основные положения политических теорий Платона и Аристотеля. Характеристика основных направлений политической мысли западноевропейского феодального общества, мусульманского Востока. Политические учения Нового и Новейшего времени. Особенности политических учений конца XIX в. коммунизм К. Маркса, Ф. Энгельса. Характерные черты политических концепций начала XX в.

Особенности становления и развития политической мысли в России.

Современные политологические школы. Разработка проблем политической модернизации, стабильности, политических конфликтов, внешней политики. Сравнительный анализ политических систем, проблемы функционирования гражданского общества и правового государства.

Особенности и разновидности течений в современной отечественной политологии. Значение политических теорий для стабилизации политического процесса в стране.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Какое место занимают политические теории в процессе становления и развития цивилизации?
2. Каковы особенности политической мысли в государствах Древнего востока?
3. Каковы особенности политической мысли западноевропейского феодального общества?
4. Каковы особенности политических учений Нового и Новейшего времени?
5. Каковы характерные черты коммунизма К. Маркса и Ф. Энгельса?
6. Каковы особенности течений в современной отечественной политологии?

### **Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности**

Понятие гражданского общества и его характеристика. Концепция гражданского общества и общественной мысли, ее генезис и развитие. Формы, типы гражданского общества в теории, общественной практике. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, условия и факторы его становления и развития. Интересы, права и свободы личности как исходный критерий гражданского общества. Элементы и институты гражданского общества, их социальная роль, функционирование и развитие.

Гражданское общество: взаимосвязь с государством и проблемы формирования. Гражданское общество и политическая власть, их взаимодействие и взаимосвязь. Проблемы формирования гражданского общества.

Особенности становления гражданского общества в России. Переход к рыночной экономике, появление специфических групповых интересов, рост «среднего класса», появление независимых гражданских объединений, установление горизонтальных (минуя государство) связей между коллективами, социальными группами.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Каковы условия и факторы для становления и развития гражданского общества?
2. Как гражданское общество связано с государством и политической властью?
3. Каковы особенности становления гражданского общества в России?

### **Модуль 2. Институциональные и процессуальные аспекты политики**

## **Тема 5. Институциональные аспекты политики. Политическая система общества**

Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Методология анализа политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы.

Типология политических систем. Основания и критерии классификации политических систем. Основные тенденции развития политических систем в современных условиях.

Реформа политической системы в Российской Федерации, ее сущность, содержание, проблемы. Поиск равновесия в политической системе. Проблемы демократизации России в современных условиях.

Социальная природа, сущность, структура и функции политического сознания. Детерминированность общественного сознания общественным бытием. Содержание и структура политического сознания. Функции политического сознания. Политическое и правовое сознание: проблемы соотношения.

Политические интересы и механизм их реализации. Социальные группы как источник и носитель политических интересов, их специфика. Роль политических интересов в системе политических отношений в обществе.

Политическое поведение. Взаимодействие политического сознания и политического поведения. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения.

Сущность понятия «политическая идеология». Функции идеологии. Политические аспекты основных идеологий: классического и современного консерватизма и либерализма, марксистского социализма, социал-демократии, фашизма, нацизма, расизма, экологических теорий, популизма, религиозных доктрин, национальных идеологий и др. Механизм реализации политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм. Состояние и перспективы политических идеологий в современной России. Общества.

Политические режимы, сущность и разновидность. Политический режим как система методов осуществления власти. Типология политических режимов. Демократия и диктатура. Авторитарный режим и его разновидности. Тоталитарный режим: его сущность и основные признаки.

Эволюция политических режимов. Закономерности трансформации авторитарных и тоталитарных режимов. Сущность, специфика, конкретные формы и направления эволюции политических режимов. Объективные и субъективные факторы, определяющие процесс изменения политического режима.

Государство как политический институт. Особенности становления национального государства. Этапы становления современного Российского государства. Реализация принципов правового государства в современной России.

Политические партии и общественные организации в политической жизни. Типология политических партий (по Дюверже) Сущность политической партии, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций. Понятие партийных систем, их типология. Функции партии. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями.

Электоральные системы. Избирательный процесс. Выборы и избирательные системы.

Электоральная безопасность. Обеспечение поддержания и защиты национальных интересов во внутриполитической сфере. Порог гражданского доверия. Уровень абсентеизма. Противоречия и пробелы в законодательстве, создающие возможности для манипулирования сознанием избирателей.

***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Постройте структуру политической системы общества; обоснуйте каждый уровень. Проведите связь этих уровней с уровнями правовой культуры.
2. Проведите сравнительный анализ политических систем (по выбору).
3. Объясните принцип разделения властей, с учетом его обоснования и практической реализации на конкретном примере политического решения.
4. Покажите принцип разделения политической власти в Конституции РФ и его реализации на конкретном примере в нормативно правовом акте.
5. Постройте таблицу особенностей реализации президентской и парламентской политических моделей.
6. Разработайте не менее 10 критериев оценки эффективности власти в России. Аргументируйте свой выбор.
7. Проведите сравнительный анализ традиционных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма в их отношении к праву. Покажите взаимозависимость политических идеологий с формированием и уровнем правовой культуры данного общества
8. Постройте таблицу сопоставления основных партийных систем. Обоснуйте критерии.
9. Каковы критерии классификации политических идеологий? Укажите связь политической и правовой идеологии. Каковы основные различия между идейно-политическими движениями? Составьте таблицу.

## **Тема 6. Политические отношения и процессы**

Место, специфика и роль политических отношений в системе общественных отношений. Содержание, форма сущность политических отношений. Типология политических отношений. Политические потребности граждан.

Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологии. Типы и разновидности политического процесса. Три основные позиции: макиавеллизм (прагматизм), ненасильственные действия (Сенека и Ганди), политический реализм.

Сущность и типология политических конфликтов. Основные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе. Классификация конфликтов. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления (напряженная, предкризисная, кризисно чрезвычайная, послекризисная стадии).

Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Роль органов государственной власти, общественных объединений в разрешении конфликтов.

Политические аспекты межнациональных отношений. Межнациональные отношения: политологические подходы и основные методы их анализа. Основные проблемы национальных отношений, их связь с политикой. Особенности национальной политики России в современных условиях.

Сущность политического процесса и его особенности в современной России. Переход от авторитаризма к демократии как политический процесс.

Политические технологии, назначение и сущность. Методы, приемы, формы политической деятельности, обеспечение ее эффективности.

Технологии политического манипулирования. Способы формирования и манипуляции общественным мнением.

Политическая модернизация. Переходный период от одной политической системы к другой, его специфика. Два типа модернизации. Политические средства и технологии осуществления политической модернизации. Политическая власть, ее роль в модернизации общества и его структур.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Ответьте на вопрос: какая модернизация (политическая или правовая), по Вашему мнению, наиболее необходима сейчас в России. Какая из них должна опережать по времени другую? Покажите их взаимозависимость. Аргументируйте свое мнение.

2. Определите, кто, по Вашему мнению, должен стать основным субъектом политической и правовой модернизации в России (Президент РФ, ГД, политические партии). Аргументируйте свой ответ.

3. В качестве эксперта примите решение на подготовку политической модернизации в России. Не менее 5 предложений. Своё решение оформите в виде проекта нормативно правового акта органа власти (по выбору).

4. Политическая революция и ее виды. Относятся ли «цветные революции» к революциям классического типа? Обоснуйте ответ и охарактеризуйте особенности названных событий.

### **Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство**

Сущность и функции общественных организаций. Политические, социально-культурные, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Общественно-политические организации России.

Политическая элита. Характерные черты и функции политической элиты. Место элиты в социально-политической стратификации общества. Черты политической элиты. Псевдоэлита. Контрэлита. Приемы борьбы против деградации политической элиты. Деятельность элиты в условиях кризисных ситуаций. Объективные и субъективные условия эффективной деятельности элиты по реформированию общества. Современная российская политическая элита.

Политическое лидерство. Основные положения философско-социологической концепции лидерства. Взгляды современных западных политологов на проблему лидерства. Имидж политического лидера. Особые качества политического лидера, необходимые для преодоления кризисных ситуаций. Общенациональный лидер.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Проведите сравнительный анализ политической элиты в России, опираясь на классические и современные теории и концепции.

2. Постройте таблицу оценивания лидерских качеств политических лидеров современной России.

3. Письменно сформулируйте собственное мнение по изменению качества и персонального состава отечественной политической элиты, повышения уровня ее правовой культуры. Самостоятельно спрогнозируйте, какие именно положения в российских законах должны способствовать изменениям в составе и качестве политической элиты.

4. Определите качества, которые сможет приобрести российская политическая элита в результате действия законодательства о запрете отдельным категориям лиц иметь иностранные счета. В качестве эксперта примите решение на формирование механизмов контроля за выполнением указанных законодательных требований. Оформите это решение в виде нормативно правового акта органа власти (по выбору).

5. Подготовьте свои предложения (не менее 5) по изменению состава политической элиты в целях эффективного развития российского общества. Для каждого предложения сформулируйте не менее 2-3 доказательств его реалистичности. Оформите Ваши

предложения в виде таблицы.

## **Тема 8. Социокультурные аспекты политики**

Социальные основы политики. Общественные группы как основные субъекты и объекты политики (понятие класса, социального слоя, социальной группы; политические интересы).

Сущность и содержание политической культуры. Понятие, сущность, структура, характерные черты и содержание политической культуры как явление общественной жизни. Функции политической культуры, система ее ценностей, символов, установок и поведения.

Типы политической культуры. Многообразие типов политической культуры в обществе. Уровни функционирования политической культуры и ее критерии.

Проблемы формирования политической культуры. Направления, формы, методы и средства распространения норм и ценностей политической культуры.

Черты политической культуры современного юриста.

### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. Проведите сравнение правовой и политической культуры.
2. Разработайте алгоритм формирования политической культуры.
3. Постройте в виде таблицы систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного общества. Покажите уровень правовой культуры в каждом режиме.

## **Тема 9. Мировая политика и международные отношения**

Особенности мирового политического процесса. Международная политика и международные отношения. Связь внешнеполитического процесса с экономическим укладом, общественным и государственным строем общества. Существование в мире множества государств с несовпадающими интересами и программами в различных областях. Достижение политических компромиссов.

Проблемы глобализации (война и мир, насилие и ненасилие, интеграция, охрана окружающей среды и др.)

Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Рост экономического компонента в международных отношениях.

Сущность внешнеполитической деятельности государства. Внешняя политика как отражение национального (государственного) интереса на международной арене. Связь внутренней и внешней политики. Сферы осуществления международной деятельности, ее содержание и особенности в политической, экономической, идеологической, военной и гуманитарных областях. Многообразие форм и методов внешней политики.

Формы и условия, детерминирующие внешнюю политику. Экономический и научно-технический потенциал, военная мощь государства как фактор внешней политики. Воздействие политической стабильности общества, природно-географических факторов и материальных ресурсов на внешнюю политику государства. Роль культурно-исторических условий, социальных и национально-этнических, идеологических и религиозных факторов. Международный авторитет государства.

Роль и место России в системе международной безопасности. Обороноспособность как фактор национальной безопасности. Национально-государственные интересы России в современной геополитической ситуации.

Основные угрозы в международной сфере. Понятие терроризма, его виды и международная опасность.



### ***Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.***

1. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России?
2. Покажите основные политико-правовые культурные ценности и идеалы современной России.
3. Каковы основные приоритеты внешнеполитического курса современной России? (Выделите 5-6 таких приоритетов). Проранжируйте их. Аргументируйте выбор.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Прослушивание лекций по ключевым вопросам учебной дисциплины.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных и судебных актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех положенных видов самостоятельной работы.

До усвоения материала лекций по теме студентам рекомендуется:

- ознакомиться с соответствующим разделом программы курса;
- просмотреть рекомендованную по данной теме литературу;

Все источники необходимо изучать с учетом вопросов плана работы. Следует научиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается исключительно рассматриваемых вопросов.

Активное изучение рекомендованных источников позволит подготовить полный и глубокий ответ на поставленные вопросы, собрать теоретические и фактические доказательства, материалы политической которые позволят студенту аргументировать излагаемые в работе тезисы и положения.

Обязательное письменное выполнение заданий – необходимый элемент подготовки. Надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и отстаивать свои мысли о государственно-правовой действительности.

Данные рекомендации носят универсальный характер; их цель – помочь выработать индивидуальную наиболее приемлемую для каждого методику подготовки к занятиям и зачетам.

Особое внимание необходимо уделять изучению рекомендуемых политических документов и связанных с ними юридических актов. Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебников и их последующим воспроизведением. Наиболее эффективное, качественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами.

Письменное выполнение самостоятельных заданий – обязательный элемент подготовки к сдаче аттестации.

Студенты могут получить дополнительные советы и рекомендации по выполнению письменных работ и подготовке к сдаче зачета у преподавателя.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия                                     | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Введение в политологию<br>(внеаудиторная письменная работа)                              | 5 учебная неделя   | 26 баллов   |
| 2 | Институциональные и процессуальные аспекты политики<br>(внеаудиторная письменная работа) | 8 учебная неделя   | 24 балла  |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Введение в политологию (внеаудиторная письменная работа). Максимум 26 баллов.

В работе проверяется содержание, оформление, самостоятельность в суждениях и выводах, грамотность и оригинальность изложения, использование новейшей учебной и оригинальной научной литературы и необходимых нормативно правовых актов и иных источников.

#### Примерные темы для выполнения контрольного мероприятия:

1. Понятие, сущность и специфика политики. Взаимосвязь и взаимозависимость права и политики.
2. Понятие, сущность и специфика политической власти, ее субъекты. Субъекты политической власти в России.
3. Легитимность политической власти, основные подходы к ее определению. Правовое противодействие нелегитимным способам захвата власти.
4. Политическая система общества, ее понятие сущность, основные функции и типы. Особенности политической системы власти в России
5. Государство как институт политической власти, его место и роль в политической системе общества. Правовое государство. Пути построения правового государства в России.
6. Понятие и признаки политических режимов, критерии их классификации и типология. Объективные и субъективные предпосылки становления политических режимов.
7. Политическая элита. Функции элиты. Особенности формирования политической элиты в современной России, ее характерные черты и структура
8. Сущность, природа и функции политического лидерства и его функции.
9. Политические партии: понятие, специфика, функции, типы. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий. Особенности формирования и типы политических партий в современной России
10. Место и роль групп давления и лоббизма в политической системе общества. Правовое регулирование лоббизма. Законные и незаконные способы лоббирования.
11. Политические конфликты: природа и виды. Процедурные правила и пути разрешения политических конфликтов. Роль правоохранительных органов в урегулировании политических конфликтов
12. Понятие и сущность политической культуры, ее структура. Взаимосвязь политической и правовой культуры.

13. Политическая идеология, ее сущность, основные черты и причины многообразия. Политический экстремизм и правовые способы противодействия
14. Нации, национальные отношения и национальная политика. Национальные конфликты. Россия как многонациональное государство и особенности ее национальной политики.
15. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.
16. Внешняя и международная политика современной России, особенности и основные тенденции.
17. Национальная безопасность современной России, факторы, влияющие на нее, и средства обеспечения

### **Критерии оценивания.**

**26 – 21 баллов** ставится: в случае, когда в работе, в зависимости от ее темы, студент демонстрирует понимание политики как особого вида деятельности, показывает ее специфику, взаимосвязи и взаимозависимость с другими видами социальной деятельности. Показаны и раскрыты взаимосвязи предмета, задач, функций и категорий политологии; В работе раскрыты цели, задачи, структура политологии, показаны теории, разработанные в истории политической мысли их значения для права; знания о соотношении политологии и юридических дисциплин, понятия, сущности власти, различия различных видов социальной и политической власти, раскрыто понятие разделения властей. Раскрывает суть различных видов легитимности власти и их связи с социумом. Даны различные понятия, раскрыты признаки государства, правового и политического подходов в анализе сущности государства. Знания видов политических систем в зависимости от типа общества, понятие и структуры политической системы общества видов политических режимов, существующих связей типа политического режима и структуры общества. Присутствует знание понятия политической элиты как особого социального слоя, дается подходы классических и современных теорий к определению ее сущности и показаны традиционные и современные каналы рекрутирования элиты. Раскрыто понятия «политическое лидерство» и показано ее место в системе социальных связей и политической жизни общества. Знания понятия политической культуры, указаны различные подходы к ее пониманию, раскрыта система связей и взаимозависимостей политической и правовой культуры социума. Присутствует знание специфики политического сознания как особого вида социального сознания, показаны их взаимосвязи. Дано понятие социально-политических конфликтов и раскрыта их сущность, анализируются типы конфликтов и, даются различные подходы к их разрешению и путям предупреждения. Дано и раскрыто понятие политического экстремизма, показаны его типы и причины появления. Раскрыты причины появления коррупции и политического лоббизма, показано общее и особенное в этих типах поведения, методы борьбы и их зависимость от типа социума.

В работе студент показывает умение выделять особенности политической культуры в различных типах социума. Опираясь на классические и современные теории и концепции, проводится сравнительный анализ политической элиты в различных типах общества. Делается оценка и анализ лидерских качеств политического руководства; описывается структура политической системы общества и проводится связь ее уровней с уровнями правовой культуры; описывать и анализировать систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного типов общества и показывается уровень правовой культуры в каждом типе социума; разрабатывается алгоритм формирования политической культуры; определяется тип политической идеологии, проводится сравнительный анализ традиционных политических идеологий (консерватизма, либерализма, социализма в их отношении к праву). Называются, определяются, классифицируются сопоставляются основные партийные системы; показаны связь политической и правовой идеологии.

Описаны различные виды политических революций, Определены причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния парламента в российском обществе. Дано определение господствующего типа политической элиты различных государств. Дается определение типов политического экстремизма, их особенностей и наиболее характерных черт. В работе есть предложения по повышению уровня легитимности политической партии; подготовки предложений по изменению состава политической элиты в целях эффективного развития российского общества; подготовки предложений по политической модернизации в России, создания принципов политического лоббирования, разработки мер по борьбе с политическим экстремизмом.

**20 – 10 баллов** ставится: в случае, когда в работе студент демонстрирует понимание политики как особого вида деятельности: знания базовых понятий политологии; показывает роль политической науки в формировании правосознания Показаны место и роль политологии в системе социального знания; цели, задача, структура политологии, названы основных теорий, разработанных в истории политической мысли. Знает о соотношении политологии и юридических дисциплин. Дается понятия власти, показаны различия различных видов социальной и политической власти, понятия разделения властей. Знания различных видов легитимности власти, понятия и признаков государства. Знания видов политических систем, понятия и структуры политической системы общества, видов политических режимов. Знания понятия политической элиты как особого социального слоя, основных каналов рекрутирования элиты. Понятия «лидерство» и его роль политической жизни общества. Знания понятия политической культуры, системы связей политической и правовой культуры социума. Дается определение политического сознания как особого вида социального сознания. Дается понятия политических и социальных конфликтов, методов их разрешения и путей предупреждения. Понятие политического экстремизма, причины его появления.

В работе студент показывает умение оценки эффективности деятельности в политике и праве; выделять особенности политической культуры в различных типах социума; объяснять принцип разделения властей; разрабатывать критерии оценки эффективности власти; проводить общий анализ политической элиты в различных типах общества; оценивать лидерские качества политического руководства; описывать структуру политической системы общества; описывать систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного типов общества; определять тип политической идеологии, проводить общий анализ традиционных политических идеологий; сопоставлять основные партийные системы; показывать связь политической и правовой идеологии; описывать виды политических революций, показывать основные политико-правовые культурные ценности и идеалы современных государств, Показывать влияние правового сознания влияет на выбор методов борьбы с коррупцией. Определять причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности.

**9 - 1 баллов** ставится: в случае, когда в работе студент демонстрирует понимания политики как особого вида деятельности: перечисляет задачи, функции, основные понятия политологии. знания места и роли политологии в системе социальных элементы структуры политологии, основных теорий, разработанных в истории политической мысли; знания о соотношении политологии и юридических дисциплин, понятия, власти, различия различных видов социальной и политической власти, понятия разделения властей. Знания видов легитимности власти, понятия и признаков государства. Знания видов политических систем, понятия и структуры политической системы общества, видов политических режимов. Знания понятия политической элиты, ряда подходов к определению ее сущности и некоторых каналов рекрутирования. Понятия «политическое лидерство» . Знания понятия политической культуры, указывает на связи политической и правовой культуры социума. Знание специфики политического сознания. Типов политических и социальных конфликтов, методов их разрешения и путей предупреждения. Понятие политического экстремизма, его типы и причины его появления. Понятие национального интереса.

Студент показывает умение выделять особенности политической культуры; объяснять принцип разделения властей, оценивать лидерские качества политического руководства; описывать структуру политической системы общества и проводить связь ее уровней с уровнями правовой культуры; описывать систему ценностей и определять уровень правовой культуры. Определять тип политической идеологии, Дать определение политических систем; политических революций, показывать основные политико-правовые культурные ценности и идеалы современных государств, Определять причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния партий и парламента.

**0 баллов** ставится: при наличии плагиата, небрежном, нечитаемом оформлении работы, при большом количестве фактических ошибок.

## **2. Институциональные и процессуальные аспекты политики (внеаудиторная письменная работа). Максимум 24 балла.**

Письменное решение 2 практических заданий (выполнение каждого отдельного задания оценивается в 12 баллов).

### **Примеры практических заданий для выполнения контрольного мероприятия:**

1. Определите тип идеологии политической организации на основе приведенной ниже выдержки из текста программного документа.

*«Неуклонно продолжать и довести до конца начатую и в главном и в основном уже законченную экспроприацию буржуазии, превращения средств производства и обращения... в общую собственность всех трудящихся».*

2. Определите тип политического режима на основе приведенной ниже выдержки из текста нормативно-правового акта.

*«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:*

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;*
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;*
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;*
- г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;*
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;*
- е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;*
- ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором»*

3. Определите политической партии по ее программным документам.

*Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров.*

### **Критерии оценивания.**

**12 - 10 баллов.** При решении задачи, в зависимости от ее, темы студент демонстрирует глубокие и полные знания о роли и функции политологии в формировании правосознания и правовой культуры. Знания понятия, сущности, основных субъектов политики; понятия, сущности политической власти и её ресурсов, видов власти. Знания понятия и структуры и принципов функционирования политических систем, представленные в разных политических теориях, раскрывает понятия и признаки государства. Раскрывает различные виды политических систем, анализирует их зависимость от типа политической и правовой культуры общества. Раскрывает классификацию различных видов политических режимов по различным критериям, показывает и раскрывает связи типа политического режима и правовой культуры общества. Знания понятия политической элиты, ее типов, раскрывает и анализирует функции политической элиты. Знания понятия «политическое лидерство», раскрывает и анализирует его роль и функции в механизме политической власти, связь стиля и типа лидерства с развитием уровня правосознания. Знания понятия и принципов функционирования политической культуры раскрывает и анализирует многообразие связи политической и правовой культуры. Знание общих и особенных черт политического и правового сознания, понятия и сущности, типов политических конфликтов, методов их разрешения и путей предупреждения. При решении задачи студент демонстрирует умение: самостоятельно формулировать критерии эффективной деятельности в политике и праве; по различным критериям классификации проводить сравнение типов политических культур, правовой и политической культуры; разрабатывать критерии оценки эффективности власти; определять господствующий в обществе тип политической элиты, предлагать критерии оценки качества деятельности политических лидеров; определять и анализировать структуру политической системы изучаемого общества и проводить связь ее уровней с уровнями правовой культуры. Описывать, анализировать, ранжировать систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного общества, показывать уровень правовой культуры в каждом режиме. Разрабатывать различные алгоритмы формирования политической культуры; проводить сравнительный анализ традиционных и современных политических идеологий; раскрывать взаимозависимость политических идеологий с формированием и уровнем правовой культуры изучаемого общества; сопоставлять основные партийные системы; раскрывать связь политической и правовой идеологии; проводить сравнительный анализ политических систем. Раскрывать общее и особенное в современных «цветных революциях» и революциях классического типа; дать характеристику национально-государственных интересов современной России; показывать основные политико-правовые культурные ценности и идеалы в современной России, ранжировать основные приоритеты внешнеполитического курса современной России; предлагать свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти; показывать как развитие правового сознания в конкретных странах влияет на выбор методов борьбы с коррупцией; разрабатывать программу политической партии, способной получить поддержку значительной части избирателей, предлагать различные варианты механизмов распространения её идей среди различных групп населения; проводить анализ и определять причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния политических партий и парламента; формулировать собственное мнение о необходимости изменения качества и персонального состава отечественной политической элиты, повышения уровня ее правовой культуры; Определять тип политического конфликта, его стадию, предлагать варианты развития. Студент в работе способен дать анализ и прогнозы о влиянии тех или иных положений российских законов на изменения в составе и качестве политической элиты; с учетом различных обстоятельств разработать варианты решения различных типов политических конфликтов правовыми способами.

**9 –4 балла ставится** при решении задачи студент демонстрирует базовые знания о роли и функции политологии. Знания понятия и сущности, основных субъектов политики;

понятия, политической власти и её ресурсов. Знания понятия и структуры и основных принципов функционирования политических систем. Знания зависимости основных видов политических систем от типа политической и правовой культуры общества, основных видов политических режимов, указать на связь политического режима и правовой культуры общества. Знания понятия политической элиты, ее основных типов и функции. Знания понятия «политическое лидерство», показывает его роль и функции в механизме политической власти, знает основные стили и типа лидерства. Знания понятия и принципов функционирования политической культуры, показана связь политической и правовой культуры. Знание общих черт политического и правового сознания, понятия и сущности, основных типов политических конфликтов, некоторых методов их разрешения и путей предупреждения. При решении задачи студент демонстрирует умение: формулировать ряд критериев эффективной деятельности в политике; проводить сравнение основных типов политических культур, назвать типы политической элиты, перечислить критерии оценки качества деятельности политических лидеров; определить ряд элементов структуры политической системы общества и проводить связь ее уровней с уровнями правовой культуры; описать в общих чертах систему ценностей демократического, авторитарного и тоталитарного общества; проводить общий анализ традиционных политических идеологий; показывать взаимозависимость политических идеологий с правовой культурой данного общества; сравнивать основные партийные системы; показывать связь политической и правовой идеологии; проводить сравнительный анализ политических систем; сопоставлять «цветные революции» и революции классического типа; назвать основные национально-государственные интересы современной России; назвать основные политико-правовые культурные ценности в современной России, указать основные приоритеты внешнеполитического курса современной России; предлагать свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти; показывать влияние правового сознания в конкретных странах влияет на выбор методов борьбы с коррупцией; разрабатывать общие положения программы политической партии, предлагать различные варианты механизмов распространения её идей среди различных групп населения; определять причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния парламента в российском обществе; формулировать в общих чертах положения о необходимости изменения качества и персонального состава отечественной политической элиты, повышения уровня ее правовой культуры; описывать типы политического конфликта, называть стадии развития, предлагать варианты решения. Студент способен подготовить общие прогнозы о влиянии тех или иных положений законов на изменения в составе и качестве политической элиты; разработать в общих чертах решения политических конфликтов правовыми способами.

**3 – 1 балл** При решении задачи, в зависимости от ее темы, студент демонстрирует определенные знания о роли и функции политологии в формировании правосознания и правовой культуры. Знания понятия и сущности, некоторых субъектов политики; понятия, политической власти. Может назвать некоторые ресурсы и виды власти. Знания понятия государства, «политической системы»; перечисляет принципы функционирования. Знания основных видов политических систем, различных видов политических режимов, указывает на связь типа политического режима и правовой культуры общества. Знания понятия, типов и перечисляет функции политической элиты. Знания понятия «политическое лидерство», его роли и функции в механизме политической власти. Знания понятия и некоторых принципов функционирования политической культуры. связей политической и правовой культуры. Знание общих черт политического и правового сознания, понятия и некоторых типов политических конфликтов, перечисляет методы их разрешения и предупреждения. При решении задачи студент демонстрирует умение: формулировать ряд критериев эффективности деятельности в политике и праве; перечислить критерии оценки эффективности власти; предлагать критерии оценки

качества деятельности политических лидеров. Описывать структуру политической системы общества; описывать систему политических ценностей различных типов общества; описывать различные алгоритмы формирования политической культуры; знать традиционные политические идеологии; указывать на связь политических идеологий с правовой культурой данного общества; знать основные партийные системы; проводить сравнение некоторых политических систем. Знать общие черты «цветных революций» и революций классического типа; назвать национально-государственные интересы современной России; показывать основные политико-правовые культурные ценности и идеалы в современной России, назвать приоритеты внешнеполитического курса современной России; знать о влиянии развитии правового сознания на выбор методов борьбы с коррупцией; описать программу политической партии, перечислить различные варианты механизмов распространения её идей среди различных групп населения; перечислить причины, которые могут приводить к снижению степени легитимности и влияния парламента в российском обществе. Знать типы политического конфликта, его стадии, варианты развития; перечислить варианты решения различных типов политических конфликтов правовыми способами. Студент способен дать прогнозы о влиянии тех или иных положений российских законов на изменения в составе и качестве политической элиты

**0 баллов** ставится при отсутствии решения, наличии плагиата, небрежном, нечитаемом оформлении работы.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>по билетам</i>                                |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>2 теоретических задания –<br/>максимально 50 баллов</i> |

### Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными и гуманитарными науками.
2. Политика и власть как центральные категории политической науки.
3. Методы и функции политологии.
4. Понятие политической жизни общества.
5. Политика: сущность основные черты. Современные концепции политики.
6. Общественные группы как основные субъекты и объекты политики.
7. Общественные и групповые интересы и власть.
8. Понятие и виды власти. Специфика политической власти в России.
9. Политическая мысль в государствах Древнего мира.
10. Характеристика основных направлений политической мысли западноевропейского феодального общества.
11. Политические учения Нового и Новейшего времени.
12. Особенности политических учений конца XIX в. коммунизм К. Маркса, Ф. Энгельса.
13. Характерные черты политических концепций начала XX в.
14. Особенности становления и развития политической мысли в России.
15. Понятие гражданского общества и его характеристика.
16. Формы, типы гражданского общества в теории, общественной практике.



Категория «гражданское общество» в современной политической теории.

17. Основы, принципы, условия и факторы становления и развития гражданского общества.
18. Элементы и институты гражданского общества, их социальная роль, функционирование и развитие.
19. Гражданское общество: взаимосвязь с государством и проблемы формирования.
20. Особенности становления гражданского общества в России.
21. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Основные функции политической системы.
22. Основания и критерии классификации политических систем. Основные тенденции развития политических систем в современных условиях.
23. Проблемы демократизации России в современных условиях.
24. Социальная природа, сущность, структура и функции политического сознания.
25. Содержание и структура политического сознания.
26. Функции политического сознания. Политическое и правовое сознание: проблемы соотношения.
27. Политические интересы и механизм их реализации. Роль политических интересов в системе политических отношений в обществе.
28. Политическое поведение. Взаимодействие политического сознания и политического поведения.
29. Сущность понятия «политическая идеология». Функции идеологии.
30. Политические аспекты основных идеологий.
31. Механизм реализации политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм.
32. Состояние и перспективы политических идеологий в современной России.
33. Политические режимы, сущность и разновидность.
34. Типология политических режимов.
35. Эволюция политических режимов.
36. Объективные и субъективные факторы, определяющие процесс изменения политического режима.
37. Государство как политический институт.
38. Этапы становления современного Российского государства.
39. Политические партии и общественные организации в политической жизни.
40. Типология политических партий (по Дюверже).
41. Сущность политической партии, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций.
42. Понятие партийных систем, их типология.
43. Электоральные системы. Избирательный процесс. Выборы и избирательные системы.
44. Обеспечение поддержания и защиты национальных интересов во внутривнутриполитической сфере.
45. Место, специфика и роль политических отношений в системе общественных отношений.
46. Содержание, форма сущность политических отношений. Типология политических отношений.
47. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологии.
48. Сущность и типология политических конфликтов.
49. Пути разрешения политических конфликтов.
50. Политические аспекты межнациональных отношений. Межнациональные отношения: политологические подходы и основные методы их анализа.

51. Основные проблемы национальных отношений, их связь с политикой. Особенности национальной политики России в современных условиях.
52. Сущность политического процесса и его особенности в современной России. Переход от авторитаризма к демократии как политический процесс.
53. Политические технологии, назначение и сущность. Методы, приемы, формы политической деятельности, обеспечение ее эффективности.
54. Технологии политического манипулирования. Способы формирования и манипуляции общественным мнением.
55. Сущность и функции общественных организаций.
56. Характерные черты и функции политической элиты. Современная российская политическая элита.
57. Общественные группы как основные субъекты и объекты политики (понятие класса, социального слоя, социальной группы; политические интересы).
58. Понятие, сущность, структура, характерные черты и содержание политической культуры как явление общественной жизни.
59. Функции политической культуры, система ее ценностей, символов, установок и поведения.
60. Проблемы формирования политической культуры. Направления, формы, методы и средства распространения норм и ценностей политической культуры.
61. Черты политической культуры современного юриста.
62. Особенности мирового политического процесса. Международная политика и международные отношения.
63. Основные проблемы глобализации (война и мир, насилие и ненасилие, интеграция, охрана окружающей среды и др.).
64. Сущность внешнеполитической деятельности государства.
65. Связь внутренней и внешней политики.
66. Роль и место России в системе международной безопасности.
67. Национально-государственные интересы России в современной геополитической ситуации.
68. Основные угрозы в международной сфере. Понятие терроризма, его виды и международная опасность.

**Каждый из теоретических вопросов** оценивается по 5 ниже перечисленным параметрам:

- **5 баллов** получает студент, если он показывает знания, четко воспроизводит определения понятий, необходимых для ответа на поставленный вопрос;
- **5 баллов** получает студент, если он раскрывает содержание (признаки) понятий, содержащихся в вопросе;
- **5 баллов** получает студент, если он иллюстрирует теоретические положения примерами из политико-правовой практики;
- **5 баллов** получает студент, если он выявляет связи между теоретическими положениями данной темы и иными данными, рассматриваемыми в другом разделе учебного курса;
- **5 баллов** получает студент, если он использует дополнительные источники при раскрытии теоретического вопроса

Баллы, полученные за отдельные элементы ответа складываются и в сумме могут составлять максимум 50 баллов.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дополнительная литература:

*А) Учебная литература*

1. Бакарджиев Я.В. Теоретико-методологические основы исследования юридической политики государства. Монография. Курган, 2008.
2. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение [Электронный ресурс]: Монография / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=212945>
3. Законодательная социология / Отв. ред. В.П. Казимирчук и С.В. Поленина. М., 2010. – 256 с.
4. Зорькин В.Д. Конституционно-правовое развитие России [Электронный ресурс]: М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 720 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220355>
5. Кодан С.В. Юридическая политика Российского государства в 1800-1850-е гг.: деятели, идеи, институты. Екатеринбург, 2005.
6. Кожевникова Ю.С. Право и политика российского общества: монография. Екатеринбург, 2010.
7. Малько А.В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы: Учебное пособие. М., 2000.
8. Малько А.В. Теория правовой политики. М., 2012.
9. Малюгин С.В. Законодательная политика в современной России: проблемы теории и практики (монография): под ред. С.В. Кодана. – М.: Юрлитинформ, – 184 с. – 2015.
10. Минюк Н.В. Законотворчество как форма выражения правовой политики // Государство и право. – 2007. – № 6. – С. 94-98.
11. Муромцев Г.И. Правовая политика: вопросы методологии // Правоведение. – 2006. – № 6. – С. 14-25.
12. Российская правовая политика: Курс лекций / Под ред. д. ю. н. проф. Н.И. Матузова и д. ю. н., проф. А.В. Малько. – М., 2003.

*Б) Работы зарубежных авторов*

13. Аристотель. Политика // Соч. М., 1998. Т.4.
14. Гегель Г.В. Философия права. М., 1990.
15. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Сочинения в 2 т. М., 1991.
16. Гоббс Т. О гражданине // Изб. Философ. Произв. В 2 т. М., 1960.
17. Гроций Г. О праве войны и мира. М., 1956.
18. Иеринг Р. Борьба за право. М., 1991.
19. Иеринг Р. Дух римского права. СПб., 1875.
20. Иеринг Р. Цель в праве. СПб., 1881.
21. Кант И. Критика чистого разума // Соч. М., 1964. Т.3.
22. Ленин В.И. Государство и революция // Полн. собр. соч. Т. 33.
23. Локк Дж. Два трактата о правлении // Соч. в 3 т. М., 1988. Т. 3.
24. Локк Дж. О политическом и гражданском обществе // Соч. в 3 т. М., 1988. Т.3.
25. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
26. Маркс К. Критика Готской программы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 19.
27. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3.
28. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.
29. Ориу М. Основы публичного права [Электронный ресурс]: Монография / Рук. проекта Р.С. Куракин. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 574 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=365127>.
30. Платон. Государство // Соч. М., 1972. Т.3.

31. Платон. Диалоги. М., 1986.
32. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права. М., 1969.
33. Спиноза Б. Трактаты. М., 1998.
34. Токвиль А. Демократия в Америке М., 1992.

*В) Работы отечественных мыслителей и ученых-юристов дореволюционного периода*

35. Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. М., 1998.
36. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
37. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
38. Ильин И.А. Теория государства и права / Под редакцией и с предисловием В.А. Томсинова. – М, 2003.
39. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. СПб., 1998.
40. Котляревский С.А. Власть и право. Проблема правового государства. М., 1945.
41. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1914.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Корельский, В. М. Политология: учебник / В.М. Корельский, А.Н. Кокотов, Л.А. Лазутин; отв. ред. В.Д. Перевалов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-468-00270-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937189>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Право интеллектуальной собственности»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права</b>                              |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель</i> |



**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов, готовящихся к осуществлению судебной и прокурорской деятельности, целостного представления о системе правового регулирования отношений, возникающих по поводу интеллектуальной собственности, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в сфере интеллектуальной собственности в России и за рубежом; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | Входной контроль   |  | 0,5                  | 0,5                    |             |
|       | <b>МОДУЛЬ 1.<br/>Понятие и общие положения правового регулирования интеллектуальной собственности.</b>   | <b>6</b>   | <b>5</b>             | <b>17</b>              | <b>28</b>   |
| 1     | <b>Тема 1.</b><br>Общие положения права интеллектуальной собственности.<br>Охраняемые объекты интеллектуальной собственности и субъекты интеллектуальной деятельности. | 4  | 3                    | 10                     | 17          |
| 2     | <b>Тема 2.</b><br>Гражданско-правовые способы распоряжения исключительными правами. Способы защиты интеллектуальных прав.  | 2  | 2                    | 7                      | 11          |

|   |  |          |            |           |             |
|---|--|----------|------------|-----------|-------------|
|   | <b>МОДУЛЬ 2.<br/>Авторское право и<br/>права, смежные с<br/>авторскими.</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>   | <b>24</b> | <b>32</b>   |
| 3 | <b>Тема 3.</b><br>Общие положения.<br>Субъекты и объекты<br>авторского права.  | 2        | 2          | 10        | 14          |
| 4 | <b>Тема 4.</b><br>Субъекты и объекты<br>смежных прав.  | 1        | 1          | 7         | 9           |
| 5 | <b>Тема 5.</b><br>Свободное<br>использование<br>объектов авторского<br>права и смежных прав.   | 1        | 1          | 7         | 9           |
|   | <b>МОДУЛЬ 3.<br/>Право<br/>промышленной<br/>собственности.</b>   | <b>5</b> | <b>5</b>   | <b>21</b> | <b>31</b>   |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br>Общие положения,<br>объекты и субъекты<br>патентного права.<br>Интеллектуальные<br>патентные права.  | 2        | 2          | 7         | 11          |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>Регистрация патента,<br>прекращение и<br>восстановление<br>действия патента.<br>Особенности правовой<br>охраны секретных<br>изобретений.<br>Защита прав авторов и<br>патентообладателей. | 1        | 1          | 7         | 9           |
| 8 | <b>Тема 8.</b><br>Права на средства<br>индивидуализации<br>юридических лиц,<br>товаров, работ, услуг и<br>предприятий.<br>Особенности<br>регистрации и охраны<br>прав.                                     | 2        | 2          | 7         | 11          |
|   | <b>Модуль 4.<br/>Нетипичные объекты</b>  | <b>1</b> | <b>1,5</b> | <b>14</b> | <b>16.5</b> |

|    |  |           |           |           |            |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|    | <b>интеллектуальной собственности.</b>   |           |           |           |            |
| 9  | <b>Тема 9.</b><br>Секреты производства (ноу-хау).                              | 0,5       | 1         | 7         | 8,5        |
| 10 | <b>Тема 10.</b><br>Селекционные достижения и топологии интегральных микросхем. | 0,5       | 0,5       | 7         | 8          |
|    | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>76</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции                                   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| правоприменительный                      | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | Основываясь на <b>знании</b> особенностей гражданско-правового оборота интеллектуальных прав в сети Интернет и знании цифровых инструментов создания и координирования договоров или смарт-контрактов, на системном толковании норм интеллектуального права, используя все справочные правовые системы, цифровые ресурсы и базы данных национальных и международных патентных ведомств, студент должен <b>уметь</b> осуществлять правовое сопровождение договорной работы хозяйствующих субъектов в цифровой среде с использованием текстовых редакторов, облачных |

|                         |                     |      |  |         |  |   |
|-------------------------|---------------------|------|--|---------|--|---|
|                         |                     |      |  |         |  | хранилищ данных и иных электронных и цифровых технологий. Студент должен <b>владеть</b> навыками составления и разработки договоров в сфере ИС с помощью современных программ и облачных хранилищ (Google Drive, Яндекс Диск), в том числе для профессионального взаимодействия со всеми структурными подразделениями, участвующими в договорной работе.                          |
| экспертно-аналитический | Анализ судебных дел | ПК-8 | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1 | Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства | Основываясь на знании нормативного материала по интеллектуальному праву, на выводах правоприменительной практики умеет осуществлять правовой анализ на различных стадиях договорной работы, в том числе, при заключении, исполнении и расторжении договоров по созданию объектов и распоряжению правами на объекты интеллектуальной собственности. Владеет навыками использования |

|  |  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |  |         |  | специальных облачных сервисов (Google Drive, Яндекс Диск) для анализа проектов, комментирования и работы во взаимодействии со структурными подразделениями.  |
|  |  |  |  | ИПК-8.2 | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики  | Основываясь на знании научных концепций по дисциплине, на системном толковании норм интеллектуального права, а также на выводах правоприменительной практики умеет вести претензионно-исковую работу по защите прав на интеллектуальную собственность, в том числе на основе информационных технологий. Владеет навыками автоматизации обобщения результатов рассмотрения судебных дел, претензий и писем. |
|  |  |  |  | ИПК-8.3 | Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами | Основываясь на знании учебного и научного материала по дисциплине, на системном толковании норм интеллектуального права, на выводах правоприменительной  |

|  |  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  |  |  | законодательства | <p>практики, а также на знании цифровых сервисов, умеет организовывать и осуществлять консультирование по вопросам правового регулирования и охраны прав на интеллектуальную собственность, в том числе используя цифровые сервисы и платформы видеоконференцсвязи (Zoom, Google Meet, MS. Teams). Владеет навыками консультирования, разъяснения и демонстрации правового материала через современные ВКС-платформы, используя наглядные программы и сервисы (Power Point, Google Slides, Canva и др.).</p> |
|--|--|--|--|--|------------------|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1.

**Тема: Общие положения права интеллектуальной собственности. Охраняемые объекты интеллектуальной собственности и субъекты интеллектуальной деятельности.**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие права интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности.
2. Охраняемые объекты (результаты) интеллектуальной деятельности.
3. Основное содержание и категории интеллектуальных прав. Соотношение интеллектуальных и вещных прав.
4. Субъекты права интеллектуальной собственности. Индивидуальные и коллективные субъекты.
5. Гражданско-правовые способы распоряжения исключительными правами. Виды договоров.
6. Понятие авторского права. Источники авторского права.
7. Автор как основной субъект авторских правоотношений. Особенности осуществления авторских прав несовершеннолетними и недееспособными авторами.
8. Организации по управлению правами авторов на коллективной основе: условия их создания, правовое положение и функции.
9. Действие авторских прав (личных неимущественных, имущественных и иных) во времени и пространстве.
10. Свободное использование произведения. Действия, нарушающие исключительное право на произведение.
11. Условия патентоспособности изобретения. Условия патентоспособности полезной модели. Условия патентоспособности промышленного образца.
12. Особенности открытой лицензии.
13. Оформление и подача заявки на выдачу патента на объект промышленной собственности. Понятие и виды приоритета.
14. Способы защиты интеллектуальных прав. Признание права. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

### **Пример практического задания (задачи):**

1. ИП Озеров А.А. продавал программы для ЭВМ, которые были созданы его другом программистом Кипеловым Н.А. Последний потребовал прекратить продажи и выплатить ему компенсацию в размере 50 тыс. рублей.

Однако ИП отказался на том основании, что данная программа для ЭВМ не имеет особой ценности, она не является оригинальной, творческий труд автора отсутствует, а следовательно, она не является объектом авторского права.

Помогите Кипелову Н.А. принять правильное решение. Дайте юридическое заключение со ссылками на действующие нормы российского и международного права.

2. ООО «Спутник ТВ» при подготовке своих программ использовало новостные видеоматериалы иностранных информагентств.

Относятся ли данные материалы к охраняемым объектам интеллектуальной собственности? Является ли иностранное информагентство субъектом права интеллектуальной собственности РФ? Какие нормативные акты должны использовать сотрудники ООО «Спутник ТВ» при работе с объектами интеллектуальной собственности, получаемыми от иностранных информагентств?

И др.



### **Пример практического задания - анализ спорных ситуаций за последние 3 года:**

Студенты получают список теоретических вопросов, среди которых такие, как:

1. Правовые предпосылки заключения лицензионных договоров. Форма и содержание лицензионного договора (2 кейса).
2. Виды лицензий в гражданско-правовом обороте интеллектуальной собственности. Необходимость или обязательность сублицензионных договоров (2 кейса).
3. Форма и содержание договора коммерческой концессии. Особенности заключения, исполнения и прекращения договора коммерческой концессии (2 кейса).
4. Служебный результат интеллектуальной деятельности. Трудовой договор и служебное задание. Право автора на вознаграждение (2 кейса).
5. Создание объекта интеллектуальных прав по договору подряда и договору на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Риск не достижения результата. (2 кейса).

Отвечая на теоретические вопросы студенты учатся выявлять критерии поиска. После этого самостоятельно по своим критериям ищут в справочно-правовых системах судебные дела, связанные с данными вопросами. На занятии активно обсуждаем кейсы, выявляем однотипные споры, их предмет и обстоятельства, поспособствовавшие возникновению этих споров. Делаем выводы о правовом регулировании способов распоряжения исключительными правами.

**Тема: Гражданско-правовые способы распоряжения исключительными правами. Способы защиты интеллектуальных прав.**

### **Пример практического задания - анализ спорных ситуаций за последние 3 года:**

Студенты получают список теоретических вопросов, среди которых такие, как:

1. Оспаривание в гражданско-правовом порядке правовой охраны товарных знаков (2 кейса).
2. Особые процедуры рассмотрения споров о доменных именах (2 кейса).
3. Оспаривание решений антимонопольных органов в сфере защиты прав на средства индивидуализации (2 кейса).
4. Особые процедуры охраны интеллектуальной собственности таможенными органами (2 кейса).
5. Уголовная ответственность за нарушения прав на средства индивидуализации (2 кейса).

Отвечая на теоретические вопросы студенты учатся выявлять критерии поиска. После этого по данным критериям самостоятельно ищут в справочно-правовых системах судебные дела, связанные с теоретическими вопросами. На занятии активно обсуждаем кейсы, выявляем однотипные споры, их предмет и обстоятельства, поспособствовавшие возникновению этих споров. Делаем выводы о правовом регулировании средств индивидуализации товаров, работ, услуг и предприятий.

## **Модуль 2.**

**Темы: Общие положения. Субъекты и объекты авторского и смежного с авторским права. Свободное использование объектов авторского права и смежных прав.**

**Практическое задание для малых групп (Кейс-задание «Правовое регулирование процессов создания, передачи и охраны объектов авторского права и прав, смежных с авторскими»):**

Студенты делятся на группы, каждая из которых работает над исследованием кейса, связанного с объектами авторского права и смежных прав: произведениями искусства, программами для ЭВМ, базами данных, фонограммами, исполнением, сообщением передач организаций кабельного вещания. Задание – совершить юридическое действие в соответствии с действующим законодательством РФ и принять решение о судьбе объекта авторского права или объекта смежных прав при его создании, передаче прав на объект и указать условия его охраны (устно). Ответы сопровождаются проектами юридических документов.

### **Пример промежуточный закрытый дидактический тест по модулям 1, 2**

1. Объектами интеллектуальной деятельности, которым предоставляется охрана согласно ГК РФ, являются:
  - а) исполнение танца
  - б) рационализаторское предложение
  - в) научное открытие
2. Согласно российскому законодательству интеллектуальные права включают в себя:
  - а) исключительное право и имущественное право
  - б) право собственности на носитель и неимущественное право автора
  - в) исключительное право, личное неимущественное право и иные права

### **Модуль 3.**

**Темы: Общие положения, объекты и субъекты патентного права. Интеллектуальные патентные права. Регистрация патента, прекращение и восстановление действия патента. Особенности правовой охраны секретных изобретений. Защита прав авторов и патентообладателей.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия патентоспособности изобретения. Условия патентоспособности полезной модели. Принципы квалификации новых объектов как изобретений или полезных моделей.
2. Условия патентоспособности промышленного образца. Особые требования к регистрации объектов.
3. Особенности открытой лицензии при оформлении прав на объекты промышленной собственности.
4. Оформление и подача заявки на выдачу патента на объект промышленной собственности. Понятие и виды приоритета.
5. Привязка судьбы международной заявки к судьбе национальной заявки.

#### **Примерные практические задания (задачи):**

1. Коллеги Светлов А.Н. и Репин И.В., работая в свободное от работы время, совместно разработали стабилизатор напряжения, который предложили внедрить на своем предприятии «Приборостроительный завод». Предприятие запатентовало разработку, указав в заявке в качестве авторов Светлова А.Н., Репина И.В. и начальника инженерного управления Вольцева С.П.. Авторы после внедрения стабилизатора получили разовую премию.

Спустя полгода Репин И.В. уволился с предприятия и потребовал выплаты ему авторского вознаграждения за использование в приборах его стабилизатора напряжения. Руководство предприятия отказало Репину И.В. ссылаясь на трудовой контракт и полученное им ранее вознаграждение в виде премии.

Дайте юридическую квалификацию обстоятельствам дела. Какими нормативными актами необходимо руководствоваться Репину И.В. при защите своих интересов? Кто

является автором инновационной разработки и какие интеллектуальные права имеют авторы?

И др.

#### **Дискуссия «Защита прав авторов и патентообладателей»:**

Студентам выдается список тем докладов, каждая из которых основана на неоднозначном судебном споре по теме «Патентное право». Каждая тема готовится двумя студентами. После презентации докладчиками тема обсуждается студентами, демонстрируются знания нормативно-правового материала, материалов судебной практики и доктрины патентного права, способность квалифицировать факты и обстоятельства дела.

#### **Тема: Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Особенности регистрации и охраны прав.**

#### **Дискуссия «Проверка тождества и сходства до степени смешения современных товарных знаков»:**

Предварительно изучив теоретические вопросы об основных условиях охраноспособности товарных знаков, а также об особенностях разрешения судом вопросов тождества и сходства до степени смешения, студенты переходят к реализации данных вопросов на практике.

Преподаватель демонстрирует реальные современные товарные знаки, а студенты оценивают их тождество или сходство до степени смешения. По результатам дискуссии делается вывод.

#### **Практические задания (Проект «Особенности регистрации средств индивидуализации») - внеаудиторно:**

В соответствии с действующим законодательством студенты должны квалифицировать ситуацию и оформить заявку на регистрацию средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (с приложением необходимых документов).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает работу под руководством преподавателя кафедры и самостоятельную работу обучающихся. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Формы работы обучающихся включают прослушивание лекций, изучение презентаций к лекциям, чтение рекомендуемой литературы, анализ нормативных и правоприменительных актов по темам курса, решение практических задач, подготовку рефератов, участие в письменных контрольных работах.

Контроль текущей успеваемости обучающихся (текущая аттестация) проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, сформированности умений и навыков. Формы текущего контроля: решение практических заданий на семинарских занятиях, самостоятельные контрольные работы, письменные рефераты.

Цели самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины – целенаправленное приобретение студентом новых знаний, умений и навыков без непосредственного участия преподавателя, характеризующееся предметной

направленностью, контролем и сопровождающееся оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа позволяет:

- получить теоретические знания по дисциплине «Право интеллектуальной собственности»;
- сформировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную научную и публицистическую литературу;
- развить исследовательские и аналитические способности, активность студентов, ответственность и самоорганизованность;
- сформировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развить навыки создания документов, заявок, заключений, презентаций, схем и таблиц, а также навыки использования цифровых ресурсов и сервисов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретного задания преподавателя и тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование современных информационных правовых систем, цифровых сервисов и платформ, сайтов государственных органов и ведомств, а также материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может устно либо письменно инструктировать студентов о выполнении задания. В методические рекомендации включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- количество баллов и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При написании аудиторных контрольных работ в виде тестов рекомендуется обращать внимание, сколько правильных ответов предусмотрено каждым заданием.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям стандарта в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы. Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить лекционный материал, рекомендуемую литературу и нормативные правовые акты

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Контрольная работа №1 (по модулям 1, 2)              | Первая аттестационная неделя   | 15  |
| 2 | Контрольная работа №2 (по модулям 3, 4)              | Вторая аттестационная неделя   | 15  |
| 3 | Таблица объектов интеллектуальной собственности      | Первое практическое занятие  | 5   |
| 4 | Круглый стол по патентному праву                     | После изучения темы 7  | 10  |
| 5 | Заявка на регистрацию средства индивидуализации      | После изучения темы 8  | 5   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### Контрольная работа №1. Примерные теоретические вопросы:

1. Объектами интеллектуальной деятельности, которым предоставляется охрана согласно ГК РФ, являются:

- а) исполнение танца
- б) рационализаторское предложение
- в) научное открытие

2. Согласно российскому законодательству интеллектуальные права включают в себя:

- а) исключительное право и имущественное право
- б) право собственности на носитель и неимущественное право автора
- в) исключительное право, личное неимущественное право и иные права

3. К существенным условиям договора об отчуждении исключительного права относятся:

- а) условия о территории использования исключительного права
- б) условия о порядке определения вознаграждения
- в) условия и сроке передачи прав приобретателю

### Примерная практическая задача.

**Московский театр  
СОВРЕМЕНИК**

Худ. Руководитель театра Г. Волчек

Представляет:

**Александр Галин** \_\_\_\_\_

Комедия

## «АМСТЕРДАМ»

Режиссер-постановщик Сергей Газаров \_\_\_\_\_  
Ассистент режиссера Олег Плаксин \_\_\_\_\_  
Помощник режиссера Гулшан Олейникова \_\_\_\_\_  
Сценография и костюмы Алла Коженкова \_\_\_\_\_  
Хореограф Александр Мацко \_\_\_\_\_  
Музыкальное оформление Софья Кругликова \_\_\_\_\_  
Художник по свету Анатолий Кузнецов \_\_\_\_\_

В ролях:

Скворцов – Михаил Ефремов \_\_\_\_\_  
Лариса – Алена Бабенко \_\_\_\_\_  
Виктор – Шамиль Хаматов \_\_\_\_\_  
Карина – Дарья Белоусова \_\_\_\_\_  
Долорес – Евгений Павлов \_\_\_\_\_  
Марина – Татьяна Лялина \_\_\_\_\_

### Контрольная работа №2. Примерные теоретические вопросы:

1. К объектам патентного права, которым предоставляется охрана согласно ГК РФ, относится:
  - а) математический метод исчисления статистической информации
  - б) способ микробиологического скрещивания клеток земляники и томата
  - в) способ информационного наполнения блоков периодического издания
2. Согласно российскому законодательству патентные права включают в себя:
  - а) исключительное право и имущественное право
  - б) право собственности на патент и неимущественное право автора
  - в) исключительное право, право авторства и другие сопутствующие авторские права
3. При проведении формальной экспертизы заявки на изобретение осуществляется:
  - а) проверка формулы изобретения, указанной в заявке заявителем
  - б) проверка документов, прилагаемых к заявлению о выдаче патента и текста заявления
  - в) информационный поиск в отношении заявленного изобретения

### Примерная практическая задача:

Работники ООО «Дача» Сетов А.Б. и Кукин К.С. совместно с изобретателем Фокиным В.Г. разработали ограждающую конструкцию здания, состоящую из каркаса, покрытого многослойным теплоизолирующим материалом, наружный слой которого выполнен бесшовным. При подаче заявки на регистрацию полезной модели «ограждающая конструкция здания» с датой приоритета 13.04.2016г., работники ООО «Дача» и их друг и соавтор Фокин В.Г. были записаны авторами полезной модели. Патентообладателем записано ООО «Дача». После получения патента 12.05.2017г. к патентообладателю ООО «Дача» обратилось ООО «Балкон мечты» с просьбой продать или заключить лицензионный договор о предоставлении прав использования полезной модели № 160818 «ограждающая конструкция здания». ООО «Дача» обратилось к юристу с вопросами: Чем отличается договор об отчуждении исключительных прав от лицензионного договора? Имеет ли право патентообладатель полезной модели заключать такие договоры и на какой срок? Кто обязан выплачивать авторское вознаграждение после заключения договора об отчуждении прав на патент и после заключения лицензионного договора? Какие права

останутся у авторов полезной модели после заключения договоров? Какие обязанности останутся у патентообладателя полезной модели ООО «Летний сад» после заключения договоров? Дайте обоснованное юридическое заключение ООО «Дача».

### Таблица объектов интеллектуальной собственности

#### Пример деловой игры (Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности).

| №  | <u>Объекты авторского права</u> | <u>Объекты патентного права</u> | <u>Средства индивидуализации</u> |
|----|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. |                                 |                                 |                                  |
| 2. |                                 |                                 |                                  |
| 3. |                                 |                                 |                                  |

Предварительно изучив оглавление ч. 4 ГК РФ и исследуя объекты своей текущей жизнедеятельности студентам необходимо распознать в них объекты права интеллектуальной собственности и заполнить примерами таблицу. Можно пользоваться официальными базами данных ФИПС и Роспатента для проверки действительности либо недействительности патентов на те объекты, которые студент обнаружил в своей обычной жизнедеятельности. На занятии студенты обсуждают таблицы друг друга и делают выводы относительно структуры и закрытого перечня объектов права интеллектуальной собственности.

Цифровые инструменты для составления таблицы: MS Excel или MS Word.

При заполнении таблицы изучить данные об объектах, их авторах и правообладателях, воспользовавшись официальными цифровыми ресурсами и открытыми базами данных, доступными в сети Интернет по адресам: [https:// rupto.ru /](https://rupto.ru/) [new.fips.ru /](https://new.fips.ru/) [rao.ru /](https://rao.ru/) [rosvois.ru /](https://rosvois.ru/) [findtm.ru /](https://findtm.ru/) [findpatent.ru /](https://findpatent.ru/) [tmdn.org /](https://tmdn.org/) [reestr.gossort.com /](https://reestr.gossort.com/) [wipo.int / patentscope.wipo.int](https://wipo.int/patentscope.wipo.int/) и др.

Готовую таблицу отправить на проверку в Учебный портал Moodle.

### Круглый стол по патентному праву

По заданным темам подготовить доклады с презентациями. Примерные темы докладов:

#### **1) Особенности защиты прав авторов технических произведений и патентообладателей. Признание патента недействительным как способ защиты прав добросовестных пользователей.**

(Рассмотреть административные, гражданско-правовые и уголовно-правовые меры ответственности и способы защиты прав авторов и патентообладателей. Раскрыть причины и порядок (не вдаваясь в подробности каждого этапа) признания недействительным патента полностью или в части, а также последствия такого признания. Привести не менее 2-х примеров из судебной практики. Не включать в доклад информацию об административном порядке обжалования в Палате по патентным спорам!).

#### **2) Возвратные, перекрестные и иные специальные виды патентных лицензий. Правовое значение и сфера применения.**

(Раскрыть понятие и сферу применения каждого специального вида лицензионного договора. Изучить принципы фиксации таких специальных лицензионных условий в договорах. Высказать свою точку зрения о необходимости или бесполезности включения таких видов лицензий в ГК РФ).

## Заявка на регистрацию средства индивидуализации.

### Практические задания (Проект «Особенности регистрации средств индивидуализации») - внеаудиторно:

В соответствии с действующим законодательством студенты должны квалифицировать ситуацию и оформить заявку на регистрацию средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (с приложением необходимых документов).

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>по билетам</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Часть 1- теоретическое задание – максимально 30 баллов<br/>Часть 2 - практическое задание – максимально 20 баллов</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

В промежуточной аттестации используются теоретические и практические оценочные средства.

Теоретическая часть содержит 3 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по 10 балльной шкале. Максимальное количество баллов за ответ на теоретические вопросы билета – 30.

#### 1. Теоретическая часть.

#### Примеры теоретических вопросов:

1. Назовите известные всему миру научные концепции развития права интеллектуальной собственности. В чем заключается смысл каждой из них? Приведите примеры, укажите годы применения каждой концепции и известных вам научных деятелей, отстаивающих позиции таких концепций. Какая научная концепция нашла свое отражение в действующем российском законодательстве?

2. Какие объекты интеллектуальной собственности являются охраняемыми согласно нормам Гражданского кодекса РФ? Классифицируйте объекты на результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты. Укажите критерии такой классификации. Какие иные виды объектов вам известны?

3. Каким условиям охраноспособности должен отвечать товарный знак (знак обслуживания) при подаче заявки на регистрацию? Перечислите известные вам виды товарных знаков (знаков обслуживания).

4. Условия патентоспособности и сроки охраны изобретения. Понятие зависимых изобретений. Право преждепользования и послепользования. Приведите примеры изобретений.



## 2. Практическая часть (задача)

### Примеры практических заданий:

1. Работники ООО «Дача» Сетов А.Б. и Кукин К.С. совместно с изобретателем Фокиным В.Г. разработали ограждающую конструкцию здания, состоящую из каркаса, покрытого многослойным теплоизолирующим материалом, наружный слой которого выполнен бесшовным. При подаче заявки на регистрацию полезной модели «ограждающая конструкция здания» с датой приоритета 13.04.2016г., работники ООО «Дача» и их друг и соавтор Фокин В.Г. были записаны авторами полезной модели. Патентообладателем записано ООО «Дача». После получения патента 12.05.2017г. к патентообладателю ООО «Дача» обратилось ООО «Балкон мечты» с просьбой продать или заключить лицензионный договор о предоставлении прав использования полезной модели № 160818 «ограждающая конструкция здания». ООО «Дача» обратилось к юристу с вопросами: Чем отличается договор об отчуждении исключительных прав от лицензионного договора? Имеет ли право патентообладатель полезной модели заключать такие договоры и на какой срок? Кто обязан выплачивать авторское вознаграждение после заключения договора об отчуждении прав на патент и после заключения лицензионного договора? Какие права останутся у авторов полезной модели после заключения договоров? Какие обязанности останутся у патентообладателя полезной модели ООО «Летний сад» после заключения договоров? Дайте обоснованное юридическое заключение ООО «Дача».

2. ООО обратилось в Арбитражный суд с иском к ИП о взыскании компенсации за нарушение его исключительных прав, выразившихся в размещении на реализованных ответчиком футболках 7 персонажей детского мультипликационного сериала. При этом ООО просило взыскать с ответчика компенсацию по ст. 1301 ГК РФ в размере 10 тыс. рублей за каждого отдельно взятого персонажа, изображенного на футболке. Ответчик возражал, ссылаясь на то, что все персонажи принадлежат одному произведению и не могут рассматриваться отдельно от него. Оцените и квалифицируйте факты в соответствии с действующим гражданским законодательством. Являются ли персонажи мультипликационного сериала объектами авторского права? Какие документы должен предоставить в суд ИП, чтобы доказать правомерность своих действий? Подлежит ли иск удовлетворению?

И др.

### Критерии оценивания:

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме устного опроса по теоретическим вопросам и решению задачи.

Студенту предоставляется возможность ответить на 3 теоретических вопроса и решить 1 практическую задачу.

На подготовку отводится 40 минут.

Максимальное количество баллов за ответы на теоретические вопросы – 30 баллов.

Максимальное количество баллов за решение одной практической задачи – 20 баллов.

За устный ответ на один теоретический вопрос максимально выставляется 10 баллов.

### **Критерии начисления баллов:**

**10 баллов** – выставляется студенту, который полностью развернуто ответил на теоретический вопрос в билете. При ответе были упомянуты все нормативные акты российского и международного права, регулирующие интеллектуальные правоотношения, учитывалась правоприменительная судебная практика, делались ссылки на дополнительные научные и учебные источники. Ответ содержал правовую позицию студента, подкрепленную знаниями конкретных норм гражданского права, права интеллектуальной собственности, правил и принципов теории государства и права и практики правоприменения.

**9 баллов** – выставляется студенту, который верно ответил на теоретический вопрос, при ответе указал все нормативные акты российского и международного права, регулирующие интеллектуальные правоотношения, сослался на правоприменительную судебную практику по описанному в вопросе правоотношению. Правовая позиция студента по теоретическому вопросу строилась на знаниях конкретных норм права интеллектуальной собственности, гражданского права, теории государства и права и на практике правоприменения.

**7-8 баллов** – выставляется студенту, который смог ответить на теоретический вопрос в билете, но не указал все нормативные акты российского и международного права, регулирующие интеллектуальные правоотношения, описанные в вопросе. Ответ был верным, но не полным, содержал некоторые нормы гражданского и интеллектуального права, имел краткие ссылки на принципы правового регулирования.

**5-6 баллов** – выставляется студенту, который частично верно ответил на теоретический вопрос в билете. Ответ студента содержал ошибки в определении норм права, необходимых для ответа на поставленный вопрос, не содержал ссылок на международные источники, учебную литературу. Однако студент смог верно ответить на наводящие вопросы преподавателя и сам исправил ошибки в ответе.

**3-4 баллов** – выставляется студенту, который частично ответил на теоретический вопрос, используя знания нормативно-правового материала, но не использовал международные источники и учебную литературу. В ответе были допущены ошибки. Студент не смог ответить на наводящие вопросы преподавателя и самостоятельно исправить свои ошибки.

**1-2 балла** – выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос в билете, но верно определил институт правового регулирования, назвал действующие нормы российского интеллектуального права, посвященные теоретическому вопросу и смог ответить на дополнительные наводящие вопросы преподавателя в рамках теоретического вопроса, сформулированного в экзаменационном билете.

**0 баллов** – выставляется студенту, не ответившему на теоретический вопрос и на дополнительные наводящие вопросы преподавателя.

### За решение практической задачи максимально выставляется 20 баллов.

Решение практического задания предполагает, что студент выступает в роли российского правоприменителя (судьи), который решает соответствующее дело. Следовательно, ответ должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к судебным решениям с точки зрения формальной определенности, ясности, обоснованности и наличия четко определенных выводов по решению спора. Применительно к каждому практическому заданию сформулированы вопросы, на которые должны быть представлены четкие ответы. В ответе студента должен быть представлен анализ всех условий практического задания. Если решение допускает вариативность, то должны быть изложены все возможные варианты решения.

## **Критерии начисления баллов:**

**20 баллов** – выставляется студенту, который сделал всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определил характер возникших правоотношений, указал основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Студент правильно и быстро определил необходимые для применения нормы интеллектуального права и применил их к предложенным практическим ситуациям, использовал не только нормативные акты, но и судебную практику для квалификации правоотношения. Решение задачи в сфере авторского и смежного права или права промышленной собственности содержит полный развернутый и исчерпывающий ответ на все поставленные вопросы;

**18-19 баллов** – выставляется студенту, который определил основные правоотношения, указанные в задаче, выделил субъектный состав, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При решении задачи студент использовал гражданский кодекс и федеральные законы. Не ссылаясь на акты правоприменительного характера. Решение задачи содержит правильный ответ на все поставленные в задаче вопросы;

**16-17 баллов** – выставляется студенту, который определил основные правоотношения, указанные в задаче, выделил субъектный состав, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При решении задачи студент использовал только гражданский кодекс. Решение задачи содержит правильный ответ. При этом для всестороннего правового анализа фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы;

**14-15 баллов** – выставляется студенту, который сумел правильно определить характер указанных в задаче правоотношений, указал необходимые для применения нормы права и применил их к предложенным практическим ситуациям, при этом для квалификации правоотношения использовал только кодекс и решил задачу не полностью. Ответил на часть поставленных в задаче вопросов.

**12-13 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить все основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При этом на часть вопросов студент ответил самостоятельно верно. Для правового анализа всех изложенных в задаче фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя. Решение задачи содержит частичный правильный ответ, но не содержит ссылок на нормативные акты;

**10-11 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Для правового анализа фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы. Студент привел правильные ссылки на нормативные акты, но выводы частично сделал неверные;

**7-9 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Студент не смог вспомнить нормативные акты, кратко ответил на часть вопросов;

**4-6 баллов** – выставляется студенту, который не указал необходимые для применения нормы права и неверно определил характер указанных в задаче правоотношений. После

помощи преподавателя студент смог увидеть свои ошибки и исправить их. Решение задачи содержит неправильный ответ, но после помощи преподавателя студент смог самостоятельно исправить ответы на некоторые вопросы.

**1-3 балла** – выставляется студенту, который неверно определил характер указанных в задаче правоотношений, поэтому решение задачи содержит неправильные ответы на поставленные вопросы. После наводящих вопросов преподавателя студент не смог исправить ответы на вопросы.

**0 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить характер указанных в задаче правоотношений, не понял наводящих вопросов преподавателя, не решил задачу.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Рекомендуемая литература:

1. Жарова А.К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А. К. Жарова; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9.
2. Зимнева С. В. Использование объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте: учебное пособие для вузов / С. В. Зимнева, Д. А. Кириллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00997-2.
3. Зенин И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5.
4. Зенин И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01675-8.
5. Калятин В. О. Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных: учебное пособие для вузов / В. О. Калятин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06200-7.
6. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.]; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15281-4.
7. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.]; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина; ответственный редактор Г. И. Тыцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.
8. Право интеллектуальной собственности: Учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т.1. Общие положения. – 512 с.
9. Право интеллектуальной собственности: Учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т.2. Авторское право. – 367 с.
10. Право интеллектуальной собственности: Учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2018. Т.3. Средства индивидуализации. – 432 с.
11. Право интеллектуальной собственности: Учебник / О.Л. Алексеева, А.С. Вороженич, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2019. Т. 4. Патентное право. – 659 с.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Договорное регулирование предпринимательской деятельности: Учебник по специальности "Юриспруденция" / В. С. Белых, М. А. Бажина, О. В. Вагина [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-392-32566-5. – EDN HZTQWB.
2. Зенин И. А. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488195>
3. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.]; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15281-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489380>
4. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.]; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина; ответственный редактор Г. И. Тыцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473062>
5. Штоляков В. И. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности: учебное пособие для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496386>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарного типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право социального обеспечения»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности права социального обеспечения, принципах и основах социальной политики и социальной защиты населения, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по осуществлению прокурорского надзора в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о пенсионном обеспечении, предоставлении пособий, компенсационных и страховых выплат, медицинской помощи, социальной поддержке, социальном обслуживании и предоставлении иных видов обеспечения. Формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления прокурорского надзора по вопросам социального обеспечения.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины                                     | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Тема 1. Право социального обеспечения как отрасль права РФ  | 1  | 1                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 2     | Тема 2. Источники права социального обеспечения             | 0,5  | 1                    | 2                      | <b>3,5</b>  |
| 3     | Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению           | 0,5  | 2                    | 2                      | <b>4,5</b>  |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика пенсионной системы РФ          | 1  | 1                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 5     | Тема 5. Трудовой стаж в пенсионном обеспечении              | 1  | 4                    | 4                      | <b>9</b>    |
| 6     | Тема 6. Пенсии по старости                                  | 2  | 4                    | 8                      | <b>14</b>   |
| 7     | Тема 7. Пенсии по инвалидности                              | 1  | 2                    | 4                      | <b>7</b>    |
| 8     | Тема 8. Пенсии случаю потери кормильца                      | 1  | 2                    | 5                      | <b>8</b>    |
| 9     | Тема 9. Пенсии за выслугу лет. Пожизненное содержание судей | 1  | 2                    | 5                      | <b>8</b>    |
| 10    | Тема 10. Назначение и выплата пенсий                        | 1  | 1                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 11    | Тема 11. Пособия по временной нетрудоспособности            | 1  | 2                    | 3                      | <b>6</b>    |

|               |  |           |           |           |            |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 12            | Тема 12. Социальные пособия и компенсационные выплаты  | 0,5       | 2         | 3         | 5,5        |
| 13            | Тема 13. Медицинская помощь  | 0,5       | 1         | 3         | 4,5        |
| 14            | Тема 14. Социальное обслуживание   | 1         | 1         | 3         | 5          |
| 15            | Тема 15. Социальная поддержка (правовые вопросы)   | 1         | 1         | 3         | 5          |
| 16            | Тема 16. Государственная социальная помощь   | 0,5       | 1         | 2         | 3,5        |
| 17            | Тема 17. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и членов их семей | 0,5       | 1         | 1         | 2,5        |
| 18            | Тема 18. Дополнительное социальное обеспечение   | 1         | 2         | 1         | 4          |
| 19            | Тема 19. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения   | -         | 1         | 1         | 2          |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения  |
|--|--|--|----------------|---|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1.       | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и воспроизводит нормы законодательства Российской Федерации, определяющие субъектов и содержание материальных правоотношений по предоставлению социального обеспечения и процедурных правоотношений по назначению и выплате различных видов социального обеспечения;</li> <li>- систему органов и организаций социального обеспечения;</li> <li>- условия и порядки назначения и выплаты пенсий по федеральным законам «О страховых пенсиях» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей»;</p> <p>- условия и порядки назначения пособий (по временной нетрудоспособности, по безработице, на погребение, семьям, имеющим детей), дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, компенсационных выплат, социальной поддержки, социального обслуживания; государственной социальной помощи, дополнительного социального обеспечения;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- способен определить применимое законодательство Российской Федерации о предоставлении различных видов социального обеспечения;</p> <p>- исходя из анализа законодательных актов и фактических данных определять: условия, необходимые для назначения социального обеспечения; обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; размеры социального обеспечения;</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |          |  | <p>- обосновать ответ о наличии / отсутствии права на конкретный вид социального обеспечения, исходя из фактических данных и анализа законодательных актов РФ;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- применения нормативных правовых актов при принятии решений в конкретных ситуациях.</p>   |
|  |  |  | ИУК-1.2. | <p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>- способен определить применимое законодательство Российской Федерации о предоставлении различных видов социального обеспечения;</p> <p>- исходя из анализа законодательных актов и фактических данных определять: условия, необходимые для назначения социального обеспечения; обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; размеры социального обеспечения;</p> <p>- обосновать собственную позицию относительно наличия / отсутствия права на конкретный вид социального обеспечения, исходя из фактических данных и анализа законодательных актов РФ (с указанием конкретных норм права)</p> |
|  |  |  | ИУК-1.3. | <p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по</p>   | <p><b>Умения:</b></p> <p>- обосновать собственную позицию относительно наличия / отсутствия</p>  |

|   |       |   |          |   |  |
|---|-------|---|----------|---|--|
|   |       |   |          | <p>результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p>права на конкретный вид социального обеспечения, исходя из фактических данных и анализа законодательных актов РФ (с указанием конкретных норм права);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить наиболее простой способ реализации права на социальное обеспечение в конкретной ситуации;</li> <li>- определить и обосновать размер социального обеспечения по предложенным условиям</li> </ul>   |
| Инклюзивная компетентность  | УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2. | Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит нормы законодательства, регламентирующие участие коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить возможные варианты взаимодействия по организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отно-                                       | ИОПК 2.1 | Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отно-   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует особенности фактических составов, необходимых</li> </ul>  |

|  |  |   |          |  |  |
|--|--|---|----------|--|--|
|  |  | шений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения |          | шением, понимает сущность юридического факта   | для возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере социального обеспечения;<br><b>Умения:</b><br>- способен определить законодательство, применимое к конкретным правоотношениям по социальному обеспечению;<br>- объяснять возможные последствия реализации норм права социального обеспечения в конкретных ситуациях;<br>- давать устные и письменные консультации по вопросам социального обеспечения на основе анализа нормативных правовых актов и представленных документов, содержащих данные, имеющие юридическое значение;<br><b>Навыки:</b><br>- использования юридической терминологии в сфере социального обеспечения;<br>- работы с нормативными правовыми и правоприменительными актами, регламентирующими пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения; |
|  |  |   | ИОПК 2.2 | Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку | <b>Знания:</b><br>- характеризует особенности фактических составов, необходимых для возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере  |



|  |  |  |                 |   |
|--|--|--|-----------------|---|
|  |  |  | доказательствам | <p>социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет в конкретных условиях и характеризует факторы, влияющие на размер социального обеспечения в конкретной ситуации;</li> <li>- называет документы, необходимые для реализации права на социальное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определить законодательство, применимое к конкретным правоотношениям по социальному обеспечению;</li> <li>- объяснять возможные последствия реализации норм права социального обеспечения в конкретных ситуациях;</li> <li>- давать устные и письменные консультации по вопросам социального обеспечения на основе анализа нормативных правовых актов и представленных документов, содержащих данные, имеющие юридическое значение;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования юридической терминологии в сфере социального обеспечения;</li> </ul> |
|  |  |  | ИОПК 2.3        | <p>Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определить законодательство, применимое к конкретным правоотношениям по социальному обеспечению;</li> </ul>  |

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |           |  | <p>- объяснять возможные последствия реализации норм права социального обеспечения в конкретных ситуациях;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования юридической терминологии в сфере социального обеспечения;</li> <li>- работы с нормативными правовыми и правоприменительными актами, регламентирующими пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения</li> </ul>   |
|  |  |  | ИОПК 2.4. | <p>Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определить законодательство, применимое к конкретным правоотношениям по социальному обеспечению и защите прав граждан в сфере социального обеспечения;</li> <li>- объяснять возможные последствия реализации норм о защите прав граждан на социальное обеспечение в конкретных ситуациях;</li> <li>- обжаловать решения органов социальной защиты населения;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования юридической терминологии в сфере социального обеспечения;</li> <li>- работы с нормативными правовыми и правоприменительными актами, регламентирующими защиту прав гражд-</li> </ul> |

|  |       |  |           |  |   |
|--|-------|--|-----------|--|---|
|  |       |  |           |  | дан на пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения  |
|  | ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1. | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и воспроизводит систему и особенности источников Права социального обеспечения;</li> <li>- понимает компетенцию Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения граждан;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными правовыми и правоприменительными актами, регламентирующими права граждан на пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения</li> </ul> |
|  |       |  | ИОПК 3.2. | Определяет пределы действия нормативного правового акта  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и воспроизводит систему и особенности источников Права социального обеспечения;</li> <li>- понимает компетенцию Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения граждан;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими права граждан на пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения</li> </ul>                        |

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  | ИОПК 3.3. | <p>Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и воспроизводит систему органов социальной защиты населения федерального и регионального уровней;</li> <li>- понимает компетенцию органов социальной защиты Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения граждан;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию прав граждан на пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных видов социального обеспечения</li> </ul> |
|--|--|--|-----------|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тема 1. Право социального обеспечения как отрасль права РФ**

1. Понятие социального обеспечения.
2. Система социального обеспечения РФ.
3. Предмет и метод права социального обеспечения.
4. Функции права социального обеспечения.
5. Принципы права социального обеспечения.
6. Определение понятия права социального обеспечения.
7. Система права социального обеспечения.

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Как соотносятся между собой понятия «социальное обеспечение», «социальная защита» и «социальная политика»?

Каким образом можно охарактеризовать каждую функцию социального обеспечения?

В чем заключается различие между экономической и политической функциями социального обеспечения?

Какое значение имеет подсистема управления системы социального обеспечения РФ?

Каково значение подсистемы финансирования системы социального обеспечения РФ?

Что понимается под социальным риском и социальным случаем?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Подберите примеры решений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ по подходам к определению социального обеспечения. Проанализируйте, какие принципы права социального обеспечения чаще всего используются судами.

Подберите примеры решений судов общей юрисдикции по социальному обеспечению, в которых судьи, вынося решение, использовали принципы права социального обеспечения.

Подготовьте карту-схему видов социального обеспечения.

### **Примерные задания для практических занятий:**

На работодателя возложена обязанность по уплате страховых взносов. Какие отношения, входящие в предмет права социального обеспечения, возникают в данном случае? Укажите субъектный состав данных отношений и особенности их правосубъектности.

Пребывая в очередном оплачиваемом отпуске работнику был выдан листок нетрудоспособности. Обязан ли работник предъявить листок нетрудоспособности работодателю? Какой принцип права социального обеспечения определяет действия работника в данном случае.

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации

<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803 (с изм. и доп.).

Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44

О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав // Бюллетень Верховного Суда РФ.

Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2017), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017 // Бюллетень Верховного Суда РФ. N 1-2 2018.

## **Тема 2. Источники права социального обеспечения**

1. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация и общая характеристика.

2. Конституция Российской Федерации как источник права социального обеспечения.

3. Международные правовые акты, международные договоры и соглашения РФ как источник права социального обеспечения.

4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источник права социального обеспечения.

5. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник права социального обеспечения.

6. Локальные правовые акты как источник права социального обеспечения.

7. Роль судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Сформулируйте понятие «источник права социального обеспечения». Назовите основные виды источников права социального обеспечения.

Дайте общую характеристику системы источников права социального обеспечения.

Проведите классификацию источников права социального обеспечения по различным основаниям.

Приведите примеры из положений Конституции РФ, касающихся правовой регламентации основных социальных прав граждан.

Дайте общую характеристику системы международных актов, посвященных вопросам социального обеспечения.

Приведите примеры международных актов в сфере социального обеспечения.

Какое значение имеют федеральные законы для права социального обеспечения?

Дайте классификацию федеральных законов о социальном обеспечении?

Каковы полномочия в сфере социального обеспечения органов государственной власти субъектов РФ?

Какова роль регионального законодательства в регулировании вопросов в сфере социального обеспечения?

Какова специфика актов органов местного самоуправления в сфере социального обеспечения?

Какова специфика локальных правовых актов в сфере социального обеспечения?

Сформулируйте роль и значение судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.

Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, имеющих наиболее важное значение в социальном обеспечении граждан.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему источников права социального обеспечения, классифицированных по видам и юридической силе.

На основании анализа нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней опишите особенности регламентации пенсионного обеспечения за выслугу лет муниципальных служащих.

Проведите сравнительный анализ международных нормативных актов различного уровня по вопросам пенсионного обеспечения.

### **Примерные задания для практических занятий:**

Находящийся на территории Российской Федерации гражданин Республики Узбекистан, получил травму и обратился за медицинской помощью в учреждение здравоохранения. В бесплатной медицинской помощи ему было отказано из-за отсутствия полиса обязательного медицинского страхования. Законны ли действия медицинского учреждения. Ответ обоснуйте со ссылками на международные нормативные правовые акты.

Нормативным актом субъекта РФ установлены меры социальной поддержки для участников боевых действий. Вправе ли субъект РФ устанавливать меры социальной поддержки для данной категории лиц? Изменится ли решение, если субъект РФ является дотационным?

Определением Конституционного Суда РФ от 02.03.2006 N 16-О положения п. 1 Правил исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию (утв. Постановлением Совета Министров СССР от 13 апреля 1973 года N 252), п.п. 25 - 27 Основных условий обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию (утв. Постановлением Совета Министров СССР и ВЦСПС от 23 февраля 1984 года N 191) и п. 30 Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию (утв. Постановлением Президиума ВЦСПС от 12 ноября 1984 года N 13-6) были признаны несоответствующими Конституции РФ в части, увязывающей право на получение пособия по временной нетрудоспособности и его размер с длительностью непрерывного трудового стажа. На данном примере охарактеризуйте роль и значение актов Конституционного Суда РФ как источников права социального обеспечения.

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Всеобщая декларация прав человека // Российская газета. 1998. 10 дек.,

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Всеобщая декларация прав человека // Российская газета. 1998. 10 дек.,

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12,

Соглашение СНГ «О порядке пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей и государственного страхования военнослужащих государств - участников Содружества Независимых Государств (1992 г.) // Бюллетень международных договоров. 1994. № 6, Определение Конституционного Суда РФ от 02.03.2006 N 16-О // Собрание законодательства РФ, 10.04.2006, N 15, ст. 1642,

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // Российская газета N 295, 21.12.2012,

Межправительственное Соглашение от 13 марта 1992 года «О гарантиях прав граждан государств-участников СНГ в области пенсионного обеспечения» // Содружество. №3, 1992.

Европейская социальная хартия (1961 г.) // Бюллетень международных договоров. 2010. № 4.

Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952 г.) // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.02.2020,

Конвенция МОТ № 103 «Относительно охраны материнства» (пересмотренную в 1952 г.) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 - 1956. Т. I.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1088 — 1094,

Конвенция МОТ № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики» (1962 г.) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1321 — 1329,

Конвенция МОТ № 118 «О равноправии граждан страны, иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения» (1962 г.) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1330 – 1337.

Конвенция МОТ № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (1983 г.) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 2031 — 2035.

### **Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению**

1. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
2. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
3. Основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Перечислите отличительные признаки правоотношений по социальному обеспечению?

Классифицируйте правоотношения по социальному обеспечению.

Дайте характеристику субъектов правоотношений по социальному обеспечению.

Охарактеризуйте объекты правоотношений по социальному обеспечению.

Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?

Дайте характеристику оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**



Составьте подробную схему субъектов пенсионных правоотношений.

Перечислите особенности дееспособности граждан в отношении по социальному обеспечению.

Проведите примеры фактических составов, необходимых для возникновения правоотношений по социальному обеспечению. анализ международных нормативных актов различного уровня по вопросам пенсионного обеспечения.

#### **Примерные задания для практических занятий:**

Члены семьи погибшего сотрудника прокуратуры обратились за установлением пенсии по случаю потери кормильца. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений по пенсионному обеспечению по случаю потери кормильца?

17-летний учащийся школы обратился в органы службы занятости с целью поиска подходящей работы и признания его безработным. Используя нормативные источники обоснуйте может ли указанный гражданин быть субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Какие юридические факты должны быть установлены при принятии решения о признании безработным?

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803 (с изм. и доп.).

Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44

О занятости населения: Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1915.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021

#### **Тема 4. Общая характеристика пенсионной системы РФ**

1. Понятие пенсионной системы и её структура.
2. Пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию.
3. Государственное пенсионное обеспечение.
4. Дополнительное пенсионное обеспечение.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

1. Дайте определение понятия пенсионной системы РФ.
2. Дайте характеристику пенсионного обеспечения по обязательному пенсионному страхованию.
3. Дайте характеристику государственного пенсионного обеспечения.
4. Что включает в себя дополнительное пенсионное обеспечение?

**Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте схему пенсионной системы РФ.

Подготовьте ответьте на следующие вопросы: 1) как часто удовлетворяют суды требования медицинских работников по спорам о пенсионном обеспечении; 2) какие доказательства требует от заявителей суд для решения вопроса о праве на пенсионное обеспечение медицинских работников, какие факты приводят работники в подтверждение своих прав на пенсионное обеспечение;

**Примерные задания для практических занятий:**

1. Гражданин РФ имеет выслугу лет на военной службе 24 года, после увольнения со службы 18 лет осуществлял предпринимательскую деятельность. Какие виды пенсий могут быть ему установлены? Какими нормативными актами регламентируются вопросы пенсионного обеспечения в указанном случае? Куда и в каком порядке необходимо обратиться за пенсионным обеспечением? Подготовьте список документов, необходимых для пенсионного обеспечения.

2. Гражданин РФ проходил муниципальную службу в течение 24 лет. Перечислите особенности его пенсионного обеспечения. Какие виды пенсий могут быть ему установлены? Какими нормативными актами регламентируются вопросы пенсионного обеспечения в указанном случае? Куда и в каком порядке необходимо обратиться за пенсионным обеспечением? Подготовьте список документов, необходимых для пенсионного обеспечения.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

2. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. О негосударственных пенсионных фондах: // СЗ РФ. 1998. № 19. Ст. 2071 (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. Об основах обязательного социального страхования // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.

5. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

6. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.

7. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

8. Федеральный закон от 4 марта 2002 г. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией: // СЗ РФ. 2002. № 10. Ст. 964.

9. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан: // СЗ РФ. 2011. № 23. Ст. 3266.

10. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений: // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7038.
11. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).
12. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ О накопительной пенсии: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6989.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // Российская газета N 295, 21.12.2012,
14. Приказ Генпрокуратуры России от 04.12.2009 N 374 (ред. От 29.12.2020) «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению прокурорских работников, военнослужащих органов и организаций прокуратуры и членов их семей» // Законность. N 3, 2010.
15. Приказ Минобороны России от 04.01.1996 N 9 (ред. От 16.04.2019) «О предоставлении дополнительных гарантий и компенсаций военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящим военную службу на территориях государств Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи в условиях чрезвычайного положения или при вооруженных конфликтах» // "Российские вести", N 68, 11.04.1996.

### **Тема 5. Трудовой стаж в пенсионном обеспечении**

1. Понятие трудового стажа, его юридическое значение и виды.
2. Общий трудовой стаж.
3. Страховой стаж.
5. Выслуга лет (специальный трудовой стаж).
6. Подтверждение стажа.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

- Определите понятие «трудовой стаж».
- Назовите виды трудового стажа.
- Чем отличается страховой стаж от общего трудового стажа?
- Чем отличается выслуга лет от иных видов стажа?
- Какими документами подтверждается страховой стаж?

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему видов трудового стажа.

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Исчислите страховой стаж гражданина, если его деятельность состоит из следующих периодов:
  - 01.03.1965 -25.06.1970 – учеба в автодорожном институте;
  - 01.08.1970 - 01.04.1974 – инженер завода;
  - 02.04.1974 - 15.08.1974 – не работал в связи с временной нетрудоспособностью;
  - 01.12.1974 - 20.12.1990 – инженер-механик в совхозе;
  - 10.02.1991 - 10.02.1992 – находился в местах лишения свободы, 19.02.1993 - реабилитирован;
  - 01.05.1992 - 01.10.1997 – рабочий на сезонной работе на лесосплаве (продолжительность полного сезона 6 месяцев);
  - 23.01.1998 - 21.05.2007 – слесарь-механик на авторемонтном заводе.

2. Определите продолжительность стажа на соответствующих видах работ для досрочного назначения страховой пенсии по старости гражданке, если ее деятельность состоит из следующих периодов:

01.08.1960 – 31.07.1963 – медсестра в сельской больнице;

01.09.1963 – 01.07.1966 – учеба в медицинском институте;

01.08.1966 – 31.07.1980 – врач в сельской больнице;

01.08.1981 – 30.05.2000 – врач-хирург стационарной больницы в сельской местности;

01.06.2000 – 25.09.2007 – врач в негосударственном медицинском учреждении.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

2. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

4. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

5. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ № 126-ФЗ О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан: // СЗ РФ. 2011. № 23. Ст. 3266.

6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ О накопительной пенсии: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6989.

8. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях: Закон РФ от 19 февраля 1993 г. // Ведомости. 1993. № 16. Ст. 551 (с изм. и доп.).

9. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

10. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

11. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, либо службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семьям в РФ: Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 22 сентября 1993 г. №941 // САПП РФ. 1993. № 40. Ст. 3753 (с изм. и доп.).

12. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» // СЗ РФ. 2014. N 41. Ст. 5545.

13. Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. № 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» // СЗ РФ. 2014. N 30 (часть II). Ст. 4306.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // Российская газета N 295, 21.12.2012,

15. Приказ Генпрокуратуры России от 04.12.2009 N 374 (ред. От 29.12.2020) «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению прокурорских работников, военнослужащих органов и организаций прокуратуры и членов их семей» // Законность. N 3, 2010.

16. Приказ Минобороны России от 04.01.1996 N 9 (ред. От 16.04.2019) «О предоставлении дополнительных гарантий и компенсаций военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящим военную службу на территориях государств Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи в условиях чрезвычайного положения или при вооруженных конфликтах» // "Российские вести", N 68, 11.04.1996.

17. Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 № 942 «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий работникам органов и организаций прокуратуры Российской Федерации и их семьям» // СЗ РФ. 1994. N 17. Ст. 2000.

## **Тема 6. Пенсии по старости**

1. Понятие пенсии по старости, ее функции и виды.
2. Страховая пенсия по старости на общих основаниях (условия назначения, размер).
3. Досрочные страховые пенсии по старости по условиям труда.
4. Досрочные страховые пенсии по старости отдельным категориям граждан.
5. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
6. Социальная пенсия по старости (условия назначения, размер).

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Перечислите признаки пенсий по старости.

Какие выделяют виды пенсий по старости?

Что влияет на размер фиксированной выплаты, устанавливаемой к страховой пенсии по старости?

Определите лиц, имеющих право на досрочную пенсию по старости.

Как определяется размер пенсии по старости для граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему факторов, влияющих на размер страховых пенсий по старости.

Перечислите лиц (иждивенцев), наличие которых влияет на размер фиксированной выплаты, устанавливаемой к страховой пенсии по старости.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Гражданин, имеющий статус ликвидатора последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения обратился за разъяснением о праве на досрочную пенсию по старости.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Курникова, 49 лет, была уволена 1 марта 2018 г. по сокращению штата и признана в установленном порядке безработной. У службы занятости населения отсутствует возможность предоставления ей подходящей работы. Курникова согласилась с предложением оформить пенсию по старости. Её страховой стаж 22 года; общий трудовой стаж (п. 3 ст. 30 ФЗ «О трудовых пенсиях») – 10 лет. Она родила 5 детей и воспитывала их до 8 лет (находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет за двумя детьми). Средний месячный заработок Курниковой за период 2000 – 2001 гг. – 1950 руб., сумма страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ с января 2002 г. по 31 декабря 2014 г. – 286847 руб.; средняя месячная заработная плата с января 2015 г. – 38000 руб. в мес.. Накопительная пенсия не финансируется. По состоянию на март 2018 г. двое её детей были несовершеннолетними и находились на её иждивении.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

2. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

4. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

5. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан: // СЗ РФ. 2011. № 23. Ст. 3266.

6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ О накопительной пенсии: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6989.

8. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях: Закон РФ от 19 февраля 1993 г. // Ведомости. 1993. № 16. Ст. 551 (с изм. и доп.).

9. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

10. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

11. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, либо службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семьям в РФ: Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 22 сентября 1993 г. №941 // САПП РФ. 1993. № 40. Ст. 3753 (с изм. и доп.).

12. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» // СЗ РФ. 2014. N 41. Ст. 5545.

13. Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. № 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» // СЗ РФ. 2014. N 30 (часть II). Ст. 4306.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // Российская газета N 295, 21.12.2012,

## **Тема 7. Пенсии по инвалидности**

1. Понятие и причины инвалидности.

2. Понятие пенсии по инвалидности, ее функции и виды.

3. Страховая пенсия по инвалидности (условия назначения, размер).

4. Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
5. Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву (условия назначения, размер).
6. Пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны (условия назначения, размер).
7. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф (условия назначения, размер).
8. Социальные пенсии по инвалидности (условия назначения, размеры).

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Сформулируйте определение понятия «инвалидность».

Какие причины инвалидности могут устанавливаться?

Сформулируйте определение понятия «пенсии по инвалидности».

Перечислите условия возникновения права на страховую пенсию по инвалидности.

Что влияет на размер пенсии по инвалидности военнослужащих, проходивших военную службу по призыву?

Какие надбавки устанавливаются к пенсиям по инвалидности сотрудников правоохранительных органов?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему факторов, влияющих на размер страховых пенсий по инвалидности.

Перечислите лиц (иждивенцев), наличие которых влияет на размер фиксированной выплаты, устанавливаемой к страховой пенсии по инвалидности.

Проанализируйте одно решение суда первой инстанции по вопросу установления инвалидности применительно к юридическим фактам, положенным в его основу.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. 1 апреля 2017 года 42-х летний Бабушкин был признан инвалидом II группы, перестал работать, и обратился за пенсией в управление Пенсионного фонда РФ. Он представил документы о своем страховом стаже, который составляет 18 лет, общий трудовой стаж (п. 3 ст.30 Федерального закона «О трудовых пенсиях») – 4 года. С 1993 года проходил военную службу по призыву (2 года). Среднемесячный заработок за 2000-2001 годы – 2300 руб., сумма страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ с января 2002 г. по 31 декабря 2014 г. – 359000 руб.; средняя месячная заработная плата с января 2015 г. – 55000 руб. в месяц. Накопительная пенсия не финансируется. На момент обращения за пенсией на его иждивении находилась дочь (22 лет, обучалась по очной форме в колледже).

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников



в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Помощник прокурора Петров 01.10.2021 г. стал инвалидом I группы в результате ДТП, произошедшего во время следования на отдых. Его денежное содержание составляло: должностной оклад – 15573,98 руб.; доплата за классный чин (юрист 3 класса) – 16%; доплата за выслугу лет – 20%; доплата за сложность, напряженность и высокие достижения в службе – 35%; доплата за особые условия службы – 175%; районный коэффициент – 15%.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

2. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563 (с изм. и доп.)

4. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

5. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

7. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (с изм.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» // Российская газета. 28.02.2006.

8. Постановление Правительства РФ от 16.10.2020 N 1697 (с изм.) «О Временном порядке признания лица инвалидом» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 20.10.2020.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // Российская газета N 295, 21.12.2012,

10. Приказ Генпрокуратуры России от 04.12.2009 N 374 (ред. От 29.12.2020) «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению прокурорских работников, военнослужащих органов и организаций прокуратуры и членов их семей» // Законность. N 3, 2010.

### **Тема 8. Пенсии случаю потери кормильца**

1. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, ее функции и виды.
2. Состав членов семьи, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивенство.
3. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
4. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по контракту и сотрудников правоохранительных органов (условия назначения, размер).
5. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву (условия назначения, размер).
6. Пенсия по случаю потери кормильца семьям граждан пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф (условия назначения, размер).
7. Пенсия по случаю потери кормильца семьям граждан из числа космонавтов (условия назначения, размер).
8. Социальная пенсия по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Определите круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.

Назовите виды пенсий по случаю потери кормильца.

Что влияет на размер страховой пенсии по случаю потери кормильца?

Перечислите особенности возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца у членов семей военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.

Что влияет на размер пенсии по случаю потери кормильца, устанавливаемой семьям военнослужащих, проходивших военную службу по контракту?

В каких случаях назначается социальная пенсия по случаю потери кормильца?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему факторов, влияющих на размер страховых пенсий по случаю потери кормильца.

Проанализируйте одно решение суда первой инстанции по вопросу признания совершеннолетнего студента иждивенцем и установления пенсии по случаю потери кормильца инвалидности применительно к юридическим фактам, положенным в его основу.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. 1 марта 2019 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратился ребёнок (15 лет), отец которого умер 1 июня 2018 г. в возрасте 54 лет. Мать заявителя осуществляет трудовую деятельность. Согласно представленным документам страховой стаж кормильца – 30 лет, общий трудовой стаж (п. 3 ст. 30 Федерального закона «О трудовых пенсиях») – 17 лет. Средний месячный заработок за 2000-2001 гг. – 2500 руб. в месяц, сумма страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ с января 2002 г. по

31 декабря 2014 г. – 312000 руб. Средний месячный заработок с января 2015 года – 60000 руб. Накопительная пенсия не финансируется.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Помощник прокурора Петров погиб в результате ДТП, произошедшего во время следования по служебным делам. Его жена (39 лет, не работает, ухаживает за дочерью) обратилась с просьбой назначить пенсию ей, их сыну (17 лет, студенту ВУЗа очной формы обучения) и дочери (12 лет, учащейся школы). Денежное содержание Петрова составляло: должностной оклад – 15867,83 руб.; доплата за классный чин (юрист 1 класса) – 18%; доплата за выслугу лет – 35%; доплата за сложность, напряженность и высокие достижения в службе – 35%; доплата за особые условия службы – 175%; районный коэффициент – 20%.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных

веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

### **Тема 9. Пенсии за выслугу лет. Пожизненное содержание судей**

1. Понятие пенсии за выслугу лет, ее функции и виды.
2. Пенсия за выслугу лет военнослужащим, проходившим службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
3. Пенсия за выслугу лет федеральным гражданским государственным служащим (условия назначения, размер).
4. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов (условия назначения, размер).
5. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава (условия назначения, размер).
6. Пожизненное содержание судей.

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Перечислите признаки пенсий за выслугу лет.

Назовите виды пенсий за выслугу.

Что влияет на размер пенсий за выслугу лет, устанавливаемых федеральным государственным гражданским служащим?

Назовите условия назначения пенсий за выслугу лет гражданам из числа космонавтов?

Что влияет на размер пенсий за выслугу лет граждан из числа работников летно-испытательного состава?

Как определяется размер пенсий за выслугу лет сотрудников правоохранительных органов?

Кто из судей имеет право на получение ежемесячного пожизненного содержания?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему факторов, влияющих на размер пенсий за выслугу лет прокурорских работников.

Проанализируйте одно решение суда первой инстанции по обжалованию отказа в установлении пенсии за выслугу лет военнослужащему применительно к юридическим фактам, положенным в его основу.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. 22 марта 2021 г. по собственному желанию и в связи с назначением страховой пенсии по старости со службы уволился федеральный государственный гражданский служащий, имеющий выслугу 23 года (всё время перед увольнением он непрерывно проходил службу). Размер денежного содержания за последний год службы составлял 41000 руб. в месяц (в том числе должностной оклад - 8215 руб.).

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в

данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. 22 марта 2021 г. со службы уволился помощник прокурора, имеющий выслугу 24 года. Его денежное содержание составляло: должностной оклад – 15867,83 руб.; доплата за классный чин (юрист 1 класса) – 18%; доплата за выслугу лет – 35%; доплата за сложность, напряженность и высокие достижения в службе – 35%; доплата за особые условия службы – 175%; районный коэффициент – 20%. В настоящее время он не работает; на его иждивении находятся двое несовершеннолетних детей и супруга (46 лет, не работает).

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) «О статусе судей в РФ» // Российская газета. 29.07.1992 (с изм. и доп.).

Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения

Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

### **Тема 10. Назначение и выплата пенсий**

1. Порядок назначения, выплаты и доставки страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
2. Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим
3. Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и сотрудникам правоохранительных органов.  
Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям.

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

- Какие стадии включает в себя включает в себя назначение пенсии?  
Кто может обратиться в ПФ РФ с заявлением о назначении страховых пенсий?  
Перечислите основания приостановления выплаты страховых пенсий.  
Какие органы занимаются пенсионным обеспечением военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, и сотрудников правоохранительных органов?  
Назовите документы, необходимые для назначения ежемесячного пожизненного содержания судьям.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте подробную схему стадий назначения пенсий за выслугу лет сотрудников органов внутренних дел.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Гражданин обратился в управление ПФ РФ с заявлением о назначении ему страховой пенсии по старости. Какие документы необходимо представить для назначения пенсии? Что влияет на размер страховой пенсии по старости? Каким документами подтверждаются обстоятельства, влияющие на размер страховой пенсии по старости?
2. Федеральный государственный гражданский служащий обратился в управление ПФ РФ с заявлением о назначении ему пенсии за выслугу лет. В приеме и рассмотрении заявления ему было отказано. Оцените правомерность действий работников управления ПФ РФ. В каком порядке назначаются пенсии федеральным государственным гражданским служащим?

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) «О статусе судей в РФ» // Российская газета. 29.07.1992 (с изм. и доп.).

Закон РФ от 12 февраля 1993 г. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ О страховых пенсиях: // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965., СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

Приказ Минтруда России от 05.08.2021 N 546н «Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателей, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами "О страховых пенсиях", "О накопительной пенсии" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 14.10.2021.

Приказ Минтруда России от 05.08.2021 N 545н «Об утверждении Правил выплаты пенсий, осуществления контроля за их выплатой, проведения проверок документов, необходимых для их выплаты, начисления за текущий месяц сумм пенсии в случае назначения пенсии другого вида либо в случае назначения другой пенсии в соответствии с законодательством Российской Федерации, определения излишне выплаченных сумм пенсии» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 14.10.2021.

Приказ Минтруда России от 28.11.2014 N 958н «Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению» // Российская газета. 16.01.2015.

Постановление Правления ПФ РФ от 23.01.2019 N 16п «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2019.

Приказ Минтруда России от 22.05.2017 N 436н «Об утверждении перечня документов, необходимых для установления пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих, Правил обращения за указанной пенсией, ее установления, проведения проверок документов, необходимых для ее установления, и Правил выплаты пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих, осуществления контроля за ее выплатой, проведения проверок документов, необходимых для ее выплаты» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.06.2017.

Приказ Генпрокуратуры России от 04.12.2009 N 374 (ред. от 29.12.2020) «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению прокурорских работников, военнослужащих органов и организаций прокуратуры и членов их семей» // Законность. N 3. 2010.

Приказ МВД России от 09.01.2018 N 7 «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе МВД России и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.03.2018.

Приказ ФТС России от 21.04.2011 N 833 «Об утверждении Инструкции о порядке пенсионного обеспечения сотрудников таможенных органов Российской Федерации и их семей» // Российская газета. 08.06.2011.

Приказ Верховного Суда РФ N 669кд, Судебного департамента при Верховном Суде РФ N 234 от 10.08.2015 «Об утверждении Инструкции о порядке назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания, ежемесячного денежного содержания по инвалидности судьям Верховного Суда Российской Федерации, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов и мировым судьям, ежемесячного возмещения в связи с гибелью (смертью) судьи, в том числе пребывавшего в отставке, нетрудоспособным членам семьи судьи, находившимся на его иждивении» // Бюллетень актов по судебной системе. N 11. 2020.

### **Тема 11. Пособия по временной нетрудоспособности**

1. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
2. Право на пособия по временной нетрудоспособности и продолжительность выплаты пособий.
3. Размеры пособий по временной нетрудоспособности.
4. Исчисление, назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.

### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы**

Назовите отличительные признаки пособий по временной нетрудоспособности.

Сформулируйте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности.

Каковы основные функции пособий по временной нетрудоспособности?

Проведите классификацию пособий по временной нетрудоспособности.

Каков порядок расчета размера пособий по временной нетрудоспособности?

Как исчисляется заработок для определения размера пособий по временной нетрудоспособности?

Каковы основания для снижения размеров пособий по временной нетрудоспособности?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Составьте схему основных стадий назначения пособий по временной нетрудоспособности.?

В чем отличия пособий по временной нетрудоспособности от иных видов пособий?

Что и как влияет на размер пособия по временной нетрудоспособности?

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Сидорова осуществляла уход за заболевшим супругом с 7 апреля 2021 г. по 6 мая 2021 г. Страховой стаж Сидоровой - 6 лет. Ее заработок за 2019 г. - 900 тыс. руб., за 2020 г. - 1 млн. руб..

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите



компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Петрову, муниципальному служащему, осуществляли протезирование по медицинским показаниям в специализированном стационарном учреждении с 10.03.2021 г. по 08.04.2021 г. Страховой стаж Петрова - 15 лет. Его заработок за 2018 год - 980 тыс. руб.; за 2019 г. - 800 тыс. руб.; за 2020 г. - 2 млн. руб. с января по март 2021 г. - 460 тыс. руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

3. Привлекаемый к оплачиваемому труду заключенный Иванов был болен с 28 декабря 2020 г. по 16 января 2021 г. Его страховой стаж - 26 лет; заработок за 2018 г. - 890 тыс. руб., за 2019 г. - 60 тыс. руб., за 2020 г. - 62 тыс. руб..

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные

нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 18.

Постановление Правительства РФ от 15.10.2001 N 727 (ред. от 18.08.2021) «О порядке обеспечения пособиями по обязательному государственному социальному страхованию осужденных к лишению свободы лиц, привлеченных к оплачиваемому труду» // Российская газета. N 207, 24.10.2001.

Постановление Правительства РФ от 02.10.2009 N 790 (ред. от 19.01.2019) «О порядке уплаты страховых взносов лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (вместе с Правилами уплаты страховых взносов лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством») // Собрание законодательства РФ. 12.10.2009, N 41, ст. 4776.

Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 14.09.2020.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.01.2011 N 21н (ред. от 15.11.2016) «Об утверждении формы заявления застрахованного лица о направлении запроса в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации о представлении сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях, формы и порядка направления запроса, формы и порядка представления запрашиваемых сведений территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации» (вместе с "Порядком направления запроса в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации о представлении сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях застрахованного лица", "Порядком представления сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях застрахованного лица территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации") // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 05.12.2016.

Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 (ред. от 11.09.2020) «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. 18.06.2007, N 25, ст. 3042.

**Тема 12. Социальные пособия и компенсационные выплаты**

1. Единовременные пособия, предоставляемые семьям с детьми.
2. Ежемесячные пособия, предоставляемые семьям с детьми.
3. Ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей .

4. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей (материнский (семейный) капитал).
5. Пособие по безработице.  
Пособие на погребение.
7. Государственные единовременные пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
8. Пособия детям (членам семей) военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.
9. Ежемесячная компенсационная выплата лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами
10. Компенсационные выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Назовите условия назначения и факторы, влияющие на размер пособия по беременности и родам.

Каков порядок устанавливается пособия по беременности и родам?

Назовите условия назначения и факторы, влияющие на размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком.

Каков порядок устанавливается пособия по уходу за ребенком?

Назовите условия назначения и размер пособия женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности.

Назовите отличительные признаки пособий по безработице.

Назовите сроки выплаты пособий на погребение.

Изложите порядок выплаты пособий на погребение.

Что влияет на размер компенсационных выплат, устанавливаемых гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Составьте схему субъектов обеспечения единовременными пособиями по социальному страхованию.
2. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам обеспечения ежемесячными пособиями по социальному страхованию. Перечислите основания обращения за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.
3. Составьте схему основных стадий назначения пособий на погребение.
4. Предложите варианты возможных дополнительных направлений расходования средств материнского (семейного) капитала.

#### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Муниципальная служащая, 12.12.2020 г. родила одного ребенка, роды были осложненными. Ее страховой - 15 лет; заработок за 2017 год - 534 тыс. руб.; за 2018 г. - 652 тыс. руб.; за 2019 г. - 723 тыс. руб. с января по декабрь 2020 г. - 560 тыс. руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае?

Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения.

2. Гражданка, работающая по трудовому договору, с 15.11.2021 г. находится в отпуске по беременности и родам. Ее страховой стаж - 7 лет; заработок за 2018 год - 600 тыс. руб.; за 2019 г. - 750 тыс. руб.; за 2020 г. - 730 тыс. руб. с января по октябрь 2021 г. - 450 тыс. руб..

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения.

3. За юридической помощью обратилась двадцатилетняя студентка ВУЗа гражданка Республики Беларусь, которая 12.09.2021 г. была поставлена в городе Екатеринбурге на учет в связи с беременностью (10 недель). Трудовую деятельность в РФ заявительница не осуществляла. Единственным источником средств существования является помощь от родителей.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 18.

Постановление Правительства РФ от 02.10.2009 N 790 (ред. от 19.01.2019) «О порядке уплаты страховых взносов лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (вместе с Правилами уплаты страховых взносов лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством») // Собрание законодательства РФ. 12.10.2009, N 41, ст. 4776.

Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 14.09.2020.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.01.2011 N 21н (ред. от 15.11.2016) «Об утверждении формы заявления застрахованного лица о направлении запроса в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации о представлении сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях, формы и порядка направления запроса, формы и порядка представления запрашиваемых сведений территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации» (вместе с "Порядком направления запроса в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации о представлении сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях застрахованного лица", "Порядком представления сведений о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях застрахованного лица территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации") // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 05.12.2016.

Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 (ред. от 11.09.2020) «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. 18.06.2007, N 25, ст. 3042.

Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О погребении и похоронном деле» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> — 30.04.2021.

Определение Конституционного Суда РФ от 02.03.2006 N 16-О // Собрание законодательства РФ, 10.04.2006, N 15, ст. 1642.

### **Тема 13. Медицинская помощь**

1. Понятие медицинской помощи.
2. Виды и формы медицинской помощи.
3. Источники правового регулирования медицинской помощи.
4. Права и обязанности граждан при оказании им медицинской помощи.
5. Правовое регулирование медицинских экспертиз.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Сформулируйте определение понятия «медицинская помощь».

За счет каких источников финансируется оказание медицинской помощи?

Перечислите особенности источников правового регулирования медицинской помощи

Какие виды медицинской помощи оказываются в Российской Федерации?

В каких случаях и кому оказывается скорая медицинская помощь?

Перечислите обязанности граждан при оказании им медицинской помощи.

Назовите виды медицинских экспертиз и цели их проведения.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Составьте схему видов медицинской помощи.
2. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам оказания медицинской помощи. Перечислите основания обращения за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.
3. Составьте схему основных стадий военно-врачебной экспертизы.

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Находясь на отдыхе застрахованный гражданин РФ почувствовал недомогание и обратился в медицинское учреждение за оказанием помощи. В бесплатной медицинской помощи гражданину было отказано из-за отсутствия полиса обязательного медицинского страхования и регистрации по месту жительства в месте проведения отпуска. Перечислите все юридически значимые факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для определения права на медицинскую помощь. Подготовьте аргументированную правовую позицию относительно действий, необходимых для реализации права на медицинскую помощь в данном случае (как изменится порядок действий, если заявитель будет относиться к числу лиц с ограниченными возможностями здоровья?). Укажите субъектов, обязанных предоставлять медицинскую помощь в рассматриваемом случае.

2. В приемное отделение больницы был доставлен гражданин, получивший травму в дорожно-транспортном происшествии. Предлагаемое рентгенологическое обследование он отказался пройти, ссылаясь на религиозный запрет и настаивал только на необходимости обезболивающей инъекции. Перечислите все юридически значимые факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для определения права на отказ от медицинской помощи. Подготовьте аргументированную правовую позицию относительно действий, необходимых для реализации прав гражданина. Укажите субъектов правоотношений, возникающих в рассматриваемом случае.

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011, N 48. Ст. 6724.

Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 14.09.2020.

Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 28.07.2020.

Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 18.04.2018

Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 28.07.2020.

Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.02.2015.

Приказ Минздрава России N 345н, Минтруда России N 372н от 31.05.2019 «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.06.2019.

#### **Тема 14. Социальное обслуживание**

1. Понятие, принципы и формы социального обслуживания
2. Услуги, оказываемые гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании
3. Социальное обслуживание, предоставляемое субъектами Российской Федерации
4. Предоставление временного приюта в доме ночного пребывания

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы социального обслуживания населения?

Перечислите ситуации, являющиеся основанием предоставления социального обслуживания.

Назовите принципы социального обслуживания и раскройте их содержание.

Назовите формы социального обслуживания населения.

Какие социальные услуги могут предоставляться в электронной форме и в каком порядке?

Определите понятия порядок и условия предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания бесплатно, на условиях полной и частичной оплаты?

Назовите лиц, имеющих право на предоставление социальных услуг, в домах ночного пребывания и в отделениях временного пребывания учреждений социального обслуживания в дневное время. Какие социальные услуги предоставляются в указанных учреждениях и в каком порядке?

Определите порядок и условия предоставления социальных услуг на дому бесплатно, на условиях полной и частичной оплаты.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам социального обслуживания. Перечислите основания обращения нуждающихся граждан за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.

2. Определите особенности правового регулирования социального обслуживания детей-сирот и детей-инвалидов.



### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации принято решение о предоставлении бесплатного социального обслуживания областными государственными унитарными предприятиями, оказывающими населению социальные услуги и областными государственными учреждениями социального обслуживания населения следующим категориям граждан: несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и гражданам пожилого возраста и инвалидам, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации, остальным категориям граждан, нуждающимся в социальном обслуживании, предоставление социальных услуг предусматривалось на условиях полной и частичной оплаты.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение.

2. Сидоров 95 лет, инвалид Отечественной войны I группы, проживающий в семье сына, обратился с заявлением в Центр социального обслуживания о зачислении на обслуживание в отделение дневного пребывания. Среднедушевой доход семьи составляет 13 500 руб. в месяц. Директор центра предложил Сидорову заключить договор о предоставлении услуг на условиях полной оплаты. Иванов обратился с жалобой на действия директора в управление социальной защиты населения и к главе муниципального образования, мотивируя тем, что он как инвалид войны имеет право на бесплатное социальное обслуживание.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение.

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 28.12.2013 г. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации:



Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2014 № 1075 «Об утверждении Правила определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно» // Собрание законодательства РФ", 27.10.2014, N 43, ст. 5910.

Закон Свердловской области от 03 декабря 2014 № 108-ОЗ «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области»

Закон Свердловской области от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области».

Приказ Министерства социальной политики Свердловской области от 11.08.2015 № 482 «Об утверждении стандартов социальных услуг».

«Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с реализацией мер социальной поддержки отдельных категорий граждан» // Бюллетень Верховного Суда РФ", N 11, ноябрь, 2020

### **Тема 15. Социальная поддержка (правовые вопросы)**

Понятие и принципы социальной поддержки.

Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными государственными органами.

Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ.

Меры социальной поддержки, осуществляемая органами местного самоуправления.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?

Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств федерального бюджета.

Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам?

Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств бюджетов субъектов РФ

Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам труда?

Какие меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Составьте схему субъектов обеспечения и видов мер социальной поддержки, которые им предоставляются.

2. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам социальной поддержки. Перечислите основания обращения нуждающихся граждан за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.

3. Определите особенности правового регулирования социальной поддержки ветеранов труда.

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Гражданин Республики Казахстан, постоянно проживающий за пределами территории Российской Федерации, является инвалидом второй группы. Ежегодно он приезжает на территорию Российской Федерации на пять месяцев к своим родственникам.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Иванова была признана инвалидом II группы. 15 марта 2021 года она обратилась в территориальный орган Пенсионного фонда РФ за назначением ежемесячной денежной выплаты.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-1 (ред. от 29.12.2020) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» // Российская газета. N 73, 16.04.1993.

Федеральный закон от 04.03.2002 N 21-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией».

Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991, N 21, ст. 699.

Указ Президента РФ от 06.05.2008 N 685 «О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов» // Собрание законодательства РФ. 12.05.2008, N 19, ст. 2115.

### **Тема 16. Государственная социальная помощь**

Понятие и принципы государственной социальной помощи.

Условия предоставления государственной социальной помощи.

Порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи для предоставления государственной социальной помощи.

Социальные доплаты к пенсии.

Государственная социальная помощь на основании социального контракта.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы источники финансирования государственной социальной помощи?

Кто является получателями государственной социальной помощи?

Каковы цели предоставления государственной социальной помощи?

Каковы полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области государственной социальной помощи?

Как определяется величина прожиточного минимума?

Каковы условия предоставления государственной социальной помощи?

Каков порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одинокого проживающего гражданами для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи?

Кто включается в состав малоимущей семьи при расчете среднедушевого дохода?

Кто не включается в состав малоимущей семьи при расчете среднедушевого дохода?

Кем назначается государственная социальная помощь?

Каковы условия возникновения права на социальную доплату к пенсии?

Как определяется размер социальной доплаты к пенсии?

Каковы обязанности лиц, получающих социальную помощь на основании социального контракта?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Составьте схему видов социальной помощи.

2. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам социальной помощи гражданам. Перечислите основания обращения граждан за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.

3. Определите особенности правового регулирования социальной помощи многодетных семей.

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Семья из трех человек: отец 46 лет, работает на 1/2 ставки – заработная плата 14200 руб., мать 45 года состоит на учете в службе занятости и получает пособие по безработице в минимальном размере, несовершеннолетний ребенок.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном

случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Пенсионерка Иванова в текущем месяце получила пенсию в размере 8000 руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ. 19.07.1999, N 29, ст. 3699.

Федеральный закон от 05.04.2003 N 44-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ. 07.04.2003, N 14, ст. 1257.

#### **Тема 17. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и членов их семей**

1. Единовременная страховая выплата гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2. Ежемесячные страховые выплаты гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

3. Пособия по временной нетрудоспособности гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Как определяется степень утраты профессиональной трудоспособности?

Что влияет на размер единовременной страховой выплаты гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Что влияет на размер ежемесячных страховых выплат гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Каковы правила назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием?

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Составьте сравнительную таблицу видов обеспечения пострадавших от несчастных случаев на производстве (профессиональных заболеваний) и военнослужащих, по государственному страхованию их жизни и здоровья.

2. Проанализируйте несколько судебных решений по вопросам социального обеспечения пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Перечислите основания обращения граждан за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.

#### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Плотники Краев и Скобин были приглашены директором для ремонта крыши музея. С ними был заключен гражданско-правовой договор сроком на 1 месяц. Во время ремонтных работ Краев получил травму, а после выздоровления принес директору музея листок временной нетрудоспособности для оплаты и попросил выдать ему акт о несчастном случае на производстве. Директор отказал в расследовании данного несчастного случая и в оплате листа временной нетрудоспособности.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. В апреле 2020 году Бокову был установлен диагноз хронического профессионального заболевания с потерей 30% профессиональной трудоспособности. Приказом работодателя он был переведен на работу, не противопоказанную по состоянию здоровья. В январе 2021 года с Боковым произошел несчастный случай на

производстве, в результате которого ему была установлена инвалидность и потеря 50% профессиональной трудоспособности.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Трудовой кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 05.04.2021

Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» // Российская газета", N 237, 18.12.2002.

Письмо Минтруда России от 27.10.2017 N 15-3/В-2862 «О разъяснении особенностей регистрации работодателем несчастных случаев на производстве».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.03.2011 N 2 «О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Российская газета. N 57, 18.03.2011

#### **Тема 18. Дополнительное социальное обеспечение**

Понятие дополнительного социального обеспечения и его структура.

Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения: понятие и содержание.

Региональный уровень дополнительного социального обеспечения: понятие и содержание.

Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения: понятие и содержание.

Корпоративное дополнительное социальное обеспечение: понятие и содержание.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы конституционные основы дополнительного социального обеспечения?

Сформулируйте определение понятия дополнительного социального обеспечения.

Назовите уровни дополнительного социального обеспечения.

Что составляет нормативную основу дополнительного социального обеспечения федерального уровня?

Перечислите субъектов правоотношений по дополнительному социальному обеспечению федерального уровня?

Что составляют нормативную основу регулирования дополнительного социального обеспечения?

Перечислите субъектов дополнительного социального обеспечения регионального уровня?

Каковы виды дополнительного социального обеспечения регионального уровня?

Что составляет нормативную основу муниципального уровня дополнительного социального уровня?

Каковы субъекты правоотношений по дополнительному социальному обеспечению муниципального уровня?

Каковы виды дополнительного социального обеспечения муниципального уровня?

Что составляют нормативную основу уровня дополнительного социального обеспечения?

Каковы субъекты правоотношений по дополнительному социальному обеспечению локального уровня?

Каковы виды дополнительного социального обеспечения локального уровня?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме:**

Подберите примеры решений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ по вопросам дополнительного социального обеспечения и проанализируйте их.

Подготовьте карту-схему видов дополнительного социального обеспечения.

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Столяров является пенсионером по старости и награжден орденом Славы трёх степеней.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом

случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Плотников, награжденный двумя орденами «Знак почета», подал заявление в отделение Пенсионного фонда РФ с просьбой о назначении ему дополнительного ежемесячного материального обеспечения как имеющему особые заслуги перед государством.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Федеральный закон от 04.03.2002 N 21-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 07.03.2018.

Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> — 22.12.2020.

Федеральный закон от 10.05.2010 N 84-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников организаций угольной промышленности» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 07.03.2018.

Федеральный закон от 27.11.2001 N 155-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации» // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001, N 49, ст. 4561.

Указ Президента РФ от 16.08.1995 N 854 (ред. от 31.12.2016) «О некоторых социальных гарантиях лицам, замещавшим государственные должности Российской Федерации и должности федеральной государственной гражданской службы» // Собрание законодательства РФ. 21.08.1995, N 34, ст. 3442.



## **Тема 19. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения**

Защита прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного порядка разрешения споров.

Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в судах общей юрисдикции.

Роль Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в защите прав граждан в сфере социального обеспечения.

Роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Уполномоченный по правам ребенка в РФ, уполномоченные по правам ребенка в субъектах РФ.

Международная защита прав граждан в сфере социального обеспечения

### **Вопросы для самоконтроля:**

Назовите основные формы внесудебной защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.

Каким образом разрешаются споры в системе Пенсионного фонда РФ?

Каким образом организована работа с обращениями граждан в Министерстве труда и социальной защиты РФ?

Какова подведомственность споров в сфере социального обеспечения?

Какова подсудность споров в сфере социального обеспечения?

Изложите содержание основных правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам обеспечения граждан страховыми (трудовыми) пенсиями.

Назовите основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ по совершенствованию Российского законодательства о социальном обеспечении и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Какова роль уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

Каково содержание деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

В чем заключается роль организации Объединенных Наций в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

Какова роль Международной Организации Труда в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

Каким образом осуществляется защита прав граждан в сфере социального обеспечения в рамках Содружества Независимых Государств?

Каково содержание деятельности Европейского Суда по правам человека по вопросам защиты прав граждан в сфере социального обеспечения?

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Проанализируйте два судебных решений по вопросам социального обеспечения граждан. Перечислите основания обращения граждан за судебной защитой и основные принципы, на которых основываются выводы суда.

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. Зимнин не согласился с решением бюро медико-социальной экспертизы в части установленной причины инвалидности и времени установления инвалидности. Он обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, куда он может

обратиться с жалобой на действия бюро медико-социальной экспертизы: в вышестоящий орган медико-социальной экспертизы, в прокуратуру, к мировому судье или в районный федеральный суд?.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

2. Зайцев, которому было отказано в удовлетворении его просьбы о назначении досрочной пенсии по старости как безработному, управлением Пенсионного фонда РФ, мировым судьей, районным и областными судами, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, в какие международные органы и организации он может обратиться за защитой своих прав.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов и судебной практики:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020,

Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 09.11.2020  
Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 05.04.2021

Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 23.03.2020, N 12, ст. 1640.

Федеральный закон от 27.12.2018 N 501-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.12.2018.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Право социального обеспечения» дает возможность студентам акцентировать внимание на проблемах, возникающих у специалистов социальной сферы при установлении различных видов социального обеспечения.

Изучение дисциплины происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Количество академических часов, отведенных на все формы работы студентов, содержится в тематическом плане курса. Если на изучение той или иной темы планом отводится минимальное число часов аудиторной работы, то в этом случае студент должен больше уделять самостоятельной работе над данной темой.

Тематическим планом предусмотрено два вида контроля за работой студентов: текущий и промежуточный. В качестве текущего контроля предусмотрено оценивание работы студентов в ходе лекционных и практических занятий, а также выполнения контрольных работы. Промежуточная аттестация происходит в форме экзамена.

Формами аудиторной работы являются лекционные и практические занятия, текущие консультации.

В ходе лекционного курса преподавателем освещаются основные и проблемные вопросы права социального обеспечения.

Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для практической будущей работы студентов. Затем преподаватель знакомит слушателей с общей методикой работы над курсом, дает характеристику учебников и учебных пособий, знакомит слушателей с обязательным списком литературы, рассказывает об экзаменационных требованиях. Кроме того, в ходе вводной лекции преподаватель знакомит студентов со структурной дальнейшего лекционного курса.

В дальнейшем проводятся лекции-визуализации – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией.

Практические занятия состоят в решении ситуационных задач, выполнении заданий, предложенных преподавателем для организации самостоятельной работы. При очной форме обучения задания на каждое практическое занятие размещаются на учебном портале еженедельно. При заочной форме обучения задания размещаются преподавателем на учебном портале сразу же на все часы практических занятий не позднее, чем за месяц до начала практических занятий по дисциплине.

При решении задач важно выяснить предмет проблемного правоотношения и определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Полезно в письменном виде сформулировать эти вопросы, чтобы выявить порядок решения задачи и максимально подробно разобрать ситуацию.

Затем необходимо изучить соответствующие нормативные правовые акты и судебную практику, относящиеся к задаче, и дать их толкование применительно к данному случаю.

При ответе на вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты, назвав полное наименование нормативных актов, статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными. В заключение на основе анализа нормативного материала и правоприменительной практики необходимо сделать четкие выводы. Оценить

полноту решения можно с помощью критериев оценивания задач контрольной работы, приведенных в следующем разделе методических рекомендаций.

Важно обратить внимание на то, что условия отдельных задач рассчитаны на несколько вариантов решений, каждый из которых необходимо проанализировать. В ряде случаев студентам можно самим ввести дополнительные условия задачи, чтобы выявить, как будет трансформироваться ее решение в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Объем нормативного и учебного материала по отдельным темам не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, выполняемая ими вне аудиторных занятий, самостоятельно, по заданию преподавателя без его непосредственного участия, -включает следующие формы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лекциям;
- выполнение внеаудиторной контрольной работы;
- работа с электронными ресурсами;
- чтение учебной литературы, текстов лекций;
- подготовка к экзамену.

Для того, чтобы студент смог подготовиться к лекционным и практическим занятиям, в данных методических рекомендациях дисциплина разбита на темы, в рамках каждой из которой студентам предложены структурные единицы темы, вопросы для самоконтроля, перечень обязательных для изучения нормативных актов и судебной практики. Для углублённого изучения темы предложены рекомендуемые нормативные и правоприменительные источники. В РПД по дисциплине содержится перечень учебной литературы, обязательной для изучения, а в настоящих рекомендациях — дополнительные источники, более полно раскрывающие тематику дисциплины. Все из рекомендованных преподавателем источников находятся в ЭБС. Кроме того, студентам предложены задания для самостоятельной работы, с помощью которых они смогут сопоставить сходные правовые конструкции, проанализировать источники права социального обеспечения в отношении отдельных категорий граждан, ознакомиться с судебной практикой по вопросам социального обеспечения (отдельные задания преподаватель может проверить в ходе практических занятий) .

Эффективность внеаудиторной самостоятельной работы также обеспечивается за счет консультаций с преподавателем, ведущим учебный курс. Консультирование студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется преподавателем в форме контактной работы со студентами с применением дистанционных образовательных технологий. Консультирование студентов очной формы обучения производится в соответствии с расписанием текущих консультаций; консультация студентов заочной формы обучения назначается преподавателем до начала сессии и проводится в формате видеоконференции.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине для студентов очной формы обучения:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Аудиторная работа студентов на практических занятиях | На каждом практическом занятии   | 30 баллов<br>(максимально за все практические занятия)              |
| 2 | Аудиторная контрольная работа по Модулю 1            | На 2 практическом занятии  | 5   |
| 3 | Аудиторная контрольная работа по Модулю 2            | На 10 практическом занятии   | 15  |
| 4 | Аудиторная контрольная работа по Модулю 3            | На последнем практическом занятии  | 10  |

#### 1. Аудиторная работа студентов на практических занятиях

Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах:

- решение практического задания (разбор конкретных ситуаций, анализ правовых актов, иные практические задания) по результатам выполнения домашнего задания и на практическом занятии;

- уточнения и дополнения к ответам других студентов;

- работа в малых группах;

В рамках данного контрольного мероприятия проверяется способность студентов, используя нормативные акты, судебную практику, в конкретной правовой ситуации выделить фактические обстоятельства, имеющие значение для оценки соответствия поведения субъектов нормам права социального обеспечения, закрепляющим основания и порядок предоставления обеспечения, выбрать все нормативные источники, акты высших судов, на основании которых должна разрешаться правовая ситуация, связанная с социальным обеспечением; осуществить анализ практической ситуации для определения законности действий субъектов правоотношений по социальному обеспечению; предложить, какие правомерные действия должны быть совершены для установления обеспечения; в случае выявления противоправного поведения предложить все способы защиты нарушенного права пострадавшего субъекта, выделяя наиболее эффективный; оценить правильность составления документов, необходимых для социального обеспечения.

#### **Правила организации и проведения мероприятия:**

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по поставленным в плане заданиям, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

#### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

На основании Федерального закона от 28.12.2013 N 400 «О страховых пенсиях» составьте схему порядка реализации права на досрочную страховую пенсию по старости лиц, осуществляющих деятельность по охране здоровья.

Стрельцова, работающая по трудовому договору, 15.11.2021 г. родила двойню. Ее страховой стаж - 7 лет; заработок за 2018 год - 600 тыс. руб.; за 2019 г. - 750

тыс. руб.; за 2020 г. - 730 тыс. руб. с января по октябрь 2021 г. - 450 тыс. руб. Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

Нормативным актом субъекта РФ определены условия назначения и размеры: а) мер социальной поддержки ветеранов ВОВ и ветеранов труда; б) пенсии за выслугу лет государственных гражданских служащих субъекта РФ; в) ежегодной выплата почетным донорам; г) единовременного пособия при рождении ребенка. Соответствуют ли указанные положения действующему законодательству? При каких условиях субъект РФ вправе устанавливать дополнительное социальное обеспечение? Какие последствия наступают при принятии нормативного акта с нарушением требований федерального законодательства?

Щепкина уволили с работы в связи с сокращением штата, и органами службы занятости он был признан безработным. Его средний заработок по последнему месту работы составлял 45 тыс. руб. В каком размере ему будет установлено пособие по безработице? С какого момента пособие будет выплачиваться?

***Критерии оценивания:***

Максимальная оценка за работу на одном практическом занятии –3 балла.

Критерии начисления баллов:

полное правильное решение практического задания (по содержанию ответ студента соответствует действующему законодательству, поставленным в задании/сформулированным самостоятельно вопросам, ответ не содержит ошибок, является исчерпывающим (студент ответил на все поставленные в задании/сформулированные самостоятельно вопросы) и не требует каких-либо дополнений; при подготовке использован весь необходимый нормативный материал, судебная практика (при ее наличии); студент оперирует терминологией права социального обеспечения; все элементы ответа логично взаимосвязаны друг с другом; ответ соответствует правилам русского языка) — 3 балла;

неполное правильное решение практического задания (по содержанию ответ студента соответствует действующему законодательству, поставленным в задании/сформулированным самостоятельно вопросам, ответ содержит несущественные ошибки, не является исчерпывающим (студент ответил не на все поставленные в задании/сформулированные самостоятельно вопросы) и требует каких-либо дополнений; при подготовке использован не весь необходимый нормативный материал, судебная практика (при ее наличии); студент оперирует терминологией права социального обеспечения; все элементы ответа логично взаимосвязаны друг с другом; ответ соответствует правилам русского языка) — 2 балла;

неполное решение практического задания (преподаватель задает наводящие вопросы; студент не может самостоятельно полностью ответить на вопросы задачи; при подготовке не использован в полном объеме нормативный материал, судебная практика (при ее наличии), заданы не все вопросы к задаче/не всегда даны верные ответы; ответ содержит повторы, не всегда логичен) — 1 балл;

неправильное решение практического задания, либо отказ отвечать — 0 баллов.

Уточнения и дополнения к ответам других студентов -1 балл за несколько уточнений и дополнений.

## **2. Аудиторная контрольная работа по Модулю 1**

Контрольное мероприятие осуществляется в следующей форме: студентам необходимо определить четыре понятия, рассмотренные и изученные в рамках Модуля 1 и решить одно практическое задание (ситуационную задачу).

В рамках данного контрольного мероприятия проверяются знания студентов по фундаментальным категориям и принципам права социального обеспечения, а также способность использовать полученные теоретические знания выделить фактические обстоятельства, имеющие значение для оценки соответствия поведения субъектов нормам права социального обеспечения, закрепляющим основания и порядок предоставления обеспечения; осуществить анализ практической ситуации для определения законности действий субъектов правоотношений по социальному обеспечению; при необходимости предложить способы защиты нарушенного права пострадавшего субъекта.

### ***Правила организации и проведения мероприятия:***

Задание выдается студентам на практическом занятии по окончании изучения тем Модуля 1. Задание может размещаться на Учебном портале.

### ***Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:***

Определите понятия «социальное обеспечение»; «правоотношения по социальному обеспечению»; «основания социального обеспечения биологического характера»; «принципы права социального обеспечения». Сравните государственную и негосударственную части системы социального обеспечения в рамках подсистемы финансирования

### ***Критерии оценивания:***

Максимальная оценка за контрольное мероприятие –5 баллов.

Критерии начисления баллов: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

## **3. Аудиторная контрольная работа по Модулю 2**

Контрольное мероприятие осуществляется в следующей форме: студентам предлагается 7 тестовых заданий и решение двух практических заданий (ситуационных задач).

В рамках данного контрольного мероприятия проверяется способность студентов, используя знание содержания нормативных актов и судебной практики, в конкретной правовой ситуации выделять фактические обстоятельства, имеющие значение для оценки соответствия поведения субъектов нормам права социального обеспечения, закрепляющим основания и порядок предоставления обеспечения; осуществить анализ практической ситуации для определения законности действий субъектов правоотношений по социальному обеспечению; определить размер социального обеспечения; при необходимости предложить, какие правомерные действия должны быть совершены для установления обеспечения; в случае выявления противоправного поведения предложить все способы защиты нарушенного права пострадавшего субъекта; оценить правильность составления документов, необходимых для социального обеспечения.

### ***Правила организации и проведения мероприятия:***

Задание предоставляется студентам на практическом занятии по окончании изучения тем Модуля 2.

### ***Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:***

#### **Пример тестовых заданий**

1. Финансирование пенсионного обеспечения по обязательному пенсионному страхованию производится за счет средств:

- 1) Федерального бюджета.
- 2) Бюджетов субъектов РФ.
- 3) Местных бюджетов.
- 4) Страховых взносов, поступающих в Пенсионный фонд РФ.

2. В страховой стаж включается...:

1) Период работы в качестве рабочего, служащего.

2) Проживание в районах, временно оккупированных неприятелем в период Великой Отечественной войны.

3) Период ухода родителей и иных законных представителей за ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними детьми.

4) Проживание в г. Ленинграде в период его блокады (с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.).

3. Страховой стаж на соответствующих видах работ имеет юридическое значение при...:

- 1) увеличении фиксированного базового размера пенсии по старости.
- 2) определении права на пенсию по инвалидности.
- 3) определении права на пенсию по старости.
- 4) определении права на пенсию за выслугу лет.

4. В общий трудовой стаж по п. 4 ст. 30 Федерального закона № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» в тройном размере включается...:

1) период работы в лепрозориях и противочумных учреждениях.

2) период работы во время Великой Отечественной войны (с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года).

3) период военной службы по призыву.

4) период содержания под стражей, пребывания в местах заключения и ссылке гражданам, необоснованно привлеченным к уголовной ответственности, необоснованно репрессированным и впоследствии реабилитированным, в том числе из числа репрессированных народов.

5. Исчислите страховой стаж гражданина, если его деятельность состоит из следующих периодов:

01.03.1962 -25.06.1967 – обучение в институте.

01.08.1967 - 01.03.1974 – работал инженером на заводе.

01.12.2001 - 20.12.2006 – осуществлял уход за инвалидом I группы.

6. Возможность установления более низких границ пенсионного возраста предусмотрена для...:

- 1) имеющих стаж на соответствующих видах работ.
- 2) участников ВОВ.
- 3) работавших по совместительству.
- 4) преподавателей ВУЗов.

7. Военнослужащим, проходившим военную службу по призыву и ставшим инвалидами I группы вследствие заболевания полученного в период прохождения службы устанавливается пенсия в размере...

#### **Пример практических заданий (ситуационных задач):**

##### **Задача 1.**

За назначением страховой пенсии по инвалидности 1 марта 2016 г. обратился Петров, 43 лет, которому в этот день бюро медико-социальной экспертизы установило III группу инвалидности (до признания инвалидом непрерывно работал). Его страховой стаж



– 23 года, общий трудовой стаж (п. 3 ст. 30 ФЗ «О трудовых пенсиях») – 10 лет. Средний месячный заработок Петрова за 2000–2001 гг. – 5000 руб. в месяц, сумма страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ с января 2002 г. по 31 декабря 2014 г. – 322000 руб. Средний месячный заработок с января 2015 года – 46000 руб. Накопительная пенсия не финансируется. На иждивении Петрова находятся двое несовершеннолетних детей.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### Задача 2.

Старший лейтенант полиции Сидоров скончался 1 ноября 2021 г. в результате несчастного случая, произошедшего с ним во время отпуска. На его иждивении находилась пятилетняя дочь. Денежное довольствие Сидорова включало: оклад по должности 15000 руб.; оклад за специальное звание 10500 руб.; ежемесячную надбавку за стаж службы (выслугу лет) – 3825 руб.; ежемесячную надбавку к должностному окладу за особые условия службы – 5000 руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

#### ***Критерии оценивания:***

Максимальная оценка за контрольное мероприятие – 15 баллов.

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл.

Решение каждого практического задания (ситуационной задачи) оценивается от 0 до 4 баллов:

4 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о пенсионном обеспечении; применены необходимые и

актуальные нормативные акты о пенсионном обеспечении; применены положения законодательства и судебной практики, определяющие право на пенсию и её размер; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пенсии; в соответствии с нормативными актами исчислен размер пенсии (определены ИПК, СПК, ФВ; учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии на определенное время)) с учетом норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий; проанализированы стадии назначения пенсии, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

3 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о пенсионном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на пенсию и её размер; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пенсионного обеспечения; допущена ошибка при определении размера пенсии (неверно определены ИПК, или СПК, или ФВ; учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии на определенное время)) без учета норм об индексации пенсионных взносов; проанализированы стадии назначения пенсий, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

2 балла – при решении задачи студентом применены необходимые положения национального законодательства, определяющие право на пенсию и ее размер; при определении размера пенсии не учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии на определенное время); проанализированы стадии назначения пенсий, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной литературе.

1 балл – при решении задачи студентом применены положения национального законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на пенсию; размер пенсии не исчислен или исчисление не соответствует законодательству.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер пенсии не исчислен.

#### **4. Аудиторная контрольная работа по Модулю 3**

Контрольное мероприятие осуществляется в следующей форме: студентам предлагается 6 тестовых заданий и решение одного практического задания (ситуационной задачи).

В рамках данного контрольного мероприятия проверяется способность студентов, используя знание содержания нормативных актов и судебной практики, в конкретной правовой ситуации выделять фактические обстоятельства, имеющие значение для оценки соответствия поведения субъектов нормам права социального обеспечения, закрепляющим основания и порядок предоставления обеспечения; осуществить анализ практической ситуации для определения законности действий субъектов правоотношений по социальному обеспечению; определить размер социального обеспечения; при необходимости предложить, какие правомерные действия должны быть совершены для установления обеспечения; в случае выявления противоправного поведения предложить

все способы защиты нарушенного права пострадавшего субъекта; оценить правильность составления документов, необходимых для социального обеспечения.

***Правила организации и проведения мероприятия:***

Задание предоставляется студентам на практическом занятии по окончании изучения тем Модуля 3.

***Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:***

Пример тестовых заданий:

1. При продолжительности страхового стажа шесть лет размер пособия по временной нетрудоспособности составит:

- 1) 100% среднего заработка;
- 2) 80% среднего заработка;
- 3) 60% среднего заработка;
- 4) МРОТ в расчете на месяц.

2. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего службу по призыву, выплачивается до достижения ребенком возраста:

- 1) 1,5 лет;
- 2) 3 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 23 лет (в случае обучения по очной форме).

3. Выплата пособия по безработице приостанавливается на срок до одного месяца в случае:

1) прохождения дополнительного обучения по направлению службы занятости с выплатой стипендии;

2) длительной (более месяца) неявки безработного в органы службы занятости без уважительных причин;

3) переезда или переселения безработного в другую местность;

4) нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации.

4. Выплата государственного единовременного пособия гражданам при возникновении у них поствакцинального осложнения финансируется за счет средств:

- 1) федерального бюджета;
- 2) бюджета субъекта РФ;
- 3) местного бюджета;
- 4) медицинской организации.

5. Ежемесячная денежная выплата Героям РФ устанавливается и выплачивается:

- 1) органом ПФ РФ;
- 2) Минтруда России;
- 3) Минобороны России;
- 4) Минздравом России.

6. Федеральные органы исполнительной власти не предоставляют меры социальной поддержки:

- 1) инвалидам;
- 2) пострадавшим от радиационных катастроф;
- 3) награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»;
- 4) лицам, пострадавшим от политических репрессий.

Пример практических заданий (ситуационных задач):

Задача 1

Иванов, работающий по трудовому договору, осуществлял амбулаторный уход за заболевшим двенадцатилетним ребенком с 03.03.2021 г. по 28.03.2021 г. Страховой стаж Иванова = 7 лет. Его заработок за 2018 год = 600 тыс. руб.; за 2019 г. = 870 тыс. руб.; за 2020 г. = 900 тыс. руб. с января до марта 2021 г. = 133 тыс. руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

***Критерии оценивания:***

Максимальная оценка за контрольное мероприятие – 10 баллов.

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл.

Решение практического задания (ситуационной задачи) оценивается от 0 до 4 баллов:

4 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о пенсионном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты о пенсионном обеспечении; применены положения законодательства и судебной практики, определяющие право на пенсию и её размер; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пенсии; в соответствии с нормативными актами исчислен размер пенсии (определены ИПК, СПК, ФВ; учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии на определенное время)) с учетом норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий; проанализированы стадии назначения пенсии, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

3 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о пенсионном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право пенсию и её размер; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пенсионного обеспечения; допущена ошибка при определении размера пенсии (неверно определены ИПК, или СПК, или ФВ; учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии на определенное время)) без учета норм об индексации пенсионных взносов; проанализированы стадии назначения пенсий, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

2 балла – при решении задачи студентом применены необходимые положения национального законодательства, определяющие право на пенсию и ее размер; при определении размера пенсии не учтены установленные законодательством ограничения заработка, возможность повышения отдельных элементов пенсии (наличие иждивенцев, достижение престарелого возраста, наличие инвалидности, отказ от установления пенсии

на определенное время); проанализированы стадии назначения пенсий, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пенсии в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной литературе.

1 балл – при решении задачи студентом применены положения национального законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на пенсию; размер пенсии не исчислен или исчисление не соответствует законодательству.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер пенсии не исчислен.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | устно/письменно по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | Экзаменационный билет включает в себя пятнадцать тестовых заданий, два теоретических вопроса и решение одного практического задания (ситуационной задачи).<br>Балловая стоимость одного тестового задания – 1 балл; одного теоретического вопроса – 10 баллов, одного практического задания (ситуационной задачи) – 5 баллов. |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

Понятие социального обеспечения.

Система социального обеспечения.

Функции социального обеспечения.

Определение понятия права социального обеспечения.

Предмет и метод права социального обеспечения.

Система права социального обеспечения.

Принципы права социального обеспечения.

Источники права социального обеспечения (общая характеристика).

Конституция РФ как источник права социального обеспечения.

Международные правовые акты, международные договоры и соглашения как источники права социального обеспечения.

Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источники права социального обеспечения.

Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления как источники права социального обеспечения.

Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.

Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.

Страховой стаж в пенсионном обеспечении.

Общий трудовой стаж.

Специальный трудовой стаж (выслуга лет).

Подтверждение трудового стажа.

Пенсионная система России

Понятие пенсии по старости, её функции и виды.

Страховая пенсия по старости на общих основаниях (условия назначения, размер).

Досрочное назначение страховых пенсий по старости по условиям труда (условия назначения, размер).

Досрочное назначение страховых пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава.

Досрочное назначение страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан (условия назначения, размер).

Понятие инвалидности, её причины.

Понятие пенсии по инвалидности, её функции и виды.

Страховая пенсия по инвалидности (условия назначения, размер).

Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву (условия назначения, размер).

Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» (условия назначения, размер).

Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).

Понятие пенсии по случаю потери кормильца, её функции и виды.

Состав членов семьи, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивенство.

Страховая пенсия по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).

Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву (условия назначения, размер).

Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих проходивших военную службу по контракту и сотрудников правоохранительных органов (условия назначения, размер).

Понятие пенсии за выслугу лет, её функции и виды.

Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим (условия назначения, размер).

Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов (условия назначения, размер).

Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава (условия назначения, размер).

Пенсия за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).

Социальные пенсии (условия назначения, размер).

Порядок назначения и выплаты пенсий.

Перерасчёт и индексация пенсий.

Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.

Право на пособие по временной нетрудоспособности. Продолжительность выплаты пособия.

Исчисление пособий по временной нетрудоспособности.

Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.

Ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей.

Единовременные пособия гражданам, имеющим детей.

Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.

Пособие по безработице.

Компенсационные выплаты.

Медицинская помощь

Государственная социальная помощь.

Социальная поддержка.

Социальное обслуживание.

Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Дополнительное социальное обеспечение.

Внесудебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в судах общей юрисдикции.

Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в конституционном правосудии.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Предмет права социального обеспечения составляют:

- 1) отношения по образованию денежных фондов и управлению ими;
- 2) отношения по управлению социальным обеспечением;
- 3) трудовые (служебные) отношения работников органов социальной защиты населения;
- 4) отношения по предоставлению обеспечения.

2. Принцип построения международных двусторонних соглашений, по которому все виды социального обеспечения предоставляются по законодательству государства, на территории которого постоянно проживает гражданин, называется:

- 1) принципом земли;
- 2) принципом прикрепленности;
- 3) принципом территориальности;
- 4) принципом справедливости.

3. Какой из перечисленных периодов включается в страховой стаж?

- 1) период осуществления трудовой деятельности;
- 2) проживание в районах, временно оккупированных неприятелем в период ВОВ;
- 3) период ухода родителей и иных законных представителей за ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними детьми;
- 4) проживание в г. Ленинграде в период его блокады (с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.).

4. По общему правилу, пенсионный возраст у женщин в России в 2021 году составляет:

- 1) 55 лет;
- 2) 58 лет;
- 3) 62 года;
- 4) 66 лет.

5. Инвалидам, не имеющим страхового стажа:

- 1) пенсия по инвалидности не устанавливается;
- 2) назначается трудовая пенсия по инвалидности;
- 3) назначается страховая пенсия по инвалидности;
- 4) назначается социальная пенсия по инвалидности.

6. Фиксированная выплата, устанавливаемая к страховой пенсии по случаю потери кормильца детям, потерявшим обоих родителей, увеличивается на:

- 1) 100% размера социальной пенсии;
- 2) 250% размера социальной пенсии;
- 3) 50% размера соответствующей фиксированной выплаты;
- 4) 100% размера соответствующей фиксированной выплаты.

7. Размер пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, исчисляется исходя:

- 1) фиксированной выплаты, устанавливаемой к страховой пенсии по старости.
- 2) из прежнего заработка пострадавшего;
- 3) расчетного пенсионного капитала;
- 4) размера социальной пенсии.

8. Размер ежемесячного пожизненного содержания при стаже судейской работы в 24 года составляет:

- 1) 84% ежемесячного денежного вознаграждения работающего по соответствующей должности судьи;
- 2) 86% ежемесячного денежного вознаграждения работающего по соответствующей должности судьи;
- 3) 88% ежемесячного денежного вознаграждения работающего по соответствующей должности судьи;



- 4) 92% ежемесячного денежного вознаграждения работающего по соответствующей должности судьи.
9. Пособие по временной нетрудоспособности не будет выплачено за период:
  - 1) заболевания или травмы;
  - 2) осуществления ухода за больным членом семьи;
  - 3) карантина;
  - 4) протезирования в стационаре;
  - 5) долечивания в санатории, расположенном за пределами территории РФ.
10. Размер пособия по уходу за ребенком для застрахованных граждан составляет... % среднего заработка.
11. Выплата пособия по безработице приостанавливается на один месяц в случае:
  - 1) попытки получения пособия обманным путем;
  - 2) длительной (более месяца) неявки безработного в органы службы занятости без уважительных причин;
  - 3) переезда или переселения безработного в другую местность;
  - 4) нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации.
12. Размер пособия по временной нетрудоспособности не может быть снижен в случае:
  - 1) нарушения режима, предписанного лечащим врачом (без уважительных причин);
  - 2) неявки в назначенный срок на врачебный осмотр (без уважительных причин);
  - 3) наступления травмы или заболевания вследствие алкогольного, наркотического, токсического опьянения;
  - 4) наступления заболевания или травмы по вине застрахованного лица.
13. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего службу по призыву, выплачивается до достижения ребенком возраста \_\_\_\_ лет.
14. Социальное пособие на погребение выплачивается, если обращение за ним последовало не позднее:
  - 1) месяца после осуществления погребения;
  - 2) месяца со дня смерти;
  - 3) шести месяцев после осуществления погребения;
  - 4) шести месяцев со дня смерти.

### **Примеры практических заданий (ситуационных задач):**

#### **Задача 1.**

За назначением страховой пенсии по инвалидности 1 марта 2016 г. обратился Петров, 43 лет, которому в этот день бюро медико-социальной экспертизы установило III группу инвалидности (до признания инвалидом непрерывно работал). Его страховой стаж – 23 года, общий трудовой стаж (п. 3 ст. 30 ФЗ «О трудовых пенсиях») – 10 лет. Средний месячный заработок Петрова за 2000–2001 гг. – 5000 руб. в месяц, сумма страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ с января 2002 г. по 31 декабря 2014 г. – 322000 руб. Средний месячный заработок с января 2015 года – 46000 руб. Накопительная пенсия не финансируется. На иждивении Петрова находятся двое несовершеннолетних детей.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом

случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

### **Задача 2.**

Старший лейтенант полиции Сидоров скончался 1 ноября 2021 г. в результате несчастного случая, произошедшего с ним во время отпуска. На его иждивении находилась пятилетняя дочь. Денежное довольствие Сидорова включало: оклад по должности 15000 руб.; оклад за специальное звание 10500 руб.; ежемесячную надбавку за стаж службы (выслугу лет) – 3825 руб.; ежемесячную надбавку к должностному окладу за особые условия службы – 5000 руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

Иванов, работающий по трудовому договору, осуществлял амбулаторный уход за заболевшим двенадцатилетним ребенком с 03.03.2021 г. по 28.03.2021 г. Страховой стаж Иванова = 7 лет. Его заработок за 2018 год = 600 тыс. руб.; за 2019 г. = 870 тыс. руб.; за 2020 г. = 900 тыс. руб. с января до марта 2021 г. = 133 тыс. руб.

Какими нормативными актами регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Назовите виды нормативных актов, применяемых для реализации права в данном случае, расположите их в порядке убывания юридической силы. Определите компетенцию РФ и субъектов РФ на регламентацию социального обеспечения в данном случае. Кем назначается социальное обеспечение в рассматриваемом случае? Какой порядок действий органа социальной защиты в рассматриваемом случае? Назовите условия возникновения права на социальное обеспечение в рассматриваемом случае. Перечислите факторы, влияющие на размер социального обеспечения в рассматриваемом случае. Обоснуйте (с указанием норм права) наличие/отсутствие права на социальное обеспечение. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений в данном случае? Какие документы необходимо представить для реализации права на социальное обеспечение? Представьте возможные варианты участия коллег-сотрудников в реализации работниками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их прав на социальное обеспечение в данном случае. Назовите типичные нарушения прав граждан при реализации ими аналогичных прав на социальное обеспечение. Определите размер социального обеспечения на сегодняшний день.

**Критерии оценивания:**

Максимальная сумма баллов за экзамен: 40

Критерии оценивания ответа на тестовое задание на экзамене:

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл.

Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания ответа на вопрос на экзамене:

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается по 10-ти бальной шкале по следующим критериям:

8-10 баллов – в ответе определены (использованы) термины права социального обеспечения; соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; раскрыто содержание нормативных актов международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней о социальном обеспечении; применены нормы, закрепляющих статус субъектов правоотношений по социальному обеспечению, выделены объекты и содержание правоотношений; воспроизведены и разъяснены положения законодательства, определяющие порядки исчисления различных видов стажа, а также определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия, медицинскую помощь, социальную помощь, социальную поддержку и дополнительное социальное обеспечение) и его размеры, а также органы и организации, предоставляющих различные виды социального обеспечения; охарактеризованы обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения; охарактеризованы способы, формы, меры и средства защиты прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного и судебных (в конституционном правосудии и судах общей юрисдикции) и международного порядков разрешения споров; дана оценка роли различных субъектов в защите прав граждан в сфере социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

5-7 баллов – в ответе определены (использованы) термины права социального обеспечения; соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; раскрыто содержание нормативных актов международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней о социальном обеспечении; применены нормы, закрепляющих статус субъектов правоотношений по социальному обеспечению, выделены объекты и содержание правоотношений; воспроизведены и разъяснены положения законодательства, определяющие порядки исчисления различных видов стажа, а также определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия, медицинскую помощь, социальную помощь, социальную поддержку и дополнительное социальное обеспечение) и его размеры, а также органы и организации, предоставляющих различные виды социального обеспечения; охарактеризованы обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения; охарактеризованы способы, формы, меры и средства защиты прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного и судебных (в конституционном правосудии и судах общей юрисдикции) и международного порядков разрешения споров; дана оценка роли различных субъектов в защите прав граждан в сфере социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

1-4 баллов – в ответе определены (использованы) термины права социального обеспечения; соотнесены нормы национального права о социальном обеспечении; раскрыто содержание нормативных актов международного, федерального, регионального,

муниципального и локального уровней о социальном обеспечении; применены нормы, закрепляющих статус субъектов правоотношений по социальному обеспечению, выделены объекты и содержание правоотношений; воспроизведены и разъяснены положения законодательства, определяющие порядки исчисления различных видов стажа, а также определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия, медицинскую помощь, социальную помощь, социальную поддержку и дополнительное социальное обеспечение) и его размеры, а также органы и организации, предоставляющих различные виды социального обеспечения; охарактеризованы обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения; охарактеризованы способы, формы, меры и средства защиты прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного и судебных (в конституционном правосудии и судах общей юрисдикции) и международного порядков разрешения споров; дана оценка роли различных субъектов в защите прав граждан в сфере социального обеспечения, в объеме, изложенном в объеме, изложенном в основной литературе.

0 баллов – ставится студенту, не ответившему на вопрос билета.

Критерии оценивания ответа на практическое задание (ситуационную задачу) на экзамене: решение практической (ситуационной) задачи оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий, предельных сумм заработка для уплаты страховых взносов в социальные фонды; проанализированы стадии назначения социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для его назначения и выплаты в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

4 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного и федерального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий, предельных сумм заработка для уплаты страховых взносов в социальные фонды; проанализированы стадии назначения социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для его назначения и выплаты в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

3 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного и федерального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения без учета норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий, предельных сумм

заработка для уплаты страховых взносов в социальные фонды; проанализированы стадии назначения социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для его назначения и выплаты в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной литературе.

2 балла – при решении задачи студентом применены нормативные акты о социальном обеспечении не в актуальном состоянии; использованы положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения без учета норм об индексации пенсионных взносов, надбавок и повышений пенсий, предельных сумм заработка для уплаты страховых взносов в социальные фонды; не проанализированы стадии назначения социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для его назначения и выплаты в конкретно описанном случае.

1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на социальное обеспечение; размер социального обеспечения не определен.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер социального обеспечения не исчислен.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — (Высшее образование). <https://urait.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-511325>

2. Право социального обеспечения: учебник / В. А. Агафонов, В. А. Власов, Е. Ю. Говорухина [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — Москва: Юстиция, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-406-10405-7. — URL: <https://book.ru/book/944975>. — Текст: электронный.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовая экспертиза деятельности организации»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

Целью освоения дисциплины является получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности по проведению правовой экспертизы деятельности организации. Содержание дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения анализа различных сфер деятельности организации на предмет соответствия требованиям действующего законодательства; определения целей и задач проведения правовой экспертизы, планирования ее проведения, ее документального оформления; выявления особенностей проведения правовой экспертизы различных направлений деятельности организации.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | <b>Модуль 1<br/>Понятие и содержание правовой экспертизы деятельности организации</b> | 5  | 10                   | 30                     | 45          |
| 2.    | Тема 1 Общая характеристика правовой экспертизы деятельности организации              | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 3.    | Тема 2 Правовые и финансовые риски в деятельности организации                         | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 4.    | Тема 3. Система организации правовой экспертизы деятельности организации              | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 5.    | Тема 4. Организационные формы построения комплаенс системы                            | 1  | 2                    | 6                      | 9           |

|    |  |    |    |    |     |
|----|--|----|----|----|-----|
| 6. | Тема 5.<br>Система документов по<br>комплаенс- контролю                      | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 6. | Модуль 2<br><b>Виды правовых<br/>экспертиз деятельности<br/>организации.</b> | 11 | 22 | 66 | 99  |
| 7. | Тема 6. COMPLIANCE<br>проверки контрагентов                                  | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 8. | Тема 7. COMPLIANCE в<br>сфере защиты<br>данных                               | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 9  | Тема 8. Трудовой<br>compliance   | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 10 | Тема 9. COMPLIANCE в<br>сфере безопасности и<br>охраны труда                 | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 11 | Тема 10.<br>Антимонопольный<br>compliance                                    | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 12 | Тема 11.<br>Антикоррупционный<br>compliance                                  | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 13 | Тема 12 COMPLIANCE в<br>сфере<br>интеллектуальной<br>собственности.          | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 14 | Тема 13. COMPLIANCE в<br>сфере соблюдения<br>налогового<br>законодательства  | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 15 | Тема 14. Финансовый<br>compliance  | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 16 | Тема 15.<br>Корпоративный<br>compliance                                      | 1  | 2  | 6  | 9   |
| 17 | Тема 16. COMPLIANCE<br>документов и<br>документооборота<br>организации       | 1  | 2  | 6  | 9   |
|    | <b>ВСЕГО:</b>  | 16 | 32 | 96 | 144 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Профессиональные компетенции   | Индикаторы  | Результаты обучения  |
|--|---|--|---|--|
| правоприменительный                      | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4<br>Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров                          | ИПК-4.1<br>Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | Основываясь на <b>знании</b> основных понятий правовой экспертизы деятельности организации, законодательства, регулирующего деятельность организаций в различных областях умеет изучать фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах |
| Экспертно-аналитический                  | Анализ судебных дел   | ПК-8<br>Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1<br>Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства   | Основываясь на <b>знании</b> основных понятий правовой экспертизы деятельности организации, законодательства, регулирующего деятельность организаций в различных областях способен осуществлять подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ИПК-8.2 Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики   | Основываясь на <b>знании</b> основных понятий правовой экспертизы деятельности организации, законодательства, регулирующего деятельность организаций в различных областях способен осуществлять изучение, анализ и обобщение судебной практики   |
|  |  |  | ИПК-8.3 Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства | Основываясь на <b>знании</b> основных понятий правовой экспертизы деятельности организации, законодательства, регулирующего деятельность организаций в различных областях способен вырабатывать предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины студенты изучают 2 модуля, включающие в себя 16 тем. В каждом модуле имеются вопросы для самоконтроля, задания для практических занятий и задания для самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины – целенаправленное приобретение студентом новых знаний, умений и навыков без непосредственного участия преподавателя, характеризующееся предметной направленностью, контролем и сопровождающееся оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа позволяет:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- углубить теоретические знания по дисциплине «Правовое регулирование деятельности по оказанию юридических услуг»;
- сформировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную научную и публицистическую литературу;
- развить исследовательские и аналитические способности, активность студентов, ответственность и самоорганизованность;
- сформировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развить цифровые навыки создания документов, презентаций, схем и таблиц, а также навыки использования цифровых ресурсов и сервисов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретного задания преподавателя и тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование современных информационных правовых систем, цифровых сервисов и платформ, сайтов государственных органов и ведомств, а также материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может устно либо письменно инструктировать студентов о выполнении задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- количество баллов и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **Модуль 1 Понятие и содержание правовой экспертизы деятельности организации Тема 1. Общая характеристика правовой экспертизы деятельности организации**

1. Понятие правовой экспертизы деятельности организации и ее признаки
2. Правовая экспертиза деятельности организации и комплаенс
3. Содержание правовой экспертизы деятельности организации
4. Структура правовой экспертизы деятельности организации
5. Цель проведения правовой экспертизы деятельности организации
6. Источники правового регулирования правовой экспертизы деятельности организации

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие правовой экспертизы деятельности организации и ее признаки
2. Содержание правовой экспертизы деятельности организации

#### **Задание для практической работы по Теме 1.**

Разработайте таблицу с описанием структурных элементов правовой экспертизы деятельности организации

### **Тема 2. Правовые и финансовые риски в деятельности организации**

1. Общая характеристика рисков в деятельности организации
2. Факторы, влияющие на негативные последствия в деятельности организации
3. Виды рисков в деятельности организации
4. Внутренние риски в деятельности организации
5. Внешние риски в деятельности организации

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие и виды рисков в деятельности организации
2. Факторы, влияющие на негативные последствия в деятельности организации

#### **Задание для практической работы по Теме 2**

Разработайте таблицу с описанием внутренних рисков в деятельности организации.

### **Тема 3. Система организации правовой экспертизы деятельности организации**

1. Субъекты, заинтересованные в проведении правовой экспертизы деятельности организации
2. Организация внутреннего комплаенса
3. Внешний комплаенс
4. Планирование проведения правовой экспертизы деятельности организации
5. Структурные элементы правовой экспертизы деятельности организации

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Правовой статус ревизионной комиссии ООО
2. Планирование проведения правовой экспертизы

#### **Задание для практической работы по Теме 3**

Разработайте положение о комитете по аудиту АО

### **Тема 4. Организационные формы построения комплаенс системы**

1. Формы внутренней комплаенс системы организации
2. Направления правовой экспертизы деятельности организации
3. Мероприятия правовой экспертизы деятельности организации
4. Виды проверок в организации

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Направления правовой экспертизы деятельности организации
2. Виды правовых экспертиз деятельности организации

#### **Задание для практической по Теме 4**

Дайте развернутую консультацию по вопросу содержания правовой экспертизы деятельности организации и опишите основные мероприятия правовой экспертизы деятельности организации

#### **Тема 5. Система документов по комплаенс-контролю**

1. Политика комплаенс-контроля
3. Кодекс корпоративной этики
4. Политика противодействия отмыванию доходов, полученных незаконным путем
5. Политика выявления и регулирования конфликта интересов.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие и содержание политики комплаенс-контроля в организации
2. Основные документы комплаенс-контроля в организации

#### **Задание для практической работы по Теме 5**

Разработайте политику выявления и регулирования конфликта интересов

### **Модуль 2. Виды правовых экспертиз деятельности организации**

#### **Тема 6. Правовая экспертиза проверки контрагентов**

1. Цели и задачи проверки контрагентов
2. Источники правового регулирования проверки контрагентов
3. Основные мероприятия проверки контрагентов

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Источники правового регулирования проверки контрагентов
2. Основные мероприятия проведения правовой экспертизы проверки контрагентов

#### **Задание для практической работы по Теме 6**

Дайте развернутую консультацию по вопросу о целях и задачах экспертизы проверки контрагентов

#### **Тема 7. Комплаенс в сфере защиты данных**

1. Цели и задачи проведения правовой экспертизы в сфере защиты данных
2. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере защиты данных
3. Основные мероприятия проведения экспертизы в сфере защиты данных

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения правовой экспертизы в сфере защиты данных
2. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере защиты данных

#### **Задание для практической работы по Теме 7**

Опишите основные мероприятия по проведению экспертизы в сфере защиты данных

#### **Тема 8. Трудовой комплаенс**

1. Цели и задачи проведения трудового комплаенса
2. Источники правового регулирования трудового комплаенса
3. Основные мероприятия проведения трудового комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения трудового комплаенса
2. Основные мероприятия проведения трудового комплаенса



### **Задание для практической работы по Теме 8**

Составьте таблицу нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организации в сфере трудовых отношений

### **Тема 9. Комплаенс в сфере безопасности и охраны труда**

1. Цели и задачи проведения комплаенса в сфере безопасности и охраны труда
2. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере безопасности и охраны труда
3. Основные мероприятия проведения правовой экспертизы в сфере безопасности и охраны труда

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере безопасности и охраны труда
2. Основные мероприятия проведения правовой экспертизы в сфере безопасности и охраны труда

### **Задание для практической работы по Теме 9**

Дайте развернутую характеристику проведения правовой экспертизы деятельности организации в сфере безопасности и охраны труда

### **Тема 10. Антимонопольный комплаенс**

1. Цели и задачи проведения антимонопольного комплаенса
2. Источники правового регулирования антимонопольного комплаенса
3. Основные мероприятия проведения антимонопольного комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения антимонопольного комплаенса
2. Источники правового регулирования антимонопольного комплаенса
3. Основные мероприятия проведения антимонопольного комплаенса

### **Задание для практической работы по Теме 10**

Дайте развернутую характеристику проведения правовой экспертизы деятельности организации в антимонопольной сфере

### **Тема 11. Антикоррупционный комплаенс**

1. Цели и задачи проведения антикоррупционного комплаенса
2. Источники правового регулирования антикоррупционного комплаенса
3. Основные мероприятия проведения антикоррупционного комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения антикоррупционного комплаенса
2. Источники правового регулирования антикоррупционного комплаенса
3. Основные мероприятия проведения антикоррупционного комплаенса

### **Задание для практической работы по Теме 11**

Составьте таблицу источников правового регулирования антикоррупционного комплаенса

### **Тема 12. Комплаенс в сфере интеллектуальной собственности.**

1. Цели и задачи проведения комплаенса в сфере интеллектуальной собственности

2. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере интеллектуальной собственности
3. Основные мероприятия проведения экспертизы в сфере интеллектуальной собственности

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Источники правового регулирования правовой экспертизы в сфере интеллектуальной собственности
2. Основные мероприятия проведения экспертизы в сфере интеллектуальной собственности

#### **Задание для практической работы по Теме 12**

Дайте развернутую консультацию по вопросу цели и задач проведения комплаенса в сфере интеллектуальной собственности

#### **Тема 13. Комплаенс в сфере соблюдения налогового законодательства**

1. Цели и задачи проведения комплаенса в сфере соблюдения налогового законодательства
2. Источники правового регулирования налогового комплаенса
3. Основные мероприятия проведения налогового комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения комплаенса в сфере соблюдения налогового законодательства
2. Источники правового регулирования налогового комплаенса
3. Основные мероприятия проведения налогового комплаенса

#### **Задание для практической работы по Теме 12**

Дайте развернутую консультацию по вопросу проведения комплаенса налоговой отчетности организации

#### **Тема 14. Финансовый комплаенс**

1. Цели и задачи проведения финансового комплаенса
2. Источники правового регулирования финансового комплаенса
3. Основные мероприятия проведения финансового комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Источники правового регулирования финансового комплаенса
2. Основные мероприятия проведения финансового комплаенса

#### **Задание для практической работы по Теме 14**

Дайте развернутую консультацию по вопросу особенностей источников правового регулирования финансовой деятельности организации

#### **Тема 15. Корпоративный комплаенс**

1. Цели и задачи проведения корпоративного комплаенса
2. Источники правового регулирования корпоративного комплаенса
3. Основные мероприятия проведения корпоративного комплаенса

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Источники правового регулирования финансового комплаенса
2. Основные мероприятия проведения финансового комплаенса

### **Задание для работы по Теме 15**

Дайте развернутую консультацию по вопросу проведения правовой экспертизы корпоративных документов организации

### **Тема 16. Комплаенс документов и документооборота организации**

1. Цели и задачи проведения комплаенса документов и документооборота организации
2. Источники правового регулирования правовой экспертизы документов и документооборота организации
3. Основные мероприятия проведения экспертизы документов и документооборота организации

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цели и задачи проведения комплаенса документов и документооборота организации
2. Источники правового регулирования правовой экспертизы документов и документооборота организации
3. Основные мероприятия проведения экспертизы документов и документооборота организации

### **Задание для практической работы по Теме 16**

Дайте развернутую консультацию по вопросу проведения правовой экспертизы использования цифровой подписи в организации

#### **6. Перечень обязательных для изучения нормативных актов по дисциплине:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // URL: <http://pravo.gov.ru>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч.1). Ст. 5496.
5. Закон об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Рос. газ. 2001. № 256.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 11.10.2022) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // Рос. газ. 2006. № 165.
9. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ // Рос. газ. 2006. № 162.
10. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Рос. газ. 2006. № 165.
11. Федеральный закон от 17.09.1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» // СЗ РФ. – 1995. – № 34. – Ст. 3426.

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
12. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020);
13. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;
14. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;
15. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);
16. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 № 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
17. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекционных и практических занятий. Проведение практических занятий предполагает использование проектного метода обучения, в рамках которого студенты осуществляют подготовку и защиту комплекта юридических документов по отдельным направлениям правовой работы по конкретным заданиям в целях включения студентов в профессиональную среду.

Проектный метод обучения по учебной дисциплине состоит из следующих этапов:

- 1. Получение теоретических знаний от преподавателя** (методическое занятие);
- 2. Методическое практическое занятие** (доведение фабулы задания до студентов, не менее чем за неделю до проведения практического занятия; определение вводных данных; определение целей и задач по проекту (подготовка комплекта юридических документов); определение принципов работы с нормативным, учебным и иным материалом и источниками; определение требований по составу, оформлению и содержанию комплекта документов; определение сроков подготовки проекта (отдельных этапов проекта);
- 3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по заданию, размещенному на учебном портале** (анализ фактических отношений; выявление круга нормативных актов, подлежащих применению; изучение нормативного, учебного и иного необходимого материала; моделирование дополнительных сведений и данных; подготовка ответов на задания (договоров, докладов, практических заданий); подготовка к презентации на практическом занятии);
- 4. Презентация доклада на практическом занятии** (выступление студентов; вопросы по проектам других студентов и преподавателя; обсуждение докладов; совместная выработка рекомендаций по улучшению докладов; обобщение рекомендаций преподавателем);
- 5. Самостоятельная внеаудиторная доработка выполненного задания с учетом рекомендаций по итогам практического занятия.**

**6. Методическое практическое занятие по итогам проверки проектов** (доведение до студентов замечаний в целом по проекту и по каждому отдельному документу; ответы преподавателя на вопросы студентов по существу выявленных недостатков, как общего, так и индивидуального характера, обсуждение последствий не устранения недостатков применительно к целям проекта, определение порядка устранения недостатков по проекту и сдачи доработанного проекта преподавателю);

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в систематическом изучении основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, подготовке юридических документов, подготовке к контрольным мероприятиям, экзамену. В рамках самостоятельной работы студент может пользоваться не только основной и дополнительной учебной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой, иными источниками, указанными в РПД, но и любой справочной, научной литературой, нормативными актами, лекционными материалами, а также материалами, размещенными в справочно-правовых программных продуктах, в сети Интернет, полученными от хозяйствующих субъектов и властных органов в связи с осуществлением практической деятельности.

К самостоятельной работе студента относится также аудиторная подготовка юридического документа в рамках контрольных мероприятий. По указанию преподавателя практическое задание может выполняться студентом в форме письменного правового заключения либо в виде иного юридического документа в зависимости от задания. При этом студент может использовать любые образцы юридических документов, содержащиеся в юридической литературе, специальной литературе, справочно-правовых программных продуктах, в том числе по рекомендации преподавателя.

Подготовка проектов заключений экспертизы нормативно-правовых актов, в т.ч. антикоррупционной, осуществляется в соответствии с требованиями к форме и содержанию таких документов, установленными соответствующими нормативными актами. Все иные необходимые данные студенты определяют самостоятельно.

Юридические документы оформляются в машинописном виде, с учетом норм материального и процессуального права, а также требований по документообороту ГОСТ Р 7. 0.97 – 2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно- распорядительная документация. Требования к оформлению документов», утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст). В документе должны быть указаны обязательные реквизиты. Должны быть соблюдены языковые нормы официально-делового стиля документа. Также должны быть соблюдены форматы бумаги, поля, нумерация страниц, оформление дат, сокращения слов в документах, написание чисел, физических величин, оформление таблиц и выводов, знаки препинания и символы. Локальные акты, процессуальные документы и правовые заключения выполняются на листе А4, шрифт – 14, интервал – 1,5.

**В целях подготовки к зачету, преподаватель доводит до студентов вопросы и тип практического задания. Студент должен ознакомиться с вопросами к экзамену и подготовиться по данным вопросам, предварительно изучив основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-правовые акты и правоприменительную практику, а также материалы практических занятий.**

**Описание контрольных мероприятий:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
|   |  |  |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1  | Все темы учебного курса:<br><i>теоретический опрос</i>  | На практических занятиях                                 | в зависимости от формы мероприятия (см. ниже в описании)                                     |
| 2  | Все темы учебного курса 8:<br>выполнение заданий, размещенных на учебном портале и предложенных преподавателем во время сессии            | сроки проведения мероприятия определяются преподавателем | максимально до 25 баллов (до 10 баллов за юридический документ, до 3 баллов за одно задание) |
| 3  | Все темы учебного курса:<br><i>доклад с оформлением текста / выступление с презентацией во время практических занятий в период сессии</i> | сроки проведения мероприятия определяются преподавателем | максимально до 5 баллов за мероприятие   |
| 4. | Аудиторная контрольная работа   | сроки проведения мероприятия определяются преподавателем | Максимальное количество баллов 20 (2 вопроса по 10 баллов)                                   |

#### **Описание контрольных мероприятий:**

##### **1. Теоретический опрос:**

-мероприятие проводится: *аудиторно /в режиме ВКС / на учебном портале; устно /письменно.*

-мероприятие осуществляется в следующих формах: **научная дискуссия/ круглый стол, тестирование, блиц-опрос.**

-в ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.

##### **Оценивание.**

*Максимальный балл за работу в рамках научной дискуссии/ круглого стола – 3 балла.*

*Критерии начисления баллов:*

**3 балла** - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников; имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса.

**2 балла** - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, нарушение последовательности изложения материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов.

**1 балл** – ставится студенту за дополнение или корректирование ответа другого студента.

**0 баллов** - ставится студенту при наличии ответа, демонстрирующего существенные пробелы в знании основного учебного материала.

Критерии начисления баллов при тестировании:

**1 балл** – правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами;

**0,5 балла** – правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом;

**0 баллов** – неверный ответ на тестовое задание.

Критерии начисления баллов при блиц-опросе:

**0,5 балла** – правильный ответ на заданный вопрос;

**0 баллов** – неверный ответ на заданный вопрос.

## **2. Решение практических заданий**

-мероприятие проводится: *аудиторно / внеаудиторно /на учебном портале; устно /письменно.*

-в ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, судебную практику, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.

### **Оценивание.**

*Максимальный балл за решение задачи – 3 балла.*

*Критерии начисления баллов:*

**3 балла.** Ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права.

**2 балла.** Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**1 балл.** Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один или несколько аспектов поставленного задания, допущены ошибки.

**0 баллов.** Ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания к разрешению конкретной ситуации.

## **3. Доклад с оформлением текста или презентацией / подготовка реферата:**

-мероприятие проводится: *аудиторно / внеаудиторно /на учебном портале / в режиме ВКС; устно /письменно.*

### **Оценивание.**

*Максимальный балл за доклад/ подготовку реферата – 5 баллов.*

*Критерии начисления баллов:*

**5 баллов.** Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, используется правоприменительная практика. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями и с соблюдением этики цитирования (устное выступление сопровождалось презентацией с указанием использованных источников).

**3-4 балла.** Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Есть замечания к оформлению работы.

**2-1 балл.** Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, но автором не отражены отдельные аспекты темы, либо допущены неточности, либо нарушена последовательность изложения материала, либо есть замечания к достаточности и актуальности использованных источников, либо к оформлению работы.

**0 баллов.** Содержание выступления/реферата не соответствует заявленной теме. Библиография работы не отвечает признакам достаточности и актуальности источников, а сама работа оформлена с нарушением установленных требований и этики цитирования.

*В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.*

#### **4. Контрольная работа**

Мероприятие проводится аудиторно, письменно

##### **Оценивание.**

*Максимальный балл за решение 1 задачи – 10 баллов.*

*Критерии начисления баллов:*

10 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения доктрины и/или правовые позиции высших судебных инстанций.

от 7 до 9 баллов – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм права. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения доктрины.



от 4 до 6 баллов – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией.

от 1 до 3 баллов – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

0 баллов – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

Критерии начисления баллов за тестовое задание:

**1 балл** – правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами;

**0,5 балла** – правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом;

**0 баллов** – неверный ответ на тестовое задание.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Теоретическая часть – максимально 20 баллов<br/>Практическая часть – максимально 20 баллов</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретическая часть содержит 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по 10 балльной шкале. Максимальное количество баллов за ответ на теоретические вопросы билета – 20.

Теоретическое задание

1. Понятие и признаки правовой экспертизы деятельности организации
2. Соотношение понятий «правовая экспертиза» и «комплаенс»
3. Цель проведения правовой экспертизы.
4. Источники правового регулирования проведения правовой экспертизы организации
5. Значение локальных нормативных актов в правовой экспертизе деятельности организации
6. Понятие и виды правовых рисков в деятельности организации.
7. Негативные факторы в деятельности организации

8. Финансовые последствия действия негативных факторов
9. Внутренние риски в деятельности организации
10. Внешние риски в деятельности организации
11. Субъекты, приобретающие выгоду от правовой экспертизы
12. Субъекты, осуществляющие правовую экспертизу в организации
13. Роль ревизионной комиссии в проведении правовой экспертизы
14. Правовой статус ревизионной комиссии
15. Роль внутреннего аудитора в проведении правовой экспертизы
16. Внутренняя и внешняя правовая экспертиза
17. Правовой статус внутреннего аудитора (комитета по аудиту)
18. Последовательность проведения правовой экспертизы
19. Направления правовой экспертизы
20. Основные локальные акты для правовой экспертизы
21. Основные мероприятия правовой экспертизы
22. Анализ договоров на предмет коррупционной составляющей
23. Проверка компаний-партнеров
24. Понятие должной осмотрительности и его содержание
25. Проведение обучающих семинаров с сотрудниками
26. Виды правовых экспертиз (проверок) в организации
27. Экспертиза соблюдения трудового законодательства
28. Контроль за полнотой оформления первичных учетных документов (фиксация фактов хозяйственной жизни)
29. Контроль за соблюдением доходов и расходов
30. Контроль за соблюдением налогового законодательства
31. Контроль за соблюдением сохранности персональных данных
32. Контроль за соблюдением законодательства при использовании цифровой подписи
33. Корпоративный контроль

### **Критерии оценивания теоретической части зачета:**

**10 баллов** – выставляется студенту, который определил характер правоотношений в вопросе, указал основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Студент правильно и быстро определил необходимые для применения нормы гражданского права, использовал в ответе ссылки не только на нормативные акты, но и на судебную практику.

**9 баллов** – выставляется студенту, который верно квалифицировал правоотношение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При ответе студент использовал гражданский кодекс и федеральные законы. Не ссылался на акты правоприменительного характера. Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос;

**8 баллов** – выставляется студенту, который верно квалифицировал правоотношение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм права. При ответе студент использовал только гражданский кодекс. Не ссылался на акты правоприменительного характера. При этом для развернутого ответа студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы;

**7 баллов** – выставляется студенту, который верно квалифицировал правоотношение с позиции применения норм права. При ответе студент использовал только гражданский кодекс. Не ссылался на акты правоприменительного характера. Для ответа студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы. Ответ дан краткий, неразвернутый, но верный;

**6 баллов** – выставляется студенту, который верно применил нормы, при этом для ответа использовал только кодекс, пользовался помощью преподавателя, однако ответил на вопрос не полностью.

**3-5 балла** – выставляется студенту, который неверно применил нормы, при этом для ответа использовал только кодекс, пользовался помощью преподавателя, смог увидеть свои ошибки и исправить ответ, однако ответил на вопрос не полностью.

**1-2 балл** – выставляется студенту, который не указал нормы права и неверно определил характер указанных в вопросе правоотношений. После помощи преподавателя студент смог увидеть свои ошибки и частично исправить их, однако ответил на вопрос не полностью;

**0 баллов** – выставляется студенту, который не понял наводящих вопросов преподавателя, не ответил на вопрос.

### **Практические задания по дисциплине: «Правовая экспертиза деятельности организации»**

Теоретическая часть содержит 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по 10 балльной шкале. Максимальное количество баллов за ответ на теоретические вопросы билета – 20.

1. Дайте разъяснение по поводу структурных элементов правовой экспертизы деятельности организации
2. Дайте разъяснения по поводу соотношения понятий «правовая экспертиза» и «комплаенс»
3. Дайте развернутую консультацию по вопросу о цели проведения правовой экспертизы.
4. Дайте развернутую консультацию по вопросу об источнике правового регулирования проведения правовой экспертизы организации
5. Дайте разъяснение по вопросу о значении локальных нормативных актов в правовой экспертизе деятельности организации
6. Дайте разъяснение по вопросу о правовых рисках в деятельности организации.
7. Опишите негативные факторы в деятельности организации
8. Дайте развернутую консультацию по вопросу о финансовых последствиях действия негативных факторов
9. Дайте разъяснение о структуре Положения о ревизионной комиссии организации
10. Дайте разъяснение о роли внутреннего аудитора в проведении правовой экспертизы
11. Сформулируйте предмет договора на проведение правовой экспертизы деятельности организации по соблюдению налогового законодательства
12. Сформулируйте цели и задачи трудового комплаенса в приказе о его проведении
13. Сформулируйте рекомендации по устранению нарушений действующего законодательства в приказе по результатам проведения трудового комплаенса

### **Критерии оценивания практической части зачета:**

**10 баллов** – выставляется студенту, который сделал всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определил характер возникших правоотношений, указал основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Студент правильно и быстро определил необходимые для применения нормы гражданского права и применил их к предложенным практическим ситуациям, использовал не только нормативные акты, но и судебную практику для квалификации правоотношения. Решение задачи в сфере авторского и смежного права или права промышленной собственности содержит полный развернутый ответ на все поставленные вопросы;

**9 баллов** – выставляется студенту, который определил основные правоотношения, указанные в задаче, выделил субъектный состав, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При решении задачи студент использовал гражданский кодекс и федеральные законы. Не ссылался на акты правоприменительного характера. Решение задачи содержит правильный ответ на все поставленные в задаче вопросы;

**8 баллов** – выставляется студенту, который определил основные правоотношения, указанные в задаче, выделил субъектный состав, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При решении задачи студент использовал только гражданский кодекс. Решение задачи содержит правильный ответ. При этом для всестороннего правового анализа фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы;

**7 баллов** – выставляется студенту, который определил основные правоотношения, указанные в задаче, выделил субъектный состав, оценил правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Для всестороннего правового анализа фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы. Решение задачи содержит правильный, но короткий, не развернутый ответ на все поставленные в задаче вопросы, используются ссылки на нормативные акты;

**6 баллов** – выставляется студенту, который сумел правильно определить характер указанных в задаче правоотношений, указал необходимые для применения нормы права и применил их к предложенным практическим ситуациям, при этом для квалификации правоотношения использовал только кодекс и решил задачу не полностью. Ответил на часть поставленных в задаче вопросов.

**5 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить все основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. При этом на часть вопросов студент ответил самостоятельно верно. Для правового анализа всех изложенных в задаче фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя. Решение задачи содержит частичный правильный ответ, но не содержит ссылок на нормативные акты;

**4 балла** – выставляется студенту, который не смог определить основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Для правового анализа фактических обстоятельств студенту понадобилась помощь преподавателя, дополнительные наводящие вопросы. Студент привел правильные ссылки на нормативные акты, но выводы частично сделал неверные;

**3 балла** – выставляется студенту, который не смог определить основные правоотношения, указанные в задаче, выделить весь субъектный состав и оценить

правовое положение, действия (бездействия) субъектов и правовые последствия с позиции применения норм различных отраслей права. Студент не смог вспомнить нормативные акты, кратко ответил на часть вопросов;

**2 балла** – выставляется студенту, который не указал необходимые для применения нормы права и неверно определил характер указанных в задаче правоотношений. После помощи преподавателя студент смог увидеть свои ошибки и исправить их. Решение задачи содержит неправильный ответ, но после помощи преподавателя студент смог самостоятельно исправить ответы на некоторые вопросы.

**1 балл** – выставляется студенту, который неверно определил характер указанных в задаче правоотношений, поэтому решение задачи содержит неправильные ответы на поставленные вопросы. После наводящих вопросов преподавателя студент не смог исправить ответы на вопросы.

**0 баллов** – выставляется студенту, который не смог определить характер указанных в задаче правоотношений, не понял наводящих вопросов преподавателя, не решил задачу.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Вахнин, И. Г. Техника договорной работы / И. Г. Вахнин. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-94373-423-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129900>
4. Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы [Электронный ресурс] / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Серия : Консультации юриста). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431825>

## Оснащение помещений для учебных занятий

Не заполнять

## Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2. Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3. Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5. Системы Консультант Плюс;
6. Информационно-справочная система «Кодекс»;
7. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

## Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: <https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry>
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: <https://knd.gov.ru/>

3. Единая система идентификации и аутентификации – Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: <https://gasu.gov.ru/>
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: <https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals>
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: <https://sc.digital.gov.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: <https://do.gosuslugi.ru/>

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
2. База данных показателей муниципальных образований – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>
6. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>
11. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>

### Описание контрольных мероприятий:

1. [...поле для ввода...]
2. [...поле для ввода...]
3. [...поле для ввода...]

...

Описать каждое мероприятие в отдельности по следующему плану:

- Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия
- Кратко указать на направленность контроля, что проверяется
- Правила организации и проведения мероприятия

- Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия
- Критерии оценивания

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет или экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно/письменно<br/>по билетам/собеседование</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Например,<br/>1 теоретическое задание – максимально 20 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 20 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету по дисциплине «Правовая экспертиза деятельности организации»

1. Понятие и признаки правовой экспертизы деятельности организации
2. Соотношение понятий «правовая экспертиза» и «комплаенс»
3. Цель проведения правовой экспертизы.
4. Источники правового регулирования проведения правовой экспертизы организации
5. Значение локальных нормативных актов в правовой экспертизе деятельности организации
6. Понятие и виды правовых рисков в деятельности организации.
7. Негативные факторы в деятельности организации
8. Финансовые последствия действия негативных факторов
9. Внутренние риски в деятельности организации
10. Внешние риски в деятельности организации
11. Субъекты, приобретающие выгоду от правовой экспертизы
12. Субъекты, осуществляющие правовую экспертизу в организации
13. Роль ревизионной комиссии в проведении правовой экспертизы
14. Правовой статус ревизионной комиссии
15. Роль внутреннего аудитора в проведении правовой экспертизы
16. Внутренняя и внешняя правовая экспертиза
17. Правовой статус внутреннего аудитора (комитета по аудиту)
18. Последовательность проведения правовой экспертизы
19. Направления правовой экспертизы
20. Основные локальные акты для правовой экспертизы
21. Основные мероприятия правовой экспертизы
22. Анализ договоров на предмет коррупционной составляющей
23. Проверка компаний-партнеров

24. Понятие должной осмотрительности и его содержание
25. Проведение обучающих семинаров с сотрудниками
26. Виды правовых экспертиз (проверок) в организации
27. Экспертиза соблюдения трудового законодательства
28. Контроль за полнотой оформления первичных учетных документов (фиксация фактов хозяйственной жизни)
29. Контроль за соблюдением доходов и расходов
30. Контроль за соблюдением налогового законодательства
31. Контроль за соблюдением сохранности персональных данных
32. Контроль за соблюдением законодательства при использовании цифровой подписи
33. Корпоративный контроль

| № п/п | Наименование критерия  | Количество Баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает при ответе существенные ошибки.  | 0-3               |
| 2     | Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.                               | 4-6               |
| 3     | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе.  | 7-9               |
| 4     | Студент прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, не затрудняется с ответом на видоизмененные задания.   | 10-12             |
| 5     | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, не затрудняется с ответом на видоизмененные задания, демонстрирует знание правоприменительной практики, приводит примеры. | 13-15             |

В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента, в зависимости от возможности или невозможности самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя.

**-составлением 2-х юридических документов по одной из тем дисциплины (темы 2-10): всего 30 баллов (по 15 баллов за правильно и грамотно составленный документ).**

Критерии оценки:



- полный текст документа соответствующий требованиям к юридическим документам такого рода по структуре и содержанию (устав или договор) – 15 балла;
- текст документа содержит некорректные формулировки, но в целом соответствует требованиям к юридическим документам такого рода по структуре и содержанию (устав или договор)- от 8 до 14 баллов.
- неполный текст документа – от 1 до 7 баллов
- непредставление документа в установленный преподавателем срок – 0 баллов.

## Электронные учебные издания

- 1) Анисимов, А. П. Договорное право: практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/70086317-1DA6-43C2-8B44-59AFCCC5ACC7>.
- 2) Предпринимательское право России [Электронный ресурс]: учебник / Урал. гос. юрид. акад.; отв. ред. В. С. Бельх. – М.: Проспект, 2010. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/900064/view>.
- 3) Предпринимательское право в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.]; под ред. Н. И. Косяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9BBE9DB8-C21E-4AC4-99BD-A7513044857B>.
- 4) Гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Гонгало. — Электрон. дан. — Москва: СТАТУТ, 2016. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92537>.
- 5) Коммерческое (предпринимательское) право. Том 1: учебник / В.Ф. Попондопуло, под ред. — 5-е издание. — Москва: Проспект, 2016. — 608 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918504>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Правовое регулирование примирительных процедур»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение знаний, умений, навыков профессиональной деятельности в рамках примирительных процедур в гражданском и административном судопроизводстве.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п      | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>   | <b>Модуль I. Теоретические основания и общие правила примирительных процедур</b>        | <b>5</b>   | <b>6</b>             | <b>18</b>              | <b>29</b>   |
| 1          | Примирительные процедуры: понятие и место в системе гражданской юрисдикции              | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 2          | Принципы примирительных процедур  | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 3          | Общие правила примирительных процедур в гражданском и административном судопроизводстве | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| <b>II</b>  | <b>Модуль II. Переговоры, посредничество, медиация</b>                                  | <b>6</b>   | <b>14</b>            | <b>24</b>              | <b>44</b>   |
| 1          | Переговоры, посредничество, медиация: понятие, соотношение                              | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 2          | Виды и модели медиации  | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 3          | Профессиональные компетентности и функции посредника (медиатора)                        | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 4          | Процедурная организация переговоров и медиации  | 2  | 8                    | 6                      | 16          |
| <b>III</b> | <b>Модуль III. Интеграция примирительных процедур в юрисдикционные практики</b>         | <b>5</b>   | <b>12</b>            | <b>18</b>              | <b>65</b>   |
| 1          | Судебное примирение   | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 2          | Мировое соглашение  | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| 3          | Перспективы интеграции примирительных процедур в несудебные юрисдикционные              | 1  | 2                    | 6                      | 9           |

|  |               |           |           |           |            |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | практики      |           |           |           |            |
|  | <b>ВСЕГО:</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|---|---|
| правоприменительный                      | Участие в примирительных процедурах  | ПК-5                             | Способен принимать непосредственное участие в осуществлении примирительных процедур | ИПК-5.1        | Участвует в осуществлении процедуры медиации в качестве медиатора или его помощника                 | Знает содержание нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру медиации.<br>Умеет применять на практике положения законодательства, регламентирующие проведение процедуры медиации.<br>Навыки оценки медиабельности юридического спора, разрешения юридических вопросов и ситуаций, связанных с участием в процедуре медиации, подготовки медиативного соглашения. |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-5.2        | Участвует в осуществлении процедуры судебного примирения в качестве помощника судебного примирителя | Знает содержание нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру судебного примирения.<br>Умеет применять на практике положения законодательства, регламентирующие проведение процедуры судебного примирения.<br>Имеет навыки использования специальной терминологии в области судебного примирения, оценки юридических  |



|  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |         | документов, оформляющих результаты судебного примирения.   |
|  |  |  |  | ИПК-5.3 | <p>Дает консультации по содержанию и порядку заключения и утверждения мирового соглашения, участвует в осуществлении иных примирительных процедур: переговоров, мини-разбирательстве, консилиации и трансакции</p> <p>Знает положения законодательства, регламентирующие требования к форме, содержанию, порядку заключения и исполнения мирового соглашения, медиативного соглашения, иных соглашений, достигаемых по результатам примирительных процедур.</p> <p>Умеет практически применять положения законодательства.</p> <p>Имеет навыки оценивания соответствия требованиям законодательства соглашений и иных результатов примирительных процедур.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Модуль I. Теоретические основания и общие правила примирительных процедур**

Примирительные процедуры: понятие и место в системе гражданской юрисдикции

Принципы примирительных процедур

Общие правила примирительных процедур в гражданском и административном судопроизводстве

### **Модуль II. Переговоры, посредничество, медиация**

Переговоры, посредничество, медиация: понятие, соотношение

Виды и модели медиации

Профессиональные компетентности и функции посредника (медиатора)

Процедурная организация переговоров и медиации

### **Модуль III. Интеграция примирительных процедур в юрисдикционные практики**

Судебное примирение

Мировое соглашение

Перспективы интеграции примирительных процедур в несудебные юрисдикционные практики

### **Вопросы для коллоквиума.**

Совпадают с вопросами, выносимыми на зачет.

### **Фабула для деловой игры (переговоры).**

Судом общей юрисдикции рассматривается иск гражданки К. о расторжении брака, разделе общего имущества супругов (трехкомнатная квартира, автомобиль, денежные средства на счетах супругов, акции) и определении места жительства 15-тилетнего ребенка.

К. настаивает на том, чтобы ребенок остался проживать с ней, а также на присуждении ей автомобиля и квартиры, поскольку ребенок получает образование в специализированной школе с физико-математическим уклоном по месту жительства в общей квартире супругов, а автомобиль необходим К. как средство передвижения, без которого она не успевает управляться со всеми делами (работа, дом, воспитание ребенка).

Супруг возражает против присуждения квартиры гражданке К., поскольку ему необходимо где-то проживать со своей новой возлюбленной. Кроме того, супруг настаивает на присуждении автомобиля ему, т.к. автомобиль представляет для него ценность ввиду уникального тюнинга, произведенного им за время владения. Кроме того, супруг ссылается на то, что у К. нет права управления автомобильным транспортом.

В судебном заседании выяснилось, что общие акции супругов обременены залогом в пользу третьего лица.

В ходе судебного заседания ответчиком заявлено ходатайство о проведении примирительной процедуры – переговоров. С учетом мнения участвующих в деле лиц суд вынес определение об отложении судебного разбирательства в целях предоставления сторонам времени для проведения переговоров.

Организируйте и проведите переговоры.

Интерес гражданки К. - обеспечить жильем себя и общего ребенка, обеспечить ребенку возможность продолжить обучение в школе по месту жительства.

Интерес супруга гражданки К. - обеспечить себя жильем, сохранить добрые отношения с ребенком, участвовать в его воспитании.

Интерес залогодержателя - надлежащее исполнение обеспеченных залогом обязательств.

## **Примеры заданий письменных контрольных мероприятий.**

### **Вопросы открытой формы:**

Дайте определение понятию «медиация».

Раскройте содержание принципа добровольности примирительной процедуры.

Что понимается под медиабельностью юридического спора? Каковы критерии оценки медиабельности?

Перечислите отличительные признаки классической модели медиации в сравнении с другими моделями.

### **Примеры вопросов закрытой формы:**

Отличиями медиации от других способов урегулирования или разрешения юридических споров является (пометить 2):

- 1) активная процедурная роль медиатора;
- 2) активная роль медиатора в выработке вариантов урегулирования спора и оценке их соответствия интересам каждой из сторон;
- 3) активная роль сторон при пассивности медиатора как нейтрального арбитра;
- 4) прозрачность и подконтрольность процедуры для сторон и прогнозируемость ее результатов;
- 5) делегированное правоприменение;
- 6) урегулирование спора путем переговоров.

В зависимости от порядка проведения медиации выделяются следующие виды (пометить 2):

- 1) превентивная медиация;
- 2) обязательная медиация;
- 3) медиация возникшего спора;
- 4) частная медиация;
- 5) комбинированная медиация;
- 6) добровольная медиация.

Задачами подготовки к проведению процедуры медиации являются (выбрать 2):

- 1) определение состава участников переговоров;
- 2) разъяснение сторонам сути и принципов медиации, а также порядка проведения переговоров и согласование регламента;
- 3) определение повестки дня для переговоров;
- 4) оценка медиабельности спора;
- 5) выявление позиций сторон и их оснований, фиксация начальных вариантов урегулирования спора в рамках индивидуальной подготовительной работы со сторонами.

Медиативное соглашение должно содержать сведения о (пометить 2):

- 1) о суде или третейском суде, на рассмотрении которых находится спор, в случае, если медиации проводится в отношении «судебного» спора;
- 2) о согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их исполнения;
- 3) о добровольном порядке исполнения медиативного соглашения, формах и способах защиты прав в случае неисполнения медиативного соглашения в добровольном порядке;
- 4) о формах окончания судебного процесса или третейской процедуры в случае, если в рамках медиации урегулировался спор, рассматриваемый судом или третейским судом;
- 5) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 6) о предмете спора.

Немедиабельным является спор:

- 1) о признании завещания недействительным;

- 2) об определении места жительства ребенка;
- 3) об оспаривании ненормативного правового акта, действия или бездействия должностного лица органа государственной власти или органа местного самоуправления;
- 4) обособленный спор в рамках дела о банкротстве;
- 5) о запрещении деятельности, создающей опасность причинения вреда экологии.

Отличиями классической медиации от других способов урегулирования или разрешения споров является следующее ( пометить 2):

- 1) в медиации не происходит доказывания;
- 2) стороны не вправе ссылаться на нормы права, представлять медиатору доказательства, квалифицировать правоотношения и давать оценку правовым позициям друг друга;
- 3) в медиации не разрешаются юридические споры;
- 4) медиатор ни при каких условиях не вправе предлагать сторонам собственные варианты урегулирования спора;
- 5) спор урегулируется в ходе переговоров, проводимых при помощи нейтрального медиатора, на основании норм права с учетом интересов сторон.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пошаговая инструкция для подготовки и проведения переговоров.

1. Провести юридический анализ ситуации, определить возможность обращения к примирительной процедуре;
2. Определить и согласовать субъектный состав переговоров;
3. Проанализировать цели участника переговоров и их интересы, соотнести цели с интересами;
4. С учетом собственного интереса сформировать переговорные позиции по делу, заполнить переговорную таблицу (подготовка к переговорам)

| Цели<br>(что<br>нужно<br>достичь) | Интересы<br>(зачем, почему<br>нужно достичь<br>именно эти цели) | Тема и<br>вопросы для<br>обсуждения на<br>переговорах | Предложения по вариантам урегулирования спора<br>(варианты решения) |                         |            |           | Оценка<br>последствий<br>срыва<br>переговоров |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------|-----------|---|
|                                   |   |   | Начальное   | Предложения<br>1,2,3... | Сигнальное | Финальное |   |
|                                   |   |   |   |                         |            |           |   |

5. Согласовать тему для переговоров, вопросы, выносимые на обсуждение;
6. Согласовать регламент переговоров;
7. Обсудить вопросы, вынесенные на переговоры, попытаться выработать взаимоприемлемое решение, удовлетворяющее интересам всех сторон переговоров;

8. Зафиксировать и юридически оформить достигнутые договоренности в случае достижения таковых;
9. Проанализировать причины срыва переговоров, в случае если в результате переговоров не удастся выработать взаимоприемлемый вариант урегулирования спора.

### **Рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Перечень тем докладов является примерным. По предварительному согласованию с преподавателем допускается избрание других тем.

При подготовке докладов к коллоквиуму следует использовать не только учебную литературу (учебники), но и, в обязательном порядке, научную литературу (диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора юридических наук (или авторефераты диссертаций), научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, научные монографии), а также научно-практические комментарии законодательства, положения актуального законодательства и правовые позиции высших судов Российской Федерации, сформированные в судебной практике.

Плагиат строго запрещен.

Длительность устного выступления – 5-7 минут. В ходе выступления можно использовать письменные материалы, слайды и т.д. Категорически не рекомендуется читать доклад с листа.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Система оценивания по дисциплине:**

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия                           | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Модули 1 и 2. КМ 1 – письменная контрольная работа.                            | По результатам освоения модуля 2   | 20  |
| 2 | Модули 1 и 3. КМ 2 – письменная контрольная работа.                            | По результатам освоения модуля 3.  | 20  |
| 3 | Модули 1, 2, 3. КМ 3 – коллоквиум (доклад на практическом занятии, обсуждение) | В течение семестра применительно к изучаемым темам.                            | 10  |

### **Описание контрольных мероприятий:**

#### **1. Письменные контрольные работы.**

Мероприятие проводится аудиторно.

Задание для контрольного мероприятия состоит из тестов, содержащих вопросы открытой и закрытой формы, а также практического задания. Вопросы закрытой формы могут быть с одним или с несколькими правильными ответами.

Практическое задание содержит ситуативную задачу.

1) Тестовое задание открытой формы (на определение понятия, знания, предписанного интерпретационными актами высших судов Российской Федерации способа толкования нормы права) – 0-4 балла.

Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- полнота формулировки дефиниции (дефиниция включает в себя все основные признаки понятия) (0-2 балла)

- содержательная (юридическая) корректность формулировки дефиниции (дефиниция не противоречит нормам действующего законодательства по существу; при наличии легального определения – соответствие этому определению) (0-2 балла)

2) Тестовые задания с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами – 0-10 баллов.

Количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, включенных в контрольное мероприятие, и балловой стоимости одного тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания пропорциональна общему количеству тестовых заданий. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

3) Практическое задание (ситуационная задача) – 0-6 баллов.

Критериями оценивания решения являются наличие и достаточность обоснования ответа на вопрос (вопросы), поставленные в задаче:

- определение круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, процессуального положения лиц, указанных в фабуле (1,5 балла);

- выбор нормы права, подлежащей применению к правовой ситуации, выявление в норме права механизмов правомерного поведения, установленных запретов и ограничений, выводы о правовых последствиях действия нормы права (1,5 балла)

- анализ и толкование выбранной нормы права с учетом разъяснений судебной практики (1,5 балла);

- выявление фактов нарушения норм права, определение возможного / возможных варианта/ вариантов решения правового казуса, определение мер возможной ответственности (1,5 балла)

4. В случае отсутствия обучающегося на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.

5. В ходе контрольного мероприятия не допускается использование учебных, методических и иных материалов и средств.

## **2. Коллоквиум на практическом занятии.**

Коллоквиум предполагает подготовку докладов их предъявление в ходе устного выступления на практическом занятии (по темам, предложенным в настоящей рабочей программе; по предварительному согласованию с преподавателем в качестве темы доклада может быть избрана тема, не указанная в настоящей рабочей программе дисциплины).

Мероприятие проводится аудиторно, устно.

Студенты предупреждаются преподавателем о дате проведения коллоквиума не позднее чем за две недели до контрольного мероприятия.

Баллы за контрольное мероприятие в форме коллоквиума могут быть начислены студенту за выступление с проблемно-ориентированным докладом - до 10 баллов, а также за участие в дискуссии – до 3 баллов.

Критерии оценивания доклада: полнота отражения в сообщении источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму; владение категориальным аппаратом дисциплины; способность студента обозначить проблему (проблемы) в рамках

избранного вопроса для выступления; способность студента обозначить предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению; способность студента без обращения к текстам рекомендованных источников излагать материал по избранному вопросу (независимость от текстов); наличие в докладе собственных выводов и (или) предложений по проблеме, поднимаемой в сообщении;

Критерии оценки участия в дискуссии: полнота отражения студентом в дискуссии по проблематике коллоквиума источников, рекомендованных кафедрой для подготовки к коллоквиуму; самостоятельность суждений студента по проблемам, вынесенным на коллоквиум; способность студента высказываться по проблематике коллоквиума без обращения к текстам рекомендованных источников (независимость от текстов; содержательная корректность высказывания (высказывание студента прямо или косвенно относится к рассматриваемой проблеме и не вступает в противоречие с действующим законодательством, судебной практикой, доктриной).

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: можно.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устное собеседование по билетам</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Билеты содержат три вопроса и два практических задания (ситуативные задачи). Каждый вопрос и ситуативная задача (практическое задание) оцениваются в диапазоне от 0 до 10 баллов.</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### Вопросы к зачету.

1. Конфликт и юридический спор: понятие, соотношение. Структура конфликта.
2. Понятие и виды примирительных процедур, отличие примирительных процедур от юрисдикционных форм разрешения юридических споров.
3. Система принципов примирительных процедур.
4. Порядок и сроки проведения примирительных процедур (общие правила).
5. Результаты примирительных процедур.
6. Принцип добровольности примирительной процедуры.
7. Принцип конфиденциальности примирительной процедуры.
8. Принципы равноправия и сотрудничества в примирительной процедуре.
9. Переговоры: понятие, отличие от посредничества, процедурная организация.
10. Социальная коммуникация в примирительных процедурах. Условия эффективной коммуникации.
11. Посредничество и медиация: понятие, признаки, отличие от других способов урегулирования юридических споров.
12. Виды и модели медиации.
13. Принципы медиации.
14. Обращение к процедуре медиации. Соглашение о применении процедуры медиации: понятие и правовое значение.
15. Критерии определения медиабельности юридических споров.

16. Соглашение о проведении процедуры медиации: содержание, особенности и правовые последствия.
17. Требования, предъявляемые к медиатору. Профессиональные компетентности медиатора.
18. Функции медиатора.
19. Стадии медиации: общая характеристика, задачи, решаемые на каждой стадии.
20. Подготовка к проведению процедуры медиации: понятие, цели, задачи, процедура.
21. Открытие медиационной сессии (вступительное слово медиатора): понятие, цели, задачи, процедура.
22. Предъявление переговорных позиций сторон: понятие, цели, задачи, процедура.
23. Определение темы и вопросов для переговоров: понятие, цели, задачи, процедура.
24. Стадия обсуждения предложений по урегулированию спора в переговорах и медиации: понятие, задачи, процедура.
25. Завершение процедуры медиации. Основания для прекращения процедуры медиации.
26. Медиативное соглашение: понятие, требования закона к форме и содержанию.
27. Заключение и исполнение медиативного соглашения.
28. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная характеристика.
29. Судебное примирение: понятие, признаки, отличия от других примирительных процедур.
30. Требования к судебному примирителю. Выбор и назначение судебного примирителя.
31. Процессуальные последствия обращения к примирительным процедурам после возбуждения судебного производства.
32. Общая характеристика процедуры судебного примирения.
33. Цели и задачи судебного примирения, принципы и правовая основа судебного примирения.
34. Права и обязанности сторон в процедуре судебного примирения, полномочия судебного примирителя.
35. Мировое соглашение: понятие, требования закона к форме и содержанию.
36. Заключение и исполнение мирового соглашения.
37. Возможности и перспективы интеграции примирительных процедур в нотариальную деятельность.
38. Преимущества и ограничения примирительных процедур в сравнении с юрисдикционными процедурами.
39. Материально-правовые и процессуальные последствия обращения к примирительной процедуре.

### **Практические задания (ситуативные задачи).**

Задача 1. При рассмотрении судом административного иска об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя стороны представили на утверждения суда соглашение о примирении, по условиям которого судебный пристав-исполнитель обязуется отменить собственное постановление, а должник - внести денежные средства на счет ФССП в размере не менее 2/3 денежной суммы, присужденной решением суда, во исполнение которого выдан исполнительный лист, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

Возможно ли примирение по данной категории споров? Может ли суд утвердить представленное соглашение? Ответ обоснуйте.



Задача 2. ИП К. и ООО обратились к медиатору с просьбой об оказании помощи в урегулировании спора из договора поставки, рассматриваемого арбитражным судом. Процедура медиации была прекращена по инициативе медиатора в связи с немедиабельностью случая.

По окончании процедуры медиации ответчик предъявил к истцу иск о взыскании убытков, причиненных разглашением информации, раскрытой в процедуре медиации. В ходе рассмотрения дела арбитражный суд вынес определение об истребовании у медиатора документов, представленных в процедуре медиации сторонами.

Кроме того, медиатор был вызван арбитражный суд и в следственный комитет для дачи показаний в качестве свидетеля соответственно в рамках рассматриваемого арбитражным судом гражданского дела и возбужденного в отношении руководителя ООО уголовного дела по обвинению в мошенничестве.

Проведите юридический анализ ситуации.

Задача 3. Арбитражный суд оставил без рассмотрения исковое заявление индивидуального предпринимателя Овсова к транспортной компании «Пегас» о взыскании убытков и пени в связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору перевозки по основанию несоблюдения досудебного порядка урегулирования спора. В определении арбитражный суд предложил сторонам обратиться к медиатору, указав, что договор перевозки содержит медиативную оговорку, согласно которой «споры, связанные с заключением, изменением, расторжением и исполнением договора стороны обязуются урегулировать путем переговоров, в том числе, в рамках процедуры медиации при содействии посредников Центра медиации УрГЮУ; в случае неурегулирования спора в установленные законодательством сроки спор передается на разрешение суда».

Осуществите юридический анализ ситуации, каковы последствия включения в договор медиативной оговорки? Оцените действия арбитражного суда на предмет судебных ошибок.

Задача 4. В предварительном судебном заседании представитель ООО «Пегас» выразил желание окончить дело мировым соглашением и предложил истцу обратиться к медиатору в целях обсуждения его условий. В судебном заседании истец оставил разрешение вопроса об обращении к примирительной процедуре "на усмотрение суда". Судья вынес определение о проведении примирительной процедуры, направил стороны к медиатору Овсову А.П. и объявил перерыв в судебном заседании.

Проанализируйте ситуацию на предмет допущенных ошибок. Раскройте надлежащий процессуальный порядок обращения к примирительным процедурам в данной ситуации.

Задача 5. В ходе индивидуальной работы со сторонами в процедуре урегулирования спора по иску К. к Н. медиатор, проанализировав представленные сторонами доказательства, рекомендовал истцу окончить дело миром, поскольку заявленное в суд требование о взыскании денежных средств по незаключенному договору не основано на законе. Кроме того, в ходе переговоров (медиативной сессии) медиатор объяснил сторонам, что судебное разбирательство – это долгий и дорогостоящий процесс, что в случае, если стороны не договорятся, возможно предъявление все новых и новых исков, что не приведет ни к чему, кроме эскалации конфликта. Кроме того, медиатор отметил, что по статистике немалая часть судебных решений в России вообще не исполняется, поэтому даже в случае выигрыша дела интересы сторон могут остаться нереализованными.

Согласившись с медиатором, стороны решили урегулировать дело на условиях частичного удовлетворения денежного требования К. с рассрочкой платежа.

Проанализируйте ситуацию на предмет допущенных ошибок.

Задача 6. Стороны предъявили суду проект мирового соглашения и заявили ходатайство о его утверждении. Суд удовлетворил ходатайство, утвердив мировое соглашение в части пунктов 1-4 и отказав в утверждении в части пунктов 5 и 6.

Проанализируйте ситуацию на предмет наличия судебной ошибки.

Задача 7. По результатам проведения процедуры медиации стороны заключили медиативное соглашение, в содержании которого изложили условия урегулирования юридического спора, объективированного в двух исках, один из которых рассматривается судом общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства, а другой - арбитражным судом в порядке административного судопроизводства.

Каким образом стороны могут окончить судебные процессы в связи с заключением ими медиативного соглашения?

Задача 8. В ходе рассмотрения гражданского дела судом стороны заключили медиативное соглашение и обратились к нотариусу за его утверждением.

Может ли быть утверждено медиативное соглашение в нотариальном порядке в данной ситуации? Каковы правовые последствия заключения медиативного соглашения? Каким образом стороны могут окончить судебный процесс в связи с утверждением медиативного соглашения в данном случае?

Задача 9. В ходе переговоров по поводу раздела совместного имущества Йозеф К. предложил подарить принадлежащую супругам квартиру их общему ребенку. Впоследствии супруга Йозефа К. просила приобщить аудиозапись переговоров к материалам дела по иску Йозефа К. об оспаривании отцовства, т.к., по ее мнению, аудиозапись свидетельствует о признании факта отцовства истцом.

Разрешите вопрос об относимости и допустимости доказательства.

Задача 10. Стороны исполнительного производства обратились в суд с ходатайством о проведении процедуры судебного примирения. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что судебное примирение не может быть реализовано на стадии исполнения судебного акта.

Возможно ли примирение на стадии исполнения судебного акта? Возможно ли обращение к процедуре судебного примирения? Оцените ситуацию на предмет судебных ошибок.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания ответов на вопросы билета.

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов в соответствии со следующей шкалой:

**от 7 до 10 баллов** ставится в случае, когда студент демонстрирует знания дисциплины на повышенном уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины, в том числе не только основной, но и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики. Ответ на поставленный вопрос изложен с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения и навыки анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной

практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета.

**от 4 до 7 баллов** ставится в случае, когда студент демонстрирует знания дисциплины на базовом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины, в том числе основной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики. Ответ на поставленный вопрос изложен с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения и навыки анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

**от 1 до 4 баллов** ставится студенту, который демонстрирует знания дисциплины на пороговом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины, в том числе основной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики, но в ответе имеются пробелы в наиболее сложных аспектах. Ответы на вопрос изложены с использованием точной юридической терминологии, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения и навыки анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. При этом студент допускает ошибки при толковании нормативных правовых актов. Студент не выделяет ключевые моменты, но при этом не допускает принципиальных ошибок в ответе. При вопросах экзаменатора, студент выделяет ключевые моменты, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета.

**0 баллов** ставится студенту, который не демонстрирует знание дисциплины в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины, в том числе основной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики. Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не способен осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия. Студент нарушает установленный порядок проведения промежуточного контроля (контрольного мероприятия)

Точное количество баллов определяется экзаменатором в зависимости от количества ошибок, неточностей, допущенных студентом при ответе на вопрос билета.

### **Критерии оценивания практического задания (ситуативная задача).**

0 баллов – студент не решил задачу или решил неправильно, допустив неверную квалификацию правоотношений, неправильно определил закон, подлежащий применению или применил закон, не подлежащий применению, либо неправильно истолковал закон; студент отказывается отвечать, нарушает установленный порядок проведения промежуточного контроля (контрольного мероприятия)

1- 4 балла – студент правильно квалифицировал правоотношение, правильно определил предмет доказывания, правильно избрал применимые нормы права, однако допустил ошибки в распределении бремени доказывания или неправильно истолковал применимые нормы права. Студент не оперирует юридической доктриной и материалами судебной практики при решении задачи.

4 – 7 баллов – студент правильно квалифицировал правоотношение, правильно определил предмет доказывания и распределил бремя доказывания, правильно применил нормы права, при решении задачи использует судебную практику и оперирует концептами юридической доктрины, однако допускает неточности и отдельные ошибки при оперировании доктринальными концепциями.

7 – 10 баллов - студент правильно квалифицировал правоотношение, правильно определил предмет доказывания и распределил бремя доказывания, правильно применил нормы права, при решении задачи использует судебную практику и оперирует концептами юридической доктрины и не допускает ошибок в оперировании доктринальными концепциями.

## **Перечень электронных учебных изданий**

Основная литература:

1) Гражданский процесс: Практикум: учебное пособие / Д.Б. Абушенко, С.Л. Дегтярев, С.К. Загайнова [и др.]; под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2017. — 400 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/950077>. — Режим доступа: по подписке.

2)

3) Николюкин, С. В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие / С. В. Николюкин. — Москва: Юстицинформ, 2013. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/406381>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1) Азарнова, А.Н. Медиация: искусство примирять: технология посредничества в урегулировании конфликтов: учебное пособие / А. Н. Азарнова. — Москва: Infotropic Media, 2015. — 288 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/62437>. — Режим доступа: по подписке.

2) Ковач, К. Медиация: краткий курс: учебное пособие / К. Ковач. — 2-е изд. — Москва: Infotropic Media, 2013. — 316 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/58127>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Правовое регулирование фондового рынка»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности правового регулирования рынка ценных бумаг, общих принципах и основах организации и осуществления правового регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих деятельность на рынке ценных бумаг.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-----------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|           |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Общие положения</b>   | <b>6</b>   | <b>12</b>            | <b>18</b>              | <b>36</b>   |
| 1.        | Тема 1. Понятие и источники правового регулирования отношений на фондовом рынке                          | 4  | 4                    | 6                      | 14          |
| 3.        | Тема 2. Ценная бумага как объект гражданских прав  | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| 4.        | Тема 3. Учет прав на бездокументарные ценные бумаги  | 1  | 4                    | 6                      | 11          |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Объекты, субъекты и содержание правоотношений по выпуску ценных бумаг на фондовом рынке</b> | <b>4</b>   | <b>12</b>            | <b>15</b>              | <b>31</b>   |
| 4.        | Тема 4. Особенности правового регулирования отдельных видов ценных бумаг на фондовом рынке.              | 2  | 4                    | 5                      | 11          |
| 5.        | Тема 5. Правовой статус лиц, обязанных   | 1  | 4                    | 5                      | 10          |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | по ценным бумагам  |           |           |           |            |
| 6.  | Тема 6. Эмиссия ценных бумаг   | 1         | 4         | 5         | 10         |
| III | <b>Модуль 3. Правовое регулирование инфраструктуры организованного фондового рынка</b>   | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>26</b>  |
| 7.  | Тема 7. Государственное регулирование правового положения инфраструктурных участников на фондовом рынке                                      | 2         | 4         | 9         | 15         |
| 8.  | Тема 8. Правовое положение инвестора на организованных торгах ценными бумагами   | 2         | 2         | 9         | 13         |
| 9.  | Тема 9. Особенности заключения и исполнения сделок и договоров, являющихся производными финансовыми инструментами, на организованных торгах. | 2         | 2         | 9         | 13         |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции                                   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| правоприменительный                      | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4                             | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.1        | Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектом экономической деятельности, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов участников экономической деятельности в судах и арбитражах | Опираясь на знание нормативного материала и судебной практики студент способен проанализировать перспективы спора, связанного с защитой прав на бездокументарные и документарные ценные бумаги; восстановлением прав инвесторов в случае нарушений со стороны профессиональных участников рынка ценных бумаг; оспаривания действий / бездействия при эмиссии ценных бумаг |
| экспертно-консультационный               | Анализ судебных дел   | ПК-8                             | Способен проводить исследования в области                                 | ИПК-8.1        | Осуществляет подготовку заключений по  | Студент обладает навыками подготовки консультации по вопросам эмиссии   |

|  |  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  | правоприменения по систематизации и анализу судебных дел |         | спорным вопросам применения законодательства  | ценных бумаг, раскрытия информации, листинга и делистинга ценных бумаг, оборота инсайдерской информации, порядка рекламы финансовых услуг на рынке ценных бумаг; выбора уровня учета прав на ценные бумаги у регистратора или депозитария.                          |
|  |  |  |  | ИПК-8.2 | Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики   | Студент способен сделать подборку судебной практики по спорным вопросам выпуска и оборота ценных бумаг, провести анализ судебной практики, определить основные направления её развития, сделать выводы по заданному вопросу с опорой на обобщение судебной практики |
|  |  |  |  | ИПК-8.3 | Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения судами законодательства | Студент способен выявить устойчивые различия применения судами законодательства и предложить способы их минимизации   |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Тема 1. Понятие и источники правового регулирования отношений на фондовом рынке

*Вопросы, изучаемые в теме:*

1. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка. Значение рынка ценных бумаг для инвестора. Роль рынка ценных бумаг для эмитента и иных лиц, обязанных по ценным бумагам. Структура и сегменты рынка ценных бумаг. Правовое регулирование рынка ценных бумаг как комплексный правовой институт. Правоотношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг. Рынок ценных бумаг как предмет правового регулирования.
2. Законодательство о рынке ценных бумаг. Соотношение законодательства о рынке ценных бумаг и законодательства о ценных бумагах. Законодательство РФ и международные договоры. Законы и подзаконные акты. Нормативные акты исполнительных органов власти. Акты Центрального Банка РФ. Правила и стандарты, разрабатываемые саморегулируемыми организациями профессиональных участников рынка ценных бумаг, организаторами торговли и иными участниками рынка ценных бумаг.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- понятие рынка ценных бумаг;
- основные виды ценных бумаг, способных к обращению на фондовом рынке;
- виды субъектов на рынке ценных бумаг: основные участники, профессиональные участники рынка ценных бумаг, иные инфраструктурные участники, регуляторы;
- процедуры и сделки на рынке ценных бумаг;
- основные виды производных финансовых инструментов;
- источники правового регулирования рынка ценных бумаг;
- основные законы, регулирующие правоотношения на фондовом рынке;
- этапы развития законодательства о рынке ценных бумаг;
- роль Центрального Банка РФ как регулятора на рынке ценных бумаг;
- роль саморегулируемых организаций как регуляторов рынка ценных бумаг;
- применение нормативных актов Федеральной службы по финансовым рынкам РФ в переходный период;
- регулятивная роль организатора торгов.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):* заполните рабочую таблицу: «Основные группы отношений на фондовом рынке и источники их регулирования»:

| Федеральный закон             | Объекты рынка ценных бумаг | Субъекты рынка ценных бумаг                   | Процедуры на рынке ценных бумаг    |
|-------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| ФЗ «О рынке ценных бумаг»     |                            |   | <i>Например, процедура эмиссии</i> |
| ФЗ «Об организованных торгах» |                            | <i>Например, организатор торгов: фондовая</i> |                                    |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  | <i>биржа</i> |  |
| ФЗ «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте» |  |              |  |
| ...   |  |              |  |

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Дискуссия: какие ценные бумаги вам известны, какие из них потенциально способны к обращению на фондовом рынке?
2. Дискуссия: является ли фондовый рынок инвестиционным инструментом?  
Мозговой штурм: сравнение инвестиционных возможностей фондового рынка с иными секторами финансового рынка.
3. Дискуссия: способы привлечения денежных средств бизнесом, роль фондового рынка в сокращении издержек привлечения денежных средств.
4. Обоснуйте соотношение понятий «рынок», «финансовый рынок», «сфера рыночного обращения финансовых инструментов», «сфера рыночного обращения ценных бумаг», «рынок ценных бумаг».
5. С использованием рекомендованной литературы и законодательства обоснуйте соотношение законодательства о ценных бумагах и законодательства о рынке ценных бумаг. Представьте соотношение в виде кругов Эйлера.
6. Каким образом происходит государственное регулирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, организаторов торговли, клиринговых организаций?
7. Каковы полномочия Центрального Банка и саморегулируемых организаций по контролю и надзору за участниками рынка ценных бумаг? С помощью законодательных актов сравните полномочия Центрального банка по отношению к надзору над банковской деятельностью и деятельностью участников рынка ценных бумаг

## **Тема 2. Ценная бумага как объект гражданских прав**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Понятие и виды объектов правоотношений на рынке ценных бумаг. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Понятие ценной бумаги. Значение ценных бумаг в хозяйственном обороте. Вещные права на ценные бумаги, способы защиты прав владельца ценных бумаг. Основания классификации и виды ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги: правовой режим, правовые пробелы и коллизии. Производные ценные бумаги. Иностраные ценные бумаги.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- основные виды ценных бумаг,
- особенности правового регулирования векселей;
- основные виды производных финансовых инструментов;
- способы защиты прав на ценные бумаги.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Подготовка и презентация блок-схемы «Защита вещных прав на ценные бумаги»:
  - защита прав на документарные ценные бумаги на предъявителя;
  - защита прав на документарные ордерные ценные бумаги;
  - защита прав на бездокументарные ценные бумаги и др.

При подготовке блок-схемы студент систематизирует нормативный материал и представляет его в графическом виде в форме логической схемы, таблицы, графического списка или схемы процесса.

2. Решите задачу.

АО «Аграрий» поставило ООО «Механизатор» 20 тонн семенного картофеля стоимостью 80 000 руб. с условием рассрочки платежа на полгода. В свою очередь, АО «Аграрий» имело задолженность перед Мерковым О. Г. за поставленные ранее удобрения. Желая сократить цепочку перечислений денежных средств, АО выдало Маркову О. Г. вексель со следующим содержанием:

*г. Невьянск Свердловской области*

*Вексель на 80 000 рублей*

*10 марта 2016 г.*

*Плательщику: ООО «Механизатор», г. Верхняя Салда Свердловской области*

*Через полгода от составления убедительно просим заплатить по этому нашему векселю 80 000 (восемьдесят тысяч) рублей Маркову Олегу Геннадьевичу (паспорт...) или тому, кому он прикажет. Платеж должен быть совершен в г. Невьянске Свердловской области.*

*Генеральный директор АО «Аграрий» \_\_\_\_\_ Ладейщиков А.А.*

*М.П.*

Когда наступил срок платежа, Марков О. Г. обратился к ООО «Механизатор» с требованием произвести платёж, однако получил отказ в связи с тем, что поставленный АО «Аграрий» семенной картофель оказался ненадлежащего качества, с большим количеством пересортицы, часть товара (почти 9 тонн) была возвращена АО, поставщику начислены пени, соответственно, сумма платежа по векселю должна быть уменьшена в два раза до 40 000 руб. Является ли представленный документ ценной бумагой? Как разрешить спор? Какие действия должен совершить Марков для получения платежа?

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Перечислите способы защиты прав на ценные бумаги. Существуют ли отличия при восстановлении нарушенных прав по документарной и бездокументарной ценной бумаге?

2. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

3. Если бы следующие документы признавались ценными бумагами, к каким видам ценных бумаг они бы относились:

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| <i>Е-карта</i>  | <i>Лотерейный билет</i>                  | <i>Талон очереди в поликлинику</i> |
| <i>Подарочный сертификат в «Золотое яблоко»</i>                     | <i>Дисконтная карта «Пятерочка»</i>      | <i>Клубная карта фитнес</i>        |
| <i>Набор наклеек ОК'ей (собери 20 - получи игрушку Angry birds)</i> | <i>Купон-скидка 500 руб. в Эльдорадо</i> | <i>Пушкинская карта</i>            |

### **Тема 3. Учет прав на бездокументарные ценные бумаги**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Учетная система на рынке ценных бумаг. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг. Регистратор (держатель реестра). Заключение договора на ведение реестра, права и обязанности сторон. Депозитарий. Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и / или учету и переходу прав на ценные бумаги. Депозитарный договор: стороны, условия заключения и исполнения. Правовой статус номинального держателя. Субдепозитарный договор. Защита прав владельца ценных бумаг в случае неправомерного списания ценных бумаг с его лицевого счета или счета депо



*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- понятие и особенности учетной системы на рынке ценных бумаг;
- способы защиты прав на ценные бумаги.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. По ошибке регистратора бездокументарные акции были списаны с лицевого счета акционера и, после зачисления акций на счет иного лица были несколько раз перепроданы. Реестр акционеров велся профессиональным участником рынка ценных бумаг. Однако регистратор заявил о том, что в договорных отношениях с «потерпевшим» он не состоял, и что его ответственность, будучи внедоговорной, является субсидиарной по отношению к лицу, неосновательно приобретшему акции. Дайте правовую оценку ситуации. Перечислите способы защиты прав по бездокументарным ценным бумагам. Каким образом акционеру необходимо восстанавливать свои права? Кто должен нести ответственность за действия регистратора?

2. Подготовьте распоряжение о передаче ценных бумаг к договору.

3. ЗАО «Карьер» было создано в 1998 г., акции распределены между 30 учредителями, реестр акционеров вел работник общества – корпоративный секретарь. В ноябре 2014 г. общество заключило с ООО «Регистратор» договор на ведение реестра акционеров и передало ему весь реестр. Однако в июле 2019 г. ЗАО было исключено налоговым органом из реестра субъектов среднего бизнеса в связи с невозможностью проверки требований законодательства относительно состава учредителей ЗАО, в связи с чем утратило возможность участвовать в ряде закупок для государственных и муниципальных нужд. Руководство ЗАО посчитало, что вышеописанные проблемы возникли в связи с исключением организационно-правовой формы «закрытое акционерное общество» из Гражданского кодекса РФ и обратилось к Вам с просьбой внести изменения в учредительные документы. Дайте консультацию: имеют ли право хозяйственные общества продолжать деятельность в организационно-правовой форме ЗАО? Должны ли акционеры быть вписаны в ЕГРЮЛ также, как участники обществ с ограниченной ответственностью? Каким образом информация о реестродержателе акционерного общества доводится до всеобщего сведения, в том числе до сведения налогового органа? Каким образом реестродержатель обновляет информацию о составе акционеров, их персональных данных?

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Назовите последствия нарушения порядка ведения реестра ценных бумаг, в том числе незаконного списания ценных бумаг с лицевого счета владельца

2. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

3. В какой момент переходит право на акции при учете прав на них в депозитарии или у регистратора?

4. Вправе ли владелец ценных бумаг выбрать депозитария самостоятельно?

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 1**

### **Тест по Модулю 1.**

*1. На рынке ценных бумаг обращаются следующие виды ценных бумаг:*

- *акции;*
- *векселя;*
- *облигации;*
- *паи паевых инвестиционных фондов;*

- *ипотечные сертификаты участия;*
  - *опционы эмитента;*
  - *российские депозитарные расписки.*
2. *Законодательство о рынке ценных бумаг:*
- *равнозначно законодательству о ценных бумагах;*
  - *включает в себя законодательство о ценных бумагах;*
  - *пересекается по содержанию с законодательством о ценных бумагах.*
3. *Регулирование рынка ценных бумаг осуществляют:*
- *ФСФР РФ;*
  - *Центральный Банк РФ;*
  - *Саморегулируемая организация;*
  - *Биржа;*
  - *Инвестор*
4. *Эмиссионная ценная бумага характеризуется одновременно признаками:*
- *является документом;*
  - *закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением установленных законом формы и порядка;*
  - *удостоверяет обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении такого документа;*
  - *размещается выпусками;*
  - *имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги.*

*Перечень обязательных для изучения при работе над модулем 1 нормативных актов:*

1. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1918. Ст. 1.
2. Об организованных торгах: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №325-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6726.
3. О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте: Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 904.
4. О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка и о внесении изменений в статьи 2 и 6 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 20.07.2015, № 29 (часть I), ст. 4349.
5. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790.
6. О центральном депозитарии: Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7356.
7. Об инвестиционных фондах: Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4562.
8. Об ипотечных ценных бумагах: Федеральный закон от 11.11.2003 г. № 152-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.11.2003, № 46 (ч. 2), ст. 4448.
9. Глава 14.1 Бюджетного кодекса РФ «Эмиссия и обращение государственных (муниципальных) ценных бумаг» (введена Федеральным законом от 02.08.2019 N 278-ФЗ).
10. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163.

## Модуль 2. ОБЪЕКТЫ, СУБЪЕКТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ВЫПУСКУ ЦЕННЫХ БУМАГ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ

### Тема 4. Особенности правового регулирования отдельных видов ценных бумаг на фондовом рынке.

*Вопросы, изучаемые в теме:* Особенности правовой регламентации отдельных видов ценных бумаг: акция, облигация, опцион эмитента, российская депозитарная расписка, пай паевого инвестиционного фонда, ипотечный сертификат участия.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- особенности правового регулирования акций, виды акций, отличие привилегированных акций от обыкновенных;
- особенности правового регулирования облигаций, виды дохода по облигациям;
- особенности правового регулирования опциона эмитента, значение опциона эмитента для решения принципал-агентской проблемы в корпоративном управлении;
- особенности правового регулирования российских депозитарных расписок и иностранных ценных бумаг;
- особенности правового регулирования ценных бумаг коллективного инвестирования.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Заполните рабочую таблицу «Права, удостоверяемые ценными бумагами»

| Вид ценной бумаги | Первичная/<br>производная | Эмиссионная/<br>неэмиссионная | Права, удостоверяемые<br>ценной бумагой |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| Акция             |                           |                               |   |
| Облигация         |                           |                               |   |
| Опцион эмитента   |                           |                               |   |
| ...               |                           |                               |   |

2. Решите задачу. Акционер, владеющий 10 процентами акций, обратился в ПАО с просьбой представить ему для ознакомления бухгалтерскую отчетность компании. Однако руководство отказало, обосновав это тем, что по закону доступ к таким сведениям имеют лишь акционеры (или их группы), владеющие более чем 25 процентами акций. Правомерен ли такой отказ?
3. Работа в малых группах: подготовка презентации паевого инвестиционного фонда: студенты делятся на малые группы по желанию по два-три человека, изучают рекомендованную литературу и нормативные акты, разрабатывают правила доверительного управления паевым инвестиционным фондом, презентуют их на практическом занятии, задают другим малым группам вопросы со ссылкой на нормы права, раскрывают правовое положение собственного паевого инвестиционного фонда, порядок его создания и деятельности, основное содержание правил доверительного управления паевым инвестиционным фонда.

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.
2. Работа в малых группах: презентации паевого инвестиционного фонда.

### Тема 5. Правовой статус лиц, обязанных по ценным бумагам

*Вопросы, изучаемые в теме:* Субъекты рынка ценных бумаг - физические лица и организации, вступающие между собой в экономические отношения по поводу ценных

бумаг. Правовое положение эмитентов и лиц. Обязанных по ценным бумагам коллективного инвестирования. Виды эмитентов и требования к ним. Обязанность эмитента раскрывать информацию (в т.ч. статус проспекта ценных бумаг).

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- виды субъектов на рынке ценных бумаг;
- состав проспекта ценных бумаг;

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Подготовка докладов по темам на практические занятия: состав проспекта ценных бумаг (на примере конкретного эмитента).

2. Работа в малых группах: подготовка презентации паевого инвестиционного фонда: студенты делятся на малые группы по желанию по два-три человека, изучают рекомендованную литературу и нормативные акты, разрабатывают правила доверительного управления паевым инвестиционным фондом, презентуют их на практическом занятии, задают другим малым группам вопросы со ссылкой на нормы права, раскрывают правовое положение собственного паевого инвестиционного фонда, порядок его создания и деятельности, основное содержание правил доверительного управления паевым инвестиционным фондом.

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Назовите виды эмитентов на рынке ценных бумаг.
2. Доклад по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы студента по теме.
3. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

## **Тема 6. Эмиссия ценных бумаг**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Эмиссия ценных бумаг как способ государственного регулирования размещения ценных бумаг. Понятие, этапы, последствия нарушения процедуры эмиссии. Понятие IPO (первичное публичное предложение). Выпуск государственных и муниципальных ценных бумаг. Листинг ценных бумаг.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- порядок эмиссии ценных бумаг;
- сочетание частноправовых и публично-правовых элементов в процедуре эмиссии ценных бумаг;
- государственная регистрация выпусков ценных бумаг;
- регистрация выпусков ценных бумаг регистраторами, биржей, депозитариями;
- понятие IPO (первичное публичное предложение);
- понятие листинга (делистинга) ценных бумаг

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):* подготовка меморандумов к деловой игре «Эмиссия». Работа в малых группах: студентам раздается фабула, они делятся на 4 подгруппы.

*Примерные задания для практических занятий:* защита меморандумов к деловой игре «Эмиссия».

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 2

### Деловая игра «Эмиссия»

*Порядок проведения деловой игры.* Студенты делятся на малые группы по желанию по два-три человека, изучают рекомендованную литературу и нормативные акты, готовят ответы на поставленные вопросы в письменном виде в форме меморандума.

1. Вопросы для малой группы «комитет по финансовой стратегии»:
  - а) обосновать вид и тип ценных бумаг: дополнительный выпуск акций (обыкновенные/ привилегированные) либо выпуск облигаций (с обеспечением/без обеспечения) без учета изменений в корпоративном управлении.
  - б) обосновать вид подписки: закрытая путем продажи крупному инвестору либо открытая путем продажи на организованных торгах.
2. Вопросы для малой группы «комитет по рискам»:
  - а) объяснить акционерам риски, связанные с перераспределением акций в пользу крупного инвестора или в пользу неограниченного круга лиц;
  - б) объяснить инвесторам риски выпуска облигаций;
  - в) объяснить акционерам риски, связанные с раскрытием информации при публичном размещении ценных бумаг (указать, в каких СМИ нужно раскрывать информацию).
3. Вопросы для малой группы «комитет по корпоративному управлению и вознаграждениям»:
  - а) обосновать процент «free float» акций, позволяющий сохранить существующий акционерный контроль;
  - б) обосновать преимущества облигаций по сравнению с выпуском акций с точки зрения изменения корпоративного контроля;
  - в) обосновать необходимость привлечения независимых директоров, не являющихся «инсайдерами» (акционерами, менеджерами, работниками) корпорации (кодекс корпоративного управления, требования листинга).
4. Вопросы для малой группы «Генеральный директор с командой юристов»:
  - а) составить проспект ценных бумаг (доложить структуру), объяснить акционерам, почему нельзя «приукрасить» данные в проспекте ценных бумаг;
  - б) объяснить акционерам порядок эмиссии ценных бумаг и ее стоимость (сроки, гос. пошлины, необходимость изменения устава), а также их право приобрести акции дополнительного выпуска;
  - в) объяснить, что такое листинг ценных бумаг, и какие требования у ОАО «Московская биржа» к ценным бумагам, которые включаются в котировальный список.

*Перечень обязательных для изучения при работе над модулем 2 нормативных актов:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая // Собрание законодательства РФ. 1994. N32. Ст.3302; 1996. № 5. Ст. 410.
2. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1918. Ст. 1.
3. Об инвестиционных фондах: Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4562.
4. Об ипотечных ценных бумагах: Федеральный закон от 11.11.2003 г. № 152-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.11.2003, № 46 (ч. 2), ст. 4448.
5. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ (в ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163.
6. Глава 14.1 Бюджетного кодекса РФ «Эмиссия и обращение государственных (муниципальных) ценных бумаг» (введена Федеральным законом от 02.08.2019 N 278-ФЗ).

### **Модуль 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОРГАНИЗОВАННОГО ФОНДОВОГО РЫНКА**

#### **Тема 7. Государственное регулирование правового положения инфраструктурных участников на фондовом рынке**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, условия осуществления. Особенности правового положения профессиональных участников рынка ценных бумаг в зависимости от видов профессиональной деятельности. Обязательное членство в саморегулируемых организациях. Принципы работы брокера и дилера, требования к ним. Деятельность по управлению ценными бумагами. Требования к управляющему. Условия договора доверительного управления ценными бумагами. Права управляющего в отношении объектов доверительного управления. Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и / или учету и переходу прав на ценные бумаги. Требования к депозитарию. Условия осуществления депозитарной деятельности. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг. Регистратор (держатель реестра). Деятельность по определению взаимных обязательств. Правила осуществления клиринговой деятельности. Порядок определения обязательств участников клиринга, виды клиринга. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг. Информационная открытость организатора торговли на рынке ценных бумаг. Участники биржевых торгов. Организатор торгов. Требования к фондовой бирже. Члены фондовой биржи. Участие в торгах. Совмещение деятельности фондовой биржи с другими видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Структура фондовой биржи. Реклама финансовых услуг.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- виды институциональных субъектов на рынке ценных бумаг;
- правовое положение профессиональных участников рынка ценных бумаг: брокеров, дилеров, управляющих, регистраторов, депозитариев;
- правовое положение организатора торгов на рынке ценных бумаг;
- правовое положение клиринговых организаций на рынке ценных бумаг;
- участники биржевых торгов;
- понятие и правовой статус фондовой биржи как организатора торговли на рынке ценных бумаг;
- понятие фондовых индексов;
- реклама финансовых услуг.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Подготовка докладов по темам на практические занятия:

- ограничение конфликта интересов при совершении операций со средствами клиентов и собственных операций брокера и дилера.
- брокер-андеррайтер на фондовом рынке ценных бумаг.
- совмещение профессиональных видов деятельности на рынке ценных бумаг.
- фондовые индексы.

2. Обоснуйте со ссылкой на общедоступную информацию:

- Вам позвонил Матвеев Кирилл и предложил заработать на рынке ценных бумаг, открыв брокерский счет в АО «Октан-Брокер». Условия вас заинтересовали. Каким образом можно убедиться в том, что данная организация вправе открывать брокерские счета?

- Вам позвонил Дозорцев Григорий и предложил заработать на рынке ценных бумаг, открыв счет доверительного управления в ООО "РЕГИОН Инвестиции". Условия вас заинтересовали. Каким образом можно убедиться в том, что данная организация вправе управлять ценными бумагами?

3. Дайте консультацию: Круглова Анастасия продала свой автомобиль, получив в качестве оплаты акции ПАО «Сбербанк». Спустя некоторое время Анастасия устроилась на работу в Федеральную службу по финансовому мониторингу. При приеме на работу ей сообщили, что в силу Приказа Генпрокуратуры России от 30.08.2016 № 531 государственные служащие обязаны передавать в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством принадлежащие им ценные бумаги (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций), в случае если владение ими приводит или может привести к конфликту интересов, в срок не позднее 30 дней со дня, когда им стало известно о возникновении или возможности возникновения конфликта интересов. Анастасия обратилась к вам за консультацией: обязана ли она передать свои акции в доверительное управление? Каким образом ей найти доверительного управляющего? Может ли она передать ценные бумаги в доверительное управление своему мужу, чтобы не нести расходы на плату услуг профессионального участника рынка ценных бумаг?

4. Дайте консультацию Имея большой опыт работы у одного крупного регионального брокера, Руслан и Антон решили открыть свой телеграм-канал с платной подпиской, в котором регулярно публикуются сведения об их портфеле и принятых решениях. Оцените описание телеграм-канала с точки зрения требований к рекламе деятельности на финансовом рынке.

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Дайте понятие конфликта интересов при совершении операций со средствами клиентов и собственных операций брокера и дилера

2. Каким образом происходит государственное регулирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, организаторов торговли, клиринговых организаций?

3. Доклад по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы студента по теме.

4. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

## **Тема 8. Правовое положение инвестора на организованных торгах ценными бумагами**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Виды инвесторов. Коллективные инвестиции. Акционерные инвестиционные фонды. Паевые инвестиционные фонды. Доверительное управление ипотечным покрытием. Налоговые стимулы инвестиций в рынок ценных бумаг для частных инвесторов. Квалифицированный, профессиональный и непрофессиональный инвестор. Тестирование инвесторов. Неправомерное использование инвесторами инсайдерской информации и манипулирование рынком.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- понятие индивидуального инвестиционного счета;
- виды инвесторов;
- особенности правового положения иностранных инвесторов в РФ;
- особенности правового положения паевого инвестиционного фонда;
- неправомерное использование инвесторами инсайдерской информации и

манипулирование рынком.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Решите задачу. Пермяков и Смирнов использовали на фондовом рынке для получения положительного финансового результата стратегию *ripn&dump*: сначала совершали сделки по покупке актива, цена на который искусственно завышалась за счет выставления ими «агрессивных» заявок на покупку (со значительным сдвигом в цене), а затем продавали пакет актива по такой завышенной цене. Подобная схема действий повторялась указанными лицами несколько раз за торговую сессию. Данная торговая активность носила регулярный характер на рынках ряда ценных бумаг и приводила к всплескам их волатильности, увеличивая финансовые риски для иных участников на организованных торгах. Определите, имеются ли признаки манипулирования рынком со стороны Пермякова и Смирнова.

2. Подготовка докладов по темам на практические занятия:

- Индивидуальный инвестиционный счет;
- Квалифицированный профессиональный и непрофессиональный инвестор.

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Назовите виды инвесторов на рынке ценных бумаг.

2. Доклад по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы студента по теме.

3. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

## **Тема 9. Особенности заключения и исполнения сделок и договоров, являющихся производными финансовыми инструментами, на организованных торгах.**

*Вопросы, изучаемые в теме:* Виды договоров, заключаемых на рынке ценных бумаг. Заключение договоров на организованном и неорганизованном рынке. Некоторые особенности купли-продажи, мены, дарения и других договоров на рынке ценных бумаг. Залог ценных бумаг. Сделки с ценными бумагами, заключаемые через организаторов торговли. Правовое регулирование договоров, являющихся производными финансовыми инструментами.

*Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:*

- порядок и момент заключения договоров на организованном рынке ценных бумаг;
- порядок исполнения договоров, предметом которых является переход права на ценные бумаги;
- понятие и виды договоров, являющихся производными финансовыми инструментами.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):*

1. Подготовка докладов по темам на практические занятия:

- понятие и особенности заключения маржинальных сделок;
- договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами.

2. Подготовьте распоряжение о передаче ценных бумаг к договору.

3. Дайте консультацию. Антон, узнав, что ПАО «БАНК» в скором времени будет выплачивать дивиденды по своим акциям, решил приобрести акции банка на организованных торгах. Через три рабочих дня эмитент будет фиксировать список всех своих акционеров (день так называемой «дивидендной отсечки»). С учетом



режима торгов на бирже T+2 обоснуйте дату, когда Антону необходимо совершить сделку по покупке акций, чтобы он был внесен в список акционеров. Имеющих право на получение дивидендов.

*Примерные задания для практических занятий:*

1. Доклад по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы студента по теме.
2. Обсуждение заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студента по теме.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 3**

#### **Тест по модулю 3**

*1. Участниками организованных торгов могут быть:*

- *любые лица;*
- *квалифицированные инвесторы;*
- *Банк России;*
- *брокеры;*
- *управляющие компании паевыми инвестиционными фондами;*
- *иностранные граждане;*
- *дилеры;*
- *фондовая биржа;*
- *центральный депозитарий.*

*2. Правовое положение профессиональных участников рынка ценных бумаг обусловлено:*

- *наличием лицензии;*
- *специальными требованиями к работникам;*
- *наличием аккредитации;*
- *специальными требованиями к учредителям;*
- *специальными требованиями к уставному капиталу;*
- *наличием совета директоров;*
- *принятием кодекса корпоративного поведения.*

*Перечень обязательных для изучения при работе над темой 4 нормативных актов:*

1. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1918. Ст. 1.
2. Об организованных торгах: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №325-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6726.
3. О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте: Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 904.
4. О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка и о внесении изменений в статьи 2 и 6 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 20.07.2015, № 29 (часть I), ст. 4349.
5. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790.
6. О центральном депозитарии: Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7356.
7. Об инвестиционных фондах: Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4562.
8. Об ипотечных ценных бумагах: Федеральный закон от 11.11.2003 г. № 152-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.11.2003, № 46 (ч. 2), ст. 4448.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется:

- посещать практические занятия, записывать материал, задавать преподавателю вопросы в ходе практического занятия по теме занятия;
- участвовать в дискуссиях, инициированных преподавателем в ходе практических занятий;
- при подготовке к практическим занятиям изучить рекомендуемую литературу и нормативные правовые акты;
- при решении практических заданий внимательно изучить фабулу, поставить все вопросы к фабуле, ответить на поставленные вопросы со ссылкой на нормы права;
- при заполнении рабочих таблиц изучить нормативный материал, систематизировать его, зафиксировать в рабочей таблице;
- при подготовке докладов изучить нормативные источники, рекомендуемую литературу, составить тезисы выступления, основные выводы, отрепетировать выступление;
- для самостоятельной работы в малых группах (в том числе при подготовке к ролевой игре) распределить задачи внутри малой группы, обозначить сроки подготовки индивидуальных заданий каждым из членов малой группы, провести совместное обсуждение, подготовить общую письменную позицию по итогам проведенной работы в малой группе, распределить выступления, отрепетировать речь;
- для подготовки к зачету ознакомиться со списком вопросов к зачету, повторить лекционный материал, если какие-то вопросы не были озвучены в лекциях – подготовить ответы на них с использованием рекомендуемой литературы и нормативных правовых актов.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)                     |
|---|--|--|---|
| 1 | Все темы курса                                       | Каждую неделю (8 семестр)  | Максимальный балл за одно практическое занятие – 3 балла. За курс – не более 20 баллов. |
| 2 | Тест по модулю 1                                     | 3 неделя 8 семестра  | 10 баллов   |
| 3 | Деловая игра «Эмиссия»                               | 6 неделя 8 семестра  | 10 баллов   |
| 4 | Тест по модулю 3                                     | 8 неделя 8 семестра  | 10 баллов   |

### Описание контрольных мероприятий:

**1. Теоретический опрос студентов, участие в дискуссии и выполнение практических заданий (решение задач, заполнение рабочих таблиц, составление проектов документов, подготовка докладов) на практических занятиях.**

*Мероприятие проводится:* аудиторно; устно или письменно по выбору преподавателя.

*Теоретический опрос* включает в себя ответы на поставленные в теме вопросы на каждом практическом занятии, за исключением занятий, на которых проводятся иные контрольные мероприятия.

*Выполнение практических заданий:*

- в форме решения задач: внеаудиторное письменное решение задач из практикума, изложение на практическом занятии решения вопросов к задаче, основной аргументации и результатов решения практического задания, участие в дискуссии относительно решения задач.

- в форме заполнения рабочих таблиц: раскрытие содержания каждого столбца и строки рабочей таблицы со ссылкой на нормы права.

- в форме составления проектов документов: подготовка проекта документа в соответствии с принятой для данного вида документов структурой, юридически и стилистически верно, грамотно, аккуратно.

- в форме подготовки докладов: изучение студентом нормативных источников, рекомендуемой литературы по теме доклада, составление тезисов выступления, основных выводов, выступление с устным докладом на практическом занятии.

Студент вправе пользоваться нормативными правовыми актами, судебной практикой, учебными, методическими и иными материалами и средствами.

*Критерии оценивания.*

**3 балла.** Указанное количество баллов ставится студенту, показавшему знание теоретического материала, законодательства, судебной практики, рекомендованной рабочей программой дисциплины (учебно-методическим комплексом) к соответствующей теме, в том числе при ответах на вопросы, решении практических задач, подготовке докладов; за умение применить теоретический материал при рассмотрении практических ситуаций, умение привести примеры; за правильное, наиболее полное, аргументированное решение задачи, со ссылкой на нормы права заполнение каждого столбца и строки рабочей таблицы, либо за правильное составление юридического документа в соответствии с принятой для данного вида документов структурой, юридически и стилистически верно, грамотно, аккуратно.

**2 балла.** Указанное количество баллов ставится студенту, показавшему твердое знание основного учебного материала (понятий, терминов, правового регулирования) по теме, не допустившему существенных неточностей при его изложении, в том числе при ответах на вопросы, решении практических задач, подготовке докладов; при существенных дополнениях отвечающих; за составление юридического документа с небольшими замечаниями к оформлению; за заполнение рабочих таблиц с небольшими неточностями, ошибками либо незначительным количеством незаполненных ячеек.

**1 балл.** Указанное количество баллов ставится студенту, продемонстрировавшему освоение основного учебного материала по теме, но допускающему незнание отдельных деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики, последовательности в изложении материала, в том числе при ответах на вопросы, решении практических задач, подготовке докладов; за отдельные дополнения отвечающих, которые заслуживают внимания при рассмотрении вопроса; за составление юридического документа с существенными замечаниями к оформлению; за заполнение рабочих таблиц с существенными ошибками либо значительным количеством незаполненных ячеек.

**0 баллов.** Ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики,

неспособность применять теоретические знания при решении практических заданий всех форм.

*Баллы, полученные студентом в течение одного практического занятия, суммируются, при этом их сумма за одно занятие не может превышать 3 балла.*

## **2. Тест по модулю 1.**

*Мероприятие проводится:* внеаудиторно с использованием электронной образовательной среды.

Тест выдается на практическом занятии либо доступен для студентов в электронном курсе «Правовое регулирование фондового рынка» после третьего практического занятия по курсу в течение трех рабочих дней (до 00.00 часов четвертого рабочего дня).

Тест состоит из 5 вопросов. На выполнение теста отводится 10 минут. Одна попытка.

Тест состоит из закрытых тестовых заданий с одним или несколькими вариантами ответов (максимальный балл за каждый вопрос – 1 балл).

Условия пересдачи контрольного мероприятия: пересдача возможна при получении менее 3 баллов за контрольное мероприятие в срок пересдачи ограничены: до проведения следующего контрольного мероприятия.

В ходе контрольного мероприятия при выполнении тестовых заданий всех типов нельзя использовать учебные, методические и иные материалы и средства.

Примеры:

*1. На рынке ценных бумаг обращаются следующие виды ценных бумаг:*

- акции;*
- векселя;*
- облигации;*
- паи паевых инвестиционных фондов;*
- ипотечные сертификаты участия;*
- опционы эмитента;*
- российские депозитарные расписки.*

*2. Законодательство о рынке ценных бумаг:*

- равнозначно законодательству о ценных бумагах;*
- включает в себя законодательство о ценных бумагах;*
- пересекается по содержанию с законодательством о ценных бумагах.*

*Критерии оценивания.*

**2 балл** выставляется за верный ответ на тестовое задание.

**0 баллов** выставляется за неправильный ответ на тестовое задание.

## **3. Деловая игра «Эмиссия». Модуль 2.**

*Мероприятие проводится:* внеаудиторно – подготовка меморандума, аудиторно – защита меморандума; устно с предоставлением письменной позиции (презентации).

Студентам предлагается фабула деловой игры «Эмиссия», студенты делятся на малые группы, им раздаются роли и задания. Каждой малой группе необходимо внеаудиторно выполнить соответствующее задание и защитить его на практическом занятии.

Условия пересдачи контрольного мероприятия: пересдача возможна при получении менее 5 баллов за контрольное мероприятие; сроки пересдачи ограничены: до проведения следующего контрольного мероприятия.

В ходе контрольного мероприятия можно использовать учебные, методические и иные материалы и средства.

*Критерии оценивания.*

**10 баллов** выставляется участникам малой группы, которая наиболее полно аргументировала свою позицию (устно и письменно). При этом в аргументации были использованы действующие нормативные акты, судебная практика, литература по теме.

**9-8 баллов** выставляется участникам малой группы, которая достаточно полно аргументировала свою позицию (устно и письменно). При этом в аргументации были использованы действующие нормативные акты, литература по теме.

**7-6 баллов** выставляется участникам малой группы, которая достаточно полно аргументировала свою позицию (устно и письменно), однако допустила незначительные ошибки. При этом в аргументации были использованы действующие нормативные акты, литература по теме.

**5-4 баллов** выставляется участникам малой группы, которая недостаточно аргументировала свою позицию (устно и письменно) и допустила существенные ошибки. При этом в аргументации были использованы действующие нормативные акты, литература по теме.

**3-2 баллов** выставляется участникам малой группы, которая плохо аргументировала свою позицию (устно и письменно) и допустила существенные ошибки. При этом в аргументации были использованы действующие нормативные акты.

**2-1 баллов** выставляется участникам малой группы, которая плохо аргументировала свою позицию (устно и письменно).

**0 баллов** выставляется за неаргументированную позицию либо ее отсутствие.

#### **4. Тест по модулю 3.**

*Мероприятие проводится:* аудиторно или внеаудиторно с использованием электронной образовательной среды.

Тест выдается на практическом занятии либо доступен для студентов в электронном курсе «Правовое регулирование фондового рынка» после последнего практического занятия по курсу в течение трех рабочих дней (до 00.00 часов четвертого рабочего дня).

Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста отводится 15 минут. Одна попытка.

Тест состоит из закрытых тестовых заданий с одним или несколькими вариантами ответов (максимальный балл за каждый вопрос – 1 балл).

Условия пересдачи контрольного мероприятия: пересдача возможна при получении менее 5 баллов за контрольное мероприятие. Срок пересдачи ограничен: в течение одной недели после завершения курса.

В ходе контрольного мероприятия при выполнении тестовых заданий всех типов нельзя использовать учебные, методические и иные материалы и средства.

Примеры тестов

*1. Участниками организованных торгов могут быть:*

- любые лица;*
- квалифицированные инвесторы;*
- Банк России;*
- брокеры;*
- управляющие компании паевыми инвестиционными фондами;*
- иностранные граждане;*
- дилеры;*
- фондовая биржа;*
- центральный депозитарий.*

*2. Правовое положение профессиональных участников рынка ценных бумаг обусловлено:*

- наличием лицензии;*
- специальными требованиями к работникам;*
- наличием аккредитации;*
- специальными требованиями к учредителям;*
- специальными требованиями к уставному капиталу;*
- наличием совета директоров;*
- принятием кодекса корпоративного поведения.*

*Критерии оценивания.*

**1 балл** выставляется за верный ответ на тестовое задание.

**0 баллов** выставляется за неправильный ответ на тестовое задание.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Письменный тест из 10 вопросов с одним вариантом ответа<br/>Устное собеседование (решение практического задания)</i>                |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 задание (тест) – максимально 20 баллов (по 2 балла за тестовое задание)<br/>1 задание (собеседование) – максимально 30 баллов</i> |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### **1. В соответствии с законодательством о рынке ценных бумаг, в предмет правового регулирования входит:**

- отношения, возникающие при эмиссии ценных бумаг, обращении эмиссионных и некоторых неэмиссионных ценных бумаг (паи паевых инвестиционных фондов, ипотечные сертификаты участия), а также особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- только отношения, возникающие при эмиссии ценных бумаг и обращении эмиссионных ценных бумаг;
- только особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- только отношения, возникающие при эмиссии и выдаче ценных бумаг независимо от типа эмитента и лица, обязанного по ценным бумагам;

### **2. Законодательство о рынке ценных бумаг:**

- состоит из Гражданского кодекса РФ и федерального закона «О рынке ценных бумаг»
- состоит из Гражданского кодекса РФ, федерального закона «О рынке ценных бумаг», а также подзаконных актов Банка России,
- состоит из Гражданского кодекса РФ, федерального закона «О рынке ценных бумаг», специальных федеральных законов, регулирующих отдельные сферы рынка («Об организованных торгах», «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте», «О центральном депозитарии», «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг», «Об инвестиционных фондах» и др.);
- состоит из Гражданского кодекса РФ, федерального закона «О рынке ценных бумаг», специальных федеральных законов, регулирующих отдельные сферы рынка («Об организованных торгах», «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте», «О центральном депозитарии», «Об инвестиционных фондах» и др.), а также подзаконных актов Банка России

### **3. К абстрактным ценным бумагам, удостоверяющим простое, ничем не обусловленное обязательство лица, выдавшего ценную бумагу перед её держателем, относятся:**

- простой и переводной вексель, чек;
- обыкновенные акции
- облигации государственных займов

- российские депозитарные расписки

#### **4. Иностраные ценные бумаги:**

- не допускаются к торгам на российской фондовой бирже;
- могут быть проданы только квалифицированным инвесторам;
- должны пройти процедуру присвоения международного кода (номера) идентификации ценных бумаг и международного кода классификации финансовых инструментов и квалификации иностранных финансовых инструментов в качестве ценных бумаг в порядке, установленном Банком России;
- допускаются на рынок в общем порядке.

#### **5. Основными характеристиками акции как ценной бумаги являются:**

- документарная, именная, срочная, долговая
- эмиссионная, бездокументарная, именная, бессрочная, долевая
- документарная, ордерная, бессрочная, долевая
- эмиссионная, бездокументарная, именная, срочная, долговая

#### **6. Эмитентами облигаций могут быть:**

- только государственные и муниципальные органы власти
- государственные и муниципальные органы власти, а также хозяйственные общества
- только хозяйственные общества
- государственные и муниципальные органы власти, а также юридические лица

#### **7. Доступ квалифицированных инвесторов на организованный рынок ценных бумаг (к организованным торгам на бирже) осуществляется:**

- напрямую посредством заключения договора инвестора с биржей
- при посредничестве любого из профессиональных участников рынка ценных бумаг
- при посредничестве профессиональных участников рынка ценных бумаг - брокера или управляющего
- при посредничестве профессиональных участников рынка ценных бумаг – брокера, дилера, управляющего, депозитария

**8. Дайте консультацию.** ООО «Никольский завод» решил инвестировать накопленные денежные средства в покупку бизнеса и приобрести ЗАО «Технологии промышленной обработки металла», 100% акций которого принадлежало Терехову. В ходе подготовки сделки купли-продажи акций у покупателя возник ряд вопросов относительно порядка учета прав на ценные бумаги. Поскольку ведение учета у депозитария было гораздо дешевле, чем ведение учета у регистратора, покупатель решил открыть счет депо и произвести покупку акций с зачислением их к депозитарию. Ответьте на вопросы покупателя: В какой момент переходит право собственности на акции ЗАО при учете прав на них в депозитарии? Вправе ли Покупатель выбрать депозитария самостоятельно, в том числе из числа депозитариев, находящихся в г. Екатеринбурге. Есть ли необходимость и каковы сроки и стоимость смены учета прав на акции ЗАО из депозитария к регистратору?

**9. Дайте консультацию.** Вам позвонил Лихачев Антон и предложил заработать на рынке ценных бумаг, открыв брокерский счет в ООО «Мастер-Брокер». Условия вас заинтересовали. Каким образом можно убедиться в том, что данная организация вправе открывать брокерские счета?

**10. Дайте консультацию.** Закончив институт прокуратуры УрГЮУ, Илья Новосёлов устроился работать в прокуратуру Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. Будучи еще студентом, Илья по наследству получил акции АО «НИИ ТЯЖМАШ» в размере 5%. При приеме на работу ему сказали, что в силу Приказа Генпрокуратуры России от 30.08.2016 № 531 прокурорские работники обязаны передавать в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством принадлежащие им ценные бумаги (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций), в случае если владение ими приводит или может привести к конфликту интересов, в срок не позднее 30 дней со дня, когда им стало известно о возникновении или возможности

возникновения конфликта интересов. Илья обратился к вам за консультацией: обязан ли он передать свои акции в доверительное управление? Каким образом ему найти доверительного управляющего? Может ли он передать ценные бумаги в доверительное управление своей маме, чтобы не нести расходы на плату услуг профессионального участника рынка ценных бумаг?

Критерии оценивания:

*Тест. Критерии оценивания.*

**2 балла** выставляется за верный ответ на тестовое задание.

**0 баллов** выставляется за неправильный ответ на тестовое задание.

*Практическое задание.*

**от 25 до 30 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.

**от 20 до 24 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.

**от 14 до 19 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.

**от 9 до 13 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений



уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся опирается на положения основной литературы. Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**от 1 до 8 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся опирается на положения основной литературы. Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## Перечень электронных учебных изданий

1) Шевченко О. М. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций: учебник — Москва: Проспект, 2021. — 456 с. - ISBN 978-5-392-32874-1; [Электронный ресурс]. - URL:

[<http://ebs.prospekt.org/book/43841>](<http://ebs.prospekt.org/book/43841>) (22.10.2021).

2) Белов, В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций: учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05424-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [<https://urait.ru/bcode/473647>] (<https://urait.ru/bcode/473647>) (дата обращения: 21.10.2021).

3) Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15023-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [<https://urait.ru/bcode/486419>] (<https://urait.ru/bcode/486419>) (дата обращения: 21.10.2021).

4) Ковалькова, Е. Ю. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: Курс лекций / Ковалькова Е.Ю. - Москва: РГУП, 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-93916-542-6. - Текст: электронный. URL: [<https://znanium.com/catalog/product/1007438>] (<https://znanium.com/catalog/product/1007438>) (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ -  
Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -  
Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим  
доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовой мониторинг»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о роли правового мониторинга в российской правовой системе, организации и методике правового мониторинга, основах антикоррупционной экспертизы и основах оценки регулирующего воздействия, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по участию в подготовке документов по результатам правового мониторинга, а также навыков и умений по совершенствованию нормативных правовых актов с учетом результатов правового мониторинга.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п         | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|---------------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|               |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1             | Установочная лекция   | 1  |                      |                        | 1           |
| 2             | Тема 1. Правовой мониторинг: понятие и виды   | 3  | 3                    | 5                      | 11          |
| 3             | Тема 2. Механизм правового мониторинга  | 2  | 3                    | 11                     | 16          |
| 4             | Тема 3. Субъекты правового мониторинга  | 2  | 2                    | 11                     | 15          |
| 5             | Тема 4. Информационное обеспечение и методика правового мониторинга   | 2  | 2                    | 15                     | 19          |
| 6             | Тема 5. Результаты правового мониторинга  | 2  | 2                    | 15                     | 19          |
| 7             | Тема 6. Оценка регулирующего воздействия и оценка фактического воздействия правовых актов в механизме правового мониторинга | 2  | 2                    | 7                      | 11          |
| 8             | Тема 7. Роль правового мониторинга в деятельности органов конституционного судебного контроля и органов прокуратуры РФ      | 2  | 2                    | 12                     | 16          |
| <b>ВСЕГО:</b> |   | <b>16</b>  | <b>16</b>            | <b>76</b>              | <b>108</b>  |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| Правотворческий                          | Нормативное правовое регулирование   | ПК-2                             | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов и готовить проекты актов судебного толкования | ИПК-2.1        | Разрабатывает и обосновывает предложения об изменении (отмене, принятии) нормативно-правовых актов, готовит проекты актов судебного толкования | <p><b>Знания:</b> знает возможности и направления использования методики правового мониторинга для анализа законодательства в целях его развития в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства</p> <p>знает возможности и направления использования методики правового мониторинга для анализа судебной практики в целях развития законодательства</p> <p><b>Умения:</b> использовать методику правового мониторинга для анализа законодательства в целях его</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>развития в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства</p> <p>Использует методику правового мониторинга для анализа судебной практики в целях развития законодательства</p> <p><b>Навыки:</b> использование методики правового мониторинга для анализа законодательства в целях его развития в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тема 1. Правовой мониторинг: понятие и виды

1. Понятие правового мониторинга.
2. Принципы правового мониторинга.
3. Цели и функции правового мониторинга.
4. Виды правового мониторинга. Особенности отдельных видов правового мониторинга.
5. Правовой мониторинг и смежные мониторинговые исследования: понятие и соотношение.
6. Правовой мониторинг в механизме правового регулирования.

### Вопросы для самоконтроля по теме 1

1. Сформулируйте понятие правового мониторинга.
2. Как соотносятся понятия контроля, учета, прогнозирования и мониторинга?
3. Как соотносятся понятия правового и общественного мониторинга?
4. Каково значение правового мониторинга для функционирования органов публичной власти?
5. Чем отличается социологическое исследование от правового мониторинга?
6. Какую роль играет правовой мониторинг в правоприменительном процессе?
7. Соотнесите с понятием правового мониторинга следующие понятия:
  - 1) мониторинг правоприменения,
  - 2) международно-правовой мониторинг,
  - 3) финансовый мониторинг,
  - 4) правовой мониторинг законодательства,
  - 5) оценка регулирующего воздействия,
  - 6) правовая экспертиза правовых актов и их проектов,
  - 7) мониторинг организации и развития местного самоуправления,
  - 8) антикоррупционная экспертиза,
  - 9) бюджетный мониторинг,
  - 10) мониторинг правового пространства,
  - 11) коллизионный мониторинг,
  - 12) криминалистический мониторинг,
  - 13) мониторинг правотворческих полномочий органов государственной власти субъектов РФ,
  - 14) государственный мониторинг состояния национальной безопасности,
  - 15) экологический мониторинг?
  - 16) мониторинг соблюдения прав человека.
8. На основе анализа Положения о Федеральной службе по финансовому мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 июня 2004 г. № 307, сформулируйте понятие финансового мониторинга.

## Тема 2. Механизм правового мониторинга

1. Механизм правового мониторинга: нормативная основа, субъекты, объекты, процедуры правового мониторинга, формы представления результатов правового мониторинга.
2. Нормативные основы правового мониторинга в России.
3. Объекты правового мониторинга.

4. Механизм государственного мониторинга состояния национальной безопасности.

### **Вопросы для самоконтроля по теме 2**

1. Какие структурные элементы можно выделить в механизме правового мониторинга?
2. Назовите основные нормативные правовые акты, закрепляющие основы организации правового мониторинга в России.
3. Является ли мониторинг состояния национальной безопасности разновидностью правового мониторинга?
4. Перечислите объекты правового мониторинга в России.
5. В качестве одного из способов мониторинга соблюдения прав человека социологами рекомендуется использовать метод экспертного опроса среди практикующих юристов, сотрудников правоохранительных органов, представителей научного сообщества, правозащитников и представителей общественных объединений. В структуру опросника рекомендуется включать три блока: 1) блок вопросов по оценке уровня доступности правовой информации, 2) блок вопросов по оценке уровня правовой культуры соблюдения прав человека, 3) блок вопросов по оценке уровня законодательного регулирования, практики его применения. Какое значение имеет данный метод в механизме мониторинга прав человека, осуществляемого уполномоченными по правам человека? Используют ли его уполномоченные по правам человека в своей деятельности? Требуется ли закрепление данного метода на законодательном уровне? Если да, то в каких нормативных правовых актах?

### **Тема 3. Субъекты правового мониторинга**

1. Основные субъекты правового мониторинга.
2. Исполнительные органы государственной власти как субъекты правового мониторинга.
3. Министерство юстиции Российской Федерации как особый субъект правового мониторинга.
4. Органы прокуратуры и судебные органы государственной власти как субъекты правового мониторинга.
5. Уполномоченные по правам человека как субъекты правового мониторинга.

### **Вопросы для самоконтроля по теме 3**

1. Перечислите основных субъектов правового мониторинга.
2. Можно ли отнести к субъектам правового мониторинга Федеральное Собрание Российской Федерации и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации?
3. Относятся ли к субъектам правового мониторинга отдельные институты гражданского общества?
4. Может ли хозяйственное общество выступать в качестве субъекта правового мониторинга?
5. Какими полномочиями наделено Министерство юстиции Российской Федерации в сфере правового мониторинга?

### **Тема 4. Информационное обеспечение и методика правового мониторинга**

1. Правовой мониторинг как вид юридической деятельности.
2. Приемы и способы правового мониторинга.
3. Стадии мониторинговой деятельности.

4. Информационное обеспечение правового мониторинга.
5. Методика проведения правового мониторинга.
6. Специфика проведения экспертизы проектов концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 4**

1. Какие показатели могут быть использованы при проведении правового мониторинга?
2. Какие критерии оценивания эффективности правовых актов могут быть использованы в ходе правового мониторинга?
3. Перечислите стадии мониторинговой деятельности.
4. Назовите приемы и способ правового мониторинга.
5. Какова специфика проведения экспертизы проектов концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве?

#### **Примерные задания для практических занятий по теме 4**

1. Изучите текст статьи 15 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Составьте таблицу, содержащую сведения о том, какие изменения вносились в указанную статью, на что были направлены эти изменения, какими федеральными законами они вносились (с указанием источников официального опубликования этих федеральных законов).

2. Выявите в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» полномочия органов государственной власти РФ. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ, полномочия органов государственной власти РФ, осуществление которых передано органам государственной власти субъектов РФ. Оформите данные полномочия в таблицу. Осуществите правовой мониторинг полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере пожарной безопасности. Если в ходе мониторинга будут выявлены нереализованные полномочия органов государственной власти Свердловской области, предложите способы совершенствования законодательства Свердловской области в целях их реализации.

#### **Тема 5. Результаты правового мониторинга**

1. Документы, оформляемые по итогам правового мониторинга.
2. Доклады о результатах мониторинга правоприменения.
3. Заключение по результатам правовой экспертизы правовых актов: структура и содержание.
4. Совершенствование законодательства по результатам правового мониторинга.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 5**

1. Можно ли считать доклады Совета Федерации о состоянии законодательства Российской Федерации документами, оформляемыми по результатам правового мониторинга?
2. Перечислите документы, оформляемые по итогам правового мониторинга.
3. Связаны ли между собой доклады о состоянии законодательства и планы законопроектных работ?
4. Каково содержание заключений по результатам экспертиз правовых актов?

## Примерные задания для практических занятий по теме 5

1. Ознакомьтесь с фрагментом Заключения Департамента экономики ЯНАО об эффективности проекта муниципально-частного партнерства «Строительство и эксплуатация объекта социальной инфраструктуры «Детский сад на 120 мест в муниципальном образовании город Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа» и его сравнительном преимуществе. Можно ли отнести данное заключение к документам, содержащим результаты правового мониторинга.

### **Заключение об эффективности проекта муниципально-частного партнерства «Строительство и эксплуатация объекта социальной инфраструктуры «Детский сад на 120 мест в муниципальном образовании город Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа»**

Инициатором проекта муниципально-частного партнерства является Общество с ограниченной ответственностью «РГС ПАРТНЁР 1». Данный проект предусматривает проектирование, строительство и техническое обслуживание объекта соглашения - Детский сад на 120 мест г. Губкинский. Публичный партнер - Муниципальное образование город Губкинский в лице Главы города. Частный партнер - инициатор проекта Общество с ограниченной ответственностью «РГС ПАРТНЁР 1». Между сторонами планируется заключить соглашение о муниципально-частном партнерстве, в соответствии с которым Публичный партнер обязуется предоставить земельный участок в аренду для осуществления проектирования и строительства объекта. Частный партнер обязуется осуществить проектирование и создание объекта. После ввода объекта в эксплуатацию публичный партнер обязуется осуществлять его эксплуатацию по целевому назначению, частный партнер будет осуществлять техническое обслуживание объекта. Стоимостная оценка инвестиций в проект составляет 492 219 тыс. руб. Рассматриваемый срок реализации проекта до 2025 года, в том числе инвестиционная фаза проекта (период осуществления проектирования и строительства объекта - 2019-2020 годы).

#### ***Финансовая эффективность проекта***

На основании Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества, утвержденной приказом Минэкономразвития России от 30 ноября 2015 года № 894 (далее - Методика) и инструкции к финансовой модели, представленной инициатором проекта, проведен анализ показателей эффективности проекта и подтверждена экономическая эффективность его реализации. Показатели эффективности проекта следующие: 1) простой период окупаемости - 5,25 лет; 2) дисконтированный период окупаемости - 7,25 лет; 3) внутренняя норма доходности на средства, представленные учредителями (участниками) частного партнера - 14,8%; 4) чистая приведенная стоимость - 454 тыс. руб. Накопленный денежный поток в течение срока реализации инвестиционного проекта положительный. Таким образом, можно сделать вывод о финансовой эффективности проекта.

#### ***Социально-экономический эффект от реализации проекта***

Для проведения оценки социально-экономического эффекта проекта определена соответствующая проекту по целям, задачам и предмету муниципальная программа «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Администрации города Губкинского от 22 ноября 2013 года № 2911 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на 2014 - 2025 годы». Проект направлен на достижение целей и решение задач указанной программы, в том числе: - цели: создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры; задачи: создание необходимых условий для организации образовательного процесса. С учетом целей и задач проекта были выбраны целевые показатели (индикаторы) программы: - количество мест в дошкольных образовательных организациях, созданных на основе муниципально-частного партнерства (муниципальных концессий), в т.ч.; - количество

мест для детей в возрасте до 3 лет, созданных на основе муниципально - частного партнерства (муниципальных концессий). Следовательно, выбранные показатели проекта соответствуют двум целевым показателям программы, и признаются достаточными в соответствии с оценкой социально-экономического эффекта проекта муниципально-частного партнерства.

[...]

Таким образом, сравнительное преимущество реализации проекта муниципально-частного партнерства «Строительство и эксплуатация объекта социальной инфраструктуры «Детский сад на 120 мест в муниципальном образовании город Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа» перед муниципальным контрактом предусмотрено.

На основе представленных инициатором проекта материалов о данном проекте представляется возможным сделать заключение об эффективности проекта и его сравнительном преимуществе.

2. Ознакомьтесь с содержанием постановления Правительства Российской Федерации от 27.01.2023 № 115 «О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № 971 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 30 апреля 2022 г. № 247 «О поддержке волонтерской деятельности на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики» и № 972 «О дополнительных социальных гарантиях лицам, направленным (командированным) на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, и членам их семей», определите цели его принятия и предмет правового регулирования. Укажите, какие правовые акты субъекта Российской Федерации необходимо принять в целях реализации данного постановления Правительства Российской Федерации.

2. Проведите правовую экспертизу проекта нормативного правового акта. Укажите на выявленные ошибки и противоречия. По итогам экспертизы составьте заключение Прокуратуры Свердловской области.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 137 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проект

Внести в пункт 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации изменение, дополнив его предложением следующего содержания: «Изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа включаются в текст статьи 65 Конституции Российской Федерации указом Президента Российской Федерации на основании решения субъекта Российской Федерации, принятого в установленном им порядке.».

Президент Российской Федерации

В. Путин

### **Тема 6. Оценка регулирующего воздействия и оценка фактического воздействия в механизме правового мониторинга**

1. Понятие оценки регулирующего воздействия в российском праве.
2. Понятие оценки фактического воздействия в российском праве.
3. Цели оценки регулирующего воздействия и оценки фактического воздействия.
4. Порядок проведения оценки регулирующего воздействия и оценки фактического воздействия.

### **Вопросы для самоконтроля по теме 6**

1. Как соотносятся понятия «оценка регулирующего воздействия правовых актов» и «правовой мониторинг»?

2. Какие правовые акты подлежат оценке регулирующего воздействия?
3. Какие этапы оценки регулирующего воздействия являются обязательными?
4. С чего начинается оценка регулирующего воздействия?
5. Какая официальная площадка создана для проведения процедуры ОРВ и организации публичных консультаций по проектам нормативных правовых актов, затрагивающих ведение предпринимательской и иной экономической деятельности на федеральном уровне?
6. Каков минимальный срок публичного обсуждения проекта нормативного правового акта?
7. Как соотносятся институт оценки регулирующего воздействия и институт публичных слушаний в российском праве?
8. Дайте определение понятия «проекты высокой степени регулирующего воздействия».
9. Чем отличается оценка регулирующего воздействия от оценки фактического воздействия?

**10.** Подлежат ли оценки регулирующего воздействия следующие акты:

- А) соглашение о муниципально-частном партнерстве на проектирование, строительство, техническое обслуживание объекта образования «Объект социальной инфраструктуры «Детский сад на 120 мест в муниципальном образовании город Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа» (стороны: публичный партнер – Муниципальное образование город Губкинский, частный партнер – ООО «РГС ПАРТНЁР 1»);
- Б) служебный контракт с федеральным государственным гражданским служащим таможенного органа;
- В) договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (примерная форма утв. [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8);
- Г) концессионное соглашение в отношении объектов железнодорожного транспорта (примерная форма утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 декабря 2006 г. № 744);
- Д) Соглашение о создании Консорциума «Европейско-Азиатский правовой университет» от 9 июня 2022 г.
- Е) проект закона Свердловской области «О внесении изменений в закон Свердловской области «Об областном бюджете на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов».

### **Тема 7. Роль правового мониторинга в деятельности органов конституционного судебного контроля и системе прокуратуры РФ**

1. Организация правового мониторинга в системе органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
2. Организация правового мониторинга в деятельности органов конституционного судебного контроля.
3. Организация правового мониторинга в системе прокуратуры РФ.
4. Взаимодействие органов публичной власти по вопросам правового мониторинга.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме 7**

1. Как организован правовой мониторинг в деятельности органов конституционного судебного контроля?
2. Если ли, на Ваш взгляд, зависимость порядка организации правового мониторинга от функционального назначения органа, которым он осуществляется?
3. Назовите формы взаимодействия органов публичной власти по вопросам правового мониторинга.

4. Можно ли считать обзоры судебной практики, подготавливаемые Верховным Судом Российской Федерации, формой правового мониторинга?
5. Как можно использовать результаты правового мониторинга при подготовке проектов организационно-распорядительных документов и актов толкования органов прокуратуры

### **Примерные задания для практических занятий по теме 7**

1. Проанализируйте избирательное законодательство на предмет того, каким образом законодатель использовал дифференцированный подход по вопросу о цензе судимости, о котором идет речь в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 20-П по делу о проверке конституционности подпункта "а" пункта 3-2 статьи 4 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", части первой статьи 10 и части шестой статьи 86 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Г.Б.Егорова, А.Л.Казакова, И.Ю.Кравцова, А.В.Куприянова, А.С.Латыпова и В.Ю.Синькова.
2. Продумайте и оформите наименование, структуру и реквизиты проекта положения о правовом мониторинге в системе прокуратуры российской Федерации.

### **Примеры заданий для аудиторных и внеаудиторных контрольных работ**

1. Проведите мониторинг правоприменительной практики в сфере регулирования социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев. Результаты оформите в форме доклада об итогах экспертно-аналитической деятельности.
2. В связи с принятием Федерального закона от 28 апреля 20223 г. № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» выполните следующие задания: 1. Составьте перечень актов, которые необходимо признать утратившими силу, 2. Составьте таблицу, в которой будут отображены акты Президента Российской Федерации и акты Правительства Российской Федерации, в которые необходимо внести изменения, и краткое содержание необходимых изменений, 3. Приведите в качестве примера как минимум три акта министерств, в которые потребуется внести изменения, и кратко опишите необходимые изменения, 4. Потребуется ли вносить изменения в законодательство Свердловской области? Если да, то укажите какие акты необходимо изменить.
3. В рамках реализации плана мониторинга правоприменения на 2020 г. Министерство юстиции Российской Федерации разослало запросы о проведении мониторинга правоприменения в части действия Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» в следующие органы: МВД России, Минфин России, ФНС России, высшим исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Институт государства и права РАН. Являются ли указанные субъекты субъектами мониторинга правоприменения? Обязаны ли они отвечать на подобные запросы Министерства юстиции Российской Федерации?
4. Изучите текст Закона Свердловской области от 27 июня 2018 г. № 68-ОЗ «О внесении изменения в Закон Свердловской области «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области». Определите, подлежал ли проект данного правового акта обязательной оценке регулирующего воздействия. Аргументируйте свой ответ, исходя из положений законодательства Российской Федерации и законодательства Свердловской области.

## **ЗАКОН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

от 27 июня 2018 года № 68-ОЗ  
**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принят  
Законодательным Собранием  
Свердловской области  
26 июня 2018 года

**Статья 1**

Внести в Закон Свердловской области от 14 июня 2005 года № 52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» («Областная газета», 2005, 15 июня, N 170-171) с изменениями, внесенными Законами Свердловской области от 18 января 2006 года N 2-ОЗ, от 13 июня 2006 года N 33-ОЗ, от 25 декабря 2006 года N 99-ОЗ, от 29 октября 2007 года N 105-ОЗ, от 12 июля 2008 года N 63-ОЗ, от 16 июля 2009 года N 62-ОЗ, от 14 декабря 2009 года N 112-ОЗ, от 10 июня 2010 года N 36-ОЗ, от 18 октября 2010 года N 76-ОЗ, от 26 ноября 2010 года N 102-ОЗ, от 27 декабря 2010 года N 126-ОЗ, от 9 марта 2011 года N 10-ОЗ, от 23 мая 2011 года N 26-ОЗ, от 24 июня 2011 года N 51-ОЗ, от 2 сентября 2011 года N 83-ОЗ, от 20 октября 2011 года N 96-ОЗ, от 27 января 2012 года N 1-ОЗ, от 25 апреля 2012 года N 29-ОЗ, от 8 апреля 2013 года N 32-ОЗ, от 1 июля 2013 года N 58-ОЗ, от 1 июля 2013 года N 59-ОЗ, от 6 февраля 2014 года N 3-ОЗ, от 6 февраля 2014 года N 10-ОЗ, от 6 июня 2014 года N 52-ОЗ, от 30 июня 2014 года N 57-ОЗ, от 30 июня 2014 года N 58-ОЗ, от 14 июля 2014 года N 67-ОЗ, от 3 декабря 2014 года N 112-ОЗ, от 17 декабря 2014 года N 124-ОЗ, от 11 февраля 2015 года N 4-ОЗ, от 10 марта 2015 года N 13-ОЗ, от 13 апреля 2015 года N 31-ОЗ, от 27 мая 2015 года N 38-ОЗ, от 24 июня 2015 года N 59-ОЗ, от 12 октября 2015 года N 101-ОЗ, от 28 октября 2015 года N 120-ОЗ, от 11 февраля 2016 года N 2-ОЗ, от 28 марта 2016 года N 24-ОЗ, от 26 апреля 2016 года N 33-ОЗ, от 22 июля 2016 года N 80-ОЗ, от 19 декабря 2016 года N 139-ОЗ, от 17 февраля 2017 года N 14-ОЗ, от 21 июля 2017 года N 78-ОЗ, от 25 сентября 2017 года N 89-ОЗ, от 25 сентября 2017 года N 92-ОЗ и от 3 ноября 2017 года N 107-ОЗ, следующее изменение:

главу 8 дополнить статьей 37-1 следующего содержания:

**«Статья 37-1. Неисполнение требований правового акта Губернатора  
Свердловской области, принятого для реализации решения  
антитеррористической комиссии в Свердловской области**

Неисполнение требований правового акта Губернатора Свердловской области, принятого для реализации решения антитеррористической комиссии в Свердловской области, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей.».

**Статья 2**

Настоящий Закон вступает в силу через десять дней после его официального опубликования.

Губернатор  
Свердловской области

Е.В. Куйвашев

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

| № | Наименование (тема) и форма контрольного | Учебная неделя, на которой проводится, иное | Балловая стоимость контрольного |
|---|--|---|---------------------------------|
|---|--|---|---------------------------------|



|    | мероприятия                              | указание на срок/период выполнения | мероприятия (максимальное значение)   |
|----|--|------------------------------------|---|
| 1. | <b>Опрос на практическом занятии.</b>    | Темы 4,5,7                         | <b>До 10 баллов.</b><br>Максимальный балл за 1 занятие - 5 баллов.  |
| 2. | <b>Внеаудиторная контрольная работа.</b> | Темы 1,2,3,6                       | До 40 баллов.<br>Максимальный балл за решение контрольной работы – 10 баллов.<br>В зависимости от полноты и правильности выполненного задания баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8, 9, 10 баллов. |

Опрос на практическом занятии осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на теоретический вопрос, в том числе из вопросов, указанных в учебно-методическом комплексе;
- решение ситуативных задач в рамках аудиторной работы;
- задания по совершенствованию законодательства РФ, государственных программ по результатам их мониторинга;
- задания по подготовке документов по результатам правового мониторинга;
- дополнение при ответах на занятия;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – **5 баллов**.

#### Критерии оценивания опросов на практических занятиях

**5 баллов** ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по всем вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;

**4 балла** ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, допускающему незначительные неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;

**3 балла** ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при участии преподавателя и других студентов;

**2 балла** ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по одному или двум вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, но без их конкретизации и анализа, допускающему серьезные неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач;

**1 балл** ставится студенту за ответ студента, содержащий существенное дополнение ответа коллеги, исправление принципиальных ошибок коллеги при применении им законодательства, судебной практики, при решении практических задач.

**0 баллов** ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**Внеаудиторная контрольная работа** представляет собой решение практического задания – задания по совершенствованию проектов нормативных актов или их структурных элементов, проектов государственных программ по результатам правового мониторинга, внеаудиторно. Баллы начисляются за работу студента из расчета от 0 до 10 баллов за контрольную работу. Максимальный балл за внеаудиторную работу – **10 баллов**.

**Критерии оценивания заданий внеаудиторной и аудиторной контрольных работ**

**10 баллов** – задания выполнены на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных материалов при отсутствии замечаний, указанных ниже.

**9 баллов** - задания выполнены на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы; с соблюдением основных формальных требований к оформлению, при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество в целом.

**8 баллов** - задания выполнены на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии нескольких замечаний к теоретической части работы, не оказавших при этом влияния на характер работы в целом.

**7 баллов** - практические задания выполнены на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием, действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы при наличии нескольких замечаний, не оказавших при этом влияния на характер работы в целом, с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы.

**6 баллов** – выполненные практические задания (подготовлен проект правового акта или правовой нормы, документ по результатам правового мониторинга) на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы при наличии трех и более замечаний как к практической, так и теоретической части работы, с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы (за каждое замечание дополнительно вычитается по 0,5 балла).

**5 баллов** – практические задания выполнены на основе правового анализа, но без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативные правовые акты, учебной литературы при наличии трех и более замечаний как к практической, так и теоретической части работы, с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы или с использованием действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы при нарушении формальных требований к оформлению работы (за каждое замечание дополнительно вычитается по 0,5 балла).

**4 балла** – практические задания выполнены с ошибками в правовой аргументации или без правового анализа, а также без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативные правовые акты, учебной литературы при наличии множественных замечаний как к практической, так и теоретической части работы, с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы или с использованием действующих нормативно-правовых актов, учебной литературы при нарушении формальных требований к оформлению работы. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов).

**3 балла** - выполненные практические задания (подготовлен проект правового акта или правовой нормы, документ по результатам правового мониторинга) с ошибками в правовой аргументации или без правового анализа, а также без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативные правовые акты, учебной литературы при наличии множественных замечаний как к практической, так и к теоретической части работы, с незначительным нарушением требований к оформлению работы. Отсутствие в работе теоретической части.

Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов).

**2 балла** - практические задания выполнены с серьезными ошибками в правовой аргументации или без правового анализа, а также без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативные правовые акты, учебной литературы при наличии множественных замечаний как к практической, так и теоретической части работы, со значительным нарушением требований к оформлению работы. Отсутствие в работе теоретической части или ответа по одному из нескольких практических заданий. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов).

**1 балл** – наличие практического задания (выполнены отдельные элементы работы по подготовке проекта правового акта или правовой нормы, документ по результатам правового мониторинга) с серьезными ошибками в правовой аргументации или без правового анализа, а также без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативные правовые акты, учебной литературы при наличии множественных замечаний как к практической, так и теоретической части работы, со значительным нарушением требований к оформлению работы. Отсутствие в работе теоретической части или практической части. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов).

**0 баллов** - отсутствие в работе правового анализа и (или) заключения по результатам проведенного анализа. Воспроизведение в работе (в объеме более 50% от общего объема представленной работы) текстов, содержащихся в открытых информационных ресурсах; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативных правовых актов, учебников и т.д. Также 0 баллов выставляется за сданные идентичные работы, либо работы, имеющие несущественные различия (изменены отдельные слова, последовательность предложений или абзацев, исключены отдельные предложения и т.д.).

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | устно<br>по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретический вопрос – максимально 10 баллов<br>2 практических задания – максимально 20 баллов за каждое |

**Критерии оценивания:**

Зачет для студентов очной формы обучения проводится в устной форме по билетам, структура которого включает 1 теоретический вопрос, который оценивается от 0 до 10 баллов, и 2 практических задания, каждое из которых оценивается от 0 до 20 баллов.

**Критерии начисления баллов за теоретическое задание:**

**10 баллов** - развернутый, аргументированный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, с приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

**9 баллов** - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный ответ, проиллюстрированный примерами из практики, указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие тематике задания; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

**8 баллов** - ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**7 баллов** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**6 баллов** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**5 баллов** - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие тематике задания; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**4 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса - источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**3 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

**2 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

**1 балл** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

#### ***Критерии начисления баллов за практическое задание:***

**19-20 баллов** - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.

**17-18 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания.

**15-16 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов

программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

**13-14 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

**11-12 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**9-10 баллов** - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**7-8 баллов** - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

**5-6 баллов** - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

**3-4 балла** - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса -

источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

**1-2 балла** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

### **Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие мониторинга и мониторинговой деятельности.
2. Механизм правового мониторинга в России.
3. Субъекты правового мониторинга.
4. Объекты правового мониторинга.
5. Правовой мониторинг как вид юридической деятельности.
6. Приемы и способы правового мониторинга.
7. Стадии мониторинговой деятельности.
8. Информационное обеспечение правового мониторинга.
9. Методика проведения правовой экспертизы.
10. Специфика проведения экспертизы проектов концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве.
11. Документы, оформляемые по итогам правового мониторинга.
12. Заключение по результатам правовой экспертизы правовых актов: структура и содержание.
13. Совершенствование законодательства по результатам правового мониторинга.
14. Правовая экспертиза проекта правового акта: понятие, виды.
15. Министерство юстиции Российской Федерации как субъект правового мониторинга.
16. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов правовых актов в механизме правового мониторинга.
17. Оценка регулирующего воздействия в механизме правового регулирования.
18. Организация правового мониторинга в системе органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
19. Организация правового мониторинга в системе органов местного самоуправления в России.
20. Особенности организации правового мониторинга в деятельности органов обеспечения национальной безопасности.
21. Мониторинг правоприменения: понятие и особенности.
22. Мониторинг соблюдения прав человека: понятие и особенности.

#### **Примерные практические задания**

**Задание 1.** Иванов 24 августа 2018 года подал в администрацию города И. уведомление о проведении 9 сентября 2018 года публичного мероприятия в форме митинга с предполагаемым участием 350 человек. 27 августа того же года им был получен ответ администрации города И., из которого следовало, что поданное уведомление не



соответствует Федеральному [закону](#) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», поскольку указание в нем на предоставление информации о телефонных номерах вызова полиции и скорой помощи (мобильная связь) в качестве форм и методов обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи не отвечает в полной мере требованиям поддержания безопасности и правопорядка при проведении публичного мероприятия. В связи с этим, по мнению городской администрации, исключается возможность рассмотрения уведомления в установленном порядке, что, в свою очередь, влечет за собой невозможность согласования заявленного публичного мероприятия. Иванов посчитал, что нарушено его конституционное право на свободу мирных собраний. Согласно пункту 5 части 4 статьи 5 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» организатор публичного мероприятия обязан обеспечивать в пределах своей компетенции общественный порядок и безопасность граждан при проведении публичного мероприятия, а в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, выполнять эту обязанность совместно с уполномоченным представителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления и уполномоченным представителем органа внутренних дел, выполняя при этом все их законные требования. Пункт 6 части 3 статьи 7 данного Федерального закона устанавливает, что в уведомлении о проведении публичного мероприятия указываются формы и методы обеспечения организатором публичного мероприятия общественного порядка, организации медицинской помощи, намерение использовать звукоусиливающие технические средства при проведении публичного мероприятия. Соответствуют ли Конституции Российской Федерации пункт 5 части 4 статьи 5 и пункт 6 части 3 статьи 7 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в их взаимосвязи?

**Задание 2.** В 2021 г. из Министерства здравоохранения Свердловской области на согласование в Государственно-правовой департамент Губернатора и Правительства Свердловской области поступил проект распоряжения Правительства Свердловской области «Об утверждении типового проекта муниципальной программы «Укрепление общественного здоровья» на 2020–2024 годы».

Компетенция Правительства Свердловской области определяется на основании Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Уставом Свердловской области и Областным законом от 4 ноября 1995 г. № 31-ОЗ «О Правительстве Свердловской области», а также Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Законом Свердловской области от 21 ноября 2012 г. № 91-ОЗ «Об охране здоровья граждан в Свердловской области». Указанные нормативные правовые акты не содержат полномочия Правительства Свердловской области по утверждению типовых проектов муниципальных программ в сфере охраны здоровья.

В преамбуле проекта распоряжения в качестве правового обоснования принятия распоряжения Правительства Свердловской области упоминается паспорт национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

В соответствии со строкой 1.32 таблицы 4.4 паспорта «Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» к 15 декабря 2024 показатель «муниципальные

образования внедрились муниципальные программы по укреплению общественного здоровья» должен достичь значения 100%.

По результатам правовой экспертизы проекта распоряжения Правительства Свердловской области Государственно-правовым департаментом Губернатора и Правительства Свердловской области было подготовлено отрицательное заключение, в котором, в частности, отмечалось, что:

- принятие такого правового акта находится за пределами компетенции Правительства Свердловской области, т.к. положения паспорта национального проекта «Демография» не предполагают утверждения типовых муниципальных программ для достижения установленного значения показателя;

- разработчиком проекта избрана некорректная форма правового акта, поскольку по своему содержанию данный акт является нормативным, а значит, должен приниматься в форме постановления.

В ответ на заключение по результатам правовой экспертизы Министерство здравоохранения Свердловской области пояснило, что в соответствии с протоколом совещания, организованного Министерством здравоохранения Российской Федерации с представителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере охраны здоровья, в целях достижения значений показателей, установленных в паспорте национального проекта «Демография», рекомендовано утвердить правовыми актами высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации типовые проекты муниципальных программ «Укрепление общественного здоровья». Дайте юридическую оценку ситуации.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бошно С. В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы / С. В. Бошно, А. В. Ефремов, А. М. Цирин; под ред. Н. Южакова, - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. - 144 с.
2. Мамитова Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие / Н.В. Мамитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 208 с.
3. Миронов А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с.
4. Нечкин А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.
5. Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для вузов / Ю. Г. Арзамасов [и др.]; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 542 с.
6. Нормотворчество: научно-практическое пособие / Т. Н. Москалькова, В. В. Черников. - Изд. 2-е, доп. и испр. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.
7. Правовой мониторинг. Научно-практическое пособие - М.: Юриспруденция, 2009. - 416 с.
8. Раздьяконова Е. В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие / Е. В. Раздьяконова. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 204 с.
9. Черногор Н. Н. Актуальные проблемы правотворчества: учебное пособие / Н. Н. Черногор, М. В. Залоило; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2018.

## Перечень электронных учебных изданий

1) Механизм правового мониторинга: науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.]; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. - ISBN 978-5-16-012071-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071> (дата обращения: 14.02.2023)

2) Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 496 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;

2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правоохранительные органы»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности судебной и иной правоохранительной деятельности; понятии и признаках судебной власти и правосудия, сущности и содержании конституционных принципов правосудия, судостроительстве в Российской Федерации и компетенции судов, о принципах деятельности, организации и компетенции других правоохранительных органов в Российской Федерации; о правовом статусе судей, прокуроров, адвокатов и сотрудников других правоохранительных органов;

- получение практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регламентирующих организацию судов и иных правоохранительных органов, осуществление судебной и иной правоохранительной деятельности, правовой статус судей и сотрудников иных правоохранительных органов;

- формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления юристами правоприменительной деятельности в рамках компетенции арбитражных судов и иных судов, а также других правоохранительных органов.

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Модуль, темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |           | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------------|-----------|-------------|
|           |   | Лекции   | Практические занятия | СРС       |             |
| <b>I</b>  | <b>Модуль 1. Общие положения курса «Правоохранительные органы»</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>6</b>  | <b>10</b>   |
| 1         | Тема 1. Предмет, система и нормативные источники курса «Правоохранительные органы»                              | 1  | 1                    | 3         | 5           |
| 2         | Тема 2. Правоохранительные органы Российской Федерации и правоохранительная деятельность (общая характеристика) | 1  | 1                    | 3         | 5           |
| <b>II</b> | <b>Модуль 2. Судостроительство в Российской Федерации</b>   | <b>20</b>  | <b>22</b>            | <b>34</b> | <b>76</b>   |
| 1         | Тема 1. Судебная власть и правосудие (понятие, признаки)  | 2  | 2                    | 4         | 8           |
| 2         | Тема 2. Конституционные принципы правосудия   | 4  | 6                    | 6         | 16          |
| 3         | Тема 3. Система судов Российской Федерации и судебные инстанции (общая характеристика)                          | 3  | 4                    | 4         | 11          |
| 4         | Тема 4. Суды общей юрисдикции   | 4  | 4                    | 4         | 12          |
| 5         | Тема 5. Арбитражные суды  | 2  | 1                    | 4         | 7           |
| 6         | Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации  | 2  | 1                    | 4         | 7           |
| 7         | Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации  | 1  | 2                    | 4         | 7           |
| 8         | Тема 8. Правовой статус судей   | 2  | 2                    | 4         | 8           |

|            |   |           |           |           |            |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Прокуратура Российской Федерации</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>24</b>  |
| <b>IV</b>  | <b>Модуль 4. Государственные органы исполнительной власти и иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность</b>       | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>20</b> | <b>26</b>  |
| 1          | Тема 1. Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации.                                 | 2         | 1         | 3         | 6          |
| 2          | Тема 2. Министерство юстиции Российской Федерации и подведомственные ему органы   | -         | 1         | 3         | 4          |
| 3          | Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Полиция в системе МВД РФ  | 1         | -         | 4         | 5          |
| 4          | Тема 4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации  | 1         | -         | 3         | 4          |
| 5          | Тема 5. Таможенные органы в Российской Федерации  | -         | -         | 3         | 3          |
| 6          | Тема 6. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных сил Российской Федерации. | -         | -         | 4         | 4          |
| <b>V</b>   | <b>Модуль 5. Адвокатура в Российской Федерации</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>   |
|            | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>80</b> | <b>144</b> |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|--|---|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности              | ОПК-3  | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК-3.3       | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | Выделяет критерии правоохранительной деятельности и круг правоохранительных органов с учетом этих критериев (называет задачи/цели и признаки правоохранительной деятельности; перечисляет правоохранительные органы с учетом целей/задач, возложенных на них законодательством, характеризует направления деятельности правоохранительных органов; отграничивает правоохранительные органы от иных правоприменительных органов). Раскрывает сущность и содержание принципов организации и деятельности правоохранительных органов, систему соответствующих правоохранительных органов, их |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>компетенцию, правовой статус сотрудников правоохранительных органов (называет отличительные особенности принципов организации и деятельности правоохранительных органов и объясняет их содержание; перечисляет систему соответствующих правоохранительных органов; характеризует компетенцию судов и других правоохранительных органов; называет элементы правового статуса судьи и сотрудников других правоохранительных органов и объясняет их содержание).<br/>Определяет факты, имеющие юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса.<br/>Определяет обстоятельства, имеющие юридическое значение, позволяющие выбрать подлежащий применению нормативный правовой акт.<br/>Соотносит юридически значимые обстоятельства, лежащие в основе правового казуса, с подлежащей применению нормой права.<br/>Делает вывод/выводы при решении конкретного правового казуса на основе применения норм материального и процессуального права.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Общие положения курса «Правоохранительные органы»**

#### **Тема 1. Предмет, система и нормативные источники курса «Правоохранительные органы»**

##### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы РФ». Соотношение курса «Правоохранительные органы РФ» с другими юридическими дисциплинами.
- 1.2. Общая характеристика нормативных источников курса «Правоохранительные органы РФ» и их классификация.
- 1.3. Конституция РФ в системе нормативных источников курса «Правоохранительные органы РФ».
- 1.4. Законы и иные нормативные акты о судебной власти и правоохранительных органах.

##### **Вопросы и задания для самоконтроля студента:**

1. Что составляет предмет курса «Правоохранительные органы РФ»?
2. Как соотносится курс «Правоохранительные органы РФ» с другими дисциплинами?
3. Система учебной дисциплины «Правоохранительные органы РФ».
4. Назовите основания классификаций нормативных актов о суде и правоохранительных органах.
5. Какое значение имеет Конституция РФ в регламентации организации деятельности суда и правоохранительных органов?
6. Классифицируйте нормативные акты в зависимости от их юридической силы.
7. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

##### **Перечень обязательных для ознакомления при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.
9. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 34. – Ст. 3528.
10. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.
11. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.
12. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.
13. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
14. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
15. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
16. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
17. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
18. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
19. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
20. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
21. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215314](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215314).
22. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
23. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.

24. Положение о Следственном комитете Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.
25. Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8).
26. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 23 апреля 2021 г. № 636 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 18. Ст. 3146.
27. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2001 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer>.
28. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ssrp.ru/page/451/detail>.
29. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115128>.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, экзамен.*

## **Тема 2. Правоохранительные органы Российской Федерации и правоохранительная деятельность (общая характеристика).**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1 Трактовки термина «Правоохранительные органы» и «Правоохранительная деятельность».
- 1.2 Признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности.
- 1.3 Место разделов об организации судебных органов и адвокатуре в учебной дисциплине «Правоохранительные органы РФ».

### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Какие трактовки термина «Правоохранительные органы» вы знаете?
2. Почему суды и адвокатура включены в курс учебной дисциплины «Правоохранительные органы РФ»?
3. Назовите основные признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности.
4. Перечислите виды правоохранительной деятельности, изучаемой в данном курсе?
5. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

3. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
4. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
5. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
6. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
7. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

**Форма контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

## **Модуль 2. Судостроительство в Российской Федерации**

### **Тема 1. Судебная власть и правосудие (понятие, признаки).**

#### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Основные этапы развития теории разделения властей в государстве.
- 1.2. Доктрина разделения властей.
- 1.3. Определение судебной власти, ее содержание и предназначение.
- 1.4. Признаки судебной власти.
- 1.5. Понятие и признаки правосудия.
- 1.6. Правовые основы правосудия.
- 1.7. Формы и виды деятельности по осуществлению правосудия.
- 1.8. Соотношения судебной власти и правосудия.

#### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Что понимается под властью вообще и государственной властью в частности?
2. Дайте определение судебной власти, раскройте ее содержание и предназначение.
3. В чем заключается доктрина разделения властей?
4. Кого принято считать авторами идеи разделения властей и какого различия в их взглядах?
5. Какое влияние оказали взгляды Дж. Локка и Ш. Монтескье на формирование судебной власти в России?
6. Назовите признаки судебной власти и раскройте их предназначение.
7. Дайте понятие суда как органа государственной власти.
8. Дайте определение правосудия и охарактеризуйте его сущность.
9. Назовите форму и виды деятельности по осуществлению правосудия, и их правовую основу. Дайте анализ точек зрения ученых по этому поводу.
10. Перечислите признаки правосудия и определите их предназначение.
11. Проанализируйте соотношения судебной власти и правосудия.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
8. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

## **Тема 2. Конституционные принципы правосудия.**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Понятие, правовая природа и система принципов правосудия.
- 1.2. Принцип законности.
- 1.3. Принцип осуществления правосудия только судом.
- 1.4. Принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей; гарантии независимости.
- 1.5. Принцип разумного срока правосудия.
- 1.6. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
- 1.7. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед судом и законом.
- 1.8. Принцип участия граждан в отправлении правосудия.
- 1.9. Принцип презумпции невиновности.
- 1.10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
- 1.11. Принцип состязательности и равноправия сторон в судебном процессе.
- 1.12. Принцип языка судопроизводства в Российской Федерации.
- 1.13. Принцип непосредственности и устности правосудия.
- 1.14. Принцип гласности правосудия (открытое разбирательство дел в судах): содержание принципа и исключения из него.
- 1.15. Принцип доступности правосудия.

### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Дайте понятие принципов правосудия.
2. Перечислите принципы правосудия.
3. Каково предназначение принципов правосудия?
4. Назовите правовые основы принципов правосудия.

5. В чем отличие принципов правосудия от признаков и свойств правосудия.
6. Назовите органы, уполномоченные осуществлять правосудие?
7. Что означает реализация принципа законности в сфере правосудия?
8. Объясните смысл принципа осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом.
9. Охарактеризуйте суть принципа независимости судей.
10. В чем смысл презумпции невиновности?
11. В чем состоит содержание принципа состязательности и равноправия сторон в судебном процессе?
12. В чем заключается обеспечение права граждан на судебную защиту?
13. Назовите средства обеспечения доступности правосудия.
14. Назовите сущность гласности принципа правосудия.
15. В чем состоит отличие гласности от публичности?
16. Что означает непосредственное исследование доказательств?
17. В каких судах и в какой форме участвуют в отправлении правосудия представители общественности?
18. Что означает коллегиальность правосудия?
19. В чем выражается реализация права обвиняемого, подозреваемого и подсудимого на защиту?
20. На каком языке осуществляется правосудие, и как обеспечиваются права граждан, не владеющих языком судопроизводства?
21. На основании анализа сущности и предназначения принципов правосудия, объясните их взаимную обусловленность.
22. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
8. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

**Формы контроля:** Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.



### **Тема 3. Система судов Российской Федерации и судебные инстанции (общая характеристика).**

#### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Понятие судебной системы и системы судов в Российской Федерации. Конституционные основы построения судебной системы.
- 1.2. Судебное звено и судебная инстанция.
- 1.3. Рассмотрение дел судами по первой инстанции (рассмотрение дела по существу).
- 1.4. Рассмотрение дел судами по второй инстанции (апелляционный пересмотр).
- 1.5. Рассмотрение дел судами по кассационной инстанции.
- 1.6. Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (в надзорной инстанции).
- 1.7. Этапы развития российской судебной системы и системы судов.

#### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Назовите правовые основы судебной системы.
2. Дайте определения судебной системы и системы судов РФ? Какие виды судов входят в систему судов Российской Федерации?
3. Какие судоустройственные принципы вы знаете?
4. Каково понятие звена системы судов?
5. Назовите звенья, образующие систему судов общей юрисдикции.
6. Назовите звенья, образующие систему арбитражных судов?
7. Дайте характеристику Конституционному Суду РФ в системе судов Российской Федерации.
8. Что понимается под термином «судебная инстанция»?
9. В чем отличия суда первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции?
10. Укажите основные этапы развития современной судебной системы и системы судов.
11. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен*

#### **Тема 4. Суды общей юрисдикции.**

##### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Мировые судьи: место в системе судов, организация деятельности мировых судей и их компетенция.
- 1.2. Районные (городские), межрайонные суды: место в системе судов, порядок образования, состав и компетенция.
- 1.3. Верховные суды республик, областные, краевые суды, суды городов федерального значения, суд автономной области и суды автономных округов: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
- 1.4. Апелляционные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
- 1.5. Кассационные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
- 1.6. Военные суды: место в системе судов, общая подсудность дел военным судам. Система военных судов, состав и компетенция военных судов различных звеньев.

##### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Какие суды в Российской Федерации относятся к судам общей юрисдикции?
2. Охарактеризуйте место мировых судей в системе судов и порядок организации деятельности мировых судей.
3. Какие дела отнесены к компетенции мировых судей?
4. Охарактеризуйте место районных судов в системе судов и порядок их образования.
5. Охарактеризуйте компетенцию районных судов.
6. Охарактеризуйте место областных и соответствующих судов в системе судов и укажите их состав и структуру.
7. Охарактеризуйте компетенцию структурных подразделений областных и соответствующих судов.
8. Охарактеризуйте место апелляционных судов общей юрисдикции в системе судов и укажите их состав и структуру.
9. Охарактеризуйте компетенцию структурных подразделений апелляционных судов общей юрисдикции.
10. Охарактеризуйте место кассационных судов общей юрисдикции в системе судов и укажите их состав и структуру.
11. Охарактеризуйте компетенцию структурных подразделений кассационных судов общей юрисдикции.
12. Сформулируйте место военных судов в системе судов и укажите общую подсудность дел военным судам.
13. Охарактеризуйте компетенцию военных судов по звеньям.
14. В каких судах общей юрисдикции могут создаваться постоянные судебные присутствия? Каков порядок и цель их создания?
15. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
5. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
6. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Тема 5. Арбитражные суды****Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Становление и развитие арбитражных судов в Российской Федерации.
- 1.2. Место арбитражных судов в системе судов Российской Федерации. Основные задачи и общая подсудность дел арбитражным судам; участники арбитражного процесса.
- 1.3. Система, структура и компетенция арбитражных судов различных звеньев.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Какие органы разрешения экономических споров существовали в России в досоветский период?
2. Назовите органы разрешения хозяйственных споров в период 1917-1991 гг.
3. С чем было связано образование в России арбитражных судов?
4. Охарактеризуйте место арбитражных судов в системе судов РФ.
5. Каковы задачи судопроизводства в арбитражных судах?
6. Какие дела относятся к подсудности (компетенции) арбитражных судов?
7. Назовите субъектов арбитражного процесса.
8. Укажите систему арбитражных судов и охарактеризуйте особенности ее организации.
9. Какова структура арбитражных судов субъектов РФ?
10. Охарактеризуйте компетенцию структурных подразделений арбитражных судов РФ?
11. С какой целью создается постоянное судебное присутствие в арбитражных судах?
12. Какова структура арбитражных апелляционных судов и компетенция структурных подразделений?
13. Какова структура арбитражных судов округов и компетенция структурных подразделений?
14. Охарактеризуйте компетенцию Суда по интеллектуальным правам.
15. Расскажите о компетенции Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ.

16. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации.**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Верховный Суд Российской Федерации, его место в системе судов РФ.
- 1.2. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации, порядок наделения судей Верховного суда судейскими полномочиями.
- 1.3. Компетенция отдельных структурных подразделений Верховного Суда РФ.
- 1.4. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации, состав, структура и компетенция.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Каково положение Верховного Суда Российской Федерации в системе судов РФ?
2. Каков порядок наделения судебными полномочиями судей Верховного Суда РФ?
3. Расскажите о полномочиях Председателя Верховного Суда РФ?
4. Назовите состав, структуру и компетенцию Верховного Суда РФ?
5. Каковы роль и полномочия Президиума Верховного Суда РФ?
6. Назовите полномочия Пленума Верховного Суда РФ?
7. Опишите структуру и компетенцию Судебного департамента Верховного Суда РФ?
8. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации.**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Место Конституционного Суда РФ в системе судов Российской Федерации.
- 1.2. Компетенция Конституционного Суда РФ.
- 1.3. Особенности правового статуса судей Конституционного Суда РФ.
- 1.4. Организация деятельности Конституционного Суда РФ, правила судопроизводства.
- 1.5. Решения Конституционного Суда РФ: виды решений, их принятие, опубликование, юридическая сила.
- 1.6. Правовые последствия признания неконституционными правовых актов или их отдельных положений.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Определите цели, задачи и предназначение Конституционного Суда РФ и.
2. Назовите принципы организации деятельности Конституционного Суда РФ.
3. Перечислите полномочия Конституционного Суда РФ.
4. Каков порядок наделения полномочиями Председателя, заместителя Председателя, судей Конституционного Суда РФ?
5. Каковы особенности правового статуса судей Конституционного Суда РФ?
6. Назовите виды судебных актов Конституционного Суда РФ?
7. Назовите правовые основы организаций деятельности Конституционного суда РФ.
8. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Тема 8. Правовой статус судей.**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок их отбора и наделение полномочиями судьи.
- 1.2. Правовой статус судьи, понятие и элементы.
- 1.3. Несменяемость судей, сроки их полномочий, приостановление и прекращение полномочий судей.
- 1.4. Неприкосновенность судей.
- 1.5. Виды и системы органов судейского сообщества.
- 1.6. Производство в квалификационных коллегиях судей.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи?
2. Кто не может быть кандидатом на должность судьи?
3. Из каких этапов состоит конкурсный отбор на должность судьи?
4. Назовите особенности отбора кандидатов на должность судьи Конституционного Суда РФ?
5. Назовите особенности отбора кандидатов на должность мирового судьи.

6. Дайте понятие судейского корпуса Российской Федерации.
7. Перечислите основные элементы правового статуса судей.
8. Перечислите основные обязанности судей.
9. Какие ограничения и запреты установлены для судей?
10. Что означает несменяемость судей?
11. Каков предельный возраст пребывания в должности судьи?
12. Каковы гарантии (правовые средства) неприкосновенности судьи?
13. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к судьям за совершение дисциплинарных проступков? Кто в праве налагать на судей дисциплинарные взыскания?
14. Перечислите основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
15. В каком порядке судьи привлекаются к уголовной и административной ответственности.
16. Роль органов судейского сообщества в формировании судейского корпуса.
17. Компетенция и порядок образования органов судейского сообщества.
18. Каковы полномочия квалификационных коллегий судей по привлечению судей к дисциплинарной ответственности?
19. Расскажите о юрисдикции Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ.
20. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
4. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.
5. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ssrf.ru/page/451/detail>.

**Форма контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, аудиторная контрольная работа, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

### **Модуль 3. Прокуратура Российской Федерации**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Правовое положение прокуратуры РФ в механизме государства.
- 1.2. Система и структура органов прокуратуры.
- 1.3. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
- 1.4. Функции (направления деятельности) органов прокуратуры.
- 1.5. Кадры органов и организаций прокуратуры.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Определите место прокуратуры в государственном механизме.

2. Сформулируйте понятие прокуратуры Российской Федерации, предусмотренное Конституцией РФ и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»
3. Назовите характерные признаки (особенности организации) прокуратуры РФ.
4. Какие органы и организации составляют систему прокуратуры РФ?
5. Какие прокуратуры относятся к числу территориальных прокуратур?
6. Перечислите виды специализированных прокуратур.
7. Перечислите принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
8. Раскройте содержание принципа законности в деятельности органов прокуратуры.
9. Что означает принцип централизации в организации и деятельности органов прокуратуры?
10. В чем проявляется принцип единства прокуратуры?
11. Каким образом реализуется принцип гласности в деятельности прокуратуры?
12. Укажите особенности прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
13. Укажите ненадзорные направления деятельности органов прокуратуры.
14. Укажите предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов («общего» надзора).
15. Укажите предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в отношении дознавателей и следователей.
16. Укажите предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями мест ограничения и лишения свободы.
17. В качестве кого прокурор участвует при рассмотрении судом уголовного дела?
18. В защиту интересов каких субъектов прокурор может подавать в суд иски и заявления?
19. При рассмотрении каких гражданских и административных дел прокурор должен участвовать с целью дачи заключения по существу дела?
20. Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.
21. Укажите порядок назначения на прокурорскую должность (Генерального прокурора РФ и его заместителей, прокуроров субъектов РФ, приравненных к ним прокуроров и их заместителей, прокуроров районов, городов, приравненных к ним прокуроров и их заместителей).
22. Охарактеризуйте основные элементы правового статуса прокурора.
23. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ».

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом внесенных поправок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
3. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=115128>.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Модуль 4. Государственные органы исполнительной власти и иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.**

## **Тема 1. Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их виды и задачи.
- 1.2. Органы дознания, их виды, задачи и полномочия.
- 1.3. Органы предварительного следствия: задачи и полномочия.
- 1.4. Следственный комитет РФ.

### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Дайте понятие оперативно-розыскной деятельности и назовите её задачи.
2. Укажите характерные черты оперативно-розыскной деятельности.
3. Какие органы уполномочены осуществлять оперативно-розыскную деятельность?
4. Перечислите оперативно-розыскные мероприятия и дайте им краткую характеристику.
5. Укажите формы предварительного расследования преступлений.
6. Перечислите органы дознания.
7. Укажите компетенцию органов дознания.
8. Перечислите органы предварительного следствия.
9. Приведите примеры дел, расследуемых соответствующими органами предварительного следствия.
10. Охарактеризуйте Следственный комитет РФ как правоохранительный орган, перечислите его задачи и принципы деятельности.
11. Какие органы и организации составляют систему Следственного комитета РФ?
12. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
2. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (с изменениями и дополнениями) – ст. 40, 150, 151, 157.

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

## **Тема 2. Министерство юстиции Российской Федерации и подведомственные ему органы.**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Министерство юстиции РФ: задачи, полномочия и структура.
- 1.2. Органы принудительного исполнения Российской Федерации: система органов и их задачи. Компетенция (права и обязанности) судебных приставов в зависимости от исполняемых ими обязанностей.
- 1.3. Федеральная служба исполнения наказаний: задачи, структура центрального аппарата и система ФСИН.

### **Вопросы для самоконтроля студента:**



1. Охарактеризуйте правовой статус Министерства юстиции РФ (далее – Минюст России).
2. Укажите задачи Минюст России и перечислите его функции.
3. Какие территориальные органы Минюста России предусмотрены законодательством?
4. Какие структурные подразделения могут создаваться в Минюсте России?
5. Какие органы исполнительной власти подведомственны Минюсту России?
6. Перечислите систему органов принудительного исполнения РФ.
7. Каковы основные задачи органов принудительного исполнения?
8. Перечислите должности, на которых проходят службу сотрудники органов принудительного исполнения в зависимости от исполняемых ими обязанностей.
9. Перечислите основные обязанности и права судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.
10. Перечислите основные обязанности и права судебных приставов-исполнителей.
11. Сформулируйте предназначение Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России).
12. Перечислите основные задачи ФСИН России.
13. Какова структура центрального аппарата ФСИН России?
14. Укажите территориальные органы ФСИН России и учреждения, непосредственно подчиненных ФСИН России.
15. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
2. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2018 г. №197-ФЗ
3. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
4. Положение о Федеральной службе судебных приставов: утверждено указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. (с изменениями и дополнениями)
5. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний: утверждено указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. (с изменениями и дополнениями)
6. Указ Президента РФ «О некоторых вопросах Федеральной службы судебных приставов» от 1 января 2020 г. (с изменениями и дополнениями).

**Формы контроля:** *Теоретический опрос на практических занятиях, задачи и задания, дискуссии по проблемным вопросам, экзамен.*

**Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Полиция в системе МВД РФ.**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1 Министерство внутренних дел Российской Федерации: его основные задачи и полномочия, структура центрального аппарата; система МВД России и его территориальных органов.
- 1.2 Полиция в системе органов внутренних дел: назначение, направления и принципы деятельности, права и обязанности полиции.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Сформулируйте предназначение Министерства внутренних дел РФ (далее – МВД России).
2. Какие основные задачи возложены на МВД России?
3. Перечислите основные полномочия МВД России?
4. Что входит в единую централизованную систему МВД России?
5. Что входит в состав органов внутренних дел?
6. Какова система территориальных органов внутренних дел РФ?
7. Опишите структуру центрального аппарата МВД России.
8. Сформулируйте предназначение полиции.
9. Перечислите принципы деятельности полиции.
10. Перечислите основные права и обязанности полиции.
11. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
2. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типовое положение о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.

**Формы контроля:** *Задачи и задания, экзамен.*

**Тема 4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: ее место в системе сил обеспечения безопасности в Российской Федерации, принципы деятельности, система органов ФСБ России.
- 1.2. Компетенция федеральной службы безопасности (основные направления деятельности).

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Что составляет правовую основу деятельности федеральной службы безопасности?
2. Сформулируйте предназначение федеральной службы безопасности.
3. Перечислите принципы деятельности федеральной службы безопасности.
4. Какие органы и организации составляют систему органов федеральной службы безопасности?
5. Перечислите основные направления деятельности федеральной службы безопасности.
6. Охарактеризуйте основные направления деятельности федеральной службы безопасности.
7. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

О Федеральной службе безопасности: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

**Формы контроля:** *Задачи и задания, экзамен.*

## **Тема 5. Таможенные органы в Российской Федерации.**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Таможенные органы Российской Федерации: система таможенных органов, принципы деятельности, задачи и функции.
- 1.2. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Какие органы образуют единую систему таможенных органов?
2. Перечислите задачи и основные принципы деятельности таможенных органов.
3. Перечислите основные функции таможенных органов.
4. Укажите направления правоохранительной деятельности таможенных органов.
5. По делам о каких преступлениях таможенные органы осуществляют предварительное расследование в форме дознания?
6. По делам о каких преступлениях таможенные органы могут проводить неотложные следственные действия?
7. Какие административные правонарушения могут рассматривать таможенные органы?
8. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215314](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215314).
2. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 23 апреля 2021 г. № 636 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 18. Ст. 3146.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (с изменениями и дополнениями) – ст. 40, 150, 151, 157.

**Формы контроля:** *Задачи и задания, экзамен.*

## **Тема 6. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных сил Российской Федерации.**

### **Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Федеральная служба войск национальной гвардии: предназначение, задачи, организация деятельности и основные полномочия.
- 1.2. Войска национальной гвардии Российской Федерации: задачи и основные полномочия.
- 1.3. Военная полиция Вооруженных сил Российской Федерации: предназначение, основные направления деятельности и функции.

### **Вопросы для самоконтроля студента:**

1. В результате выделения каких подразделений и из какого органа произошло формирование Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)?
2. Каковы предназначение, задачи, и основные полномочия Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)?
3. Что входит в структуру Росгвардии?

4. Укажите предназначение, задачи и основные полномочия войск национальной гвардии РФ.
5. Каковы предназначение и основные направления деятельности военной полиции Вооруженных сил РФ?
6. Укажите основные функции военной полиции.
7. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

**Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.
2. Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_205384/ac268befd0da844b93261e6cb982b6c3a8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cb982b6c3a8).
3. Устав военной полиции Вооруженных Сил РФ и внесении изменений в некоторые акты Президента РФ: утверждено указом Президента РФ от 25 марта 2015 г. (с изменениями и дополнениями).

**Формы контроля:** *Задачи и задания, экзамен.*

## **Модуль 5. Адвокатура в Российской Федерации**

**Вопросы, изучаемые в теме:**

- 1.1. Адвокатура в Российской Федерации: понятие, задачи, принципы её организации и деятельности.
- 1.2. Организация адвокатуры на федеральном уровне (Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, её органы и их основные полномочия).
- 1.3. Организация адвокатуры на уровне субъектов Российской Федерации (адвокатская палата субъекта Российской Федерации, её органы и их основные полномочия).
- 1.4. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования): их виды и общая характеристика.
- 1.5. Правовой статус адвоката.

**Вопросы для самоконтроля студента:**

1. Сформулируйте понятие адвокатуры и адвокатской деятельности.
2. Перечислите виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
3. Перечислите принципы организации деятельности адвокатуры.
4. Дайте определение Федеральной палаты адвокатов РФ (далее – ФПА РФ) и перечислите органы этой палаты.
5. Охарактеризуйте компетенцию органов ФПА РФ.
6. Сформулируйте определение адвокатской палаты субъекта РФ и назовите органы этой палаты.
7. Укажите компетенцию органов адвокатской палаты субъектов РФ.
8. Какие формы адвокатских образований вы знаете?
9. Дайте краткую характеристику различных форм адвокатских образований.
10. Каковы условия и порядок приобретения статуса адвоката?
11. Назовите основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.
12. Перечислите основные обязанности адвоката и сформулируйте гарантии независимости адвоката.
13. Решите задачи по данной теме из практикума «Правоохранительные органы РФ»

### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:**

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2001 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer>.

**Формы контроля:** *Задачи и задания, экзамен.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение учебного курса «Правоохранительные органы» основывается на Рабочей программе дисциплины (далее – РПД), разработанной на кафедре судебной деятельности и уголовного процесса УрГЮУ и предназначенной для использования студентами в процессе самостоятельной работы и подготовки к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Сложность и относительная трудность данной дисциплины заключается в том, что предполагается изучение и усвоение специальных юридических терминов, их правильное понимание и умение использовать в обсуждении юридических вопросов и проблем, а также изучение и усвоение достаточно большого количества действующих нормативных актов.

Последовательность изучения материала имеет важное значение, так как в систему курса «Правоохранительные органы» заложена логика взаимосвязи разных тем курса между собой.

**Организация изучения учебной дисциплины студентами включает в себя:** самостоятельную работу по изучению курса с использованием рекомендованной в РПД литературы и нормативных актов; присутствие на лекциях и практических занятиях; выполнение контрольных мероприятий в соответствии с РПД; консультирование у преподавателя в установленное время консультаций в течение семестра и перед экзаменом; работу в кружке студенческого научного общества для углубленного изучения дисциплины и встреч с представителями судебных и правоохранительных органов (по желанию студента); сдачу экзамена по всему материалу учебного курса.

Большой объём в учебной деятельности студента очной формы обучения занимает **самостоятельная работа обучающегося**, которая является главным условием высокого качества подготовки специалиста. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Правоохранительные органы» как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

**Самостоятельная работа** включает в себя изучение рекомендованных учебников, учебных пособий, нормативных актов, лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, аудиторным контрольным работам, выполнение заданий для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» часть теоретических вопросов излагается на **лекциях**, которые, как правило, нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. В ходе лекции студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Для более детального понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно прочитать материал по теме соответствующей лекции в учебниках, рекомендованных в списке основной литературы, но прочтение учебника не заменяет посещения лекции, так как не может заменить живое общение лектора с аудиторией.

Ряд тем и (или) вопросов предназначены для **самостоятельного изучения с использованием рекомендованных источников**. По каждой самостоятельно изучаемой теме студент должен составлять конспект в лекционной тетради с соблюдением предусмотренной последовательности изучения соответствующих тем.

Проведение **практических занятий** необходимо для более эффективного усвоения студентами теоретических вопросов и формирования практических навыков в решении задач, а также умения дискутировать по проблемным вопросам. Соотношение разных видов работы (устный опрос, решение задач, дискуссии и т.д.), определяет преподаватель, ведущий занятия.

На практических занятиях у студентов должны быть необходимые нормативные акты по темам курса, а также тетрадь для работы на семинаре.

**Самостоятельная подготовка к практическому занятию** предполагает изучение лекционного материала, рекомендованной обязательной литературы и нормативных актов. Для более глубокого усвоения материала рекомендуется изучение дополнительной литературы по соответствующей теме.

При изучении теоретического материала можно составлять краткие записи, содержащие тезисы ответа, спорные точки зрения, имеющиеся в юридической литературе по отдельным аспектам, предложения по совершенствованию законодательства, вопросы, возникшие при изучении материала.

В процессе организации самостоятельной работы студентов важное значение имеют **консультации**, которые проводятся преподавателем (текущие консультации преподавателя, ведущего практические занятия, предэкзаменационные консультации). Консультация помогает уяснить наиболее сложные для понимания вопросы.

**Экзамен** по итогам изучения курса проводится по билетам (аудиторно) или путем устного собеседования (в дистанционном формате). Перечень вопросов для подготовки к экзамену содержится в данной РПД.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия          | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения          | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|---|---|
| 1 | <i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i> | еженедельно в течение семестра  | 5 баллов за 1 занятие   |
| 2 | <i>Решение задач и выполнение практических заданий</i>        | еженедельно в течение семестра  | 5 баллов за одну задачу (задание)                                   |
| 3 | <i>Дискуссии по проблемным вопросам</i>                       | на соответствующем практическом занятии в ходе которого изучаются дискуссионные вопросы | 5 баллов за участие в соответствующей дискуссии                     |
| 4 | <i>Аудиторные контрольные работы</i>                          | после изучения на практических занятиях соответствующих тем курса                       | 5 баллов за одну контрольную работу                                 |

### Описание контрольных мероприятий:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие  | Форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов  |
|--|--|---|
| <p>Модуль 1.<br/>Общие положения курса «Правоохранительные органы»</p> <p>Модуль 2.<br/>Судоустройство в РФ.</p> <p>Модуль 3.<br/>Прокуратура в РФ.</p> <p>Модуль 4.<br/>Государственные органы исполнительной власти и иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.</p> | <p><i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i> (проверяется освоение теоретического материала по теме, способность формулировать и излагать изученный материал в устной форме).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</li> <li>2. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</li> <li>3. Возможность передачи контрольного мероприятия: есть.</li> <li>4. Условия передачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующую тему – не более 1 раза (форма «отработки» определяется преподавателем самостоятельно).</li> <li>5. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</li> </ol> | <p><b>Максимальный балл за 1 занятие – 5 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.</p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b></p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить</p> |
|--|--|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p>  |
| <p>Модуль 1.<br/> Общие положения курса «Правоохранительные органы»<br/> Модуль 2.<br/> Судоустройство в РФ.<br/> Модуль 3.<br/> Прокуратура в РФ.<br/> Модуль 4.<br/> Государственные органы исполнительной власти и иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.<br/> Модуль 5.<br/> Адвокатура в РФ.</p> | <p><b>Решение задач и выполнение практических заданий</b> (проверяются практические умения и навыки по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной и другой правоохранительной деятельности).</p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно/внеаудиторно, письменно/устно.<br/> 2. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.<br/> 3. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть (<u>практические задания</u>).<br/> 4. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно») за выполнение <u>практического задания</u>, может исправить соответствующую работу в сроки, установленные преподавателем, и не более 1 раза.</p> | <p><b>Максимальный балл за одну задачу (задание) – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> <b>5 баллов («отлично»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.<br/> <b>4 балла («хорошо»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.<br/> <b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правового казуса.<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса.</p>   |
| <p>Модуль 1.<br/> Общие положения курса «Правоохранительные органы»<br/> Модуль 2.<br/> Судоустройство в РФ.<br/> Модуль 3.<br/> Прокуратура в РФ.<br/> Модуль 4.<br/> Государственные органы исполнительной власти и иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.</p> | <p><b>Дискуссии по проблемным вопросам</b> (проверяется способность логично и ясно излагать суть проблемы, высказывать аргументацию собственных выводов по обсуждаемой проблеме, указывать существующие в научной литературе и (или) в правоприменительной практике подходы к ее решению, отвечать на вопросы участников дискуссии)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</li> <li>2. При подготовке и проведении контрольного мероприятия студентам разрешается пользоваться научными публикациями, учебно-методическими материалами, нормативными актами, материалами правоприменительной практики.</li> </ol> | <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b><br/> Баллы за контрольное мероприятие в форме дискуссии могут быть начислены студенту за следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выступление с проблемно-ориентированным сообщением по вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;</li> <li>➤ участие в дискуссии по сообщениям других студентов.</li> </ul> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> <b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, представить аргументацию собственных выводов по обсуждаемой проблеме и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению, ответить на вопросы участников дискуссии, не вступая в противоречие с действующим законодательством.<br/> <b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, но не представшему достаточной аргументации собственных выводов по обсуждаемой проблеме, ответить на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вступая в противоречие с действующим законодательством.<br/> <b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, изложившему суть обсуждаемой темы, но не проявившему достаточной логики при изложении материала и не представившему собственной аргументацию по обсуждаемой проблеме, неверно либо с большими затруднениями ответившему на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.<br/> <b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, не понимающему суть обсуждаемой темы, не сумевшему аргументировано участвовать в обсуждении проблемы или отказавшемуся участвовать в обсуждении.</p>   |
| <p><b>№ 1.</b><br/> Модуль 1. Общие положения курса «Правоохранительные органы»<br/> Модуль 2.<br/> Судоустройство в РФ (Тема 2. Конституционные принципы правосудия).<br/> <b>№ 2.</b><br/> Модуль 2.<br/> Судоустройство в РФ (Тема 3. Система судов РФ и судебные инстанции – общая характеристика).<br/> <b>№ 3.</b><br/> Модуль 2.<br/> Судоустройство в РФ (Тема 4. Суды общей юрисдикции;<br/> Тема 5 Арбитражные суды;<br/> Тема 6. Верховный Суд РФ;<br/> Тема 7.<br/> Конституционный Суд РФ).</p> | <p><b>Аудиторные контрольные работы</b> (проверяется освоение теоретического материала по теме, способность формулировать и излагать изученный материал в письменной форме)</p> <p>Письменная аудиторная контрольная работа проводится в рамках второй половины практического занятия по темам соответствующего модуля. На контрольную работу отводится 40 минут.</p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.<br/> 2. <u>Структура контрольного мероприятия</u>: контрольные работы включают в себя по 15 вопросов.<br/> <b>Контрольные работы № 1 и № 3</b> представляют собой письменную работу, которая включает в себя теоретические вопросы, требующие, как правило, краткого ответа.</p> | <p><b>Максимальный балл за одну контрольную работу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b><br/> При выставлении оценки за <b>теоретические вопросы</b>, учитываются правильные и частично правильные ответы. 2 частично правильных ответа приравниваются к 1 правильному ответу.</p> <p>С учетом содержания вопроса ответ считается правильным, если студент с учетом положений нормативных актов, содержания основной и/или дополнительной литературы дает точное определение характеризуемого понятия; перечисляет все признаки и/или особенности характеризуемой категории; без ошибок раскрывает содержание поставленного вопроса; точно разграничивает компетенцию (полномочия) правоохранительных органов; указывает необходимый механизм реагирования на соответствующие нарушения законодательства.</p> <p><b>По заданиям теста с несколькими</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Контрольная работа № 2</b> представляет собой тест с выбором вариантов ответа (с одним правильным ответом и с несколькими правильными ответами).</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия не разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> <p>4. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.</p> <p>5. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующее контрольное мероприятие по новому заданию не более 1 раза.</p> <p>6. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p> | <p>вариантами ответов правильным считается ответ, если студентом отмечены все необходимые варианты ответа, являющиеся правильными.</p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – 13-15 правильных ответов.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – 11-12 правильных ответов.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – 8-10 правильных ответов.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – 0-7 правильных ответов.</p> |
|--|--|---|

### Примеры оценочных средств, используемых в ходе контрольных мероприятий:

#### 1. *Теоретические вопросы для устного опроса на практических занятиях:*

1. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.
2. Понятие системы судов РФ и особенности ее построения.
3. Рассмотрение дел судами по первой инстанции.
4. Мировые судьи: место в системе судов РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция.
5. Надзор прокуратуры за исполнением законов («общий» надзор прокуратуры): предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора и средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и их компетенция.

#### 2. *Практические задания:*

1. В статье 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» регламентируются положения, касающиеся неприкосновенности судей. *Сделайте вывод о наличии или отсутствии положений, аналогичных судейской неприкосновенности, в отношении прокуроров, следователей Следственного комитета и адвокатов* на основе анализа положений раздела V Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»,

главы 3 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации», статьи 18 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

2. Сравните положения о дисциплинарной ответственности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов по следующим критериям:

- ✓ основание привлечения к дисциплинарной ответственности;
- ✓ порядок привлечения к дисциплинарной ответственности;
- ✓ меры дисциплинарного взыскания, которые могут быть применены;
- ✓ порядок обжалования решений о привлечении к дисциплинарной ответственности.

3. Составьте таблицу по сравнительной характеристике судебных инстанций:

| Инстанция     | Суды, рассматривающие дела | Цель судебного разбирательства | Основание для рассмотрения дела | Судебный состав | Полномочия по итогам рассмотрения дел | Итоговый судебный акт |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Первая        |                            |                                |                                 |                 |                                       |                       |
| Апелляционная |                            |                                |                                 |                 |                                       |                       |
| Кассационная  |                            |                                |                                 |                 |                                       |                       |
| Надзорная     |                            |                                |                                 |                 |                                       |                       |

4. Сравните формы участия прокурора при рассмотрении судами общей юрисдикции и Верховным Судом Российской Федерации гражданских (административных) дел, выделив общие черты и отличия.

### 3. Задачи (анализ конкретных ситуаций):

1. Подсудимый Д. в суде заявил ходатайство об отказе от помощи защитника, пояснив, что у него нет средств на оплату участия адвоката в судебном разбирательстве.

*Какое решение по заявленному ходатайству должен принять суд?*

2. Офицер Беляев обратился в гарнизонный военный суд с иском о разделе имущества с супругой, которая также является военнослужащей. Жена Беляева подала заявление о расторжении брака с супругом в районный суд.

*Какой суд должен разрешать правовые претензии Беляевых?*

3. Арбитражный суд Свердловской области вынес решение по делу о защите интеллектуальных прав.

*Укажите все возможные варианты обжалования этого решения (в какой суд, и в каком порядке): а) до вступления в законную силу; б) после вступления в законную силу.*

4. Проводя проверку исполнения закона в следственном изоляторе, прокурор установил, что обвиняемый Ветров незаконно помещен в карцер.

*Как должен отреагировать прокурор на это нарушение?*

5. Осужденный Ковров при отбывании наказания в колонии совершил убийство осужденного Тополева.

*Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? В дальнейшем по данному уголовному делу возможно производство дознания или предварительного следствия? К компетенции какого органа отнесено расследование убийств?*

### 4. Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях (дискуссии):

1. Существует точка зрения о том, что деятельность Конституционного Суда Российской Федерации по рассмотрению дел, отнесенных к его компетенции, не является правосудием.

*Со ссылками на Федеральные конституционные законы «О судебной системе РФ» и «О Конституционном Суде РФ» проанализируйте признаки правосудия и сделайте вывод – является ли деятельность Конституционного Суда РФ правосудием.*

2. Участие граждан в осуществлении правосудия: «за» и «против».

3. Федеральным законом от 05.06.2007 г. № 87-ФЗ были внесены изменения в УПК РФ, ограничившие полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами предварительного расследования.

Эти изменения получили разную оценку среди ученых и практических работников. *Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.*

4. Существует точка зрения, что участие прокурора при рассмотрении судами гражданских (административных) дел является «пережитком советского прошлого», «юридическим атавизмом».

*Согласны ли вы с такой позицией?*

**5. Теоретические вопросы для контрольной работы, проводимой в форме письменного опроса:**

1. Сформулируйте 2 вывода из положений Конституции РФ, посвященных организации и деятельности правоохранительных органов.
2. Дайте определение понятия «Правосудие».
3. Что означает «правоприменительный характер судебной власти»?
4. Какой принцип правосудия содержит положение о том, что функция суда по разрешению дела отделена от функций спорящих сторон?
5. Укажите 3 положения, характеризующие принцип доступности судебной защиты прав.
6. Охарактеризуйте место областных и соответствующих судов в системе судов РФ.
7. Какие из указанных категорий дел может рассматривать мировой судья по первой инстанции:
  - а) усыновление (удочерение) ребенка иностранным гражданином;
  - б) мошенничество без отягчающих обстоятельств;
  - в) имущественный спор на сумму 40 тысяч рублей;
  - г) раздел имущества между супругами на сумму 500 тысяч рублей;
  - д) убийство без отягчающих обстоятельств;
  - е) причинение умышленного легкого вреда здоровью.
8. Какие суды, и в каком порядке проверяют не вступившие в силу судебные акты:
  - а) районных судов; б) гарнизонных военных судов?

**6. Задания для контрольной работы, проводимой в форме тестирования:**

1. В системе арбитражных судов первым звеном являются:
  - а) Арбитражные суды округов.
  - б) Арбитражные суды районов и городов.
  - в) Арбитражные суды субъектов РФ.
  - г) Суд по интеллектуальным правам.
2. Основанием для рассмотрения дела в суде по второй инстанции является:
  - а) Незаконное, необоснованное решение или приговор.
  - б) Апелляционное исковое заявление.
  - в) Апелляционная жалоба или представление.
  - г) Апелляционное заявление или прошение.
  - д) Кассационная жалоба или представление.
3. Укажите полномочия кассационной инстанции:

- а) Отменить решение или приговор и вынести новое решение или новый приговор.
  - б) Отменить соответствующий судебный акт, а дело передать на новое рассмотрение в нижестоящую инстанцию.
  - в) Оставить обжалованный судебный акт без изменения, а жалобу или представление без удовлетворения.
  - г) Отменить обжалованный судебный акт и закрыть дело.
  - д) Отменить соответствующий судебный акт и прекратить производство по делу.
  - е) Изменить обжалованные судебные акты.
4. Проверка законности и обоснованности судебных актов, не вступивших в законную силу, характеризует полномочия:
- а) Апелляционной инстанции.
  - б) Кассационной инстанции.
  - в) Надзорной инстанции.
  - г) Первой инстанции.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>Устно по билетам</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).</i> |

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### Теоретические вопросы для экзамена:

1. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы», её место в системе других юридических дисциплин.
2. Нормативные источники курса «Правоохранительные органы»: понятие, классификация (система). Конституция РФ в системе нормативных источников, регламентирующих организацию и деятельность судов и других правоохранительных органов.
3. Правоохранительные органы РФ и правоохранительная деятельность (общая характеристика).
4. Судебная власть в системе разделения властей; понятие и признаки судебной власти.
5. Понятие и признаки правосудия.
6. Понятие и сущность конституционных принципов правосудия; классификация принципов.
7. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.
8. Участие арбитражных заседателей в осуществлении правосудия.
9. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей; гарантии независимости.
10. Гласность судебного процесса (открытое разбирательство дел в судах): содержание принципа и исключения из него.
11. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

12. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе.
13. Доступность судебной защиты (право на обращение в суд за защитой).
14. Обеспечение обвиняемому права на защиту.
15. Презумпция невиновности.
16. Язык судопроизводства в РФ.
17. Понятие системы судов РФ и особенности ее построения (организации).
18. Действующая система судов РФ – (схема).
19. Судебное звено и судебная инстанция: понятие, отличия и взаимосвязь.
20. Рассмотрение дел судами по первой инстанции.
21. Рассмотрение дел судами по второй инстанции (апелляционный пересмотр).
22. Рассмотрение дел судами по кассационной инстанции.
23. Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (по надзорной инстанции).
24. Мировые судьи: место в системе судов, организация деятельности мировых судей и их компетенция.
25. Районные суды: место в системе судов, порядок образования, состав и компетенция.
26. Областные и соответствующие суды: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
27. Апелляционные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
28. Кассационные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
29. Военные суды: место в системе судов и общая подсудность дел. Система военных судов, их состав, структура и компетенция.
30. Арбитражные суды: место в системе судов и общая подсудность дел. Система арбитражных судов, их состав, структура и компетенция.
31. Верховный Суд РФ: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
32. Конституционный Суд РФ: место в системе судов, состав и компетенция.
33. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде РФ.
34. Формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями.
35. Правовой статус судей: понятие и элементы (общая характеристика).
36. Несменяемость судей и сроки их полномочий.
37. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
38. Неприкосновенность судей.
39. Понятие прокуратуры РФ и особенности ее организации.
40. Система органов и организаций прокуратуры РФ (схема).
41. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
42. Цели, стоящие перед органами прокуратуры РФ. Функции прокуратуры – общая характеристика.
43. Понятие прокурорского надзора и его особенности.
44. Надзор прокуратуры за исполнением законов («общий» надзор прокуратуры).
45. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
46. Надзор прокуратуры за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
47. Надзор прокуратуры за исполнением законов администрациями мест ограничения и лишения свободы.
48. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.
49. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских и административных дел.
50. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и порядок их назначения на должность.
51. Правовой статус прокурора.



52. Оперативно-розыскная деятельность: понятие и задачи. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и их компетенция (виды оперативно-розыскных мероприятий).
53. Органы предварительного следствия и их компетенция.
54. Органы дознания и их компетенция. Иные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела и осуществлять неотложные следственные действия.
55. Следственный комитет РФ: понятие, задачи, принципы деятельности. Система Следственного комитета РФ.
56. Служба в Следственном комитете. Правовое положение сотрудников Следственного комитета.
57. Министерство юстиции РФ, его задачи, функции (основные направления деятельности) и структура.
58. Органы принудительного исполнения РФ: система органов и их задачи. Компетенция (права и обязанности) судебных приставов в зависимости от исполняемых ими обязанностей.
59. Федеральная служба исполнения наказаний: задачи, структура центрального аппарата и система ФСИН.
60. Министерство внутренних дел РФ: задачи и полномочия, структура центрального аппарата; система МВД России и его территориальных органов.
61. Полиция в системе органов внутренних дел: назначение, направления и принципы деятельности, права и обязанности полиции.
62. Федеральная служба безопасности РФ: понятие, ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, компетенция (основные направления деятельности); система органов ФСБ России.
63. Таможенные органы РФ: система, принципы деятельности, задачи и функции. Правоохранительная деятельность таможенных органов.
64. Федеральная служба войск национальной гвардии: предназначение, организация деятельности и основные полномочия. Войска национальной гвардии РФ: задачи и основные полномочия.
65. Военная полиция Вооруженных сил РФ: предназначение и основные направления деятельности.
66. Понятие адвокатуры в РФ и её организация на федеральном уровне (Федеральная палата адвокатов, её органы и их основные полномочия).
67. Организация адвокатуры на уровне субъектов РФ (адвокатская палата субъекта РФ, её органы и их основные полномочия).
68. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования): их виды и общая характеристика.
69. Правовой статус адвоката.

### **Критерии оценивания:**

**Аудиторный экзамен проводится по билетам в устной форме.** Билет включает в себя **3** теоретических вопроса.

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Если по итогам занятий в семестре у студента есть неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, пропуски занятий, невыполнение контрольной работы т.п., то на экзамене студент должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

**Итоговый рейтинг** выставляется с учетом **рубежного рейтинга** и представляет собой количество баллов **рубежного рейтинга** – оценку на промежуточной аттестации (*оценку на экзамене*) по четырехбалльной шкале:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 2 балла – «неудовлетворительно».

**Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:**

**5 баллов («отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

**4 балла («хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

**3 балла («удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося

отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16791- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53171> — Режим доступа: по подписке.
- 2) *Гриненко, А. В.* Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16045-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530343> — Режим доступа: по подписке.
- 3) *Вилкова, Т. Ю.* Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511655> — Режим доступа: по подписке.
- 4) *Даниленко, И. А.* Судостроительство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 80 с. - ISBN 978-5-00156-289-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911116> – Режим доступа: по подписке.
- 5) Правоохранительные органы: учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.]; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16724-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531577> — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ -  
Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -  
Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим  
доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Предпринимательское право»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о правовой системе, регулирующей отношения, возникающие в сфере предпринимательства, общих принципах и правовых основах организации и осуществления предпринимательской деятельности в Российской Федерации; получение теоретически знаний, практических умений и навыков по реализации норм права, регулирующих отношения, возникающие в сфере предпринимательской деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Общие положения о предпринимательском праве. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Субъекты предпринимательской деятельности и легитимация их функционирования                                     | 2  | 8                    | 6                      | 16          |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Имущественная основа предпринимательской деятельности   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности   | 2  | 8                    | 6                      | 16          |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Реорганизация и прекращение субъектов предпринимательства   | 1  | 2                    | 6                      | 9           |
| 6.    | <b>Тема 6.</b> Правовые основы несостоятельности (банкротства)   | 2  | 4                    | 6                      | 12          |



|     |   |           |           |           |            |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Общие положения о государственном регулировании и саморегулировании предпринимательской деятельности   | 1         |           | 6         | 7          |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Правовые основы отдельных направлений государственного регулирования предпринимательской деятельности (антимонопольное техническое, ценовое регулирование) | 2         | 4         | 6         | 12         |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Способы и формы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности  | 1         | 1         | 6         | 8          |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Защита прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля   | 1         | 1         | 6         | 8          |
|     | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|--|--|----------------|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1        | Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.  | <b>Умения:</b><br>- исследует нормы права и правоприменительную практику относительно существа вопроса в рамках проблемной ситуации;<br>- сравнивает позиции судов по аналогичным спорам. |
|  |  |  | ИУК-1.2        | Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию. | <b>Навыки:</b><br>- обосновывает свои выводы относительно проблемной ситуации, опираясь на нормы действующего законодательства и анализ правоприменительной практики.                     |

|   |       |   |          |  |  |
|---|-------|---|----------|--|--|
|   |       |   | ИУК-1.3  | Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно доказывает свою позицию, ссылаясь на нормативные акты и правоприменительную практику.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проблемную ситуацию;</li> <li>- предлагает обоснованный правовой вариант поведения в рамках проблемной ситуации.</li> </ul>                                      |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения | ИОПК 2.1 | Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории предпринимательского права.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование понятий и категорий предпринимательского права при решении конкретных задач в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- отграничивает предпринимательское право от смежных отраслей права.</li> </ul> |
|   |       |   | ИОПК 2.2 | Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск, обобщение и анализ норм предпринимательского права.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует фактические</li> </ul>  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | обстоятельства практической ситуации.   |
| ИОПК<br>2.3 | Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.   | <b>Умения:</b><br>- основываясь на знании положений предпринимательского законодательства, а также правоприменительной практики умеет устанавливать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности и давать им юридическую оценку.   |
| ИОПК<br>2.4 | Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности. | <b>Умения:</b><br>- устанавливает юридические факты при решении задач о правовом положении субъектов предпринимательской деятельности, о реорганизации и прекращении субъектов предпринимательства, о несостоятельности (банкротстве), о государственном регулировании и саморегулировании предпринимательской деятельности, об отдельных направлениях государственного регулирования предпринимательской деятельности (антимонопольное техническое, ценовое регулирование), о способах и формах защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности, о защите прав предпринимателей при проведении |

|       |  |          |   |   |
|-------|--|----------|---|---|
|       |  |          |   | государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.  |
| ОПК-3 | Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК 3.1 | Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты. | <b>Знания:</b><br>- нормативно-правовое урегулирование предпринимательской деятельности;<br>- особенности взаимопроникновения норм частного и публичного права в регулировании предпринимательской деятельности.<br><b>Умения:</b><br>- разбирается в структуре и связях элементов системы источников предпринимательского права. |
|       |  | ИОПК 3.2 | Определяет пределы действия нормативного правового акта.  | <b>Знания:</b><br>- правила применения нормативных актов во времени и пространстве, регулирующих предпринимательскую деятельность.  |
|       |  | ИОПК 3.3 | Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.  | <b>Умения:</b><br>- определяет особенности форм реализации права в каждой группе предпринимательских отношений, образующих комплексный интегрированный предмет предпринимательского права, в том числе, особенности правоприменения в деятельности госорганов, вступающих во взаимодействие с предпринимателями.                  |
|       |  | ИОПК 3.4 | Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном   | <b>Умения:</b><br>- применяет нормы предпринимательского права в  |

|       |   |          |   |   |
|-------|---|----------|---|---|
|       |   |          | соответствии с нормами материального и процессуального права  | конкретных практических ситуациях, подготавливает квалифицированные юридические заключения, оформляет их в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных нормативных актов, разъяснениями высших судебных инстанций.   |
| ОПК-7 | Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов | ИОПК 7.1 | Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.              | <b>Навыки:</b><br>- анализирует нормы, регулирующие отношения в сфере предпринимательской деятельности;<br>- выявляет пробелы и несогласованность в нормативных правовых актах;<br>- участвует в совершенствовании предпринимательского законодательства, в т.ч. путем подготовки проектов правовых актов (иных юридических документов) разной отраслевой принадлежности. |
|       |   | ИОПК 7.2 | Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию. | <b>Умения:</b><br>- квалифицирует виды правовых актов и иных юридических документов, в т.ч. с учетом их специфики в связи с сочетанием частных и публичных начал регулирования предпринимательской деятельности.  |
|       |   | ИОПК 7.3 | Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям               | <b>Знания:</b><br>- систему основных приемов, правил и средств, направленных на подготовку и принятие совершенных по форме, структуре и содержанию законов и  |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. | подзаконных нормативных актов, индивидуальных правовых актов, актов официального толкования права, иных юридических документов в области предпринимательского права.<br><b>Умения:</b><br>- определяет природу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования проекта правового акта, регулирующего предпринимательскую деятельность (сфера частных интересов или публичного порядка, или отношения, включающие обе эти составляющие), и используемого для этих целей метода (дозволение, запрет, предписание, их сочетание). |
|  | ИОПК<br>7.4 | Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов              | <b>Знания:</b> основные этапы и процедуры подготовки проекта нормативного правового акта, регулирующего предпринимательскую деятельность, и иных юридических документов в сфере предпринимательских отношений.<br><b>Умения:</b><br>- определяет пределы правового регулирования предпринимательской деятельности, место будущего нормативного акта в системе действующего предпринимательского законодательства.   |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Общие положения о предпринимательстве и предпринимательском праве. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности

#### *Теоретические вопросы*

1. Понятие предпринимательского права. Место предпринимательского права в правовой системе России.
2. Предмет предпринимательского права. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность», «экономическая деятельность», «хозяйственная деятельность», «коммерческая деятельность», «профессиональная деятельность».
3. Методы, принципы и презумпции правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Понятие и виды источников предпринимательского права. Понятие и система предпринимательского законодательства.
5. Правовой обычай как источник предпринимательского права. Применение обычаев во внутри- и внешнеторговом обороте.
6. Применение норм международного права в сфере предпринимательской деятельности.
7. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности. Судебная практика и развитие предпринимательского законодательства.

#### *Нормативные правовые и судебные акты*

- Конституция РФ.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Российская газета от 31 декабря 2001 г. № 256.
- Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; Часть вторая. // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
- Уголовный кодекс Российской Федерации. // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- Предпринимательский кодекс Республики Казахстан
- Хозяйственный кодекс Украины
- О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // Рос. газ. 2007. № 164.
- Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 // Рос. газ. 2006. № 165.
- О почтовой связи: Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ // Рос. газ. 1999. № 140 – 141.
- О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (в ред. от 24.02.2021) // Рос. газ. 2002. № 127.
- Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ // Рос. газ. 2003. № 8.
- О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.



Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // Российская газета от 7 декабря 2004 г. № 271.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 октября 2006 г. № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета от 8 ноября 2006 г. № 250.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и ее пределах» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. № 5.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета от 30 июня 2015 г. № 140.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2016 г. № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» // Российская газета от 24 ноября 2016 г. № 266.

### ***Примеры практических заданий к теме***

**1. *Круглый стол.*** Изучив теоретические подходы в отношении места предпринимательского права в системе права России, представьте предложенную Вам точку зрения. Свой ответ подкрепите доктринальными разработками разных периодов времени, а также положениями нормативных правовых актов.

**2. *Задача.*** Руководствуясь принципом экономической свободы по использованию своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ч. 1 ст. 34 Конституции РФ), ИП Пятыгин создал интернет ресурс – интернет-страницу, на которой предлагалось получение денежных средств от частных инвесторов в долг «под расписку» (оферта, адресованная неопределенному кругу лиц). Доступ к странице был свободный, регистрации не требовалось. Тем самым данная страница предоставляла неопределенному кругу лиц возможность заключить договор займа.

*Является ли указанная деятельность ИП Пятыгина предпринимательской? Приведите соответствующие положения из нормативных правовых актов.*

## **Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности и их легитимация.**

### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие субъектов предпринимательской деятельности, их виды, формы организации предпринимательской деятельности.
2. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Теории юридического лица.
3. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности: виды, организационно-правовые формы, правосубъектность, система основных прав и обязанностей. Основные и неосновные виды деятельности, уставная и внеуставная деятельность коммерческой организации. Недействительность сделок по составам ст.173, ст.173.1, ст.174 ГК РФ.
4. Понятие органа юридического лица. Виды, компетенция и порядок деятельности органов юридических лиц. Ответственность лиц, осуществляющих функции органов юридического лица.
5. Структурные подразделения коммерческих организаций. Филиалы и представительства коммерческой организации.
6. Порядок, способы создания и государственная регистрация коммерческой организации.
7. Понятие и процедура лицензирования предпринимательской деятельности.
8. Правовое положение хозяйственных товариществ.
9. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
10. Правовое положение акционерных обществ.
11. Правовое положение производственного кооператива.
12. Правовое положение хозяйственного партнерства.
13. Правовое положение производственного кооператива.
14. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
15. Предпринимательские объединения: понятия, признаки, виды.
16. Правовое регулирование деятельности индивидуального предпринимателя. Правовой статус самозанятых граждан и субъектов профессиональной деятельности.
17. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности: условия и порядок осуществления предпринимательской деятельности.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. Ст. 3301.

О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431.

О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // Рос. газ. 1995. № 248.

Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // Рос. газ. 1998. № 30.

О производственных кооперативах: Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ // Рос. газ. 1996. № 91.

О сельскохозяйственной кооперации: Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ // Рос. газ. 1995. № 242.

О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ // Рос. газ. 2002. № 229.

О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ // Рос. газ. 1996. № 14.

О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03 декабря 2011 г. № 380-ФЗ // Рос. газ. 2011. № 278.

О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.

О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»: Федеральный закон от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 49 (часть I). ст. 7494.

Об иностранных инвестициях: Федеральный закон от 09 июля 1999 г. № 160-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.

О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (в ред. от 08 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. Раздел «Юридические лица». // Рос. газ. № 140. 30 июня 2015 г.

О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об акционерных обществах»: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 ноября 2003 г. № 19 (в ред. от 16 мая 2014 г.) // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2004. № 1.

О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 90 и Высшего Арбитражного Суда РФ № 14 от 09 декабря 1999 г. // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2000. № 2.

О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 61 от 30 июля 2013 г. // опубликовано на сайте ВАС РФ 06 августа 2013 г.

О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. № 62. // опубликовано на сайте ВАС РФ 20 августа 2013 г.

### ***Примеры практических заданий к теме***

1. В юридическую консультацию обратился Зубков. Он указал, что он, Кулебякин, Горемыкин и ООО «Комета» желают вести предпринимательскую деятельность по строительству, реконструкции, капитальному и текущему ремонту зданий и сооружений, включая индивидуальное строительство и ремонт по заказам населения. В качестве организационно-правовой формы было выбрано общество с ограниченной ответственностью под наименованием «Строй-Инвест».

*Подготовьте пакет документов ООО «Строй-Инвест» для представления на государственную регистрацию в компетентный орган с проектом устава, где будут решены вопросы компетенции общего собрания участников. Задание может быть выполнено в группе из 2-3 студентов.*

2. Подготовьте краткую справку (2-5 страниц) по судебному делу, из числа недавно рассмотренных, по спору с участием регистрирующего органа, связанному с государственной регистрацией юридических лиц. Судебное дело должно быть предметом рассмотрения суда не ниже уровня арбитражного суда округа (кассационная инстанция)

или Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации. Выявите основную правовую позицию суда по делу.

3. Акционер Гречкин обратился к АО «Интерком» с требованием о предоставлении ему бухгалтерской отчетности корпорации за последний отчетный период. Документы Гречкину предоставлены не были. АО «Интерком» привлечено к административной ответственности по ч.1 ст. 15.19 КоАП РФ в виде штрафа в размере 500 000 рублей за непредоставление акционеру по его требованию документов, содержащих информацию о деятельности общества.

Акционер АО «Интерком» Суриков, узнав об административном штрафе, полагая, что сумма уплаченного обществом штрафа является для АО «Интерком» убытками, причиненными действиями директора, подал в арбитражный суд иск о возмещении убытков в размере 500 000 рублей с генерального директора АО «Интерком» Тропникова.

Директор Тропников считает иск не подлежащим удовлетворению, т.к. лично он никаких виновных действий, влекущих причинение прямого ущерба АО «Интерком», не совершал. Кроме того, он, занимая должность директора, является должностным лицом, для которого в санкции статьи 15.19 КоАП РФ предусмотрен максимальный размер штрафа 30 000 рублей.

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

### **Тема 3. Имущественная основа предпринимательской деятельности**

#### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие и юридически значимые классификации имущества субъектов предпринимательской деятельности (движимое и недвижимое имущество, основные средства, нематериальные активы, оборотные активы и др.).

2. Правовые формы принадлежности имущества. Право собственности субъектов предпринимательской деятельности на имущество. Понятие, содержание и пределы осуществления права хозяйственного ведения и права оперативного управления. Аренда недвижимого имущества и концепция непротивопоставимости незарегистрированного договора по Гражданскому кодексу Российской Федерации.

3. Правовой режим первоначального (уставного, складочного, паевого) капитала (фонда) организации. Увеличение и уменьшение первоначального капитала. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества. Резервы и фонды организации.

4. Понятие денег, их функции в предпринимательском обороте. Правовой режим денежных средств. Кассовая дисциплина. Юридическая природа безналичных денежных средств и технология безналичных расчетов.

5. Правовой режим покупки-продажи дебиторской задолженности субъектами предпринимательской деятельности: правила уступки права на получение исполнения по гражданско-правовому договору (цессия).

6. Правила учета, хранения и обращения ценных бумаг, принадлежащих субъекту предпринимательской деятельности.

7. Правовой режим цифровых прав.

8. Правовой режим доходов, расходов и прибыли субъекта предпринимательской деятельности. Права по распоряжению прибылью.

9. Обращение взыскания на имущество организации (индивидуального предпринимателя). Очередность обращения взыскания на имущество должника-предпринимателя.

#### ***Нормативные правовые и судебные акты***

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. Ст. 3301. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.

Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.

О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 29 (1 часть). Ст. 4344.

О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03 декабря 2011 г. № 380-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 5). Ст. 7058.

Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.

Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

Об оценочной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.

О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ. // СЗ РФ. 2011. № 50. Ст. 7344.

О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.

О простом и переводном векселе: Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1238.

Об утверждении положений по бухгалтерскому учету: Приказ Минфина России от 06 октября 2008 г. № 106н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2008. № 44.

Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01: Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2001. № 20.

Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99: Приказ Минфина России от 06 мая 1999 г. № 32н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1999. № 26.

Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99: Приказ Минфина России № 33н от 06 мая 1999 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1999. № 26.

Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007: Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 г. № 153н // Российская газета. № 22. 2008.

О правилах наличных расчетов: Указание Банка России от 9 декабря 2019 г. № 5348-У // Вестник Банка России. 2020. № 29.

О требованиях к осуществлению деятельности по ведению реестра владельцев ценных бумаг: Положение Банка России от 27 декабря 2016 г. № 572-П // Вестник Банка России. 2017. № 25.

О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и иных вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 г. № 10/22 // Вестник ВАС РФ. 2010. № 6.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 ноября 2011 г. № 73 «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2012. № 1.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» / Российская газета от 29 декабря 2017 г. № 297.

### ***Примеры практических заданий к теме***

**1.** Распределите нижеуказанные объекты по видам имущества коммерческой организации (движимое, недвижимое имущество, основные средства, оборотные активы и т. д.):

- а) металлический гараж, полученный по договору ссуды;
- б) компьютер, на котором ведется делопроизводство;
- в) здание дома культуры и отдыха работников;
- г) бортовой автомобиль ГАЗ, находящийся в аварийном состоянии;
- д) вексель, полученный за поставленные товары;
- е) компьютерная программа для автоматизации бухучета на электронном носителе, приобретенная организацией у разработчика-производителя;
- ж) фирменное наименование организации.

*Как осуществляется учет указанного имущества? В каком порядке коммерческая организация может подтвердить права на перечисленные объекты в случае спора?*

**2.** Участники собрания учредителей ООО «Уральский издательский дом» приняли следующее решение о формировании уставного капитала вновь создаваемого общества:

а) вкладом учредителя Грибко будет являться эскиз будущего товарного знака коммерческой организации, оцененный по соглашению участников собрания;

б) вклад кооператива «Экономический журнал» – 3 тыс. руб. и 500 долл. США, которые вносятся в кассу создаваемой организации наличными деньгами;

в) учредитель Терехов вносит в уставный капитал «деловые контакты с руководителями издательств и картонажных фабрик Урало-Сибирского региона», оцениваемые им в 4 тыс. руб.;

г) вкладом АО «Бюро недвижимости» является предоставление права внеконкурсного заключения договора аренды офисного помещения в престижном деловом районе города с взиманием средневзвешенной арендной платы, получаемой с других пользователей офисных помещений;

д) индивидуальный предприниматель Сергеев вносит в уставный капитал дебиторскую задолженность АО «Буран» за оказанные им услуги.

*Соответствует ли решение, принятое учредителями, требованиям законодательства РФ? За счет каких видов имущества может быть сформирован уставный капитал создаваемого общества с ограниченной ответственностью?*

## **Тема 4. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности**

### ***Теоретические вопросы***

1. Правовое положение субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность в банковской сфере. Понятие и признаки кредитной организации и банка. Статус Центрального банка РФ, его взаимоотношения с кредитными организациями. Банковская система РФ.

2. Порядок создания и государственной регистрации банка. Лицензирование банковских операций.

3. Организаторы торговли, их виды и роль в предпринимательском обороте. Порядок создания и ликвидации биржи.

4. Организованные торги и их участники. Органы управления и контроль за деятельностью биржи. Биржевой товар и биржевые сделки (фьючерсный и форвардный договор, опцион и пр.).

5. Понятие и виды инвестиционных фондов. Правовое положение акционерных инвестиционных фондов и управляющих компаний. Лицензирование инвестиционной деятельности. Особенности формирования, использования и прекращения паевого инвестиционного фонда.

6. Порядок создания страховых организаций. Лицензирование и государственный надзор за деятельностью страховых организаций.

7. Понятие и правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральным законом от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Введена в действие Федеральным законом от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

О Центральном банке Российской Федерации (Банке России); Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (в ред. от 05 мая 2014 г.) // Рос. газ. 2002. 13 июля.

О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (в ред. от 05 мая 2014 г.) // Рос. газ. 1996. 10 февраля.

О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации: Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ (в ред. от 02 апреля 2014 г.) // Рос. газ. 2003. 27 декабря.

О взаимном страховании: Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 286-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6047.

Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 (в ред. от 04 июня 2014 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 2. Ст. 56.

О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39 -ФЗ (в ред. от 28 декабря 2013 г.) // Рос. газ. 1996. 25 апреля.

О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 1999. № 10. Ст. 1163.

Об организованных торгах: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 325-ФЗ (в ред. от 21 декабря 2013 г.) // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6726.

О клиринге и клиринговой деятельности: Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 7-ФЗ (в ред. от 12 марта 2014 г.) // Рос. газ. 2011. 11 февраля.

О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (в ред. ред. от 05 мая 2014 г.) // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4859.

Об инвестиционных фондах: Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ (в ред. от 13 марта 2014 г.) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.

О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях: Федеральный закон от 02 июля 2010 г. № 151-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 2010. № 27. Ст. 3435.

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.

Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества: Прил. 1 к Указу Президента РФ от 16 ноября 1992 г. № 1392 (в ред. от 15 сентября 2008 г.) // Рос. газ. 1992. 20 ноября.

### ***Примеры практических заданий к теме***

1. Между ООО «Росинвест» и Финпромбанком был заключен договор об инвестиционной деятельности, в соответствии с которым банк, выступая инвестором, взял на себя обязательство принять участие в финансировании строительства жилого дома путем внесения денежных средств на расчетный счет ООО «Росинвест», а последнее должно передать инвестору в собственность часть жилой площади после окончания строительства дома.

Одновременно был заключен договор поручения, по которому ООО «Росинвест» обязалось продать квартиры, подлежащие передаче в собственность Финпромбанку, с учетом вложенных им в строительство дома инвестиций, т. е. совершить сделку купли-продажи.

В связи с просрочкой перечисления банком вклада в строительство дома ООО «Росинвест» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неустойки. Вновь назначенный председатель правления банка предъявил встречный иск о признании договора об инвестиционной деятельности недействительным.

*Какое решение должен принять Арбитражный суд? Какова правосубъектность банков в предпринимательских отношениях?*

2. Группа юридических и физических лиц решила учредить страховую компанию «Партнер». Для консультации по этому вопросу ее представители обратились в юридическую фирму «Ника».

*Какими нормативными актами регулируется порядок создания и организация деятельности страховых компаний? Какие документы необходимы для учреждения и регистрации страховой компании? Кто регистрирует страховые организации?*

*Вариант. Группа физических и юридических лиц решила учредить медицинскую страховую компанию.*

## **Тема 5. Реорганизация и прекращение субъектов предпринимательства**

### ***Теоретические вопросы***

1. Реорганизация коммерческих организаций: понятие, формы, виды. Правопреемство и передаточный акт.

2. Гарантии прав кредиторов при реорганизации. Уведомление и раскрытие информации.

3. Признание недействительным решения о реорганизации юридического лица. Признание реорганизации корпорации несостоявшейся.

4. Ликвидация юридического лица: понятие, виды, основания.

5. Порядок ликвидации юридического лица.

6. Защита прав и удовлетворение требований кредиторов ликвидируемого юридического лица.

7. Прекращение недействующего юридического лица.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральным законом от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431. Главы V, VII.

Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // Рос. газ. 1995. № 248.

Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // Рос. газ. 1998. № 30.



О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ. Глава V. // СЗ РФ, 02 декабря 2002 г., № 48, ст. 4746.  
О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 Статьи 23 – 23.5. // СЗ РФ, 05 февраля 1996 г, № 6, ст. 492.

О реорганизации федеральных государственных киностудий: Указ Президента РФ от 04 апреля 2001 г. № 389 // СЗ РФ. 09 апреля 2001 г. № 15. Ст. 1466.

Об обеспечении публикации и издания сведений о государственной регистрации юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной регистрации: Приказ ФНС России от 16 июня 2006 г. № САЭ-3-09/355@ (ред. от 28 августа 2013 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 28, 10 июля 2006 г.

О порядке исключения недействующих юрлиц из ЕГРЮЛ: Письмо ФНС России от 02 апреля 2019 г. № ГД-18-14/208@ // ЭЖ-Бухгалтер (Бухгалтерское приложение), 2019, № 15.

О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. Пункты 26-27 // Рос. газ., № 140, 30 июня 2015 г.

О некоторых особенностях, связанных с применением статьи 21.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 17 января 2006 г. № 100 // Вестник ВАС РФ, № 4, 2006.

Обзор практики разрешения споров, связанных с ликвидацией юридических лиц (коммерческих организаций): Информ. письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 января 2000 г. № 50 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2000. № 3.

### ***Примеры практических заданий к теме***

1. Общим собранием участников ООО «Статус» принято решение о реорганизации общества в форме разделения. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о начале процедуры реорганизации. ООО «Статус» дважды с периодичностью раз в месяц поместило в журнал «Вестник государственной регистрации» сообщение о реорганизации. Реорганизация ООО «Статус» была завершена: в ЕГРЮЛ зарегистрированы правопреемники общества – ООО «Инжиниринг» и АО «Торгсервис». Кредитор ООО «Статус» ИП Пронин обратился в арбитражный суд с заявлением о признании записи в ЕГРЮЛ о прекращении деятельности общества недействительной. В обосновании требований указано, что лично его – ИП Пронина о начале процедуры реорганизации общество письменно не уведомило.

*Обязано ли реорганизуемое юридическое лицо в письменной форме уведомить всех известных ему кредиторов о начале реорганизации?*

*Вариант 1: Изменится ли решение задачи, если в отношении ООО «Статус» принято решение о ликвидации?*

*Вариант 2: Нужно ли письменно уведомлять кредиторов, если реорганизация проводится в форме присоединения ООО «Банк Капитал» к АО «Банк Восточный ветер»?*

## **Тема 6. Правовые основы несостоятельности (банкротства)**

### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие несостоятельности (банкротства). Критерии и признаки банкротства субъектов предпринимательской деятельности по российскому законодательству.

2. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства): должника, уполномоченных органов, кредиторов и их органов, арбитражного

управляющего, арбитражного суда. Правовое положение и функции регулирующего органа и органа по контролю (надзору).

3. Открытие производства по делу о несостоятельности в арбитражном суде и его правовые последствия.

4. Процедуры банкротства юридического лица, цели и основания их введения (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение). Упрощенные процедуры банкротства.

5. Субординация требований кредиторов в делах о несостоятельности (банкротстве).

6. Привлечение лиц к субсидиарной ответственности в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).

6. Правовое регулирование оспаривания сделок юридического лица при несостоятельности (банкротстве): классификация оснований оспаривания сделок, соотношение общих и специальных оснований оспаривания сделок.

7. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // Рос. газ. 2002. 2 ноября.

Об утверждении Регламента Федеральной налоговой службы: Приказ Федеральной налоговой службы от 17 февраля 2014 г. № ММВ-7-7/53@ // Рос. газ. 2014. 04 июня.

Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве: Постановление Правительства РФ от 29 мая 2004 г. № 257 // СЗ РФ. 2004. № 23. Ст. 2310.

Об отдельных особенностях рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Информ. письмо Президиума Высшего арбитражного суда РФ от 15 августа 2003 г. № 74 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2003. № 10.

О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «Об исполнительном производстве» в случае возбуждения дела о банкротстве: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 59 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2009. № 9.

О некоторых вопросах, связанных с принятием Федерального закона от 30 декабря 2008 № 296-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 60 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2009. № 9.

О текущих платежах по денежным обязательствам в деле о банкротстве: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 63 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2009. № 9.

О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 декабря 2010 г. № 63 // Вестн. Высшего Арбитражного Суда РФ. 2011. № 3.

О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. № 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 53 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 3.

### ***Примеры практических заданий к теме***

1. На собрании кредиторов АО «Орелвагонзавод» возник спор о том, могут ли присутствовать на собраниях и обладать правом голоса при принятии решения об утверждении плана внешнего управления акционеры общества, представители налогового

органа по задолженности перед внебюджетными фондами и работники завода, которым не выплачивается заработная плата.

*Как должен быть решен этот спор? Каков порядок рассмотрения и утверждения плана внешнего управления? Какими способами организация-должник может восстановить свою платежеспособность?*

2. Внешний управляющий изучил документы и пришёл к выводу, что некоторые из сделок, совершенные за период, равный шести месяцам, предшествующим подаче заявления о признании должника банкротом, противоречат федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)». В частности, внешний управляющий обратил внимание на договор купли-продажи недвижимого имущества, заключенный с ООО «Силуэт» (покупатель). В последствии, в виду наличия встречных требований, должник и ООО «Силуэт» подписали соглашение о зачете. Внешний управляющий посчитал, что указанные сделки влекут за собой предпочтительное удовлетворение требования ООО «Силуэт» перед другими кредиторами. С учетом данного обстоятельства от имени должника было подготовлено исковое заявление о признании указанных сделок недействительными. Исковое заявление подписал внешний управляющий.

*Какое решение должен вынести Арбитражный суд?*

## **Тема 7. Общие положения о государственном регулировании и саморегулировании предпринимательской деятельности**

### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие, цели и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности.
3. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности.
4. Понятие и правовые основы саморегулирования предпринимательской деятельности.
5. Правовое положение саморегулируемых организаций и их членов.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ // СЗ РФ. 2014. № 26 (ч. 1). Ст. 3378.

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.

О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.

О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4571.

О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 1 (часть I). Ст. 41.

О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства: Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2014. № 30 (Часть I). Ст. 4210.

О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 315-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6076.

О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4349.

О содействии развитию жилищного строительства: Федеральный закон от 24 июля 2008 г. № 161-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 30 (ч. 2). Ст. 3617.

Об обязательных требованиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 31 (ч. 1). Ст. 5007.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 04 мая 1999 г. № 96-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222.

О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. 1). Ст. 4350.

Обзор судебной практики по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.05.2018) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2019.

### ***Примеры практических заданий к теме***

**1.** Общество «ТрансСтрой» являлось членом СРО «Вектор» в период с 15.08.2018 по 23.07.2019 и перечислило в компенсационный фонд последнего взнос в сумме 200 000 руб.

Приказом от 23.07.2019 № СП-32 сведения об Обществе были исключены из государственного реестра СРО. В связи с лишением статуса члена СРО Общество «ТрансСтрой» не могло выполнять работы по своим основным видам деятельности по имеющимся договорам, а также заключать новые договоры с третьими лицами, что послужило причиной для его обращения в другую СРО «Портал» с заявлением о вступлении в члены данной саморегулируемой организации; в связи с чем им был оплачен взнос в компенсационный фонд вышеуказанной новой саморегулируемой организации в сумме 200 000 руб.

В дальнейшем 11.09.2019 Обществом было подано заявление в Национальное объединение саморегулируемых организаций (НОПРИЗ) о переводе средств компенсационного фонда из фонда СРО «Вектор» в новую саморегулируемую организацию, однако, денежные средства переведены не были. Общество обратилось в арбитражный суд.

*Решите дело.*

## **Тема 8. Правовые основы отдельных направлений государственного регулирования предпринимательской деятельности (антимонопольное, техническое, ценовое регулирование)**

### ***Теоретические вопросы***

1. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Общая характеристика антимонопольного законодательства.

2. Антимонопольный орган: функции и полномочия.

3. Основания для государственного предупреждения, ограничения и пресечения монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции.

4. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства субъектами предпринимательской деятельности.

5. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

6. Техническое регулирование. Законодательство о техническом регулировании.
7. Технические регламенты.
8. Понятие стандартизации. Документы в области стандартизации.
9. Подтверждение соответствия: понятие, виды и формы.
10. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
11. Цена как экономическая и юридическая категория.
12. Ценообразование как вид экономико-правовой деятельности. Законодательство о ценах и ценообразовании.
13. Публично-правовой режим осуществления ценообразования.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

#### ***Антимонопольное регулирование***

О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434.

О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.

О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140.

О естественных монополиях: Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 34. Ст. 3426.

О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4571.

Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции (вместе с Национальным планом развития конкуренции в Российской Федерации на 2018 - 2020 годы): Указ Президента РФ от 21.12.2017 № 618 // СЗ РФ. 2017. № 52 (Часть I), ст. 8111.

О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 // СПС Консультант Плюс.

О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства: Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2008 № 30 // Вестник ВАС РФ, № 8, август, 2008.

О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 58 // Вестник ВАС РФ, № 12, декабрь, 2012.

#### ***Техническое регулирование***

О техническом регулировании: Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч. 1), ст. 5140.

Об обеспечении единства измерений: Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 26, ст. 3021.

О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 27, ст. 3953.

О государственном метрологическом надзоре в области обороны и обеспечения безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.01.2011 № 21 // СЗ РФ. 2011. № 2, ст. 267.

Об утверждении Положения о Государственной службе времени, частоты и определения параметров вращения Земли: Постановление Правительства РФ от 23.03.2001 № 225 // СЗ РФ. 2001. № 14, ст. 1361.

Об утверждении Положения о единицах величин, допускаемых к применению в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 31.10.2009 № 879 // СЗ РФ. 2009. № 45, ст. 5352.

Об общероссийских классификаторах технико-экономической и социальной информации (вместе с Правилами разработки, ведения, изменения и применения общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации): Постановление Правительства РФ от 07.06.2019 № 733 // СЗ РФ. 2019. № 24, ст. 3093.

О Федеральном информационном фонде стандартов (вместе с Положением о порядке формирования и ведения федерального информационного фонда стандартов и правилах пользования им): Постановление Правительства РФ от 28.06.2016 № 589 // СЗ РФ. 2016. № 27 (часть III), ст. 4489.

Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии: Постановление Правительства РФ от 01.12.2009 № 982 // СЗ РФ. 2009. № 50, ст. 6096.

#### ***Государственное регулирование установления и применения цен (тарифов)***

Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 13, ст. 1177.

О теплоснабжении: Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 31, ст. 4159.

О газоснабжении в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1667.

О водоснабжении и водоотведении: Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 50, ст. 7358.

Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 1, ст. 2.

Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 16, ст. 1815.

Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26, ст. 3009.

О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов): Указ Президента РФ от 28.02.1995 № 221 // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 859.

О государственном контроле (надзоре) в области регулируемых государством цен (тарифов), а также изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации (вместе с Положением о государственном контроле (надзоре) в области регулируемых государством цен (тарифов)): Постановление Правительства РФ от 27.06.2013 № 543 // СЗ РФ. 2013. № 27, ст. 3602.

О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов): Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 239 // СЗ РФ. 1995. № 11, ст. 997.

О рассмотрении судами споров об оплате энергии в случае признания недействующим нормативного правового акта, которым установлена регулируемая цена: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 63 // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2017.

#### ***Примеры практических заданий к теме***

1. Дайте определение понятий “группа лиц”, “аффилированные лица”, “взаимосвязанные лица”. Укажите, как данные понятия понимаются в нормативных актах, правоприменительной практике государственных и муниципальных органов, а также правовой литературе.

*В каком направлении необходимо совершенствовать законодательство по этим вопросам?*

2. По результатам проведенной ФАС России проверки Комитета по тарифам и ценовой политике Ленинградской области установлены нарушения законодательства в области государственного регулирования цен (тарифов) в электроэнергетике в части установления тарифов на услуги по передаче электрической энергии для АО «ЛОЭСК». Тарифы рассчитываются как соотношение экономически обоснованных затрат сетевой организации на оказание услуг и ожидаемых объемов перетока электрической энергии.

ФАС установил, что по ряду статей расходов, заявленных обществом, не отражен анализ их экономической обоснованности. Например, по статьям Вспомогательные материалы, Информационные услуги, Представительские расходы, Е-нет, Содержание и ремонт автотранспорта, Плата за аренду имущества и лизинг, Расходы на оплату труда и др. расходы приняты органом регулирования без обоснования. Доказательств, свидетельствующих о наличии экономического обоснования по спорным статьям, не представлено.

В целях устранения выявленных ФАС России нарушений Комитету по тарифам и ценовой политике Ленинградской области выдано обязательное к исполнению предписание.

*Оцените перспективы обжалования АО «ЛОЭСК» выданного предписания.*

## **Тема 9. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности**

### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Право на защиту: материально-правовое и процессуальное содержание.
2. Формы и способы защиты. Материально-правовые и процессуальные способы защиты. Непосредственная защита.
3. Судебная форма защиты (Конституционный Суд РФ, арбитражные суды, суды общей юрисдикции).
4. Претензионно-исковой порядок защиты.
5. Внесудебные формы защиты (нотариальная защита, третейские суды, претензионный порядок урегулирования споров, оперативные санкции, медиация).
6. Административно-правовой порядок защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности: понятие и сфера применения.
7. Правовой статус Уполномоченного по защите прав предпринимателей.

### ***Нормативные правовые и судебные акты***

О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1), ст. 6249.

О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 10, ст. 1163.

О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30, ст. 3588.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650

О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3649.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Федеральный закон от 01.04.2020 № 98-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 14 (часть I), ст. 2028.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 509-ФЗ // СЗ РФ. 2021. № 1 (часть I), ст. 48.

Об обязательных требованиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 31 (часть I), ст. 5007

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11, ст. 945.

Об утверждении перечня видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых обязательный досудебный порядок рассмотрения жалоб применяется с 1 июля 2021 г.: Постановление Правительства РФ от 28.04.2021 № 663

#### ***Примеры практических заданий к теме***

Деловая игра. 01 мая 2020 года ООО «Сокол» (далее – Поставщик) и ООО «Клен» (далее – Покупатель) заключили договор поставки на сумму 1 950 тыс. руб. В период с 26 сентября 2020 года по 03 августа 2021 года Поставщик выполнил условия договора в полном объеме (какие именно условия договора были выполнены необходимо сформулировать самостоятельно). Каких-либо претензий Покупателем предъявлено не было, однако он оплатил лишь часть суммы в размере – 1 490 тыс. руб. В договоре предусмотрен обязательный претензионный порядок. Условий о неустойке в договоре не содержится.

1. Составьте соответствующий документ в компетентный орган о предъявлении к Покупателю всех требований, которые возможны из представленного условия. Обратите внимание на необходимые документы, которые должны быть приложены.

2. Продумайте варианты поведения Вашего контрагента. Какие могут быть контраргументы Покупателя на требования, заявленные Поставщиком?

3. Необходимо сформировать три группы. Первые две группы представляют интересы Покупателя, с одной стороны, и Поставщика, с другой стороны. Третья группа выступает в качестве судей.

Каждая из групп должна изложить свою аргументированную позицию в письменном виде и представить ее суду. Суд разрешает дело и составляет мотивированное решение по делу со ссылкой на нормативно-правовые акты

### **Тема 10. Защита прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля**

#### ***Теоретические вопросы***

1. Понятие государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Соотношение понятий «контроль» и «надзор».

2. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

3. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль.

4. Понятие и виды проверок. Плановые и внеплановые проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, выездные и документарные проверки.

5. Права и обязанности предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Правовой алгоритм действий. Оформление результатов проверок.

6. Риск-ориентированный подход при организации отдельных видов государственного контроля (надзора).



### ***Нормативные правовые и судебные акты***

О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1), ст. 6249.

О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 10, ст. 1163.

О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30, ст. 3588.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650

О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3649.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Федеральный закон от 01.04.2020 № 98-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 14 (часть I), ст. 2028.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 509-ФЗ // СЗ РФ. 2021. № 1 (часть I), ст. 48.

О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 31 (часть I), ст. 5007.

Об обязательных требованиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 31 (часть I), ст. 5007

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11, ст. 945.

Об утверждении перечня видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых обязательный досудебный порядок рассмотрения жалоб применяется с 1 июля 2021 г.: Постановление Правительства РФ от 28.04.2021 № 663

О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (вместе с Правилами отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности): Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 № 806 // СЗ РФ. 2016. № 35, ст. 5326.

О Правилах формирования и ведения единого реестра проверок: Постановление Правительства РФ от 28.04.2015 № 415 // СЗ РФ. 2015. № 19, ст. 2825.

### ***Примеры практических заданий к теме***

Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора проведена внеплановая выездная проверка в отношении индивидуального предпринимателя, занимающегося продажей промышленных товаров. В результате проверки установлены следующие обстоятельства:

1) на реализуемую продукцию наборы кухонной мебели «Уют», страной изготовителем которого является Россия, в накладной № КРСХ00058 от 28 мая 2017 года, согласно которой поставщиком является ООО «Спектр-8», отсутствуют сведения о сертификате или декларации соответствия;

2) на реализуемую продукцию сапоги женские из пластика поливинилхлоридного, страной изготовителем которого является Россия, в накладной № 24 от 15 августа 2017 года, согласно которой поставщиком является АО «Ева», отсутствуют сведения о сертификате или декларации соответствия;

3) на реализуемую продукцию игрушка мягкая «Слон», страной изготовителем которого является Китай, в накладной № 888 от 13 октября 2017 года, согласно которой поставщиком является ООО «БУМЕР», отсутствуют сведения о сертификате или декларации соответствия;

4) на реализуемую продукцию шторы «Органза» 150x280, страной изготовителем которого является Китай, в накладной № 7835-865 от 14 сентября 2017 года, согласно которой поставщиком является АО «Джина», отсутствуют сведения о сертификате или декларации соответствия.

По результатам проверки был составлен акт. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора обратился в арбитражный суд с заявлением о привлечении индивидуального предпринимателя к административной ответственности, предусмотренной статьей 14.45 КоАП РФ, за нарушение порядка реализации продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.

В отзыве ответчик пояснил, что согласно Постановлению Правительства РФ от 01.12.2009 № 982 обязательной сертификации подлежат только кабели и механическая игрушка, остальные же товары в постановлении не поименованы для обязательной сертификации.

*Дайте правовое заключение: есть ли основания для привлечения индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 14.45 КоАП РФ, требования каких нормативных правовых актов были им нарушены?*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа обучающегося по успешному освоению дисциплины включает в себя следующие действия:

- 1) изучение рабочей программы дисциплины (РПД), что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;
- 2) посещение лекционных и практических занятий;
- 3) выполнение контрольных мероприятий по дисциплине;
- 4) систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, нормативных правовых и судебных актов, выполнение иных видов самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают теоретический материал, опираясь на лекции, основную и дополнительную учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты; закрепляют теоретические знания, умения и навыки в процессе практических занятий. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающегося осуществляется посредством контрольных мероприятий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа заключается в организации обучающимся систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний, умений и навыков, а также в формировании культуры умственного труда и навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Система оценивания по дисциплине:**

**Вид, форма и сроки** проведения контрольного мероприятия по дисциплине, приведенного в таблице (**текущий контроль**), определяются преподавателем самостоятельно с учетом необходимости контроля за процессом и результатами

формирования у обучающихся всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Совокупная балловая стоимость всех контрольных мероприятий, в которых участвовал обучающийся в рамках занятий по дисциплине, не может превышать **60 баллов**.

| Перечень тем, по которым возможно проведение контрольного мероприятия | Вид, форма и описание контрольного мероприятия  | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов   |
|---|---|--|
| <b>Все темы учебного курса</b>  | <p><b>Теоретический опрос.</b></p> <p>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно, устно /письменно.</i></p> <p>-Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах: <b>научная дискуссия/ круглый стол, тестирование, блиц-опрос.</b></p> <p>-В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Максимальный балл за работу в рамках научной дискуссии/ круглого стола – 3 балла.</i></p> <p><u><b>Критерии начисления баллов:</b></u></p> <p><b>3 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников; имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса.</p> <p><b>2 балла</b> - ставится студенту, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, нарушение последовательности изложения материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов.</p> <p><b>1 балл</b> – ставится студенту за дополнение или корректирование ответа другого студента.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится студенту при наличии ответа, демонстрирующего существенные</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | <p>пробелы в знании основного учебного материала.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при тестировании:</u></p> <p><b>1 балл</b> – правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами;</p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на тестовое задание.</p> <p><u>Критерии начисления баллов при блиц- опросе:</u></p> <p><b>0,5 балла</b> – правильный ответ на заданный вопрос;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ на заданный вопрос.</p>   |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Решение задачи.</b></p> <p>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно, устно /письменно.</i></p> <p>-В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, судебную практику, методические и иные материалы можно только в случае указания преподавателя на их использование.</p> | <p><i>Максимальный балл за решение задачи – 3 балла.</i></p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p><b>3 балла.</b> Ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права.</p> <p><b>2 балла.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений, изложение обстоятельств, подлежащих установлению для правильного решения конкретной ситуации; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов и их правовых последствий с позиции применения норм предпринимательского права, но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.</p> <p><b>1 балл.</b> Ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений,</p> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <p>основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов, но в ответе не отражен один или несколько аспектов поставленного задания, допущены ошибки.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания к разрешению конкретной ситуации.</p>  |
| <b>Темы 2 – 4.</b>             | <p><b>Выполнение проектной работы.</b><br/>-Мероприятие проводится <i>аудиторно / внеаудиторно, устно /письменно.</i><br/><b>в соответствии с технологической картой проектной работы, которая хранится на кафедре.</b></p> | <p><i>Максимальный балл за выполнение проектной работы – 10 баллов.</i><br/><u><i>Критерии начисления баллов содержатся в критериальной матрице, прилагаемой к технологической карте проектной работы.</i></u></p>   |
| <b>Темы 6, 9, 10</b>           | <p><b>Деловая игра.</b><br/>-Мероприятие проводится <i>аудиторно устно /письменно.</i><br/><b>в соответствии со сценарием деловой игры, который хранится на кафедре.</b></p>  | <p><i>Максимальный балл за участие в деловой игре – 6 баллов.</i><br/><u><i>Критерии начисления баллов содержатся в критериальной матрице, прилагаемой к сценарию деловой игры.</i></u></p>  |
| <b>Все темы учебного курса</b> | <p><b>Доклад с оформлением текста или презентацией / подготовка реферата</b><br/>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно, устно /письменно.</i></p>  | <p><i>Максимальный балл за доклад/ подготовку реферата – 5 баллов.</i><br/><u><i>Критерии начисления баллов:</i></u><br/><b>5 баллов.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, используется правоприменительная практика. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями и с соблюдением этики цитирования (устное выступление сопровождалось презентацией с указанием использованных источников).</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | <p><b>3-4 балла.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования. Библиография работы отвечает признакам достаточности (не менее 5 источников) и актуальности. Есть замечания к оформлению работы.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Содержание выступления/реферата соответствует заявленной теме, указаны все нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые отношения, проведен анализ правовых понятий/категорий по рассматриваемой теме, дана общая характеристика правового регулирования, но автором не отражены отдельные аспекты темы, либо допущены неточности, либо нарушена последовательность изложения материала, либо есть замечания к достаточности и актуальности использованных источников, либо к оформлению работы.</p> <p><b>0 баллов.</b> Содержание выступления/реферата не соответствует заявленной теме. Библиография работы не отвечает признакам достаточности и актуальности источников, а сама работа оформлена с нарушением установленных требований и этики цитирования.</p> <p><i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i></p> |
| <p><b>Все темы учебного курса</b></p> | <p><b>Анализ правоприменительной практики по теме.</b><br/>-Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно, устно /письменно.</i></p> | <p><i>Максимальный балл за анализ правоприменительной практики по теме – 5 баллов.</i></p> <p><u><i>Критерии начисления баллов:</i></u></p> <p><b>5 баллов.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на не менее</b>, чем 5 правоприменительных актов по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, перечень обстоятельств, требующих доказывания, обоснование позиций субъектов правоприменения и выводы.</p> <p><b>4-3 балла.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку <b>на менее</b>, чем 5 правоприменительных актов по заданной теме, указание применяемых к конкретной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ситуации норм права, полный либо частичный перечень обстоятельств, требующих доказывания, полное либо частичное обоснование позиций субъектов правоприменения.</p> <p><b>2-1 балл.</b> Ставится студенту, если его анализ содержит: ссылку на менее, чем 3 правоприменительных акта по заданной теме, указание применяемых к конкретной ситуации норм права, но в анализе отсутствует перечень обстоятельств, требующих доказывания, либо отсутствуют основные тезисы, обосновывающие решения субъектов правоприменения.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ставится студенту, который продемонстрировал отсутствие навыков анализа правоприменительной практики.</p> <p><i>В рамках одного критерия баллы начисляются в зависимости от количества неточностей и допущенных ошибок.</i></p>   |
| <p><b>Темы 2,3,4,5,6,8,9,10, за исключением случая, когда по той или иной теме у преподавателя запланирована проектная работа, предполагающая подготовку юридических документов.</b></p> | <p><b>Составление юридического документа.</b><br/> Мероприятие проводится: <i>аудиторно / внеаудиторно, письменно;</i><br/> Данное контрольное мероприятие <b>осуществляется вне проектной работы.</b></p> | <p><i>Максимальный балл за составление одного юридического документа – 3 балла.</i><br/> <u><i>Критерии начисления баллов:</i></u><br/> <b>3 балла.</b> Студент подготовил юридический документ за отведенное для подготовки время в полном объеме, соответствующий по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент свободно применяет полученные теоретические знания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, владеет навыками комплексного и системного подхода к правовому регулированию практической ситуации, при подготовке документа, учтены все, подлежащие применению, нормы материального и процессуального права, а также правоприменительная практика.</p> <p><b>2 балла.</b> Студент подготовил юридический документ в полном объеме за отведенное для подготовки время, с небольшими отступлениями по форме и содержанию от установленных требований. При этом студент применяет полученные теоретические знания в необходимом объеме, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, может допускать небольшие неточности в тексте документа, владеет необходимыми умениями и навыками выполнения практических заданий, при подготовке</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>документа, учтены подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p><b>1 балл.</b> Студент подготовил юридический документ в полном объеме за отведенное для подготовки время, с отступлениями по форме и содержанию от установленных требований. При этом студент применяет полученные теоретические знания в необходимом объеме, допускает неточности и ошибки в тексте документа, владеет необходимыми умениями и навыками выполнения практических заданий, при подготовке документа, в необходимом объеме, учтены подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p><b>0 баллов.</b> Студент не подготовил или подготовил юридический документ не в полном объеме за отведенное для подготовки время, либо документ не соответствует по форме и содержанию установленным требованиям. При этом студент не проявил умений и навыков применения теоретических знаний к выполнению практического задания; при подготовке документа не были учтены, подлежащие применению нормы материального и процессуального права либо студент не понял сути задания.</p> |
|--|--|--|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>экзамен</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>1 этап экзамена – тест;<br/>2 этап экзамена – выполнение практических заданий (решение задач).</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>выполнение тестовых заданий – максимально 16 баллов;<br/>1 практическое задание (всего 3 практических задания) – максимально 8 баллов.</i> |

### Тематика для подготовки к экзамену:

1. Понятие предпринимательского права. Основные научные концепции правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Правоотношения, возникающие в сфере предпринимательской деятельности.
3. Методы и принципы правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности.



5. Значение судебной практики в регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
6. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
8. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития РФ.
9. Государственный контроль (надзор) в сфере предпринимательской деятельности.
10. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
11. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Порядок регистрации предпринимательской деятельности без образования юридического лица и основания ее прекращения.
12. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их виды и классификации.
13. Способы и этапы создания коммерческих организаций.
14. Государственная регистрация коммерческих организаций.
15. Лицензирование предпринимательской деятельности: понятие, принципы, лицензионное законодательство, субъекты лицензионных отношений, лицензионные требования и условия.
16. Понятие лицензии. Порядок получения, приостановления, аннулирования.
17. Правовое положение структурных подразделений юридических лиц.
18. Понятие органа юридического лица; структура органов и разграничение компетенции. Ответственность.
19. Понятие, виды и порядок реорганизации юридического лица.
20. Понятие, виды и порядок ликвидации юридического лица.
21. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей, которые учитываются при определении наличия признаков банкротства.
22. Рассмотрение дел о банкротстве. Право на обращение в арбитражный суд. Право и обязанность должника по подаче заявления должника в арбитражный суд.
23. Понятие должника для целей Закона о несостоятельности (банкротстве). Понятие, виды, правовое положение кредиторов. Собрание и комитет кредиторов, порядок их формирования и компетенция.
24. Понятие и виды арбитражных управляющих. Обязательные условия членства в СРО, требования к кандидатуре арбитражного управляющего. Права и обязанности, ответственность арбитражного управляющего.
25. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
26. Финансовое оздоровление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
27. Внешнее управление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
28. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
29. Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
30. Упрощенные процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
31. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
32. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательской деятельности.
33. Хозяйственные партнерства как субъекты предпринимательской деятельности.
34. Акционерные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
35. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
36. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
37. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности.
38. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций.

39. Правовое положение бирж.
40. Общества с ограниченной ответственностью как субъекты предпринимательской деятельности.
41. Правовое положение страховых организаций.
42. Правовое положение акционерного инвестиционного фонда.
43. Паевой инвестиционный фонд: понятие, типы. Возникновение и прекращение, управление паевым инвестиционным фондом.
44. Правовое положение дочерних и зависимых хозяйственных обществ, холдинговых компаний.
45. Субъекты малого и среднего предпринимательства: критерии отнесения, государственная поддержка.
46. Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности.
47. Понятие учетной политики организации.
48. Правовой режим основных средств организации.
49. Правовой режим оборотных активов организации.
50. Правовой режим нематериальных активов организации.
51. Правовой режим уставного (складочного) капитала (фонда).
52. Понятие и виды денежных средств организации. Правила хранения, учета и использования наличных денежных средств.
53. Правовой режим акций. Порядок выпуска и обращения акций.
54. Правовой режим прибыли коммерческой организации.
55. Понятие, содержание и пределы осуществления права хозяйственного ведения и оперативного управления унитарным предприятием.
56. Обращение взыскания на имущество организации (индивидуального предпринимателя): основания, этапы, очередность.
57. Понятие и сфера применения антимонопольного законодательства. Участники отношений, регулируемых антимонопольным законодательством.
58. Государственный антимонопольный орган, его функции и полномочия.
59. Контроль антимонопольного органа за экономической концентрацией.
60. Понятие монополистической деятельности, запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением и на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов.
61. Запрет на антиконкурентные акты, действия (бездействие), соглашения, согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов, Центрального банка РФ.
62. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
63. Естественные монополии: понятие, виды. Законодательство о естественных монополиях. Осуществление государственного регулирования и контроля в сферах естественных монополий.
64. Понятие конкуренции, понятие и формы недобросовестной конкуренции.
65. Понятие и порядок предоставления государственных и муниципальных преференций в соответствии с антимонопольным законодательством.
66. Понятие и принципы технического регулирования. Законодательство о техническом регулировании.
67. Технические регламенты: понятие, цели, содержание и применение.
68. Понятие, цели, принципы стандартизации. Документы в области стандартизации.
69. Подтверждение соответствия: цели, принципы, формы.
70. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
71. Ответственность за нарушение законодательства о техническом регулировании.

72. Понятие и виды цен. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги. Правовые средства обеспечения государственной дисциплины цен.
73. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности: право на защиту и правовой порядок его реализации.
74. Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Самозащита.
75. Претензионный (досудебный) порядок урегулирования споров.
76. Защита прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

### Типовые тестовые задания для экзамена

**Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности осуществляется по общему правилу в срок не более чем**

\*5 рабочих дней

7 рабочих дней

7 календарных дней

30 календарных дней

**Документы, представляемые при государственной регистрации создаваемой коммерческой организации (укажите 5 ответов):**

#заявление

#решение о создании юридического лица

#учредительный документ

правоустанавливающие документы на помещение по адресу места нахождения

#документ, подтверждающий юридический статус иностранного юридического лица – учредителя;

#документ об уплате государственной пошлины

документ о постановке на налоговый учет

документ об открытии расчетного счета

**В связи с ликвидацией АО «Запад» Воротников потребовал по истечении 2 месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации в СМИ от ликвидатора погашения дебиторской задолженности за возмездное оказание услуг, срок оплаты которых по договору еще не наступил. Укажите основанный на законе ответ ликвидатора на это требование:**

требование не может быть удовлетворено, поскольку срок исполнения денежного обязательства по данному договору на момент принятия решения о ликвидации не наступил

\*требование должно быть удовлетворено в составе четвертой очереди кредиторов  
требование должно быть удовлетворено в составе третьей очереди кредиторов  
требование может быть удовлетворено только после наступления срока оплаты по договору

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ на тестовое задание с одним правильным ответом – **0,5 балла**;

Правильный ответ на тестовое задание с несколькими правильными ответами – **1 балл**;

Правильный ответ на тестовое задание в виде ситуационной задачи – **1 балл**;

Неверный ответ на тестовое задание – **0 баллов**.

### Типовые практические задания для экзамена:

А) ПАО «Ропшинские пельмени» обратилось в суд с иском о признании договора подряда с ООО «Гиппиус» недействительным в связи с отсутствием у последнего лицензии на монтаж средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений ПАО, аргументируя требования отсутствием у подрядчика необходимой правоспособности.

ООО «Гиппиус» возражало, ссылаясь на п. 3 ст. 49 ГК РФ о том, что правоспособность коммерческой организации возникает с момента внесения в ЕГРЮЛ сведений о его создании, поэтому ООО, как зарегистрированное в ЕГРЮЛ, обладает правоспособностью в полном объеме.

Кроме того, ООО сообщило, что действительно заключило соответствующий договор с ПАО без лицензии, однако решение о предоставлении ему лицензии уже принято ГУ МЧС России по Свердловской области (лицензирующий орган), к монтажу же оборудования оно не приступало, а лишь купило и доставило его на территорию заказчика.

*Дайте оценку доводам ответчика. Какое решение по делу должен принять суд?*

Б) Конкурсный управляющий ООО «Цветмет», осуществляя реализацию имущества должника, продал Сергееву В.В. по прямому договору купли-продажи автомобиль Тойота камри по цене 1 250 000 рублей; балансовая стоимость автомобиля составляла 1 050 000 руб. Также конкурсный управляющий уступил ООО «Омега» принадлежащее должнику право требования задолженности к ООО «Альянс» в размере 550 000 рублей; цена по договору уступки составила 350 000 рублей. Как выяснилось позднее в отношении ООО «Альянс» на дату подписания договора уступки была введена процедура наблюдения.

Конкурсный кредитор ООО «Пергамент» подал в арбитражный суд заявление о признании действий конкурсного управляющего незаконными.

*Дайте консультацию в рамках действующего законодательства, ответив на следующие вопросы. В какой процедуре банкротства находится ООО «Цветмет»? Какой порядок реализации имущества должника? Вправе ли конкурсный управляющий совершать прямые сделки с имуществом должника? Имеет ли значение тот факт, что автомобиль был продан по цене, выше, чем его балансовая стоимость? Как должна определяться стоимость имущества и имущественных прав требования должника в процедуре банкротства? Вправе ли конкурсный управляющий самостоятельно определять стоимость? Какое значение имеет тот факт, что в отношении должника по уступленному требованию введена процедура наблюдения? Изменилась ли рыночная стоимость права требования в связи с данным обстоятельством? Какое решение должен принять арбитражный суд?*

В) Федеральный антимонопольный орган привлек к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства АО «Д-Плюс» за злоупотребление доминирующим положением на рынке. Было установлено, что доля АО на рынке составляет 35%, при этом другие участники рынка ООО «Восход» и ООО «Инжиниринг» имеют по 25% доли на этом же рынке. В ходе проверок установлено, что ООО «Восход» и ООО «Инжиниринг» являются дочерними обществами АО «Д-Плюс», поэтому ФАС признала наличие доминирующего положения группы лиц и посчитала их доли вместе.

АО «Д-Плюс» обжаловало акт антимонопольного органа в арбитражный суд, указав, что действительно имеет доли в уставном капитале ООО «Восход» и ООО «Инжиниринг», но они составляют менее 50% от уставного капитала в каждом из юридических лиц.

*Проанализируйте предложенную ситуацию. Правомерны ли действия антимонопольного органа?*

**Критерии оценивания:**

**8 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, способен учитывать присущие событиям и явлениям причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной и дополнительной литературы, судебную практику.**

**7 баллов** – ответ на задачу содержит всесторонний правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов с позиции применения норм различных отраслей права; оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов, указание на факты неправомерного поведения, действий (бездействия) и их правовые последствия. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, придерживается при решении задачи системного подхода, при обосновании своего ответа **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы, судебную практику.**

**6 баллов** – ответ на задачу содержит правовой анализ фактических обстоятельств, в том числе определение характера возникших правоотношений, указание оснований их возникновения, субъектного состава, источников правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит необходимые разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся владеет соответствующей терминологией, **опирается на действующее законодательство, положения основной литературы.**

**от 4 до 5 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения субъектов, оценку правомерности поведения, действий (бездействия), сделок субъектов, решений уполномоченных органов и судов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания или допущена неточность.

**от 1 до 3 баллов** – ответ на задачу содержит указание на характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценку правового положения, действий (бездействия) субъектов. Если в задаче требуется дать консультацию, то ответ содержит разъяснения и рекомендации. При этом обучающийся **опирается на положения основной литературы.** Но в ответе не отражен один из аспектов поставленного задания, допущен ряд неточностей или ошибка.

**0 баллов** – ответ на задачу отсутствует или демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при разрешении конкретной ситуации.

*В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от существенности и количества неточностей в ответе студента, в зависимости от наличия наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.*

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Российское предпринимательское право: учебник / отв. Ред. В.С. Белых. – Москва: Проспект, 2022. – 768 с.
2. Актуальные проблемы предпринимательского права: учебник / отв.ред. И.В. Ершова. – Москва: Проспект, 2022. – 448 с.
3. Карапетов А.Г. Экономический анализ права. – М.: Статут, 2016. – 528 с.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Предпринимательское право: учебник для бакалавриата и специалитета / И. В. Ершова, Р. Н. Аганина, Л. В. Андреева; отв. ред. И. В. Ершова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. — 688 с. - ISBN 978-5-392-31436-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42987>.
2. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 992 с. - ISBN 978-5-91768-769-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058081>
3. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477732>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigsp/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».





Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Прокурорский надзор»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины являются формирование у студента целостных представлений и комплексных знаний о понятии и сущности Прокурорского надзора, общих принципах и основах организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации, об основных функциях прокуратуры, осуществляемых в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; о правовых средствах выполнения законных функций прокуратуры России; значение для достижения целей деятельности прокуратуры выполнения надзорной функции, функции содействия правосудию и выполнения включенных в нее направлений деятельности прокуратуры, организационной функции прокуратуры;

получения теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих деятельность прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора, по обеспечению участия прокурора в рассмотрении дел судами, осуществлению организационных направлений деятельности; обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства при выполнении перечисленных видов деятельности, которые закреплены в законе; о порядке взаимодействия органов государственной власти, законодательных и судебных органов с органами прокуратуры для достижения указанных целей, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности, правоохранительной профессиональной деятельности (включая деятельность по обеспечению участия прокурора в рассмотрении дел судами).

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации | 1  | 1                    | 1                      | 3           |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.   | 1  | 1                    | 1                      | 3           |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Система прокуратуры РФ                                | 1  | 1                    | 2                      | 4           |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Компетенция прокуратуры.                              | 1  | 1                    | 2                      | 4           |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Правовые средства прокурорской                        | 3  | 5                    | 4                      | 12          |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | деятельности  |   |   |   |   |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Организация работы в органах прокуратуры.  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Служба в органах прокуратуры.  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры Российской Федерации.  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, законностью правовых актов.                          | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.   | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 12. | <b>Тема 12.</b> Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями учреждений и   | 2 | 2 | 2 | 6 |

|     |   |    |    |    |     |
|-----|---|----|----|----|-----|
|     | органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. |    |    |    |     |
| 13. | <b>Тема 13.</b><br>Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.   | 1  | 1  | 2  | 4   |
| 14. | <b>Тема 14.</b> Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.  | 2  | 2  | 4  | 8   |
| 15. | <b>Тема 15.</b> Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел   | 2  | 2  | 4  | 8   |
| 16. | <b>Тема 16.</b> Участие прокурора в рассмотрении судами административных дел  | 2  | 2  | 4  | 8   |
| 17. | <b>Тема 17.</b> Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.  | 2  | 2  | 4  | 8   |
| 18. | <b>Тема 18.</b><br>Организационные направления деятельности прокуратуры   | 2  | 2  | 4  | 8   |
|     | <b>ВСЕГО:</b>   | 32 | 32 | 44 | 108 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------|--|--|
| экспертно-консультационный         | Анализ судебных дел                  | ПК-8                             | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.3        | Вырабатывает предложения и рекомендации относительно причин и условий выявленных устойчивых различий применения законодательства | <b>Знает:</b> установленные законом предмет, методы, порядок, особенности судебного разбирательства по уголовным, гражданским, арбитражным, административным делам, делам об административных правонарушениях; компетенцию прокуратуры и закрепленные законом процессуальные полномочия прокурора на участие в рассмотрении судами уголовных, гражданских, арбитражных, административных дел и дел об административных правонарушениях; специальные правовые средства прокурора по выявлению и реагированию на нарушение закона, допущенных в ходе рассмотрения судами гражданских дел, применяемые прокурором в целях обеспечения |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства.</p> <p><b>Умеет:</b> определить в конкретной практической ситуации при получении конкретной информации о нарушении закона, нарушении прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства предмет и основания подготовки и предъявления иска в суд, основания для вступления в рассмотрение дела судом;</p> <p>Подготовить исковое заявление, ходатайства, заключение в конкретной практической ситуации, использовать процессуальные полномочия прокурора на участие в рассмотрении конкретного дела судом (в том числе: заявлять ходатайства, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, возражать против доводов, ходатайств и доказательств другой стороны, оценивать исследованные судом доказательства и делать выводы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>для определения позиции прокурора, участвующего в рассмотрении дела судом и достижения поставленных перед прокуратурой России действующими законами целей деятельности); проанализировать результаты участия прокурора в рассмотрении конкретного дела с позиции достижения поставленных перед прокуратурой законных целей деятельности, решения закрепленных в организационно-распорядительных документах Генерального прокурора России задач деятельности прокуратуры по конкретному направлению, отразить данный анализ в организационных документах (рапортах, докладных записках, отчетах и пр.);</p> <p>разъяснить закон и права лицу, обратившемуся в прокуратуру, подлежащих применению в конкретном правоотношении (в том числе, связанном с реализацией права на обращение в суд).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения оснований для обращения прокурора в суд с иском (иным) заявлением, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>определением предмета и основания обращения;<br/>Навыками применения процессуальных полномочий в пределах компетенции прокуратуры при рассмотрении дела судом, навыками составления и реализации организационных документов, связанных с участием прокурора в рассмотрении дела судом;<br/>Навыками анализа и выводов относительно результатов участия прокурора в рассмотрении дела судом;<br/>Навыками разъяснения прав лицам, участвующим в конкретных правоотношениях, в том числе: на обращение в суд за защитой своих прав и законных интересов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1.** Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.

1.1. Система и содержание курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации».

1.2. Назначение прокуратуры Российской Федерации в обеспечении верховенства закона, единства и укрепления законности.

1.3. История возникновения и развития прокуратуры в России.

1.4. Функции и направления деятельности прокуратуры России: понятия, содержание, нормативно-правовое закрепление.

1.5. Современная концепция развития органов прокуратуры Российской Федерации.

Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

## **1. Контрольные вопросы к теме 1.**

1. Сформулируйте определение прокуратуры Российской Федерации и назовите ее основные признаки.

2. Дайте определение прокурорскому надзору как особому виду государственной деятельности, как учебной дисциплине, как отрасли правовой науки, назовите структурные элементы каждого из раскрытых понятий.

3. Раскройте предпосылки возникновения и развития прокуратуры в России и основные исторические этапы развития прокуратуры. Назовите нормативные источники, регулирующие статус и деятельность прокуратуры на каждом из исторических этапов.

4. Назовите цели организации и деятельности прокуратуры в России в соответствии с действующими правовыми основами.

5. Назовите функции организации и деятельности прокуратуры и правовые источники их закрепления. Дайте определение функции прокуратуры. Дайте определение направления деятельности прокуратуры и раскройте отличие функции от направления деятельности. Какие структурные элементы характеризуют функции и направления деятельности прокуратуры в России.

6. Раскройте современную концепцию организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

7. Дайте определение правовым основам организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

8. Назовите конституционные правовые основы организации и деятельности прокуратуры и иные правовые основы организации и деятельности прокуратуры России.

9. Раскройте понятие и назначение организационно-распорядительных документов Генерального прокурора Российской Федерации.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Пример: Глава администрации Энского района издал постановление, в соответствии с которым была запрещена продажа молочных продуктов, завозимых из соседних районов. Прокурору города стало известно об этом факте, однако протеста на это решение он не принес, полагая, что оно оправдано местными условиями, в том числе требованиями эпидемиологической безопасности.*

*Правильно ли поступил прокурор района? Оцените данную ситуацию с позиций содержания прокурорской деятельности. Определите соотношение задач прокуратуры и органов контроля.*

*2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:*

#### *Тема 1.*

*Предпосылки (объективные и субъективные) учреждения фискальной службы в Российском Государстве, дата учреждения, акт, которым фискальная служба создана, его содержание и анализ (Указы 22 февраля, 02 марта, 05 марта 1711 года «О Правительствующем Сенате», «Об учреждении фискалов»): принципы организации и деятельности фискалов, структура службы, порядок формирования фискальной службы, цель и задачи их деятельности, требования к назначаемым на должности фискалов лицам. Прототипы фискальной службы России.*

*Объективные и субъективные предпосылки учреждения должности Генерал-фискала. Дата учреждения должности Генерал-фискала. Анализ Указа от 17 марта 1714 года о фискалах и их должностях, Указ о должности генерал-ревизора 1715 года. Изменения в фискальной службе и их причины: структура, полномочия, порядок создания, деятельности, прекращение деятельности, функции, принципы деятельности.*

*Анализ результатов деятельности фискальной службы. Возникновение предпосылок учреждения прокурорской службы и закрепления за ней конкретных функций и полномочий. Дата учреждения должности Генерал-прокурора, личность (с указанием титула, социального положения) Генерал-прокурора. Анализ Указа «О должности Генерал-прокурора», дата его издания.*

*Указ о должности генерал-прокурора 27 апреля 1722 года. Возникновение и развитие в первые годы функционирования прокуратуры России: порядок формирования, структура подчиненных должностных лиц, назначение на должность и освобождение от должности, полномочия и функции, компетенция, принципы деятельности, взаимодействие с Сенатом и фискалами, правовые средства деятельности. Характерные и принципиальные отличия прокурорской службы от фискальной службы (принципы организации и деятельности, задачи и цели деятельности, правовые средства деятельности). Примеры результатов деятельности фискальной службы и прокурорской службы.*

#### *Тема 2.*

*Причины и обстоятельства «ослабления» позиций прокуратуры в государственной деятельности 1725-1741 годов, предпосылки, последствия (Создание и деятельность Верховного Тайного Совета, Канцелярия тайных розыскных дел, полномочия, порядок деятельности, правовые акты, регулирующие деятельность надзорных органов, правовые средства деятельности).*

*Восстановление должности генерал-прокурора в 1731 году. Кабинет министров 1735 года, развитие провинциальной системы прокуратуры, ослабление центральной власти прокурора: значение, полномочия, правовое регулирование.*

*Восстановление Сената и системы прокуратуры Указом 12 декабря 1741 года. Усиление надзорной функции: предпосылки, причины, последствия. Развитие прокурорской службы: предпосылки, причины, нормативное регулирование, структура, надзорные и ненадзорные функции, результаты реформирования, особенности данного периода.*

#### *Тема 3.*

*Анализ Указа Императрицы Екатерины II от 7 ноября 1775 года «Учреждения для управления губерний Всероссийския Империи». Вводимые Указом изменения в структуру, порядок назначения, полномочия прокуроров, закрепляемые за ними функции и цели деятельности.*

*Особенности прокурорской деятельности в период царствования Павла I.*

*Изменение положения прокуроров в системе государственной власти в начале XIX века: сущность, причины, последствия. Полномочия прокуроров, правовые основы деятельности, структура, принципы деятельности, полномочия (надзорные и ненадзорные).*

#### *Тема 4.*

*Анализ «Основных положений о прокуратуре» 1862 года: цели создания, полномочия, задачи, система, организация, правовые основы и правовое положение прокуроров, социальное положение и статус лиц, замещающие должности прокуроров, а также правовой статус прокурора (его защита, обеспечение независимости в интересах Империи).*

*Судебная реформа 1863-1881 годов: предпосылки, причины, обстоятельства проведения, изменения в правовых основах регулирования системы прокуратуры, ее функций, целей деятельности, полномочий, результаты реформ: структура прокуратуры, полномочия, правовые основы, принципы деятельности, порядок управления, функции, правовые средства.*

*Изменения в правовом регулировании, порядке деятельности после 1881 года: причины, правовые основы (правовые акты, их содержание, общие и исключительные нормы), цели, обстоятельства, последствия. Деятельность прокуратуры Российской Империи в период реакции и защиты основ самодержавной государственности 1881-1917 годы. Анализ общественно-политической ситуации как предпосылки к существенным изменениям в правовом статусе и содержании прокурорской деятельности.*

#### *Тема 5.*

*Упразднение государственных органов, включая органы прокуратуры, Декретом СНК РСФСР № 1 о суде от 24 ноября 1917 года: предпосылки, причины, обстоятельства, правовые основы надзорной, правоохранительной и судебной деятельности до учреждения новых органов исполнительной и судебной власти. Распределение функций прокуратуры после ликвидации органов прокуратуры, результаты исполнения Декрета, возникновения предпосылок для восстановления органов прокуратуры во вновь созданном государстве, их анализ (В.И. Ленин «О социалистической законности»).*

*Разработка «Положения о прокурорском надзоре» и история его принятия 26 мая 1922 года: проекты структуры, полномочий и функций, принципиальных начал деятельности органов прокуратуры, порядка ее создания, подчиненности и деятельности. Роль председателя СНК В.И. Ленина в разработке проектов нормативных актов («О двойном подчинении», «О социалистической законности»), результаты деятельности органов государственной власти и должностных лиц в учреждении органов советской прокуратуры с соответствующими структурой, функциями, полномочиями, правовыми основами деятельности, целями и задачами деятельности.*

*Анализ «Положения о прокурорском надзоре», утвержденного Постановлением ВЦИК 28.06.1922. Утвержденные в нем структура прокуратуры, цели деятельности, функции и задачи деятельности, основные принципы деятельности прокуратуры, правовые средства и полномочия.*

*«Положение о судопроизводстве РСФСР» 11 ноября 1922 года, развитие и укрепление принципа независимости прокуроров, закрепление соответствующих правовых средств деятельности. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР 16.11.1922,*

*Постановление СНК 08 марта 1923 года: анализ, предпосылки издания, реализация и ее результаты.*

#### *Тема 6.*

*Развитие прокуратуры СССР и союзных республик: цели деятельности, задачи и функции, полномочия и средства выполнения функций и решения задач, классификация функций, принципы деятельности, структура прокуратуры правовые основы (их анализ): Положение о судопроизводстве РСФСР 19.11.1926, Положение о Верховном Суде СССР и прокуратуре Верховного Суда СССР 24.07.1929: система и структура органов прокуратуры, предмет ведения, объекты, полномочия, организация, статус.*

*Учреждение Прокуратуры Союза ССР 29.06.1933. Выделение Прокуратуры СССР в систему самостоятельных государственных органов. Анализ «Положения о прокуратуре Союза ССР» от 17.12.1933 года. Конституционные основы деятельности органов прокуратуры: место прокуратуры в системе государственных органов в соответствии с Основными законами (конституциями) РСФСР и СССР после Великой Октябрьской социалистической революции. Прокуратура в период массовых политических репрессий.*

#### *Тема 7.*

*Правовое регулирование и деятельность прокуратуры в годы Великой Отечественной войны. Деятельность прокуратуры в условиях действия Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22.06.1941 года (чрезвычайные полномочия).*

*Прокуратура СССР и прокуратуры союзных республик 1945-1953 годов: цели деятельности, функции, полномочия и правовые средства деятельности, служба в органах прокуратуры, правовые основы деятельности, принципы организации и деятельности.*

*Прокуратура СССР и прокуратуры союзных республик 1954-1976 годов: цели деятельности, функции, полномочия и правовые средства деятельности, служба в органах прокуратуры, правовые основы деятельности, принципы организации и деятельности. Анализ Положения о прокурорском надзоре в СССР от 24 мая 1955 года.*

#### *Тема 8.*

*Прокуратура СССР и прокуратуры союзных республик в соответствии с Конституцией СССР 1977 года, изменения в правовом регулировании деятельности: цели деятельности, функции, полномочия и правовые средства деятельности, служба в органах прокуратуры, правовые основы деятельности, принципы организации и деятельности. Анализ Закона СССР от 29.11.1979 «О прокуратуре СССР»*

*«Совершенствование государственного управления СССР» в период Перестройки. Правовые основы деятельности прокуратуры 1990-1991 годов, содержание и результаты реформ в сфере деятельности прокуратуры. Функции, задачи, правовые основы деятельности прокуратуры России до принятия на Референдуме 12 декабря 1993 года Конституции Российской Федерации.*

#### *Тема 9.*

*Международно-правовое сотрудничество и роль прокуратуры СССР в Нюрнбергском процессе. Поддержание обвинения со стороны СССР (Прокурор Украинской ССР Руденко Р.А.), обвинительная речь, структура, логика, собирание, представление и оценка доказательств.*

#### *Тема 10.*

*Место прокуратуры в системе органов власти современной России. Концепция развития прокуратуры России. Значение деятельности прокуратуры России для*

*укрепления и защиты гражданского общества и правового государства в России как общепризнанных ценностей.*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

4. Форма контроля по теме.

4.1. Опрос на практическом занятии.

4.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

4.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 2.** Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.

2.1. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации, их нормативное закрепление.

2.2. Общеорганизационные принципы организации и деятельности прокуратуры России.

2.3. Специфические принципы организации и деятельности прокуратуры России.

### **1. Контрольные вопросы к теме 2.**

1. Дайте определение понятию принципы организации и деятельности прокуратуры и раскройте систему принципов.

2. Какие принципы организации и деятельности прокуратуры отнесены к общеорганизационным?

3. Раскройте понятие принципа законности организации и деятельности прокуратуры и все формы его проявления.

4. Раскройте принципы гласности и информационности организации и деятельности прокуратуры России, каково их отличие друг от друга? В каких формах проявляются данные принципы?

5. Раскройте принцип равенства всех перед законом и назовите формы его проявления?

6. Какие принципы организации и деятельности прокуратуры отнесены к специфическим принципам?

7. Раскройте принцип единства организации и деятельности органов прокуратуры и все его составляющие.

8. Раскройте принципы централизации и единоначалия организации и деятельности органов прокуратуры.

9. Раскройте принцип независимости организации и деятельности прокуратуры и все его составляющие.

10. Раскройте другие предусмотренные законом специфические принципы организации и деятельности органов прокуратуры.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Пример: Губернатор Энской области Иванов И.И., отмечая неудовлетворительное состояние законности в области, принял решение о создании энской альтернативной прокуратуры, которая, по его мнению, сможет навести порядок и достойно надзирать*

*за исполнением законов. Дайте оценку действиям губернатора. Какой принцип организации и деятельности прокуратуры был нарушен? Раскройте его содержание.*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

4. Форма контроля по теме.

4.1. Опрос на практическом занятии.

4.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

4.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 3. Система прокуратуры РФ.**

3.1. Понятие системы прокуратуры Российской Федерации.

3.2. Генеральная прокуратура Российской Федерации.

3.3. Территориальные органы прокуратуры Российской Федерации.

3.4. Специализированные органы прокуратуры Российской Федерации.

**1. Контрольные вопросы к теме 3.**

1. Дайте определение понятию система прокуратуры Российской Федерации.

2. Назовите типы и виды специализированных прокуратур?

3. Раскройте систему территориальных прокуратур, общие принципы организации органов прокуратур и порядок организации органов.

4. Раскройте структуру Генеральной прокуратуры Российской Федерации, общие принципы и порядок организации составляющих Генеральную прокуратуру подразделений, назначение должностных лиц Генеральной прокуратуры России.

5. Каков порядок назначения Генерального прокурора, срок его полномочий?

6. Раскройте компетенцию Генерального прокурора в части формирования органов, учреждения организаций прокуратуры России, а также их ликвидации? Какие объективные и субъективные факторы учитываются при принятии и реализации решения о создании и ликвидации органов и учреждений прокуратуры России?

6. Раскройте структуру прокуратур субъектов Российской Федерации, приравненных к ним специализированных прокуратур, общие принципы и порядок организации составляющих прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненных к ним специализированных прокуратур подразделений, назначение должностных лиц прокуратур субъектов Российской Федерации, приравненных к ним специализированных прокуратур.

7. Каков порядок назначения прокуроров субъектов Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров специализированных прокуратур? Каков срок их полномочий?

8. Раскройте структуру прокуратур города (района), приравненных к ним специализированных прокуратур, общие принципы и порядок организации составляющих прокуратуры городов (районов), приравненных к ним специализированных прокуратур подразделений, назначение должностных лиц прокуратур городов (районов), приравненных к ним специализированных прокуратур.

9. Каков порядок назначения прокуроров города (районов), приравненных к ним прокуроров специализированных прокуратур? Каков срок их полномочий?

10. Каковы порядок организации, назначения должностных лиц организаций прокуратуры России? Каковы статус этих организаций и назначение их деятельности (цели создания и деятельности)?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Пример: Правоведами был проведен анализ изменений в системе прокуратуры РФ за последние 10 лет. Было установлено, что на протяжении данного периода отдельные звенья прокуратуры ликвидировались, реорганизовались, вновь создавались прокуратуры городов с районным делением, транспортные прокуратуры, прокуратуры ЗАТО. Созданы и действуют управления Генеральной прокуратуры РФ в семи федеральных округах. Данные изменения существенно повлияли на эффективность деятельности прокуратуры.*

*Дайте понятие прокурорской системы, ее звеньев и структуры. Назовите системы территориальных и специализированных прокуратур. Определите структуру каждого звена прокуратуры.*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

3.4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".

3.5. Приказ Генерального прокурора России от 07.05.2008 N 84 "О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур".

4. Форма контроля по теме.

4.1. Опрос на практическом занятии.

4.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

4.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 4. Компетенция прокуратуры.**

4.1. Понятие компетенции прокуратуры.

4.2. Виды компетенции прокуратуры.

4.3. Полномочия прокуратуры: понятие, виды, нормативно-правовое закрепление. Соотношение компетенции и полномочий прокуратуры.

**1. Контрольные вопросы к теме 4.**

1. Раскройте понятие компетенция прокуратуры России.

2. Назовите виды компетенции прокуратуры.

3. Раскройте понятие полномочий прокуратуры России, соотнесите с понятием компетенция прокуратуры.

4. Дифференцируйте полномочия по видам, назовите критерии классификации и существенные признаки каждого из вида классификации полномочий.

5. Каковы нормативно-правовое закрепление полномочий прокурора и его зависимость от вида полномочий?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):



2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Пример:* Прокурору Свердловской области обратился гражданин Иванов А.В.с просьбой о проведении проверки учебной деятельности в школе № 2 . В заявлении он пояснил, что в школе работают некомпетентные преподаватели, не правильно преподающие отдельные учебные дисциплины и не знающие как необходимо правильно организовать воспитательный процесс детей. Иванов также просил прокурора своим приказом уволить директора школы, а заведующим учебным и воспитательным процессами объявить дисциплинарные взыскания.

*Полномочен ли прокурор рассматривать данное заявление? Вправе ли прокурор своим приказом привлечь к ответственности поднадзорных прокуратуре субъектов? Каково понятие компетенции прокуратуры и ее содержание?*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов:

4.1. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов".

4.2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

4.3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ.

4.4. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ.

4.5. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ.

4.6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ.

4.7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ.

4.8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

4.9. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

4.10. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".

4.11. Приказ Генерального прокурора России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина".

4.12. Приказ Генерального прокурора России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления".

4.13. Приказ Генерального прокурора России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации").

- 4.14. Приказ Генерального прокурора России от 17.09.2021 N 544 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия".
- 4.15. Приказ Генерального прокурора России от 30.06.2021 N 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства".
- 4.15. Приказ Генерального прокурора России от 27.11.2007 N 189 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве".
- 4.16. Приказ Генерального прокурора России от 13.12.2021 N 744 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов".
- 4.17. Приказ Генерального прокурора России от 10.10.2022 N 581 "Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции".
- 4.18. Приказ Генерального прокурора России от 02.06.2021 N 294 "О реализации Федерального закона от 31.07.2020 N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (вместе с "Порядком направления прокурорами требований о проведении контрольных (надзорных) мероприятий", "Порядком рассмотрения органами прокуратуры Российской Федерации проектов ежегодных планов контрольных (надзорных) мероприятий и определения органа прокуратуры для их согласования", "Порядком согласования контрольным (надзорным) органом с прокурором проведения внепланового контрольного (надзорного) мероприятия и типовые формы заявления о согласовании с прокурором проведения внепланового контрольного (надзорного) мероприятия и решения прокурора о результатах его рассмотрения").
- 4.19. Приказ Генерального прокурора России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в арбитражном судопроизводстве".
- 4.20. Приказ Генпрокуратуры России от 11.01.2021 N 2 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве".

## 5. Форма контроля по теме.

- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

## **Тема 5. Правовые средства прокурорской деятельности.**

- 5.1. Понятие правовых средств прокурора, их виды, правовые основы применения соответствующих правовых средств.
- 5.2. Правовые средства выявления нарушений закона. Прокурорская проверка: понятие, виды, требования к применению, иные характеристики.
- 5.3. Правовые средства реагирования на нарушения закона: понятие, виды, требования к применению, иные характеристики.
- 5.4. Акты прокурорского реагирования: понятие, виды, условия и порядок применения.

### **1. Контрольные вопросы к теме 5.**

1. Раскройте понятие правовых средств прокурора.
2. Назовите виды правовых средств, критерии дифференциации правовых средств на виды.
3. Правовые средства выявления нарушений закона: понятие, виды, структура, предъявляемые требования.
4. Правовые средства реагирования на выявленные нарушения закона: понятие, виды, структура, предъявляемые требования.

5. Акты прокурорского реагирования: понятие, виды, структура.
2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):
- 2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*
- 2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.  
*Пример: В прокуратуру города Екатеринбурга обратился гражданин Захаров В.И. с заявлением о том, что администрацией предприятия ему незаконно не выплатили зарплату за месяц, что ему не на что жить в связи с чем, он просит прокурора устранить нарушения законности.*  
*Определите понятие правовых средств органов прокуратуры и их виды. Какое правовое средство должен будет применить прокурор в данном случае? Составьте проект решения о проведении проверки. Какие правовые средства обязан применить прокурор в случае, если доводы обращения Захарова В.И. подтвердятся?*
3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:
- 3.1. Конституция Российской Федерации.  
3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".
4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов:
- 4.1. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов".  
4.2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".  
4.3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ.  
4.4. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ.  
4.5. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ.  
4.6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ.  
4.7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ.  
4.8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ.  
4.9. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ.  
4.10. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".  
4.11. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.  
4.12. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации".  
4.13. Приказ Генерального прокурора России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина".  
4.14. Приказ Генерального прокурора России от 17.03.2017 N 172 "О некоторых вопросах организации прокурорского надзора в связи с принятием Федерального закона от 07.03.2017 N 27-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации".

- 4.15. Приказ Генерального прокурора России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления".
- 4.16. Приказ Генерального прокурора России от 17.09.2007 N 144 "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации").
- 4.17. Приказ Генерального прокурора России от 17.09.2021 N 544 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия".
- 4.18. Приказ Генерального прокурора России от 30.06.2021 N 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства".
- 4.19. Приказ Генерального прокурора России от 27.11.2007 N 189 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве".
- 4.20. Приказ Генерального прокурора России от 13.12.2021 N 744 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов".
- 4.21. Приказ Генерального прокурора России от 10.10.2022 N 581 "Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции".
- 4.22. Приказ Генерального прокурора России от 02.06.2021 N 294 "О реализации Федерального закона от 31.07.2020 N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (вместе с "Порядком направления прокурорами требований о проведении контрольных (надзорных) мероприятий", "Порядком рассмотрения органами прокуратуры Российской Федерации проектов ежегодных планов контрольных (надзорных) мероприятий и определения органа прокуратуры для их согласования", "Порядком согласования контрольным (надзорным) органом с прокурором проведения внепланового контрольного (надзорного) мероприятия и типовые формы заявления о согласовании с прокурором проведения внепланового контрольного (надзорного) мероприятия и решения прокурора о результатах его рассмотрения").
- 4.23. Приказ Генерального прокурора России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в арбитражном судопроизводстве".
- 4.24. Приказ Генерального прокурора России от 11.01.2021 N 2 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве".
- 4.25. Указание Генерального прокурора РФ от 06.07.1999 N 39/7 "О применении предостережения о недопустимости нарушения закона".

## 5. Форма контроля по теме.

- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

## Тема 6. Организация работы в органах прокуратуры.

- 6.1. Организация работы в органах прокуратуры: понятие, составные части, направления, виды.
- 6.2. Мероприятия организации работы в органах прокуратуры: виды мероприятий, их содержание.

- 6.3. Основные мероприятия организации работы в органах прокуратуры: распределение обязанностей, аттестация прокурорских работников, подбор и расстановка кадров, планирование работы в органах прокуратуры и др., их значение и содержание.
- 6.4. Планирование и план работы в органах прокуратуры: понятия, принципы планирования, требования к планам, виды планов и планирования.
- 6.5. Распределение полномочий в органах прокуратуры: понятие, принципы, значение, оформление.
- 6.6. Подбор и расстановка кадров, распределение поручений и контроль за их выполнением.
- 6.7. Технические мероприятия организации работы в органах прокуратуры: понятие, содержание, значение, нормативно-правовое регулирование.
- 6.8. Мероприятия по повышению профессионального мастерства: понятие, содержание, значение, нормативно-правовое регулирование.

### **1. Контрольные вопросы к теме 6.**

1. Раскройте понятие организации работы в органах прокуратуры.
2. Назовите виды организации работы в органах прокуратуры, ее составные части, направления.
3. Каковы мероприятия организации работы в органах прокуратуры, их группы и содержание?
4. Дайте определения планированию работы в органах прокуратуры и планам работы, назовите их виды, принципы планирования, раскройте их, назовите требования, предъявляемые к планам работы в органах прокуратуры.
5. Дайте определение распределению полномочий в органах прокуратуры. Каковы его значение, применяемые принципы распределения полномочий? Как оформляется распределение полномочий?
6. Назовите другие основные мероприятия организации работы в органах прокуратуры, их значение, порядок, правовые основы осуществления, организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регулирующие порядок выполнения этих мероприятий.
7. Назовите технические мероприятия организации работы в органах прокуратуры, их значение, порядок, правовые основы осуществления, организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регулирующие порядок выполнения этих мероприятий.
8. Назовите мероприятия по повышению профессионального мастерства прокурорских работников, их значение, порядок, правовые основы осуществления, организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регулирующие порядок выполнения этих мероприятий.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Пример: Планами работы районной прокуратуры предусматривалось проведение проверок исполнения законов, в том числе экологических, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях без соответствующей информации о нарушениях законов. В 80 % случаев факты нарушения законов в ходе прокурорских проверок не подтвердились.*

*Необходимо ли корректировать планы работы этой прокуратуры, и в каком направлении? Какие проверки могут проводиться прокурорами без сигналов о нарушении законов? В каких поднадзорных объектах? Дайте определение планированию работы в органах прокуратуры как основному мероприятию организации работы в органах прокуратуры? Дайте определение плану работы прокуратуры? Назовите виды планирования и планов работы органов прокуратуры? Какие требования предъявляются к планам и планированию работы? Какие принципы планирования не соблюдены в указанном примере? Раскройте содержание этих принципов.*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

- «Основные мероприятия организации работы в органах прокуратуры: значение, принципы, результаты»;
- «Планирование, принципы планирования, повышение эффективности прокурорской деятельности»;
- «Мероприятия повышения профессионального мастерства, виды и значение для наиболее эффективной прокурорской деятельности»;
- «Подбор и расстановка кадров в органах прокуратуры»;
- «Значение технических мероприятий организации работы в органах прокуратуры для достижения наилучших результатов прокурорской деятельности» и др.

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов:

4.1. Приказ Генерального прокурора России от 07.05.2008 N 84 "О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур".

4.2. Приказ Генерального прокурора России от 08.11.2019 N 783 "О Порядке формирования органами прокуратуры Российской Федерации ежегодного сводного плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".

4.3. Приказ Генерального прокурора России от 02.08.2022 N 420 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и иных работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и иных работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов").

4.4. Приказ Генерального прокурора России от 29.04.2021 N 222 "О классных чинах прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации" (вместе с "Положением о порядке присвоения прокурорским работникам органов и организаций прокуратуры Российской Федерации классных чинов до старшего советника юстиции включительно").

4.5. Приказ Генерального прокурора России от 19.04.2004 N 9 "О систематизации законодательства в органах прокуратуры".

4.6. Приказ Генерального прокурора России от 29.05.2018 N 320 "Об оплате труда работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации".

4.7. Приказ Генерального прокурора России от 26.11.2008 N 242 "Об утверждении форм трудового договора и соглашений об изменении условий трудового договора" (вместе с "Положением о порядке исчисления выслуги лет работникам, осуществляющим

профессиональную деятельность по профессиям рабочих в органах Прокуратуры Российской Федерации").

4.8. Приказ Генерального прокурора России от 29.04.2020 N 242 "Об утверждении Положения о порядке зачисления прокурорского работника в распоряжение органа прокуратуры и его нахождения в распоряжении органа прокуратуры".

4.9. Приказ Генерального прокурора России от 11.03.2020 N 146 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации".

4.10. Приказ Генерального прокурора России от 29.12.2011 N 450 "О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации".

4.11. Приказ Генерального прокурора России от 20.11.2017 N 782 "Об оплате стоимости проезда (компенсации расходов, связанных с оплатой стоимости проезда) к месту проведения основного отпуска и к месту лечения в санаторно-курортной организации, подведомственной Генеральной прокуратуре Российской Федерации, и обратно в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации" (вместе с "Порядком оплаты стоимости проезда к месту проведения основного отпуска и обратно", "Порядком оплаты стоимости проезда (компенсации расходов, связанных с оплатой стоимости проезда) к месту лечения в санаторно-курортной организации, подведомственной Генеральной прокуратуре Российской Федерации, и обратно").

4.12. Приказ Генерального прокурора России от 11.05.2016 N 276 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации".

4.13. Приказ Генерального прокурора России от 04.12.2009 N 374 "Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению прокурорских работников, военнослужащих органов и организаций прокуратуры и членов их семей".

4.14. Приказ Генерального прокурора России от 13.03.2018 N 135 "Об утверждении Инструкции по учету кадров прокурорских работников, федеральных государственных гражданских служащих, работников, замещающих должности, не являющиеся должностями федеральной государственной гражданской службы, и работников, осуществляющих профессиональную деятельность по профессиям рабочих в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации".

4.15. Приказ Генерального прокурора России от 11.11.2019 N 223 "Об организации работы по обеспечению доступа к информации о деятельности органов военной прокуратуры" (вместе с "Инструкцией о порядке обеспечения доступа к информации о деятельности органов военной прокуратуры", "Порядком формирования официального сайта Главной военной прокуратуры в сети "Интернет").

4.16. Приказ Генпрокуратуры России от 10.10.2019 N 715 "Об организации деятельности прокуратур городов с районным делением".

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 7.** Служба в органах и организациях прокуратуры.

7.1. Понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры. Уровень и виды службы в органах и организациях прокуратуры.

7.2. Правовые основы прохождения службы в органах и организациях прокуратуры.

7.3. Правовой статус прокурорского работника и его элементы.

7.4. Требования к кандидату на должность прокурорского работника.

- 7.5. Требования к прохождению службы в органах и организациях прокуратуры: ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры.
- 7.6. Кодекс этики прокурорского работника. Воспитательная работа и профилактика коррупционных правонарушений в системе прокуратуры.
- 7.7. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность прокурорских работников. Особенности привлечения к ответственности прокуроров.
- 7.8. Меры правовой и социальной защиты прокурорских работников как элементы правового статуса прокурора.

### **Контрольные вопросы к теме 7.**

1. Определите понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.
2. Назовите требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурорского работника.
3. Каковы ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры?
4. Сформулируйте понятие и определите содержание Кодекса этики прокурорского работника, воспитательной работы и профилактики коррупционных правонарушений в системе прокуратуры.
5. Назовите меры правовой и социальной защиты прокурорского работника, меры поощрения и дисциплинарной ответственности, а также их основания.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Пример: Прокурор района своим приказом установил принятому на работу помощнику прокурора, окончившему институт прокуратуры, испытательный срок продолжительностью пять месяцев, мотивируя это тем, что тот не работал по юридической специальности после окончания академии. Имеются ли в данном случае нарушения порядка установления испытательного срока и оформления приема на службу в органы прокуратуры?*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

- «Психологические аспекты деятельности органов прокуратуры»;
- «Этика прокурорского работника»;
- «Аттестация прокурорского работника и её значение»;
- «Меры правовой и социальной защиты прокурорских работников»;
- «Присяга, форменное обмундирование и другие атрибуты службы в органах прокуратуры. Значение» и др.

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".



- 3.4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".
- 3.6. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
- 3.7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
- 3.8. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 N 114 "Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации".

4.2. Указ Президента РФ от 21.11.2012 N 1563 "О классных чинах прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации" (вместе с "Положением о порядке присвоения классных чинов прокурорским работникам органов и организаций прокуратуры Российской Федерации").

4.3. Приказ Генпрокуратуры России от 29.10.2021 N 223 "Об утверждении перечня случаев обязательного ношения военной формы одежды (форменного обмундирования) работниками органов военной прокуратуры".

4.4. Приказ Генпрокуратуры России от 31.08.2021 N 507 "Об утверждении перечня случаев официального представительства органов прокуратуры Российской Федерации, предусматривающих обязательное ношение прокурорскими работниками форменного обмундирования".

4.5. Приказ Генпрокуратуры России от 31.05.2017 N 372 "О введении в действие Инструкции об обеспечении форменным обмундированием прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации, о порядке его ношения, учета, хранения и выдачи".

4.6. Приказ Генпрокуратуры России от 29.04.2021 N 222 "О классных чинах прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации" (вместе с "Положением о порядке присвоения прокурорским работникам органов и организаций прокуратуры Российской Федерации классных чинов до старшего советника юстиции включительно").

4.7. Приказ Генпрокуратуры России от 13.03.2018 N 135 "Об утверждении Инструкции по учету кадров прокурорских работников, федеральных государственных гражданских служащих, работников, замещающих должности, не являющиеся должностями федеральной государственной гражданской службы, и работников, осуществляющих профессиональную деятельность по профессиям рабочих в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации".

4.8. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2017 N 45 "Об утверждении Требований, предъявляемых к кандидату, поступающему на военную службу в органы военной прокуратуры, перечня документов, представляемых кандидатом, порядка формирования личного дела кандидата".

4.9. Приказ Генпрокуратуры России от 11.06.2021 N 118 "Об утверждении Положения об аттестации военных прокуроров и военнослужащих органов военной прокуратуры".

4.10. Приказ Генпрокуратуры России от 11.05.2016 N 276 "Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации".

4.11. Приказ Генпрокуратуры России от 04.10.2017 N 679 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации и сдачи квалификационного экзамена федеральными государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации".

4.12. Приказ Генпрокуратуры России от 25.06.2018 N 377 "Об утверждении Инструкции о присвоении воинских званий в порядке переаттестации (аттестации) отдельным

категориям граждан при поступлении на военную службу по контракту в органы военной прокуратуры".

4.13. Приказ Генпрокуратуры России от 08.04.2022 N 91 "Об утверждении Порядка деятельности аттестационных комиссий органов военной прокуратуры по соблюдению требований к служебному поведению прокурорских работников и военнослужащих, замещающих должности военной службы, не относящиеся к должностям прокурорских работников, и урегулированию конфликта интересов" // "Законность", N 6, 2022;

4.14. Приказ Генпрокуратуры России от 11.03.2020 N 146 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации".

4.15. Приказ Генпрокуратуры России от 20.05.2014 N 278 "Об утверждении Правил выплаты ежемесячной надбавки за особые достижения в службе военнослужащим органов военной прокуратуры, проходящим военную службу по контракту".

4.16. Приказ Генпрокуратуры России от 19.04.2018 N 234 "Об утверждении Инструкции о порядке присвоения (изменения, лишения) квалификационных классов военнослужащим, проходящим военную службу в органах военной прокуратуры на должностях военных прокуроров" // "Законность", N 7, 2018;

4.17. Приказ Главной военной прокуратуры РФ от 21.03.2003 N 57 "Об утверждении Регламента Главной военной прокуратуры" // "Сборник основных организационно-распорядительных документов Генпрокуратуры РФ", Издательский дом "Автограф", Тула, 2004 (том 1);

4.18. Приказ Генпрокуратуры России от 22.05.2020 N 269 "Об утверждении Квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения обязанностей военнослужащими органов военной прокуратуры, замещающими воинские должности, не отнесенные к должностям военных прокуроров, Порядка проведения испытаний военнослужащих органов военной прокуратуры для присвоения (подтверждения, изменения, лишения) классной квалификации и о внесении изменений в отдельные организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации" // "Законность", N 7, 2020;

4.19. Приказ Генпрокуратуры России от 12.07.2022 N 384 "Об утверждении Положения о порядке проведения служебных проверок в отношении федеральных государственных гражданских служащих органов прокуратуры Российской Федерации" // "Законность", N 9, 2022;

4.20. Приказ Генпрокуратуры России от 02.04.2021 N 65 "Об утверждении Инструкции о порядке проведения служебных проверок в органах военной прокуратуры в отношении прокурорских работников и военнослужащих, проходящих военную службу на иных должностях" // "Законность", N 5, 2021

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 8.** Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры Российской Федерации.

7.1. Понятие и виды обращений, разрешаемых в органах прокуратуры.

7.2. Порядок рассмотрения и разрешения обращений в органах прокуратуры Российской Федерации.

7.3. Организация приема заявителей в органах прокуратуры Российской Федерации.

7.4. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по рассмотрению и разрешению обращений, приему граждан в органах прокуратуры.

## **Контрольные вопросы к теме 8.**

1. Какими нормативными правовыми актами регулируется рассмотрение обращений и прием граждан в органах прокуратуры Российской Федерации?
2. Какие обращения рассматриваются в органах прокуратуры, назовите виды обращений, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и организационно-распорядительными документами Генерального прокурора Российской Федерации.
3. Какой порядок учета и регистрации обращений, поступающих в органы прокуратуры Российской Федерации?
4. Какие решения могут быть приняты по результатам рассмотрения обращений граждан?
5. Какие обращения не подлежат рассмотрению в органах прокуратуры, по каким причинам? Каков порядок их последующего обращения?
6. Какие решения могут быть приняты по результатам разрешения обращения?
7. Какие сроки рассмотрения и разрешения обращений установлены действующим законодательством?
8. Каковы основания, условия и порядок прекращения переписки с заявителем?
9. Каков порядок приема граждан в органах прокуратуры?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. *Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Пример: В прокуратуру района поступило заявление Валеева, в котором сообщалось, что сосед по квартире постоянно читает его мысли, после чего наиболее ценные идеи публикует в научных журналах. Валеев просил прокуратуру разобраться в данной ситуации и пресечь действия соседа. При проведении проверки выяснилось, что Валеев на учете в психодиспансере не состоит.*

*Подлежит ли данное заявление рассмотрению? Каковы действия прокурора в данной ситуации?*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

- «Прием граждан в органах прокуратуры и разрешение их обращений как самостоятельное направление деятельности прокуратуры»;
- «Обращение гражданина как информация о нарушении прав и свобод человека и гражданина, являющееся основанием для проведения прокурорской проверки»;
- «Разрешение обращений и прием граждан в органах прокуратуры – основа правозащитной деятельности прокурора»;
- «Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по рассмотрению обращений и приему граждан в органах прокуратуры».

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".

3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45 "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации".

3.5. "Инструкция о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах военной прокуратуры" (утв. приказом Генпрокуратуры России от 18.03.2013 N 70).

4. Форма контроля по теме.

4.1. Опрос на практическом занятии.

4.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

4.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 9.** Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, законностью правовых актов.

9.1. Понятие, цели, задачи, предмет, объекты и субъекты прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов.

9.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по надзору за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов.

9.2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, законностью правовых актов.

9.3. Правовые средства, применяемые прокурором при осуществлении надзора за исполнением законов, законностью правовых актов.

9.4. Организация прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов.

**Контрольные вопросы к теме 9.**

1. Определите предмет прокурорского надзора за исполнением законов, законностью правовых актов.

2. Назовите объекты и субъекты прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов?

3. Назовите полномочия прокурора, предусмотренные законом при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов, и систематизируйте их на группы по различным критериям дифференциации.

4. Какие правовые средства прокурорского надзора уполномочен применять прокурор при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов?

5. Определите прокурорскую проверку, проводимую прокурором при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов, перечислите и раскройте предъявляемые к ней требования, а также особенности проверок, проводимых при осуществлении надзора за соблюдением Конституции, исполнением законов, законностью правовых актов.

6. Какие средства реагирования уполномочен применять прокурор при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов? Определите их виды.

7. Дайте определение представлению прокурора об устранении нарушений закона, их причин и условий им способствующих, назовите предъявляемые к нему требования и раскройте их, применительно к рассматриваемому направлению прокурорской деятельности.

8. Дайте определение протесту прокурора на незаконный правовой акт, назовите предъявляемые к нему требования и раскройте их применительно к рассматриваемому направлению прокурорской деятельности.

9. Дайте определение постановлению прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении, назовите предъявляемые к нему требования и

раскройте их применительно к рассматриваемому направлению прокурорской деятельности.

7. Какие сроки рассмотрения и разрешения обращений установлены действующим законодательством?

8. Каковы основания, условия и порядок прекращения переписки с заявителем?

9. Каков порядок приема граждан в органах прокуратуры?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. *Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Пример: Уставом и Положением об администрации N-ского городского округа (муниципального образования) предусматривалась высшая должность муниципальной службы – первый заместитель главы администрации. Главой муниципального образования, возглавляющему в соответствии с Уставом муниципального образования администрацию городского округа, разработан проект о внесении изменений в Устав муниципального образования, в соответствии с которым на должность первого заместителя главы администрации назначается гражданин РФ, отвечающий квалификационным требованиям без проведения конкурса. Решение о назначении принимает Глава муниципального образования единолично. Проект решения о внесении изменений в Устав без проведения публичных слушаний представлен на антикоррупционную экспертизу в районную прокуратуру.*

*Имеет ли проект нормативного акта коррупциогенные факторы, какие? Выполните задание по общему плану. Определите вид проверки проекта правового акта.*

*Рассмотрите вариант, при котором изменения внесены в Устав без получения заключения на проект от прокурора на внеочередном заседании представительного органа. В прокуратуру субъекта РФ поступило сообщение из Управление Минюста по субъекту федерации, которое отказало в регистрации внесенных изменений в Устав муниципального образования, уведомило прокуратуру субъекта РФ о несоответствиях закону уставов муниципальных образований, в том числе, по указанному нарушению закона. Необходимо ли проведение прокурорской проверки в этом случае, каковы ее вид и предмет?*

*Составьте проекты юридических документов: протест прокурора на решение представительного органа муниципального образования.*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

«Предмет прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов»;

«Правовые основы прокурорской деятельности по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности при осуществлении надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов»;

«Правовые средства выявления нарушений закона при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов, законностью правовых актов: проблемы применения»;

«Правовые средства реагирования на выявленные нарушения Конституции РФ, нарушения закона, на незаконные правовые акты: проблемы применения» и др.

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

- 3.1. Конституция Российской Федерации.
- 3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".
- 3.3. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина".
- 3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления".
- 3.5. Приказ Генпрокуратуры России от 10.10.2022 N 581 "Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции".

*При осуществлении прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов прокурор изучает все действующие Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, сопоставляя их с Конституцией Российской Федерации, сопоставляя с ними региональные законы, нормативные правовые акты, муниципальные правовые акты. По этой причине перечень рекомендованных к изучению нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов, интерпретационных актов не выделяется.*

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

- 4.1. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".
- 4.2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
- 4.3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- 4.4. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".
- 4.5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- 4.6. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
- 4.7. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма".
- 4.8. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов".

5. Форма контроля по теме.

- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 10.** Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

- 10.1. понятие, цели, задачи, предмет, субъекты и объекты, пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, правовое регулирование.
- 10.2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 10.3. Правовые средства, применяемые прокурором при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 10.4. Организация надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

**1. Контрольные вопросы по теме 10.**

1. Раскройте сущность и особенности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; соотношение с другими надзорными отраслями деятельности прокуратуры РФ; определите преследуемые прокурором цели, раскройте решаемые задачи?
2. Назовите правовые основы организации и деятельности прокуроров по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
3. Какие организационно-распорядительные документы Генерального прокурора определяют методику и тактику надзора, а также ставят перед прокурорами задачи надзора, устанавливают формы, периодичность и иные элементы контроля за его осуществлением?
4. Назовите предмет, объекты и субъекты прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
5. Назовите полномочия прокурора и правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6. Назовите основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. *Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Репортаж по Владимирскому областному телевидению: «...Завод Marcegaglia задолжал работникам за август-ноябрь 2022 года в размере более 23 млн рублей. Причина – западные санкции ...»*

*Прокуратура Владимирской области провела проверку соблюдения законодательства об оплате труда. Установлено, что в организации имеется задолженность по заработной плате перед 355 действующими и 45 уволенными работниками за август-ноябрь 2022 года в размере более 23 млн рублей.*

*Какие права и свободы человека и гражданина нарушены? Какими нормами Конституции и Федеральных законов они закреплены? Какими полномочиями и правовыми средствами необходимо воспользоваться прокурору для защиты прав работников на полную и своевременную оплату труда? Как обеспечить при этом защиту прав субъектов предпринимательской деятельности? Обоснуйте ответ ссылками на нормы Конституции РФ, международных договоров РФ, Федеральных законов, организационно-распорядительных документов Российской Федерации.*

*Составьте проекты: решения о проведении проверки; представления прокурора об устранении нарушений закона, их причин и условий, им способствующих; постановления прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении в отношении организации, постановления прокурора о направлении материалов проверки в следственный орган для решения вопроса об уголовном преследовании, заявления прокурора о выдаче судебного приказа в интересах любого из работников на выбор.*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

«Правозащитная деятельность прокурора: суть, правовые основы, цели, полномочия и правовые средства»;

«Защита трудовых прав граждан средствами прокурорского реагирования»;

«Деятельность прокурора по защите социальных прав инвалидов: правовые основы, полномочия, правовые средства»;  
«Прокурорская деятельность по защите прав несовершеннолетних и молодежи» и др.

3. 3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина".

3.5. Приказ Генпрокуратуры России от 15.03.2019 N 196 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан"// "Законность", N 5, 2019.

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях".

4.2. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".

4.3. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ "О политических партиях".

4.4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4.4. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ.

4.5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".

4.6. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности".

4.7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

4.9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 11.** Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

11.1 Понятие, цели, задачи, предмет, объекты, субъекты прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

11.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, определяющие методику и тактику надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, организацию надзора и контроль за его осуществлением.

11.3. Полномочия прокурора и правовые средства, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.



11.4. Полномочия прокурора и правовые средства, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание.

11.5. Полномочия прокурора и правовые средства, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие.

11.6. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

## **1. Вопросы для самоконтроля студентами при изучении темы 11.**

1. Дайте определение понятию и характеристику прокурорскому надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД), прокурорскому надзору за исполнением законов органами дознания, прокурорскому надзору за исполнением законов органами предварительного следствия

2. Назовите предмет, объекты, субъекты прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие (по отдельности). Определите пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД., органами, осуществляющими дознание, органами, осуществляющими предварительное следствие?

3. Каковы правовые основы организации и деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность? Какими организационно-распорядительными документами Генерального прокурора устанавливаются методика и тактика прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

4. Каковы правовые основы организации и деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание? Какими организационно-распорядительными документами Генерального прокурора устанавливаются методика и тактика прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание?

5. Каковы правовые основы организации и деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие? Какими организационно-распорядительными документами Генерального прокурора устанавливаются методика и тактика прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие?

6. Как организовано осуществление надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, : уполномоченный прокурор и специальные требования к нему, предмет проверки и требования при ее проведении, специфические правовые средства реагирования и порядок их применения (основные мероприятия организации работы), учет надзора и отчетность (технические мероприятия организации); повышение профессионального мастерства уполномоченного прокурора (мероприятия по повышению профессионального мастерства)?

7. Как организовано осуществление надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Пример: Сотрудниками ОУР привлеченными к работе следственной группы без разрешения суда проведены оперативно-розыскные мероприятия в отношении обвиняемых, в том числе записи их разговоров со своими защитниками в следственных кабинетах следственного изолятора. Результаты ОРМ представлены следователю с рапортом о выполнении отдельного поручения, которые приобщены к материалам уголовного дела, а также к ДОУ. Оцените законность действий сотрудников ОУР.*

*Каков источник осведомленности уполномоченного прокурора о проведенном ОРМ? Какое ОРМ проведено оперуполномоченными, с соблюдением ли закона? Какова доказательственная сила результатов этого ОРМ? Сошлитесь на нормы законов. Какие меры необходимо предпринять прокурору в данном случае?*

*Дайте развернутую характеристику предмета прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Какими нормативными актами регламентируются полномочия и порядок деятельности прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.*

### 2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающимися докладов (рефератов) по темам:

«Предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие»;

«Требование прокурора как специальный акт прокурорского реагирования: правовые основы применения, структура, направления надзора, по которым применяется требование об устранении нарушений закона, отличие от представления об устранении нарушений закона» и др.

### 3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности".

3.4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

3.5. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

3.5. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации".

3.6. Приказ Генпрокуратуры России от 19.01.2022 N 11 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания".

3.6. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2021 N 544 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия".

3.7. Приказ Генпрокуратуры России от 05.09.2011 N 277 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия".

3.8. Приказ Генпрокуратуры России от 27.11.2007 N 189 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве".

### 4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации";

4.2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"

- 4.3. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О федеральной службе безопасности";
- 4.4. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ "О государственной охране"
- 4.5. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза)
- 4.6. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ "Об обороне"
- 4.7. Указ Президента РФ от 25.03.2015 N 161 "Об утверждении Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации"
- 4.8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"
- 4.9. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
- 4.10. Закон РФ от 01.04.1993 N 4730-1 "О Государственной границе Российской Федерации"
- 4.11. Приказ Генпрокуратуры России N 39, МВД России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 (ред. от 15.10.2019) "О едином учете преступлений" (вместе с "Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях", "Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений", "Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов") (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 N 7339).

## 5. Форма контроля по теме.

- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 12.** Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

12.1. Понятие, цели и задачи, предмет, объекты, субъекты, пределы, правовое регулирование прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

12.2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

12.3. Правовые средства прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

12.4. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

## 1. Вопросы для самоконтроля студентами при изучении темы 12.

1. Дайте характеристику прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

2. Определите предмет прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

3. Назовите цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

4. Назовите объекты и субъекты прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

5. Каковы правовые основы организации и деятельности прокуратуры и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

6. Какие полномочия и правовые средства использует прокурор при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. *Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*Прокурор Свердловского района г. Томска, проверяя жалобу Павлова, установил, что осужденный к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 4 года Репин на учет в уголовно-исполнительной инспекции не поставлен.*

*Какие действия должен предпринять прокурор? Составьте проект представления прокурора об устранении нарушений закона.*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"

3.4. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

3.5. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2012 N 7 "Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности"

4.2. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 N 6 "Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"

5. Форма контроля по теме.
- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 13.** Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

13.1. Понятие, предмет, цели, задачи, объекты, субъекты пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

13.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами. Организационно-распорядительные документы Генерального прокурора, регламентирующие организацию и осуществление прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

13.3. Полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами;

13.4. Правовые средства, применяемые прокурором при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами.

13.5. Организация прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

### **1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 13.**

1. Дайте понятие, назовите предмет, цели, задачи, определите объекты и субъектов прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.
2. Каковы пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами?
3. Назовите правовые основы организации и деятельности прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами.
4. Назовите организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, устанавливающие методику и тактику, контроль и другие мероприятия организации надзора за исполнением законов судебными приставами.
5. Назовите полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами.
6. Какие правовые средства применяются прокурором при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами?
7. Каким требованиям должны отвечать правовые средства, применяемые прокурором при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами?
8. Раскройте организацию надзора за исполнением законов судебными приставами.

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*В прокуратуру Железнодорожного района г. Екатеринбурга поступило обращение о защите прав гражданки Ивановой Л.А., которая указывала, что является взыскателем по исполнительному производству. Более года назад она обратилась в железнодорожный отдел судебных приставов города Екатеринбурга с судебным решением о взыскании алиментов в пользу ее малолетнего сына с отца ребенка – Иванова С.С. Однако по прошествии указанного времени алименты не были уплачены ни разу. На ее обращения в отделение судебных приставов о причинах неисполнения судебного решения ей пояснили, что должника не удалось обнаружить по его месту жительства, в связи с чем Ивановой*

был возвращен по почте исполнительный лист, а исполнительное производство было окончено.

*Какие действия судебных приставов прокурору следует проверить в ходе проведения прокурорской проверки. Вправе ли прокурор выйти за пределы проверки. Оцените законность действий судебных приставов? Какие правовые средства вправе использовать прокурор при проведении проверки исполнения законов? В чей адрес вносится представление прокурора района с требованием об устранении нарушений закона, допущенных судебным приставом-исполнителем районного отдела судебных приставов? Применяется ли протест прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами? Подлежит ли применению протест в описанном в условии задачи случае, и при каких условиях?*

*Составьте проект протеста прокурора на незаконное и необоснованное постановление судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства в описанном в условии задачи случае.*

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве"

3.4. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации"

3.5. Федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Указание Генпрокуратуры России от 19.09.2022 N 521/7 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами" // "Законность", N 11, 2022

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 14.** Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

14.1. Понятие, предмет, цели и задачи, правовое регулирование участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

14.2. Правовые основы организации и деятельности прокурора по направлению обеспечения участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел судами. Организационно-распорядительные документы Генерального прокурора, регламентирующие порядок участия в рассмотрении судами уголовных дел.

14.3. Полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении судом уголовного дела.

14.4. Правовые средства, применяемые прокурором, участвующим в рассмотрении судом уголовного дела.

14.5. Организация деятельности прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел.

**1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 14.**

1. Определите понятие, назовите предмет, цели и задачи, правовое регулирование участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

2. Назовите правовые основы организации и деятельности прокурора по направлению обеспечения участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел судами. Какими организационно-распорядительными документами Генерального прокурора, регламентирующими порядок участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел, обязан руководствоваться прокурор?
3. Какими полномочиями наделен прокурор, участвующий в рассмотрении судом уголовного дела?
4. Какие правовые средства предусмотрены законом, применяемые прокурором, участвующим в рассмотрении судом уголовного дела?
5. Как организована деятельность прокурора по обеспечению участия прокурора в рассмотрении судом уголовного дела?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

Прокурор района на утреннем оперативном совещании поручил помощнику прокурора поддержать государственное обвинение по уголовному делу в отношении Савина, обвиняемого по ч. 1 ст. 105 УК РФ, которое должно было рассматриваться в этот же день. До начала судебного заседания государственный обвинитель ознакомился только с надзорным производством по делу.

*Дайте оценку организации работы по обеспечению поддержания государственного обвинения в районной прокуратуре. Какие требования предъявляются к подготовке государственного обвинителя к судебному разбирательству?*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающихся:

- «деловая игра» по предложенному преподавателем «сюжету» с составление обвинительной речи прокурора.

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

3.4. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

3.5. Приказ Генпрокуратуры России от 27.11.2007 N 189 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве"

3.6. Приказ Генпрокуратуры России от 30.06.2021 N 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

4.2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

4.3. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"

4.4. Приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2013 N 227 "Об утверждении и введении в действие временного статистического отчета "Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций (для жалоб и представлений, рассмотрение которых не завершено до 01.01.2013)" по форме ДОП УСО и Инструкции по его составлению".

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 15.** Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.

15.1. Понятие, предмет, цели, задачи участия прокуроров в рассмотрении судами гражданских дел.

15.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении гражданских дел.

15.3. Полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении судами гражданских дел.

15.4. Правовые средства прокурора, участвующего в рассмотрении судами гражданских дел.

15.5. Организация участия прокуроров в рассмотрении судами гражданских дел.

15.6. Организационно- распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регламентирующие участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.

**1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 15.**

1. Каковы понятие, предмет, цели, задачи прокурорской деятельности по участию в рассмотрении гражданских дел судами?

2. Каковы полномочия прокурора как участника судебного разбирательства?

3. Каковы формы и основания участия прокурора в рассмотрении гражданских дел судами?

4. Каковы особенности, полномочия, основания участия прокурора в рассмотрении гражданских дел судами первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?

5. Каковы понятие и виды правовых средств прокурора, применяемых в соответствии с законом при участии прокурора в рассмотрении гражданских дел?

6. Назовите правовые средства выявления нарушений закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами гражданских дел, и определите их структуру.

7. Назовите правовые средства реагирования на выявленные нарушения закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами гражданских дел, и определите их структуру. Назовите их виды и особенности.

8. Каковы требования Генерального прокурора РФ к организации деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судами гражданских дел?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. *Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

2.2. *Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*В прокуратуру области поступило обращение пенсионерки Ефимовой, на попечении которой находится проживающий с ней брат Герасимов, являющийся*



*инвалидом II группы, страдающий тяжелым заболеванием, с жалобой на нарушение их жилищных прав. Ефимова указала, что в 1993 г. по месту ее работы в трамвайном парке, где она проработала 17 лет, ей была предоставлена однокомнатная служебная квартира. В 1999 г. жилой дом передан в муниципальную собственность, что влечет, по ее мнению, утрату статуса служебного жилья с приобретением права бесплатной приватизации. Однако на ее обращение с просьбой о приватизации спорной квартиры в общую собственность ее и брата-инвалида администрация города категорически отказывает, мотивируя это тем, что в соответствии с Законом РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ» служебные жилые помещения приватизации не подлежат и могут быть приватизированы только с разрешения собственника, который в данном случае приватизации не желает.*

*Какие действия необходимо предпринять прокурору по данному обращению? Определите меры прокурорского реагирования, если это необходимо.*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающихся:

- «деловая игра» по предложенному преподавателем «сюжету» с составлением:

- а) заключения прокурора (по иску, по которому вступил в дело для дачи заключения, например, о лишении родительских прав);
- б) выступления в прениях сторон (по иску, по которой прокурор выступил в качестве «процессуального истца»).

3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 11.01.2021 N 2 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

4.2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

4.3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ

4.4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

4.5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

4.6. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ

4.7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

4.8. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ

4.9. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ

4.10. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ

4.11. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ

4.12. "Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" от 30.04.1999 N 81-ФЗ

4.13. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ.

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 16.** Участие прокурора в рассмотрении судами административных дел.

16.1. Понятие, предмет, цели, задачи участия прокуроров в рассмотрении судами административных дел.

16.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении административных дел.

16.3. Полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении судами административных дел.

16.4. Правовые средства прокурора, участвующего в рассмотрении судами административных дел.

16.5. Организация участия прокуроров в рассмотрении судами административных дел.

16.6. Организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регламентирующие участие прокурора в рассмотрении судами административных дел.

### **1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 16.**

1. Каковы понятие, предмет, цели, задачи прокурорской деятельности по участию в рассмотрении административных дел судами?

2. Каковы полномочия прокурора как участника судебного разбирательства?

3. Каковы формы и основания участия прокурора в рассмотрении административных дел судами?

4. Каковы особенности, полномочия, основания участия прокурора в рассмотрении административных дел судами первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?

5. Каковы понятие и виды правовых средств прокурора, применяемых в соответствии с законом при участии прокурора в рассмотрении административных дел?

6. Назовите правовые средства выявления нарушений закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами административных дел, и определите их структуру.

7. Назовите правовые средства реагирования на выявленные нарушения закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами административных дел, и определите их структуру. Назовите их виды и особенности.

8. Каковы требования Генерального прокурора РФ к организации деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судами административных дел?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

*2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.*

*2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.*

*В прокуратуру района обратились граждане, которые сообщили, что их сосед Грачев, проживающий с ними в одном доме, болен заразной формой туберкулеза. Он находится на диспансерном наблюдении в поликлинике, однако нигде не лечится, отказывается идти к врачу, злоупотребляет спиртными напитками, ведет антисоциальный образ жизни. Заразная форма туберкулеза, которой страдает Грачев, является прямой угрозой распространения болезни для окружающих, в частности жильцов дома, которые опасаются за свое здоровье и здоровье своих детей. Заявители просят прокурора района вмешаться, оградить их от опасности заражения, принять меры прокурорского реагирования.*

*Что необходимо предпринять прокурору района по данному коллективному обращению? Если в результате рассмотрения коллективного обращения и проведенной проверки станет очевидна необходимость обращения в суд с иском о принудительной*

*госпитализации и лечения Грачева, в какой форме судопроизводства прокурор подает иск?*

*По заданию преподавателя подготовьте иск на основе условия задачи.*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающихся:

- «деловая игра» по предложенному преподавателем «сюжету» с составлением:

а) заключения прокурора (по административному иску, по делу о котором прокурор вступил для дачи заключения, например, о признании недействующим нормативного правового акта);

б) выступления в прениях сторон (по иску, с которым прокурор выступил в качестве «процессуального истца», например: о признании бездействия должностного лица незаконным и об обязывании совершить определенные действия).

3. 3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ

3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 11.01.2021 N 2 "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

4.1. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

4.2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4.3. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

4.4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"

4.5. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации".

5. Форма контроля по теме.

5.1. Опрос на практическом занятии.

5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.

5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 17.** Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.

17.1. Понятие, предмет, цели, задачи участия прокуроров в рассмотрении судами арбитражных дел.

17.2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении арбитражных дел.

17.3. Полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении судами арбитражных дел.

17.4. Правовые средства прокурора, участвующего в рассмотрении судами арбитражных дел.

17.5. Организация участия прокуроров в рассмотрении судами арбитражных дел.

17.6. Организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, регламентирующие участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.

## 17.7. Особенности участия прокурора в рассмотрении Арбитражным судом дел об административных правонарушениях

### 1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 17.

1. Каковы понятие, предмет, цели, задачи прокурорской деятельности по участию в рассмотрении арбитражных дел судами?
2. Каковы полномочия прокурора как участника судебного разбирательства?
3. Каковы формы и основания участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами?
4. Каковы особенности, полномочия, основания участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?
5. Каковы понятие и виды правовых средств прокурора, применяемых в соответствии с законом при участии прокурора в рассмотрении арбитражных дел?
6. Назовите правовые средства выявления нарушений закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами арбитражных дел, и определите их структуру.
7. Назовите правовые средства реагирования на выявленные нарушения закона, применяемые прокурором при участии в рассмотрении судами арбитражных дел, и определите их структуру. Назовите их виды и особенности.
8. Каковы требования Генерального прокурора РФ к организации деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судами арбитражных дел?
9. Каковы особенности участия прокурора в рассмотрении Арбитражным судом дел об административных правонарушениях?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Прокурор района направил в арбитражный суд области исковое заявление о признании недействительным договора купли-продажи имущественного комплекса, заключенного между федеральным государственным унитарным предприятием «Заря» и ООО «Вымпел». Судья арбитражного суда области сослался на п. 7 ст. 148 АПК РФ и оставил заявление прокурора без рассмотрения.*

*Оцените законность действий судьи арбитражного суда области. Как должен поступить прокурор района? Прокурор какого звена уполномочен обращаться с иском о признании недействительным договора купли-продажи имущественного комплекса, заключенного между федеральным государственным унитарным предприятием «Заря» и ООО «Вымпел»? Каковы полномочия прокурора по участию в рассмотрении арбитражным судом арбитражных дел?*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающихся:

- «деловая игра» по предложенному преподавателем «сюжету» с составлением иска в арбитражный суд, заявления о привлечении лица к административной ответственности, апелляционной жалобы прокурора.

3. 3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ

3.4. Приказ Генпрокуратуры России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в арбитражном судопроизводстве".

4. Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.
- 4.1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
  - 4.2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ
  - 4.3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ
  - 4.4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
  - 4.5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
  - 4.6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
  - 4.7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ
  - 4.8. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ
  - 4.9. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ
  - 4.10. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ
  - 4.11. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ
  - 4.12. "Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" от 30.04.1999 N 81-ФЗ
  - 4.13. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
  - 4.14. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (ред. от 29.05.2019, с изм. от 10.01.2006) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

5. Форма контроля по теме.

- 5.1. Опрос на практическом занятии.
- 5.2. Решение практических задач из рекомендованного практикума.
- 5.3. Контрольная работа по курсу.

**Тема 18.** Организационные направления деятельности прокуратуры.

- 18.1. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
- 18.2. Участие прокуратуры Российской Федерации в правотворчестве.
- 18.3. Международно-правовое сотрудничество прокуратуры Российской Федерации.

**1. Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы 18.**

1. Каковы понятие и сущность организационных направлений деятельности прокуратуры РФ?
2. Каковы цели, участники, формы взаимодействия, сотрудничества прокуратуры с правоохранительными и иными органами по обеспечению исполнения закона и борьбой с преступностью?
3. Дайте характеристику координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Каковы принципы и формы координации?
4. Какие органы являются участниками координационной деятельности по борьбе с преступностью?
5. Обладает ли Генеральный прокурор правом законодательной инициативы?
6. Какие прокуроры прокурорской системы в соответствии с Федеральным законом обладают правом законодательной инициативы?
7. В каких формах осуществляется участие прокурора в правотворческой деятельности?
8. Какова разница между функциями участия в правотворческой деятельности и реализации права законодательной инициативы?
9. Дайте определение понятиям: участие прокурора в правотворческой деятельности; участие прокурора в международном сотрудничестве.
10. В каких формах участвует прокурор в международном сотрудничестве?
11. Каковы правовые основы организационных направлений деятельности прокуратуры?

2. Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы):

2.1. Ознакомьтесь с учебным (лекционным) материалом в рекомендованных источниках. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами. Найдите ответы на поставленные вопросы.

2.2. Практические (ситуационные) задачи для самостоятельной работы.

*Генеральная прокуратура РФ направила в Великобританию запрос об экстрадиции гражданина России Березувского, указав, что в отношении него в заочном порядке вынесен обвинительный приговор, вступивший в законную силу. Компетентные органы Великобритании отказали в выдаче Березувского, ссылаясь на решение магистратского суда, в соответствии с которым указанному гражданину предоставлено политическое убежище.*

*Оцените данную ситуацию. Какими международными договорами регулируются вопросы, связанные с экстрадицией? Возможно ли обжаловать отказ иностранного государства в выдаче гражданина России?*

2.3. Интерактивные занятия с самостоятельной подготовкой обучающихся докладов по темам (примеры):

- «Формы координации прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»;
- «Значение участия председателя районного суда в координационном совещании»;
- «Формы международного сотрудничества прокуратуры. Их содержание и значение»;

3. 3. Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

3.1. Конституция Российской Федерации.

3.2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

3.3. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации";

3.4. Федеральный закон от 15.07.1995 N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации"

3.5. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью").

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При выполнении индивидуальных практических заданий по темам курса обучающемуся необходимо руководствоваться следующим алгоритмом:

- 1) Изучить теоретические основы деятельности прокуратуры по направлению, изложенному в теме;
- 2) Познакомиться с правовыми основами организации и деятельности прокуратуры по соответствующему направлению, организационно-распорядительными документами Генерального прокурора, которые содержат: задачи, методику и тактику деятельности прокуратуры, указывают на применяемые правовые средства, а также способы и формы информирования о результатах деятельности вышестоящую прокуратуру, и общественность.



3) Внимательно изучить содержание задания и приступить к его выполнению. В целях успешного освоения дисциплины обучающемуся очной формы обучения важно посещать каждое занятие в Университете, предусмотренное расписанием.

Кафедрой прокурорской деятельности применяется система оценивания: «2» - неудовлетворительно – тема (курс) не освоены обучающимся, требуется повторное освоение; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо, «5» - отлично. Оценки выставляются за каждое окончательное выполнение контрольного (проверочного) задания:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- индивидуальные письменные практические задания;
- контрольные работы по модулям;
- решение (устное и письменное) ситуационных задач;

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | <b>Тема 1. Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач.                     | В начале второй недели   | 5 (отлично)   |
| 2 | <b>Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов. | В начале второй недели   | 5 (отлично)   |
| 3 | <b>Тема 3. Система прокуратуры РФ</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов                               | В начале третьей недели  | 5 (отлично)   |
| 4 | <b>Тема 4. Компетенция прокуратуры.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.                            | В начале третьей недели  | 5 (отлично)   |
| 5 | <b>Тема 5. Правовые средства прокурорской деятельности</b>   | В начале четвертой недели  | 5 (отлично)   |

|    |   |                         |             |
|----|---|-------------------------|-------------|
|    | Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.  |                         |             |
| 6  | <b>Тема 6. Организация работы в органах прокуратуры.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.  | В начале пятой недели   | 5 (отлично) |
| 7  | <b>Тема 7. Служба в органах прокуратуры.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.  | В начале пятой недели   | 5 (отлично) |
| 8  | <b>Тема 8. Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры Российской Федерации.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.  | В начале шестой недели  | 5 (отлично) |
| 9  | <b>Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, законностью правовых актов.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.  | В начале седьмой недели | 5 (отлично) |
| 10 | <b>Тема 10. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.<br>Выполнение контрольного практического (проектного) задания с составлением проектов юридических документов. | В начале седьмой недели | 5 (отлично) |
| 11 | <b>Тема 11. Прокурорский надзор за исполнением законов органами,</b>  | В начале восьмой недели | 5 (отлично) |



|    |  |                         |             |
|----|--|-------------------------|-------------|
|    | <p><b>осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</b></p> <p>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.</p> <p>Выполнение контрольного практического (проектного) задания с составлением проектов юридических документов.</p>   |                         |             |
| 12 | <p><b>Тема 12. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания и назначаемые судом иные меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</b></p> <p>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.</p> <p>Выполнение контрольного практического (проектного) задания с составлением проектов юридических документов.</p> | В начале девятой недели | 5 (отлично) |
| 13 | <p><b>Тема 13. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.</b></p> <p>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.</p> <p>Выполнение контрольного практического (проектного) задания с составлением проектов юридических документов.</p>  | В начале девятой недели | 5 (отлично) |
| 14 | <p><b>Тема 14. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.</b></p> <p>Опрос, решение</p>  | В начале десятой недели | 5 (отлично) |

|    |  |                              |             |
|----|--|------------------------------|-------------|
|    | ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.<br>«Деловая игра» с моделированием и проектирование процессуальных документов.   |                              |             |
| 15 | <b>Тема 15. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.<br>«Деловая игра» с моделированием и проектирование процессуальных документов.      | В начале одиннадцатой недели | 5 (отлично) |
| 16 | <b>Тема 16. Участие прокурора в рассмотрении судами административных дел.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.<br>«Деловая игра» с моделированием и проектирование процессуальных документов. | В начале одиннадцатой недели | 5 (отлично) |
| 17 | <b>Тема 17. Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.<br>«Деловая игра» с моделированием и проектирование процессуальных документов.      | В начале одиннадцатой недели | 5 (отлично) |
| 18 | <b>Тема 18. Организационные направления деятельности прокуратуры</b><br>Опрос, решение ситуационных и практических задач, заслушивание докладов.   | В начале одиннадцатой недели | 5 (отлично) |

## Описание контрольных мероприятий:

1. Устный опрос: задавание контрольных вопросов обучающимся в начале занятия, следующего за занятием, в ходе которого изучалась тема (в конце занятия, в ходе которого изучалась тема).

В ходе опроса проверяются знания обучающихся.

2. Решение ситуационных задач в ходе изучения темы для закрепления практического применения знаний (привитие умений и навыков). В ходе решения ситуационной задачи проверяются знания и начальные умения и навыки обучающихся.

3. Индивидуальное практическое задание: задание внеаудиторное, в ходе которого обучающемуся предоставляется информация о нарушении закона, поступившая в орган прокуратуры. Обучающемуся предлагается смоделировать применение правовых средств выявления нарушений закона, реагирования на них с тем, чтобы наиболее эффективно, полно и быстро устранить нарушение закона, защитить и восстановить нарушенную законность.

По сложившейся у обучающегося мысленной модели ему предлагается составить проекты решения о проведении проверки, актов реагирования, официальной информации о выявлении нарушения закона и его устранении (восстановлении нарушенной законности, защиты охраняемых законом интересов общества и государства). В ходе выполнения практического задания проверяются знания, умения и навыки обучающегося.

4. Контрольная работа: выполнение индивидуальных заданий (тестов), подготовленных преподавателем по общетеоретической части курса в течении аудиторного занятия с обсуждением в аудитории характерных ошибок, их значения для текущей прокурорской деятельности. В ходе контрольной работы проверяются знания обучающихся, а также привитие им умений и навыков.

Оценивание в ходе всех контрольных мероприятий осуществляется по балльной системе (от «2» до «5»). Баллы не суммируются.

Примеры оценочных средств (их содержание) приведены в разделе «Содержание дисциплины».

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Устно по билетам (письменно по индивидуальным заданиям, содержащим по два теоретических вопроса (и (или) теста) из общей и особенной частей и практическое задание) |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание: два теоретических вопроса (из общей и особенной частей – по одному)<br>1 практическое задание.<br>Максимальная оценка «5» баллов           |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### Теоретические вопросы к экзамену:

#### Общая часть:

1. Прокуратура Российской Федерации: понятие, признаки, цели деятельности.
2. Прокурорский надзор как учебная дисциплина, отрасль науки, специфический вид государственной деятельности.

3. Основные исторические этапы организации и деятельности прокуратуры: досоветский, советский, российский.
4. Место прокуратура в структуре государственного механизма.
5. Функции прокуратуры: понятие, виды, классификация.
6. Направление деятельности прокуратуры России как составная часть предусмотренной законом функции прокуратуры: понятие, виды, классификация.
7. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры РФ: понятие, виды, классификация.
8. Нормативные источники правового регулирования организации и деятельности прокуратуры РФ: общая характеристика.
9. Общая характеристика ФЗ «О прокуратуре», перспективы реформирования.
10. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ: совокупность норм Конституции РФ, закрепляющих обязательность создания и функционирования прокуратуры РФ, систему прокуратуры, компетенцию прокуратуры, полномочия.
11. Общие (общеправовые) принципы организации и деятельности прокуратуры РФ: содержание, формы, ограничения, значение.
12. Специфические (прокурорские) принципы организации и деятельности прокуратуры РФ: единства, централизации, независимости, единоначалия.
16. Принцип независимости прокуратуры. Принцип политической независимости: элементы, содержание, ограничения. .
17. Отраслевые и внутриорганизационные принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
18. Специализированные прокуратуры РФ: виды, структура и цель образования.
19. Система прокуратуры РФ: понятие, структура, соотношение системы и структуры прокуратуры.
20. Организационная структура и компетенция прокуратур городов и районов.
21. Генеральная прокуратура РФ: структура, компетенция.
22. Компетенция прокуратуры: содержание, пределы. Полномочия передаваемые и непередаваемые.
23. Особенности прокурорской власти, степень обязательности исполнения требований прокурора, меры ответственности за их неисполнение.
24. Разграничение компетенции различных видов прокуратур.
25. Компетенция органов военной прокуратуры.
26. Акты прокурорского реагирования: понятия, виды. Соотношение актов прокурорского реагирования, полномочий и правовых средств прокурора.
27. Правовое средства прокурора: понятие, классификация. Акты прокурорского реагирования: понятие, классификация, структура.
28. Компетенция транспортной прокуратуры.
29. Компетенция прокуратур ЗАТО и прокуратур по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний.
30. Содержание организации работы в органах прокуратуры РФ, ее целевое назначение.
31. Распределение обязанностей в прокуратуре РФ. Аналитическая работа, планирование и отчетность в органах прокуратуры РФ.
32. Служба в органах прокуратуры: понятие, нормативно-правовое регулирование. Правовой статус прокурора.
33. Трудовые отношения прокурора, прокурорских работников. Профессиональная подготовка и повышение квалификации.
34. Аттестация и классные чины прокуроров и прокурорских работников: нормативноправовая база, цель аттестации, сроки, виды аттестационных комиссий, досрочная аттестация, виды принимаемых решений.
35. Основания приостановления или прекращения статуса прокурора. Отставка прокурора.

36. Рассмотрение в органах прокуратуры жалоб, заявлений и других обращений.

**Особенная часть:**

37. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: нормативно-правовая база, формы, участники, уровни, принципы.

38. Международное сотрудничество органов прокуратуры: понятие, нормативно-правовая база, формы, участники, уровни.

39. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности

40. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов и законностью правовых актов: нормативно-правовая база, предмет, объект, субъект, пределы, задачи.

41. Требования, условия и порядок приема в органы прокуратуры РФ. Ограничение и запреты, связанные со службой в органах прокуратуры.

42. Прокурорская проверка: понятие, виды, результативность, основания привлечения специалиста и эксперта.

43. Полномочия прокуроров по выявлению правонарушений в сфере надзора за исполнением законов и законностью правовых актов: понятие, содержание, нормативно-правовое регулирование, условия и порядок применения.

44. Протест и представление прокурора: основание, адресат, срок, форма, субъект, иные специальные условия, структура.

45. Постановление и предостережение: основание, адресат, срок, форма, субъект, иные специальные условия, структура.

46. Требование прокурора, вносимое в порядке ст. 9.1 ФЗ «О прокуратуре»: основание, адресат, срок, форма, субъект, иные специальные условия, структура.

47. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: нормативно-правовая база, предмет, объект, субъект, полномочия прокурора, правовые средства. 4

48. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

49. Прокурорский надзор за исполнением трудового законодательства.

50. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие: нормативно-правовая база, предмет, объект, субъект, пределы, задачи.

51. Прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

52. Прокурорский надзор за законностью окончания предварительного расследования: предмет, задачи, цели, полномочия, нормативно-правовое регулирование.

53. Участие прокурора в рассмотрении дел судами (общая характеристика).

54. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами (общая характеристика).

55. Поддержание прокурором государственного обвинения. Отказ от обвинения.

56. Структура и содержание обвинительной речи прокурора и ее значение.

57. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судом присяжных.

58. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами кассационной инстанции.

59. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу решений суда по уголовным делам в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам: полномочия, условия и порядок их применения, нормативно-правовое регулирование. Надзорное представление прокурора.

60. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами апелляционной инстанции.

61. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы: нормативно-правовая база, предмет, объект, субъект, пределы, задачи.

62. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве по первой инстанции: нормативно-правовая база, формы; процессуальный статус прокурора, полномочия.
63. Инициирование прокурором рассмотрения гражданских дел в суде первой инстанции. Основания и порядок обращения в суд. Правовое положение прокурора в процессе рассмотрения дел.
64. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами кассационной инстанции.
65. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами апелляционной инстанции. Заключение прокурора.
66. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.
67. Участие прокурора в арбитражном процессе в суде первой инстанции: нормативноправовая база, формы; процессуальный статус прокурора, полномочия.
68. Участие прокурора в рассмотрении судом административных дел: основание, формы, предмет.
69. Обращение прокурора в суд с административным иском и поддержание иска как форма участия в рассмотрении судом административного дела: полномочия, значение, преследуемые цели и решаемые задачи.
70. Вступление прокурора в рассмотрении судом административного дела как форма участия прокурора в рассмотрении судом административного дела: предусмотренные законом случаи обязательного участия прокурора, правовые средства, используемые прокурором;
71. Участие прокурора в рассмотрении судом апелляционной, кассационной, надзорной инстанций административных дел: основание, полномочия, правовые средства, значение.
72. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении дел судами (по направлениям);
73. Организационно-распорядительные акты Генерального прокурора Российской Федерации, регламентирующие участие прокурора в рассмотрении дел судами как вид организации работы в органах прокуратуры, значение его реализации.
74. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами: нормативноправовая база, предмет, объект, субъект, пределы, задачи.
75. Особенности прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
76. Участие прокурора в разбирательстве дел Конституционным судом: форма участия, преследуемые цели, решаемые задачи, полномочия, условия и порядок их применения, нормативно-правовое регулирование.
77. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях: основание, значение для обеспечения достижения цели организации и деятельности прокуратуры России, полномочия прокурора, правовые средства.

### **Пример практического задания в билете:**

«В связи с наступлением весенне-летнего периода Генеральным прокурором Российской Федерации дано поручение прокурорам о принятии дополнительных мер, направленных на обеспечение безопасности при эксплуатации спортивно-игровой инфраструктуры.

Прокурорами будет проверено соответствие игровых и спортивных площадок требованиям технических регламентов и государственных стандартов, наличие предусмотренных эксплуатационных документов на установленное оборудование, сведений о правилах его эксплуатации, соблюдение санитарного состояния таких объектов.

Особое внимание будет обращено на оценку полноты и эффективности реализуемых в регионах программ формирования комфортной городской среды.

*Определите полномочия и правовые и организационные средства, подлежащие применению подчиненными прокурорами для выполнения поручения и достижения законной цели деятельности прокуратуры с соблюдением общеорганизационного принципа законности».*

Критерии оценивания:

По результатам проведения промежуточной аттестации (с учетом задания дополнительных вопросов по указанным в программе основаниям) студенту выставляется оценка от 2 до 5 балла, в том числе:

«2» (неудовлетворительно) - обучающейся не дал ответа (не выполнил практическое задание, не составил юридический документ) по критериям освоения компетенции, изложенным в рабочей программе дисциплины относительно каждой из осваиваемых компетенций»;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся дал ответ (выполнил практическое задание, составил юридический документ) в соответствии с требованиями к пороговым уровням оценивания освоения компетенции;

«4» (хорошо) – обучающийся дал ответ (выполнил практическое задание, составил юридический документ) в соответствии с требованиями к базовому уровню оценивания освоения компетенции;

«5» (отлично) – обучающийся дал ответ (выполнил практическое задание, составил юридический документ) в соответствии с требованиями к повышенному уровню оценивания освоения компетенции

## **Перечень электронных учебных изданий**

1) Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров; под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/395485BB-9B5D-420B-9E51-2DD3C33AF2CB](http://www.biblio-online.ru/book/395485BB-9B5D-420B-9E51-2DD3C33AF2CB)

2) Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров; отв. ред. Ю. Е. Винокуров. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/11F16581-3FA6-437B-AD62-3370BB6ADDA0](http://www.biblio-online.ru/book/11F16581-3FA6-437B-AD62-3370BB6ADDA0)

3) Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.

пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Е. Винокуров, А. Ю.

Винокуров; под общ. ред. А. Ю. Винокурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D4B5AF3-6276-4C46-A989-3075F68F43F3](http://www.biblio-online.ru/book/7D4B5AF3-6276-4C46-A989-3075F68F43F3)

4) Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Ф. Смирнов [и др.]; под ред. А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59DC48AA-0A9D-41FB-AEA3-2117B32BD09A](http://www.biblio-online.ru/book/59DC48AA-0A9D-41FB-AEA3-2117B32BD09A)

2117B32BD09A

5) Бобров, В. К. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. К. Бобров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/191D6750-1450-40EC-BF57-C0E6B02356B4](http://www.biblio-online.ru/book/191D6750-1450-40EC-BF57-C0E6B02356B4)

- 6) Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. П. Кириллова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A69FCF57-A233-4FFF-904F-6FE8A6FD967B](http://www.biblio-online.ru/book/A69FCF57-A233-4FFF-904F-6FE8A6FD967B)
- 7) Шобухин В. Ю. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: учебное пособие для вузов / В. Ю. Шобухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15399-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520406> (дата обращения: 17.05.2023).
- 8) Ергашев, Е. Р. Организация работы в прокуратуре (первичного территориального звена прокурорской системы): учебное пособие для вузов / Е. Р. Ергашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15361-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520427> (дата обращения: 17.05.2023).
- 9) *Ергашев, Е. Р.* Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебник для вузов / Е. Р. Ергашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14770-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520271> (дата обращения: 17.05.2023).
- 10) Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14202-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512469> (дата обращения: 17.05.2023);
- 11) Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14202-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512469> (дата обращения: 17.05.2023).
- 12) Клочков М. А. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: трудовые отношения : учебное пособие для вузов / М. А. Клочков, Ю. Н. Полетаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09304-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517111> (дата обращения: 17.05.2023).

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |



|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Противодействие коррупции»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о явлении коррупции как социально-политической и управленческо-правовой проблеме, понятиях, принципах, содержании государственной политики, нормативно-правовой базе и системе антикоррупционных мероприятий, по противодействию коррупции Российской Федерации;
  - получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по выявлению и пресечению коррупционного поведения;
  - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, для осуществления правоприменительной деятельности в государственных органах, участия в осуществлении экспертно-консультационной деятельности и координации работы правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции.
- В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав;
- выявление на основе анализа и обобщения судебной, причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение;
- обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений;
- организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины                                 | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | Входной контроль  |  | 0,5                  |                        | 0,5         |
|       | <b>Модуль 1.<br/>Сущность коррупции</b>                 | <b>6</b>   | <b>7,5</b>           | <b>6</b>               | <b>19,5</b> |
|       | Тема 1.<br>Историко - правовой анализ понятия коррупции | 4  | 3,5                  | -                      | 8           |
|       | Тема 2. Субъекты, осуществляющие противодействие в      | 2  | 4                    | 6                      | 12          |

|  |  |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | сфере коррупции и их полномочия.   |           |           |           |           |
|  | <b>Модуль 2.<br/>Организационно-правовые основы противодействия коррупции.</b>   | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>52</b> |
|  | Тема 3.<br>Документы международных организаций по противодействию коррупции.<br>Законодательство и политика Российской Федерации по противодействию коррупции            | 4         | 8         | 6         | 18        |
|  | Тема 4. Технологии противодействия коррупции и управления коррупционными рисками...<br>Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в противодействии коррупции | 4         | 8         | 6         | 18        |
|  | Тема 5. Регламентация ответственности за коррупционные преступления  | 2         | 8         | 6         | 16        |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                        | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения   |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|---|---|
| Организационно-управленческий            | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9                             | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.6        | Осуществляет организацию взаимодействия с общественностью и средствами массовой информации, обеспечивает деятельность судебного органа как элемента системы противодействия коррупции | <b>Знать:</b><br>правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции;<br>основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции;<br>методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;<br/>         организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>правонарушений;<br/> организовывать работу по<br/> изучению практики<br/> применения судами<br/> законодательства<br/> Российской Федерации о<br/> противодействии<br/> коррупции;<br/> разрабатывать<br/> методических<br/> рекомендаций по<br/> вопросам<br/> противодействия<br/> коррупции и<br/> коррупционных рисков;<br/> проводить мероприятия<br/> по формированию в<br/> органе или организации<br/> негативного отношения к<br/> дарению подарков<br/> указанным лицам и<br/> служащим в связи с их<br/> должностным<br/> положением или в связи с<br/> исполнением ими<br/> служебных обязанностей</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками по<br/> формированию в обществе<br/> нетерпимого отношения к</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | коррупционному поведению; приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти. |
|--|--|--|--|--|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Модуль 1. Сущность коррупции.*

#### *Тема 1. Историко - правовой анализ понятия коррупции.*

Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

1. Формы коррупции и особенности правовой политики в сфере противодействия коррупции в истории российского государства конца XV - конца XX вв.
2. Коррупция и государственно-правовые формы борьбы с нею в конце XV - XVIII вв.
3. Особенности коррупции и государственно-правовых форм борьбы с нею в XIX - начале XX вв.
4. Коррупция и особенности государственно-правового механизма борьбы с нею в советский и постсоветский период.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы.

1. Причины возникновения коррупции: историко-правовой анализ.
2. Историко - правовые закономерности коррупции.
3. Правовая система России и проблема противодействия коррупции.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

1. По каким причинам в истории человечества так и не удалось полностью искоренить коррупцию?
2. Можно ли минимизировать количество коррупционных преступлений исключительно уголовно-правовыми мерами?
3. Почему в зарубежных странах не существует однозначно понятия коррупции?
4. Насколько удачна предлагаемая исследователями классификация коррупционных проявлений?
5. По каким основным направлениям отечественный законодатель определил мероприятия по противодействию коррупции?
6. Какие неспециализированные субъекты противодействия коррупции Вам известны?

Примерные задания для практических занятий (составьте структурно логическую схему)

1. Каковы полномочия субъектов, осуществляющих противодействие коррупции в рамках международного сотрудничества?
2. Являются ли достаточными полномочия Президента Российской Федерации в области противодействия коррупции?

Тестовые задания.

Первый трактат с осуждением коррупции - это

01. Библия;
- \*02. Артхашастра;
03. Коран.

В 196 году до н.э. - этот человек возвращается в Карфаген, и, стремясь наладить нормальную жизнь республики, первым делом объявляет войну коррупции. Кто он?

- \*01. Ганнибал;
02. А. Македонский;
03. Ю. Цезарь;

Откуда взяты следующие слова: "Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и прекращают дело правых".

01. Устав ООН;
02. Евангелие;
- \*03. Библия.

\*верные ответы

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

.Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года // СЗ РФ 2006.№26. Ст. 2780.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 года №51/59 «Борьба с коррупцией» // СПС «Гарант».

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности // Собрание законодательства РФ. 2004. №40. ст. 3882.

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

*Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа:*

[www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)

Митин А.Н., Рассохин А.В., Пичугин О.Н. Противодействие коррупции. Учебное пособие. УрГЮУ.2019 115с.

Формы контроля по теме: опрос, тестирование.

Рекомендации по освоению темы. Готовясь к занятиям, необходимо в первую очередь ознакомиться с заданием к семинарскому и практическому занятию; определить примерный объем работ; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение решения которых без предварительной подготовки не представляются возможными ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников

## **Тема 2. Субъекты, осуществляющие противодействие в сфере коррупции и их полномочия.**

Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

1. Понятие «субъект», с позиции конституционно-правовых отношений Российской Федерации.
2. Модельный закон стран СНГ «Основы законодательства об антикоррупционной политике» о системе субъектов антикоррупционной политики.
3. Специальные органы, уполномоченные разрабатывать и принимать нормативные правовые акты в сфере антикоррупционной политики
4. Субъект конституционно-правовых отношений является государство - Российская Федерация.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы.

1. Каковы полномочия субъектов, осуществляющих противодействие коррупции в рамках международного сотрудничества?
2. Являются ли достаточными полномочия Президента Российской Федерации в области противодействия коррупции?
3. Каковы основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по распределению функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции?

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы).

### Вопросы устного опроса.

1. Дайте определение понятия коррупция, и какие законодательные нормы призваны пресекать её проявление?
2. Принципы противодействия коррупции, обоснуйте. В каком федеральном законе они закреплены?

Практическое задание. Составьте схематично критериям взаимодействия органов власти субъектов РФ с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции при формировании антикоррупционных органов.

Тестовые задания.

Антикоррупционная политика это -

01. самостоятельная функция государства;

02. стратегия системного устранения причин коррупции;

\*03. это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

При возникновении конфликта интересов на муниципальной службе, служащий обязан уведомить:

01. руководителя государственного органа;

02. комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;

\*03. непосредственного начальника в письменном виде

Субъектами предотвращения и урегулирования конфликта интересов на муниципальной службе являются:

01. непосредственный начальник муниципального служащего;

02. непосредственный начальник муниципального служащего и представитель нанимателя;

\*03. представитель нанимателя и муниципальный служащий.

\*верные ответы

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

Модельный закон о борьбе с коррупцией. Принят на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление №13-4 от 3 апреля 1999 года). // СПС «Консультант -Плюс».

Модельный закон СНГ «Об основах законодательства об антикоррупционной политике» от 15 ноября 2003 года. // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2004. С. 398-430.

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

*Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа:*

[www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)

Митин А.Н., Рассохин А.В., Пичугин О.Н. Противодействие коррупции. Учебное пособие. УрГЮУ.2019 115с.

Формы контроля по теме: опрос, тестирование.

Рекомендации по освоению темы. Готовясь к занятиям, необходимо в первую очередь ознакомиться с заданием к семинарскому и практическому занятию; определить примерный объем работ; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение решения которых без предварительной подготовки не представляются возможными ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников

**Модуль 2. Организационно-правовые основы противодействия коррупции.**

**Тема 3. Документы международных организаций по противодействию коррупции.**

**Законодательство и политика Российской Федерации по противодействию коррупции**

Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

1. Международное законодательство по противодействию коррупции.

2. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

3. Законодательство и политика Российской Федерации по противодействию коррупции  
Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы.

1. Какова роль отраслей права международного и российского законодательства о противодействии коррупции?

2. Какое понятие коррупции дается в международном и Российском законодательстве?

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Вопросы для самопроверки (жирным – верные ответы):

Какая международная организация осуществляет полномочия по контролю за реализацией Конвенции Совета Европы об уголовно-правовой ответственности за коррупцию?

- 1) GRECO;
- 2) Interpol;
- 3) Transparency International.

Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г) -

- 1) вступила в силу для Российской Федерации 8 июня 2006 г.;
- 2) не исполняется Российской Федерацией, за исключением отдельных положений;
- 3) находится в стадии рассмотрения в Государственной Думе.

В Великобритании законодательство (в частности, Закон «О предупреждении коррупции» 1916 года) отражает обобщенное понятие «коррупционно направленное действие», сформированное доктриной и судебной практикой.

Какой подход в этих странах к легальному определению коррупции?

01. широкий подход;
02. узкий подход;
03. универсальный подход.

*Практическое задание. Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу.*

*По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.*

Пример:

2) по результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлений фактов взяточничества.

Какие мероприятия должны провести руководители органов полиции? Обоснуйте Ваше решение.

3) На основе официального сайта региональной прокуратуры составьте перечень документов по единому требованию к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов федеральных государственных органов, посвященных вопросам противодействия коррупции.

4) Составьте структурно логическую схему поэтапного контроля и надзора за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц по вопросам коррупции.

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов.

Федеральный закон от 10 февраля 1999 года № 31-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ «О противодействии коррупции». //СЗ РФ 2008. №52 (Ч.1). Ст. 6228.

Федеральный закон от 7 августа 2001 года №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». // СЗ РФ 2001. №33 (Часть 1). Ст. 3418.

Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». // СЗ РФ. 2004. №31. Ст.3215.

Указ Президента Российской Федерации от 4 апреля 1992 года «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов

*Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа:*

[www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)

Митин А.Н., Рассохин А.В., Пичугин О.Н. Противодействие коррупции. Учебное пособие. УрГЮУ.2019 115с.

Формы контроля по теме: опрос, тестирование.

Рекомендации по освоению темы. Готовясь к занятиям, необходимо в первую очередь ознакомиться с заданием к семинарскому и практическому занятию; определить примерный объем работ; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение решения которых без предварительной подготовки не представляются возможными ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников

#### **Тема 4. Технологии противодействия коррупции и управления коррупционными рисками. Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в противодействии коррупции.**

Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

1. Правовой механизм противодействия коррупции и управления коррупционными рисками.
2. Особенности деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции. Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в противодействии коррупции.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы.

1. Насколько успешна реализация антикоррупционной политики в России. Опыт антикоррупционной политики в какой стране Вам известен?
2. Что из себя представляет механизм взаимодействия правоохранительных, государственных и муниципальных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества?
3. Как можно охарактеризовать антикоррупционные стандарты, установление деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области?
4. Каковы особенности механизма контроля и надзора за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц по вопросам коррупции?
5. Какие показатели оценки эффективности деятельности подразделений кадровых служб и органов прокуратуры по профилактике коррупционных и иных правонарушений сформулированы и утверждены?

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы).

#### 1. Тестовые задания.

1. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- б) прокуратурой Российской Федерации;
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

2. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;
- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
- д) управление государственным имуществом;
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

3. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

#### Практическое задание для самостоятельной работы.

##### Практическое задание

1. По результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлению фактов взяточничества. Руководителям правоохранительных органов предложено усилить контроль при проверках сообщений от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о фактах коррупционной составляющей в действиях сотрудников контролирующих органов Свердловской области, а также при осуществлении разрешительных, лицензионных, регистрационных и других правоприменительных процедур, затрагивающих права субъектов предпринимательской деятельности. *Каким именно образом руководителям правоохранительных органов можно усилить контроль при проверках сообщений? Можно ли каким-либо другим образом активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности?*

2. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности. *Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?*

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов  
Федеральный закон от 10 февраля 1999 года № 31-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.



Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ «О противодействии коррупции». //СЗ РФ 2008. №52 (Ч.1). Ст. 6228.

Федеральный закон от 7 августа 2001 года №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». // СЗ РФ 2001. №33 (Часть 1). Ст. 3418.

Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». // СЗ РФ. 2004. №31. Ст.3215.

Указ Президента Российской Федерации от 4 апреля 1992 года «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов

*Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа:*

[www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)

Митин А.Н., Рассохин А.В., Пичугин О.Н. Противодействие коррупции. Учебное пособие. УрГЮУ.2019 115с.

Формы контроля по теме: опрос, тестирование.

Рекомендации по освоению темы. Готовясь к занятиям, необходимо в первую очередь ознакомиться с заданием к семинарскому и практическому занятию; определить примерный объем работ; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение решения которых без предварительной подготовки не представляются возможными ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников

### **Тема 5. Регламентация ответственности за коррупционные преступления.**

Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

1. Виды ответственности за коррупционные преступления или коррупционные деяния, в российском законодательстве.

2. Содержание уголовного, гражданского, административного, дисциплинарного правонарушения, связанного с коррупционными деяниями.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы.

1. С какой целью и какими документами внедрена регламентация ответственности за коррупционные преступления?

Практическая задание.

Вилкина, исполняя обязанности судебного пристава – исполнителя, была уволена по п. 1.1 ч.1 ст. 37 ФЗ «О государственной гражданской службе». Возражая, Вилкина объяснила, что, исполняя данные обязанности, она в устной форме проинформировала начальника отдела судебных приставов о том, что сторона в исполнительном производстве Вилкин Н. – ее отец. Бездействуя, Вилкина не приняла никаких мер, направленных на фактическое исполнение содержащихся в исполнительном документе требований, что позволило ее отцу произвести отчуждение принадлежащего ему ТС и повлекло невозможность исполнения этого и иных исполнительных документов в отношении Вилкина Н. Она считает, что ею были соблюдены процедуры по самоотводу, в том числе он был мотивирован, а также тем самым, соответственно, предотвращено возникновение конфликта интересов.

Проанализируйте положения действующего законодательства, дайте правовую оценку действиям участников.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы).

Практическое задание для самостоятельной работы. Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу. По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

Пример практического задания.

1. На основе официального сайта региональной прокуратуры составьте перечень документов по единому требованию к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов федеральных государственных органов, посвященных вопросам противодействия коррупции.

Решите задачу и квалифицируйте действия должностных лиц. Прокуратурой района была проведена проверка соблюдения требований федерального законодательства о противодействии коррупции в деятельности ГБПОУ СО "Безенчукский аграрный техникум", в ходе которой установлено, что Т., ранее замещавший должность ведущего специалиста-эксперта отдела Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области, был принят на должность бухгалтера-экономиста в ГБОУ СПО "Безенчукский аграрный техникум".

Должность, которую ранее замещал Т., относится к Перечню должностей федеральной государственной гражданской службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Приведенные обстоятельства послужили основанием для возбуждения в отношении ГБПОУ СО "Безенчукский аграрный техникум" заместителем прокурора Безенчукского района производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 19.29 КоАП РФ.

*В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?*

Тестовые задания.

Характерными признаками коррупции для прокурорского работника являются следующие:

- 1) Использование в личных, противоправных целях возможностей, вытекающих именно из профессионального положения прокурора, и не присущих другим профессиям.
- 2) Коррупционное поведение прокурора отличается от прочих форм его возможного противоправного поведения также тем, что оно в обязательном порядке характеризуется искажением процессуальной роли, в которой прокурор обязан выступать в гражданском или уголовном процессе в качестве государственного обвинителя.
- 3) Коррупционные отношения характеризуются, как правило, наличием двух сторон. Одна из сторон располагает каким-либо властным (в исследуемом нами случае - профессиональным прокурорским) ресурсом.
- 4) Определите четвертый признак.

2. Личная заинтересованность прокурорского работника, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей – это \_\_\_\_\_

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов.

Уголовный кодекс Российской Федерации. № 63-ФЗ от 13.06.1996г. (в ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1996.-№ 25. Ст.

28 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. № 195-ФЗ от 30.12.2001г. (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2002.- №1. Ст.1.

Федеральный закон РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. №79-ФЗ (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2004.- №31. Ст.3215.

Перечень рекомендуемых для прочтения при работе над темой материалов – нормативных актов

*Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)*

Митин А.Н., Рассохин А.В., Пичугин О.Н. Противодействие коррупции. Учебное пособие. УрГЮУ.2019 115с.

Формы контроля по теме: опрос, тестирование.

Рекомендации по освоению темы. Готовясь к занятиям, необходимо в первую очередь ознакомиться с заданием к семинарскому и практическому занятию; определить примерный объем работ; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение решения которых без предварительной подготовки не представляются возможными ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать лекционные занятия, изучать основную и дополнительную литературу, своевременно выполнять тестовые задания и задачи, в случае затруднений консультироваться с преподавателем. Дисциплина изучается на 3 курсе, в течение 6 семестра, который включает 18 учебных недель. Объем дисциплины -2 зачетные единицы или 72 часа учебной работы. Структурно курс состоит из трех модулей.

Прохождение дисциплины завершается сдачей зачета.

1. Лекции. С помощью лекций, то есть последовательного устного изложения определенных научных знаний и материалов перед студентами, с целью передачи им соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления, возникает возможность донести до слушателя не только основные понятия, термины, особенность дисциплины, но и отразить, учесть все новое, что появляется в законодательстве на этот период.
2. Семинарские (практические) занятия. Призваны развивать у студента самостоятельность мышления, умение анализировать, делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, выработать умение точно сформулировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения.
3. Задачи по курсу «Противодействие коррупции». Умение решать задачи свидетельствует, прежде всего, об уровне овладения правовыми основами курса, умении их применить при разрешении конкретной ситуации, способствует формированию и развитию логического мышления, умению дать юридическую оценку ситуации и разрешить ее исходя из условий, данных в конкретной задаче. Решение задач может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.
4. Задания. Могут выражаться в разрешении конкретных ситуаций, подготовке различного рода гражданско-правовых документов, составлении схем по темам, самостоятельном составлении задач.

*Самостоятельная работа* студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала,

конспектирования источников, обобщения практики применения действующего законодательства, подготовки письменных - курсовых и контрольных - работ, научных докладов, рефератов, сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента - это его работа над книгой, изучение нормативного материала, выполнение различного рода практических заданий. Навыки самостоятельной работы появляются в ходе повседневного обучения, активного участия в учебном процессе благодаря слушанию лекций, подготовке к семинарам, общению с преподавателями во время консультации, бесед и т.д. Методы и приемы самостоятельной работы студентов должны быть гибкими, индивидуальными и, разумеется, специфическими в зависимости от характера учебной дисциплины, курса, на котором учится студент, общетеоретического и профессионального уровня его подготовки, для самостоятельной подготовки студент может пользоваться электронными информационными системами современными профессиональными (нормативными) базами данных, с информационными, справочными и поисковыми системами.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Модуль 1. Темы 1-2                                   | По прохождению всех тем модуля   | 25 б  |
| 2 | Модуль 2. Темы 3-5.                                  | По прохождению всех тем модуля   | 25 б  |
| 3 | Ответы на теоретические вопросы                      | В ходе каждого практического занятия   | 2   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### Текущий контроль

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Модуль 1. Написание эссе                             | По прохождению всех тем модуля   | 10  |
| 2 | Модуль 2. Написание эссе                             | По прохождению всех тем модуля.  | 10  |
| 3 | Ответы на теоретические вопросы                      | В ходе каждого практического занятия   | 2   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### Система оценивания по дисциплине:

| Перечень тем/модулей, по | Форма и описание контрольного мероприятия | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления |
|--------------------------|---|---|
|--------------------------|---|---|

| которым проводится контрольное мероприятие |  | баллов  |
|--|--|---|
| Темы 1-5                                   | <p>Студенты по каждой из 6 учебных тем курса пишут тест, состоящий из 10 вопросов. Цель тестов – проверить сформированность знаний. Банк тестовых заданий по каждому тесту состоит не менее чем из 80 тестовых заданий.</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента, который не набрал максимального количества баллов, он может один раз передать каждый тест. Засчитывается наилучшая попытка.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций компьютерных классов.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.</p> | <p>1) Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 5 баллов.</p> <p>2) Мероприятие проводится: <u>аудиторно в учебном классе, письменно.</u></p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Мероприятие состоит из написания шести отдельных тестов, каждый из которых содержит по 10 вопросов. За каждый тест можно получить максимально 5 баллов. Таким образом всего <b>за выполнение тестов можно максимально набрать 30 баллов.</b></p> <p>4) Критерии начисления баллов:</p> <p><b>5 баллов</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>9 вопросов из 10;</b></p> <p><b>4 баллов</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>7 вопросов из 10;</b></p> <p><b>3 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>5 вопросов из 10;</b></p> <p><b>2 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>3 вопроса из 10;</b></p> <p><i>Студенты, ответившие менее чем на 3 вопроса, получают 0 баллов.</i></p> |
| Темы 1-5                                   | <p>Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах по одному практическому заданию по всему курсу. По результатам выполнения задания студенты делают презентацию доклада. Студентам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом.</p> <p>Всего курсом</p>  | <p><b>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20 баллов.</b></p> <p>Студенты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению теоретических познаний, знания действующего законодательства. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>предусмотрено в общей сложности 8 заданий.</p> <p>В среднем на одном занятии разбирается одно задание</p> <p>Студенты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 1 задание.</i></p> <p>Задание выполняется группами по 3-4 человека. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы.</p> <p>По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов по формуле: общая сумма баллов, полученная командой, делится на 1.</p> <p>При выполнении задания студенты получают опыт работы в команде, систематизации и обобщения материала, приобретают умения и навыки в организационно-управленческой сфере.</p> | <p>ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 20,15,10,5,0.</p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p>20 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>15 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>5 баллов – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала.</p> <p>0 баллов – ставится студентам, если ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; студенты демонстрируют отсутствие понимания основных терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.</p> |
|--|---|---|

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть (в письменной форме)</u>.</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента (команды), который (-ые) не набрали максимального количества баллов, можно выполнить задание заново один раз, которые сдаются в письменном виде. В таком случае результаты выполнения предыдущего задания аннулируются.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия письменно, в рамках текущих консультаций.</p> |
| Темы 1-5 | <p>Устный опрос, который проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению. Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный опрос;</li> <li>- ответ на теоретический вопрос, в т. ч. на вопрос, указанный в учебно-методическом комплексе;</li> <li>- дополнение при ответах на занятии;</li> <li>- участие в дискуссии на семинарском занятии;</li> <li>- и иные формы по усмотрению преподавателя.</li> </ul> | <p><b>Максимально за ответ на устный вопрос можно получить 10 баллов.</b> Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>2 балла</b> – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1,5 балла</b> – студент знает</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1 балл</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p><b>0,5 балла</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя;</p> <p><b>0 баллов</b> – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена <i>либо полное незнание студентом пройденного материала.</i></p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: <u>можно.</u></p> |
|--|---|

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно<br/>по билетам/собеседование</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>1 теоретическое задание – максимально 20 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 30 баллов</i> |



Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

1. Теоретические вопросы
2. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной литературе.
3. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
4. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
5. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
6. Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом.
7. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
8. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
9. Характеристика личности коррупционного преступника.
10. Индикаторы коррупции.
11. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
12. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
13. Принципы противодействия коррупции.
14. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.
15. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
16. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
17. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
18. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.
19. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности.
20. Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
21. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
22. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
23. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
24. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
25. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

#### Тестовые задания.

Пример тестового задания:

Профилактика коррупции – это:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции,

в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

## 2. Практическое задание для самостоятельной работы.

### Ситуационные задачи

1. Прокурору Кошкину поручили провести антикоррупционную экспертизу проекта приказа «Об утверждении Положения о проведении областного конкурса «Лучший государственный обвинитель Свердловской области». Составив черновик заключения, Кошкин пошёл на обеденный перерыв, на котором встретил прокурора Мухина. Мухин и Кошкин обсудили подготовленный черновик антикоррупционной экспертизы проекта приказа. Мухин высказал мнение, что некоторые положения проекта приказа, в которых установлены коррупциогенные факторы, необходимо оставить без изменения в связи с их полезностью для дела. Придя с обеденного перерыва, Кошкин изменил черновик и составил экспертное заключение, согласно замечаниям Мухина. Оцените поведение Кошкина с точки зрения соответствия требованиям к служебному поведению федеральных государственных служащих. *Соответствует ли поведение Кошкина требованиям законодательства о противодействии коррупции? Каким образом производится профилактика коррупции в органах прокуратуры?*

2. Помощнику городского прокурора Климову в связи с тем, что он не уведомил прокурора края о факте обращения к нему Иванова с просьбой оказать за денежное вознаграждение содействие в урегулировании вопроса о выделении администрацией города земельного участка под строительство жилого дома было объявлено замечание. Климов обжаловал данное дисциплинарное взыскание указав, что во время беседы предостерег Иванова от совершения данного противоправного деяния, денежных средств от него не принимал, а следовательно, коррупционное правонарушение либо иной проступок не совершал, свои служебные обязанности выполняет добросовестно.

*Проанализируйте ситуацию. Есть ли основания для привлечения Климова к дисциплинарной ответственности? Смоделируйте ответ Климова и его действия по факту предложения денежного вознаграждения Ивановым. Возможно ли проводить профилактику коррупции органами прокуратуры среди населения для пресечения подобного коррупционного поведения? Если да, то какими способами?*

3. Проанализируйте приведенные ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

Для предоставления государственной услуги заявитель направляет в Департамент посредством почтовой связи или лично, через Центр или в электронной форме через Единый портал государственных услуг "Электронное правительство. Госуслуги" <http://gosuslugi.ru/> (вход напрямую в региональную часть портала <http://66.gosuslugi.ru/>) следующие документы: заявление по форме согласно приложению № 1 к настоящему Административному регламенту; документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени заявителя (при необходимости); документы, подтверждающие необходимость использования испрашиваемого лесного участка. В отдельных случаях документы, указанные в абзаце четвертом настоящего пункта могут не предоставляться.»

Практическое задание. Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу.

По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

Пример:

2) по результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлений фактов взяточничества.

Какие мероприятия должны провести руководители органов полиции? Обоснуйте Ваши решение.

3) На основе официального сайта региональной прокуратуры составьте перечень документов по единому требованию к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов федеральных государственных органов, посвященных вопросам противодействия коррупции.

4) Составьте структурно логическую схему поэтапного контроля и надзора за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц по вопросам коррупции.

### **Контрольные тесты**

#### Тестовые задания.

**1.** Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- б) прокуратурой Российской Федерации;
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

**2.** С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;
- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
- д) управление государственным имуществом;
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

**3.** Характерными признаками коррупции для прокурорского работника являются следующие:

- 1) Использование в личных, противоправных целях возможностей, вытекающих именно из профессионального положения прокурора, и не присущих другим профессиям.
- 2) Коррупционное поведение прокурора отличается от прочих форм его возможного противоправного поведения также тем, что оно в обязательном порядке характеризуется искажением процессуальной роли, в которой прокурор обязан выступать в гражданском или уголовном процессе в качестве государственного обвинителя.
- 3) Коррупционные отношения характеризуются, как правило, наличием двух сторон. Одна из сторон располагает каким-либо властным (в исследуемом нами случае - профессиональным прокурорским) ресурсом.
- 4) Определите четвертый признак.

**4.** Личная заинтересованность прокурорского работника, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей – это \_\_\_\_\_

**Решение практических задач** (практикум «Правовые основы противодействия коррупции»).

1. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности. *Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?*

2. По результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлению фактов взяточничества. Предложено руководителям правоохранительных органов усилить контроль при проверках сообщений от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о фактах коррупционной составляющей в действиях сотрудников контролирующих органов Свердловской области, а также при осуществлении разрешительных, лицензионных, регистрационных и других правоприменительных процедур, затрагивающих права субъектов предпринимательской деятельности. *Что делать, что конкретно нужно сделать?*

Критерии оценивания: **Оценочные средства: Критерии аттестации по результатам контрольных недель.**

1. Посещение не менее половины семинарских занятий, пройденные тесты по Темам 1 и 2 Модуля 1.
2. Выполнение тестовых заданий (тесты №1,2,3,4.)
3. Заполнить пакет документов (кейс) по фактам конфликтов интересов, сведений о доходах и расходах.

#### **50 баллов за сдачу зачета.**

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:  
Зачет сдается по экзаменационным билетам, которые составляются лекторами потоков по дисциплине и утверждаются на заседании кафедры. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и контрольного теста.

Первый теоретический вопрос билета соответствует тематике первого и второго модулей; второй теоретический вопрос билета соответствует тематике третьего и четвертого модуля.

Ответ на каждый вопрос билета дает по 10 баллов, ответ на контрольный тест дает максимально 30 баллов. Вначале студент отвечает на контрольный тест и в случае, если не хватает баллов для получения зачета – переходит к устным ответам на вопросы по билетам.

Таким образом, при ответе по билету и при написании контрольного теста максимально можно получить 50 баллов.

Критерии начисления баллов за ответ на каждый теоретический вопрос:

**10 баллов** — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

**8 баллов** — полный, аргументированный и правильный ответ, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

8 баллов — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ, но не умеющему интерпретировать графический материал.

**6 баллов** — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного

экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

**4 балла** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя;

**2 балла** – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, студент демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

Критерии оценивания задания в виде контрольного теста усложненного вида

30 баллов — необходимо ответить на 28 вопросов из 30;

25 баллов — необходимо ставить на 25 вопросов из 30;

20 баллов — необходимо ставить на 20 вопроса из 30;

15 балла — необходимо ставить на 15 вопросов из 30;

10 балла — необходимо ставить на 10 вопросов из 30;

5 баллов — необходимо ответить на 5 вопросов из 30;

0 баллов — получают студенты, ответившие менее чем на 5 вопросов.

**Итоговая оценка** складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

| <i>Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие</i> | <i>Форма и описание контрольного мероприятия</i>  | <i>Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов</i>   |
|--|---|---|
| <b>Модуль 1-2</b>  | <p><b>Устный опрос</b>, который проводится в начале каждого практического занятия.</p> <p><b>Виды опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный опрос;</li> <li>- ответ на теоретический;</li> <li>- дополнение при ответах на занятии;</li> <li>- участие в дискуссии</li> </ul> | <p><b>Максимально за ответы на устные вопросы можно получить 10 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>2 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>на семинарском занятии;<br/>- и иные формы.</p> | <p>терминологическим аппаратом учебного курса;<br/>1,5 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно терминологическим аппаратом учебного курса;<br/>1 балл – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;<br/>0,5 балла – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя;<br/>0 баллов – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена либо полное незнание студентом пройденного материала.</p> |
|--|--|---|

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <p><b>Модуль 1-2</b></p> | <p>Решение ситуационных задач, решение практических заданий на практическом занятии.</p> | <p><b>Максимально за решение ситуационных задач и практических заданий можно набрать 24 балла.</b><br/>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.<br/>Максимальный балл за одно занятие – 4 балла.<br/>Критерии начисления баллов:<br/>4 балла - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания/ситуационной задачи с применением нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.</p> |
|--------------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания/ситуационной задачи с незначительными ошибками, а также за ответ, но без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>2 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, но с самостоятельной корректировкой При участии преподавателя. Также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.</p> <p>1 балл - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике;</p> <p>0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить</p> |
|--|--|--|

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | теоретические знания при решении практических заданий.  |
| <b>Модуль 2</b> | <p>Выполнение практического задания в малых группах. Задание выполняется студентами в малых группах внеаудиторно. По результатам выполнения задания студенты делают презентацию доклада. Студентам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом. Всего курсом предусмотрено в общей сложности 8 заданий. В среднем на одном занятии разбирается одно задание. Студенты делятся на 8 групп. Каждая группа должна выполнить 1 задание. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы. По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов.</p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 16 баллов.</p> <p>Студенты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению теоретических знаний, знания действующего законодательства.</p> <p>В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 16,12,8,4,0.</p> <p>Критерии начисления баллов: 16 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>12 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>8 баллов – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала.</p> <p>4 балла – ставится студентам за развернутый, аргументированный</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они на достаточном уровне оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют достаточные знания основного программного теоретического материала</p> <p>0 баллов – ставится студентам, если ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; студенты демонстрируют отсутствие понимания основных терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.</p> |
|--|--|---|

**Итоговая оценка** складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Правовые основы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/298430D0-CAA0-471C-8D36-4DA6C7590CAD](http://www.biblioonline.ru/book/298430D0-CAA0-471C-8D36-4DA6C7590CAD)
- 2) Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9](http://www.biblioonline.ru/book/AA6A4AB1-1FE9-490E-B054-1240718AFEC9)
- 3) Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса [Электронный ресурс]: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Сери : Актуальные монографии). — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/28B5979F-4153-40D8-A070-9E3B47D050DF](http://www.biblio-online.ru/book/28B5979F-4153-40D8-A070-9E3B47D050DF)
- 4) Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия [Электронный ресурс]: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/3998A1EA-2B4B-48C9-9FE1-6B77A5F620DC](http://www.biblioonline.ru/book/3998A1EA-2B4B-48C9-9FE1-6B77A5F620DC)
- 5) Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Актуальные монографии). — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BD0782F2-A941-4369-9FD6-EF9FD5075971](http://www.biblio-online.ru/book/BD0782F2-A941-4369-9FD6-EF9FD5075971)

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспектива».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве)»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Гражданского права</b>                              |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний об особенностях рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства), получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих порядок рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства), формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере правового регулирования порядка рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротства).

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| I     | <b>МОДУЛЬ 1.<br/>Материально-правовые основы дел о несостоятельности (банкротстве)</b> |  |                      |                        |             |
|       |  | 4  | 4                    | 8                      | <b>16</b>   |
| 1.    | Тема 1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства)                             | 1  | 1                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 2.    | Тема 2. Общая характеристика дел о несостоятельности (банкротстве)                     | 1  | 1                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 3.    | Тема 3. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства)      | 2  | 2                    | 4                      | <b>8</b>    |
| II    | <b>МОДУЛЬ 2.<br/>Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве)</b>    |  |                      |                        |             |
|       |  | 4  | 8                    | 16                     | <b>28</b>   |
| 4.    | Тема 4. Право на подачу заявления о признании должника банкротом                       | 1  | 2                    | 4                      | <b>7</b>    |
| 5.    | Тема 5. Рассмотрение обоснованности  | 1  | 2                    | 4                      | <b>7</b>    |

|     |  |   |    |    |           |
|-----|--|---|----|----|-----------|
|     | заявления о признании должника банкротом   |   |    |    |           |
| 6.  | Тема 6. Основания и порядок введения процедур банкротства  | 2 | 4  | 8  | <b>14</b> |
| III | <b>МОДУЛЬ 3.<br/>Особенности рассмотрения отдельных заявлений в рамках дела о несостоятельности (банкротстве)</b>              | 4 | 8  | 16 | <b>28</b> |
| 7.  | Тема 7. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов                                       | 1 | 2  | 4  | <b>7</b>  |
| 8.  | Тема 8. Особенности рассмотрения заявлений об оспаривании сделок должника  | 1 | 2  | 4  | <b>7</b>  |
| 9.  | Тема 9. Особенности рассмотрения заявлений о привлечении к субсидиарной ответственности  | 2 | 4  | 8  | <b>14</b> |
| IV  | <b>МОДУЛЬ 4.<br/>Особенности рассмотрения дела о несостоятельности (банкротстве) в отношении отдельных категорий должников</b> | 4 | 12 | 20 | <b>36</b> |
|     | Тема 10. Особенности рассмотрения дел о банкротстве кредитных организаций  | 1 | 3  | 5  | <b>9</b>  |
|     | Тема 11. Особенности рассмотрения дел о банкротстве застройщиков   | 2 | 6  | 10 | <b>18</b> |

|  |  |           |           |           |            |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Тема 12. Особенности рассмотрения дел о банкротстве физических лиц | 1         | 3         | 5         | 9          |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| Правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.3        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению отдельных категорий дел, по которым законодательством Российской Федерации предусмотрены особенности производства (особое и вызывное производство, производство по делам о банкротстве, производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение; по делам, связанным с выполнением судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов; по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; по корпоративным спорам, иным категориям дел, по которым предусмотрены особенности производства) | <p><b>Знания:</b> особенности производства по отдельным категориям обособленных споров в рамках дела о банкротстве, особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение для рассмотрения дела о банкротстве и иным категориям дел.</p> <p><b>Умения:</b> находить нормы и источники права, регулирующие особенности рассмотрения отдельных обособленных споров в рамках дела о банкротстве.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать нормы процессуального права, подлежащие применению при рассмотрении отдельных обособленных споров в деле о банкротстве; формировать суждения о материальных и процессуальных правах и обязанностях субъектов отношений несостоятельности (банкротства), участвующих в рассмотрении обособленных споров.</p> |
|  |                                      |                                  |   | ИПК-3.4        | Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные   | <p><b>Знания:</b> полномочий суда по вопросам осуществления производства в рамках дела о</p>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>судейские полномочия и полномочия третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража</p> | <p>банкротстве, по совершению судом отдельных процессуальных действий.<br/> <b>Умения:</b> находить положения действующего законодательства, положения правоприменительных органов, регулирующих и конкретизирующих выполнение отдельных процессуальных действий судом (обеспечение заявленных требований, истребование доказательств, привлечение виновных лиц к ответственности и др.).<br/> <b>Навыки:</b> выбирать нормы процессуального права, подлежащие применению при совершении отдельных процессуальных действий; принимать решения по результатам рассмотрения заявлений (ходатайств) участвующих в деле лиц, объявлять судебные акты, разъяснять порядок их обжалования и исполнения, готовить судебные акты.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |      |   |         |  |  |
|--|---|------|---|---------|--|--|
|  | Представительство по делам, возникшим из экономической деятельности | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2 | <p>Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявления</p> | <p><b>Знания:</b> особенностей подведомственности и подсудности споров, рассматриваемых в рамках дела о банкротстве, а также с участием субъектов отношений несостоятельности; требований, предъявляемых к форме и содержанию процессуальных документов.</p> <p><b>Умения:</b> находить положения действующего законодательства, положения правоприменительных органов, регулирующих и конкретизирующих вопросы по определению подведомственности и подсудности споров с участием субъектов отношений несостоятельности, а также содержащих требования к оформлению процессуальных документов.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать нормы процессуального права, положения судебной практики, раскрывающие особенности оформления процессуальных документов в рамках дела о банкротстве.</p> |
|  |   |      |   | ИПК-4.3 | <p>Участствует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах.</p>  | <p><b>Знания:</b> особенностей совершения процессуальных действий при заявлении ходатайств в суде, порядка участия в судебных прениях, особенностей заключения мировых соглашений на разных стадиях рассмотрения дела о банкротстве.</p> <p><b>Умения:</b> составлять ходатайства, заявления, мировые соглашения в соответствии с требованиями действующего законодательства и положений судебной практики.</p> <p><b>Навыки:</b> исследования доказательства при</p>  |

|  |                   |      |   |         |   |  |
|--|-------------------|------|---|---------|---|--|
|  |                   |      |   |         |   | рассмотрении дела о банкротстве, анализа ходатайств, заявлений на предмет их соответствия положениям действующего законодательства о несостоятельности.  |
|  |                   |      |   | ИПК-4.4 | Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях   | <b>Знания:</b> порядка и условий обжалования судебных актов в рамках дела о банкротстве.<br><b>Умения:</b> составлять жалобы об оспаривании судебных актов в вышестоящие инстанции.<br><b>Навыки:</b> формировать требования подготовке жалоб об оспаривании судебных актов в вышестоящие инстанции, определять основания для оспаривания судебных актов в вышестоящие инстанции.  |
|  | Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1 | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций  | <b>Знания:</b> положений действующего законодательства о полномочиях суда вышестоящей инстанции.<br><b>Умения:</b> находить положения действующего законодательства, положения правоприменительных органов, регулирующих и конкретизирующих вопросы по оспариванию судебных актов в рамках дела о банкротстве.<br><b>Навыки:</b> определять наличие (отсутствие) нарушений норм материального и/или процессуального права при вынесении судебных актов нижестоящими инстанциями. |
|  |                   |      |   | ИПК-6.2 | Осуществляет функции контроля в отношении третейских судов, а также контроль за деятельностью арбитражных управляющих при осуществлении процедур банкротства в пределах | <b>Знания:</b> положений действующего законодательства о деятельности третейских судов, а также арбитражных управляющих.   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | компетенции, установленной<br>арбитражным процессуальным<br>кодексом и законодательством о<br>банкротстве |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 1. Материально-правовые основы дел о несостоятельности (банкротстве)

Тема 1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).

Тема 2. Общая характеристика дел о несостоятельности (банкротстве).

Тема 3. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства).

### Теоретические вопросы:

1. Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства): историко-правовой аспект.
2. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
3. Участники отношений несостоятельности (банкротства): понятие, виды, общая характеристика.
4. Правовой статус должника в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).
5. Правовой статус кредиторов и их виды в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).
6. Особенности правового положения кредиторов, требования которых обеспечены залогом в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).
7. Правовой статус арбитражного управляющего в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).
8. Правовое положение органы кредиторов в рамках дела о несостоятельности (банкротстве): собрание кредиторов, комитет кредиторов.
9. Наблюдение как процедура банкротства.
10. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
11. Внешнее управление как процедура банкротства.
12. Конкурсное производство как процедура банкротства.
13. Мировое соглашение.

### Практические задания:

1. В отношении ООО «Фабрика меха» введена процедура конкурсного производства. На собрании кредиторов должника присутствовали конкурсные кредиторы ООО «Айсберг» с размером требований, включенным в реестр требований должника, равным 1 500 000 руб., АО «Неваляшка» с размером требований равным 2 000 000 руб. и ООО «Прогресс» с размером требований равным 3 500 000 руб. Требования последнего были обеспечены залогом имущества должника. Конкурсный управляющий не допустил ООО «Прогресс» к голосованию, сославшись на то, что конкурсные кредиторы, требования которых обеспечены залогом имущества должника, не имеют право голоса на собраниях кредиторов.

Не согласившись с действиями конкурсного управляющего, ООО «Прогресс» обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании решений, вынесенных на собрании кредиторов.

Раскройте особенности правового статуса залогового кредитора при участии их на собраниях кредиторов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Определите, какие положения судебной практики могут быть использованы для проведения исследовательской работы по заданным вопросам.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

2. 17 февраля между ООО «Строим вместе» (Подрядчик) и ООО «Механический завод № 10» (Заказчик) был заключен договор строительного подряда здания-склада со сроком выполнения работ не позднее 6 месяцев с даты заключения договора и сроком

платежа - не позднее 10 календарных дней с даты подписания акта выполненных работ. Акт выполненных работ был подписан сторонами 23 августа. Однако оплатить Заказчик не смог в виду тяжелого финансового положения.

24 июля этого же года арбитражный суд принял заявление ООО «Металл плюс» о признании ООО «Механический завод № 10» банкротом. 30 августа в отношении ООО «Механический завод № 10» была введена процедура наблюдения. Узнав о ее введении ООО «Строим вместе» обратилось с заявлением о включении задолженности по договору подряда в реестр требований должника. Однако временный управляющий возражал против включения данной задолженности в реестр; указал, что задолженность является текущей и не подлежит включению в требований кредиторов должника.

Раскройте признаки, по которым задолженность должника относится к текущей.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Определите, какие положения судебной практики могут быть использованы для проведения исследовательской работы по заданным вопросам.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

### **Критерии освоения компетенции:**

#### «пороговый уровень» (удовлетворительно):

- знает нормативно-правовые акты, опосредующие отношения несостоятельности банкротства;
- формулирует определения, закрепленные в законодательстве, выделяет их признаки;
- умеет анализировать отношения лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве), опираясь на основную научную литературу и нормативно-правовые акты;
- умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении документов по вопросам участия заинтересованных лиц в рамках дела о несостоятельности (банкротстве);
- умеет выявлять нарушения в действиях лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве).

#### «базовый уровень» (хорошо):

- знает нормативно-правовые акты, опосредующие отношения несостоятельности банкротства;
- знает нормы права, регулирующие особенности защиты нарушенных прав участников несостоятельности (банкротстве), в том числе в отношении по управлению поведением субъектов несостоятельности (банкротства);
- формулирует определения, закрепленные в законодательстве, определяет юридическую природу и характер возникших правоотношений, выделяет признаки соответствующих понятий;
- умеет анализировать отношения лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве), опираясь на основную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении документов по вопросам участия заинтересованных лиц в рамках дела о несостоятельности (банкротстве);
- умеет выявлять нарушения в действиях лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве), при анализе конкретных практических ситуаций;
- умеет комментировать нормативно-правовые акты в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- знает правоприменительную практику по вопросам правового регулирования несостоятельности (банкротства).

#### «повышенный уровень» (отлично):

- знает нормативно-правовые акты, опосредующие отношения несостоятельности банкротства;
- знает правоприменительную практику по вопросам правового регулирования несостоятельности (банкротстве), используемую для разрешения конкретных практических ситуаций и в организации работы по анализу и исследованию отдельных вопросов несостоятельности (банкротства);
- формулирует определения, закрепленные в законодательстве, определяет юридическую природу и характер возникших правоотношений с учетом существующих доктринальных подходов, выделяет признаки соответствующих понятий;
- умеет анализировать отношения лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве), опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении документов по вопросам участия заинтересованных лиц в рамках дела о несостоятельности (банкротстве);
- умеет выявлять нарушения в действиях лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве), при анализе конкретных практических ситуаций;
- умеет комментировать нормативно-правовые акты в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- умеет давать разъяснения по вопросам применения положений действующего законодательства, опосредующего понятийный аппарат несостоятельности (банкротства), а также раскрывающего субъектный состав данной группы отношений.

## **МОДУЛЬ 2. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве)**

Тема 4. Право на подачу заявления о признании должника банкротом.

Тема 5. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом.

Тема 6. Основания и порядок введения процедур банкротства.

### **Теоретические вопросы:**

1. Право на подачу заявления о признании должника банкротом.
2. Порядок и условия подачи заявления должником о признании его банкротом.
3. Порядок и условия подачи заявления кредитором о признании должника банкротом.
4. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом.
5. Порядок и условия утверждения арбитражного управляющего.
6. Основания и порядок введения процедуры наблюдения.
7. Основания и порядок введения процедуры финансового оздоровления.
8. Основания и порядок введения процедуры внешнего управления.
9. Основания и порядок введения процедуры конкурсного производства.

### **Практические задания:**

1. ООО «Компас» обратилось с заявлением о признании его банкротом. В своем заявлении ООО «Компас» просило утвердить арбитражным управляющим Петрова С.Н., являющегося членом Саморегулируемой организации арбитражных управляющих «Акцент». Кредитор ООО «Лидер», также подавший заявление о признании ООО «Компас» банкротом, но после принятия к производству первого заявления, возражал против утверждения кандидатуры арбитражного управляющего, указанной в заявлении должника. Кредитор, считая, что нельзя утверждать арбитражным управляющим лицо, указанное должником, просил утвердить арбитражным управляющим кандидатуру, указанную в его заявлении.



Раскройте порядок утверждения арбитражного управляющего при введении процедуры наблюдения.

Какое решение должен вынести арбитражный суд при решении вопроса об утверждении кандидатуры арбитражного управляющего?

2. 25 февраля АО «Банк» обратился с заявлением о признании ООО «Лимитед» банкротом. 30 марта в отношении ООО «Лимитед» введена процедура наблюдения; требование АО «Банк» в размере 45 000 000 руб. включено в реестр требований кредиторов должника.

17 мая этого же года арбитражный суд признал требование кредитора ООО «Империал» в размере 3 000 000 руб. обоснованным и также включил его в реестр. АО «Банк» обратилось с жалобой на определение о включении в реестр требования ООО «Империал» в виду отсутствия судебного акта, подтверждающего наличие долга у должника перед ООО «Империал» в размере 3 000 000 руб.

Раскройте порядок включения требований в реестр кредиторов должника с учетом особенностей положений, предусмотренных нормами ст. 71 и ст. 100 Закона о банкротстве.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

### **Критерии освоения компетенции:**

#### «пороговый уровень» (удовлетворительно):

- знает нормативно-правовые акты, определяющие признаки, необходимые для возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве), порядок и условия подачи заявления о признании должника банкротом, особенности судебного разбирательства в рамках дела о несостоятельности (банкротстве), особенности рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом, особенности утверждения кандидатуры арбитражного управляющего;
- знает нормы права, регулирующие условия и особенности введения процедур банкротства: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства;
- знает правоприменительную практику по вопросам возбуждения дела о банкротстве, а также введения соответствующих процедур банкротства;
- умеет анализировать отношения, связанные с возбуждением дела о банкротстве, а также с введением соответствующих процедур банкротства, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- формировать ответы по вопросам применения положений нормативных актов, регулирующих отношения по возбуждению дела о банкротстве, а также по введению соответствующих процедур банкротства.

#### «базовый уровень» (хорошо):

- знает нормативно-правовые акты, определяющие признаки, необходимые для возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве), порядок и условия подачи заявления о признании должника банкротом, особенности судебного разбирательства в рамках дела о несостоятельности (банкротстве), особенности рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом, особенности утверждения кандидатуры арбитражного управляющего;
- знает нормы права, регулирующие условия и особенности введения процедур банкротства: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства;

- знает нормы права, регулирующие особенности защиты нарушенных прав участников несостоятельности (банкротстве) по вопросам возбуждения дела о банкротстве, а также введения соответствующих процедур банкротства;
- знает правоприменительную практику по вопросам возбуждения дела о банкротстве, а также введения соответствующих процедур банкротства;
- умеет анализировать отношения, связанные с возбуждением дела о банкротстве, а также с введением соответствующих процедур банкротства, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- применять нормы материального и процессуального права к конкретным правоотношениям несостоятельности (банкротства) и спорам, разрешаемым в арбитражных судах;
- умеет формировать ответы по вопросам применения положений нормативных актов, регулирующих отношения по возбуждению дела о банкротстве, а также по введению соответствующих процедур банкротства;
- умеет формировать суждения о возможных мерах защиты нарушенных прав участников отношений несостоятельности (банкротства) при возбуждении дела о банкротстве должника, а также при введении соответствующих процедур банкротства.

*«повышенный уровень» (отлично):*

- знает нормативно-правовые акты, определяющие признаки, необходимые для возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве), порядок и условия подачи заявления о признании должника банкротом, особенности судебного разбирательства в рамках дела о несостоятельности (банкротстве), особенности рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом, особенности утверждения кандидатуры арбитражного управляющего;
- знает нормы права, регулирующие условия и особенности введения процедур банкротства: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства;
- знает нормы права, регулирующие особенности защиты нарушенных прав участников несостоятельности (банкротстве) по вопросам возбуждения дела о банкротстве, а также введения соответствующих процедур банкротства;
- знает правоприменительную практику по вопросам возбуждения дела о банкротстве, а также введения соответствующих процедур банкротства;
- умеет анализировать отношения, связанные с возбуждением дела о банкротстве, а также с введением соответствующих процедур банкротства, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- применять нормы материального и процессуального права к конкретным правоотношениям несостоятельности (банкротства) и спорам, разрешаемым в арбитражных судах;
- умеет формировать ответы по вопросам применения положений нормативных актов, регулирующих отношения по возбуждению дела о банкротстве, а также по введению соответствующих процедур банкротства;
- умеет формировать суждения о возможных мерах защиты нарушенных прав участников отношений несостоятельности (банкротства) при возбуждении дела о банкротстве должника, а также при введении соответствующих процедур банкротства;
- умеет выбирать нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при возбуждении дела о банкротстве, а также при введении соответствующих процедур банкротства.

### **МОДУЛЬ 3. Особенности рассмотрения отдельных заявлений в рамках дела о несостоятельности (банкротстве)**

Тема 7. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов

Тема 8. Особенности рассмотрения заявлений об оспаривании сделок должника

Тема 9. Особенности рассмотрения заявлений о привлечении к субсидиарной ответственности

### **МОДУЛЬ 4. Особенности рассмотрения дела о несостоятельности (банкротстве) в отношении отдельных категорий должников**

Тема 10. Особенности рассмотрения дел о банкротстве кредитных организаций.

Тема 11. Особенности рассмотрения дел о банкротстве застройщиков.

Тема 12. Особенности рассмотрения дел о банкротстве физических лиц.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявлений об установлении размера требований кредиторов.
2. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре наблюдения.
3. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре внешнего управления.
4. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре конкурсного производства.
5. Право на обращение с заявлением об оспаривании сделок должника в рамках дела о банкротстве.
6. Основания для оспаривания подозрительных сделок в рамках дела о банкротстве.
7. Основания для оспаривания сделок с предпочтением в рамках дела о банкротстве.
8. Последствия признания сделки должника недействительной.
9. Понятие контролирующего должника лица.
10. Право на обращение с заявлением о привлечении к субсидиарной ответственности.
11. Основания для привлечения к субсидиарной ответственности.
12. Распоряжение правом требования о привлечении к субсидиарной ответственности.
13. Исполнение судебного акта о привлечении к субсидиарной ответственности.
14. Особенности взыскания убытков при банкротстве.
15. Особенности рассмотрения дел о банкротстве кредитных организаций.
16. Особенности рассмотрения дел о банкротстве застройщиков.
17. Особенности рассмотрения дел о банкротстве физических лиц.

#### **Практические задания:**

1. Конкурсный управляющий ООО «Цветмет» выяснил, что директор должника за один год до возбуждения дела о банкротстве продал Сергееву В.В. по договору купли-продажи автомобиль Тойота камри по цене 750 000 рублей; балансовая стоимость автомобиля составляла 1 050 000 руб. Также директор уступил ООО «Омега» принадлежащее должнику право требования задолженности к ООО «Альянс» в размере 550 000 рублей; цена по договору уступки составила 350 000 рублей. Как выяснилось позднее в отношении ООО «Альянс» на дату подписания договора уступки была введена процедура наблюдения.

Конкурный управляющий подал в арбитражный суд заявление о признании указанных выше сделок недействительными.

Проанализируйте предложенную ситуацию.

Дайте толкование нормам, содержащимся в ст. 61.2 Закона о банкротстве.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

2. 25 февраля АО «Банк» обратился с заявлением о признании ООО «Лимитед» банкротом. 30 марта в отношении ООО «Лимитед» введена процедура наблюдения; требование АО «Банк» в размере 45 000 000 руб. включено в реестр требований кредиторов должника.

17 мая этого же года арбитражный суд признал требование кредитора ООО «Империл» в размере 3 000 000 руб. обоснованным и также включил его в реестр. На следующий день после включения в реестр ООО «Империл» обратилось с заявлением о привлечении руководителя к субсидиарной ответственности.

Дайте толкование нормам, содержащимся в ст.ст. 61.11, 61.12 Закона о банкротстве и касающихся привлечения руководителя к субсидиарной ответственности.

#### Тесты

1. Продолжительность наблюдения может быть:

- а) не более семи месяцев с даты вынесения определения о введении в отношении должника процедуры наблюдения;
- б) не более семи месяцев с даты принятия заявления о признании должника банкротом;
- в) не более семи месяцев с даты поступления в арбитражный суд заявления о признании должника банкротом.

2. Целями процедуры наблюдения являются:

- а) обеспечение сохранности имущества должника;
- б) проведение анализа финансового состояния должника;
- в) составление реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;
- г) всё перечисленное выше.

3. Анализ финансового состояния должника проводится:

- а) должником;
- б) только арбитражным управляющим;
- в) специализированной организацией, утверждённой арбитражным судом;
- г) арбитражным управляющим либо специализированной организацией, привлечённой для этих целей арбитражным управляющим.

4. Целью процедуры финансового оздоровления выступает:

- а) восстановление платёжеспособности должника и погашение задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;
- б) анализ финансового состояния должника, в целях выяснения возможности восстановления платёжеспособности должника;
- в) утверждение арбитражным судом графика погашения задолженности, в соответствии с которым должник по завершении указанной процедуры обязуется погасить в течение определённого времени существующую задолженность.

### **Критерии освоения компетенции:**

#### «пороговый уровень» (удовлетворительно):

- знает нормы права, опосредующие порядок и условия подачи заявлений об установлении размера требований кредиторов, особенности рассмотрения заявлений в соответствующих процедурах банкротства;
- знает нормы права, регулирующие порядок и условия оспаривания сделок должника в рамках дела о банкротстве, основания признания сделок недействительными, последствия признания сделок недействительными в рамках дела о банкротстве;
- знает нормы права, регулирующие порядок и условия привлечения к субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве, основания для привлечения к субсидиарной ответственности, последствия привлечения к субсидиарной ответственности, а также разграничивающие взыскание убытков при банкротстве от привлечения к субсидиарной ответственности;
- умеет анализировать отношения между участниками дела о банкротстве по вопросам рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности, опираясь на основную научную литературу и нормативно-правовые акты;
- умеет выявлять смысл, взаимосвязь анализируемых норм права, опосредующих вопросы рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности.

#### «базовый уровень» (хорошо):

- знает нормы права, опосредующие порядок и условия подачи заявлений об установлении размера требований кредиторов, особенности рассмотрения заявлений в соответствующих процедурах банкротства;
- знает нормы права, регулирующие порядок и условия оспаривания сделок должника в рамках дела о банкротстве, основания признания сделок недействительными, последствия признания сделок недействительными в рамках дела о банкротстве;
- знает нормы права, регулирующие порядок и условия привлечения к субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве, основания для привлечения к субсидиарной ответственности, последствия привлечения к субсидиарной ответственности, а также разграничивающие взыскание убытков при банкротстве от привлечения к субсидиарной ответственности;
- умеет анализировать отношения между участниками дела о банкротстве по вопросам рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности, опираясь на основную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- умеет выявлять смысл анализируемых норм права и разъяснять их значение по вопросам, касающимся рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности;
- умеет определять правильность принятых решений по вопросам рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности с учетом выявленного смысла и значения норм права.

#### «повышенный уровень» (отлично):

- знает нормы права, опосредующие порядок и условия подачи заявлений об установлении размера требований кредиторов, особенности рассмотрения заявлений в соответствующих процедурах банкротства;

- знает нормы права, регулирующие порядок и условия оспаривания сделок должника в рамках дела о банкротстве, основания признания сделок недействительными, последствия признания сделок недействительными в рамках дела о банкротстве;
- знает нормы права, регулирующие порядок и условия привлечения к субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве, основания для привлечения к субсидиарной ответственности, последствия привлечения к субсидиарной ответственности, а также разграничивающие взыскание убытков при банкротстве от привлечения к субсидиарной ответственности;
- умеет анализировать отношения между участниками дела о банкротстве по вопросам рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности, опираясь на основную и дополнительную научную литературу, нормативно-правовые акты и акты правоприменительной деятельности;
- выявлять смысл анализируемых норм права и разъяснять их значение по вопросам, касающимся рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности.
- умеет определять правильность принятых решений по вопросам рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности с учетом выявленного смысла и значения норм права;
- умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации, разъясняющие значение и смысл норм права в сфере регулирования вопросов рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов, оспаривания сделок должника, привлечения к субсидиарной ответственности.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)   |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Все темы учебного курса, вынесенные на практические занятия.</p> <p><b><u>Опрос на практическом занятии</u></b></p> <p>-Мероприятие проводится: <u>аудиторно: устно и письменно.</u></p> <p>-Контрольное мероприятие осуществляется в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос; выполнение практического задания (решение задачи).</p> | Весь семестр   | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>30.</b></p> <p>Максимальный балл за одно практическое занятие – <b>3 балла.</b></p> <p><b><u>3 балла.</u></b> Указанное количество баллов ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией; умеет соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных источников;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- В ходе контрольного мероприятия использовать учебную литературу, нормативные правовые акты, методические и иные материалы можно только исключительно в случае прямого указания преподавателя на их использование.</p> | <p>имеет представление о научно-теоретических подходах и/или правовых позициях высших судебных инстанций по дискуссионным аспектам вопроса. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении задачи, если он всесторонне проанализировал фактические обстоятельства и определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценил правовое положение, действия (бездействие) субъектов и их правовые последствия с позиции применения норм предпринимательского права. При этом он свободно владеет соответствующей терминологией, способен выявлять присущие событиям и явлением причинно-следственные связи, придерживается при решении задачи системного подхода к разрешению конкретной ситуации, исходя из действующего законодательства, положений доктрины и судебной практики.</p> <p><b>2 балла.</b> <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, перечислил и раскрыл признаки, виды, классификации понятий и категорий; дал общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников, привел примеры, но допустил неточность или недостаточную детализацию при раскрытии теоретического материала, которые он способен самостоятельно корректировать при незначительном участии преподавателя и других студентов. При этом он свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией, имеет представление о научно-теоретических подходах к рассмотрению дискуссионных аспектов вопроса. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении задачи, если он на основе анализа фактических обстоятельств определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений; оценил правовое положение, действия (бездействие) субъектов и их правовые последствия с позиции применения норм предпринимательского права, но не рассмотрел один из аспектов поставленного задания или допустил неточности при выполнении задания. При этом он свободно владеет соответствующей терминологией, способен выявлять присущие событиям и явлением причинно-следственные связи.</p> <p><b>1 балл.</b> <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту, который при понятийном опросе воспроизвел легальное и/или доктринальное определение правового понятия, дал пояснения на сопутствующие вопросы преподавателя; который дополнял ответ другого студента или исправлял</p> |
|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>принципиальные ошибки при ответе другого студента. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при ответе на теоретический вопрос, если он воспроизвел закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, категорий, признаков, указал актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений, однако при раскрытии правового регулирования рассматриваемых отношений допускал недостаточную детализацию, неточности, нарушение последовательности изложения материала. <b>Указанное количество баллов</b> ставится студенту при решении задачи, если он на основе анализа фактических обстоятельств определил характер возникших правоотношений, основания их возникновения, субъектный состав, актуальные источники правового регулирования рассматриваемых отношений, однако не рассмотрел все аспекты поставленного задания, допустил неточности при выполнении задания.</p> <p><b>0 баллов.</b> Ставится студенту при отсутствии ответа на теоретический вопрос или практическое задание, либо при наличии ответа, демонстрирующего существенные пробелы в знании основного учебного материала, принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при решении практических задач.</p> |
| 2 | <p><b><u>Аудиторная контрольная работа</u></b><br/> -Мероприятие проводится: <u>аудиторно и письменно.</u><br/> -Структура и описание контрольного мероприятия: проводится в рамках последнего практического занятия по модулю. На контрольную работу отводится 30 минут. Контрольная работа проводится в форме тестирования и включает в себя 10 тестовых заданий закрытого типа.<br/> <b>-В</b> ходе выполнения контрольной работы использовать учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты, методические и иные материалы <b>нельзя.</b></p> | <p><b>После изучения модулей 1,2</b></p> | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов.</b><br/> Максимальная сумма баллов за тест – <b>10 баллов.</b><br/> <b>Критерии начисления баллов:</b><br/> <u>Тест:</u><br/> 1 балл – правильный ответ на тестовое задание;<br/> 0 баллов – неверный ответ на тестовое задание.</p>  |
| 3 | <p><b><u>Аудиторная контрольная работа</u></b><br/> -Мероприятие проводится</p>  | <p><b>После изучения модуля 3</b></p>    | <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов.</b><br/> Максимальная сумма баллов за тест – <b>10 баллов.</b></p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><u>аудиторно и письменно:</u><br/> -Структура и описание контрольного мероприятия: контрольная работа проводится в рамках последнего практического занятия по модулю. На контрольную работу отводится 45 минут. Контрольная работа состоит из тестовой части, включающей 10 тестовых заданий закрытого типа.<br/> <b>-В</b> ходе выполнения контрольной работы использовать учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты, методические и иные материалы <b>нельзя</b>.</p> |  | <p><b>Критерии начисления баллов.</b><br/> <u>Тест:</u><br/> 1 балл – правильный ответ на тестовое задание;<br/> 0 баллов – неверный ответ на тестовое задание.</p> |
|---|--|---|

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 100 баллов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Работа обучающегося по успешному освоению дисциплины включает в себя следующие действия:*

1) *изучение рабочей программы дисциплины (РПД), что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;*

2) *посещение практических занятий;*

3) *обязательная подготовка к практическим занятиям в соответствии с полученным заданием преподавателя;*

4) *самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых и судебных актов, выполнение иных видов самостоятельной работы.*

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны изучить теоретический материал, опираясь на лекции, основную и дополнительную учебную литературу, нормативные правовые и судебные акты; закрепить теоретические знания и выработать определенные умения и навыки в процессе практических занятий, выполняя теоретические и практические задания преподавателя; выполнить три контрольных работы. По окончании изучения дисциплины сдать экзамен.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекционных и практических занятий, предусмотрены интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, которая реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и

внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний, умений и навыков, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного и полного освоения дисциплины и приобретения предусмотренных РПД общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающиеся должны постоянно и последовательно изучать все темы дисциплины в рамках самостоятельной работы, посещать и принимать активное участие в работе на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия являются обязательным учебным элементом. Цель практических занятий – оказание помощи обучающимся в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, закрепление, углубление и систематизация знаний по предмету, привитие обучающимся соответствующих умений и навыков.

На практических занятиях обучающиеся повторяют программный теоретический материал, выполняют теоретические и практические задания с коллективным обсуждением и оценкой результатов работы. Выполнение заданий призвано способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления, умению работать с нормативными правовыми и судебными актами, систематизировать полученные знания, устранять сомнения и пробелы в изученном материале.

Проведение практических занятий предполагает выполнение теоретических и практических заданий (решение задач). Тексты заданий или номера заданий, содержащиеся в учебно-методической литературе, выдаются или сообщаются студентам не менее чем за неделю до практического занятия. По указанию преподавателя практическое задание может выполняться студентом в форме письменного правового заключения, либо в виде юридического документа. При этом студент может использовать любые образцы юридических документов, содержащиеся в юридической литературе, специальной литературе, справочно-правовых программных продуктах, в том числе по рекомендации преподавателя.

Выполнение практического задания (решение задачи) осуществляется студентом только после освоения им в полном объеме теоретического материала по соответствующей заданию теме с привлечением лекций, основной и дополнительной литературы по курсу, нормативного и правоприменительного материала. Практическое задание выполняется студентом исходя из системного подхода к правовому регулированию предпринимательской деятельности.

При рассмотрении предложенных к разрешению ситуаций необходимо определиться с характером возникающих правоотношений и их правовым регулированием, основаниями возникновения правоотношений, их субъектным составом, оценить правовое положение и действия субъектов с позиций применения норм различных отраслей законодательства.

Решение задачи должно содержать детальный анализ рассматриваемой ситуации с применением конкретных норм материального и процессуального права. Нормативная база, необходимая для решения задания, определяется студентом самостоятельно, в том числе с привлечением нормативных правовых и судебных актов, указанных в РПД. При выполнении задания студент применяет нормативные правовые акты в редакции, действующей на момент решения задачи.

По каждому заданию, выполняемому в виде юридического документа, студент должен получить положительную оценку (зачет). После проверки документов, преподаватель выдает их студентам и сообщает недостатки по выполненному заданию без какого-либо уточнения по конкретным работам. На выданных работах недостатки преподавателем также не фиксируются. Студенты должны самостоятельно выявить и устранить допущенные ошибки исходя из общих указаний преподавателя.

Результат работы на практических занятиях, а также успешное выполнение контрольных мероприятий учитывается при выставлении промежуточного рейтинга по дисциплине.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | тестирование<br>устно по билетам   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | тестовые задания (максимально 30 баллов)<br>ответ на два теоретических вопроса (максимально 20 баллов) |

### Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

**1) Тест включает в себя 30 тестовых заданий с одним или двумя вариантами ответов (максимум 30 баллов)**

1. Признаком (ми) несостоятельности (банкротства) юридического лица выступает (ют):

- а) неисполнение юридическим лицом соответствующих обязательств в течение трёх месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены;
- б) превышение размера обязательств юридического лица относительно стоимости принадлежащего должнику имущества;
- в) неисполнение юридическим лицом соответствующих обязательств в течение трёх месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, при этом размер указанных обязательств должен превышать стоимость принадлежащего должнику имущества.

2. Дела о банкротстве рассматриваются:

- а) арбитражным судом либо третейским судом;
- б) только арбитражным судом;
- в) в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – арбитражным судом; в отношении граждан – судом общей юрисдикции;
- г) в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – арбитражным судом либо третейским судом; в отношении граждан – судом общей юрисдикции.

3. Несостоятельность (банкротство) признаётся:

- а) арбитражным судом;
- б) объявляется должником;
- в) уполномоченным органом.

4. Процедурами, применяемыми при рассмотрении дела о банкротстве должника – юридического лица, являются:

- а) наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение;
- б) досудебная санация, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство;

- в) наблюдение, финансовое оздоровление, оперативное управление, конкурсное производство;
- г) наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.

5. Для признания должника банкротом принимаются во внимание:

- а) денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей;
- б) обязательства должника, связанные с необходимостью уплатить определённую сумму денежных средств;
- в) любые обязательства должника, неисполненные перед третьими лицами;
- г) денежные обязательства, обязательства, связанные с оплатой труда, обязанность по уплате обязательных платежей.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл за каждый вопрос – 1 балл (30 вопросов),

Максимальный балл выставляется за верный ответ на тестовое задание (1 балл).

**2) Теоретические вопросы**

| Теоретические вопросы для зачета  |
|---|
| 1. Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства): историко-правовой аспект.  |
| 2. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).  |
| 3. Участники отношений несостоятельности (банкротства): понятие, виды, общая характеристика.  |
| 4. Правовой статус должника в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).  |
| 5. Правовой статус кредиторов и их виды в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).  |
| 6. Особенности правового положения кредиторов, требования которых обеспечены залогом в рамках дела о несостоятельности (банкротстве). |
| 7. Правовой статус арбитражного управляющего в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).   |
| 8. Правовое положение органы кредиторов в рамках дела о несостоятельности (банкротстве): собрание кредиторов, комитет кредиторов.     |
| 9. Наблюдение как процедура банкротства.  |
| 10. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.  |
| 11. Внешнее управление как процедура банкротства.   |
| 12. Конкурсное производство как процедура банкротства.  |
| 13. Мировое соглашение.   |
| 14. Право на подачу заявления о признании должника банкротом.   |
| 15. Порядок и условия подачи заявления должником о признании его банкротом.   |
| 16. Порядок и условия подачи заявления кредитором о признании должника банкротом.   |
| 17. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом.   |
| 18. Порядок и условия утверждения арбитражного управляющего.  |
| 19. Основания и порядок введения процедуры наблюдения.  |
| 20. Основания и порядок введения процедуры финансового оздоровления.  |
| 21. Основания и порядок введения процедуры внешнего управления.   |
| 22. Основания и порядок введения процедуры конкурсного производства.  |
| 23. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявлений об установлении  |

|  |
|--|
| размера требований кредиторов.   |
| 24. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре наблюдения.               |
| 25. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре внешнего управления.      |
| 26. Особенности рассмотрения заявлений об установлении размера требований кредиторов в процедуре конкурсного производства. |
| 27. Право на обращение с заявлением об оспаривании сделок должника в рамках дела о банкротстве.                            |
| 28. Основания для оспаривания подозрительных сделок в рамках дела о банкротстве.   |
| 29. Основания для оспаривания сделок с предпочтением в рамках дела о банкротстве.  |
| 30. Последствия признания сделки должника недействительной.  |
| 31. Понятие контролирующего должника лица.   |
| 32. Право на обращение с заявлением о привлечении к субсидиарной ответственности.  |
| 33. Основания для привлечения к субсидиарной ответственности.  |
| 34. Распоряжение правом требования о привлечении к субсидиарной ответственности.   |
| 35. Исполнение судебного акта о привлечении к субсидиарной ответственности.  |
| 36. Особенности взыскания убытков при банкротстве.   |
| 37. Особенности рассмотрения дел о банкротстве кредитных организаций.  |
| 38. Особенности рассмотрения дел о банкротстве застройщиков.   |
| 39. Особенности рассмотрения дел о банкротстве физических лиц.   |

Ответ на каждый вопрос или задание оценивается от 0 до 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

**от 9 до 10 баллов** – ответ содержит воспроизведение закреплённых в нормативных правовых актах и/или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, **нормы различных источников правового регулирования; систематизированные знания основного и дополнительного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 7 до 8 баллов** – ответ содержит воспроизведение закреплённых в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории; **систематизированные знания правового регулирования, основного программного материала, правоприменительной практики.**

**от 5 до 6 баллов** – ответ содержит воспроизведение закреплённых в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников правового регулирования; примеры. При этом обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом и соответствующей терминологией; **знания правового регулирования и основного программного материала.**

**от 3 до 4 баллов** – ответ содержит воспроизведение закреплённых в нормативных правовых актах или доктринальных определений правовых понятий, категорий, признаков; раскрытие правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием

актуальных источников правового регулирования. При ответе обучающийся **опирается на положения основной литературы.**

**от 1 до 2 баллов** – ответ содержит воспроизведение легальных (закрепленных в нормативных правовых актах), а при их отсутствии – доктринальных, определений правовых понятий, категорий, признаков; указание источников правового регулирования рассматриваемых отношений.

**0 баллов** – отсутствие ответа или ответ, демонстрирующий существенные пробелы в знании основного учебного материала, непонимание обучающимся сути вопроса.

**В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от наличия неточностей в ответе студента или наводящих вопросов и иной помощи со стороны преподавателя при ответе студента.**

#### **Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32.

3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18.

4. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

5. Указ Президента РФ от 4 августа 2004 г. № 1009 «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3313.

6. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2004 г. № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в делах о банкротстве и в процедурах банкротства» // СЗ РФ. 2004. № 23. Ст. 2310.

7. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 56 «Об Общих правилах подготовки, организации и проведения арбитражным управляющим собраний кредиторов и заседаний комитетов кредиторов» // СЗ РФ. 2004. № 7. Ст. 526.

8. Постановление Правительства РФ от 21 октября 2004 г. № 573 «О порядке и условиях финансирования процедур банкротства отсутствующих должников» // СЗ РФ. 2004. № 44. Ст. 4347.

9. Постановление Правительства РФ от 9 июля 2004 г. № 345 «Об утверждении Общих правил ведения арбитражным управляющим реестра требований кредиторов» // СЗ РФ. 2004. № 29. Ст. 3052.

10. Приказ Минэкономразвития России от 03.07.2015 № 432 «Об утверждении Федерального стандарта деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих «Правила проведения саморегулируемой организацией арбитражных управляющих проверок профессиональной деятельности членов саморегулируемой организации в части соблюдения требований Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности» // Российская газета, № 150, 10.07.2015.

11. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 апреля 2003 г. № 4 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник ВАС РФ. 2003. № 6.

12. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15 декабря 2004 г. № 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник ВАС РФ. 2005. № 3.

13. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 60 (ред. от 17.02.2011) «О некоторых вопросах, связанных с принятием Федерального закона от 30.12.2008 № 296-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»// Вестник ВАС РФ, 2009, № 9.

14. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 59 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «Об исполнительном производстве» в случае возбуждения дела о банкротстве»// Вестник ВАС РФ, 2009, № 9.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/06BF8683-B224-4ССА-8F34-68ABC00C354B>.
2. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F55E9579-46DF-4F30-8535-CD694D9B9F80>.
3. Шишмарева, Т.П. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и практика его применения: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: СТАТУТ, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61634>.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.



## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»

Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рассмотрение экономических споров в третейских судах России»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятии и сущности третейского разбирательства в России, особенностей его правового регулирования в рамках арбитражного судопроизводства; определение места третейского разбирательства в системе примирительных процедур и государственной судебной системы; получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для изучения, осмысления и применения правовых норм, регулирующих отношения в сфере третейского разбирательства; формирование компетенций, необходимых и достаточных при работе в сфере арбитражного судопроизводства для осуществления правоприменительной деятельности юриста для качественного и полноценного анализа, выбора и применения правовых способов разрешения споров. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п         | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|---------------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|               |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.            | Общая характеристика примирительных процедур и арбитража   | 6  | 4                    | 16                     | 26          |
| 2.            | Формирование третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений                         | 2  | 2                    | 14                     | 18          |
| 3.            | Процедура арбитражного разбирательства   | 4  | 2                    | 16                     | 22          |
| 4.            | Судебный контроль за решениями третейских судов и международных коммерческих арбитражей              | 4  | 4                    | 10                     | 18          |
| 5.            | Особенности разбирательства дел в отдельных международных коммерческих арбитражах и третейских судах | 0  | 4                    | 20                     | 24          |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>16</b>  | <b>16</b>            | <b>76</b>              | <b>108</b>  |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| правоприменительный                      | Отправление правосудия               | ПК-3                             | Способен осуществлять деятельность по рассмотрению и разрешению экономических споров и иных дел | ИПК-3.3        | Осуществляет деятельность по рассмотрению и разрешению отдельных категорий дел, по которым законодательством Российской Федерации предусмотрены особенности производства (особое и вызывное производство, производство по делам о банкротстве, производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение; по делам, связанным с выполнением судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов; по делам о признании и приведении в исполнение решений | <b>Знания:</b> Подведомственность дел третейским судам. Критерии подведомственности дел третейским судам. Понятие арбитрабельности. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда. Ограничения на передачу отдельных категорий споров в третейский суд. Правила разрешения вопросов, связанных с отводом третейского судьи. Правила разрешения вопросов, связанных с назначением третейского судьи. Правила разрешения вопросов, связанных с прекращением полномочий третейского судьи. Общие условия оспаривания третейских решений в Российской Федерации. Порядок обращения в суд с заявлением об отмене третейского решения. Порядок рассмотрения заявлений об отмене третейского решения. Рассмотрение судами заявлений по вопросу компетенции третейского суда. Приведение |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  |         | иностранных судов и иностранных арбитражных решений; по корпоративным спорам, иным категориям дел, по которым предусмотрены особенности производства) | <p>в исполнение третейских решений. Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Обращение в суд с заявлением о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.</p> <p><b>Умения:</b> определить подведомственность дела для рассмотрения в третейском или государственном суде, выявить основания для отмены или приведения в исполнение третейского решения, проанализировать третейское решение на соответствие материальному и процессуальному законодательству, проверить наличие оснований для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда</p> <p><b>Навыки:</b> составить заявление о выполнении арбитражными судами функций содействия в отношении третейского суда, составить заявление об отмене третейского решения, составить заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда</p> |
|  |  |  | ИПК-3.4 | Осуществляет организационно-руководящие и процессуальные судебные полномочия и полномочия   | <p><b>Знания:</b> Определение правил процедуры третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Сроки третейского разбирательства. Стадии третейского разбирательства. Особенности</p>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>третейского судьи (арбитра): принимает заявления и жалобы к производству, готовит дело к судебному разбирательству, принимает меры по обеспечению иска и имущественных интересов, контролирует судебное извещение всех участников процесса, обеспечивает дистанционное, с использованием информационных технологий прохождение процесса по делу при необходимости в этом, принимает меры к примирению сторон спора, обеспечивает деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогает участникам процесса в получении доказательств, руководит судебным заседанием, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их процессуальных прав, в том числе путем привлечения лиц, злоупотребляющих процессуальными правами и не выполняющих</p> | <p>доказывания в третейском разбирательстве. Содействие суда в получении доказательств. Расходы и сборы. Обеспечение иска и обеспечительные меры в третейском разбирательстве. Виды обеспечительных мер. Разрешение вопроса об обеспечительных мерах составом третейского разбирательства. Обращение стороны третейского разбирательства в суд с просьбой о принятии мер по обеспечению иска. Предварительные обеспечительные меры по заявлениям сторон третейского разбирательства. Понятие третейского решения. Виды третейских решений. Порядок принятия третейского решения. Содержание третейского решения. Юридическая сила третейских решений. Исправление и разъяснение третейского решения. Дополнительное третейского решения. Прекращение третейского разбирательства. Возобновление третейского разбирательства (ремиссия). Примирение в третейском разбирательстве. <b>Умения:</b> принимать иски в третейском разбирательстве, подготовить дело к третейскому рассмотрению, принимать меры по обеспечению иска, контролировать исполнение организационных требований участниками третейского разбирательства и их извещение о нем, принимать меры к примирению сторон спора, обеспечивать деятельность по концентрации, раскрытию и обеспечению доказательств, помогать</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |      |   |         |   |   |  |
|--|------|---|---------|---|---|--|
|  |      |   |         |   | соответствующие обязанности, к судебной ответственности, принимает и объявляет судебные акты и решения арбитражей, разъясняет порядок их обжалования и исполнения, готовит мотивировку судебных актов и актов арбитража   | участникам процесса в получении доказательств, руководить заседанием в третейском разбирательстве, обеспечивая порядок в нем и способствуя реализации участниками заседания их прав и обязанностей, принимать третейское решение, разъяснять порядок его обжалования и исполнения.<br><b>Навыки:</b> составление третейского решения, составление третейского решения на согласованных условиях. |
| Представит ельство по делам, возникшим из экономиче ской деятельнос ти | ПК-4 | Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон экономических споров | ИПК-4.2 | Определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовит состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковое заявления | <b>Знания:</b> Виды процедурных и процессуальных документов в различных примирительных процедурах, их структура и к ним предъявляемые требования, сроки обращения с подготовленными процессуальными документами в юрисдикционные и неюрисдикционные органы рассмотрения и разрешения споров<br><b>Умения:</b> выявить интересы представляемой организации, определить в конкретной правовой ситуации вид процессуального документа, его реквизиты, структуру, определить содержание процессуального документа<br><b>Навыки:</b> оформить в соответствии с требованиями закона процессуальные документы. |  |
|  |      |   | ИПК-4.3 | Участвует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также –   | <b>Знания:</b> Виды примирительных процедур. Выбор компетентного правопорядка. Порядок формирования третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений. Процедура проведения арбитражного разбирательства, медиации,   |  |



|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |         | <p>примирительных процедурах.</p>  | <p>переговоров. Судебный контроль за решениями третейских судов и международных коммерческих арбитражей (оспаривание и принудительное исполнение).</p> <p><b>Умения:</b> выявить интересы представляемой стороны, выбрать оптимальную процедуру или порядок нескольких процедур для разрешения правового спора, подготовить материалы дела для участия в выбранной процедуре, защитить интерес клиента в выбранной примирительной процедуре, исполнить итоговое решение примирительной процедуры.</p> <p><b>Навыки:</b> определить тактику разрешения спора, осуществлять процессуальные действия в соответствии с выбранной тактикой.</p> |
|  |  |  | ИПК-4.4 | <p>Изучает возможность обжалования судебных актов и осуществляет обжалование во всех судебных инстанциях</p> | <p><b>Знания:</b> Основные принципы арбитража. Правило компетенс-компетенс. Порядок и условия отмены третейских решений и выдачи исполнительных документов на решение третейского суда в рамках арбитражного процессуального законодательства.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять правовой анализ арбитражного решения на соответствие материальному и процессуальному законодательству, в том числе саму процедуру принятия такого решения и оказанный порядок ее администрирования.</p> <p><b>Навыки:</b> составление правового заключения и формулирование</p>  |

|                   |      |   |         |  |   |  |
|-------------------|------|---|---------|--|---|--|
|                   |      |   |         |  |   | аргументированных выводов о возможности или невозможности отмены или выдачи исполнительного документа на решение третейского суда. |
| Судебный контроль | ПК-6 | Способен осуществлять судебный контроль | ИПК-6.1 | Осуществляет судебный контроль за решениями и действиями судов нижестоящих инстанций   | <p><b>Знания:</b> Общие правила кассационного, надзорного обжалования, обжалования по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Определение арбитражного суда по делу о выполнении арбитражными судами функций содействия в отношении третейских судов. Определение арбитражного суда по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда.</p> <p><b>Умения:</b> определять объект обжалования суда первой инстанции, выявлять основания для обжалования, определять сроки обжалования, определять компетентный суд для подачи соответствующей жалобы.</p> <p><b>Навыки:</b> составить мотивированную жалобу на определение суда первой инстанции.</p> |  |
|                   |      |   | ИПК-6.2 | Осуществляет функции контроля в отношении третейских судов, а также контроль за деятельностью арбитражных управляющих при осуществлении процедур банкротства в пределах компетенции, установленной | <p><b>Знания:</b> Общие условия оспаривания третейских решений в Российской Федерации. Порядок обращения в суд с заявлением об отмене третейского решения. Порядок рассмотрения заявлений об отмене третейского решения. Рассмотрение судами заявлений по вопросу компетенции третейского суда. Приведение</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>арбитражным процессуальным кодексом и законодательством о банкротстве</p> | <p>в исполнение третейских решений.<br/> Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.<br/> Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.<br/> Обращение в суд с заявлением о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.<br/> <b>Умения:</b> выявить основания для отмены или приведения в исполнение третейского решения, проанализировать третейское решение на соответствие материальному и процессуальному законодательству, проверить наличие оснований для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.<br/> <b>Навыки:</b> составить заявление об отмене третейского решения, составить заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Раздел 1. Общая характеристика примирительных процедур и арбитража

1. Понятие примирительных процедур: исторический, географический и иные аспекты развития примирения.
2. Общая характеристика переговоров как способа внесудебного примирения.
3. Общая характеристика медиации как способа внесудебного примирения.
4. Судебное примирение и его особенности.
5. Правовая природа арбитража (третейского разбирательства): понятие, признаки.
6. Виды арбитража.
7. Место арбитража в системе органов гражданской юрисдикции: достоинства и недостатки.
8. Преимущества и недостатки арбитража в сравнении с иными способами разрешения конфликтов (переговоры, медиация, судебное примирение, судебное разбирательство).
9. Судебные функции содействия и контроля в отношении третейских судов.
10. Основы правового регулирования (принципы) внутреннего и международного коммерческого арбитража.
11. Источники внутреннего и международного коммерческого арбитража.
12. Правила, применяемые к процедуре разбирательства. Нормы, применимые к существу спора.
13. Понятие и правовая природа арбитражного соглашения.
14. Виды арбитражных соглашений.
15. Автономность арбитражного соглашения.
16. Форма арбитражного соглашения.
17. Стороны арбитражного соглашения.
18. Пределы арбитражного соглашения.
19. Действительность и недействительность арбитражного соглашения.
20. Неисполнимые арбитражные соглашения.

## Раздел 2. Формирование третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений

1. Определение компетенции третейского суда: функциональная и предметная компетенция.
2. Право третейского суда на принятие постановления по вопросу о своей компетенции (принцип компетенции компетенции).
3. Подведомственность дел третейским судам.
4. Критерии подведомственности дел третейским судам.
5. Понятие арбитрабельности. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда.
6. Ограничения на передачу отдельных категорий споров в арбитраж.
7. Способы формирования состава третейского суда. Общий порядок формирования состава третейского суда.
8. Правовые последствия нарушения порядка формирования состава третейского суда.
9. Основания для возникновения и прекращения полномочий третейских судей.
10. Основания и процедура отвода арбитров.
11. Статус третейского судьи и его полномочия.
12. Требования к арбитрам.
13. Отвод арбитра.
14. Ответственность арбитра.

15. Независимость и беспристрастность арбитров.
16. Раскрытие информации об арбитрах.
17. Образование постоянно действующих арбитражных учреждений.
18. Прекращение деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.
19. Ответственность некоммерческой организации, при которой создано постоянно действующее арбитражное учреждение.
20. Организация деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.
21. Недопустимость конфликта интересов при осуществлении деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.

### Раздел 3. Процедура арбитражного разбирательства

1. Понятие, значение и система принципов арбитража. Принципы арбитража, прямо закрепленные в законодательстве. Иные принципы арбитража.
2. Определение правил процедуры арбитража.
3. Место арбитража.
4. Сроки арбитражного разбирательства.
5. Стадии арбитражного разбирательства.
6. Особенности доказывания в арбитражном разбирательстве.
7. Содействие суда в получении доказательств.
8. Арбитражные расходы и сборы.
9. Обеспечение иска и обеспечительные меры в арбитраже. Виды обеспечительных мер.
10. Разрешение вопроса об обеспечительных мерах составом арбитража. Применение обеспечительных мер постоянно действующими арбитражными учреждениями. Принятие обеспечительных мер чрезвычайным арбитром.
11. Обращение стороны арбитража в суд с просьбой о принятии мер по обеспечению иска.
12. Предварительные обеспечительные меры по заявлениям сторон арбитража.
13. Понятие арбитражного решения. Виды арбитражных решений.
14. Порядок принятия арбитражного решения.
15. Содержание арбитражного решения.
16. Юридическая сила арбитражных решений.
17. Исправление и разъяснение арбитражного решения. Дополнительное арбитражное решение.
18. Прекращение арбитража.
19. Возобновление третейского разбирательства (ремиссия).
20. Примирение в арбитраже.

### Раздел 4. Судебный контроль за решениями третейских судов и международных коммерческих арбитражей

1. Общие условия оспаривания арбитражных решений в Российской Федерации. Обращение в суд с заявлением об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявлений об отмене решений третейских судов.
2. Общие основания для отмены арбитражных решений. Основания для отмены решений третейских судов. Основания для отмены решений международных коммерческих арбитражей.
3. Рассмотрение судами заявлений по вопросу компетенции третейского суда.
4. Приведение в исполнение арбитражных решений. Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
5. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного

листа на принудительное исполнение решения международного коммерческого арбитража.

6. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений. Обращение в суд с заявлением о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.

7. Порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения. Основания для отказа в признании или приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.

8. Иностраные арбитражные решения, не требующие принудительного исполнения.

9. Признание и приведение в исполнение решений иностранных третейских судов по спорам, не связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

10. Применение оговорки о публичном порядке как основание отказа в признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения. Национальный и международный публичный порядок.

Раздел 5. Особенности разбирательства дел в отдельных международных коммерческих арбитражах и третейских судах

1. Общая характеристика правил разбирательства в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ.

2. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Международном коммерческом арбитражном суде.

3. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

4. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства арбитража корпоративных споров при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

5. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства арбитража внутренних споров при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

6. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Арбитражном институте Торговой палаты Стокгольма.

7. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Лондонском международном арбитражном суде.

8. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Международном арбитражном суде Международной торговой палаты.

9. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Американской Арбитражной Ассоциации.

10. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Китайской международной экономической и торговой арбитражной комиссии.

11. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Японии.

12. Общая характеристика правил морского арбитражного разбирательства в ОАЭ.

13. Общая характеристика правил морского арбитражного разбирательства в Сингапуре.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины возможно при условии подготовки ко всем видам занятий (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) с обязательным применением рекомендованных нормативных правовых актов, учебной литературы и правоприменительной практики.

Лекционные занятия составляют основополагающую часть учебной нагрузки по данной дисциплине. Посещение и внимательное конспектирование лекций позволит студенту систематизировать знания и составить собственное представление о примирительных процедурах в современном правовом поле.

Практические занятия направлены на выработку умений и навыков по применению различных видов примирительных процедур. Для активного участия студента на практическом занятии необходима подготовка по следующему плану: 1. Изучение теоретических вопросов на основе научной и учебной литературы, действующего законодательства; 2. Решение практических задач, основываясь на законах логики, анализе правовой ситуации и современном законодательстве; 3. Подготовка к дискуссии по вопросам, имеющим различные точки зрения, и демонстрация способности студента аргументировать свою точку зрения.

Время, отведенное на самостоятельную работу, должно быть использовано студентом для подготовки к практическим занятиям, аудиторным контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.

Для успешного выступления на практическом занятии с **презентацией проекта** необходимо следовать следующему алгоритму:

1. Определить тему выступления заранее (из тем Раздела 6). Должно быть время для поиска литературы, ее изучения, обработки записей, составления доклада и оформления презентации.

2. Подобрать соответствующую литературу. Кроме указанной литературы в Рабочей программе дисциплины следует использовать дополнительную, выбранную, а также интернет источники.

3. Составить план. После изучения литературы следует составить развернутый план доклада, который в процессе работы может корректироваться.

4. Проработать выбранную литературу, возможно использование 2-3 основных источников, в том числе регламента выбранного арбитража, в которых на ваш взгляд тема раскрыта наиболее полно, интересно, доступно.

5. Составить текста доклада

- Структура любого доклада должна включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении следует четко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, обосновать выбор темы. В основной части раскрываются основные положения доклада. В заключении должен быть проведен сравнительный анализ регулирования изучаемого студентом арбитража и норм российского третейского разбирательства, закрепленных в национальном законодательстве.
- Не следует текст из монографии выписывать дословно. Изменяйте фразы, сохраняя смысл.
- Излагаемый материал должен быть выстроен логически. Каждая часть доклада, соответствующая определенному пункту, должна быть связана своеобразным «переходом» с другой частью доклада.

б. Подготовка к выступлению

Необходимо уточнить у преподавателя время, отводимое на доклад.

- Готовясь к выступлению, вслух внятно в обычном темпе прочтите доклад, чтобы точно знать, сколько это займет времени. В соответствии с полученным результатом скорректируйте объем доклада.
- Прочтите материал дома столько раз, сколько требуется для свободного владения текстом (текст перед глазами, но читать дословно нельзя, можно опускать глаза, читать только цитаты, даты, цифры и т.д.)
- Обязательно поработайте с терминологией, проставьте ударения в тех словах, в произношении которых сомневаетесь или совсем не знаете. Найдите и запишите значения незнакомых вам слов.

- При обсуждении доклада вам могут быть заданы вопросы, поэтому вам необходимо хорошо знать текст доклада и понять тему.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторить весь теоретический материал в соответствии с РПД, уделить время изучению законодательства и судебной практики.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Аудиторная контрольная работа по темам «Общая характеристика примирительных процедур и арбитража»  | После изучения Раздела 1.  | 15 баллов   |
| 2 | Аудиторная контрольная работа по темам «Формирование третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений», «Процедура арбитражного разбирательства», «Судебный контроль за решениями третейских судов и международных коммерческих арбитражей» | После изучения Раздела 2, 3, 4.  | 15 баллов   |
| 3 | Проектная работа по «Особенности разбирательства дел в отдельных международных коммерческих арбитражах и третейских судах»   | После изучения Раздела 5.  | 20 баллов   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### Аудиторная контрольная работа по темам «Общая характеристика примирительных процедур и арбитража»

Направленность контроля: студент может перечислить и дать краткую характеристику примирительных процедур (переговоров, медиации, судебного примирения), выявить преимущества и недостатки данных процедур в конкретном правовом споре, дать определение международного коммерческого арбитража, описать, что такое правовая природа арбитражного соглашения, виды арбитражных соглашений, арбитражная оговорка, автономность арбитражного соглашения, форма, стороны и пределы арбитражного соглашения, правовой статус стороны арбитража, указывает



порядок обращения в арбитраж, может выявить интересы представляемой стороны, оперировать терминологией третейского разбирательства или международного коммерческого арбитража, определять факты, имеющие юридическое значение для третейского разбирательства.

Правила организации и проведения мероприятия:

Аудиторная контрольная работа, состоящая из одного теоретического вопроса, 8 тестовых заданий и одной ситуационной задачи.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика переговоров: понятие и признаки.
2. Общая характеристика медиации: понятие и признаки.
3. Общая характеристика судебного примирения: понятие и признаки.
4. Общая характеристика арбитража (третейского разбирательства): понятие, признаки.
5. Виды арбитража.
6. Преимущества и недостатки арбитража в сравнении с иными способами разрешения конфликтов (переговоры, медиация, судебное разбирательство).
7. Место арбитража в системе органов гражданской юрисдикции: достоинства и недостатки.
8. Судебные функции содействия и контроля в отношении третейских судов.
9. Основы правового регулирования (принципы) внутреннего и международного коммерческого арбитража.
10. Источники внутреннего и международного коммерческого арбитража.
11. Правила, применяемые к процедуре разбирательства. Нормы, применимые к существу спора.
12. Понятие и правовая природа арбитражного соглашения.
13. Виды арбитражных соглашений.
14. Автономность арбитражного соглашения.
15. Форма арбитражного соглашения.
16. Стороны арбитражного соглашения.
17. Пределы арбитражного соглашения.
18. Действительность и недействительность арбитражного соглашения.
19. Неисполнимые арбитражные соглашения.

Тестовые задания:

Международный коммерческий арбитраж и третейское разбирательство в РФ регламентируются:

- а. ГПК РФ
- б. КАС РФ
- в. ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»
- г. ФЗ «О банкротстве»
- д. КоАП РФ

Назовите теории правовой природы арбитража:

- а. Процессуальная (публичная, юрисдикционная) теория
- б. Авторитарная теория
- в. Теория смешанной природы арбитража
- г. Автономная теория
- д. Аутентичная теория

Договорная теория предполагает:

- а. Юридическая природа арбитража может быть определена только с учетом его целей и реальной пользы, т.е. тех гарантий, которые необходимы сторонам, чтобы не обращаться в государственный суд.
- б. Арбитражное соглашение является обычным гражданско-правовым договором, порождает для сторон вполне конкретные гражданско-правовые обязательства - подчиниться решению, вынесенному третейским судом.
- в. Арбитраж, по мнению ее сторонников, является лишь особой формой отправления правосудия.
- г. Содержащего элементы договорного порядка по своему генезису и элементы процессуально-правового порядка по своему характеру.

#### Практические задачи:

Задача 1. АО «Слава» заключили договор поставки медицинского оборудования с ООО «Нейрон». В договоре имелась третейская оговорка о передаче всех споров, вытекающих из данного договора, в третейский суд. В последующем АО «Слава» было реорганизовано путем присоединения ИП Карташов к АО «Слава». В сентябре 2018 года ООО «Нейрон» просрочили поставку нового оборудования для обеспечения работы клиники, принадлежащей АО «Слава». АО «Слава» обратилось в суд с иском о понуждении к исполнению договора поставки медицинского оборудования и взыскании упущенной выгоды с ООО «Нейрон». АО «Слава» пояснили в исковом заявлении, что третейская оговорка, включенная в договор, более не действует, так как организация была реорганизована после заключения данного договора.

Какие нормы права должен применить суд в данном случае? Какие процессуальные действия будут совершены судом?

Задача 2. В уставе АО «Ладогасталь» содержится положение о том, что все споры между акционерами, а также между акционерами и самим акционерным обществом разрешаются постоянно действующим третейским судом АО. Инвестиционная компания «Ориент» обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения акционерного общества об установлении размера дивидендов за истекший финансовый год. В суде ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что данный спор подведомствен постоянно действующему третейскому суду АО.

Какое решение должно быть принято по ходатайству?

Критерии оценивания:

Общая стоимость работы 15 баллов, из которых:

1. Теоретический вопрос проверяет знания базовых, доктринальных положений (определение основных понятий, принципов, теорий и т.д.). При ответе на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 2 баллов. Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе или законодательстве (при наличии легального определения) (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2. Каждое тестовое задание оцениваются в 1 балл. Тестовое задание направлено на оценку способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных ситуационных задачах и квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Тестовое задание может иметь один или несколько правильных ответов.

1 балл – студент указал все верные варианты ответов

0 баллов – студент не указал все верные варианты ответов

3. Ситуационная задача оценивается в 5 баллов. Решение задачи проверяет умения студента квалифицированно применять и толковать нормативно-правовые акты и аргументировать выбранное правовое обоснование.

Баллы начисляется за: определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (1 балл), правильное определение запретов, ограничений, императивных правил (1 балл); правильное определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (1 балл), правильное определение правовых последствий неправомерных действий, способов реагирования на них, выбор применимого к конкретной ситуации (2 балла).

**Аудиторная контрольная работа по темам «Формирование третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений», «Процедура арбитражного разбирательства», «Судебный контроль за решениями третейских судов и международных коммерческих арбитражей»**

Направленность контроля: студент знает, что такое правовая природа арбитража (третейского разбирательства), его признаки, виды, место в системе органов гражданской юрисдикции, определяет судебные функции содействия и контроля в отношении третейских судов, может перечислить и раскрыть основы правового регулирования (принципы) внутреннего и международного коммерческого арбитража, источники внутреннего и международного коммерческого арбитража, дать характеристику арбитражного соглашения, назвать его виды, форму, стороны, пределы.

студент знает правовой статус стороны арбитража, представителей в арбитраже, процедуру обеспечения иска и обеспечительные меры в арбитраже, виды обеспечительных мер, порядок разрешения вопроса об обеспечительных мерах составом арбитража, порядок применения обеспечительных мер постоянно действующими арбитражными учреждениями и принятия обеспечительных мер чрезвычайным арбитром, порядок обращения стороны арбитража в суд с просьбой о принятии мер по обеспечению иска, предварительные обеспечительные меры, может на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регулирующих третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж, определяет действия, которые необходимо совершить стороне и представителю, способы процессуального закрепления таких действий; действует и оформляет совершаемые действия, в соответствии с законодательством, с учетом действующих нормативных правовых актов владеет алгоритмом определения необходимых действий при осуществлении третейского разбирательства и международного коммерческого арбитража.

студент знает порядок обращения в суд с заявлением об отмене исполнения арбитражного решения, о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение арбитражного решения, о признании и приведении в иностранного арбитражного решения, порядок рассмотрения заявления данных заявлений, основания для отказа в удовлетворении данных заявлений, может составить данные заявления, определить фактические обстоятельства для подготовки таких заявления, давать правовую квалификацию действиям внутренних и иностранных арбитражей, определять порядок действий при наступлении правовых последствий удовлетворения или отказа в удовлетворении таких требований, с учетом действующих нормативных правовых актов владеть алгоритмом определения необходимых действий при необходимости отмены арбитражного решения, выдачи исполнительного листа на арбитражное решение или признания и приведения в исполнение иностранных арбитражных решений.

Правила организации и проведения мероприятия:

Аудиторная контрольная работа, состоящая из одного теоретического вопроса, 8 тестовых заданий и одной ситуационной задачи.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Теоретические вопросы:

1. Определение компетенции третейского суда: функциональная и предметная компетенция.
2. Право третейского суда на принятие постановления по вопросу о своей компетенции (принцип компетенции компетенции).
3. Подведомственность дел третейским судам.
4. Критерии подведомственности дел третейским судам.
5. Понятие арбитрабельности. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда.
6. Ограничения на передачу отдельных категорий споров в арбитраж.
7. Способы формирования состава третейского суда. Общий порядок формирования состава третейского суда.
8. Правовые последствия нарушения порядка формирования состава третейского суда.
9. Основания для возникновения и прекращения полномочий третейских судей.
10. Основания и процедура отвода арбитров.
11. Статус третейского судьи и его полномочия.
12. Требования к арбитрам.
13. Отвод арбитра.
14. Ответственность арбитра.
15. Независимость и беспристрастность арбитров.
16. Раскрытие информации об арбитрах.
17. Образование постоянно действующих арбитражных учреждений.
18. Прекращение деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.
19. Ответственность некоммерческой организации, при которой создано постоянно действующее арбитражное учреждение.
20. Понятие, значение и система принципов арбитража. Принципы арбитража, прямо закрепленные в законодательстве. Иные принципы арбитража.
21. Определение правил процедуры арбитража.
22. Место арбитража.
23. Сроки арбитражного разбирательства.
24. Стадии арбитражного разбирательства.
25. Особенности доказывания в арбитражном разбирательстве.
26. Содействие суда в получении доказательств.
27. Арбитражные расходы и сборы.
28. Обеспечение иска и обеспечительные меры в арбитраже. Виды обеспечительных мер.
29. Общие условия оспаривания арбитражных решений в Российской Федерации. Обращение в суд с заявлением об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявлений об отмене решений третейских судов.

30. Общие основания для отмены арбитражных решений. Основания для отмены решений третейских судов. Основания для отмены решений международных коммерческих арбитражей.
31. Рассмотрение судами заявлений по вопросу компетенции третейского суда.
32. Приведение в исполнение арбитражных решений. Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
33. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения международного коммерческого арбитража.
34. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений. Обращение в суд с заявлением о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.
35. Порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения. Основания для отказа в признании или приведении в исполнение иностранного арбитражного решения.

Тестовые задания:

Арбитрабельность правового спора можно классифицировать следующим образом:

- а. Объективная и субъективная арбитрабельность
- б. Предметная и субъектная арбитрабельность
- в. Арбитрабельность в широком и узком смысле
- г. Внутренняя и внешняя арбитрабельность

Постоянно действующее арбитражное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности по администрированию арбитража:

- а. Администрирование международного коммерческого арбитража.
- б. Администрирование международного семейного арбитража.
- в. Администрирование арбитража внутренних споров.
- г. Выполнение отдельных функций по администрированию арбитража, в том числе функций по назначению арбитров, разрешению вопросов об отводах и о прекращении полномочий арбитров, при осуществлении арбитража третейским судом, образованным сторонами для разрешения конкретного спора, без общего администрирования спора.
- д. Рассмотрение апелляционных жалоб на решение постоянного действующего арбитража или арбитража ad hoc.

Арбитражное соглашение не может изменить подсудность следующих споров:

- а. Наследственные споры
- б. Споры, вытекающие из договора перевозки
- в. Корпоративные споры
- г. Споры об оспаривании ненормативных правовых актов
- д. Споры, вытекающие из договора коммерческой концессии

Суд отменяет решение третейского суда по следующим основаниям:

- а. Спор, рассмотренный третейским судом, в соответствии с федеральным законом не может быть предметом третейского разбирательства;
- б. Одна из сторон третейского соглашения, на основании которого спор был разрешен третейским судом, не обладала полной дееспособностью;
- в. Третейский суд применил право, не подлежащее применению в конкретном споре; Решение третейского суда противоречит публичному порядку Российской Федерации.

Практические задачи:

Задача 1. Определите подведомственность следующих дел, могут ли они быть рассмотрены третейским судом:

- а) между двумя инвестиционными компаниями о выполнении условий договора купли-продажи ценных бумаг;
- б) между супругами Цыбульскими о разделе совместно нажитого в период брака имущества;
- в) между акционерами и правлением АО о размере дивидендов по привилегированным акциям;
- г) между родителями семилетнего Андрея по вопросу о том, с кем будет проживать ребенок в связи с расторжением брака;
- д) между соседями по садоводческому товариществу по вопросу о проведении границы между земельными участками.

Критерии оценивания:

Общая стоимость работы 15 баллов, из которых:

1. Теоретический вопрос проверяет знания базовых, доктринальных положений (определение основных понятий, принципов, теорий и т.д.). При ответе на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 2 баллов. Критериями начисления баллов за теоретический вопрос являются:

- соответствие дефиниции определению, указанному в основной литературе или законодательстве (при наличии легального определения) (в случае несоответствия студенту проставляется 0 баллов).

2. Каждое тестовое задание оцениваются в 1 балл. Тестовое задание направлено на оценку способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных ситуационных задачах и квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Тестовое задание может иметь один или несколько правильных ответов.

1 балл – студент указал все верные варианты ответов

0 баллов – студент не указал все верные варианты ответов

3. Ситуационная задача оценивается в 5 баллов. Решение задачи проверяет умения студента квалифицированно применять и толковать нормативно-правовые акты и аргументировать выбранное правовое обоснование.

Баллы начисляются за: определение правомерной модели поведения в конкретной ситуации (1 балл), правильное определение запретов, ограничений, императивных правил (1 балл); правильное определение норм права, подлежащих применению к правовой ситуации, изложенной в фабуле (1 балл), правильное определение правовых последствий неправомερных действий, способов реагирования на них, выбор применимого к конкретной ситуации (2 балла).

### **Проектная работа по «Особенности разбирательства дел в отдельных международных коммерческих арбитражах и третейских судах»**

Направленность контроля: студент знает порядок рассмотрения дела во внутреннем арбитраже и может сравнить внутренний порядок с иностранным или международным порядком, закрепленным в законодательстве конкретного арбитража или ином международном документе.

Правила организации и проведения мероприятия:

Проектная работа по вопросам, указанным в теме. Необходимо подготовить сравнительно-правовой доклад (сравнение с системой третейского разбирательства в РФ иностранной или международной системы арбитража)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо

при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: можно.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика правил разбирательства в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ.
2. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Международном коммерческом арбитражном суде.
3. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
4. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства арбитража корпоративных споров при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
5. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства арбитража внутренних споров при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
6. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Арбитражном институте Торговой палаты Стокгольма.
7. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Лондонском международном арбитражном суде.
8. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Международном арбитражном суде Международной торговой палаты.
9. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Американской Арбитражной Ассоциации.
10. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Китайской международной экономической и торговой арбитражной комиссии.
11. Общая характеристика правил арбитражного разбирательства в Японии.
12. Общая характеристика правил морского арбитражного разбирательства в ОАЭ.
13. Общая характеристика правил морского арбитражного разбирательства в Сингапуре.

Критерии оценивания:

Общая стоимость работы 20 баллов, из которых:

1. Поиск, изучение и анализ нормативных правовых актов, научных статей и правоприменительной практики по теме – 5 баллов:

0 баллов ставится студенту, который не демонстрирует знания, умения на пороговом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Студент не дает ответа на дополнительные вопросы;

1-2 балл – поиск, изучение и анализ НПА и правоприменительной практики выполнены на пороговом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Допущенные при анализе неточности студент не может устранить с помощью наводящих вопросов преподавателя;

3-4 балла - поиск, изучение и анализ НПА, научных статей и правоприменительной практики выполнены на базовом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Студент может ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

5 баллов – поиск, изучение и анализ НПА, научных статей и правоприменительной практики выполнены на повышенном уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Изложение не требует дополнительных пояснений;

2. Структурирование, выделение основополагающих положений, разработка критериев сравнения и определение достоинств и недостатков определенного арбитража – 5 баллов;

0 баллов – проект не структурирован;

1-2 балла – студент выделил основные элементы доклада: введение, основная часть, заключение. Основная часть не структурирована, выводы в заключении не структурированы;

3-5 баллов – студент выделил введение, основную часть и заключение, при этом обозначил ключевые моменты в каждой части, установил причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировал факты и обстоятельства, структурировано сформулировал выводы, привел примеры, ответил на дополнительные вопросы в рамках проекта,

3. Презентация материала – 10 баллов:

0 баллов – студент читает подготовленный доклад, не может излагать материал без опоры на текст;

1-5 баллов – студент рассказывает проект, опираясь на конспект; проект изложен с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений;

5-10 баллов – студент рассказывает проект, опираясь на конспект; проект изложен с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений; студент использует наглядный материал, в т.ч. раздаточный материал (выдержки из НПА, графические изображения (фото, схемы, таблицы, графики)) или иные способы актуализации представляемого материала.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | письменно<br>по билетам   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 20 тестовых заданий – максимально 40 баллов<br>1 практическое задание – максимально 10 баллов |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

*Тестовые задания:*

Заявление об отмене решения третейского суда подается в районный суд:

- а. В срок, не превышающий двух месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением;
- б. В срок, не превышающий трех месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением;
- в. В срок, не превышающий шести месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением.

Заявление об отмене решения третейского суда оплачивается государственной пошлиной:

- а. В размере, предусмотренном федеральным законом для оплаты заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;
- б. В размере, предусмотренном федеральным законом для оплаты искового заявления неимущественного характера;
- в. В размере 3 000 руб.;
- г. Не оплачивается государственной пошлиной.

Решение третейского суда не может быть отменено судом по следующему основанию:



- а. Одна из сторон третейского соглашения, на основании которого спор был разрешен третейским судом, не обладала полной дееспособностью;
- б. Третейское соглашение, на основании которого спор был разрешен третейским судом, недействительно по праву, которому стороны его подчинили, а при отсутствии такого указания - по праву Российской Федерации;
- в. Решение третейского суда вынесено по спору, не предусмотренному третейским соглашением или не подпадающему под его условия;
- г. Третейский суд неправильно применил нормы материального права;
- д. Состав третейского суда или процедура арбитража не соответствовали соглашению сторон или федеральному закону;
- е. Сторона, против которой принято решение третейского суда, не была должным образом уведомлена об избрании (назначении) третейских судей или о времени и месте заседания третейского суда.

Принудительное исполнение решения третейского суда возможно при совокупности следующих обстоятельств:

- а. Отсутствия добровольного исполнения решения стороной;
- б. После подачи стороной в компетентный суд заявления в письменной форме;
- в. После обращения в государственный суд арбитра;
- г. После обращения стороны в ФССП с арбитражным решением.

Заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда рассматривается:

- а. Судьей единолично;
- б. В срок, не превышающий одного месяца со дня его поступления;
- в. В срок, не превышающий двух месяцев со дня его поступления;
- г. Стороны третейского разбирательства не извещаются о времени и месте судебного заседания;
- д. Стороны третейского разбирательства извещаются о времени и месте судебного заседания, однако их неявка при условии надлежащего извещения не является препятствием для рассмотрения дела;
- е. Стороны третейского разбирательства извещаются о времени и месте судебного заседания, и их неявка является препятствием для рассмотрения дела.

Основаниями для отказа в выдаче исполнительного листа являются:

- а. Арбитрами были нарушены нормы процессуального права;
- б. Третейское соглашение, на основании которого спор был разрешен третейским судом, недействительно по праву, которому стороны его подчинили, а при отсутствии такого указания - по праву Российской Федерации;
- в. Сторона, против которой вынесено решение, не была должным образом уведомлена о назначении арбитра или о третейском разбирательстве;
- г. Арбитр, вынесший арбитражное решение, не достиг возраста 25 лет;
- д. Состав третейского суда или процедура арбитража не соответствовали соглашению сторон или федеральному закону.

Суд отменяет решение третейского суда по следующим основаниям:

- а. Спор, рассмотренный третейским судом, в соответствии с федеральным законом не может быть предметом третейского разбирательства;
- б. Одна из сторон третейского соглашения, на основании которого спор был разрешен третейским судом, не обладала полной дееспособностью;
- в. Третейский суд применил право, не подлежащее применению в конкретном споре;
- г. Решение третейского суда противоречит публичному порядку Российской Федерации.

Заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда подается в:

- а. Районный суд по месту жительства или месту нахождения должника либо, если его место жительства или место нахождения неизвестно, по месту нахождения имущества должника - стороны третейского разбирательства;
- б. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации по месту нахождения или месту жительства должника либо, если его место нахождения или место жительства неизвестно, по месту нахождения имущества должника - стороны третейского разбирательства;
- в. Районный суд по месту нахождения третейского суда;
- г. Арбитражный суд по месту нахождения третейского суда.

При рассмотрении дела о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда суд вправе:

- а. Пересматривать решение третейского суда по существу;
- б. Переоценивать обстоятельства, установленные третейским судом;
- в. В рамках подготовки истребовать из постоянно действующего арбитражного учреждения или из органа, уполномоченного на хранение материалов третейского дела, материалы третейского дела;
- г. Приостановить производство в случае подачи противоположной стороной заявления об отмене арбитражного решения.

Основаниями для отказа в выдаче исполнительного листа являются:

- а. Одна из сторон не согласна с вынесенным третейским судом решением;
- б. Одна из сторон третейского соглашения, на основании которого спор был разрешен третейским судом, не обладала полной дееспособностью;
- в. Арбитрами были нарушены нормы материального права;
- г. Представитель стороны в третейском разбирательстве действовал без доверенности;
- д. Решение третейского суда вынесено по спору, не предусмотренному третейским соглашением либо не подпадающему под его условия;

#### *Практические задачи:*

Задача. 28 марта 2017 года между сторонами возник спор из договора поставки, в котором присутствует арбитражная оговорка: «при возникновении спора по поводу настоящего договора, сторона, чьи интересы были нарушены, должна обратиться в арбитраж в течении 45 дней.» ИП Колыгин 18 мая 2017 года обратился в постоянно действующий арбитраж на территории Свердловской области с иском о принудительной допоставке товаров и заявил о необходимости разрешения спора в арбитраже. Арбитр рассмотрел данный спор в отсутствие надлежащим образом извещенной о месте и времени рассмотрения дела второй стороны на основании договора, претензии со стороны ИП Колыгина и накладных, предоставленных ИП Колыгиным, и 15 августа 2017 года вынес арбитражное решение, которое было опубликовано на сайте данного постоянно действующего арбитража.

Определите нормы права, подлежащие применению. На основе их применения и толкования дайте ответ на вопрос: были ли нарушения в данной процедуре? Назовите их и дайте правовую оценку каждому из них.

Задача. Между ООО «Северный ветер» и ООО «Сальто» заключен договор о проведении новогоднего корпоратива, в котором предусмотрена медиативная оговорка о том, что любой спор между сторонами в отношении данного договора разрешается в процедуре медиации. В назначенную дату (28 декабря) сотрудники ООО «Сальто», приехав по названному адресу, обнаружили, что площадка для их выступления не соответствует требованиям, указанным в договоре. Проведя артистов в гримерку, менеджер труппы прошел к администратору для выяснения вопроса, может ли площадка

быть приведена в соответствие с условиями договора. Администратор сообщила менеджеру, что она не является лицом ответственным за организацию места проведения мероприятия, однако артисты должны выступать на той площадке, которая имеется. Менеджер труппы отказался от выступления, так как испугался за травмоопасность окружающей обстановки, о чем сообщил администратору. Администратор в ответ на это начала спор и пошла разговаривать непосредственно с артистами. В тот момент она обнаружила, что вместо трех воздушных гимнастов приехало только два, а фокусник не имеет при себе белого кролика, которого должен доставать из шляпы. В итоге, выступление сорвалось. ООО «Северный ветер», являясь крупной компанией с регулярной практикой разрешения споров в арбитраже, 11 января обратилось в арбитраж за разрешением спора. После непродолжительной подготовки, формального извещения сторон и рассмотрения спора, арбитраж вынес арбитражное решение.

Определите нормы права, подлежащие применению. На основе их применения и толкования дайте ответ на вопросы: будет ли данное арбитражное решение окончательным? Какими правами следует воспользоваться ООО «Сальто» и на какие нормативные правовые акты и нормы права оно может ссылаться?

#### Критерии оценивания:

Рейтинг промежуточной аттестации состоит из ответа на тестовые задания и решение практических задач. По результатам рубежного рейтинга студент может набрать не более 50 баллов.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры гражданского процесса. Каждый экзаменационный билет включает 20 тестовых вопросов и 1 практическую задачу.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

#### 1. Критерии начисления баллов за решение тестового задания:

При ответе на тестовое задание количество баллов, начисляемых студенту за выполнение тестовых заданий, зависит от количества тестовых заданий, выполненных студентом правильно с учетом балловой стоимости тестового задания. Балловая стоимость одного тестового задания составляет 2 балла. По заданиям с несколькими правильными ответами баллы начисляются только в том случае, если студентом отмечены все варианты ответа, являющиеся правильными.

#### 2. Критерии начисления баллов за решение ситуационной задачи:

**8-10 баллов** ставится студенту, который при решении правового казуса продемонстрировал освоение компетенций на повышенном уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программной дисциплины. Студент демонстрирует умения и навыки квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками международного коммерческого арбитража и третейского разбирательства, определять норму материального и (или) процессуального права, подлежащую применению в конкретном случае, анализировать текст нормы права, определять задачи интерпретации, выбирать соответствующий способ интерпретирования нормы права в зависимости характера спорных правоотношений, лежащих в основе международного коммерческого арбитража или третейского разбирательства, трактовать норму права, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определять процессуальный статус участников

правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности, в конкретной ситуации соблюдать нормативно установленные запреты, исполнять обязанности, использовать предоставленные права, оформлять результат процессуальной деятельности в юридическом документе. При этом студент основывается на положениях нормативных правовых актов, материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, положениях правоприменительной практики.

**4-7 баллов** ставится студенту, который при решении правового казуса продемонстрировал освоение компетенций на базовом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Студент демонстрирует умения и навыки квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками международного коммерческого арбитража и третейского разбирательства, определять норму материального и (или) процессуального права, подлежащую применению в конкретном случае, анализировать текст нормы права, определять задачи интерпретации, выбирать соответствующий способ интерпретирования нормы права в зависимости характера спорных правоотношений, лежащих в основе международного коммерческого арбитража или третейского разбирательства, трактовать норму права, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности, в конкретной ситуации соблюдать нормативно установленные запреты, исполнять обязанности, использовать предоставленные права, оформлять результат процессуальной деятельности в юридическом документе. При этом студент основывается на положениях нормативных правовых актов, материале, изложенном в основной и дополнительной литературе. Допущенные при решении ошибки студент может устранить с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**1-3 баллов** ставится студенту, который при решении правового казуса продемонстрировал освоение компетенций на пороговом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Студент демонстрирует умения и навыки квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками международного коммерческого арбитража и третейского разбирательства, определять норму материального и (или) процессуального права, подлежащую применению в конкретном случае, анализировать текст нормы права, определять задачи интерпретации, выбирать соответствующий способ интерпретирования нормы права в зависимости характера спорных правоотношений, лежащих в основе международного коммерческого арбитража или третейского разбирательства, трактовать норму права, выявлять в нормах права механизмы правомерного поведения в конкретной ситуации, установленные запреты, императивные правила, определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности, в конкретной ситуации соблюдать нормативно установленные запреты, исполнять обязанности, использовать предоставленные права, оформлять результат процессуальной деятельности в юридическом документе. При этом студент основывается на положениях нормативных правовых актов, материале, изложенном в основной литературе. При наводящих и дополнительных вопросах преподавателя способен сделать вывод о правильном варианте решения правового казуса.

**0 баллов** ставится студенту, который не демонстрирует знания, умения на пороговом уровне в объеме, предусмотренном Рабочей программой дисциплины. Студент не определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, не отграничивает их от обстоятельств, не вызывающих правовые последствия; допускает ошибки в выборе нормы права, ее анализе и толковании, не знает разъяснений судебной практики, не приводит возможного варианта решения задачи; не дает ответа на дополнительные вопросы.

Точное количество баллов определяется экзаменатором в зависимости от количества ошибок, неточностей, допущенных студентом при ответе на вопрос билета

## Перечень электронных учебных изданий

Курочкин, С.А. Международный коммерческий арбитраж и третейское разбирательство: для студентов вузов, обучающихся по программе «Гражданский процесс (судебная деятельность)» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.А. Курочкин. — Москва: Infotropic Media, 2013. — 260 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58137>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Римское право»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Большев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |



**Целью освоения учебной дисциплины** является: приобретение основных знаний о частноправовых институтах: вещном, обязательственном, наследственном, семейном праве в рамках, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования. Курс создан с целью формирования у студентов понимания процессов правового регулирования частноправовых отношений, сложившихся между частными лицами и основанных на юридическом равенстве сторон. Таким образом, цель освоения дисциплины – изучить основные проблемы частного права, а также освоить юридическую терминологию, показать стабильность частного права, универсальность правовых институтов. Римское частное право – основа гражданского права стран континентальной Европы, в том числе оно является теоретической основой российского гражданского права.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п      | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|------------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|            |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>I</b>   | <b>Модуль 1. Общая часть римского права</b>                                      | <b>4</b>   | <b>10</b>            | <b>22</b>              | <b>36</b>   |
| 1          | Тема 1. Понятие, предмет, метод и периодизация развития римского частного права  | 1  | 1                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 2          | Тема 2. Источники римского частного права  | 1  | 1                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 3          | Тема 3. Реализация и защита субъективных прав                                    | -  | 4                    | 5                      | <b>9</b>    |
| 4          | Тема 4. Субъекты римского частного права   | 2  | 2                    | 5                      | <b>9</b>    |
| 5          | Тема 5. Брачно-семейные отношения и их влияние на субъективные права частных лиц | -  | 2                    | 4                      | <b>6</b>    |
| <b>II</b>  | <b>Модуль 2. Имущественные отношения</b>   | <b>6</b>   | <b>12</b>            | <b>18</b>              | <b>36</b>   |
| 1          | Тема 6. Вещь как объект права  | -  | 2                    | 3                      | <b>5</b>    |
| 2          | Тема 7. Понятие и виды вещных прав. Владение                                     | 2  | 2                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 3          | Тема 8. Собственность в римском праве  | 2  | 4                    | 4                      | <b>10</b>   |
| 4          | Тема 9. Права на чужие вещи  | 2  | 2                    | 3                      | <b>7</b>    |
| 5          | Тема 10. Наследственное право  | -  | 2                    | 4                      | <b>6</b>    |
| <b>III</b> | <b>Модуль 3. Обязательственное право</b>   | <b>6</b>   | <b>10</b>            | <b>20</b>              | <b>36</b>   |
| 1          | Тема 11. Общее учение об обязательствах  | 6  | 6                    | 8                      | <b>20</b>   |

|   |   |           |           |           |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2 | Тема 12. Договорные обязательства и квазидоговоры | -         | 2         | 6         | <b>8</b>   |
| 3 | Тема 13. Деликтные и квазиделиктные обязательства | -         | 2         | 6         | <b>8</b>   |
|   |   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных / общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|--|--|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие частного права с точки зрения римской юриспруденции;</li> <li>- понятие источника римского права;</li> <li>- правила исчисления сроков в римском частном праве;</li> <li>- особенности правового статуса субъектов римского частного права;</li> <li>- признаки вещных и обязательственных прав в римском частном праве</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предметную сферу действия норм частного права, основываясь на опыте римской юриспруденции</li> <li>- определять вид правового источника, подлежащего применению к конкретному правоотношению, основываясь на опыте римской юриспруденции</li> <li>- определять начало и окончание законного срока иска, основываясь на опыте римской юриспруденции</li> <li>- определять начало и окончание срока исковой давности, основываясь на опыте римской юриспруденции</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для умаления правоспособности субъектов римского частного права;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для приобретения дееспособности субъектами</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>римского частного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для ограничения дееспособности субъектов римского частного права</li> <li>– определять вид вещного права, возникший в конкретной ситуации, на основе анализа норм римского частного права;</li> <li>– выявлять в конкретном правоотношении признаки владения, а также его вид с позиций норм римского частного права;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении признаки держания с позиций норм римского частного права</li> <li>- выявлять основания возникновения обязательства в конкретной ситуации с позиций норм римского права</li> <li>- определять вид множественности лиц в обязательстве, возникший в конкретной ситуации, с позиций норм римского права</li> </ul> |
|  |  | <p>ИУК-1.2:<br/>         Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет римского частного права</li> <li>- формы и способы защиты частных прав в римской юриспруденции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать предметную сферу действия норм частного и публичного характера с учетом критериев деления права на публичное и частное;</li> <li>- определять оптимальную для конкретного правоотношения форму защиты субъективных прав, основываясь на опыте римской юриспруденции;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении признаки самозащиты, основываясь на опыте римской выявлять особенности исков, применяемых для защиты субъективных частных прав в римской юриспруденции;</li> </ul>  |
|  |  | <p>ИУК-1.3: Выстраивает</p>  | <p><b>Знания:</b></p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p>- понятие и содержание основных институтов римского частного права</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид иска, подлежащего применению для защиты субъективного права в конкретной ситуации, основываясь на опыте римской юриспруденции;</li> <li>- определять вид вещи в соответствии с классификацией вещей, выделяемой римским частным правом;</li> <li>- определять вид сервитута, возникший в конкретной ситуации, с позиций норм римского частного права;</li> <li>- определять признаки замены лиц в обязательстве в конкретной ситуации с позиций норм римского права;</li> <li>- определять оптимальный способ обеспечения обязательств, применимый в конкретной ситуации, с позиций норм римского права;</li> <li>- определять способ прекращения обязательства помимо исполнения, исходя из особенностей конкретной ситуации с позиций норм римского права;</li> <li>- определять предмет договора в конкретном обязательственном правоотношении с позиций норм римского права;</li> <li>- определять вид контракта, применимый в конкретной ситуации, с позиций норм римского права;</li> <li>- определять линию и степень родства в конкретной ситуации с позиций норм римского права;</li> </ul> |
| <p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | <p>ИОПК-1.2: Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах,</p>   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история возникновения и развития римского частного права</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи</p>  |   |
|  |  | <p>ИОПК-1.3: Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.</p> | <p><b>Знания:</b><br/>– существенные признаки отдельных институтов и категорий вещного и обязательственного права в римском частном праве.</p> <p><b>Умения:</b><br/>- анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований для установления владения в соответствии с нормами римского частного права;<br/>- анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований для прекращения владения в соответствии с нормами римского частного права;<br/>– анализировать ситуацию с целью выявления особенностей защиты владения, основываясь на опыте римской юриспруденции;<br/>– выявлять в конкретном правоотношении признаки собственности с позиций норм римского частного права;<br/>– анализировать содержание права собственности с позиций норм римского права<br/>– анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований для возникновения общей собственности в соответствии с нормами римского частного права;<br/>– анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований для прекращения общей собственности в соответствии с нормами римского частного права;<br/>– анализировать ситуацию с целью выявления особенностей защиты права собственности, основываясь</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>на опыте римской юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретную ситуацию с целью определения соблюдения требований к исполнению обязательства с позиций норм римского права;</li> <li>- анализировать конкретное правоотношение с целью выявления признаков пакта как основания возникновения обязательства с позиций норм римского права;</li> <li>- анализировать конкретное правоотношение с целью выявления признаков квази-контракта как основания возникновения обязательства с позиций норм римского права;</li> <li>- анализировать конкретное правоотношение с целью выявления признаков деликта как основания возникновения обязательства с позиций норм римского права;</li> <li>- анализировать конкретное правоотношение с целью выявления признаков квази-деликта как основания возникновения обязательства с позиций норм римского права.</li> </ul> |
|  | <p>ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p> | <p>ИОПК-2.1: Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и виды субъектов римского частного права</li> <li>- Понятие правоспособности и дееспособности в римском праве</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки «лица» (personae), основываясь на опыте римской юриспруденции;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для приобретения правоспособности субъектами римского частного права;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для установления опеки в отношении субъектов римского частного права;</li> <li>- выявлять в конкретном правоотношении наличие оснований для установления попечительства в отношении</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>субъектов римского частного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовой статус отдельных категорий субъектов римского частного права (латинов), основываясь на римской юриспруденции;</li> <li>– анализировать правовой статус отдельных категорий субъектов римского частного права (перегринов), основываясь на римской юриспруденции;</li> <li>– анализировать правовой статус отдельных категорий субъектов римского частного права (вольноотпущенных), основываясь на римской юриспруденции;</li> <li>– анализировать правовой статус отдельных категорий субъектов римского частного права (колонов), основываясь на римской юриспруденции.</li> </ul>   |
|  |  | <p>ИОПК-2.2: Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и виды договоров в римском праве</li> <li>- Особенности отдельных видов договоров в римском праве.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять юридическую характеристику договора займа, исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора ссуды, исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора хранения (поклажи), исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику залогового договора, исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора купли-продажи, исходя из его понятия с позиций</li> </ul> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>норм римского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора найма, исходя из его понятия и видов с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора поручения, исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> <li>– осуществлять юридическую характеристику договора товарищества, исходя из его понятия с позиций норм римского права;</li> </ul> |
|  |   | ИОПК-2.3: Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень источников римского частного права</li> </ul>   |
|  |   | ИОПК-2.4: Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила применения норм частного права с позиций римской юриспруденции</li> </ul>  |
|  | ОПК-3: Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ИОПК-3.1: Понимает сущность норм права и нормативного правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного      | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические последствия наступления юридических фактов в с позиций норм римской юриспруденции</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.  |   |
|  |  | ИОПК-3.2: Определяет пределы действия нормативного правового акта.   | <b>Знания:</b><br>– понятие частного права<br><b>Умения:</b><br>– разграничивать предметную сферу действия норм частного и публичного характера с учетом критериев деления права на публичное и частное;                                |
|  |  | ИОПК-3.3: Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов. | <b>Знания:</b><br>- формы и способы защиты частных прав в римской юриспруденции<br><b>Умения:</b><br>- определять оптимальную для конкретного правоотношения форму защиты субъективных прав, основываясь на опыте римской юриспруденции |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ РИМСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

### Теоретические вопросы

1. Деление права на публичное и частное
2. Периодизация развития римского частного права
3. Предмет частного права
4. Метод частного права
5. Исторические системы римского частного права. Дуализм частного права
6. Соотношение понятий частное и гражданское право в Риме

### Задание для дискуссии

1. Разграничение позитивного права на право квинитское и право преторское

## ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

### Теоретические вопросы

1. Деление римского права на писаное и неписаное
2. Неписаное право. Формы неписанного права
3. Закон как источник права. Эволюция понятия «закон» в процессе развития Римского государства. Формы законодательной деятельности
4. Правотворчество магистратов. Эдикты магистратов как источник права. Вечный эдикт
5. Деятельность римских юристов и их труды (сочинения) как источник права
6. Кодификация частного права в постклассический период. *Corpus Iuris Civilis*

### Задание для дискуссии

1. Продолжите умозаключение юриста Гермогениана: «Но и то, что одобрено долговременным обычаем и соблюдалось в течение многих лет, должно быть...». Прокомментируйте данную фразу с позиций римской и современной правовой культуры.

## ТЕМА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ

### Теоретические вопросы

1. Понятие и принципы реализации (осуществления) субъективных прав
2. Формы защиты прав. Самозащита
3. Возникновение гражданского судопроизводства. Формы процесса в Риме. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс
4. Формула и ее значение в развитии права
5. Понятие, значение и виды исков. Характеристика видов исков
6. Законный срок иска. Исковая давность
7. Особые средства преторской защиты

### **Задание для работы в малых группах**

1. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возвратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: «Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом». Марк поклялся, а Туллий все не платил. Будучи не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. В суде по делу о неуплате долга ответчик предъявил по поводу заявлений истца-кредитора эксцепцию, в которой говорилось, что он прибыл в место проживания кредитора, но последнего в городе не оказалось, в силу чего он, должник, был вынужден издержать часть суммы, составляющей долг, на свое проживание в чужом городе до времени его возвращения. Кредитор свое отсутствие в момент уплаты долга отрицал. Проанализировав юридическое содержание Дигест, поясните, должен ли ответчик привести судье доказательства справедливости своей эксцепции?
2. Так как Нумерий Нигидий взял займы 50 сестерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возвратить 50 сестерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и, если Авл обещал, откажи. Проанализировав приведенный текст, выделите в нем основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию)
3. Черепицей, которую сильный ветер сорвал с крыши дома, была убита курица в соседнем дворе. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите: возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска
4. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Дайте юридическую оценку произошедшего. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?
5. Гай, обнаружив, что потерянная им вещь (золотой перстень) находится у Муция, не успел обратиться в суд, так как вместе с легионом был послан в военный поход, откуда вернулся только через 5 лет. Когда он вернулся, то потребовал у Муция возвращения драгоценной вещи, тот заявил, что перстень стал его собственностью по давности, так как ее собственника он не нашел за это время. Будет ли Гаю дан иск для защиты его права, с позиций норм римского права?

## **ТЕМА 4. СУБЪЕКТЫ РИМСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие «лица» (persona) и своеобразие понятия правоспособности в римской юриспруденции
2. Правовое положение отдельных категорий лиц: латинов и перегринов, вольноотпущенных

и колонов

3. Три статуса личности. Основания приобретения и умаления правоспособности
4. Дееспособность «personы». Приобретение и ограничение *jusconnubii* и *juscommercii*
5. Опекa и попечительство
6. Корпорации, организации и общества как субъекты права

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. Юстиния была избличена в участии в заговоре против императора и приговорена к смертной казни. Перед исполнением приговора выяснилось, что она беременна, и казнь была отложена до рождения ребенка. Каков будет статус у рожденного ею ребенка?
2. Учитывая особенности развития римского общества, определите, какими статусами обладали следующие лица: а) ребенок, рожденный в законном римском браке, имеющий отца; б) воин римского легиона, эманципированный домовладыкой; в) иностранец, состоящий в браке с римской гражданкой; г) солдат, уволенный со службы за прелюбодеяние
3. После смерти римского гражданина Теодора его наследниками стали дочь Римма (25 лет) и сын Павел (13 лет). Вскоре они совершили следующие сделки: Римма и Павел продали трех рабов, Римма дала в долг родственнику 500 сестерциев, от должника отца Тиберия они получили назад вола, которого наследодатель передавал в безвозмездное пользование, Павел решил продать мешок зерна и уже договорился с покупателем. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите какие из названных сделок совершены правомерно?

## **ТЕМА 5. ВЕЩЬ КАК ОБЪЕКТ ПРАВА**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие вещи
2. Классификация вещей. Значение вида вещи в праве
3. Раб как вещь. Особенности правового статуса раба

### **Задание для работы в малых группах**

1. Марк Аппий продал Титу Ливию дом и сад. Выезжая из поместья, Марк вывез и продал на рынке все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стены картины, а также забрал двери из красного дерева, разделяющие комнаты, и замки с входной двери. Тит Ливий обратился в суд за защитой своих прав, считая, что все эти вещи были принадлежностями дома и сада. Подготовьте доводы в пользу каждой из сторон спора

## **ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ. ВЛАДЕНИЕ**

### **Теоретические вопросы**

1. Вещное право: понятие и особенности
2. Виды вещных прав
3. Понятие и виды владения. Владение и держание
4. Установление и прекращение владения

## 5. Защита владения

### Анализ конкретных ситуаций

1. Добросовестный приобретатель Виктор купил у Юлия Марсово поле (часть города Рима, на левом берегу реки Тибр, первоначально предназначенное для военных и гимнастических упражнений), не зная о том, что Юлий не является собственником. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите сможет ли добросовестный приобретатель защитить свое право собственности?
2. Переехав из Фесалии в окрестности Рима, Платон, приобретший римское гражданство, долго не мог подыскать себе подходящее имение и, в конце концов, решил обосноваться на заброшенном участке земли. После того как он провладел им 5 лет и построил на нем усадьбу, появился Марк, вернувшийся из 10-летнего военного похода. Узнав, что принадлежащий ему ранее участок занят Платоном, Марк с друзьями-однополчанами явился к нему и выгнал Платона из усадьбы. Каковы последствия данного действия и как может Платон защитить свои права?
3. В течение долгого времени Ксенофонт хранил у себя в имении мебель Мария. Поскольку ему это надоело, он обратился к Марию с просьбой забрать, наконец, хранящиеся так долго вещи, но Марий ответил, что дарит мебель Ксенофону. Однако спустя 3 месяца, Марий передумал и пригнал подводу в дом Ксенофонта для перевозки мебели. Ксенофонт, в свою очередь, отказался отдавать мебель, заявив, что является ее законным владельцем, хотя Марий утверждал, что мебель оставалась лишь в держании Ксенофонта. Кто прав в данном споре?
4. Корова Клавдия по имени Зорька прибилудилась к стаду Луки и паслась вместе с его коровами все лето. По случайности Клавдий среди коров, направлявшихся к водопою, обнаружил свою Зорьку. Вправе ли Клавдий увести за собой корову, учитывая, что Лука возражает?
5. Гуляя по рынку, Петроний обратил внимание на хорошенькую молодую рабыню, привязанную к столбу у дверей ювелирной лавки. Когда вокруг никого не было он отвязал рабыню и увел ее к себе домой, рабыня при этом утверждала, что хозяина у нее нет. Однако через 10 дней к Петронию явились разгневанные Публий и Муций, которые потребовали вернуть украденную у них рабыню. Петроний заявил, что понятие не имел о принадлежности рабыни им. К какому виду относится владение Петрония?

## ТЕМА 7. СОБСТВЕННОСТЬ В РИМСКОМ ПРАВЕ

### Теоретические вопросы

1. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности. Ограничение правомочий собственника.
2. Приобретение и прекращение права собственности.
3. Общая собственность. Возникновение, прекращение, специфика осуществления собственнических правомочий.
4. Защита права собственности. Последствия эвикции вещи.

### Анализ конкретных ситуаций

1. Дикая косуля, раненная клейменной стрелой, сумела вырваться и убежать от ранившего ее

Тулия. Однако почти сразу же ее убил Марк, охотившийся в этом же лесу.

Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите кто является собственником добычи?

2. Известный художник Помпонию, гуляя в саду, увидел изумительной красоты бабочку. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатил из бондаря бочку, принадлежащую Тицию, и изобразил на ее днище бабочку. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите кто может считаться собственником картины?
3. Гай оставил во дворе Юлия телегу, в которой было 4 кг. глины. Юлий, будучи искусным скульптором, слепил из нее изваяние Гая. Через неделю Гай, придя к Юлию, обнаружил, что глина более не существует в том виде, в котором он ее оставил. Тогда он попросил передать ему скульптуру. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите подлежат ли его требования удовлетворению?
4. Ливий купил мула на рынке. При покупке он обнаружил, что у мула имеется родимое пятно, которое было у мула, пропавшего 2 недели назад у его соседа Тита. Несмотря на это, Ливий все равно приобрел мула, надеясь, что недобросовестность продавца раскроется после того, как он приобретет собственность по давности владения. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите верны ли рассуждения Ливия?
5. В собственности Ульпиана, Павла, Серены находится дом. Серена решила провести ремонт в доме и окрасила все стены в желтый цвет (до этого стены не были окрашены). Павел потребовал вернуть стены в первоначальное состояние т.к. ему такой цвет не нравится, своего согласия на улучшение он не давал. А Ульпиан говорит, что стены ему очень понравились, но поскольку согласия он не давал, расходы Серене возмещать не будет. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, как разрешить спор?
6. Платон долгое время терпел, что его сосед Виктор постоянно сжигает мусор на границе участков, пока не увидел, что белоснежная стена его дома постепенно становится черной. На его просьбу найти место для костра где-нибудь подальше, сосед не реагировал. Платон вызвал Виктора в суд. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите каким иском он может воспользоваться и от чего будет зависеть решение спора.

## **ТЕМА 8. ПРАВА НА ЧУЖИЕ ВЕЩИ**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие прав на чужие вещи и их виды
2. Понятие и виды сервитутов, их место в системе вещных правоотношений.
3. Установление, прекращение и защита сервитутов
4. Залог как право на чужую вещь. Залоговое право на вещи. Понятие и виды залога. Специфика отдельных видов залога с точки зрения вещного права
5. Эмфитевзис и суперфиций. Приобретение и прекращение эмфитевзиса и суперфиция

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. Луций купил земельный участок у Лукреция, при этом Лукреций скрыл от Луция наличие у соседа права пасти скот на данном участке. Вскоре Луций оспорил правомерность

постоянного пребывания чужих животных на своем пастбище, так как его коровам не хватает корма. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, будут ли удовлетворены его требования?

2. Тиций приобрел участок земли по соседству с Павлом и решил построить дом недалеко от дома Павла. Дом бы выстроен так, что окна выходили с видом на окна дома Павла и дом был настолько высок, что заслонял свет. Павел предъявил иск к Тицию, заявив требования: 1) о переделке дома так, чтобы окна выходили на другую сторону, 2) о сносе верхнего этажа дома. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, каким должно быть решение по обоим требованиям?
3. Квинт получил в дар стадо овец. В течение года он находился в военном походе, и имуществом пользовался его сосед Люций на правах узуфрукта. Возвратившись из похода, Квинт узнал, что Люций передал узуфрукт своему другу. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, может ли Квинт потребовать прекращения узуфрукта Люция?
4. Аврелий обладал правом вечной аренды (эмфитевзис) на земельный участок Марка. Однако в течение двух лет Аврелий забывал надлежащим образом исполнять свои обязательства по уплате ежегодной ренты. Марк обратился с иском о прекращении эмфитевзиса Аврелия на свой земельный участок. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность данного требования.
5. Луций продал Юлию участок с домом, являющимся объектом суперфиция в пользу Тита. Юлий потребовал от Тита прекращения реализации последним суперфиция, ссылаясь на то, что он суперфиций в пользу Тита не устанавливал, и считаться с ним не намерен. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность данного заявления
6. Павел передал Юлию свою овцу в качестве залога. Во время залога овечка родила двух ягнят. Когда обязательство по залогу прекратилось, Юлий вернул Павлу овечку, а ягнят решил оставить себе. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность действий Юлия.

## **ТЕМА 9. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие и содержание обязательств. Отличия обязательственных прав от вещных
2. Основания возникновения и виды обязательств. Специфика натуральных обязательств
3. Стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Замена лиц в обязательстве
4. Обеспечение обязательств
5. Исполнение обязательств, пороки исполнения
6. Прекращение обязательств помимо исполнения
7. Ответственность в обязательственном праве

### **Тема для дискуссии**

1. Проблематика понятия «обязательство», предмета и содержания обязательств в работах римских юристов. Студенты освещают научные воззрения (в рамках данной тематики) выдающихся представителей римской юриспруденции различных периодов



## Задание для работы в малых группах

1. Проблематика понятия «обязательство», предмета и содержания обязательств в работах римских юристов. Студенты освещают научные воззрения (в рамках данной тематики) выдающихся представителей римской юриспруденции различных периодов

### Анализ конкретных ситуаций

1. Аппий обратился за консультацией к юристу о том, что 10 лет назад он дал в долг Сею 10000 сестерциев сроком на 5 лет. В настоящее время он (Аппий) нуждается в деньгах и просит вернуть долг. Однако Сей отказался это сделать за давностью лет. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, какой ответ должен дать юрист?
2. Наследники Марка получили по наследству дом, поле и скотину. При жизни Марк взял в долг у Сестия 3000 сестерциев. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, кто должен отдать долг?
3. Луций договорился с Гаем, что Гай выкорчует камень, который находится на дороге, ведущей к дому Луция, и мешает проезду. Когда Гай принялся за исполнение договора, то обнаружил, что камень залегает очень глубоко в земле и вытащить его невозможно. Луций настаивал на выполнении договора. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, должен ли Гай продолжать выполнение договора?
4. Сервий и Тулий дали за Марка поручительство, что тот уплатит Помпонию долг в размере 300 сестерциев. Помпоний выплатил половину. Помпоний обратился к поручителям. Сначала Сервий, потом Тулий выплатили еще по 150 сестерциев каждый. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, подлежат ли возврату ошибочно уплаченные деньги?
5. Наследники Марка получили по наследству дом, поле и скотину. При жизни Марк взял в долг у Сестия 3000 сестерциев. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, кто должен отдать долг?
6. Между должником и кредитором было заключено соглашение о том, что на кредитора не возлагаются налоги с заложенного участка: их будет и далее выплачивать должник. Правомерно ли такое соглашение? Обоснуйте своё мнение со ссылкой на Дигесты
7. Марк, являясь продавцом по договору купли-продажи, продал Тицию мешок зерна за 80 сестерциев. Тиций не расплатился. Кроме того, Тиций одолжил Марку 100 сестерциев и установил, что за каждый день просрочки Марк должен уплатить 0,1 % суммы. Марк и Тиций решили произвести зачет в сумме 80 сестерциев. Однако Тиций считает, что Марк должен платить ему проценты со всей суммы. Прав ли Тиций?
8. Тиций обратился к претору с иском к Лукрецию с требованием о передаче обещанного по стипуляции мула. В доказательство совершения стипуляции, Тиций привел письменный документ – *cautio*, по его словам, составленный после совершения стипуляции. Лукреций факт совершения устной стипуляции не признал. Как стоит решить дело претору? Какое значение имел факт составления *cautio* в различные периоды развития Рима?
9. Тиций заложил двух коров Флавию в обеспечение долга в сумме 600 сестерциев. Флавий поместил коров Тиция в стойло вместе со своими коровами, но через несколько дней все стадо коров Флавия умерло, так как коровы Тиция оказались больны. Обязан ли Тиций возместить ущерб Флавию, вызванный гибелью его скота?

## ТЕМА 10. ДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И КВАЗИДОГОВОРЫ

### Теоретические вопросы

1. Понятие и виды договоров
2. Предмет и содержание договора. Цель и ее влияние на действительность договора
3. Условия действительности. Недействительность договора
4. Заключение договора
5. Прекращение договора
6. Ответственность сторон в договорных отношениях
7. Понятие и виды контрактов
8. Вербальные контракты. Особое значение договора стипуляции
9. Литеральные контракты. Их значение в классический период
10. Реальные контракты (понятие, виды). Договор займа. Договор ссуды. Договор хранения (поклажи). Закладной договор
11. Консенсуальные контракты (понятие, виды). Договор купли-продажи. Договор найма и его виды. Договор поручения. Договор товарищества
12. Безымянные контракты
13. Пакты: понятие и виды
14. Квази-контракты: понятие и виды

### Анализ конкретных ситуаций

1. Марк обратился к известному скульптору Тицию с просьбой изваять для него статую Венеры, Тиций согласился выполнить работу месячный срок. Стороны договорились, что в случае неисполнения заказа Тиций заплатит неустойку. Спустя несколько дней после этого Тиций неожиданно скончался. Марк потребовал от наследников выплаты неустойки. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность данного требования.
2. Гай (продавец) и Помпоний (покупатель) договорились о продаже десяти кувшинов масла. Приехав в назначенное время в дом Гая, Помпоний узнал, что хозяину пришлось срочно уехать по делам в провинцию. Помпоний заявив, что, так как с Гаем была договоренность о продаже масла, и нет возможности ждать его возвращения, оставил обусловленную сумму и забрал масло. Вернувшись, Гай потребовал вернуть кувшины. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность данного требования
3. Клавдий договорился с Титом, что купит у него раба. Тит посчитал, что Клавдий хочет купить раба Авла, хотя на самом деле Клавдий хотел купить Авелия. Когда стороны встретились для того, чтобы заключить сделку, Тит привел не того раба, которого хотел купить Клавдий. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите действительность данной сделки
4. Марк передал в ссуду Гермогену серебряную посуду для пользования в доме. Гермоген сложил посуду в мешок и прикрепил его к лошади соседа, обнаруженной им стоявшей неподалеку, оставив соседу, с которым у него были дружеские отношения, записку с просьбой отвезти посуду в свой дом, а сам отправился по делам. Вечером, придя к соседу

за посудой, Гермоген посуду не получил, так как сосед сообщил ему, что никакой посуды и записки он не видел. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, будет ли в данном случае Гермоген нести ответственность перед Марком

5. Гай условился передать Марку на хранение 10 мешков овса. Для хранения овса требовались специальные условия, хорошее помещение. Поэтому Гай требовал, чтобы Марк починил крышу и соорудил новый забор. Марк отказался производить ремонт помещения, так как оно соответствовало, по его мнению, всем необходимым требованиям. За время переговоров овес, лежавший под открытым небом, пришел в негодность. Гай потребовал возместить ему ущерб за испорченный овес, так как это, по его мнению, произошло по вине Марка. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, кто прав в споре?
6. Юлий был галльским шпионом на территории Рима. Он владел значительным имуществом. После того, как у него появилось опасение, что скоро его должны раскрыть, Юлий отдал часть имущества на хранение своему коллеге Гаю. Когда деятельность Юлия действительно была раскрыта, власти решили изъять его имущество, но Гай отказался его отдать, так как нес обязанности из договора хранения. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность действий Гая
7. Клавдий продал Нумерию раба, причем знал, что этот раб серьезно болен и болезнь обостряется в определенное время. О наличии этой болезни Нумерий узнал только тогда, когда у раба началось обострение. Нумерий потребовал от Клавдия возмещения убытков, поскольку о болезни этого раба Нумерию не было известно при совершении сделки. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, будет ли удовлетворено его требование
8. Кассий и Муций образовали товарищество для торговли вином. Муций отправился в Грецию за товаром. На обратном пути корабль потерпел крушение и все закупленное вино, а также имущество самого Муция погибло. Муций, считая, что убытки общие, потребовал у Кассия возместить ему половину. Однако Кассий отказался. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, кто прав в данном споре
9. В период отсутствия Вестина в его доме произошел пожар. Марк, живший по соседству, увидев пламя, немедленно созвал соседей, которые принялись тушить пожар водой. Сам Марк несколько раз входил в горящий дом и выносил имущество Вестина, спасая его от пожара. В результате дом сгорел, незначительная часть имущества Вестина была спасена. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, имеет ли право Марк требовать компенсации своих расходов

## **ТЕМА 11. ДЕЛИКТНЫЕ И КВАЗИДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие и виды деликтов
2. Развитие и черты частных деликтов
3. Существо обязательств из причинения вреда и их специфика
4. Обязательства из квази-деликтов

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. Некто взял раба в залог (или упросил дать ему раба во временное пользование). Раб совершил правонарушение. Учитывая уровень римского правосознания, отраженного в Дигестах, определите отвечает ли владелец раба, взявший его временно по ноксальному иску?
2. Марк подал преторский иск против хозяина гостиницы, в которой он остановился, так как из его комнаты была украдена крупная денежная сумма. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, может ли Марк требовать возмещения ущерба в данном случае и в каком размере.
3. Люций взял для хозяйственных нужд в наем у соседа Аврелия пристрой. Вечером в дом Люция постучались путники и попросили предоставить ночлег. Люций разместил их в пристрое. Путники разожгли костер и уснули, в результате чего пристрой сгорел. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, будет ли Люций отвечать перед Аврелием и в каких пределах.
4. Раб Павла нанес телесные повреждения рабу Аврелия. Какое наказание должен понести раб Павла? Можно ли подать иск против Павла?

## **ТЕМА 12. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ЧАСТНЫХ ЛИЦ**

### **Теоретические вопросы**

1. Понятие семьи. Семья как правовой институт. Виды родства. Свойство.
2. Понятие и формы брака. Конкубинат
3. Личные отношения супругов. Имущественные отношения супругов.
4. Заключение и прекращение брака: условия и последствия
5. Установление и прекращение отцовской власти.
6. Личные и имущественные отношения родителей и детей.
7. Специфика правового положения подвластных детей. Ответственность домовладыки за действия подвластных (деликты и сделки).
8. Права матери и детей
9. Институт сыновнего пекулия, «военный» пекулий

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. Определить степень родства следующих лиц: отец и сын, брат и сестра, двоюродные братья, прадед и правнучка, дед и внучка от дочери
2. На брак Гая и Юлии не был согласен его отец. Он считал, что Гай ведет расточительный образ жизни. Возможно ли заключение брака в данном случае? если Гай является подвластным сыном? Изменится ли решение, если на брак не согласен отец Юлии, так как считает, что Гай недостаточно красив для его зятя?
3. Аппий заключил брак с Ливией, у которой муж Гай погиб на войне. Однако, спустя 2 года Гай вернулся и потребовал признания брака между Аппием и Ливией недействительным. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, подлежит ли данное требование удовлетворению.
4. Гай и Гнея жили в браке *sine manu*. Гая обвинили в краже мешка зерна у соседа. В суде сосед попросил вызвать в качестве свидетеля Гнею, так как она видела, что мешок взял

Гай, однако она отказалась идти в суд. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите правомерность такого решения.

5. Через 4 года после заключения брака, Антония потребовала развода с Павлом по причине его неверности. При этом она сослалась на то, что он пренебрегает интересами их общих детей, предпочитая им детей от конкубины. В суде она потребовала передачи ее детей под власть ее отца и возвращения всего приданного (усадьба с полем, стадо овец в 40 голов, пять рабов). Марк же отказался выполнить все эти условия и возражал против развода, указывая следующее: брак по давности перерос в брак *суп мапи*, поэтому Антония не вправе заявлять подобных требований; приданное перестало существовать, так как рабы умерли во время эпидемии, скот употреблен в пищу, усадьба была продана при переезде; дети находятся под его властью. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, как должен быть решен этот спор.
6. У римского гражданина Тиция было три внука. Отец первого внука – Сей – является подвластным сыном Тиция, проживающим в его доме. Второй внук – Павел, родился от сына Марка, впоследствии эмансипированного. Третий внук – Антоний – был рожден дочерью Тиция Еленой, состоящей в браке *суп мапи*. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, в отношении каких внуков Тиций является *paterfamilias*.
7. Марк, будучи сыном Петра и состоящий в его власти (*patria potestas*), получил по наследству от своего деда (отца матери) земельный участок. Марк завещал данный земельный участок своей матери. Петр потребовал от сына предоставить ему возможность обрабатывать этот земельный участок и собирать с него урожай. Кроме того, он потребовал от Марка изменить завещание в его пользу, так как иначе оно считается недействительным. Подлежат ли удовлетворению требования Петра?
8. В целях управления предприятием во время своего отсутствия, Гай передал предприятие в пекулий своему сыну Марку. Марк в период отсутствия отца заключил договор о продаже продукции. После возвращения Гая к нему обратился покупатель и потребовал передать продукцию, однако Гай отказался это сделать, сославшись на то, что Марк является подвластным лицом и не мог заключать договоры, а продукция уже обещана другим лицам. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, кто прав в данном споре.
9. Римская гражданка Юлия, являясь дочерью Цезаря и женой Павла (брак *суп мапи*), после смерти Цезаря решила усыновить своего пятилетнего брата Агерия. Допускалось ли это по римскому праву?

### **ТЕМА 13. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**

#### **Теоретические вопросы**

1. Понятие наследования и виды правопреемства. Наследство
2. Основания наследования, соотношение закона и завещания
3. Развитие института наследования по закону. Необходимое наследование, расширение круга законных наследников в классический период
4. Понятие и форма завещания. Содержание завещания и условия его действительности. Ограничение свободы завещаний

5. Открытие наследства и его последствия. Призыв к наследованию. Наследование по праву представления и наследственная трансмиссия. Лежачее и выморочное наследство
6. Принятие наследства и его последствия
7. Последствия отказа о наследства
8. Понятие и виды легатов. Порядок предоставления, осуществления и защиты легатов. Ограничение легатов
9. Фидеикомиссы. Порядок предоставления, осуществления и защиты фидеикомиссов. Ограничение фидеикомиссов

### **Анализ конкретных ситуаций**

1. Меркулий, вернувшись после похода, неожиданно умирает, не успев оставить завещание своим детям. У него остались сын Марсилий и дочь Виолетта. Спустя 5 лет умирает, не оставив завещание, отец Меркулия – Марк (дедушка Марсилия и Виолетты), у которого остались сыновья Гай и Помпий (дяди Марсилия и Виолетты). Рассмотрите обе ситуации, разрешив вопрос о наследстве, исходя из Новелл Юстиниана.
2. У Гая не было детей, поэтому он решил усыновить чужого ребенка. Однако вскоре после смерти Гая его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?
3. Агний решил составить письменное завещание. Какие требования он должен соблюсти?
4. Нумерий завещал сыновьям Авлу и Тицию все свое имущество в равных долях. При этом Авл был еще подназначен Тицию. Авл до приобретения наследства в силу субституции молчаливо принимает наследство, однако не желает становиться наследником в отношении доли Тиция. Проанализировав обстоятельства дела и содержание Дигест, определите, вправе ли Авл отказаться от доли Тиция.
5. У Антония был друг, которого он очень любил. Сыновья Антония были неупутевые, не умели следить за хозяйством и пасти скот. Поэтому придумал Антоний составить на случай своей смерти завещание, в котором написал: передайте стадо коз другу Марку, а все остальное пусть разберут сыновья. Будет ли действительно такое распоряжение?
6. Наследники Марка получили по наследству дом, поле и скотину. При жизни Марк взял в долг у Сестия 3000 сестерциев. Что будет с долгами Марка? Как разрешить ситуацию?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Римское право» составляет 3 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет

внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов римского права на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету по дисциплине.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений римского права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников

материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории римского права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы римского права. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной



деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы

работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);

- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Римское право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
- работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)

**3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»**

**Дискуссия** (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

**Содержание метода:** является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся

представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

**Цель:** обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере римского права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

**Методика осуществления.**

**Организационный этап:** тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

**Подготовительный этап:** каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

**Основной этап – проведение дискуссии:** в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

|   |             |   |  |
|---|-------------|---|--|
| П | позицию     | объясняет, в чем заключена его точка зрения                         | «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»   |
| О | обоснование | не просто объясняет свою позицию, но и доказывает                   | «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...» |
| П | пример      | при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами | «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...» |

|   |           |  |   |
|---|-----------|--|---|
| С | следствие | делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы | «В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...» |
|---|-----------|--|---|

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

**Этап рефлексии – подведения итогов:** эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

### **Методика осуществления.**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

**Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его пропрекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.
- **Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»**

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Содержание метода:** работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты: нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;

инструкции должны быть максимально четкими (маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках);

надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

**Цель:** сформулировать решение какой-либо задачи и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других, продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

**Методика осуществления.**

**Организационный этап:** подбор ситуационной задачи, не имеющей однозначного и односложного ответа или решения, являющейся практической и полезной для студентов (способствующей формированию профессиональных компетенций).

**Подготовительный этап:** студенты разбиваются на группы по 5-6 человек. В каждой группе назначается лидер (спикер, капитан). Выдаются карточки с заданием, и определяется время на его выполнение.

**Выработка позиции:** каждая из групп должна на основе анализа задания, представить вариант решения, выработанный всей группой.

**Обсуждение:** каждая из групп предлагает свое решение, отвечает на вопросы оппонентов, защищая свою позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно эффективности работы каждой группы. После этого оценивает активность студентов в ходе решения ситуационной задачи, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Римское право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов римского права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять правовые нормы. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов римского права, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, специальной терминологии римского права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|--|--|---|
| 1 | Контрольная работа                                   | По окончании изучения модулей дисциплины                                       | 3 работы по 10 баллов каждая  |
| 4 | Опрос на практических занятиях                       | в течение всего срока изучения дисциплины                                      | 20  |

### 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1. Контрольная работа.

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, доктрины в отношении конкретного вопроса. В ходе выполнения работы студент должен продемонстрировать способность к анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам, способность к изложению своей правовой позиции.

**Правила организации мероприятия:** контрольная работа включает в себя решение 2 (двух) практических заданий по различным модулям дисциплины. Может проводиться аудиторно.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл за каждое контрольное мероприятие – 10, но выполнение каждого из заданий контрольной работы может быть максимально оценено в 5 баллов (баллы выставляются в зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа)

#### Критерии начисления баллов:

**5 баллов** – представленное решение практического задания соответствует следующим критериям:

- правильное и полное выявление нормативных правовых актов, регулирующих

отношения, описанных в конкретном задании;

- выявлены все специальные термины и даны их полные определения применительно к конкретной ситуации;

- точно и в полном объеме выявлены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, а также представлена юридически правильная квалификация возникшего правоотношения;

- правовые нормы римского права применены правильно, с учетом специфики их толкования;

- представлен ответ на все поставленные вопросы, содержащий правильные и точные выводы относительно правил правового регулирования возникшего правоотношения;

**4 балла** – представленное решение практического задания соответствует вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом;

**3 балла** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 2 из вышеуказанных критериев;

**2 балла** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 3 из вышеуказанных критериев;

**1 балл** – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 4 из вышеуказанных критериев;

**0 баллов** – решение практического задания не представлено либо представленное решение практического задания не правильное или не соответствующее более чем 4 вышеуказанным критериям

## **2. Опрос на практических занятиях.**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, доктрины в отношении конкретного вопроса. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм частного права

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 20

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1,5 (одной целой пяти десятых) баллов. На одном практическом занятии студент может получить не более 1,5 (одной целой пяти десятых) балла.

### **Критерии начисления баллов:**

**1,5 (одна целая пять десятых) балла** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание основных категорий и теоретических аспектов римского права, содержание дискуссий по вопросам правовой природы и развития римского права в пределах основной и дополнительной литературы,



рекомендованной Рабочей программой дисциплины, перечень нормативных актов римского права, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений и способность к их правовой оценке с учетом развития римского права на различных исторических этапах; знание признаков предмета римского права и критериев отнесения правовых отношений к предмету частноправового регулирования, а также их отграничения от правовых отношений, не относящихся к сфере действия частного права с целью юридической квалификации правовых отношений; анализирует фактические обстоятельства, опираясь на содержание юридических памятников (правовых актов), указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины, направленных на регулирование соответствующего вида общественных отношений, учитывая развитие правового регулирования на различных этапах развития римской правовой системы, с целью определения правовой природы общественных отношений, подлежащих правовому регулированию, и их юридической оценки; правильно и точно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**1 (один) балл** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание основных категорий и теоретических аспектов римского права в пределах основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, перечень нормативных актов римского права, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений и способность к их правовой оценке; знание признаков предмета римского права и критериев отнесения правовых отношений к предмету частноправового регулирования с целью юридической квалификации правовых отношений; анализирует фактические обстоятельства, опираясь на содержание юридических памятников (правовых актов), указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины, направленных на регулирование соответствующего вида общественных отношений, с целью определения правовой природы общественных отношений, подлежащих правовому регулированию, и их юридической оценки; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**0,5 (ноль целых пять десятых) балла** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание основных категорий и теоретических аспектов римского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, перечень нормативных актов римского права, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, знание признаков предмета римского права с целью юридической квалификации правовых отношений; анализирует фактические обстоятельства, опираясь на содержание юридических памятников (правовых актов), указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины, направленных на регулирование соответствующего вида общественных отношений, с целью определения правовой природы общественных отношений, подлежащих правовому регулированию; корректно использует специальную терминологию;

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение

инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | <b>зачет</b>  |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <b>устно<br/>по билетам</b>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <b>2 (два) практических задания – максимально 25 баллов за каждое</b> |

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Авл неоднократно напоминал Луцию о необходимости вернуть долг – два мешка муки, которые Авл брал год назад сроком на 2 месяца. Когда Авл в очередной раз пришел за получением долга, он обнаружил, что Луция нет дома, так как он уехал в другой город. Тогда Авл зашел в сарай Луция, но поскольку муки в нем не оказалось, он взял три мешка зерна, что по стоимости соответствовало долгу Луция. Вернувшись в город, Луций обратился к претору за защитой. Каким будет решение претора? Изменится ли решение, если Авл забрал два мешка муки?
2. Римская гражданка Сабина попала в плен, будучи беременной. В плену она родила сына и из-за своей красоты стала наложницей парфянского военачальника. Через некоторое время успешный поход римского императора привел к ее освобождению из рабства. Благополучно вернувшись, домой вместе с сыном, она в скором времени родила еще одного ребенка, зачатого в плену. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, какой статус будет у ее сыновей?
3. Павел приобрел статую, однако, когда он пришел забрать ее у продавца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, имеет ли покупатель право выдачи статуи вместе с пьедесталом.
4. Во время нахождения Марка в военном походе, Тит самовольно, по сговору с неверной женой Марка – Юлией вселился в его дом. При этом Юлия и малолетний сын Марка остались проживать вместе с Титом. Когда Марк вернулся, Тит не пустил его в дом, указав, что Марк больше не является владельцем дома и, следовательно, не должен иметь на него какие-либо притязания. Марк обратился к претору за защитой своих прав. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, как будет решен спор.
5. Сервий попросил Луция смастерить из его досок небольшой чайный столик в летней беседке. Луций справился с поручением, а с помощью оставшихся досок смастерил себе скамейку. Сервий, узнав об этом, заявил иск об истребовании досок. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, может ли Сервий получить защиту в суде и как будет решен данный спор.
6. Павел может прогонять свое стадо к водопою только через участок Марка. Между участками Павла и Марка также находится имение Антония. Павел прогоняет свое стадо через имение Марка, иногда провозит повозки. Однажды для строительства

плотины стал перетаскивать через участки Марка и Антония бревна, тогда Марк предъявил иск об отрицании сервитута, Антоний же не возражал против действий Павла. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, какие действия вправе совершать Павел. Изменятся ли отношения сторон, если их участки будут соседствовать друг с другом?

7. Марк и Павел заключили договор купли-продажи раба, включив в него условие об уплате неустойки в размере 0,1 % за каждый день просрочки исполнения обязательства. Затем Марк сообщил Павлу, что отдаст ему раба только после уборки урожая, так как ему нужны работники. Павел предъявил иск о передаче ему раба и взыскании неустойки. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, будет ли удовлетворен его иск. Что такое неустойка?
8. Сервий продал доставшуюся ему по наследству чашу Агерию как золотую. Позже выяснилось, что чаша была сделана из меди и лишь сверху была позолочена. Агерий обратился к претору с просьбой о *restitution in integrum*, восстановлении в первоначальном положении, так как со стороны Сервия был обман о материале, из которого была сделана чаша. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, как решить данный спор. Влияет ли факт незнания Сервием о том, что чаша сделана не из золота, на исход дела?
9. Виниций передал Тицию мешок зерна, намереваясь сделать ему подарок. Однако в дальнейшем передумал и предъявил Тицию требование о возврате переданного, сославшись на то, что зерно было передано по ошибке (*condictio indebiti*). Тиций отказался возвращать зерно. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, решите спор. Изменится ли решение, если зерно действительно было передано Тицию по ошибке и было украдено из хранилища Тиция неизвестными лицами?
10. Клавдия, пользуясь отсутствием супруга в связи с военным походом, покинула его дом и переселилась к брату Октиану, забрав с собой все ценности из дома мужа (золотой ларец с деньгами, ценную утварь, статую). Вернувшись из военного похода, муж потребовал возвращения жены в свой дом. Проанализировав обстоятельства дела и установления римских правовых норм, определите, каким образом муж мог вернуть жену в свой дом при разных формах брака. Какова судьба унесенного из дома имущества, если брак будет расторгнут?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

В экзаменационные билеты включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов римского права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 25 (двадцати пяти) баллов за решение каждого практического задания.

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b><i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i></b>                    | - правильно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению с учетом их эволюции в разные этапы развития римского права;  | 5 баллов |
|  | - правильно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению с учетом их эволюции;   | 4 балла  |
|  | - корректно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению;  | 3 балла  |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;                                | 2 балла  |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент не способен скорректировать ответ даже при помощи преподавателя;                        | 1 балл   |
|  | - нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;  | 0 баллов |
| <b><i>точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации</i></b> | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом всех возможных альтернативных вариантов развития ситуации;              | 5 баллов |
|  | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом отдельных возможных альтернативных вариантов развития ситуации;         | 4 балла  |
|  | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;   | 3 балла  |
|  | - определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;           | 2 балла  |
|  | - определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;                              | 1 балл   |
|  | - обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;                         | 0 баллов |
| <b><i>правовые нормы, подобранные студентом, правильно</i></b>   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом | 5 баллов |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b><i>применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i></b>  | официального и доктринального толкования соответствующих норм);  |          |
|   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом доктринального толкования соответствующих норм); | 4 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом правовых позиций римской юриспруденции);         | 3 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);   | 2 балла  |
|   | - студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах применения действующих нормативно-правовых актов по поставленному вопросу;  | 1 балл   |
|   | - студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;  | 0 баллов |
| <b><i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i></b> | - студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение всех альтернативных вариантов развития ситуации;   | 5 баллов |
|   | - студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение отдельных альтернативных вариантов развития ситуации;  | 4 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);   | 3 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;  | 2 балла  |
|   | - студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным и содержит ошибки;  | 1 балл   |
|   | - студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.   | 0 баллов |
| <b><i>корректное использование специальных терминов</i></b>   | - студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования всех специальных терминов и категорий   | 5 баллов |
|   | - студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального  | 4 балла  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | толкования отдельных специальных терминов и категорий   |          |
|  | - студент корректно и точно использует специальные термины;   | 3 балла  |
|  | - студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя; | 2 балла  |
|  | - студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, но допускает ошибки в использовании специальных терминов;            | 1 балл   |
|  | - студент использует специальные термины некорректно.   | 0 баллов |

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- Дигесты Юстиниана. Том 1. Книги I - IV / Кофанов Л.Л., - 2-е изд., испр. - М.: Статут, 2008. - 584 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=169535>
- Дигесты Юстиниана. Том 2. Книги V - XI / Кофанов Л.Л., - 2-е изд., испр. - М.: Статут, 2008. - 622 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=169536>.
- Дигесты Юстиниана. Т. 3. Книги XII-XIX / МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). Соц. факультет; Отв. ред. Л.Л. Кофанов; Пер. с латин. Ю.В. Пуцаева, И.Е. Ермоловой. - 2 изд., исправ. - М.: Статут, 2008. – 780 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342709>
- Дигесты Юстиниана. Т. VIII: Статьи и указатели / Центр изучения Римского права; Отв. ред. Л.Л. Кофанов. - М.: Статут, 2006. - 677 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=121880>

### НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимова М. А., Кожокаръ И. П., Леус В. А. Хрестоматия по римскому праву. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2018. 352 с.
2. Барон, Ю. Система римского гражданского права. / Ю. Барон. - СПб.: 2005.
3. Вологдин А. А. Римское право. Учебник и практикум. М.: Юстиция, 2019. 256 с
4. Гарридо, М. Х. Г. Римское частное право: казусы, иски, институты / Пер. с испанск.; Отв. ред. Л. Л. Кофанов. - М.: 2005.
5. Германов А.В. От пользования к владению и вещному праву. – М.: Статут, 2009.
6. Гримм, Д.Д. Лекции по догме римского права. / Д.Д. Гримм. - М.: Зерцало, 2003 (воспроизведено по 5-му изд. СПб., 1916).
7. Дождев, Д.В. Римское частное право: учебник для вузов / Д.В. Дождев. - М.: Норма, 1996.
8. Дормидонтов, Г.Ф. Система римского права. Семейное право. / Г.Ф. Дормидонтов. – Казань: 1915.
9. Иванов, А. А. Римское право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А. А. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012.
10. Исаев И. А., Мележик И. Н., Филиппова Т. П. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву. М.: Норма, 2018. 544 с.

11. Кайнов В. И., Сафаров Р. А. Римское частное право. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017. 318 с.
12. Кайнов, В. И. Римское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
13. Копылов А.В. Дарение на случай смерти: гражданско-правовое исследование /Мос. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Юрид. фак. [Электронное издание]. – М.: Статут, 2019.
14. Кривцов, А. С. Абстрактные и материальные обязательства в римском и современном гражданском праве. / А.С. Кривцов. - М.: 2003.
15. Максимов В.А. Римское право: Учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. — М.: Юстицинформ, 2019.
16. Муромцев, С. А. Гражданское право Древнего Рима. / С.А. Муромцев. - М.: 2005.
17. Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права. Учебник. М.: Проспект, 2020. 272 с.
18. Новицкий, И. Б. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
19. Новицкий, И.Б. Основы римского гражданского права: Учебник для вузов. Лекции. / И.Б. Новицкий. – М.: Зерцало, 2000
20. Перетерский, И.С. Дигесты Юстиниана. Очерки по истории составления и общая характеристика. / И.С. Перетерский. - М., 1956
21. Покровский И. А. Лекции по истории римского права. М.: Едиториал УРСС, 2019. 248 с.
22. Покровский, И.А. История римского права / И.А. Покровский – М.: Статут, 2004. (Классика российской цивилистики)
23. Рассолов, М. М. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
24. Римское право [Электронный ресурс]: учебник / И.Б. Новицкий и др.
25. Римское право [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Михайлова, П.Н. Астапенко. — Москва: КноРус, 2018. — 279 с. — Для бакалавров и специалистов.
26. Римское частное право. Учебник / под ред. Новицкий И. Б., Перетерский И. С. М.: Зерцало, 2019. 560 с.
27. Римское частное право: учебник / В. А. Краснокутский, Е. А. Флейшиц и др.; под ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. – М.: Юристъ, 2004.
28. Римское частное право: Учебник для вузов / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008.
29. Рыбак С. В. Римское право. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 288 с.
30. Салогубова Е. В. Римский гражданский процесс. М.: Городец, 2018. 176 с.
31. Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д. В. Дождева. - М.: 2000.
32. Седаков С. Ю. Римское право. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 128 с.
33. Седаков С.Ю. Римское право: учебное пособие. М.: Проспект, 2014 - 128 с.
34. Хвостов В. М. Система римского права. М.: Юрайт, 2019. 540 с.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права: учебник. — Москва: Проспект, 2015. — 272 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/1451>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Седаков С. Ю. Римское право: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 128 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/23032>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/448920>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Кайнов, В. И. Римское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/454469>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Астапенко П.Н. Римское право: учебник / П.Н. Астапенко; под ред. Н.В. Михайловой. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/924281>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Вологодин А.А. Римское право: учебник и практикум / А.А. Вологдин. — Москва: Юстиция, 2019. — 256 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/930213>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Новицкий, И.Б. Римское право: учебник / И.Б. Новицкий. — Москва: КноРус, 2020. — 304 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/934328>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** учебной дисциплины «Семейное право» является: освоение студентами науки семейного права для подготовки к профессиональной юридической деятельности на научном уровне, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; углубленное изучение институтов семейного права и юридической практики, основываясь на уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод участников семейных отношений; анализ семейного законодательства в сравнительно-правоведческом ракурсе позволит сформировать у студентов такие профессиональные компетенции, как способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в рамках семейных правоотношений, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие семейные отношения. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1     | Понятие и предмет семейного права  | 1  | 0,5                  | 1,5                    | 3           |
| 2     | Осуществление и защита семейных прав   | 1  | 0,5                  | 1,5                    | 3           |
| 3     | Брак как юридическая категория   | 2  | 3                    | 5                      | 10          |
| 4     | Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов                 | 3  | 2                    | 6,5                    | 11,5        |
| 5     | Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения) | 3  | 3                    | 6,5                    | 12,5        |
| 6     | Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей        | 2  | 3                    | 6                      | 11          |
| 7     | Алиментные обязательства между членами семьи                                   | 2  | 2                    | 6                      | 10          |
| 8     | Устройство детей, оставшихся без попечения родителей                           | 2  | 2                    | 7                      | 11          |
|       | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>            | <b>40</b>              | <b>72</b>   |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Наименование категории (группы) универсальных / общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1: Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.. | <p><b>Знания:</b><br/>сроки исковой давности иные сроки в семейном праве; перечень субъектов семейных правоотношений; объем прав субъектов семейных правоотношений; стороны брачного договора права; стороны соглашения о разделе общего имущества супругов; стороны соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; стороны соглашения об уплате алиментов.</p> <p><b>Умения:</b><br/>применять срок исковой давности к конкретному семейному правоотношению;<br/>определять возможность участия субъектов в конкретном семейном правоотношении;<br/>определять объем прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений.</p> |
|  |  | ИУК-1.2: Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной  | <p><b>Знания:</b><br/>понятие и виды семейно-правовой ответственности; субъектов семейно-правовой ответственности;</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p>  | <p>значение вины как условия наступления семейно-правовой ответственности.</p> <p><b>Умения:</b><br/>анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований (условий) семейно-правовой ответственности; определять вид семейно-правовой ответственности в конкретной ситуации.</p>  |
|  |  | <p>ИУК-1.3: Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p> | <p><b>Знания:</b><br/>формы и способы защиты семейных прав; порядок защиты семейных прав.</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять форму, способы и порядок защиты семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.</p>  |
| <p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и</p> | <p>ИОПК-2.1: Понимает взаимосвязь между правовой нормой и общественным отношением, понимает сущность юридического факта.</p>   | <p><b>Знания:</b><br/>понятие и виды принципов семейного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;<br/>основные направления унификации и гармонизации регулирования семейных отношений;<br/>роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании</p> |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | правоотношения |  | <p>соответствующей сферы общественных отношений.</p> <p><b>Умения:</b><br/> выявлять основные закономерности развития правового регулирования семейных отношений;<br/> использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> реализации правовых предписаний с учетом действующих принципов семейного права;</p>                              |
|  |                | <p>ИОПК-2.2: Умеет выделять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; умеет давать юридическую оценку доказательствам.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> перечень и полномочия юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны семейных прав; значение и задачи органов опеки и попечительства; особенности защиты прав несовершеннолетних детей; формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Умения:</b><br/> применять нормы законодательства при решении проблем правового регулирования отношений устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
|  |                | <p>ИОПК-2.3: Умеет определять правовые нормы, подлежащие применению в юридическом деле.</p>  | <p><b>Знания:</b><br/> понятие и виды, основания возникновения семейных правоотношений, изменение и прекращение семейных правоотношений;<br/> понятие, форма, условия, порядок заключения и расторжения брака, признание брака недействительным.</p> <p><b>Умения:</b><br/> квалифицировать, форму, условия и порядок заключения брака</p>   |



|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  |                                   |   | <p>на предмет соответствия законодательству;<br/> определять условия для расторжения брака в органах ЗАГС и расторжения брака в судебном порядке;<br/> определять условия недействительности брака, момент, с которого брак считается недействительным.</p>  |
|  |                                   | <p>ИОПК-2.4: Понимает сущность законности, умеет определять нарушения законности, умеет разграничивать различные виды правонарушений и юридической ответственности.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов;<br/> понятие и характеристика имущественных прав и обязанностей супругов (бывших супругов);<br/> понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав ребенка в семье;<br/> понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав иных членов семьи;</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять основания возникновения правоотношений между родителями и детьми;<br/> определять личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье;<br/> обнаруживать проблемы злоупотребления родительскими правами при их реализации родителями;<br/> определять условия и порядок возникновения алиментных обязательств членов семьи, выделять проблемы, возникающие при взыскании алиментов;</p> <p><b>Навыки:</b><br/> разъяснения субъектам семейных прав объема их правомочий и порядка их реализации.</p> |
|  | ОПК-3: Способен при решении задач | ИОПК-3.1: Понимает сущность норм права и нормативного   | <p><b>Знания:</b><br/> содержание семейно-правовых соглашений;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности<br/>применять нормы материального и процессуального права</p> | <p>правового акта, умеет определять их признаки, разграничивает нормы права и предписания ненормативного характера, умеет классифицировать правовые нормы и нормативные правовые акты.</p> | <p>требования к форме семейно-правовых соглашений;</p> <p><b>Умения:</b><br/>квалифицировать семейно-правовое соглашение;</p>   |
|  | <p>ИОПК-3.2: Определяет пределы действия нормативного правового акта.</p>  | <p><b>Знания:</b><br/>понятие и предмет семейного права;<br/>особенности метода семейно-правового регулирования;<br/>понятие и юридическое значение родства, свойства.</p> <p><b>Умения:</b><br/>отграничивать семейные-правовые отношения от иных общественных отношений;<br/>квалифицировать семейно-правовое отношение.</p>                        |
|  | <p>ИОПК-3.3: Знает особенности различных форм реализации права, в том числе особенности правоприменения в деятельности государственных органов.</p>  | <p><b>Знания:</b><br/>основания признания семейно-правовых соглашений недействительными.</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять наличие оснований для признания семейно-правового соглашения недействительным;</p> <p><b>Навыки:</b><br/>анализа содержания семейно-правовых соглашений с точки зрения их соответствия действующим правовым нормам.</p> |

### Тема 1. Понятие и предмет семейного права

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Понятие, значение и функции семьи. Члены семьи по семейному праву.
2. Понятие и место семейного права в системе российского права. Предмет, метод и принципы семейного права.
3. Источники семейного права. Значение правоприменительной практики в регулировании семейных отношений.
4. Семейное правоотношение: понятие и виды. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.

### Тема 2. Осуществление и защита семейных прав.

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве.

**Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** Иванов и Привалова проживали совместно и вели общее хозяйство с 1993 года. Брак в установленном порядке между ними зарегистрирован не был. В 2001 году Привалова получила по наследству от бабушки однокомнатную квартиру. Иванов и Привалова сделали капитальный ремонт полученной по наследству квартиры, Иванов лично участвовал в ремонтных работах, вкладывал в ремонт свои личные средства. В 2006 году отношения между Ивановым и Приваловой испортились. Иванов встретил Родину, они начали встречаться, Иванов собрался вступить с Родиной в брак. Между Ивановым и Приваловой возник спор относительно того, кому из них должны принадлежать вещи, приобретенные за период совместного проживания (холодильник, два телевизора, микроволновая печь, мягкая мебель). Кроме того, Иванов предъявил требование относительно признания за ним доли в праве собственности на однокомнатную квартиру, полученную Приваловой по наследству в период совместного проживания с ним. Иванов считал, что, так как он участвовал в ремонте личным трудом, вкладывал в ремонт денежные средства, взятые им взаймы у двоюродного брата, следовательно, он может претендовать на данную квартиру.

*Нормами какой отрасли права следует руководствоваться при разрешении данного спора?*

**Фабула 2.** Игорь Грибов и Ольга Полежаева решили создать семью: они сняли квартиру, перевезли туда свои вещи и стали жить вместе, называя друг друга мужем и женою. Через 10 лет Игорь умер, и Ольга обратилась к его родственникам с требованием о разделе имущества покойного и выделе ей как его супруге доли в размере  $\frac{1}{2}$  от всего принадлежащего Игорю при жизни имущества.

*Вариант 1.* Через 5 лет Игорь ушел от Ольги к другой женщине. Ольга же обратилась в суд с требованием о взыскании с Игоря алиментов на свое содержание как бывшей жены, осуществляющей уход за общим ребенком полутора лет.

*Вариант 2.* Через 5 лет Игорь ушел от Ольги к другой женщине. Ольга же обратилась в суд с требованием о разделе совместно нажитого за эти 5 лет имущества.

*Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное?*

**Фабула 3.** Прокурор Ленинского района г. Рыбинска обратился в суд в интересах гражданки Ларисы Ковригиной с иском к ее мужу Артему Ковригину о признании их брака недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Артем Ковригин, страдающий ВИЧ–инфекцией, скрыл факт своей болезни от своей невесты при заключении брака. Лариса Ковригина узнала о наличии у мужа ВИЧ–инфекции через полтора года после регистрации брака, а потому, по мнению прокурора, она утратила право на обращение в суд с иском о признании брака недействительным по причине пропуска срока исковой давности. На прокурора же, по его мнению, данный срок не распространяется, и он вправе обращаться в суд с аналогичными требованиями при наличии любого нарушения ст.ст. 12-14 СК РФ.

*Применимы ли в конкретной ситуации сроки исковой давности в соответствии с нормами семейного законодательства Российской Федерации?*

### **Тема 3. Брак как юридическая категория.**

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Понятие, форма, условия и порядок заключения брака. Признание правовой силы за браком, заключенным за пределами РФ.
2. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак.
3. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Прекращение брака: понятие, основания, правовые последствия. Момент прекращения брака при его расторжении.
5. Расторжение брака в органах ЗАГСа: основания; порядок; расторжение брака в органах ЗАГСа при взаимном согласии супругов; расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов.
6. Расторжение брака в судебном порядке: основания; порядок; вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
7. Восстановление брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
8. Недействительность брака: понятие и отличие недействительности брака от прекращения брака; основания; порядок признания брака недействительным; правовые последствия. Санация недействительного брака. Права добросовестного и несовершеннолетнего супруга при признании брака недействительным.
- 9.

**Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** После смерти Василия Лаптева его жена и дети обратились в нотариальную контору для оформления наследства, оставшегося после смерти их мужа и отца. Нотариус

отказалась выдавать супруге покойного Валентине Лаптевой свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Валентина сообщила нотариусу, что они заключили брак в 1942 г., обвенчавшись в церкви в г. Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование. *Вариант 1.* Валентина и Василий обвенчались в 1942 году в городе Свердловске. *Основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации, оцените соблюден ли порядок заключения брака?*

**Фабула 2.** Галина Мальцева решила обратиться в суд с иском к Григорию Юдину о понуждении его к заключению брака. В обоснование своих требований она хочет представить видеозаписи семейного торжества, в ходе которого Григорий в присутствии родных и близких предложил ей стать его женой, а также кольцо, подаренное ей Григорием на помолвку и письма, в которых они обсуждают будущую свадьбу и совместную жизнь. *Каковы последствия несоблюдения порядка заключения брака в соответствии с законодательством Российской Федерации?*

**Фабула 3.** Дарья Варенникова обратилась в загс с заявлением, в котором просила не регистрировать брак Семена Архипова и Полины Самойловой. В своем заявлении она также пояснила, что проживает совместно с Семеном более 20 лет, они имеют 4-х общих детей, официально признанных Семеном, ведут общее хозяйство и в целом у них крепкая семья. Связь с Полиной Самойловой она рассматривает как случайное увлечение и полагает, что все вышеизложенное является препятствием для регистрации брака Семена с Полиной после кратковременного знакомства.

*Проанализируйте, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации, имеются ли обстоятельства, препятствующие заключению брака?*

**Фабула 4.** Ирина Малышкина, 17-ти лет и Анатолий Проханов, 68–лет, обратились в загс с заявлением о регистрации брака. Сотрудники загса отказались принимать данное заявление, сославшись на то, что Ирина слишком юна для вступления в брак и еще не достигла брачного возраста, а Анатолий уже слишком стар, чтоб становиться мужем, к тому же над ним установлен патронат, но предъявить документ, подтверждающий согласие попечителя на регистрацию брака Анатолий не смог. Ирина и Анатолий сообщили, что уже год живут вместе, что ее родители, согласные на этот брак, уже получили согласие органов местного самоуправления на регистрацию данного брака. *Правомерен ли отказ органа загс?*

**Фабула 5.** Любовь Розанова и Александр Дроздов обратились в загс с заявлением о регистрации их брака. Они просили зарегистрировать их брак в день подачи заявления ввиду того, что на следующий день Александр обязан явиться по повестке в судебное заседание, в котором будет рассматриваться уголовное дело по обвинению Александра в преступлении, за совершение которого предусмотрено лишение свободы. Опасаясь вынесения приговора, связанного с лишением свободы, и не позволяющим паре зарегистрировать свой брак во время отбывания наказания, пара просила зарегистрировать

их брак немедленно. Работники загса, ссылаясь на действующее законодательство, отказались регистрировать брак Александра и Любви в день подачи заявления и сообщили им, что в случае осуждения Александра к лишению свободы, они имеют возможность зарегистрировать брак в период отбывания им наказания.

*Возможно ли зарегистрировать их брак в день подачи заявления? Определите требования к порядку регистрации брака.*

**Фабула 6.** Таирова, узнав об измене мужа, стала встречаться с соседом Гороховым. Интимные отношения с мужем она не поддерживала. Через три месяца Таирова забеременела от Горохова и рассказала об этом мужу. На предложение расторгнуть брак она ответила категорическим несогласием. В отделе ЗАГС Таирову отказали в приеме заявления. Через 10 месяцев после рождения ребенка Таирова снова забеременела от Горохова, но по-прежнему не соглашалась на развод с мужем. В результате полученной родовой травмы ребенок умер через две недели после родов.

*Может ли Таиров официально расторгнуть брак с женой в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?*

**Фабула 7.** Нина Серебренникова обратилась в суд с иском к Валерию Серебренникову о расторжении брака. Валерий возражал против расторжения брака и просил суд предоставить срок для примирения сторон ввиду наличия общих несовершеннолетних детей. Суд, не выясняя причины развода, предоставил один месяц для примирения сторон, после чего брак был расторгнут ввиду невозможности примирения супругов. В кассационной жалобе на решение суда Валерий указал на нарушение судом ч. 1 п. 2 ст. 22 СК РФ, обязывающий суд предоставить сторонам 3 месяца в целях их примирения, в результате чего ему не хватило времени на налаживание отношений с женой и не удалось сохранить семью.

*Разрешите спор по существу в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 8.** Надежда Черепанова обратилась в суд с иском к Евгению Черепанову о расторжении брака. Евгений возражал против удовлетворения иска и полагал, что, так как их общему сыну Максиму всего лишь два месяца, их брак не может быть расторгнут, даже при их обоюдном согласии, которое в данном случае отсутствовало. Расторгнув данный брак без выяснения причин развода, суд также определил место жительства Максима, оставив его с матерью, и возложил на Евгения обязанность по уплате алиментов в размере 5000 рублей в месяц. В кассационной жалобе на данное судебное решение Евгений в качестве оснований его отмены указал на то, что суд вышел за пределы заявленных истицей требований, так как последняя не заявляла соответствующих требований в своем исковом заявлении.

*Определите круг вопросов подлежащих рассмотрению судом в рамках бракоразводного процесс.*

**Фабула 9.** Александрова обратилась в суд с иском о выделе ее доли в общем имуществе супругов и о признании ее наследницей первой очереди после смерти мужа. С Александровым они расторгли брак в судебном порядке еще в 1959 году, но ни один из них не получил свидетельство о разводе в загсе. В 2007 году Александров умер, и она обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус заявление не принял, указав, что в течение вот уже 48 лет они не являются супругами и, следовательно, она не относится к

числу наследников.

*Подлежат ли требования Александровой удовлетворению?*

**Фабула 10.** Семья Голубевых имела ребенка – трехлетнюю дочь Катю. Однажды Голубев не вернулся домой, принятыми мерами розыска его местонахождение обнаружить не удалось. Спустя пять лет после того, как Голубев пропал, он в установленном порядке был признан умершим. Голубева вышла замуж во второй раз, ее новый муж Беспалов удочерил Катю. Через два года явился Голубев. Он пояснил, что на улице на него напали неизвестные и сильно избили. Все, что с ним было дальше, он не помнит. Не помнит он и того, как оказался в психиатрической клинике в одном из городов соседней области. После прохождения курса лечения, Голубев остался работать в клинике дворником. Ему была предоставлена комната. Находясь под наблюдением врачей, он не оставлял попыток восстановить память. Когда ему это удалось, Голубев сразу вернулся к своей семье. Решением суда ранее вынесенное решение о признании Голубева умершим было отменено. Однако его бывшая жена заявила, что намерена сохранить семью с Беспаловым, их дочь Катя считает его своим родным отцом, в их семье родился еще один ребенок, сын, к которому Катя очень привязана. Голубев предъявил в суд требование об отмене решения об удочерении его дочери Кати новым мужем своей жены Беспаловым, о восстановлении его в родительских правах и об определении места жительства дочери с ним.

*Возможно ли восстановление брака в случае явки лица, объявленного умершим? Какое решение должен вынести суд по заявленным Голубевым требованиям?*

**Фабула 11.** Леонид Черепанов обратился в суд с иском о признании недействительным его ранее расторгнутого брака с Лилией Черепановой. В обоснование своих требований он заявил, что только после свадьбы узнал о том, что его жена страдает эпилепсией и что совместная жизнь между ними невозможна по причине того, что у жены регулярно случаются эпилептические припадки.

*Вариант:* брак Черепановых не был расторгнут до обращения Леонида Черепанова в суд с требованием о признании их брака недействительным.

*Может ли Черепанов просить признать брак недействительным, а также присвоить его жене ее девичью фамилию?*

#### **Тема 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.**

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов. Основные принципы построения супружеских отношений.
2. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
3. Законный режим имущества супругов. Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом.
4. Личная собственность каждого из супругов.
5. Брачный договор. Порядок заключения, форма, изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
6. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Правила определения доли супруга в общем имуществе. Условия отступления от равенства

долей. Особенности раздела отдельных видов имущества.

## 7. Ответственность супругов по обязательствам.

### **Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** Кошкина при заключении брака с Мышкиным попросила присвоить ей составную фамилию (то есть, к своей фамилии присоединить фамилию мужа через дефис). Работники органа загс отказали, заявив, что супругам присваиваются одинаковые фамилии. Кроме того, будущие супруги составили брачный договор, в котором Кошкина обещала не выходить после свадьбы на работу в стриптиз-бар (что было обусловлено ревностью Мышкина), и никогда не посещать город Санкт-Петербург, где проживает ее первый муж. Мышкин обещал нанять домработницу, и в случае рождения ребенка – нанять няню. Кроме того, по условиям брачного договора, инициатор развода лишался права на долю в имуществе. Нотариус отказался удостоверить их брачный договор, сославшись на его несоответствие закону.

*Есть ли основания для обжалования действий нотариуса? Проанализируйте ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

**Фабула 2.** Известная писательница детективов Екатерина Кактус, получив от издателя крупный заказ на создание серии из 10 детективных историй, каждую из которых планировалось издать отдельной книгой, уволилась с основного места работы из РУВД Ленинского района и приступила к написанию. Через два года, когда материал был готов, она расторгла брак с мужем, после чего заключила договор на опубликование своих произведений. Общая сумма гонорара составила около 10 000 000 рублей. Бывший муж обратился в юридическую консультацию с вопросом, имеет ли он право на часть ее авторского гонорара, т.к. все время, пока Е. Кактус писала книги, ее содержал он. *Определите вид общей собственности в рамках данного правоотношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 3.** Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через интернет, по цене, гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал банковскую карту, а по реальной стоимости она покупателя найти не смогла. Кроме того, она заняла у соседей 5 000 долларов на шубу, т.к. скоро зима, - а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки купли-продажи картин недействительной.

*Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?*

**Фабула 4.** Коваленко уехал на стажировку в Германию на три года. По возвращении в Екатеринбург он обратился в суд с иском о разводе и разделе совместно нажитого имущества: плазменного телевизора, кожаного мебельного гарнитура, компьютера, автомобиля и библиотеки (6 тыс. книг), которую им на свадьбу подарил отец жены. Кроме того, библиотека была существенно пополнена в браке и теперь состоит из 11 тысяч книг.



Также он ставил вопрос о разделе фамильных драгоценностей, передаваемых из поколения в поколение семьей жены, которые тоже были подарены им на свадьбу бабушкой жены. Коваленко не возражала против расторжения брака, но просила суд учесть, что во время брака ее муж официально не работал и не имел дохода, а все перечисленное имущество было приобретено на ее зарплату медсестры. Кроме того, Коваленко – азартный игрок, неоднократно проигрывал в казино крупные суммы, после чего уходил в длительный запой и избивал жену. Однажды для того, чтобы рассчитаться за его карточный долг им пришлось продать садовый участок.

*Как суд должен разделить их имущество, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?*

**Фабула 5.** Молодой предприниматель Костров на презентации нового автомобиля познакомился с Огневой, влюбился и через полтора месяца они поженились. Костров оплатил свадьбу на 150 человек в Атриум Палас Отеле, проезд 7 родственников невесты на торжество из Владивостока, купил Огневой дорогое свадебное платье от Дольче Габанна и подарил в качестве обручального кольцо от Шопард с трехкратным бриллиантом. Кроме того, во время свадьбы он объявил, что дарит своей жене кабриолет Бьюик, который будет доставлен в Екатеринбург через месяц. Через пять месяцев Костров обратился в суд с просьбой расторгнуть и брак и взыскать с Огневой все его расходы на свадьбу, а также обязать ее вернуть все его подарки, т.к. она оказалась очень вредной, склочной и патологически ревнивой. Как то он ехал из командировки из другого города за рулем, у него лопнуло колесо, он менял его под дождем и на несколько часов задержался. Огнева, подозревая его в измене, разрешила все его деловые костюмы пополам, нанеся ему ущерб в 15 000 долларов. Кроме того, она постоянно проверяет его сотовый телефон, перезванивает по незнакомым номерам, и, если трубку берет женщина, закатывает скандал. Без предупреждения является в офис его фирмы и обзывает молоденькую секретаршу, обвиняя ее в несуществующей связи с Костровым. Огнева против развода возражала, мотивируя тем, что обратилась к помощи психолога и обещала изменить в скором времени свое поведение. *Определите подсудность для рассмотрения и разрешения споров, возникающих при расторжении брака. Подлежат ли требования Кострова удовлетворению?*

**Фабула 6.** Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.

*Правомерны ли действия работников регистрационной службы? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

**Фабула 7.** Алена П. заключила договор ипотечного кредитования на 10 лет, став собственницей двухкомнатной квартиры. К моменту вступления в брак с Соколовым она выплатила 70% кредита. Во время брака она продает квартиру, муж добавляет 1 000 000 руб. и они покупают четырехкомнатную квартиру. Спустя 2 года они продают и эту квартиру и вкладывают деньги в строительство коттеджа. Однако на окончательном этапе строительства

Алена обращается в суд с просьбой расторгнуть брак, т.к. она устала от бесчисленных измен мужа и просит поделить коттедж. Муж, узнав об этом, заявил, что развода не даст. Кроме того, коттедж еще не достроен, и рано ставить вопрос о его разделе.

*Разрешите ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

### **Тема 5. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения).**

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка.
3. Установление происхождения ребенка, рожденного не в браке.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Установление происхождения ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека.
6. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
7. Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.

**Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** Кулибина, не состоящая в браке, 1 марта 1996 года обратилась в загс с просьбой зарегистрировать рождение ребенка. Отцом ребенка она просила указать Булычева, с которым они встречались несколько лет. Два месяца назад Булычева призвали на службу в армию, поэтому он лично не пришел в загс. Но пришла его сестра, которая подтверждает, что Булычев родне представлял Кулибину как мать их будущего ребенка, признавал ребенка своим и планировал по возвращении из армии сыграть роскошную свадьбу с Кулибиной. С таким предложением он обращался к ней и раньше, но Кулибина не хотела отмечать торжество, находясь в положении. Работникам загса было представлено письмо трехдневной давности, в котором Булычев спрашивал о здоровье сына, просил назвать его Константином (в честь его деда) и признавался в любви к Кулибиной.

*Можно ли удовлетворить просьбу Кулибиной? Необходимо аргументировать свой ответ.*

**Фабула 2.** Меркулова проживала без регистрации брака с Хреновым. Во время беременности в 2004 году ей стало известно о том, что Хренов поддерживает интимные отношения с соседкой по лестничной клетке. Это стало основанием для прекращения их отношений, и Хренов переехал к соседке. После рождения ребенка Меркулова не дала согласия на запись Хренова отцом и внесла запись об отце на основании юридической фикции (то есть сама придумала имя и отчество ребенку). Личная жизнь Меркуловой не сложилась, она стала злоупотреблять спиртными напитками, в результате чего у нее развился цирроз печени, и в 2008 году она умерла. Хренов обратился в загс с просьбой записать его отцом.

*Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Возможно ли в данной ситуации добровольное признания отцовства?*

**Фабула 3.** Прокопенко познакомился с обаятельной женщиной с ребенком, у которого в свидетельстве о рождении был прочерк в графе об отце. После полугода свиданий он предложил ей вступить с ним в брак. Она согласилась, и при подаче заявления с просьбой зарегистрировать брак попросила его добровольно признать себя отцом ее ребенка, чтобы официально создать полную семью. Прокопенко согласился и был записан отцом. Свадьба была назначена через два месяца, чтобы пара успела решить жилищную проблему. Через месяц невеста отказалась выходить замуж, прервала отношения с Прокопенко и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на ребенка. Прокопенко предъявил в суд иск об оспаривании отцовства.

*Чьи требования должны быть удовлетворены? Оцените ситуацию, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации.*

**Фабула 4.** Петров предъявил требование о признании его отцом несовершеннолетнего Самойлова Саши и об аннулировании актовой записи об отцовстве. По существу своих требований он пояснил следующее. Два года тому назад во время летнего отдыха на одном из курортов Краснодарского края он познакомился с двумя девушками – Самойловой Анастасией и Самойловой Викторией, которые называли себя родными сестрами. С Анастасией Самойловой Петров начал встречаться, у них были близкие отношения. Петров искренне полюбил девушку и не рассматривал данную связь как случайную на период отпуска. Как выяснилось, все они постоянно проживают в городе Саратове. Когда отпуск подошел к концу, Петров и Анастасия Самойлова обменялись адресами и телефонами, договорились встретиться в родном городе. После возвращения из отпуска Петров пытался разыскать Анастасию, однако телефон и домашний адрес оказались вымышленными. Места ее работы Петров не знал. Не было ему известно и отчество девушки. Петров никак не мог забыть Анастасию и не терял надежду разыскать ее. Полгода тому назад Петров на улице случайно встретил Викторию Самойлову. Он очень обрадовался и обратился к ней с просьбой помочь ему найти Анастасию. Виктория рассказала, что ее сестра замужем, супруги Самойловы очень страдали из-за отсутствия детей, неоднократно обращались в медицинские учреждения. Наконец было установлено, что муж Анастасии Виктор Самойлов иметь детей никогда не сможет. Тогда на семейном совете было решено, что Анастасия на отдыхе попытается забеременеть от другого мужчины, так как супругам не хотелось прибегать к искусственному оплодотворению. В то лето, когда Петров и Анастасия встретились, Виктория по просьбе мужа Анастасии сопровождала Анастасию на курорт, одобрила выбор Анастасией Петрова в качестве отца своего будущего ребенка. Виктория Самойлова также сказала Петрову, что у супругов Самойловых родился сын, они очень счастливы в браке и посоветовала Петрову забыть Анастасию. Тем не менее, Петров разыскал супругов Самойловых, увидел рожденного Анастасией ребенка и пришел к выводу, что это его родной сын. Он требует, чтобы судом были установлены дни и часы его встреч с мальчиком. Анастасия подтвердила, что Петров действительно является биологическим отцом ребенка, однако так как она замужем – действует презумпция отцовства ее законного супруга. Супруги Самойловы категорически против встреч Петрова с их сыном.

*Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормы действующего российского законодательства и с учетом сложившейся правоприменительной практики?*

**Фабула 5.** Петрова получила от мужа, не способного к зачатию детей, разрешение в письменной форме на операцию по искусственному оплодотворению спермой другого

мужчины в медицинском центре. После этого Петрова на конференции встретила свою первую школьную любовь Косякова, и, проведя с ним ночь, забеременела. После рождения ребенка Петров, по заявлению Петровой был записан отцом ребенка в книге записей рождения. Совершенно случайно через три года Петров прочитал переписку жены с Косяковым, из содержания которой следовало, что отец – Косяков, а метод ЭКО не применялся. Петров обратился в суд с иском об спаривании отцовства. Его требования не были удовлетворены на основании ст. 52 СК РФ, поскольку, по мнению судьи, граждане, давшие в письменной форме согласие на применение метода ЭКО, впоследствии лишаются права оспаривать свое отцовство.

*Верно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики*

**Фабула 6.** Ирина Мирошниченко не могла выносить ребенка и перенесла 4 выкидыша. Ее родная сестра Оксана предложила ей выносить ребенка, если муж Ирины выплатит за нее оставшуюся часть кредита за квартиру (900 000 руб). Сестры заключили письменный договор, и эмбрион был имплантирован Оксане. За четыре месяца супруги выплатили Оксане кредит. Все время беременности супруги поддерживали Оксану материально, два раза возили ее отдыхать на море. Но роды прошли с осложнениями, и медицинские работники поставили Оксане диагноз «бесплодие». После родов Оксана решила оставить ребенка себе и не дала согласия на запись супругов родителями. Узнав о том, что судиться бесполезно, супруги похитили ребенка из больницы и спрятали. Оксана предъявила в суд требование об отобрании ребенка у супругов Мирошниченко и передаче его ей.

*Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

**Фабула 7.** В медицинский центр обратились супруги Мошкарёвы с просьбой произвести искусственное оплодотворение жены спермой мужа. При проведении операции медики перепутали пробирки и оплодотворили жену спермой другого гражданина. Мошкарёва забеременела. Муж, узнав о происшедшем, стал настаивать на аборте. Однако медики пояснили, что аборт очень опасен и велика возможность проведения его с осложнениями, вследствие чего жена может остаться бесплодной. Мошкарёва родила ребенка, мужа записали отцом. Будучи уверенным в отсутствии генетической связи между собой и ребенком, Мошкарёв обращается в суд с иском об оспаривании отцовства. Суд отказал ему в удовлетворении требований со ссылкой на 52 ст. СК РФ, разъяснив, что граждане, давшие согласие на применение метода ЭКО впоследствии лишаются права оспаривать отцовство и материнство и на случай медицинской ошибки не предусмотрено никаких исключений.

*Верно ли суд разрешил дело? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 8.** Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьевой. В 1995 году Юрьева родила ребенка, Лукашин подарил ей квартиру и обещал хорошо материально помогать. Отцом, по договоренности с Юрьевой, он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения со своей женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьевой. Когда ребенку исполнилось пять лет, Лукашин погиб в автоаварии. Юрьева обратилась в суд с

требованием об установлении отцовства Лукашина, и включении ее сына в число наследников.

*Подлежат ли ее требования удовлетворению? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

## **Тема 6. Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей.**

### **Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Личные неимущественные права ребенка в семье. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Имущественные права ребенка в семье.
3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
4. Осуществление и защита родительских прав: право на личное воспитание ребенка, право на общение с ребенком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
5. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
6. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
7. Восстановление в родительских правах.
8. Роль органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.

### **Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** Екатерина Мышкина предъявила в суд требование к Николаю Чугунову об установлении отцовства в отношении ее несовершеннолетней дочери Людмилы и взыскании на нее алиментов. По существу заявленных ею требований Мышкина пояснила, что Чугунов является мужем ее родной сестры Дарьи. Они с сестрой близнецы и внешне очень похожи друг на друга. Екатерина проживает в другом городе. Два года назад она решила навестить сестру. В день приезда, отмечая встречу, сестры вспомнили как в юности, используя внешнее сходство, смешно разыгрывали своих знакомых. Вскоре должен был вернуться с работы Чугунов, и Екатерина поспорила с сестрой, что, если та ненадолго уйдет, то ее муж не распознает, что перед ним не жена, а ее сестра. Екатерина сделала такую же прическу как у сестры, надела ее вещи и встретила Николая как своего мужа. В результате интимной близости с мужем своей сестры она забеременела и родила ребенка. Екатерина Мышкина представила результаты генетической экспертизы, которую ответчик прошел добровольно. Из заключения экспертизы следует, что Николай Чугунов может, с вероятностью 98 процентов, являться отцом ее ребенка. Ответчик Николай Чугунов искимые требования не признал и пояснил, что он понятия не имел о том, что в тот день к ним домой в гости приехала сестра его жены, и он общается не со своей женой, а с Екатериной Мышкиной. До этого случая он видел Екатерину только один раз, на своей свадьбе. То, что истица обманом вступила с ним в интимные отношения, никак не является основанием для того, чтобы он

мог быть признан отцом ее ребенка. Допрошенная в качестве свидетеля Дарья Чугунова не отрицала, что в тот день они с сестрой решили разыграть Николая. Дарья дала сестре свою одежду и ушла к знакомым. Дарья также заявила, что у них с Николаем хорошая семья, двое своих несовершеннолетних детей и ее сестра не имеет права требовать от Николая уплаты алиментов на рожденного ею ребенка. По ее словам, Николай стал жертвой веселого розыгрыша. Что же касается Екатерины Мышкиной, то она как взрослый человек должна была осознавать, что Николай вступил с ней в интимную связь, находясь в заблуждении. Именно поэтому вся ответственность за рождение ребенка, его воспитанию и содержанию лежит только на Екатерине Мышкиной.

*Относится ли возникшее правоотношение к категории личных и имущественных прав, обязанностей родителей и детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация?*

**Фабула 2.** Супруги Коноваловы не могут договориться о получении ребенком дополнительного образования. Отец хочет, чтобы сын посещал секцию каратэ. Мать настаивает на посещении шахматного кружка. А сам шестилетний ребенок вообще не любит учиться, все свободное время проводит за компьютерными играми и отказывается посещать секции и кружки дополнительно. Кроме того, в соответствии с медицинскими предписаниями ему противопоказаны занятия активными видами спорта.

*Определите порядок рассмотрения споров о детях. В каком порядке разрешается возникший спор?*

**Фабула 3.** Жительница Екатеринбурга Полина Кролева отказалась от воспитания своего сына из-за отсутствия у нее достаточных денежных средств. Пятилетнего Елисея усыновила супружеская пара Ольшанских. По просьбе генетической матери в решении суда об усыновлении было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности Елисея по отношению к бабушке (матери Полины). Усыновители против этого не возражали. Когда Елисею исполнилось 12 лет, Полина и ее мать (бабушка Елисея) погибли в аварии. Оказалось, что бабушка – собственница коттеджа и дачного строения с участком в 20 соток в окрестностях Екатеринбурга. Других родственников, кроме погибшей с ней дочери, у нее не было.

*Усыновители обратились в юридическую консультацию с вопросом, может ли Елисей стать наследником недвижимости бабушки? Разрешите дело по существу.*

**Фабула 4.** Супруги Аликерovy в течение 6 лет злоупотребляли спиртным, не уделяли внимания дочери. Девочке было уже 8 лет, но в школу ее не устроили. Часто ей приходилось ночевать в подъезде. Подкармливали ее соседи. У ребенка не было зимней одежды, а та, которую вскладчину покупали сердобольные соседи, немедленно отбиралась и пропивалась родителями. По требованию органов опеки и попечительства Аликерovy были на 5 месяцев ограничены в родительских правах судом. Через месяц после вступления решения суда в силу Аликерovy умер, отравившись суррогатом. Аликерова по настоянию матери прошла лечение от алкоголизма в реабилитационном центре и устроилась на работу в магазин. По истечении пяти месяцев она не обратилась в суд с иском о снятии ограничения, но фактически начала выполнять родительские обязанности в полном объеме.

*Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Снимается ли ограничение в родительских правах автоматически по истечении срока, на который оно устанавливалось?*

**Фабула 5.** Бирюкова в 17 лет родила дочь и с 14 лет начала водить ее с собой в ночные клубы, куда ее пускали, так как девочка выглядела старше своих лет. Окружающие, как правило, думали, что они подруги, т.к. разница в возрасте не слишком бросалась в глаза. Однажды Бирюкова на дискотеке познакомилась с тремя сильно подвыпившими молодыми людьми и уехала с одним из них, наказав двум оставшимся отвезти «ее молодую подругу» домой. Вместо этого девочку отвезли в гараж одного из них, сильно избили и изнасиловали, после чего выкинули на трассе за городом. В тяжелом состоянии девочка была доставлена в больницу, органы опеки и попечительства по просьбе соседей обратились в суд с иском о лишении Бирюковой родительских прав. При рассмотрении дела выяснилось, что когда девочке исполнилось 13 лет, мать за деньги стала отдавать ее на ночь соседу. Бирюкова пояснила, что ее дочь не возражала против этого, а на полученные деньги она покупала девочке модную одежду. Бирюкова раскаивалась в своем поведении и обещала изменить его, не водить девочку по злачным местам и следить за ее успеваемостью.

*Имеются ли признаки злоупотребления родительскими правами? Какие последствия злоупотребления родительскими правами предусмотрены в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?ценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 6.** Коля Николаев во время летних каникул почти все свое время проводил во дворе, играя с друзьями в футбол. Однажды он погнался за мячом, выбежал на дорогу и попал под автомашину. После экстренной операции по ампутации обеих ног, ребенка поместили в реанимацию. Родители Коли неоднократно пытались увидеть сына, но врачи и охрана больницы не пускали их в его палату. Более того, доктор заявил, что родителей вообще нужно лишить родительских прав, поскольку они не выполняют свои родительские обязанности по надзору за ребенком и виновны в том, что ребенок стал инвалидом. *Определите вид семейно – правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.*

**Фабула 7.** Нина Рыбалова предъявила исковые требования к Галине Кротовой об установлении порядка общения со своей внучкой Еленой Рыбаловой (6 лет). Истица пояснила, что ее сын Павел Рыбалов и Галина Кротова длительное время проживали совместно и вели общее хозяйство, у них родилась дочь Лена. Несмотря на то, что брак между Павлом Рыбаловой и Галиной Кротовой не был зарегистрирован, ее сын признал себя отцом девочки, о чем сделана соответствующая актовая запись. С самого рождения Лены бабушка взяла на себя всю заботу о ребенке, так как практически сразу после рождения Лены Павел и Галина Кротова расстались, Павел уехал на постоянное место жительства в другой город. Галина Кротова обучалась в высшем учебном заведении, потом искала работу, устраивала свою жизнь. Спустя два года после рождения Елены ее мать Галина Кротова стала проживать отдельно, девочка жила вместе с бабушкой, Ниной Рыбаловой, которая ее воспитывала и содержала. Год тому назад Галина Кротова вышла замуж и выразила желание забрать дочь к себе. Бабушка Нина Рыбалова не стала чинить препятствий и передала девочку матери с условием, что та позволит ей общаться с бабушкой. Галина обещала не

чинить препятствий, однако своих обещаний не выполнила и в скором времени стала запрещать Рыбаловой встречаться с внучкой. Ответчик Галина Кротова пояснила, что действительно практически с рождения ее дочери Елены все заботы о ней взяла на себя Нина Рыбалова. Однако ответчица считает, что не могла самостоятельно воспитывать дочь по уважительной причине. В настоящее время Галина Кротова вышла замуж, ее муж хорошо относится к ее дочери Лене. Ответчица Кротова признала, что девочка очень привязана к Рыбаловой, чем истица пользуется и периодически внушает девочке, что у нее плохая мать, которая не умеет за ней заботиться. Именно поэтому она считает, что общение с Ниной Рыбаловой отрицательно сказывается на ее дочери и оказывает негативное влияние.

*Имеет ли место в данном случае злоупотребления родительскими правами? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

**Фабула 8.** В 1995 году Алена Карасева, не закончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании материнства. *Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

#### **Тема 7. Алиментные обязательства между членами семьи.**

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов. Виды заработка, из которых производится удержание алиментов.
2. Уменьшение или увеличение размера алиментов на несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
3. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме. Индексация алиментов.
4. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
5. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
6. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов. Условия освобождения от этой обязанности или ограничение ее сроком. Прекращение этой обязанности.
7. Условия взыскания алиментов с братьев и сестер на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
8. Условия взыскания алиментов с бабушки и дедушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку.
9. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание фактических воспитателей.
10. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.



11. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

**Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** Супруги Вересовы расторгли брак, двое детей остались по решению суда с матерью, но вопрос о взыскании алиментов не был разрешен судом, т.к. материальное положение Вересовой, хозяйки сети салонов красоты, позволяло ей содержать детей без помощи бывшего мужа. Через шесть лет фирма Вересовой была признана банкротом, и салоны были проданы с публичных торгов. Сама Вересова устроилась на работу парикмахером. Испытывая недостаток в денежных средствах на содержание детей, Вересова обратилась с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. Причем просила взыскать алименты также и за прошедшие шесть лет, т.к. в этот период времени она содержала детей одна, не получая поддержки от мужа. Суд удовлетворил ее требования. По решению суда он обязывался к уплате алиментов в размере 1/3 своего заработка на будущее время и за прошедший период. Через год Вересов начал спиваться, пропил квартиру и его уволили с работы за неоднократные нарушения трудовой дисциплины. В настоящее время он ведет бродяжнический образ жизни.

*Определите содержание алиментных обязательств родителей и детей в семейном праве. Можно ли как-то решить вопрос о получении с него алиментов?*

**Фабула 2.** Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь подросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд.

*Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в браке? Соотнесите понятия алименты и содержание ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?*

**Фабула 3.** Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата

алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд. На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года.

*Назовите вопросы, которые обязаны быть разрешены в судебном разбирательстве о расторжении брака при наличии несовершеннолетних детей. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

**Фабула 4.** Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына.

*Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.*

**Фабула 5.** Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд.

*На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

**Фабула 6.** После развода Баринов регулярно выплачивал алименты на содержание ребенка, кроме того, длительное время оплачивал обучение ребенка в частной школе, поездки за границу и многочисленные игрушки. Через несколько лет Баринов узнал от своих родственников, что ребенок не от него, и подал иск об оспаривании отцовства и возврате неосновательного обогащения в сумме потраченных на ребенка денежных средств: алиментов, оплаты обучения, поездок и игрушек.

*Дайте определение алиментам. Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное? Назовите случаи возврата ранее уплаченных алиментов. Подлежат ли возврату денежные средства, потраченные на содержание ребенка при отсутствии исполнительного документа о взыскании алиментов?*

**Фабула 7.** Романов в судебном порядке потребовал освободить его от уплаты алиментов на содержание бывшей супруги в связи с тем, что она больше не нуждается в его содержании. Он пояснил, что его бывшая супруга заключила с ООО «Забота» договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она передает их совместную квартиру в собственность ООО «Забота», которое обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением (обеспечение потребности его бывшей супруги в жилище, питании, одежде, ухода в период лечения, оплата досуга).

*Оцените сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения.*

**Фабула 8.** Новиковы поженились, родили ребенка и развелись. Когда Новиков служил на государственной службе, он выплачивал по судебному решению небольшие алименты. Несмотря на распад семьи сына, его родители продолжали общаться с бывшей невесткой и внуком, оплачивали услуги няни, покупали одежду, игрушки и продукты для ребенка. Впоследствии Новиков был осужден, приговорен к наказанию в виде лишения свободы и совсем перестал выплачивать алименты. Новикова не стала ждать, когда ее бывший муж сможет погасить задолженность по алиментам, и заявила иск о взыскании алиментов с дедушки и бабушки ребенка. Сославшись на непростое материальное положение, Новикова пояснила, что деньги на содержание малолетнего ребенка нужны сегодня, а не когда ее бывший муж выйдет на свободу и будет зарабатывать. Мировой судья присудил взыскание алиментов на содержание ребенка с дедушки и бабушки (родителей бывшего супруга) без освобождения отца ребенка от выплаты алиментов.

*Разрешите дело по существу.*

**Фабула 9.** Пермякова, не состоящая в браке, рассталась с отцом ребенка (который был вписан в свидетельство о рождении ребенка), когда сыну было меньше года и воспитала его одна. Ребенок никогда не видел своего отца и считал его погибшим. Когда мальчику исполнилось 20 лет, бабушка ребенка по линии отца предъявила к внуку иск о взыскании алиментов, пояснив, что раньше ее содержал сын (отец Пермякова), но год назад он пропал и находится в федеральном розыске, а ей тяжело материально живется. Пермяков в суде пояснил, что он занимается предпринимательской деятельностью, неплохо обеспечен, но свою бабушку ни разу не видел, не подозревал о ее существовании и не хочет содержать чужого для него человека. *Какое решение должен вынести суд?*

**Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Понятие, условия и порядок усыновления. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ. Охрана тайны усыновления.
2. Правовые последствия усыновления.
3. Отмена усыновления.
4. Опекa и попечительство. Органы опеки и попечительства, их функции. Права и обязанности опекуна, попечителя. Прекращение опеки и попечительства.
5. Приемная семья. Порядок образования приемной семьи. Правовой статус приемных детей и приемных родителей.

**Задания для практических занятий:**

**Фабула 1.** У Сергея Злобина, когда умерла его жена, осталось трое детей. Сын Игорь (16 лет), сын Олег (7 лет) и дочь Алина (2 года). Через год после смерти жены Иван Злобин женился на Маргарите Ионовой, которой на момент вступления в брак было 18 лет. Между мачехой и детьми сложились очень хорошие отношения, в семье была доброжелательная, здоровая атмосфера. Именно поэтому через три года после заключения брака между ней и Злобиным Маргарита подала заявление в суд о том, что она желает усыновить всех детей ее мужа. Заявление Маргариты Злобиной было рассмотрено, ее требования были удовлетворены только в отношении Алины. В отношении усыновления Игоря было отказано на том основании, что разница в возрасте между ним и усыновителем составляет менее 16 лет.

*Определите требования предъявляемые к лицам, желающим стать усыновителями. Обоснованно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

**Фабула 2.** Волков, одинокий отец, был осужден к лишению свободы на 4 года за мошенничество. Органы опеки и попечительства по истечении двух месяцев с момента осуждения отца передали 7-летнего Вову Волкова на усыновление Болтаевой. Болтаева заявила ходатайство о сохранении правовой связи с генетическим отцом ребенка, т.к. она не состоит в браке, но не хочет считаться одинокой матерью. Волков категорически возражал против усыновления, но суд не учел его несогласие, поскольку он находится в местах лишения свободы и ребенок полностью остался без родительского попечения. После освобождения Волков поставил в суде вопрос о признании усыновления недействительным, т.к. была не соблюдена процедура его установления, а именно – не было получено его согласие. Кроме того, суд изменил ребенку возраст на три месяца в сторону уменьшения по просьбе Болтаевой, что тоже незаконно. Сама Болтаева имеет инвалидность второй группы, следовательно, не может быть усыновительницей.

*Будут ли удовлетворены его требования? Какие требования предъявляются к усыновителям в России?*

**Фабула 3.** После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой».

*Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли учитывать мнение самого ребенка? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 4.** Родители Светланы Громовой погибли. Родная сестра матери Светланы обратилась в юридическую консультацию с вопросом, *как она может официально принять Светлану на воспитание в семью, чтобы считаться законным представителем девочки, но при этом не усыновлять ее? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

**Фабула 5.** Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. *В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства?*

**Фабула 6.** Граждане Америки решили усыновить ребенка и просят дать им консультацию – *в каком порядке производится усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами? В какой орган им обращаться? Какие требования предъявляются к личности усыновителей? Где посмотреть список детей – претендентов на усыновление? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Семейное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету по дисциплине.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории изучаемой дисциплины, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

-подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

-составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

-составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

-формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

-доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы дисциплины «Семейное право». Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный

- конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;



- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Семейное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

### **3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»**

**Дискуссия** (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

**Содержание метода:** является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

**Цель:** обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере авторского права и смежных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

#### **Методика осуществления.**

**Организационный этап:** тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

**Подготовительный этап:** каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

**Основной этап – проведение дискуссии:** в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (русский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| П | позицию     | объясняет, в чем заключена его точка зрения                         | «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»  |
| О | обоснование | не просто объясняет свою позицию, но и доказывает                   | «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»            |
| П | пример      | при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами | «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»            |
| С | следствие   | делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы          | «В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...» |

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

**Этап рефлексии – подведения итогов:** эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ

первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

#### **Методика осуществления.**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

**Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### **4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам. Билет включает 2 (два) теоретических задания и 2 (два) практических задания (задачи).

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Семейное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Семейное право», умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Семейное право», правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии дисциплины «Семейное право».

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия          | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|--|---|
| 1 | Опрос и решение практических заданий на практических занятиях | Проводится в течение семестра на практических занятиях.                        | <b>Максимальный балл –30.</b>                                       |
| 2 | Аудиторная контрольная работа                                 | Проводится в течение семестра на практических занятиях.                        | <b>Максимальный балл – 20.</b>                                      |

### 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1. Опрос на практических занятиях:

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере семейного права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 30  
За одно практическое занятие – максимум 5 балла.

#### Критерии начисления баллов:

##### Ответ на теоретический вопрос:

**5 баллов** – заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

**4 балла** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

**3 балла** - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, делавшему ссылку на законодательство, судебную практику, но допустившему неточности при раскрытии теоретического материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

**2 балла** - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе.

**1 балл** - ставится студенту, показавшему знание основного учебного материала по Семейному праву, однако допустившему существенные неточности в ответе.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики.

#### **Решение практических задач:**

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям, при решении задачи допустившему неточности в ответе.

## **2. Аудиторная контрольная работа.**

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью контрольной работы является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в

ходе самостоятельной и аудиторной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики, а также способность студента квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере семейного права.

**Правила организации мероприятия:** Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл –20.

За одно контрольное мероприятие – 10.

#### **Критерии начисления баллов.**

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **10 баллов**

Балловая стоимость каждого элемента:

Теоретический вопрос - **5 баллов**

Решение практической задачи (казуса) - **5 баллов**

#### **Критерии начисления баллов:**

##### **Теоретический вопрос:**

**5 баллов** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

**4 балла** - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

**3 балла**- ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, *но допустившему неточности при раскрытии теоретического материала*, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

**2 балла** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала, однако допустившему неточности в ответе.

**1 балл** - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание *основного* учебного материала по Семейному праву, а также способного к применению теоретического материала, однако допустившему существенные неточности в ответе.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания.

### Решение практической задачи:

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <b>зачет</b>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <b>устно по билетам</b>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <b>Билет включает 2 (два) теоретических задания и 2 (два) практических задания (задачи).</b> |

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### Теоретические задания.

1. Понятие и предмет семейного права. Особенности метода семейно-правового регулирования. Отличие от иных отраслей.
2. Принципы семейного права. Осуществление и защита семейных прав.
3. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве.
4. Родство, свойство, их юридическое значение.
5. Понятие брака. Значение регистрации брака. Признание правовой силы за фактическими брачными отношениями.
6. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
7. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака, в том числе при его расторжении.
8. Основания признания брака недействительным, последствия недействительности.



9. Охрана прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
10. Санация недействительного брака.
11. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент, с которого брак считается прекращенным.
12. Расторжение брака в органах ЗАГС по совместному заявлению супругов, а также по заявлению одного из супругов (упрощенный порядок).
13. Законный режим имущества супругов. Правила владения, пользования, распоряжения общим супружеским имуществом.
14. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Правила определения доли супруга в общем имуществе судом.
15. Ответственность супругов по личным и общим обязательствам.
16. Брачный договор: понятие, стороны, форма, содержание, срок действия.
17. Правила записи сведений о родителях и о ребенке при регистрации рождения ребенка.
18. Установление происхождения ребенка, родившегося от лиц, состоящих в браке между собой.
19. Установление происхождения ребенка, рожденного не в браке.
20. Добровольное признание отцовства лицом, не состоящим в браке с матерью ребенка.
21. Установление отцовства в судебном порядке.
22. Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.
23. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
24. Права и обязанности родителей, порядок осуществления. Права и обязанности отдельно проживающего родителя.
25. Права несовершеннолетних родителей.
26. Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье.
27. Лишение родительских прав: порядок, основания.
28. Правовые последствия лишения родительских прав. Возможность восстановления в родительских правах.
29. Ограничение в родительских правах и правовые последствия ограничения. Отобрание детей без лишения родительских прав.
30. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов.
31. Алиментные обязательства супругов.
32. Обязанности по взаимному содержанию бывших супругов.
33. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме, возможность увеличения или уменьшения их размера.
34. Алиментирование совершеннолетних детей: основания, форма, размер алиментов, порядок уплаты.
35. Обязанность детей по содержанию родителей.
36. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
37. Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку.
38. Обязанности фактических воспитанников по содержанию фактических воспитателей.
39. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

40. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
41. Соглашение об уплате алиментов: понятие, стороны, форма, содержание.
42. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных.
43. Понятие, условия и порядок усыновления.
44. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ.
45. Охрана тайны усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
46. Опекa и попечительство: понятие, принципы, задачи. Органы опеки и попечительства.
47. Права и обязанности опекунов и попечителей, в том числе в отношении имущества подопечного.
48. Приемная семья. Порядок ее образования. Правовой статус приемных родителей и приемных детей.

### **Практические задания.**

1. Александрова обратилась в суд с иском о выделе ее доли в общем имуществе супругов и о признании ее наследницей первой очереди после смерти мужа. С Александровым они расторгли брак в судебном порядке еще в 1959 году, но ни один из них не получил свидетельство о разводе в загсе. В 2007 году Александров умер, и она обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус заявление не принял, указав, что в течение вот уже 48 лет они не являются супругами и, следовательно, она не относится к числу наследников.  
*Подлежат ли требования Александровой удовлетворению?*
2. Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.  
*Правомерны ли действия работников регистрационной службы?*
3. Новиковы поженились, родили ребенка и развелись. Когда Новиков служил на государственной службе, он выплачивал по судебному решению небольшие алименты. Несмотря на распад семьи сына, его родители продолжали общаться с бывшей невесткой и внуком, оплачивали услуги няни, покупали одежду, игрушки и продукты для ребенка. Впоследствии Новиков был осужден, приговорен к наказанию в виде лишения свободы и совсем перестал выплачивать алименты. Новикова не стала ждать, когда ее бывший муж сможет погасить задолженность по алиментам, и заявила иск о взыскании алиментов с дедушки и бабушки ребенка. Сославшись на непростое материальное положение, Новикова пояснила, что деньги на содержание малолетнего ребенка нужны сегодня, а не когда ее бывший муж выйдет на свободу и будет зарабатывать. Мировой судья присудил взыскание алиментов на содержание ребенка с дедушки и бабушки (родителей бывшего супруга) без освобождения отца ребенка от выплаты алиментов.  
*Разрешите дело по существу.*

4. Пыряев после развода решил переехать жить к родителям в Австрию. Однако по решению суда он обязан содержать троих детей в размере  $\frac{1}{2}$  своего заработка. Пыряев предложил бывшей жене заключить соглашение об уплате алиментов, по условиям которого он отказывался от права на долю в квартире, принадлежащей им на праве долевой собственности (5 собственников, включая детей). Пыряева возражала, т.к. имеет небольшой заработок и не имеет возможности содержать детей единолично. Квартиру же она продавать не собирается, да и органы опеки и попечительства не дадут на совершение этой сделки согласия.

*В каком порядке решается вопрос о взыскании алиментов с лица, выезжающего на постоянное место жительства за границу?*

5. Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь подросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд.

*Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в браке? Соотнесите понятия алименты и содержание ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?*

6. Жительница Екатеринбурга Полина Кролева отказалась от воспитания своего сына из-за отсутствия у нее достаточных денежных средств. Пятилетнего Елисея усыновила супружеская пара Ольшанских. По просьбе генетической матери в решении суда об усыновлении было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности Елисея по отношению к бабушке (матери Полины). Усыновители против этого не возражали. Когда Елисею исполнилось 12 лет, Полина и ее мать (бабушка Елисея) погибли в аварии. Оказалось, что бабушка – собственница коттеджа и дачного строения с участком в 20 соток в окрестностях Екатеринбурга. Других родственников, кроме погибшей с ней дочери, у нее не было. Усыновители обратились в юридическую консультацию с вопросом, *может ли Елисей стать наследником недвижимости бабушки? Разрешите дело по существу.*

7. Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. *В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства?*

8. В 1995 году Алена Карасева, не закончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании материнства. *Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*
9. Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына. *Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.*
10. Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебному приставу-исполнителю. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд. *На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

### **Критерии оценивания:**

Зачет проводится по билетам. Билет включает 2 (два) теоретических задания и 2 (два) практических задания.

Балловая стоимость каждого элемента:

Теоретический вопрос - **15 баллов**

Решение практической задачи (казуса) - **10 баллов**

### **Критерии начисления баллов.**

#### **Теоретические вопросы:**

**15 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) при ответе продемонстрировано способность к использованию методов правового мышления в ходе толкования семейно - правовых норм; 5) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины; 6) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине «Семейное право», а также способность к их самостоятельному пополнению; 7) термины используются корректно и точно; 8) материал излагается последовательно и логично.

**14 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 7) материал излагается последовательно и логично.

**13 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, судебной практики в рамках предложенного списка; 3) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 4) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**11-12 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе

продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**9-10 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**7-8 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается логично.

**5-6 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу, допускаются несущественные ошибки, которые студент корректирует при помощи преподавателя; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**3-4 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано частичное знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 5) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**2 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**1 балл:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**0 баллов:** 1) при ответе не продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

### **Практические задания:**

**10 баллов:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы.

**9 баллов:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы с несущественными замечаниями и дополнениями.

**8 балла:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации.

**7 балла:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые





нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации.

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Конвенция о правах ребенка (заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755
7. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 17. Ст. 1643
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст.3802
9. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340
10. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст.5880
11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Российская газета. 1993. 13 марта
12. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7
13. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.
14. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 15 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1
15. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4
16. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав:

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Семейное право: учебник / Б.М. Гонгалов, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2019. — 318 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/123489>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431907>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под ред. Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449756>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450532>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Нечаева, А. М. Семейное право: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431121>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Семейное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/987732>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--------------------------------------|---|

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Статус судьи и государственная служба в судебных органах»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРЫ:</b>    | <b>Гражданского права<br/>Уголовного права и криминологии</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <i>Болычев Никита Сергеевич, старший преподаватель,<br/>Иванников Максим Алексеевич, старший преподаватель<br/>кафедры уголовного права и криминологии</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов судебной специализации в сфере экономического правосудия целостного представления о судебной деятельности, статусе судей, общих принципах и основах организации судебной деятельности, получении теоретических знаний, практических умений и навыков работы в аппарате судов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в аппаратах судов РФ.

Значимость дисциплины для профиля «Экономическое правосудие» состоит в формировании у студентов, как будущих работников судебной системы в сфере экономического правосудия, как участников судебных процессов в сфере экономического правосудия, целостного представления о функционировании судебных органов, органов судейского сообщества, основах правового статуса судей и сотрудников аппаратов судов, арбитражных учреждений, организации их взаимодействия, основных требованиях и стандартах поведения.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Модуль, темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>Модуль 1. Правовые основы государственной службы и государственных должностей в РФ</b>   | <b>6</b>   | <b>12</b>            | <b>16</b>              | <b>34</b>   |
| <b>Тема 1.</b> Понятие и сущность государственной службы как вида занятости. Государственные должности в РФ                                       | 2  | 4                    | 5                      | 11          |
| <b>Тема 2.</b> Государственная гражданская служба: понятие, виды, особенности   | 2  | 4                    | 5                      | 11          |
| <b>Тема 3.</b> Правовой статус лиц, замещающих государственные должности, и государственных гражданских служащих в РФ                             | 2  | 4                    | 6                      | 12          |
| <b>Модуль 2. Правовые основы организации судебной власти в РФ</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>             | <b>8</b>               | <b>14</b>   |
| <b>Тема 4.</b> Судебная власть и правосудие в РФ. Судебная система РФ   | 2  | 4                    | 8                      | 14          |
| <b>Модуль 3. Правовые основы государственной службы в судебных органах. Организация деятельности государственных гражданских служащих в судах</b> | <b>8</b>   | <b>16</b>            | <b>36</b>              | <b>60</b>   |
| <b>ТЕМА 5.</b> Государственная служба   | 1  | 2                    | 4                      | 7           |

|  |  |     |   |   |     |
|--|--|-----|---|---|-----|
|  | и организация деятельности на участке мирового судьи   |     |   |   |     |
|  | ТЕМА 6. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в районных (городских, межрайонных) судах  | 1   | 2 | 4 | 7   |
|  | ТЕМА 7. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в областных и соответствующих им судах   | 0,5 | 1 | 4 | 5,5 |
|  | ТЕМА 8. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в апелляционных судах общей юрисдикции   | 0,5 | 1 | 4 | 5,5 |
|  | ТЕМА 9. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в кассационных судах общей юрисдикции  | 0,5 | 1 | 4 | 5,5 |
|  | ТЕМА 10. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в военных судах   | 1   | 2 | 4 | 7   |
|  | ТЕМА 11. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в арбитражных судах. Арбитражные учреждения в РФ  | 1   | 2 | 4 | 7   |
|  | ТЕМА 12. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в Верховном Суде РФ   | 1   | 2 | 2 | 5   |
|  | ТЕМА 13. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в Конституционном Суде РФ, конституционных (уставных) судах субъектов РФ  | 1   | 2 | 2 | 5   |
|  | ТЕМА 14. Государственная служба и организация деятельности госслужащих в Судебном департаменте при ВС РФ, в органах судейского сообщества. Основные положения этики и антикоррупционного поведения | 0,5 | 1 | 4 | 5,5 |



|  |              |           |           |           |            |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  |              |           |           |           |            |
|  | <b>BCEFO</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы профессиональной деятельности | задачи профессиональной деятельности | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции  | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------|--|--|
| Экспертно-аналитический            | Анализ судебных дел                  | ПК-8                             | Способен проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел | ИПК-8.1        | Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам применения законодательства | <p><b>Знания:</b> обозначает взаимосвязь и взаимозависимость процессуальных действий между собой и с иными организационными действиями, раскрывает условия, основания и процессуальный порядок применения материального и процессуального права в зависимости от категории спора. Выделяет особенности производства по различным категориям дел разного уровня сложности.</p> <p><b>Умения:</b> способен разграничить по сущности и содержанию</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>такие организационные и процессуальные действия. Способен назвать перечень необходимых действий и необходимых решений, направленных на принятие и рассмотрение гражданского иска, принятия мер по обеспечению наложения ареста на имущества, в том числе определить круг лиц, участвующих в деле, в точном соответствии с уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным, административным и иным законодательством.</p> <p><b>Навыки:</b> в ситуации конкретного правового спора способен выбрать, какое именно процессуальное действие и в каком порядке должно быть проведено для достижения цели доказывания юридически значимых фактов в зависимости от категории</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                               |   |       |   |          |  |   |
|-------------------------------|---|-------|---|----------|--|---|
|                               |   |       |   |          |  | и субъектного состава правового спора.  |
| Организационно-управленческий | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-10 | Способен осуществлять руководство судом | ИПК-10.1 | Руководит формированием кадрового корпуса судей, сотрудников аппарата суда и арбитражного учреждения | <b>Знания:</b> знает принципы и методы эффективного руководства коллективом аппарата суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда, Верховного Суда РФ, арбитражного учреждения, правила формирования кадрового состава аппарата суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда, Верховного Суда РФ, арбитражного учреждения<br><b>Умения:</b> умеет определять потребность в количестве и структуре штатных должностей работников аппарата суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда, Верховного Суда РФ, арбитражного учреждения, исходя из профессиональной |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>нагрузки<br/><b>Навыки:</b> владеет способностью руководить работой аппарата суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда, Верховного Суда РФ, арбитражного учреждения, обеспечивая формирование кадрового корпуса судей и сотрудников аппарата суда общей юрисдикции, арбитражного суда, арбитражного учреждения, конституционного суда, Верховного Суда РФ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Правовые основы государственной службы и государственных должностей в РФ (темы 1-3)

### Вопросы, изучаемые в темах

1. Понятие и сущность государственной службы как вида занятости. Ее признаки и отличия от других видов деятельности (трудовой, самозанятой).
2. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы в РФ.
3. Замещение должностей государственной службы. Особенности прохождения государственной службы. Ограничения, связанные с нахождением на государственной службе.
4. Государственные должности РФ: понятие, виды, особенности. Указ Президента РФ от 11 января 1995 г. N 32 "О государственных должностях Российской Федерации". Государственные должности субъектов РФ. Отличия между замещением государственных должностей и замещением должностей государственной службы. Судьи как лица, замещающие государственные должности РФ и ее субъектов.
5. Виды государственной службы (военная, гражданская, государственная служба иных видов, альтернативная гражданская служба).
6. Законопроект о государственной судебной службе Российской Федерации: цели разработки, основное содержание, порядок и этапы принятия.
7. Государственная гражданская служба: понятие, виды, особенности.
8. Должности федеральной государственной гражданской службы РФ: понятие, категории, группы. Классные чины государственной гражданской службы РФ. Классные чины юстиции.
9. Статус государственного гражданского служащего: понятие, структура. Требования, предъявляемые к лицам, замещающим должности государственной гражданской службы.
10. Права государственного гражданского служащего и их отличия от прав работников.
11. Обязанности государственного гражданского служащего и их отличия от обязанностей работников.
12. Ограничения и запреты, связанные с нахождением на государственной гражданской службе. Требования к служебному поведению, установленные для государственных гражданских служащих.
13. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: понятие, элементы. Способы преодоления, предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ответственность за коррупционные правонарушения государственных гражданских служащих.
14. Представление государственными гражданскими служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (основание, порядок, сроки и ответственность).
15. Ответственность государственного гражданского служащего. Виды поощрений и взысканий, применяемых к государственным гражданским служащим. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих.
16. Государственные гарантии на государственной гражданской службе.
17. Правовой статус судьи в РФ.
18. Приобретение статуса государственного гражданского служащего: порядок проведения конкурсного отбора, заключения служебного контракта. Условия и порядок

поступления на государственную гражданскую службу Российской Федерации, квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы.

19. Служебный контракт на государственной гражданской службе: понятие, стороны, содержание, срок действия и порядок заключения.

20. Должностной регламент государственного гражданского служащего (понятие и структура).

21. Аттестация государственных гражданских служащих. Кадровый резерв на государственной гражданской службе (понятие, задачи и порядок формирования).

22. Прекращение статуса государственного гражданского служащего. Основания и порядок расторжения служебного контракта.

23. Государственная гражданская служба в субъектах РФ (на примере трех любых субъектов).

### Перечень обязательных для изучения при работе над темами нормативных актов

- ✓ Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
- ✓ Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".
- ✓ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе".
- ✓ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 205-ФЗ "Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".
- ✓ Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне".
- ✓ Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 128-ФЗ "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон от 7.05.2013 №79-ФЗ "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами".
- ✓ Федеральный закон от 3.12.2012 №230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам".
- ✓ Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 231-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам".

- ✓ Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 395-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением ротации на государственной гражданской службе".
- ✓ Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. N 110 "О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации".
- ✓ Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 октября 2017 г. N 18-4/10/В-7931 «Рекомендации по соблюдению государственными (муниципальными) служащими норм этики в целях противодействия коррупции и иным правонарушениям».
- ✓ Указ Президента РФ от 11 января 1995 г. N 32 "О государственных должностях Российской Федерации".
- ✓ Указ Президента РФ от 31 декабря 2005 г. N 1574 "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы".
- ✓ Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. N 112 "О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации".
- ✓ Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. N 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих".
- ✓ Указ Президента РФ от 10 октября 2015 г. N 506 «Об утверждении Положения о порядке принятия лицами, замещающими отдельные государственные должности РФ, отдельные должности федеральной государственной службы, почетных и специальных званий, наград и иных знаков отличия иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений и других организаций».
- ✓ Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. N 110 "О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации".
- ✓ Указ Президента РФ от 16.02.2005 N 159 "О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации и замещении должности государственной гражданской службы Российской Федерации"
- ✓ Указ Президента РФ от 21 февраля 2019 г. N 68 "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации".
- ✓ Указ Президента РФ от 10 октября 2015 г. N 506 "Об утверждении Положения о порядке принятия лицами, замещающими отдельные государственные должности Российской Федерации, отдельные должности федеральной государственной службы, почетных и специальных званий, наград и иных знаков отличия иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений и других организаций".
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июля 2010 г. N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов".
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы».
- ✓ Указ Президента РФ от 10 марта 2009 г. N 261 "О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)".
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 28 мая 2004 г. N 256 "Об утверждении Положения о порядке прохождения альтернативной гражданской службы".



- ✓ Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации".
- ✓ Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2010 г. N 63 "Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне"
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 декабря 2009 г. N 984н "Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или её прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения".
- ✓ Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.) (протокол N 21).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. N 255 "О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации".
- ✓ Постановление Конституционного Суда РФ от 30 октября 2014 г. N 26-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву" в связи с запросом Парламента Чеченской Республики".
- ✓ Постановление Конституционного Суда РФ от 30 июня 2011 г. N 14-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 10 части 1 статьи 17 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" и статьи 20.1 Закона Российской Федерации "О милиции" в связи с жалобами граждан Л.Н. Кондратьевой и А.Н. Мумолина".
- ✓ Обзор судебной практики по спорам, связанным с прохождением службы государственными гражданскими служащими и муниципальными служащими, утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 22 июня 2016 г.
- ✓ Письмо Минтруда России от 15.10.2012 N 18-2/10/1-2088 "Об обзоре типовых случаев конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядке их урегулирования".
- ✓ Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260 "О разработке справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих".
- ✓ Закон Свердловской области от 12 июля 2011 года N 63-ОЗ «О перечне государственных должностей Свердловской области».
- ✓ Закон Свердловской области от 15 июля 2005 года N 84-ОЗ «Об особенностях государственной гражданской службы Свердловской области».
- ✓ Закон Свердловской области от 20.02.2009 N 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области».

### Примерные задания для практических занятий

Задача 1. Госслужащий А. уведомил председателя арбитражного суда Н-й области о намерении участвовать в религиозном мероприятии в одной из конфессиональных общин по месту своего жительства. Какое решение должен принять председатель суда? Какая деятельность относится к числу разрешенных для государственных служащих? (ИПК 10.1)

Задача 2. Мэр г. Кушвы определением арбитражного суда Н-й области был признан состоящим на государственной службе. В чем состоит судебная ошибка? Докажите это на основе действующих правовых норм (ИПК 8.1).

### Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Дать сравнительную характеристику правового положения государственного гражданского служащего и работника по трудовому договору по критериям: требования к должности, общая характеристика полномочий, порядок наделения и прекращения полномочий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, гарантии и ограничения.

## **Модуль 2. Правовые основы организации судебной власти в РФ (тема 4)**

### Вопросы, изучаемые в теме

1. Судебные органы, в которых возможно прохождение государственной гражданской службы. Понятие, виды, отличия от иных государственных органов.
2. Реализация судебной власти как основное предназначение деятельности судебных органов. Понятие и признаки судебной власти.
3. Правосудие как основной способ реализации судебной власти. Понятие и признаки правосудия.
4. Принципы деятельности судебных органов: понятие, сущность, классификация.
5. Судебная система РФ: понятие, особенности построения. Система судов: звенья и инстанции.

### Перечень обязательных для изучения при работе над темами нормативных актов

- ✓ Конституция РФ (принята 12 декабря 1993г.)
- ✓ Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации"
- ✓ Постановление IX Всероссийского съезда судей от 8 декабря 2016 г. N 1 "Об основных итогах функционирования судебной системы Российской Федерации и приоритетных направлениях ее развития на современном этапе"
- ✓ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016г. №49 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О государственной судебной службе Российской Федерации».

### Примерные задания для практических занятий

Задача 1. На семинарском занятии студент Н. пояснил, что основоположниками теории разделения властей являются Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Дополняя это

пояснение, другой студент заявил, что идея разделения властей принадлежит исключительно Дж. Локку. Что же касается Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо, то они лишь развили эту теорию. Кто из участников семинара прав? Обоснуйте свою точку зрения и раскройте сущность дифференциации государственной власти на примере Российской Федерации (ИПК 8.1)

Задача 2. Подавая сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи за 2018 год, судья М-го районного суда Свердловской области Б. не указал, что приобрел в собственность в 2018г. земельный участок общей площадью 22 га, расположенный на территории Челябинской области, рассчитывая, что участок находится в другом регионе и проверяющие органы не смогут установить этого обстоятельства.

С какой целью закреплена обязанность судей подавать сведения о своих доходах и расходах? Какова процедура этого декларирования? Какой орган осуществляет проверку представленных сведений в отношении судей? Какие последствия для судьи могут наступить за предоставление недостоверных сведений? Имеет ли в данном случае значение умышленная форма вины при предоставлении недостоверных сведений? Обоснуйте ответ ссылками на нормы законодательства.

Как изменилось бы решение задачи, если бы вместо судьи был помощник председателя суда? Обоснуйте ответ ссылками на нормы законодательства (ИПК 10.1).

### Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Выписать и охарактеризовать признаки судебной власти и признаки правосудия

## **Модуль 3. Правовые основы государственной службы в судебных органах. Организация деятельности государственных гражданских служащих в судах**

**Темы 5-10 (Государственная служба и организация деятельности в судах общей юрисдикции)**

### Вопросы, изучаемые в темах

1. Мировые судьи: место в судебной системе, организация деятельности мировых судей и их компетенция. Статус мирового судьи. Правовое регулирование деятельности аппарата мирового судьи.

2. Помощник мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

3. Секретарь судебного заседания мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

4. Секретарь судебного участка мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования (образование, стаж), должностные обязанности, права, ответственность, показатели эффективности и результативности служебной деятельности; порядок назначения на должность и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

5. Администратор судебного участка мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

6. Формирование кадрового резерва на участке мирового судьи (на примере Свердловской области). Департамент по обеспечению деятельности мировых судей

Свердловской области: правовое положение, компетенция в сфере организации деятельности на судебных участках.

7. Районные суды: место в судебной системе, порядок образования, состав и компетенция. Статус судьи районного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата районного суда.

8. Помощник председателя районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

9. Помощник судьи районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

10. Секретарь судебного заседания районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

11. Администратор районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

12. Областные и соответствующие суды: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи областного и соответствующего ему суда. Правовое регулирование деятельности аппарата областного и соответствующего ему суда.

13. Помощник председателя областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

14. Помощник судьи областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

15. Администратор областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

16. Апелляционные суды общей юрисдикции: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи апелляционного суда общей юрисдикции. Правовое регулирование деятельности аппарата апелляционного суда общей юрисдикции.

17. Помощник председателя апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

18. Помощник судьи апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

19. Администратор апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

20. Кассационные суды общей юрисдикции: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи кассационного суда общей юрисдикции. Правовое регулирование деятельности аппарата кассационного суда общей юрисдикции.

21. Помощник председателя кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

22. Помощник судьи кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

23. Администратор кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

24. Военные суды: место в судебной системе, виды, компетенция структурных подразделений. Статус судьи военного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата военного суда.

25. Помощник председателя гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

26. Помощник судьи гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

27. Секретарь судебного заседания гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

28. Администратор гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

#### Перечень обязательных для изучения при работе над темами нормативных актов

✓ Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

✓ Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

✓ ФЗ от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"

✓ ФЗ от 29 декабря 1999 г. № 218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации»

✓ Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"

✓ Федеральный закон от 27 декабря 2009 г. N 345-ФЗ «О территориальной юрисдикции окружных (флотских) военных судов»

✓ Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ "О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок"

✓ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 г. N 11 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок".

✓ Приказ ФССП России от 17.12.2015 N 596 "Об утверждении Порядка организации деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов".

✓ Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 N 238.

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.08.2019 N 193 "Об утверждении типовых должностных регламентов помощника председателя суда, заместителя председателя суда, судьи кассационного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, помощника председателя суда, заместителя председателя суда, судьи апелляционного суда общей юрисдикции, апелляционного военного суда,



помощника председателя суда (судьи) верховного суда республики, краевого и областного судов, суда города федерального значения, судов автономной области и автономного округа, окружного (флотского) военного суда, районного суда и гарнизонного военного суда".

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 22.08.2006 N 80 "Об утверждении Типовых должностных регламентов администратора верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, районного суда, гарнизонного военного суда".

✓ Инструкция по судебному делопроизводству в кассационных судах общей юрисдикции, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 01.10.2019 N 224.

✓ Инструкция по судебному делопроизводству в апелляционных судах общей юрисдикции, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 01.10.2019 N 225.

✓ Инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 15.12.2004 N 161.

✓ Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29 апреля 2003 г. N 36.

✓ Инструкция по делопроизводству в военных судах, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 09.10.2014 N 219.

✓ Закон Свердловской области от 19.02.2001 №22-ОЗ «О мировых судьях Свердловской области».

✓ Закон Свердловской области от 28.11.2001 N 52-ОЗ "О создании судебных участков Свердловской области и должностей мировых судей Свердловской области".

✓ Постановление Правительства Свердловской области от 21 сентября 2012 года N 1040-ПП «Об утверждении Положения об аппарате мирового судьи Свердловской области и Порядка определения структуры и штатного расписания аппарата мирового судьи Свердловской области».

✓ Должностные регламенты работников аппарата мирового судьи судебного участка Свердловской области, утв. приказом директора Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области от 16.04.2012 года № 39.

✓ Постановление Правительства Свердловской области от 15 февраля 2012 года N 127-ПП «Об утверждении Положения о Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области».

✓ Инструкция по судебному делопроизводству на судебном участке мирового судьи судебного района Свердловской области, утв. приказом Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области от 11.10.2016 № 120.

### Примерные задания для практических занятий

#### Задача № 1.

На судебном участке участка № 3 г. Т-а Свердловской области открылась вакансия секретаря судебного заседания мирового судьи. Поскольку нагрузка на аппарат была высокой, мировой судья С. в целях недопущения нарушения сроков рассмотрения дел по рекомендации своего знакомого пригласил на собеседование Н., имеющую высшее юридическое образование и ранее работавшей юрисконсультом. По результатам успешного собеседования С. принял решение о приеме ее на работу в качестве секретаря судебного заседания мирового судьи и подписал с ней трудовой договор сроком на 3 года, скрепив его печатью судебного участка. На следующий день Н. приступила к исполнению должностных обязанностей.

Какова процедура приема на должность работника аппарата мирового судьи? Была ли она соблюдена в данном случае? Дайте правовую оценку ситуации со ссылкой на нормы федерального законодательства и законодательства Свердловской области (ИПК 10.1).

Задача № 2. В соответствии с распоряжением управления судебного департамента все администраторы районных (городских) судов должны были пройти повышение квалификации по тематике, связанной с осуществлением их должностной деятельности. Укажите круг вопросов, которые следует включить в учебный план данной образовательной программы (ИПК 8.1)

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)**

Подготовка доклада по проблемной теме:

Проблемные вопросы финансирования мероприятий по повышению квалификации государственных гражданских служащих – работников судебной системы

Пропорциональное распределение нагрузки на гражданских служащих – работников судебной системы в рамках проведения мероприятий по повышению квалификации.

### **Тема 11 (Государственная служба и организация деятельности в арбитражных судах)**

#### **Вопросы, изучаемые в теме**

1. Арбитражные суды: место в судебной системе и общая подведомственность дел. Система арбитражных судов, их состав, структура и компетенция. Статус судьи арбитражного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата арбитражного суда.

2. Помощник судьи арбитражного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

3. Администратор арбитражного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

4. Арбитражные учреждения в РФ: понятие, виды, правовое положение, особенности формирования аппарата.

#### **Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов**

✓ Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

✓ Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

✓ Федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации"

✓ Положение об аппарате арбитражного суда, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 10.10.2016 N 203.

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 06.11.2014 N 232 "Об утверждении Типового должностного регламента федерального государственного гражданского служащего, замещающего должность федеральной государственной гражданской службы администратора арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда субъекта Российской Федерации, Суда по интеллектуальным правам".

✓ Инструкция по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций), утв. постановлением Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 100.

- ✓ Правила о беспристрастности и независимости арбитров (приложение к приказу ТПП РФ от 30.09.2021 N 110)
- ✓ Приказ Минюста России от 20.03.2019 N 45 "Об утверждении Положения о порядке создания и деятельности Совета по совершенствованию третейского разбирательства"
- ✓ Заключение Комиссии Совета судей РФ по этике от 17.07.2020 N 6-КЭ "О возможности осуществления на безвозмездной основе судьей, пребывающим в отставке, деятельности в качестве председателя постоянно действующего арбитражного учреждения"
- ✓ Заключение Комиссии Совета судей РФ по этике от 25.01.2018 N 1-КЭ "О применении положений абзаца третьего пункта 4 статьи 3 Закона о статусе судей в отношении судей в отставке, выступающих третейскими судьями (арбитрами)"

### Примерные задания для практических занятий

Задача 1. Председателю Арбитражного суда Н-й области, в котором работают 20 федеральных судей, было предложено обосновать изменения в штатное расписание суда, куда дополнительно были введены 3 штатные единицы: должности консультанта суда, специалиста 1 разряда, ведущего специалиста. Какими аргументами можно обосновать внесение предлагаемых изменений? (ИПК 10.1)

Задача 2. Специалист 1 разряда В. неоднократно допускал ошибки в работе, связанные с неправильным оформлением материалов гражданских и административных дел, несвоевременной подготовкой протоколов судебных заседаний, неуведомлением участников процессов о дате и времени назначенных судебных заседаний. Какое решение и кем должно быть принято в целях проверки соответствия уровня квалификации секретаря судебного заседания занимаемой должности? (ИПК 8.1)

### Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Дать сравнительную характеристику должностных полномочий консультанта арбитражного суда субъекта, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа.

### **Темы 12-13 (Государственная служба и организация деятельности в Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ, в конституционных (уставных) судах субъектов РФ)**

#### Вопросы, изучаемые в темах

1. Верховный Суд РФ: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи Верховного Суда РФ.
2. Правовое регулирование деятельности аппарата Верховного Суда РФ. Структура аппарата Верховного Суда РФ, функции его управлений и отделов. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.
3. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе, состав, компетенция. Порядок обеспечения деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность Конституционного Суда РФ. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.
5. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Уставный Суд Свердловской области. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность Уставного Суда Свердловской области.



## Перечень обязательных для изучения при работе над темами нормативных актов

- ✓ Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации"
- ✓ Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- ✓ Указ Президента РФ от 23.12.2007 N 1741 "Вопросы Конституционного Суда Российской Федерации"
- ✓ Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 07.12.2015 N 30 "Об утверждении Положения о порядке принятия государственными гражданскими служащими аппарата КС РФ почетных и специальных званий, наград и иных знаков отличия иностранных государств".
- ✓ Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2015 г. N 25 «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя о фактах обращения в целях склонения федеральных государственных гражданских служащих аппарата Конституционного Суда Российской Федерации к совершению коррупционных правонарушений».
- ✓ Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 9 ноября 2017 г. N 30 "Об утверждении в новой редакции Положения о Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих аппарата КС РФ".
- ✓ Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 7 апреля 2016 г. N 4 "Об уведомлении представителя нанимателя о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей".
- ✓ Регламент Конституционного Суда Российской Федерации (принят Конституционным Судом Российской Федерации в пленарном заседании 24 января 2011 года)
- ✓ Положение о Секретариате Конституционного Суда Российской Федерации, утв. решением Конституционного Суда РФ от 13 июля 2000 г.
- ✓ Регламент Верховного Суда Российской Федерации, утв. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.08.2014 N 2.
- ✓ Положение об аппарате Верховного Суда Российской Федерации, утв. постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 21.10.2015.
- ✓ Порядок представления в Верховном Суде Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 13 марта 2017 г. N 149/кд
- ✓ Регламент Конституционного Суда Российской Федерации (принят Конституционным Судом Российской Федерации в пленарном заседании 24 января 2011 года)
- ✓ Положение о Секретариате Конституционного Суда Российской Федерации, утв. решением Конституционного Суда РФ от 13 июля 2000 г.
- ✓ Регламент Верховного Суда Российской Федерации, утв. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.08.2014 N 2.
- ✓ Инструкция по делопроизводству в Конституционном Суде Российской Федерации, утв. приказом Председателя Конституционного Суда РФ от 23.10.2018 N 30.
- ✓ Инструкция по делопроизводству в Верховном Суде, утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 08.05.2015 N 32-П.
- ✓ Закон Свердловской области от 6 мая 1997 г. N 29-ОЗ "Об Уставном Суде Свердловской области".

✓ Инструкция по делопроизводству в Уставном Суде Свердловской области, утв. приказом председателя Уставного Суда Свердловской области от 26.12.2013 №57-О.

### Примерные задания для практических занятий

Задача 1. В связи с удовлетворением заявления судьи Конституционного Суда РФ об отставке, должность судьи Конституционного Суда РФ стала вакантной. В чем заключаются особенности требований, предъявляемых к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ? Каков порядок назначения на должность судьи этого суда? Сроки и гарантии деятельности судьи Конституционного Суда РФ? В каких случаях прекращаются полномочия судьи? (ИПК 10.1)

Задача 2. На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 7 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения. Правильно ли поступил Председатель? Какова структура Конституционного Суда РФ? Какие вопросы Конституционный Суд РФ рассматривает на своих заседаниях? В каком составе? Назовите полномочия Конституционного Суда РФ? (ИПК 8.1)

### Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Дать сравнительную характеристику правового статуса судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по критериям: требования к кандидатам на должность, порядок наделения полномочиями, порядок приостановления и прекращения полномочий, порядок привлечения к уголовной, административной, дисциплинарной ответственности.

**Темы 14 (Государственная служба и организация деятельности в Судебном департаменте при ВС РФ, в органах судейского сообщества. Основные положения этики и антикоррупционного поведения)**

#### Вопросы, изучаемые в теме

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: правовое положение, компетенция. Структура центрального аппарата департамента, функции его управлений и отделов. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.

2. Органы судейского сообщества: правовое положение, принципы организации и деятельности, виды, компетенция. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность органов судейского сообщества.

3. Основные положения Кодекса этики и служебного поведения сотрудников аппарата федеральных судов.

4. Основные стандарты антикоррупционного поведения сотрудников аппарата федеральных судов и судов субъектов РФ.

### Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов

✓ Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации"

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 18 июля 2017 г. N 133 "Об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной гражданской службы в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации, и федеральными государственными гражданскими служащими, замещающими должности

федеральной государственной гражданской службы в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации, сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

✓ Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей, утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ 22 марта 2007 г.

✓ Положение об органах судейского сообщества в Верховном Суде Российской Федерации (принято общим собранием судей Верховного Суда РФ 21 октября 2014 г.)

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 26 декабря 2017 г. N 227 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей".

✓ Положение об Управлении Судебного департамента в Свердловской области, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 03.08.2015 N 222.

✓ Инструкция по делопроизводству в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации, утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 17.02.2017 N 25

✓ Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012).

✓ Постановление Совета судей РФ от 27.04.2006 N 156 "Об утверждении правил поведения работников аппарата судов".

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 26 апреля 2011 г. N 79 "Об утверждении Типового кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппаратов федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов и управлений (отделов) Судебного департамента в субъектах Российской Федерации".

✓ Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 1 апреля 2011 г. N 12 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих аппарата Конституционного Суда Российской Федерации".

✓ Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утв. приказом Верховного Суда РФ от 24.03.2011 N 192/кд.

✓ Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Арбитражного суда Уральского округа, утв. приказом председателя Арбитражного суда Уральского округа от 18 сентября 2015 г. № 116.

✓ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 16.03.2011 N 49 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации".

### Примерные задания для практических занятий

Задача 1. Помощник председателя суда В. при беседе с кандидатом на должность секретаря указанного суда А., допустил некорректное выражение, обусловленное национальной принадлежностью последнего. Какое заключение должно быть составлено кадровой службой государственного органа по результатам служебной проверки? (ИПК 10.1)

Задача 2. Супруг помощника судьи Н-го районного суда А., управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения. Материалы дела были переданы на рассмотрение мирового судьи 1-го судебного участка Н-го судебного района Р. А. обратилась к Р. с

просьбой принять по делу наиболее благоприятное решение, поскольку они являются сотрудниками одной судебной системы в рамках одного судебного района, должны помогать друг другу, что сама А. как помощник федерального судьи всегда готова помочь Р., если ее решения обжалуются в Н-м районном суде в апелляционном порядке.

Оцените правомерность действий помощника судьи А. и мирового судьи Р. Были ли допущены ими нарушения норм об урегулировании конфликта интересов? (ИПК 8.1)

#### Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Подготовить доклад на тему: Проблемные вопросы толерантного восприятия национальных различий лиц, обращающихся в судебные органы.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Статус судьи и государственная служба в судебных органах» часть теоретических вопросов излагается на лекциях, которые, как правило, нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. В ходе лекции студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Для более глубокого понимания лекционного материала студентам рекомендуется дополнительно изучить материал по теме соответствующей лекции в учебниках, рекомендованных в списке основной литературы, а также с использованием рекомендованных дополнительных источников.

Проведение практических занятий необходимо для более эффективного усвоения студентами теоретических вопросов, формирования умений вести дискуссию по отдельным вопросам предмета, а также практических навыков в решении задач.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного материала, обязательной литературы, нормативных источников. Для более глубокого усвоения материала рекомендуется изучение дополнительной литературы и судебной практики по соответствующей теме.

При изучении теоретического материала можно составлять краткие записи, содержащие тезисы ответа, спорные точки зрения, имеющиеся в юридической литературе по отдельным аспектам, предложения по совершенствованию законодательства, вопросы, возникшие при изучении материала.

В процессе организации самостоятельной работы студентов важное значение имеют текущие консультации, которые проводятся преподавателем, в рамках которых можно уяснить наиболее сложные для понимания вопросы.

Экзамен по итогам изучения курса проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену и типовые задачи содержатся в данной РПД.

Таким образом, для успешного усвоения дисциплины «Статус судьи и государственная служба в судебных органах» следует систематически изучать лекционный материал, рекомендованную обязательную литературу, нормативные акты и судебную практику, на основе которых решать задачи, готовиться к аудиторным контрольным мероприятиям, выполнять внеаудиторные письменные работы, при возникновении вопросов посещать консультации, проводимые преподавателем.

Перед практическим занятием с преподавателем необходимо прослушать лекцию или прочитать её содержание, ознакомиться с вопросами темы, с рекомендованными документами Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ, Судебного департамента при ВС РФ, продумать ответы на них. Выполнять задачи по исследуемой

теме необходимо со ссылкой на нормативные документы и материалы, судебную практику. Своё решение надо развёрнуто обосновать.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

|  | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|--|--|--|---|
|  | <b>МОДУЛЬ 1. Правовые основы государственной службы и государственных должностей в РФ</b><br>Устный опрос на практических и семинарских занятиях по вопросам тем     | На протяжении всего обучения   | 5 баллов  |
|  | <b>МОДУЛЬ 2. Правовые основы организации судебной власти в РФ</b><br>Устный опрос на практических и семинарских занятиях по вопросам тем                             | На протяжении всего обучения   | 5 баллов  |
|  | <b>Модуль 3. Основы государственной службы в судебных органах. Организация работы в судах</b><br>Устный опрос на практических и семинарских занятиях по вопросам тем | На протяжении всего обучения   | 5 баллов  |
|  | <b>Модуль 1-4. Письменная контрольная работа</b>   | По итогам изучения тем каждого модуля  | 5 баллов  |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Устный опрос

Производится на каждом практическом занятии по всем темам. Контролируется уровень подготовки к занятию, способность отвечать на вопросы занятия, описанные в программе по каждой теме, делать выводы при необходимости применения норм права в тех или иных обстоятельствах.

Мероприятие проводится: аудиторно, устно. Состоит из устного ответа на теоретические вопросы. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

### Примеры теоретических вопросов:

1. Укажите требования, предъявляемые к помощнику мирового судьи.
2. Охарактеризуйте должностные обязанности секретаря судебного заседания районного суда.
3. Перечислите полномочия администратора областного суда.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов («отлично»)** – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников, решения высших судебных органов; по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция.

**4 балла («хорошо»)** – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); отдельные решения высших судебных органов, студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа

**3 балла («удовлетворительно»)** – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя

**2 балла («неудовлетворительно»)** – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу, а также студенту, дважды отказавшемуся от ответа.

## **2. Письменная контрольная работа по итогам изучения модуля**

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.



Проверяются знания, полученные по окончании изучения модуля, способность ответить на вопросы, которые перечислены в описании тем раздела.

Состоит из практического задания (решение задач).

В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.

### **Примеры оценочных средств**

#### **Пример задачи:**

Председатель М-го районного суда в связи с некомплектом работников аппарата временно поручил администратору суда дополнительно выполнение части обязанностей специалиста отдела делопроизводства по гражданским делам (выдавать копии и подлинники истребованных документов, оформленных исполнительных листов, составлять описи исходящей почтовой корреспонденции, копии подшивать в соответствующие наряды (дела), подшивать в обложку дела, принятые судьями к производству, осуществлять учет вещественных доказательств).

Администратор суда отказался выполнять это поручение, подчеркнув, что это не входит в его обязанности, за что председатель суда объявил ему замечание.

Охарактеризуйте порядок взаимоотношений председателя суда и администратора. Может ли председатель суда налагать дисциплинарные взыскания на сотрудников аппарата? Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на нормы законодательства.

#### **Критерии начисления баллов за практическое задание:**

**5 баллов («отлично»)** – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству, решениям высших судебных органов

**4 балла («хорошо»)** – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству, отдельным решениям высших судебных органов.

**3 балла («удовлетворительно»)** – в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса

**2 балла («неудовлетворительно»)** – не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |
|--------------------------------|---------|

|  |   |
|--|---|
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | Устно по билетам  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | 2 теоретических вопроса и 1 задача<br>Ответ на каждый вопрос и задачу оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). |

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и система учебной дисциплины «Статус судьи и государственная служба в судебных органах», её место в системе других юридических дисциплин.
2. Нормативные источники курса «Статус судьи и государственная служба в судебных органах»: понятие, система. Конституция РФ в системе нормативных источников, регламентирующих организацию и деятельность судебных органов.
3. Понятие и сущность государственной службы как вида занятости. Ее признаки и отличия от других видов деятельности (трудовой, самозанятой).
4. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы в РФ.
5. Замещение должностей государственной службы. Особенности прохождения государственной службы. Ограничения, связанные с нахождением на государственной службе.
6. Государственные должности РФ: понятие, виды, особенности. Указ Президента РФ от 11 января 1995 г. N 32 "О государственных должностях Российской Федерации". Государственные должности субъектов РФ. Отличия между замещением государственных должностей и замещением должностей государственной службы. Судьи как лица, замещающие государственные должности РФ и ее субъектов.
7. Виды государственной службы (военная, гражданская, государственная служба иных видов, альтернативная гражданская служба).
8. Законопроект о государственной судебной службе Российской Федерации: цели разработки, основное содержание, порядок и этапы принятия.
9. Государственная гражданская служба: понятие, виды, особенности.
10. Должности федеральной государственной гражданской службы РФ: понятие, категории, группы. Классные чины государственной гражданской службы РФ. Классные чины юстиции.
11. Статус государственного гражданского служащего: понятие, структура. Требования, предъявляемые к лицам, замещающим должности государственной гражданской службы.
12. Права государственного гражданского служащего и их отличия от прав работников.
13. Обязанности государственного гражданского служащего и их отличия от обязанностей работников.
14. Ограничения и запреты, связанные с нахождением на государственной гражданской службе. Требования к служебному поведению, установленные для государственных гражданских служащих.
15. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: понятие, элементы. Способы преодоления, предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ответственность за коррупционные правонарушения государственных гражданских служащих.



16. Представление государственными гражданскими служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (основание, порядок, сроки и ответственность).

17. Ответственность государственного гражданского служащего. Виды поощрений и взысканий, применяемых к государственным гражданским служащим. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих.

18. Государственные гарантии на государственной гражданской службе.

19. Правовой статус судьи в РФ

20. Приобретение статуса государственного гражданского служащего: порядок проведения конкурсного отбора, заключения служебного контракта. Условия и порядок поступления на государственную гражданскую службу Российской Федерации, квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы.

21. Служебный контракт на государственной гражданской службе: понятие, стороны, содержание, срок действия и порядок заключения.

22. Должностной регламент государственного гражданского служащего (понятие и структура).

23. Аттестация государственных гражданских служащих. Кадровый резерв на государственной гражданской службе (понятие, задачи и порядок формирования).

24. Прекращение статуса государственного гражданского служащего. Основания и порядок расторжения служебного контракта.

25. Государственная гражданская служба в субъектах РФ (на примере трех любых субъектов).

26. Судебные органы, в которых возможно прохождение государственной гражданской службы. Понятие, виды, отличия от иных государственных органов.

27. Реализация судебной власти как основное предназначение деятельности судебных органов. Понятие и признаки судебной власти.

28. Правосудие как основной способ реализации судебной власти. Понятие и признаки правосудия.

29. Принципы деятельности судебных органов: понятие, сущность, классификация.

30. Судебная система РФ: понятие, особенности построения. Система судов: звенья и инстанции.

31. Мировые судьи: место в судебной системе, организация деятельности мировых судей и их компетенция. Статус мирового судьи. Правовое регулирование деятельности аппарата мирового судьи.

32. Помощник мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

33. Секретарь судебного заседания мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

34. Секретарь судебного участка мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования (образование, стаж), должностные обязанности, права, ответственность, показатели эффективности и результативности служебной деятельности; порядок назначения на должность и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

35. Администратор судебного участка мирового судьи: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные

обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности (на примере любого субъекта федерации).

36. Формирование кадрового резерва на участке мирового судьи (на примере Свердловской области). Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области: правовое положение, компетенция в сфере организации деятельности на судебных участках.

37. Районные суды: место в судебной системе, порядок образования, состав и компетенция. Статус судьи районного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата районного суда.

38. Помощник председателя районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

39. Помощник судьи районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

40. Секретарь судебного заседания районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

41. Администратор районного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

42. Областные и соответствующие суды: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи областного и соответствующего ему суда. Правовое регулирование деятельности аппарата областного и соответствующего ему суда.

43. Помощник председателя областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

44. Помощник судьи областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

45. Администратор областного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

46. Апелляционные суды общей юрисдикции: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи апелляционного суда общей юрисдикции. Правовое регулирование деятельности аппарата апелляционного суда общей юрисдикции.

47. Помощник председателя апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

48. Помощник судьи апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

49. Администратор апелляционного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

50. Кассационные суды общей юрисдикции: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи кассационного суда общей юрисдикции. Правовое регулирование деятельности аппарата кассационного суда общей юрисдикции.

51. Помощник председателя кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

52. Помощник судьи кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

53. Администратор кассационного суда общей юрисдикции: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

54. Военные суды: место в судебной системе, виды, компетенция структурных подразделений. Статус судьи военного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата военного суда.

55. Помощник председателя гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

56. Помощник судьи гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

57. Секретарь судебного заседания гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

58. Администратор гарнизонного военного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

59. Арбитражные суды: место в судебной системе и общая подведомственность дел. Система арбитражных судов, их состав, структура и компетенция. Статус судьи арбитражного суда. Правовое регулирование деятельности аппарата арбитражного суда.

60. Помощник судьи арбитражного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

61. Администратор арбитражного суда: категория должности государственной гражданской службы, квалификационные требования, должностные обязанности, права, ответственность, порядок назначения и освобождения от должности.

62. Арбитражные учреждения в РФ: понятие, виды, правовое положение, особенности формирования аппарата.

63. Верховный Суд РФ: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Статус судьи Верховного Суда РФ.

64. Правовое регулирование деятельности аппарата Верховного Суда РФ. Структура аппарата Верховного Суда РФ, функции его управлений и отделов. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.

65. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: правовое положение, компетенция. Структура центрального аппарата департамента, функции его управлений и отделов. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.

66. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе, состав, компетенция. Порядок обеспечения деятельности Конституционного Суда РФ.

67. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность Конституционного Суда РФ. Категории должностей государственной гражданской службы работников аппарата, порядок их назначения и освобождения от должности.

68. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Уставный Суд Свердловской области. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность Уставного Суда Свердловской области.

69. Органы судейского сообщества: правовое положение, принципы организации и деятельности, виды, компетенция. Государственные гражданские служащие, обеспечивающие деятельность органов судейского сообщества.

70. Основные положения Кодекса этики и служебного поведения сотрудников аппарата федеральных судов.

71. Основные стандарты антикоррупционного поведения сотрудников аппарата федеральных судов и судов субъектов РФ.

### **Задачи:**

#### **Задача 1**

Судья арбитражного суда субъекта РФ, изучив поступившее исковое заявление от ООО «МТЗ» к ПАО «РЕН-ток» о расторжении договора коммерческой концессии, вынес определение о подготовке дела к судебному разбирательству. Поскольку к исковому заявлению не были приложены некоторые из документов, перечисленных в ст. 126 АПК РФ, судья в определении обязал истца представить эти документы.

В определении судья поручил провести подготовку дела к судебному разбирательству помощнику судьи и обязал его совершить следующие процессуальные действия: 1) провести планирование судебного процесса; 2) вынести определение по ходатайству ответчика об истребовании дополнительных доказательств; 3) провести собеседование со сторонами; 4) информировать судью о наличии доказательств надлежащего извещения лиц, участвующих в деле, об их ходатайствах и заявлениях; 5) привлечь к участию в деле на стороне ответчика третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований на предмет спора; 6) проинформировать лиц, участвующих в деле, и их представителей о реквизитах арбитражного суда и информационных ресурсах, из которых они могут получить сведения о движении дела; 7) вынести определение о поручении другому арбитражному суду допросить в качестве свидетеля по делу М.М. Иванова.

Вправе ли судья давать своему помощнику такие поручения? Какие требования к уровню квалификации помощника судьи установлены законом?

#### **Задача 2**

Секретарь судебного участка №2 Свердловской области И. систематически проявляла низкие показатели эффективности своей работы: порученные задания выполняла, как правило, несвоевременно, выполненная работа требовала значительной доработки и правок, в работе использовала узкий спектр знаний, не владела навыками использования автоматических информационных систем. Все это существенно затягивало сроки работы всего аппарата. Мировой судья К. неоднократно делал И. устные замечания и указывал на необходимость повышения ее квалификации.

Кроме того, выяснилось, что И. своевременно не уведомила мирового судью о поступивших на участок 3 гражданских делах и 2 делах об административных правонарушениях, в результате чего были нарушены сроки их рассмотрения. Мировой судья К. издал приказ об объявлении И. строгого выговора, ознакомил с ним ее под роспись и предупредил, что в следующий раз уволит ее с работы.

Какова процедура привлечения работников аппарата мирового судьи к ответственности за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей? Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть к ним применены? Дайте правовую оценку ситуации со ссылкой на нормы федерального законодательства и законодательства Свердловской области.

### **Задача 3**

Судье К-ого городского суда поступило на рассмотрение уголовное дело по обвинению З. в совершении преступления, предусмотренного ч.4 ст. 111 УК РФ. При подготовке к рассмотрению судья поручил своему помощнику Т.:

- изучить поступившее уголовное дело и составить перечень вопросов, подлежащих выяснению;

- направить поручение о доставке подсудимого, который находился в ФКУ ИК-13 ГУФСИН России по Свердловской области, отбывая наказание по иному приговору суда;

- подготовить проекты запросов в ОВД г. Кировграда для установления места нахождения свидетелей Б., Е. и Л.;

- подготовить проект постановления о назначении предварительного слушания по делу.

- подготовить проект обвинительного приговора с назначением наказания в виде реального лишения свободы.

Относятся ли указанные полномочия к компетенции помощника судьи районного суда? Какие обязанности могут быть возложены на государственного гражданского служащего, замещающего должность помощника судьи районного суда? При ответе дайте ссылку на положения законодательства.

### **Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:**

**5 баллов (*повышенный уровень, «отлично»*)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

**4 балла (*базовый уровень, «хорошо»*)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

**3 балла (*пороговый уровень, «удовлетворительно»*)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат,

применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

#### **Критерии начисления баллов за решение задачи:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса).

Ответ на каждый вопрос и решение задачи оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

**Итоговый рейтинг** выставляется с учетом **рубежного рейтинга** и представляет собой количество баллов **рубежного рейтинга** – оценку на промежуточной аттестации (оценку на экзамене) по четырехбалльной шкале:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 2 балла – «неудовлетворительно».

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник для специалитета / коллектив авторов под редакцией В.М. Бозрова // М.: Юстиция, 2017.
2. Антошин, В.А., Федоровских, А.А. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / В.А. Антошин, А.А. Федоровских. – Екатеринбург: УрИУ РАНХиГС, 2017.
3. Апон М.Е. Государственная служба в зарубежных странах: учебное пособие. / М.Е. Апон – Санкт-Петербург: НОИР, 2016.
4. Баринов, М. А. Государственная и муниципальная служба: курс лекций / М. А. Баринов; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.
5. Государственная служба: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Государственная служба и служебное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стариков Ю. Н. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945328>
7. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы [Электронный ресурс]: монография / В.П. Кашепов, А.А. Гравина, О.В. Макарова и др.; отв. ред В.П. Кашепов. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Контракт, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=906419>
8. Организация работы аппаратов судов общей юрисдикции по обеспечению судебной деятельности: Научно-практическое пособие / Под общ. ред. В. В. Ершова. 2-е изд., доп. и испр. — М.: РАП. 2011.
9. Правоохранительные органы Российской Федерации / под. ред. проф. В.М. Бозрова // М.: Юрайт, 2012.

## **Перечень электронных учебных изданий**

1. Стариков, Ю. Н. Государственная служба и служебное право: учеб. пособие / Ю.Н. Стариков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-701-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945328> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Уманская, В. П. Государственное управление и государственная служба в современной России: монография / В. П. Уманская, Ю. В. Малеванова. — Москва: Норма, 2020. — 176 с. - ISBN 978-5-00156-047-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068653> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Анненков, В.И., Государственная служба: организация управленческой деятельности: учебное пособие / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, А.В. Моисеев, Б.И. Киселев. — Москва: КноРус, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-406-09511-9. — URL:<https://book.ru/book/943167> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст: электронный.

4. Организация судебной деятельности: учебник / под редакцией В. В. Ершова. — Москва: РГУП, 2016. — 390 с. — ISBN 978-5-93916-533-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123171> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кашепов, В. П. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы - Москва: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. ISBN 978-5-98209-176-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906419> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |



## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».



Социально ориентированная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Школа Возрождение»

«Утверждено»  
Решением Педагогического Совета  
СО АНО ВО «Школа Возрождение»  
от «12» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Судебное делопроизводство в арбитражных судах»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

| <b>РАЗРАБОТЧИКИ</b> |   |
|---------------------|---|
| <b>КАФЕДРЫ:</b>     | Уголовного права и криминологии<br>Гражданского права<br>Культурологии        |
| <b>АВТОРЫ:</b>      | <i>Иванников М.А., старший преподаватель ,</i>                                |
|                     | <i>Большев Н.С., старший преподаватель,</i>                                   |
|                     | <i>Иванникова М.С., старший преподаватель,</i>                                |
|                     | <i>Астафьева Н.А., преподаватель,</i><br><i>Матвиенко Н.Л., преподаватель</i> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, получение практических навыков в сфере организации делопроизводства в судах, позволяющих составлять служебные документы по вопросам деятельности суда, формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления юристами правоприменительной деятельности в рамках компетенции арбитражных судов.

Дисциплина «Судебное делопроизводство в арбитражных судах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п         | Темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |           | Всего часов |
|---------------|---|--|----------------------|-----------|-------------|
|               |   | Лекции   | Практические занятия | СРС       |             |
| 1             | Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации. | 4  | 4                    | 10        | 18          |
| 2             | Организация работы в арбитражных судах  | 6  | 6                    | 15        | 27          |
| 3             | Организация рассмотрения гражданских и административных дел в суде. Исполнение решений суда.                                    | 6  | 6                    | 15        | 27          |
| <b>ВСЕГО:</b> |   | <b>16</b>  | <b>16</b>            | <b>40</b> | <b>72</b>   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                        | Код профессиональной компетенции | Содержание профессиональной компетенции   | Код индикатора | Содержание индикатора   | Результаты обучения  |
|--|---|----------------------------------|---|----------------|---|--|
| Организационно-управленческий            | Руководство и организационное обеспечение деятельности суда | ПК-9                             | Способен осуществлять организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности судей (председателей судов, заместителей председателей судов), а также обеспечение их процессуальной деятельности | ИПК-9.1        | Осуществляет организационно-правовое и техническое обеспечение судопроизводства по судебным делам, в том числе по осуществлению организационно-подготовительных действий в связи с назначением дел к слушанию и непосредственному проведению судебных заседаний, оказание помощи в проведении мероприятий организационного характера, принятие и выдача документов, удостоверение копий | <p><b>Знания:</b><br/>основных требований к информационной безопасности судебного делопроизводства; особенностей судебного делопроизводства, правовых актов, регулирующих судебное делопроизводство, порядка формирования баз данных, информационно-справочных и правовых систем;</p> <p><b>Умения:</b><br/>основываясь на информации из различных источников, анализировать различные юридические факты, правовые нормы и правоотношения, правильно отражать их в документах судов различных инстанций; осуществлять поиск информации, использовать документы суда для обобщения информации и решения</p> |

|  |  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  |  |         | <p>документов, вручение документов, уведомлений и вызовов, контроль уплаты пошлин и сборов, обеспечение ведения протоколов судебного заседания, ведение учета движения дел и сроков их прохождения в суде, подготовка проектов судебных актов, обеспечение обращения к исполнению судебных решений и т.д.</p> | <p>профессиональных задач, применять полученные юридические знания при составлении служебных документов.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> владения современными подходами к организации делопроизводства в судах различных инстанций с применением информационно-коммуникационных технологий;<br/> составления всех видов служебных документов по вопросам деятельности суда, использования автоматизированных систем делопроизводства.</p> |
|  |  |  |  | ИПК-9.5 | <p>Осуществляет организацию, ведение и сопровождение общего документооборота и судебного делопроизводства, организацию и ведение архивного делопроизводства, а также осуществление хранения дел и иных материалов</p>   | <p><b>Знания:</b><br/> основных понятий дисциплины, видов документов и порядка работы с ними, понятия и назначения служебных документов, основных требований к их составлению, организационных основ кодификационно-справочной работы в суде, порядка отбора на хранение в архив суда документов, их комплектования, учёта и использования, баз данных;</p> <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); оформлять дела, правильно применять государственные стандарты и инструкции по делопроизводству в судах различных инстанций при составлении служебных документов, использовать компьютерные технологии в делопроизводстве.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>организации делопроизводства в судах арбитражных судах.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тема 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Содержание работы по организационному обеспечению деятельности судов в Российской Федерации.**

1. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации. Подсудность дел арбитражным судам.
2. Основные направления организации работы и организационного обеспечения деятельности судов. НОТ в судебной деятельности. Планирование в судах арбитражных судах и обобщение судебной практики.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Раскройте содержания понятий «судебная власть» и «правосудие».
2. Каковы особенности построения современной системы судов?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления организации работы и организационного обеспечения деятельности судов.
4. НОТ в судебной деятельности: сущность, содержание.
5. Планирование в судах арбитражных судах: понятие, значение, методика.

## **Тема 2. Организация работы в судах арбитражных судах**

1. Виды документов и порядок работы с ними
2. Организация делопроизводства в арбитражных судах.
3. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.
4. Организация судебной статистики, изучение и обобщение судимости и судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.
5. Кодификационно-справочная работа в суде. Архивное делопроизводство в суде
6. Информационные технологии в деятельности суда. Электронный документооборот в судах.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Понятие «служебный документ», виды.
2. Правовое регулирование порядка рассмотрения жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах. Процессуальные и внепроцессуальные обращения.
3. Основные направления судебной статистики. Особенности ведения справочной работы по учету законодательства и судебной практики.
4. Порядок ведения кодификационно-справочной работы в суде. Архивное делопроизводство в суде.
5. Какие информационные технологии применяются в деятельности суда?
6. Сущность электронного документооборота в судах.
7. Какие документы не подлежат регистрации при поступлении в суд?
8. Какие реквизиты должен содержать служебный документ?
9. Какие документы вправе подписывать судья?
10. Порядок определения сроков хранения дел (нарядов).

## **Тема 3. Организация рассмотрения гражданских и административных дел в суде. Исполнение решений суда.**

1. Деятельность судьи и работников аппарата суда на стадии подготовки гражданских и административных дел к рассмотрению по существу.



2. Организация рассмотрения гражданских и административных дел в судебном заседании первой инстанции.
3. Организация рассмотрения гражданских и административных дел в судебном заседании апелляционной и кассационной инстанций.
4. Судебный контроль за исполнением судебных актов. Обеспечение исполнения решений суда.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Деятельность судьи на стадии подготовки гражданских и административных дел к рассмотрению по существу.
2. Деятельность работников аппарата по обеспечению рассмотрения дела судом первой инстанции.
3. Порядок подготовки дел к направлению для рассмотрения судами апелляционной и кассационной инстанций.
4. Особенности организации рассмотрения гражданских и административных дел в судебном заседании апелляционной и кассационной инстанций.
5. Порядок и сроки выдачи судебных дел для ознакомления.
6. Виды исполнения судебных актов. Выдача исполнительного листа. Срок предъявления исполнительного листа к исполнению.

#### ***Задания для самостоятельной работы студента по темам (в рамках часов самостоятельной работы)***

В тетради для семинарских занятий выписать индексы, применяемые для регистрации судебных дел и материалов в арбитражных судах.

Подготовьте проект исполнительного листа на основании данных, размещенных на сайте арбитражного суда (к проекту приложить решение).

#### ***Примерные задания для практических занятий***

##### **Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях (дискуссии):**

1. Электронное распределение дел: «за» и «против».
2. Применение цифровых технологий в судах: проблемные аспекты и перспективы, «за» и «против».

*Проанализируйте аргументы сторонников всех позиций, выскажите свою обоснованную точку зрения по данным проблемам.*

На кого в арбитражных судах возложена ответственность за организацию делопроизводства? Дать один правильный ответ.

- На администратора суда
- На председателя суда
- На судей

Что должен сделать сотрудник суда, отвечающий за прием входящей корреспонденции, если при вскрытии отправления будет обнаружено повреждение, отсутствие документа или приложения к нему?

Что означают регистрационные номера А81-3567/2022, СИП-153/2022,

#### ***Формы контроля по темам (для студентов очной формы обучения):***

Теоретический опрос на практических занятиях, решение задач, дискуссии по проблемным вопросам, аудиторная контрольная работа, зачёт.

**Формы контроля по темам (для студентов заочной формы обучения):**

Теоретический опрос на практических занятиях, решение задач, дискуссии по проблемным вопросам, внеаудиторная контрольная работа, зачёт.

**Рекомендации по освоению тем:**

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме

Изучить нормативные правовые акты по теме

Ответить на вопросы для самоконтроля

Подготовиться к теоретическому опросу на практических занятиях

Выполнить предложенные задания для самостоятельной работы

**Перечень нормативных правовых актов для изучения при работе над указанными темами:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. №1-ФКЗ // СПС КонсультантПлюс.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ // СПС КонсультантПлюс.
5. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. №118-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
6. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 // СПС КонсультантПлюс.
7. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 12 января 1998 г. № 2. Ст. 223.
8. О третейских судах в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ (с изм. на 29 декабря 2015 г. №382-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации 2002 г. № 30. Ст. 3019.
9. Об электронной подписи: федеральный закон Российской Федерации от 6 апреля 2011г. №63-ФЗ (с изм. на 28 июня 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации 2011 г. № 15. Ст.2036.
10. О персональных данных: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. // СПС КонсультантПлюс.
11. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 № 149 // СПС КонсультантПлюс.
12. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 02 мая 2006 № 59-ФЗ// СПС КонсультантПлюс.
13. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 22.12.2008 № 262-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
14. О государственной тайне: Закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485 -1 // СПС КонсультантПлюс.
15. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. №70-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
16. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон Российской Федерации от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

17. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

18. Об исполнительном производстве: федеральный закон Российской Федерации от 02 октября 2007 г. №229-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

19. Об утверждении регламента организации размещения сведений о находящихся в суде делах и текстов судебных актов в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте суда арбитражных судах: постановление Президиума Совета судей Рос. Федерации от 27 января 2011 г. № 253. // СПС КонсультантПлюс.

20. Регламент арбитражных судов: постановление Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 05 июня 1996 г. // СПС КонсультантПлюс.

21. Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций): постановление Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №100 // СПС КонсультантПлюс.

22. Об утверждении Порядка размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет информации о внепроцессуальных обращениях: приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 11.12.2013 №241 // СПС КонсультантПлюс.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Судебное делопроизводство в судах арбитражных судах» основывается на Рабочей программе дисциплины (РПД), предназначенной для использования студентами в процессе самостоятельной работы и подготовки к занятиям и промежуточной аттестации.

Организация изучения учебной дисциплины студентами включает в себя: самостоятельную работу по изучению курса с использованием рекомендованной в РПД литературы и нормативных актов; присутствие на лекциях и практических занятиях; выполнение контрольных мероприятий в соответствии с РПД; консультирование у преподавателя в установленное время консультаций в течение семестра; сдачу зачета по всему материалу курса.

При изучении дисциплины часть теоретических вопросов излагается на лекциях которые, как правило, нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Ряд тем и (или) вопросов предназначены для самостоятельного изучения с использованием рекомендованных источников.

Для более детального понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно прочитать материал по теме соответствующей лекции в учебниках, рекомендованных в списке основной литературы.

Проведение практических занятий необходимо для более эффективного усвоения студентами теоретических вопросов и формирования практических навыков в решении задач, а также умения дискутировать по проблемным вопросам.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию предполагает изучение лекционного материала, рекомендованной обязательной литературы и нормативных актов. Для более глубокого усвоения материала рекомендуется изучение дополнительной литературы по соответствующей теме.

В процессе организации самостоятельной работы студентов важное значение имеют консультации, которые проводятся преподавателем. Консультация помогает уяснить наиболее сложные для понимания вопросы.

Зачёт по итогам изучения курса проводится устно по билетам (аудиторно) или путем устного собеседования (в дистанционном формате) Перечень вопросов для подготовки к зачёту содержится в данной РПД.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине (для студентов очной формы обучения):

| № | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия          | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения          | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|---|---|---|---|
| 1 | <i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i> | еженедельно в течение периода изучения дисциплины                                       | 5 баллов за 1 занятие   |
| 2 | <i>Решение задач и выполнение практических заданий</i>        | еженедельно в течение периода изучения дисциплины                                       | 5 баллов за одну задачу (задание)                                   |
| 3 | <i>Дискуссии по проблемным вопросам</i>                       | на соответствующем практическом занятии в ходе которого изучаются дискуссионные вопросы | 5 баллов за участие в соответствующей дискуссии                     |
| 3 | <i>Аудиторная контрольная работа</i>                          | в период аттестационной недели  | 5 баллов за одну контрольную работу                                 |

**Описание контрольных мероприятий:**

### **1. Теоретический опрос на практических занятиях, решение задач и выполнение практических заданий.**

Мероприятие проводится по всем темам курса, направлено на оперативный контроль усвоения студентами знаний в ходе изучения курса.

Мероприятие проводится аудиторно, устно, предусматривает опрос студентов посредством постановки теоретических вопросов, требующих, как правило, краткого ответа, а также решение практических случаев в ходе практических занятий.

#### **Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

1. Работа с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан, организаций.
2. Правила извещения лиц, участвующих в судебном заседании.
3. Сайт суда: понятие и структура. Правила работы с сайтом суда
4. Порядок приёма, регистрации, учёта и хранения судебных дел, вещественных доказательств и документов
5. Виды отчетности в суде.
6. Исполнительные документы: виды и порядок выдачи.

#### **Критерии оценок:**

5 «отлично» (повышенный уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал и нормативные акты при решении практических заданий, умение привести примеры;

4 «хорошо» (базовый уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, но без его анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;

3 «удовлетворительно» (пороговый уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему существенные неточности в ответе, а также при решении практических заданий;

2 «неудовлетворительно» – ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, а также отказавшемуся отвечать.

**2. Письменная аудиторная контрольная работа** по вопросам, формируемым преподавателям. **Примерные вопросы для письменной работы:**

1. Перечислите правовые акты, регламентирующие порядок архивного делопроизводства.

2. Понятие, содержание и основные положения научной организации труда в суде

3. Особенности организации делопроизводства в арбитражном суде субъекта Российской Федерации.

4. Распределение обязанностей между работниками аппарата суда.

#### **Критерии оценок:**

5 «отлично» (повышенный уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение привести примеры;

4 «хорошо» (базовый уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, но без его анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;

3 «удовлетворительно» (пороговый уровень) – ставится студенту, показавшему знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему существенные неточности в ответе;

2 «неудовлетворительно» – ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, а также отказавшемуся выполнять контрольную работу.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | зачет   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | устно<br>1) <i>по билетам, если зачет проводится аудиторно;</i> |

|  |  |
|--|--|
|  | 2) <i>собеседование, если зачет проводится в дистанционном формате</i>   |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов | 1) <i>Билет</i> включает в себя 2 задания, оцениваемых в общей сложности по четырехбалльной шкале.<br>2) <i>Собеседование</i> – не менее четырех вопросов, которые содержат как теоретические, так и практические элементы, оцениваемые в общей сложности по четырехбалльной шкале.. |

### **Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

1. Понятие судебного делопроизводства. Общая характеристика. Стадии судебного делопроизводства.
2. Правовое регулирование судебного делопроизводства в судах арбитражных судах.
3. Понятие и структура документа. Функции и классификация документов. Порядок работы с ними. Правила оформления и выдачи копий документов в суде.
4. Назначение и особенности и реквизиты организационных документов.
5. Общие положения организации судебного делопроизводства в арбитражном суде субъекта Российской Федерации.
6. Общие положения организации судебного делопроизводства в арбитражных апелляционных судах.
7. Общие положения организации судебного делопроизводства в арбитражных судах округа.
8. Порядок приема, отправления дел и корреспонденции.
9. Регистрация и учет гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях.
10. Понятие, регистрация и учет непроцессуальных и внепроцессуальных обращений.
11. Оформление судебных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию.
12. Оформление судебных дел после их рассмотрения в судах арбитражных судах.
13. Прием и учет частных жалоб и представлений, дел с апелляционными жалобами и представлениями. Особенности приема и учета кассационных жалоб и представлений.
14. Общие правила обращения к исполнению судебных актов.
15. Особенности делопроизводства по делам об административных правонарушениях.
16. Порядок выдачи судебных дел и документов в судах арбитражных судах.
17. Сроки хранения документов и порядок уничтожения дел.

### **Критерии оценивания:**

**Аудиторный зачёт проводится по билетам в устной форме.** Билет включает в себя 2 теоретических задания.

Ответ на каждое теоретическое задание оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы с округлением средней арифметической оценки до целой цифры и с последующим ее переводом в оценки «зачтено», «не зачтено».

**Зачёт в дистанционном формате проводится в форме устного собеседования.** Задание студент получают непосредственно во время сеанса видеоконференции по любой тематике

и проблеме в рамках изученного курса дисциплины. Задание озвучивается экзаменатором и повторяется при необходимости.

Преподаватель задает каждому экзаменуемому **не менее четырех вопросов**, которые содержат как теоретические, так и практические элементы. *Время на подготовку ответа не предоставляется.*

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Если по итогам занятий в семестре у студента есть текущая академическая задолженность (неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, пропуски занятий, невыполнение контрольной работы т.п.), то на зачёте студент должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

**Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на зачете):**

- от 3 до 5 баллов – «зачтено»;
- 2 балла – «не зачтено».

**Критерии начисления баллов за теоретическое задание:**

5 баллов (повышенный уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к

поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / под ред. В.М. Бозрова. — Москва: Юстиция, 2021. — 568 с. — (Специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936655>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: учебное пособие / Ю.А. Панасенко. - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 112 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/542773>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Латышева Н.А. Судебное делопроизводство: учебное пособие / Н.А. Латышева. — Москва: Русайнс, 2021. — 152 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936732>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для вузов / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15540-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508104>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Гугуева, Т. А. Конфиденциальное делопроизводство: учебное пособие / Т.А. Гугуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246745>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Латышева Н.А. История отечественного судебного делопроизводства: учебное пособие / Н.А. Латышева. — Москва: Русайнс, 2020. — 310 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936704>. — Режим доступа: по подписке.
- 7) Мамыкин, А. С. Организационно-техническое обеспечение деятельности судов: учебное пособие / А.С. Мамыкин, Н.А. Латышева. - Москв : РГУП, 2017. - 236 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007455>. — Режим доступа: по подписке.
- 8) Никифоров А.В. Судебные документы: Все основные виды исков и других судебных документов. Комментарии ко всем формам документов. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/352269>. — Режим доступа: по подписке.
- 9) Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы: монография / В. П. Кашепов, А. А. Гравина, О. В. Макарова и др.; отв. ред. В. П. Кашепов; Институт законодательства и сравнительного правоведения при



Правительстве Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2020. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43427>. — Режим доступа: по подписке.

- 10) Ниесов, В. А. Информационные системы судопроизводства: учебное пособие / В. А. Ниесов, А. М. Черных ; под общ. ред. проф. Д. А. Ловцова. — Москва: РГУП, 2018. - 268 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007038>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочие места для обучающихся: столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер; флипчат, шкаф с учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации.           |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника студентов (ноутбуки, планшеты, смартфоны) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».